

Les titulaires d'un grade universitaire au Québec : ce qu'en disent les données du Recensement de 2021

FASCICULE 4

Domaine d'études et lieu d'obtention du plus haut titre scolaire

Pour tout renseignement concernant l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) et les données statistiques dont il dispose, s'adresser à :

Institut de la statistique du Québec
200, chemin Sainte-Foy, 3^e étage
Québec (Québec) G1R 5T4

Téléphone :
418 691-2401
1 800 463-4090 (Canada et États-Unis)

Site Web : statistique.quebec.ca

Ce document est disponible seulement en version électronique.

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
2^e trimestre 2026
ISBN 978-2-555-03508-9 (en ligne)

© Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, 2026

Toute reproduction autre qu'à des fins de consultation personnelle est interdite sans l'autorisation du gouvernement du Québec.
statistique.quebec.ca/fr/institut/nous-joindre/droits-auteur-permission-reproduction

Avril 2026

Publication réalisée à
l'Institut de la statistique du Québec par :

Christine Lessard
Direction des statistiques sectorielles
et du développement durable

Direction des statistiques sectorielles
et du développement durable :

Patrick Monsengo, directeur

Révision et édition :

Direction de la diffusion et des communications

Pour tout renseignement concernant
le contenu de cette publication :

Direction des statistiques sectorielles
et du développement durable

Institut de la statistique du Québec
200, chemin Sainte-Foy, 3^e étage
Québec (Québec) G1R 5T4

Téléphone :

418 691-2401

1 800 463-4090 (Canada et États-Unis)

Site Web : statistique.quebec.ca

Les données présentées dans ce fascicule sont tirées du recensement de la population. Ces données diffèrent des estimations démographiques établies entre les recensements ou suivant le recensement le plus récent.

Remerciements

Merci à Sophie Brehain, coordonnatrice à la Direction des statistiques sectorielles et du développement durable, pour sa relecture du document et ses commentaires pertinents.

Notice bibliographique suggérée

LESSARD, Christine, (2026). *Les titulaires d'un grade universitaire au Québec : ce qu'en disent les données du Recensement de 2021. Fascicule 4 – Domaine d'études et lieu d'obtention du plus haut titre scolaire*. [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 46 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/titulaires-grade-universitaire-recensement-2021-domaine-etudes-lieu-obtention.pdf].

Table des matières

Faits saillants	5
Introduction	6
1 Principal domaine d'études dans lequel le plus haut titre scolaire a été obtenu	8
Vue d'ensemble	8
Analyse selon le genre	10
Analyse selon le statut d'immigrant	16
2 Lieu d'obtention du plus haut titre scolaire	22
Tableaux	24
Notes méthodologiques	41
Références	45

Faits saillants

Principal domaine d'études dans lequel le plus haut titre scolaire a été obtenu

En 2021, au Québec, selon les données du recensement, environ le quart (24,6 %) des 1 307 230 titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 64 ans ont obtenu leur plus haut certificat, diplôme ou grade dans un domaine lié aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM). La proportion est de 55,5 % dans le cas des titulaires d'un doctorat.

En proportion, parmi les titulaires d'un grade universitaire :

- les hommes sont plus nombreux (37,8 %) que les femmes (14,3 %) à avoir obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine lié aux STIM ;
- les immigrants (34,8 %) et les résidents non permanents (RNP) (44,3 %) sont plus nombreux que les non-immigrants (18,7 %) à l'avoir obtenu dans un de ces domaines.

Parmi les titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire en STIM, un sur deux est soit un immigrant, soit un RNP.

Près d'un titulaire d'un grade universitaire sur quatre (23,7 %) a obtenu son plus haut titre scolaire dans le domaine du commerce et de l'administration, ce qui en

fait le domaine auquel est associé le plus grand contingent de titulaires d'un grade universitaire. Le fait est observé tant chez les hommes (26,1 %) que chez les femmes (21,8 %).

Un homme sur cinq (20,0 %) a obtenu son plus haut titre scolaire en ingénierie, tandis que près d'une femme sur trois (28,7 %) l'a obtenu soit dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement (15,5 %), soit dans celui des soins de santé (13,2 %).

La surreprésentation (ou la sous-représentation) d'un genre par rapport à l'autre est marquée dans la plupart des domaines ou sous-domaines d'études dans lesquels les titulaires d'un grade universitaire ont obtenu leur plus haut titre scolaire. De façon notable :

- dans le domaine de l'ingénierie et de la technologie du génie, 79,2 % des titulaires d'un grade universitaire sont des hommes et 20,8 %, des femmes ;
- dans le domaine des soins de santé, 22,5 % sont des hommes et 77,5 %, des femmes ;
- dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement, 21,7 % sont des hommes et 78,3 %, des femmes.

Près du tiers des titulaires d'un grade universitaire ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un de ces trois domaines.

Lieu d'obtention du plus haut titre scolaire

Au Québec, en 2021, plus des trois quarts (77,7 %) des titulaires d'un grade universitaire ont obtenu leur plus haut titre scolaire au Canada et 72,6 % l'ont obtenu au Québec :

- 98,2 % des non-immigrants ont obtenu leur plus haut titre scolaire au Canada et 92,0 % l'ont obtenu au Québec ;
- 40,3 % des personnes immigrantes l'ont obtenu au Canada et 36,8 %, au Québec ;
- 20,0 % des RNP l'ont obtenu au Canada et 18,2 %, au Québec.

Un peu plus du cinquième (22,3 %) des titulaires d'un grade ont obtenu leur plus haut titre à l'extérieur du Canada. Il s'agit d'immigrants ou de RNP dans 94,5 % des cas.

Chez les titulaires d'un grade qui ont obtenu leur plus haut titre à l'extérieur du Canada, les lieux d'obtention les plus fréquents sont les États-Unis chez les non-immigrants (46,9 %), l'Afrique du Nord chez les immigrants (18,2 %) et la France chez les RNP (27,5 %).

Introduction

Que révèlent les données du Recensement de 2021 à propos des titulaires d'un grade universitaire ? Le présent fascicule, le quatrième sur le sujet, met l'accent sur deux caractéristiques liées à la scolarité : le domaine d'études et le lieu d'obtention du plus haut titre scolaire.

Dans le cadre du Recensement, le domaine d'études correspond au principal domaine d'études dans lequel une personne a obtenu son plus haut certificat, diplôme ou grade postsecondaire. La variante de la Classification des programmes d'enseignement retenue pour en rendre compte met en évidence les domaines liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie et aux mathématiques (STIM)¹. Quant au lieu des études, il s'agit du lieu où se trouve l'établissement qui a décerné le plus haut titre scolaire obtenu.

Les données sont présentées pour le Québec seulement et pour la seule année 2021. En revanche, dans l'analyse, on met l'accent sur le genre et le statut d'immigrant des titulaires d'un grade universitaire parmi lesquels sont parfois distingués ceux et celles qui ont un premier grade universitaire, une maîtrise ou un doctorat. Au sens du Dictionnaire du Recensement², le statut d'immigrant indique si la personne recensée est un non-immigrant, un immigrant (admis au Canada le jour du recensement ou avant) ou un résident non permanent (RNP) :

- un non-immigrant est un citoyen canadien de naissance ;
- un immigrant est une personne qui est ou qui a déjà été un immigrant reçu ou un résident permanent ;
- un résident non permanent est une personne d'un autre pays dont le lieu de résidence habituel est le Canada et qui est titulaire d'un permis d'études, d'un permis de travail ou qui a demandé le statut de réfugié.

Le premier fascicule de l'étude, paru en janvier 2024, présente globalement la situation des titulaires d'un grade universitaire au Québec ainsi que des comparaisons canadiennes³. Il constitue une référence utile pour comprendre la situation québécoise, sans pour autant être un préalable à la lecture du présent fascicule, qui présente les données pour le Québec tant dans les tableaux que dans les figures ainsi que dans le texte, à titre de points de repère.

Dans ce premier fascicule, on met notamment en lumière les écarts de scolarisation universitaire persistants entre le Québec et l'Ontario et entre le Québec et la Colombie-Britannique, lesquels sont défavorables au Québec. Par ailleurs, on y révèle que pour la première fois depuis 30 ans au moins, la population québécoise des titulaires d'un grade universitaire âgée de 25 à 34 ans a cru davantage (en pourcentage) chez les hommes que chez les femmes entre 2016 et 2021.

Un deuxième fascicule, paru en juin 2024, présente la situation des titulaires d'un grade universitaire dans les régions administratives du Québec⁴. On y met en relief des contrastes interrégionaux et infrarégionaux qui s'expliquent en grande partie par la répartition territoriale de la population des titulaires d'un grade universitaire, à la fois différente de celle de la population de référence (âgée de 25 à 64 ans) et fortement différenciée selon le genre et le groupe d'âge.

Un troisième fascicule, paru en juillet 2025, porte sur les titulaires d'un grade universitaire issus de l'immigration⁵. On y met en évidence l'apport grandissant de l'immigration, permanente et temporaire⁶, au renouvellement et à la croissance de la population québécoise des titulaires

1. www23.statcan.gc.ca/imdb/p3VD_f.pl?Function=getVD&TVD=1486451.

2. www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/ref/dict/98-301-x2021001-fra.pdf.

3. LESSARD, Christine (2024), 64 p.

4. LESSARD, Christine (2024), 93 p.

5. LESSARD, Christine (2025), 48 p.

6. Dans un registre administratif, les immigrants permanents sont des immigrants reçus ou des résidents permanents, tandis que les immigrants temporaires sont des résidents non permanents.

d'un grade universitaire. On y traite également des caractéristiques des RNP dont le nombre s'est fortement accru entre le Recensement de 2016 et celui de 2021.

Dans ce quatrième fascicule, on illustre à quel point la surreprésentation (ou la sous-représentation) d'un genre par rapport à l'autre est marquée dans la plupart des domaines ou sous-domaines d'études dans lesquels les titulaires d'un grade ont obtenu leur plus haut titre scolaire. On y découvre également que parmi les titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine lié aux STIM, un sur deux est soit un immigrant, soit un RNP.

Le texte se divise en deux sections, qui portent respectivement sur le principal domaine d'études dans lequel le plus haut titre scolaire a été obtenu, et sur le lieu d'obtention de ce plus haut titre. Tous les tableaux sont rassemblés à la suite du texte, lequel est illustré par de nombreuses figures. Des notes méthodologiques complètent le tout.

Un dernier fascicule suivra. Il permettra de caractériser davantage la population québécoise des titulaires d'un grade universitaire selon les professions qu'ils et elles exercent, notamment en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques, ou en lien avec ces domaines.

L'étude d'ensemble, *Les titulaires d'un grade universitaire du Québec : ce qu'en disent les données du Recensement de 2021*, s'inscrit à la suite de la parution de quatre études portant sur le même sujet en 2004⁷, en 2009⁸, en 2016⁹ et en 2020¹⁰.

7. LESSARD, Christine (2004), 159 p.

8. LESSARD, Christine (2009), 247 p.

9. LESSARD, Christine (2016), 260 p.

10. LESSARD, Christine (2020), 240 p.

1 Principal domaine d'études dans lequel le plus haut titre scolaire a été obtenu

Vue d'ensemble

En 2021, au Québec, un titulaire d'un grade universitaire sur quatre a obtenu son plus haut titre scolaire dans un domaine lié aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM).

Au Québec, en 2021, environ le quart (24,6 %) des 1 307 230 titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 64 ans ont obtenu leur plus haut certificat, diplôme ou grade dans un domaine lié aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM) (tableau 1.1). Les autres titulaires d'un grade universitaire¹¹ (75,4 %) ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un autre domaine d'études, c'est-à-dire un domaine lié à la santé, aux arts, au commerce, aux sciences humaines, à l'éducation ou aux sciences sociales (SACHES)¹².

Les domaines d'études qui concentrent les plus grandes parts de titulaires d'un grade universitaire sont le commerce et l'administration (23,7 %), les sciences sociales et de comportements (12,9 %), l'ingénierie et la technologie du génie (11,5 %), l'éducation et l'enseignement (11,1 %), les soins de santé (9,5 %) et les arts et sciences humaines (9,3 %).

La plus grande part des titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine lié aux STIM l'ont obtenu en ingénierie et technologie du génie (46,7 %, soit 44,8 % dans le seul sous-domaine de l'ingénierie). Les autres l'ont obtenu

dans le domaine des sciences et de la technologie de la science (31,0 %) ou dans le domaine des mathématiques, de l'informatique et des sciences de l'information (22,3 %).

Le sous-domaine d'études dans lequel la plus grande part des titulaires d'un grade ont obtenu leur plus haut titre scolaire en sciences et technologie de la science est celui des sciences biologiques (64,8 % d'entre eux). Il est suivi de celui des sciences physiques et chimiques (25,5 %). Chez ceux qui ont obtenu leur plus haut titre dans le domaine des mathématiques, de l'informatique et des sciences de l'information, le sous-domaine de l'informatique et des sciences de l'information (75,5 %) est nettement plus fréquent que celui des mathématiques et études connexes (24,5 %).

Plus de la moitié des titulaires d'un doctorat ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine lié aux STIM

La répartition par domaines d'études des titulaires d'un premier grade universitaire¹³, qui sont les plus nombreux, se rapproche de celle de l'ensemble des titulaires d'un grade universitaire. En revanche, elle se distingue de la répartition par domaines d'études des titulaires d'une maîtrise ou d'un doctorat, surtout de celle des titulaires d'un doctorat (tableau 1.2).

Ainsi, la majorité (55,5 %) des titulaires d'un doctorat ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine lié aux STIM — comparativement à 22,8 % des titulaires d'un premier grade universitaire et à 25,1 % des titulaires d'une maîtrise (figure 1.1).

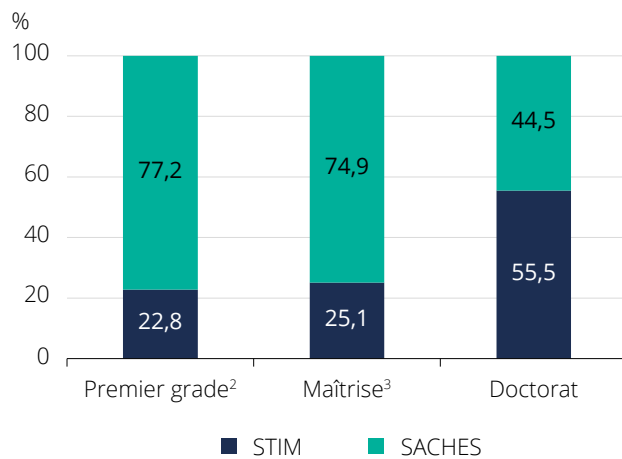
11. Étant désormais convenu qu'ils sont âgés de 25 à 64 ans.

12. Ici et dans la suite du texte, le domaine d'études correspond toujours au principal domaine d'études dans lequel les personnes ont obtenu leur plus haut certificat, diplôme ou grade postsecondaire.

13. Ici et dans la suite du texte, lorsqu'il est question de premier grade, de maîtrise ou de doctorat, nous entendons qu'il s'agit chaque fois du grade le plus élevé obtenu.

Figure 1.1

Répartition des titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 64 ans par domaine d'études¹, selon le plus haut grade obtenu, Québec, 2021



1. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu, Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).
2. Comprend le baccalauréat et le certificat ou diplôme universitaire supérieur au baccalauréat.
3. Comprend la maîtrise ainsi que les diplômes en médecine, en médecine dentaire, en médecine vétérinaire et en optométrie.

Note : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égalise pas nécessairement la somme des parties.

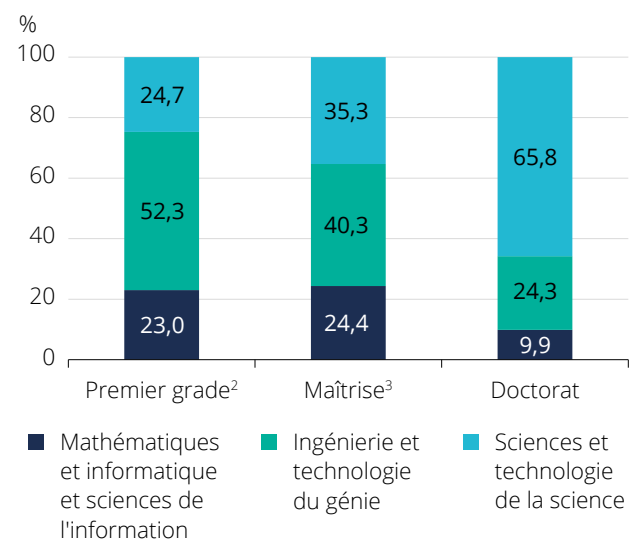
Source : Statistique Canada, *Recensement de la population, 2021*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Près des deux tiers des titulaires d'un doctorat qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine lié aux STIM l'ont obtenu en sciences et technologie de la science

Parmi les titulaires d'un grade universitaire dont le domaine d'études du plus haut titre scolaire obtenu est lié aux STIM, on note que la proportion de ceux qui l'ont obtenu en sciences et technologie de la science augmente plus le grade est élevé : elle est de 24,7 % s'il s'agit d'un premier grade, de 35,3 % s'il s'agit d'une maîtrise et de 65,8 % s'il s'agit d'un doctorat (figure 1.2). Inversement, la proportion de ceux qui ont obtenu leur titre en ingénierie et technologie du génie diminue : de 52,3 % chez les

Figure 1.2

Répartition par domaines d'études¹ des titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 64 ans dont le plus haut titre scolaire a été obtenu dans un domaine lié aux STIM, selon le plus haut grade obtenu, Québec, 2021



1. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu, Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).
2. Comprend le baccalauréat et le certificat ou diplôme universitaire supérieur au baccalauréat.
3. Comprend la maîtrise ainsi que les diplômes en médecine, en médecine dentaire, en médecine vétérinaire et en optométrie.

Note : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égalise pas nécessairement la somme des parties.

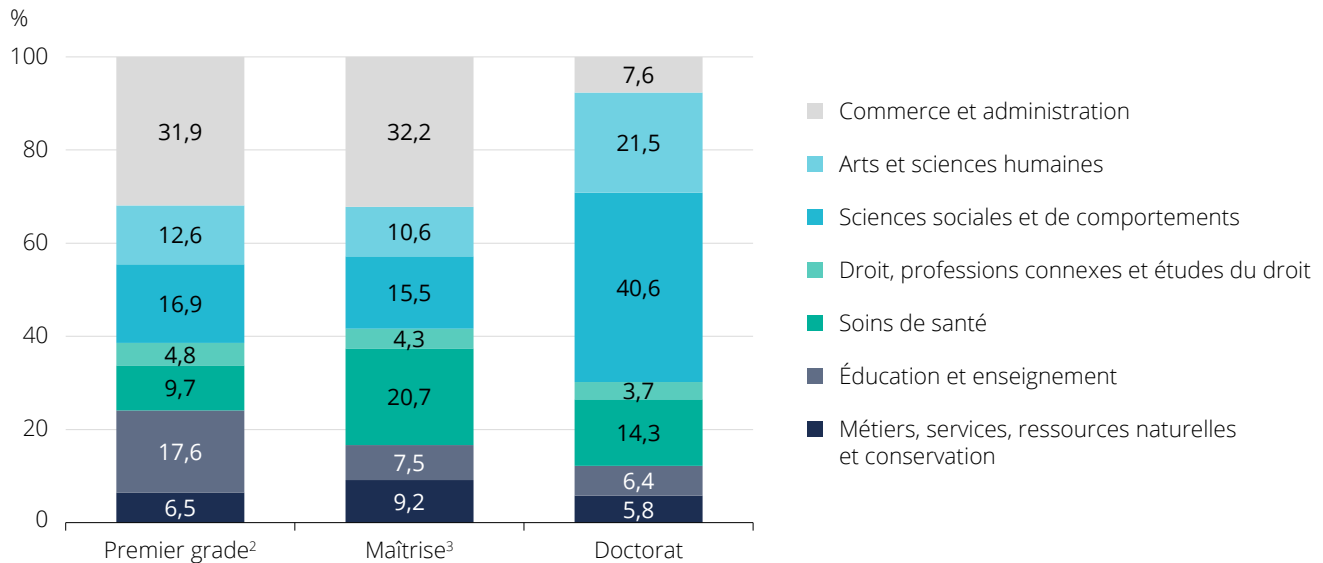
Source : Statistique Canada, *Recensement de la population, 2021*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

titulaires d'un premier grade, elle est de 40,3 % chez les titulaires d'une maîtrise et de 24,3 % chez les titulaires d'un doctorat. Quant à la proportion de ceux qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire en mathématiques, informatique et sciences de l'information, elle est nettement plus faible chez les titulaires d'un doctorat (9,9 %) que chez les titulaires d'un premier grade (23,0 %) ou d'une maîtrise (24,4 %).

Des différences de répartition selon le plus haut grade obtenu sont également observées parmi les titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans d'autres domaines d'études (SACHES) (figure 1.3).

Figure 1.3

Répartition par domaines d'études¹ des titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 64 ans dont le plus haut titre scolaire a été obtenu dans un domaine SACHES, selon le plus haut grade obtenu, Québec, 2021



1. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu. Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).

2. Comprend le baccalauréat et le certificat ou diplôme universitaire supérieur au baccalauréat.

3. Comprend la maîtrise ainsi que les diplômes en médecine, en médecine dentaire, en médecine vétérinaire et en optométrie.

Note : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égalé pas nécessairement la somme des parties.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population, 2021*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Ainsi, parmi eux, la proportion de personnes qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire en sciences sociales et de comportements est sensiblement la même chez les titulaires d'un premier grade (16,9 %) ou d'une maîtrise (15,5 %), mais s'établit à 40,6 % chez les titulaires d'un doctorat. Chez les personnes ayant obtenu leur plus haut titre scolaire en commerce et administration, la part est aussi semblable chez les titulaires d'un premier grade (31,9 %) et chez les titulaires d'une maîtrise (32,2 %), mais n'est que de 7,6 % chez les titulaires d'un doctorat.

Pour une bonne part, ces différences observées selon le grade obtenu s'expliquent par les perspectives professionnelles à l'issue des études, voire les conditions d'accès à une profession. Par exemple, si un premier grade universitaire permet d'obtenir un bon emploi en informatique, il faut parfois une maîtrise ou un doctorat pour en obtenir un dans un domaine scientifique.

Analyse selon le genre

En proportion, les hommes sont beaucoup plus nombreux que les femmes à avoir obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine lié aux STIM

La répartition par domaines d'études des titulaires d'un grade universitaire de genre masculin, d'une part, et de genre féminin, d'autre part, met au jour de grandes différences (tableau 1.3). Ainsi, 37,8 % des hommes ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine lié aux STIM, comparativement à 14,3 % des femmes. Ce sont donc 85,7 % des femmes et 62,2 % des hommes qui ont obtenu leur titre dans d'autres domaines d'études (SACHES).

Données réparties selon le genre plutôt que selon le sexe

Les données du Recensement de 2021 ont été diffusées selon le genre des personnes plutôt que selon le sexe. Dans ses tableaux, Statistique Canada utilise les catégories « Hommes+ » et « Femmes+ » pour indiquer que les personnes non binaires, soit celles qui ne s'identifient pas exclusivement comme un homme ou une femme, ont été réparties entre les hommes et les femmes.

Dans les tableaux et figures du présent document, nous conservons les catégories « Hommes+ » et « Femmes+ ». Dans le texte, toutefois, nous utilisons les termes « hommes » et « femmes », qui désignent désormais des catégories comprenant des personnes non binaires.

La plus grande part des hommes et des femmes ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans le domaine du commerce et de l'administration

Le domaine d'études qui regroupe la plus grande part d'hommes ou de femmes titulaires d'un grade universitaire est celui du commerce et de l'administration. En effet, environ le quart d'entre eux (26,1 %) et le cinquième d'entre elles (21,8 %) ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans ce domaine.

Chez les hommes, le domaine d'études le plus courant après le commerce et l'administration est l'ingénierie et la technologie du génie (20,8 %) — essentiellement l'ingénierie (20,0 %) — suivi, mais de loin, par les sciences sociales et de comportements (9,9 %).

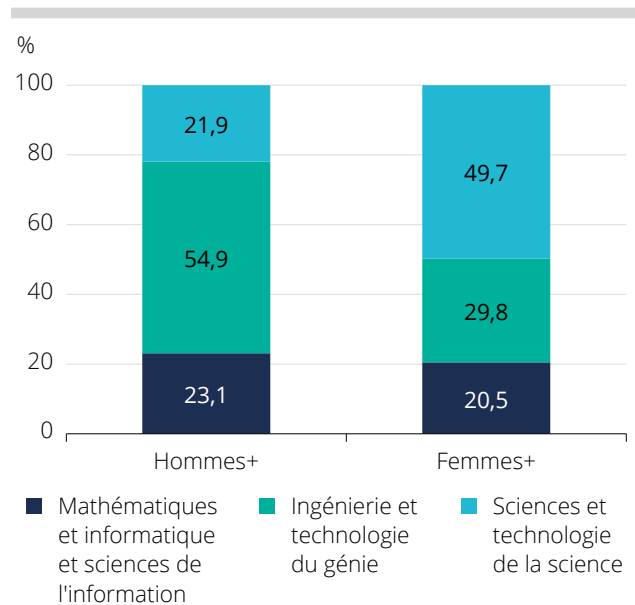
Chez les femmes, le domaine d'études le plus courant après le commerce et l'administration est l'éducation et l'enseignement (15,5 %), suivi de près par les sciences sociales et de comportements (15,1 %), et les soins de santé (13,2 %).

Parmi les titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine lié aux STIM (figure 1.4) :

- la majorité des hommes l'a obtenu dans le domaine de l'ingénierie et de la technologie du génie (54,9 %) — essentiellement l'ingénierie (52,8 %) —, tandis que 23,1 % l'a obtenu dans le domaine des mathématiques, de l'informatique et des sciences de l'information et 21,9 %, dans celui des sciences et de la technologie de la science ;

Figure 1.4

Répartition par domaines d'études¹ des titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 64 ans qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine d'études lié aux STIM, selon le genre, Québec, 2021



1. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu, Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).

Note : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égalé pas nécessairement la somme des parties.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population, 2021*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

- une femme sur deux (49,7 %) l'a obtenu dans le domaine des sciences et de la technologie de la science, tandis que 29,8 % l'ont obtenu dans le domaine de l'ingénierie et de la technologie du génie — essentiellement l'ingénierie (28,1 %) — et 20,5 % dans celui des mathématiques, de l'informatique et des sciences de l'information.

Les hommes et les femmes qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire en sciences et technologie de la science l'ont obtenu en majorité dans le sous-domaine des sciences biologiques

Les hommes et les femmes qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans le domaine des sciences et de la technologie de la science l'ont obtenu en plus forte proportion dans le sous-domaine des sciences biologiques que dans celui des sciences physiques et chimiques. Cela dit, les femmes sont proportionnellement plus nombreuses que les hommes (71,9 % c. 57,0 %) à avoir obtenu leur plus haut titre scolaire en sciences biologiques, mais deux fois moins nombreuses qu'eux à l'avoir obtenu en sciences physiques et chimiques (17,6 % c. 34,2 %). L'obtention du plus haut titre en sciences générales et intégrées est relativement peu fréquente, tant chez les hommes que chez les femmes.

Ceux et celles qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans le domaine des mathématiques et de l'informatique et des sciences de l'information l'ont obtenu en plus forte proportion dans le sous-domaine de l'informatique et des sciences de l'information que dans celui des mathématiques et études connexes. Cependant, les hommes sont proportionnellement plus nombreux que les femmes (79,1 % c. 66,9 %) à avoir obtenu leur plus haut titre scolaire en informatique et sciences de l'information et moins nombreux qu'elles (20,9 % c. 33,0 %) à l'avoir obtenu en mathématiques et études connexes.

En proportion, les femmes qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine SACHES sont nettement plus nombreuses que les hommes à l'avoir obtenu dans les soins de santé ou dans l'éducation et l'enseignement

Parmi les titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine d'études SACHES, une part semblable d'hommes et de femmes ont obtenu leur titre en arts et sciences

humaines (12,9 % et 11,9 %), en sciences sociales et de comportements (16,0 % et 17,7 %), en droit, professions connexes et études du droit (4,9 % et 4,4 %) et dans les métiers, services, ressources naturelles et conservation (7,4 % et 7,1 %) (figure 1.5). En revanche, c'est dans une mesure très différente qu'ils et elles ont obtenu leur plus haut titre scolaire en commerce et administration (42,0 % et 25,5 %), en soins de santé (7,9 % et 15,4 %) et en éducation et enseignement (8,8 % et 18,1 %).

La surreprésentation (ou la sous-représentation) d'un genre par rapport à l'autre est marquée dans la plupart des domaines ou sous-domaines d'études dans lesquels les titulaires d'un grade universitaire ont obtenu leur plus haut titre scolaire.

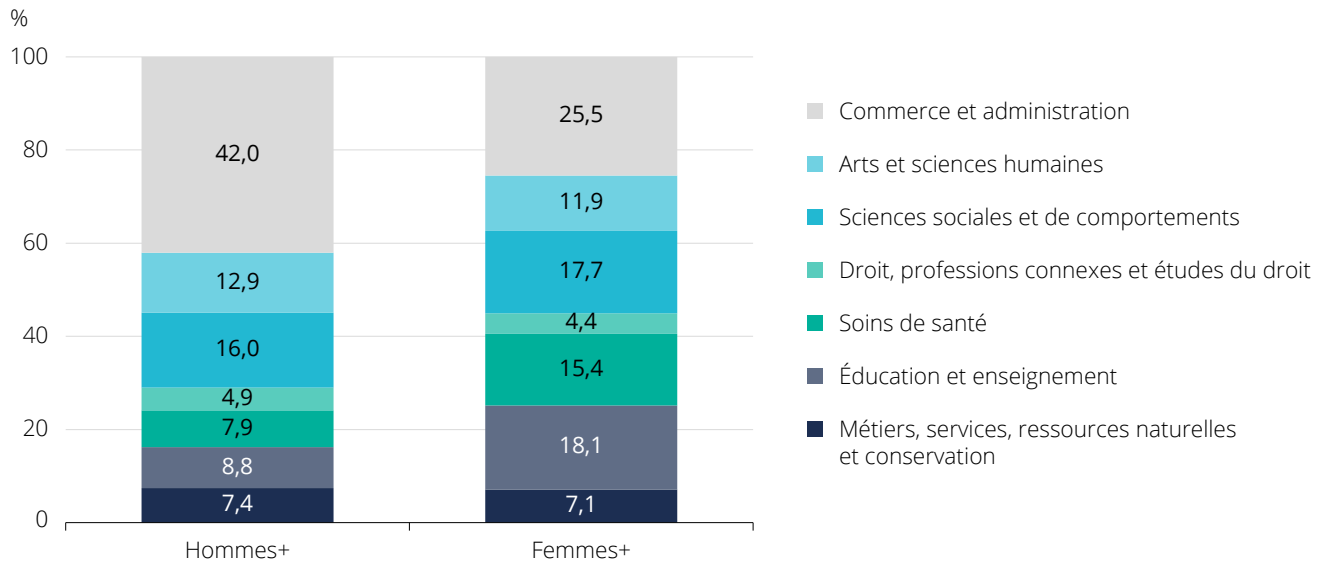
Dans l'ensemble, les hommes comptent pour 43,9 % des titulaires d'un grade universitaire et les femmes, pour 56,1 %. Par rapport à cette répartition d'ensemble, la relative parité observée dans le domaine du commerce et de l'administration (48,4 % d'hommes et 51,6 % de femmes) et dans celui des sciences et de la technologie de la science (47,7 % d'hommes et 52,3 % de femmes) fait figure d'exception.

Or, il est aussi exceptionnel que la répartition selon le genre des titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans l'un ou l'autre des domaines ou sous-domaines d'études énumérés au tableau 1.3 s'approche de la répartition selon le genre de l'ensemble des titulaires d'un grade. On ne relève que deux cas : celui des sciences biologiques (41,9 % de femmes et 58,1 % d'hommes) et celui des sciences générales et intégrées (43,5 % et 56,6 % respectivement).

C'est que, de façon générale, la surreprésentation (ou la sous-représentation) d'un genre par rapport à l'autre est marquée dans la plupart des domaines ou sous-domaines d'études, au point où on peut conclure à une surreprésentation (ou à une sous-représentation) d'un genre par rapport à l'autre, peu importe le point de repère duquel on s'éloigne : la parité (50,0 % d'hommes et 50 % de femmes) ou la répartition d'ensemble (43,9 % d'hommes et 56,1 % de femmes).

Figure 1.5

Répartition par domaines d'études¹ des titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 64 ans qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine d'études SACHES, selon le genre, Québec, 2021



1. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu. Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).

Note : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égalé pas nécessairement la somme des parties.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population, 2021*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Si on considère qu'un écart d'au moins 5 points de pourcentage par rapport à l'un ou l'autre de ces points de repère indique une surreprésentation (ou une sous-représentation) d'un genre par rapport à l'autre, on peut conclure qu'il y a une **surreprésentation des hommes** parmi les titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans les domaines :

- liés aux STIM en général ;
- des sciences physiques et chimiques ;
- de l'ingénierie et de la technologie du génie (ainsi que dans les sous-domaines de l'ingénierie et de la technologie du génie) ;

- des mathématiques et de l'informatique et des sciences de l'information (ainsi que dans le sous-domaine des mathématiques et études connexes et dans celui de l'informatique et des sciences de l'information).

On observe par ailleurs une **surreprésentation des femmes** dans les domaines d'études SACHES en général et, parmi ceux-ci, dans les domaines :

- des arts et des sciences humaines ;
- des sciences sociales et de comportements ;
- des soins de santé ;
- de l'éducation et de l'enseignement ;
- des métiers, des services, des ressources naturelles et de la conservation.

L'écart entre la part des hommes et la part des femmes dépasse les 50 points de pourcentage en ingénierie et technologie du génie, en soins de santé et en éducation et enseignement.

Dans un seul de ces cas, celui des mathématiques et des études connexes, l'écart entre la part des hommes (59,6 %) et celle des femmes (40,4 %) est de moins de 20 points de pourcentage. Dans la majorité des autres cas, l'écart est de plus de 30 points. On note un écart supérieur à 50 points dans les trois domaines suivants :

- l'ingénierie et la technologie du génie (et le sous-domaine du génie), avec 79,2 % d'hommes et 20,8 % de femmes ;
- les soins de santé avec 22,5 % d'hommes et 77,5 % de femmes ;
- l'éducation et l'enseignement avec 21,7 % d'hommes et 78,3 % de femmes.

Fait à noter, ces trois domaines d'études rassemblent près du tiers (32,2 %) des titulaires d'un grade universitaire.

Les choix scolaires sont donc fortement genrés et la répartition des hommes et des femmes titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre dans les différents domaines d'études en fait foi. Cela dit, jusqu'à quel point la situation a-t-elle varié au fil du temps ? À défaut d'avoir des données comparables dans le temps pour une période suffisamment longue, on peut se faire une idée en comparant la proportion des titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 34 ans avec celle des titulaires d'un grade universitaire âgés de 55 à 64 ans qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans les différents domaines d'études¹⁴.

Les 25-34 ans sont plus nombreux que les 55-64 ans à avoir obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine lié aux STIM

Cette comparaison révèle que les jeunes sont proportionnellement plus nombreux que leurs aînés à avoir obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine lié aux STIM (26,1 % c. 22,4 %) et moins nombreux à l'avoir obtenu dans un autre domaine d'études (SACHES) (73,9 % c. 77,6 %) (tableau 1.4 et figure 1.6). La différence entre les proportions est de 3,7 points de pourcentage pour les deux genres confondus, mais elle est plus grande chez les hommes (8,3 points) que chez les femmes (3,5 points).

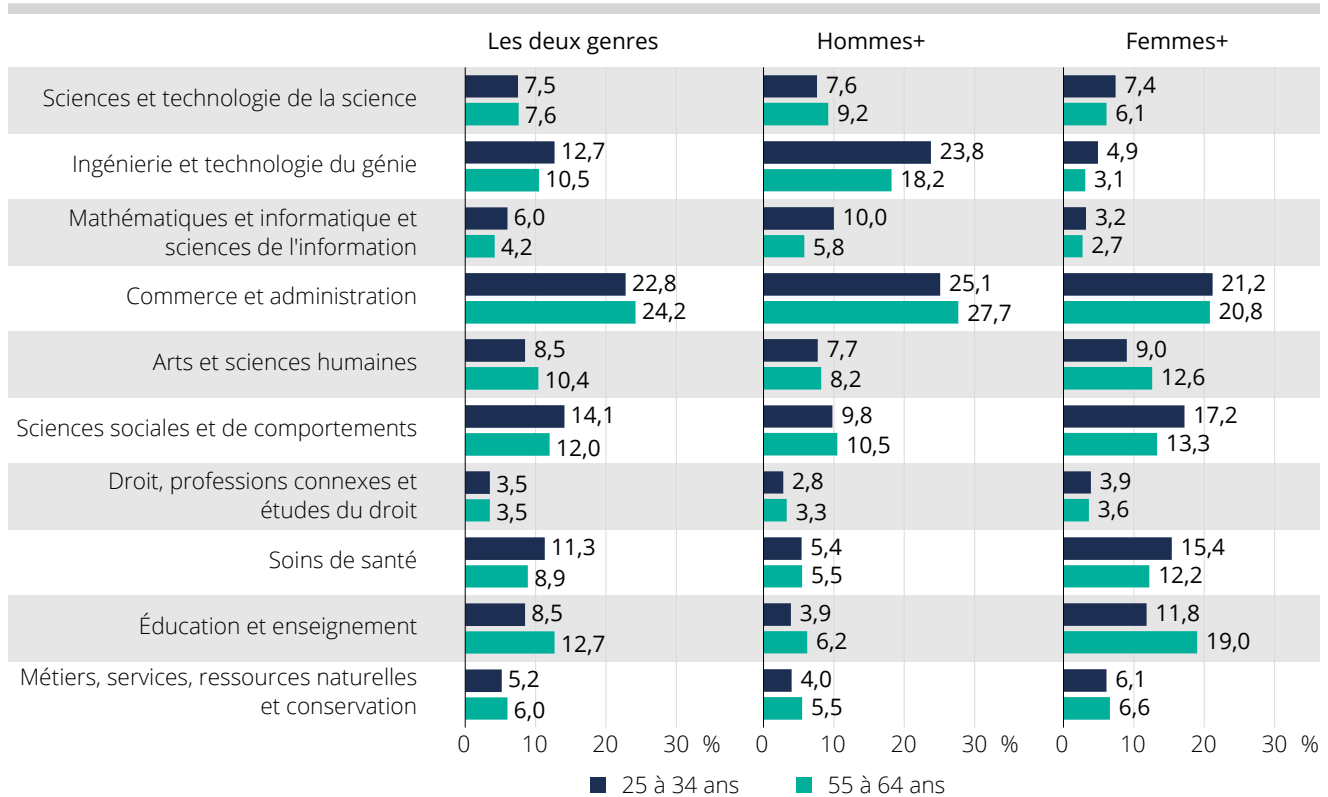
Par rapport à leurs aînés, les jeunes ont principalement investi les domaines de l'ingénierie et de la technologie du génie (+ 2,2 points de pourcentage), des mathématiques, de l'informatique et des sciences de l'information (+ 1,8 point) (essentiellement l'informatique et les sciences de l'information) et des sciences sociales et de comportements (+ 2,1 points). Ils ont délaissé notamment l'éducation et l'enseignement (- 4,2 points), les arts et les sciences humaines (- 1,9 point) ainsi que le commerce et l'administration (- 1,4 point).

On observe toutefois des différences notables selon le genre. Par exemple, la plus forte présence des jeunes en ingénierie et technologie du génie est davantage le fait des hommes (23,8 % des jeunes hommes par rapport à 18,2 % de leurs aînés, pour un écart de 5,6 points de pourcentage) que des femmes (4,9 % des jeunes femmes par rapport à 3,1 % de leurs aînées, pour un écart de 1,8 point) ; il en est de même en mathématiques, informatique et sciences de l'information (+ 4,2 points ; + 0,5 point). Le retrait des jeunes en éducation et enseignement est nettement plus prononcé chez les femmes (- 7,2 points) que chez les hommes (- 2,3 points). Il en est de même dans les arts et sciences humaines (- 3,6 et - 0,5). Par ailleurs, le retrait dans le domaine du commerce et de l'administration concerne essentiellement les hommes (- 2,6 points), les femmes s'y étant investies un peu plus (+ 0,4 point).

14. Une réserve s'impose ici, le contenu des différents domaines d'études ayant évolué au fil du temps.

Figure 1.6

Répartition par domaines d'études¹ des titulaires d'un grade universitaires âgés de 25 à 34 ans et de 55 à 64 ans, selon le genre, Québec, 2021



1. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu. Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).

Note : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égalé pas nécessairement la somme des parties.

Source : Statistique Canada, Recensement de la population, 2021, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

En ne considérant que les titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine lié aux STIM, on constate que le domaine des sciences et de la technologie de la science a été délaissé par les plus jeunes au profit de l'ingénierie et de la technologie du génie, mais surtout, pour celui des mathématiques, de l'informatique et des sciences de l'information (figure 1.7). Le retrait est nettement plus marqué de la part des jeunes hommes (18,4 % des jeunes hommes par rapport à 27,6 % de leurs aînés, pour un écart de 9,2 points de pourcentage) que des jeunes femmes (47,9 % des jeunes femmes par rapport à 51,6 %

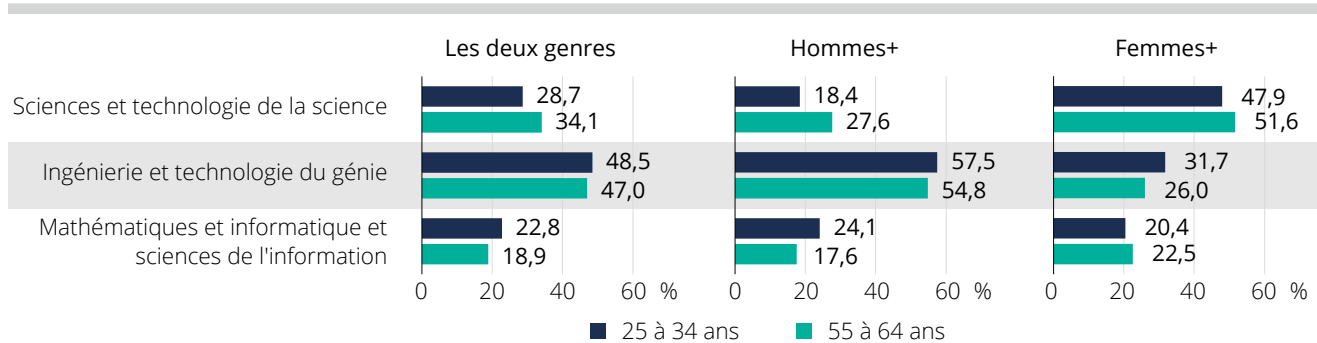
de leurs aînées, pour un écart 3,7 points). Par ailleurs, ce sont les jeunes hommes qui ont investi le domaine des mathématiques, de l'informatique et des sciences de l'information, les jeunes femmes l'ayant délaissé.

Parmi les seuls titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans le domaine des mathématiques, de l'informatique et des sciences de l'information, les jeunes hommes et les jeunes femmes ont délaissé le sous-domaine des mathématiques et études connexes au profit de celui de l'informatique et des sciences de l'information dans une mesure semblable¹⁵.

15. Que le sous-domaine des mathématiques et études connexes ait été délaissé n'est pas surprenant étant donné l'essor de l'informatique entre le moment où la plupart des plus âgés et le moment où la plupart des plus jeunes ont fait leurs études universitaires.

Figure 1.7

Répartition par domaines d'études¹ des titulaires d'un grade universitaires âgés de 25 à 34 ans et de 55 à 64 ans ayant obtenu leur plus haut certificat, diplôme ou grade dans un domaine lié aux STIM, selon le genre, Québec, 2021



1. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu. Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).

Note : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égalise pas nécessairement la somme des parties.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population, 2021*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Analyse selon le statut d'immigrant

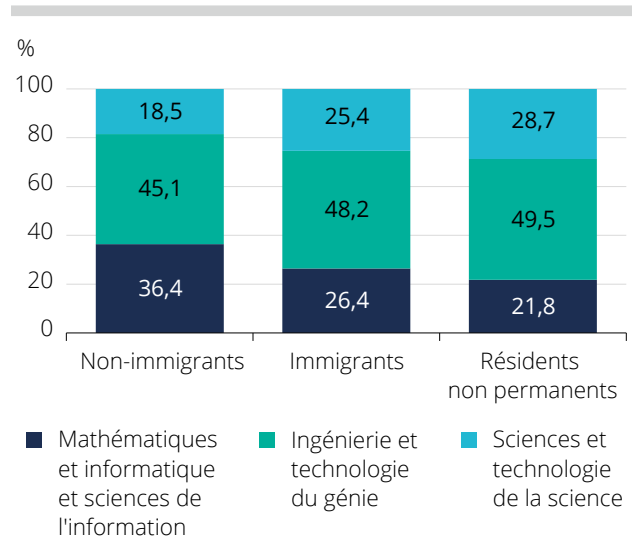
En proportion, les immigrants et les RNP sont beaucoup plus nombreux que les non-immigrants à avoir obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine lié aux STIM

Parmi les titulaires d'un grade universitaire, un peu moins d'un non-immigrant sur cinq (18,7 %) a obtenu son plus haut titre scolaire dans un domaine lié aux STIM (principal domaine d'études), comparativement à un peu plus du tiers (34,8 %) des immigrants et à 44,3 % des résidents non permanents (tableau 1.5).

L'ingénierie et la technologie du génie est le domaine d'études le plus courant des titulaires d'un grade universitaire formés en STIM, quel que soit leur statut d'immigrant (figure 1.8). Plus de 4 d'entre eux sur 10 ont été formés dans ce domaine : 45,1% des non-immigrants, et près de la moitié des immigrants (48,2 %) et des RNP (49,5 %). Moins fréquente, la formation en sciences et technologie de la science est plus courante chez les non-immigrants (36,4 %) que chez les immigrants (26,4 %) et que chez les RNP (21,8 %). Quant à la formation en mathématiques et informatique et sciences de l'information, elle est plus courante chez les immigrants (25,4 %) et les RNP (28,7 %) que chez les non-immigrants (18,5 %).

Figure 1.8

Répartition par domaines d'études¹ des titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut certificat, diplôme ou grade dans un domaine lié aux STIM, selon le statut d'immigrant, Québec, 2021



1. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu. Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).

Note : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égalise pas nécessairement la somme des parties.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population, 2021*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

sous-domaine de l'informatique et des sciences de l'information : les deux tiers des non-immigrants, plus de 8 immigrants sur 10 et près de 9 RNP sur 10.

Le commerce et l'administration est le domaine d'études le plus courant chez les titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine d'études SACHES, peu importe le statut d'immigrant : près de 3 non-immigrants sur 10 et près de 4 immigrants ou RNP sur 10 ont obtenu leur titre dans ce domaine (figure 1.9). Par ailleurs, c'est dans des proportions assez voisines que les uns et les autres ont obtenu leur titre dans la plupart des autres domaines, à deux exceptions près :

- le domaine de l'éducation et de l'enseignement, beaucoup moins fréquent dans le cas des immigrants (7,4 %) et des RNP (4,7 %) que des non-immigrants (17,8 %) ;
- le domaine des arts et sciences humaines, un peu plus fréquent dans le cas des immigrants (13,6 %) et des RNP (16,4 %) que des non-immigrants (11,6 %).

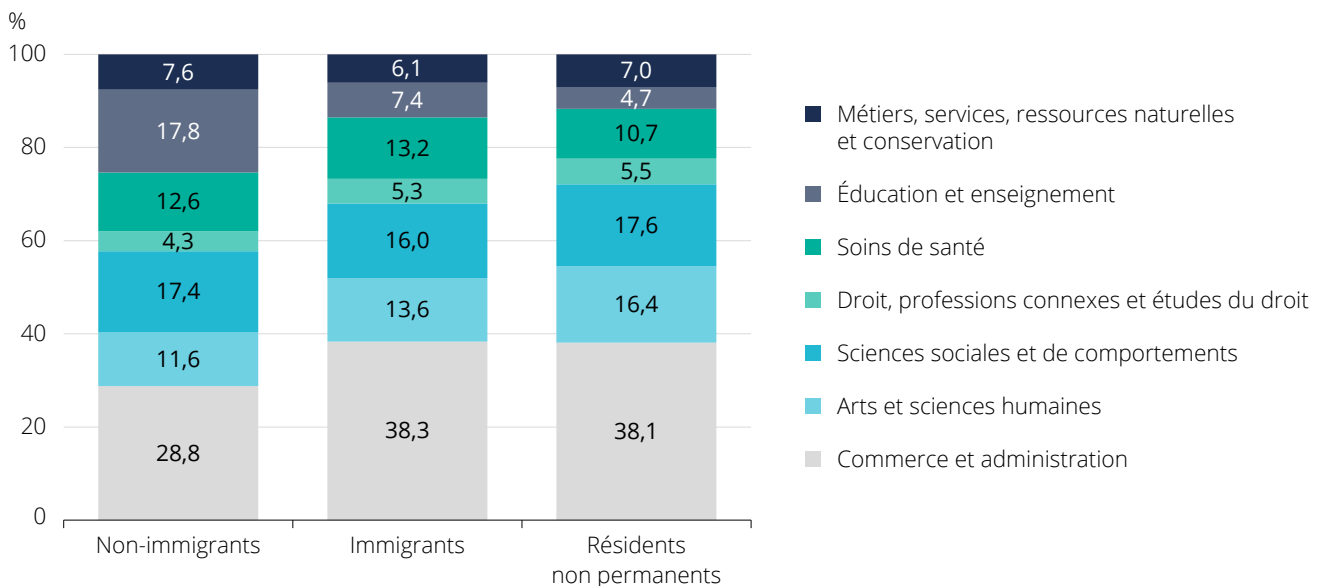
La répartition des titulaires d'un grade universitaire de genre masculin (tableau 1.6) et de genre féminin (tableau 1.7) selon le statut d'immigrant et le domaine d'études montre que de manière générale, si les hommes sont plus (ou moins) susceptibles que les femmes d'avoir obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine donné, ils le sont peu importe leur statut d'immigrant.

Parmi les titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire en STIM, un sur deux est soit un immigrant, soit un RNP

Un titulaire d'un grade universitaire sur trois est un immigrant ou un RNP (33,2 %) (tableau 1.8). La présence immigrante est toutefois plus forte parmi les titulaires d'un grade universitaire formé en STIM¹⁶ (49,2 %), notamment parmi ceux formés dans le sous-domaine des sciences physiques et chimiques (49,9 %) et en ingénierie et technologie du génie (51,1 %), ainsi que, de façon notable, dans le sous-domaine de l'informatique et des sciences de l'information (63,3 %). La présence immigrante est

Figure 1.9

Répartition par domaines d'études¹ des titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 64 ans qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine d'études SACHES, selon le statut d'immigrant, Québec, 2021



1. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu. Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).

Note : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égal pas nécessairement la somme des parties.

Source : Statistique Canada, Recensement de la population, 2021, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

16. Nous entendons ici que le principal domaine d'études dans lequel ils ont obtenu leur plus haut titre scolaire est lié aux STIM.

plus faible parmi les titulaires d'un grade universitaire formés dans d'autres domaines d'études (SACHES) (28,0 %), en particulier dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement (13,3 %).

Dans l'ensemble, et peu importe le domaine ou le sous-domaine d'études, la présence immigrante (soit la présence combinée des immigrants et des RNP) est plus élevée parmi les titulaires d'un grade supérieur que parmi les titulaires d'un premier grade universitaire seulement¹⁷ (tableaux 1.9, 1.10 et 1.11; figures 1.10 et 1.11). De fait, tous domaines d'études confondus, la présence immigrante atteint 41,7 % chez les titulaires d'une maîtrise et 50,0 % chez les titulaires d'un doctorat, comparativement à 28,2 % chez les titulaires d'un premier grade universitaire seulement.

Environ 60 % des titulaires d'une maîtrise ou d'un doctorat qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine lié aux STIM sont des immigrants ou des RNP

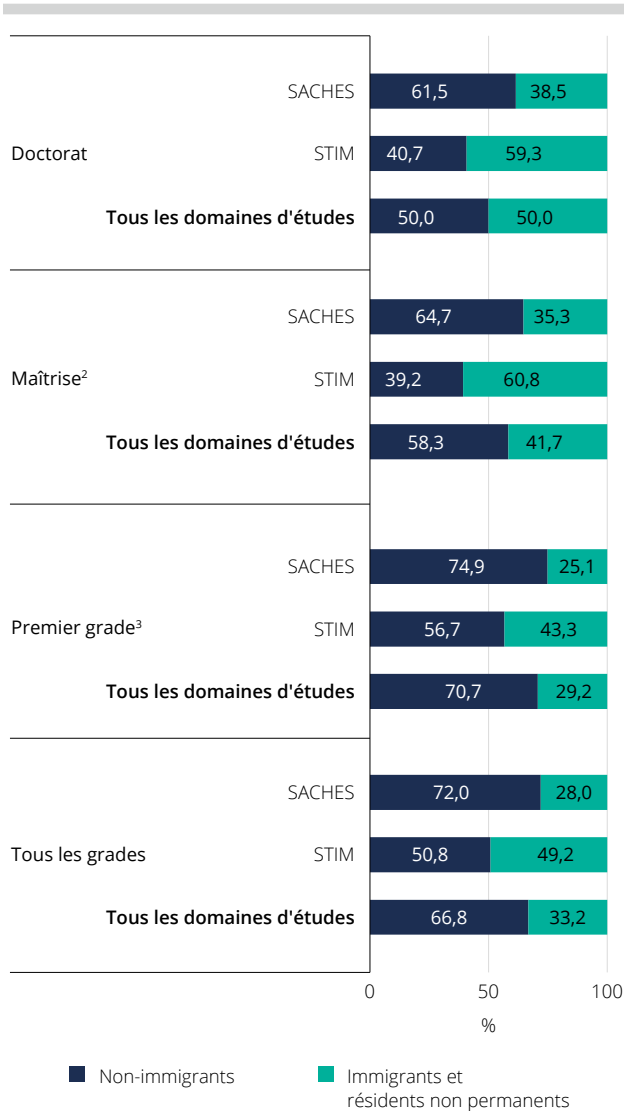
On relève une plus grande présence immigrante parmi les titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine lié aux STIM que parmi ceux qui l'ont obtenu dans un autre domaine d'études (SACHES). De fait, la présence immigrante est prépondérante parmi les titulaires d'une maîtrise (60,8 %) et les titulaires d'un doctorat (59,3 %) qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans un domaine lié aux STIM, tandis qu'elle est de 43,3 % parmi les titulaires d'un premier grade universitaire seulement.

La présence immigrante est particulièrement marquée parmi les titulaires d'un grade supérieur qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire dans le domaine des mathématiques, de l'informatique et des sciences de l'information et dans celui de l'ingénierie et de la technologie du génie : elle avoisine ou excède les 70 %. Elle est moins marquée dans le domaine des sciences et de la technologie de la science, tant chez les titulaires d'un doctorat (51,8 %) que chez les titulaires d'une maîtrise (43,3 %).

17. Nous faisons ici la différence entre la présence immigrante d'ensemble et la présence immigrante parmi les titulaires d'un premier grade universitaire seulement. Nous relevons une seule exception dans le sous-domaine de la technologie du génie.

Figure 1.10

Titulaires d'un grade universitaire selon le plus haut grade obtenu, le domaine d'études¹ et le statut d'immigrant, Québec, 2021



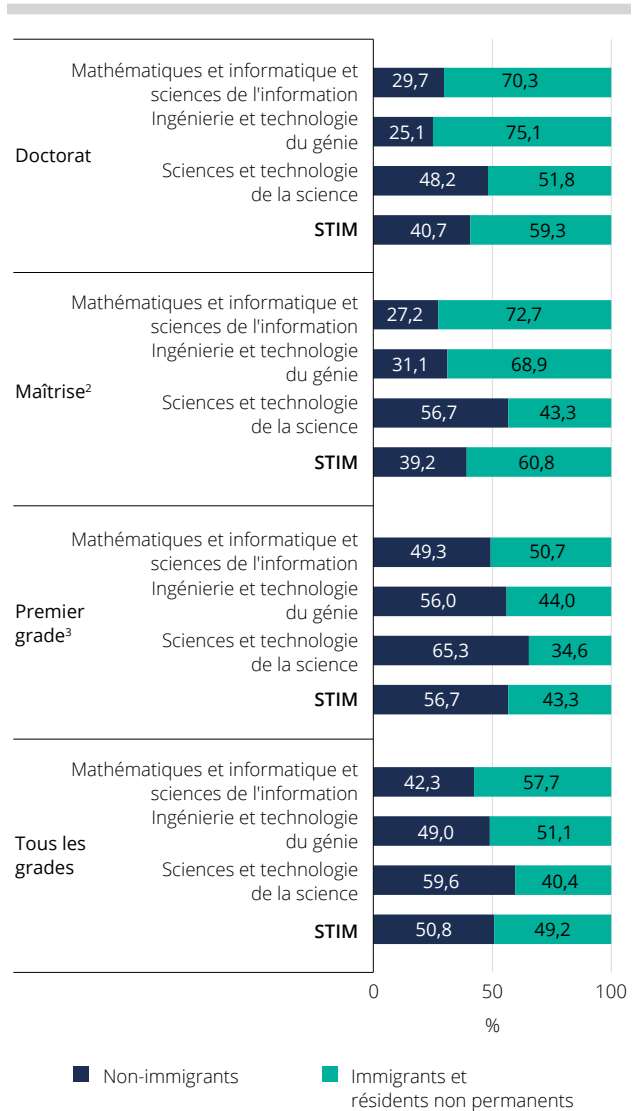
1. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu, Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).
2. Comprend la maîtrise ainsi que les diplômes en médecine, en médecine dentaire, en médecine vétérinaire et en optométrie.
3. Comprend le baccalauréat et le certificat ou diplôme universitaire supérieur au baccalauréat.

Note : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égalé pas nécessairement la somme des parties.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population, 2021*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Figure 1.11

Titulaires d'un grade universitaire selon le plus haut grade obtenu, le domaine d'études lié aux STIM¹ et le statut d'immigrant, Québec, 2021



1. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu, Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).
2. Comprend la maîtrise ainsi que les diplômes en médecine, en médecine dentaire, en médecine vétérinaire et en optométrie.
3. Comprend le baccalauréat et le certificat ou diplôme universitaire supérieur au baccalauréat.

Note : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égalé pas nécessairement la somme des parties.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population, 2021*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Les immigrants et les RNP sont proportionnellement plus nombreux que les non-immigrants à détenir un grade supérieur

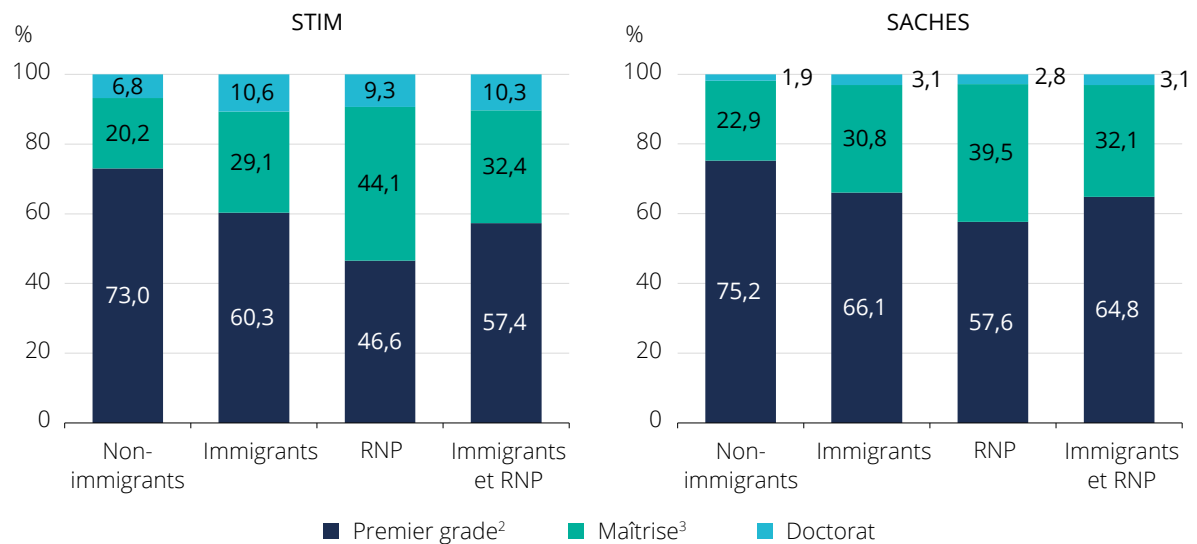
La présence immigrante est particulièrement importante parmi les titulaires d'un grade supérieur, peu importe le domaine d'études dans lequel leur plus haut titre scolaire a été obtenu. C'est que les immigrants et les RNP titulaires d'un grade universitaire sont, en proportion, plus nombreux que les non-immigrants à détenir un grade supérieur (maîtrise ou doctorat). En effet, 35,9 % des immigrants et 47,3 % des RNP en détiennent un, comparativement à 25,2 % des non-immigrants. Le fait se vérifie, peu importe le domaine d'études du plus haut grade obtenu (figure 1.12) :

- s'il s'agit d'un domaine d'études lié aux STIM, les proportions sont respectivement de 39,7 % et de 53,4 % comparativement à 27 % ;
- s'il s'agit d'un autre domaine d'études (SACHES), elles sont de 33,9 % et de 42,4 % comparativement à 24,8 %.

Suite à la page 21

Figure 1.12

Répartition des titulaires d'un grade universitaire non immigrants, immigrants et RNP selon le plus haut grade obtenu, par domaine d'études¹, Québec, 2021



1. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu, Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).

2. Comprend le baccalauréat et le certificat ou diplôme universitaire supérieur au baccalauréat.

3. Comprend la maîtrise ainsi que les diplômes en médecine, en médecine dentaire, en médecine vétérinaire et en optométrie.

Note : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égal pas nécessairement la somme des parties.

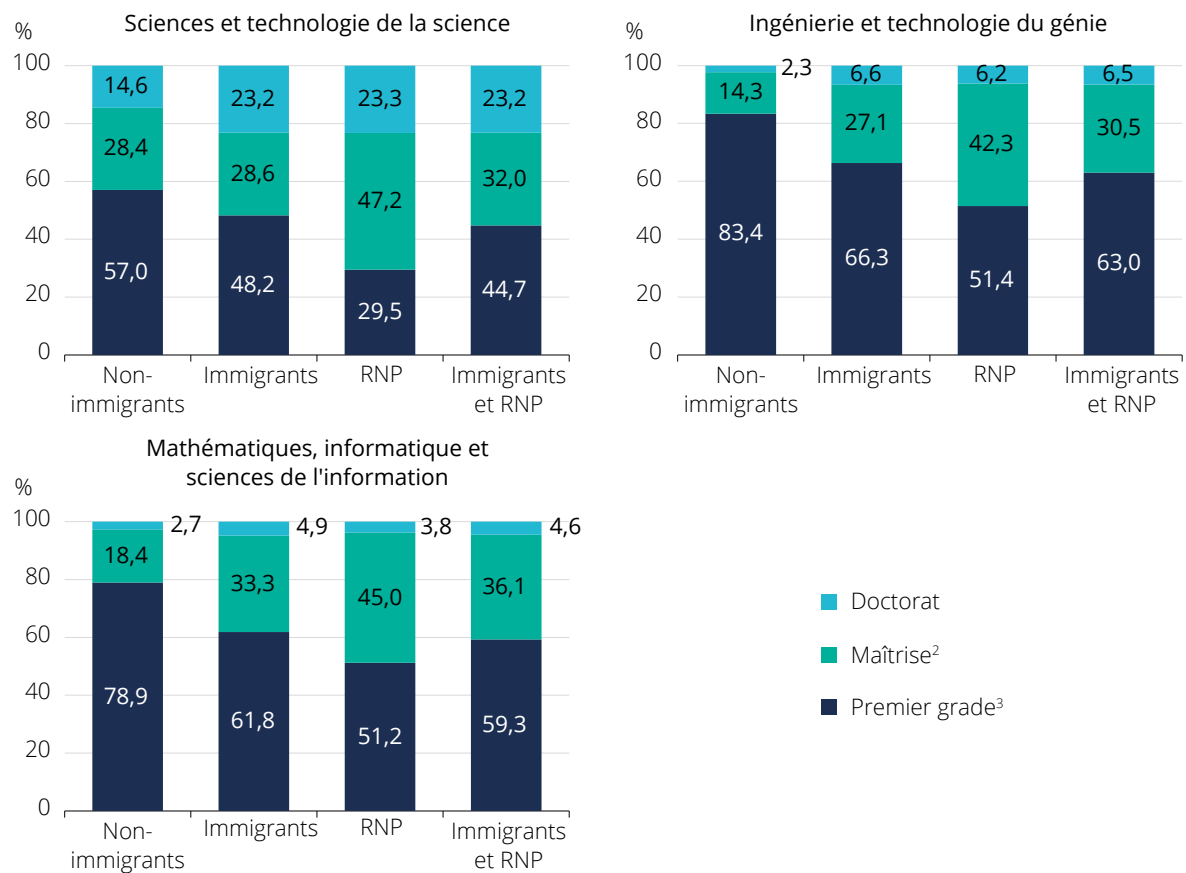
Source : Statistique Canada, Recensement de la population, 2021, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Plus précisément, parmi les titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire :

- dans le domaine des sciences et de la technologie de la science, près du quart des immigrants (23,2 %) et des RNP (23,3 %) détiennent un doctorat, comparativement à 14,6 % des non-immigrants ;
- dans celui de l'ingénierie et de la technologie du génie, le tiers (33,7 %) des immigrants et près de la moitié des RNP (48,5 %) détiennent une maîtrise ou un doctorat, comparativement à 16,6 % des non-immigrants ;
- dans celui des mathématiques, de l'informatique et des sciences de l'information, 33,3 % des immigrants et 45,0 % des RNP détiennent une maîtrise comparativement à 18,4 % des non-immigrants (figure 1.13).

Figure 1.13

Répartition des titulaires d'un grade universitaire non immigrants, immigrants et RNP selon le plus haut grade obtenu, par domaine d'études lié aux STIM¹, Québec, 2021



1. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu. Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).
2. Comprend la maîtrise ainsi que les diplômes en médecine, en médecine dentaire, en médecine vétérinaire et en optométrie.
3. Comprend le baccalauréat et le certificat ou diplôme universitaire supérieur au baccalauréat.

Note : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égalé pas nécessairement la somme des parties.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population*, 2021, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

2

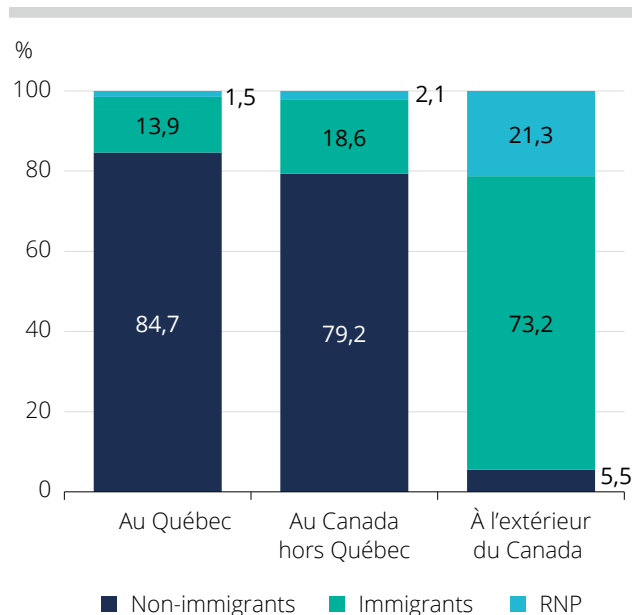
Lieu d'obtention du plus haut titre scolaire

Au Québec, en 2021, plus des trois quarts (77,7 %) des titulaires d'un grade universitaire ont obtenu leur plus haut titre scolaire au Canada et 72,6 % l'ont obtenu au Québec (tableau 2.1). Sans surprise, les pourcentages varient selon le statut d'immigrant :

- 98,2 % des non-immigrants ont obtenu leur plus haut titre scolaire au Canada, et 92,0 % l'ont obtenu au Québec ;
- 40,3 % des immigrants l'ont obtenu au Canada, et 36,8 % l'ont obtenu au Québec ;
- 20,0 % des RNP l'ont obtenu au Canada, et 18,2 % l'ont obtenu au Québec.

Figure 2.1

Répartition des titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire au Québec, au Canada hors Québec et à l'extérieur du Canada, selon le statut d'immigrant, Québec, 2021



Note : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égalé pas nécessairement la somme des parties.

Source : Statistique Canada, Recensement de la population, 2021, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

L'obtention du plus haut titre scolaire au Canada hors Québec est donc peu fréquente ; elle est le fait de 5,1 % des titulaires d'un grade universitaire, soit de 6,1 % des non-immigrants, de 3,5 % des immigrants et de 1,9 % des RNP. Cela dit, la plus grande part (79,2 %) des 67 225 titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire au Canada hors Québec sont des non-immigrants (figure 2.1).

Un peu plus du cinquième des titulaires d'un grade universitaire ont obtenu leur plus haut titre scolaire à l'extérieur du Canada

À l'opposé, l'obtention du plus haut titre scolaire à l'extérieur du Canada est relativement fréquente ; elle concerne un peu plus du cinquième (22,3 %) des titulaires d'un grade universitaire. Cependant, elle est le fait d'immigrants ou de RNP dans une très large mesure, puisque 94,5 % des 291 085 personnes concernées sont des immigrants ou des RNP.

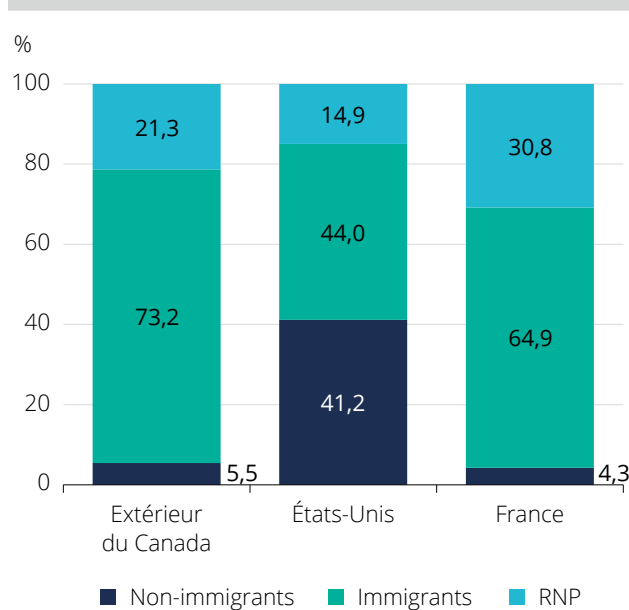
Les États-Unis sont le lieu d'obtention le plus fréquent du plus haut titre scolaire à l'extérieur du Canada chez les non-immigrants titulaires d'un grade universitaire

Près du cinquième des titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire à l'extérieur du Canada l'ont obtenu en France (19,0 %), tandis que 15,4 % l'ont obtenu en Afrique du Nord, 8,6 % en Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient et 6,3 %, aux États-Unis (tableau 2.2).

Les États-Unis sont le lieu d'obtention le plus fréquent du plus haut titre scolaire chez les non-immigrants titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu ce titre à l'extérieur du Canada : 46,9 % d'entre eux l'ont obtenu là-bas comparativement à 3,8 % et à 4,4 % respectivement de leurs homologues immigrants et RNP. Ce sont toutefois les immigrants qui sont le plus souvent concernés, puisque 44,0 % des 18 440 titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre aux États-Unis sont des immigrants et 41,2 %, des non-immigrants (figure 2.2).

Figure 2.2

Répartition des titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire à l'extérieur du Canada, aux États-Unis et en France, selon le statut d'immigrant, Québec, 2021



Note : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égalé pas nécessairement la somme des parties.

Source : Statistique Canada, Recensement de la population, 2021, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Pour sa part, la France est un lieu fréquent d'obtention du plus haut titre scolaire à l'extérieur du Canada pour les titulaires d'un grade universitaire, quel que soit leur statut d'immigrant : 14,8 % des non-immigrants, 16,8 % des immigrants et 27,5 % des RNP l'ont obtenu là-bas. Dans le cas des RNP, il s'agit du lieu d'obtention le plus fréquent. Ce sont toutefois les immigrants qui sont le plus souvent concernés puisque 64,9 % des 55 305 titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire en France sont des immigrants.

Le lieu d'obtention du plus haut titre scolaire le plus fréquent dans le cas des immigrants n'est pas pour autant la France : c'est plutôt l'Afrique du Nord (18,2 % des immigrants ayant obtenu leur plus haut titre scolaire à l'extérieur du Canada).

Le lieu d'obtention le plus fréquent du plus haut titre scolaire demeure les États-Unis chez les non-immigrants et la France chez les RNP, quel que soit leur grade

Dans l'ensemble, on note que la proportion de titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire au Canada ou au Québec diminue plus le grade qu'ils détiennent est élevé. Ainsi, en 2021, ce sont 75,2 % des titulaires d'un premier grade, 67,3 % des titulaires d'une maîtrise et 60,1 % des titulaires d'un doctorat qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire au Québec (tableau 2.3).

Or, ce qui s'observe dans l'ensemble traduit essentiellement ce qui se passe chez les non-immigrants. Chez les immigrants et les RNP, plus le grade est élevé, plus l'obtention du plus haut titre scolaire au Canada ou au Québec est fréquente.

Ainsi, chez les immigrants, 34,7 % des titulaires d'un premier grade, 40,2 % des titulaires d'une maîtrise et 42,6 % des titulaires d'un doctorat ont obtenu leur plus haut titre scolaire au Québec. Les pourcentages dans le cas des RNP sont de 10,5 %, de 25,9 % et de 33,0 % respectivement.

La proportion des titulaires d'un grade universitaire qui ont obtenu leur plus haut titre scolaire à l'extérieur du Canada augmente donc plus le grade universitaire est élevé, mais cela ne se produit que chez les non-immigrants.

Par ailleurs, peu importe le grade, le lieu d'obtention du plus haut titre scolaire le plus fréquent demeure les États-Unis chez les non-immigrants et la France chez les RNP (tableau 2.4).

Chez les immigrants, il s'agit de l'Afrique du Nord parmi les titulaires d'un premier grade universitaire et de la France parmi les titulaires d'une maîtrise ou d'un doctorat.

Tableaux

1. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut titre scolaire a été obtenu

Tableau 1.1

Titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 64 ans selon le principal domaine d'études¹ dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu, Québec, 2021

	n	%		
Tous les domaines d'études	1 307 230	100,0		
STIM	321 875	24,6	100,0	
Sciences et technologie de la science	99 735	7,6	31,0	100,0
Sciences physiques et chimiques	25 430	1,9	7,9	25,5
Sciences biologiques	64 610	4,9	20,1	64,8
Sciences générales et intégrées	9 700	0,7	3,0	9,7
Ingénierie et technologie du génie	150 470	11,5	46,7	100,0
Ingénierie	144 050	11,0	44,8	95,7
Technologie du génie	6 420	0,5	2,0	4,3
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	71 665	5,5	22,3	100,0
Mathématiques et études connexes	17 585	1,3	5,5	24,5
Informatique et sciences de l'information	54 080	4,1	16,8	75,5
SACHES	985 355	75,4	100,0	
Commerce et administration	310 085	23,7	31,5	
Arts et sciences humaines	121 030	9,3	12,3	
Sciences sociales et de comportements	168 030	12,9	17,1	
Droit, professions connexes et études du droit	45 360	3,5	4,6	
Soins de santé	124 600	9,5	12,6	
Éducation et enseignement	145 400	11,1	14,8	
Métiers, services, ressources naturelles et conservation	70 840	5,4	7,2	

1. Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).

Note : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égal pas nécessairement la somme des parties.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population, 2021*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Tableau 1.2

Titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 64 ans selon plus haut grade obtenu et le principal domaine d'études¹, Québec, 2021

	Premier grade ²				Maîtrise ³				Doctorat			
	n		%		n		%		n		%	
Tous les domaines d'études	922 220	100,0			335 505	100,0			49 505	100,0		
STIM	210 130	22,8	100,0		84 270	25,1	100,0		27 470	55,5	100,0	
Sciences et technologie de la science	51 905	5,6	24,7	100,0	29 760	8,9	35,3	100,0	18 070	36,5	65,8	100,0
Sciences physiques et chimiques	12 380	1,3	5,9	23,9	8 220	2,5	9,8	27,6	4 825	9,7	17,6	26,7
Sciences biologiques	32 945	3,6	15,7	63,5	18 970	5,7	22,5	63,7	12 690	25,6	46,2	70,2
Sciences générales et intégrées	6 580	0,7	3,1	12,7	2 565	0,8	3,0	8,6	555 ^B	1,1	2,0	3,1
Ingénierie et technologie du génie	109 800	11,9	52,3	100,0	33 985	10,1	40,3	100,0	6 685	13,5	24,3	100,0
Ingénierie	105 900	11,5	50,4	96,4	31 745	9,5	37,7	93,4	6 410	12,9	23,3	95,9
Technologie du génie	3 900	0,4	1,9	3,6	2 235	0,7	2,7	6,6	280 ^C	0,6	1,0	4,2
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	48 430	5,3	23,0	100,0	20 525	6,1	24,4	100,0	2 715	5,5	9,9	100,0
Mathématiques et études connexes	12 140	1,3	5,8	25,1	4 360	1,3	5,2	21,2	1 085 ^B	2,2	3,9	40,0
Informatique et sciences de l'information	36 290	3,9	17,3	74,9	16 160	4,8	19,2	78,7	1 630 ^B	3,3	5,9	60,0
SACHES	712 085	77,2	100,0		251 240	74,9	100,0		22 030	44,5	100,0	
Commerce et administration	227 425	24,7	31,9		80 980	24,1	32,2		1 685	3,4	7,6	
Arts et sciences humaines	89 615	9,7	12,6		26 685	8,0	10,6		4 730	9,6	21,5	
Sciences sociales et de comportements	120 220	13,0	16,9		38 875	11,6	15,5		8 935	18,0	40,6	
Droit, professions connexes et études du droit	33 850	3,7	4,8		10 700	3,2	4,3		815 ^B	1,6	3,7	
Soins de santé	69 350	7,5	9,7		52 095	15,5	20,7		3 155	6,4	14,3	
Éducation et enseignement	125 145	13,6	17,6		18 840	5,6	7,5		1 415	2,9	6,4	
Métiers, services, ressources naturelles et conservation	46 490	5,0	6,5		23 065	6,9	9,2		1 285	2,6	5,8	

1. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu, Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).
2. Comprend le baccalauréat et le certificat ou diplôme universitaire supérieur au baccalauréat.
3. Comprend la maîtrise ainsi que les diplômes en médecine, en médecine dentaire, en médecine vétérinaire et en optométrie.

Notes : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égal pas nécessairement la somme des parties. Voir la section « Notes méthodologiques », page 41 pour connaître la signification des lettres qui accompagnent les données.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population*, 2021, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Tableau 1.3

Titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 64 ans selon le genre et le principal domaine d'études¹ dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu, Québec, 2021

	n	%		en % des deux genres	
Hommes+					
Tous les domaines d'études	573 835	100,0			43,9
STIM	216 840	37,8	100,0		67,4
Sciences et technologie de la science	47 550	8,3	21,9	100,0	47,7
Sciences physiques et chimiques	16 240	2,8	7,5	34,2	63,9
Sciences biologiques	27 100	4,7	12,5	57,0	41,9
Sciences générales et intégrées	4 215	0,7	1,9	8,9	43,5
Ingénierie et technologie du génie	119 145	20,8	54,9	100,0	79,2
Ingénierie	114 515	20,0	52,8	96,1	79,5
Technologie du génie	4 635	0,8	2,1	3,9	72,2
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	50 145	8,7	23,1	100,0	70,0
Mathématiques et études connexes	10 475	1,8	4,8	20,9	59,6
Informatique et sciences de l'information	39 670	6,9	18,3	79,1	73,4
SACHES	356 995	62,2	100,0		36,2
Commerce et administration	149 955	26,1	42,0		48,4
Arts et sciences humaines	46 205	8,1	12,9		38,2
Sciences sociales et de comportements	57 095	9,9	16,0		34,0
Droit, professions connexes et études du droit	17 670	3,1	4,9		39,0
Soins de santé	28 090	4,9	7,9		22,5
Éducation et enseignement	31 490	5,5	8,8		21,7
Métiers, services, ressources naturelles et conservation	26 480		7,4		37,4

Suite à la page 27

Tableau 1.3 (suite)

Titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 64 ans selon le genre et le principal domaine d'études¹ dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu, Québec, 2021

	n	%		en % des deux genres	
Femmes+					
Tous les domaines d'études	733 395	100,0			56,1
STIM	105 035	14,3	100,0		32,6
Sciences et technologie de la science	52 190	7,1	49,7	100,0	52,3
Sciences physiques et chimiques	9 190	1,3	8,7	17,6	36,1
Sciences biologiques	37 510	5,1	35,7	71,9	58,1
Sciences générales et intégrées	5 490	0,7	5,2	10,5	56,6
Ingénierie et technologie du génie	31 325	4,3	29,8	100,0	20,8
Ingénierie	29 535	4,0	28,1	94,3	20,5
Technologie du génie	1 790	0,2	1,7	5,7	27,9
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	21 525	2,9	20,5	100,0	30,0
Mathématiques et études connexes	7 110	1,0	6,8	33,0	40,4
Informatique et sciences de l'information	14 410	2,0	13,7	66,9	26,6
SACHES	628 360	85,7	100,0		63,8
Commerce et administration	160 135	21,8	25,5		51,6
Arts et sciences humaines	74 830	10,2	11,9		61,8
Sciences sociales et de comportements	110 935	15,1	17,7		66,0
Droit, professions connexes et études du droit	27 685	3,8	4,4		61,0
Soins de santé	96 510	13,2	15,4		77,5
Éducation et enseignement	113 905	15,5	18,1		78,3
Métiers, services, ressources naturelles et conservation	44 355	6,0	7,1		62,6

1. Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).

Note : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égal pas nécessairement la somme des parties.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population, 2021*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Tableau 1.4

Titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 34 ans et de 55 à 64 ans, selon le genre et le principal domaine d'études¹ dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu, Québec, 2021

	25 à 34 ans				55 à 64 ans			
	n		%		n		%	
Les deux genres								
Tous les domaines d'études	376 650	100,0			240 685	100,0		
STIM	98 360	26,1	100,0		53 860	22,4	100,0	
Sciences et technologie de la science	28 200	7,5	28,7	100,0	18 340	7,6	34,1	100,0
Sciences physiques et chimiques	5 790	1,5	5,9	20,5	5 780	2,4	10,7	31,5
Sciences biologiques	20 010	5,3	20,3	71,0	10 500	4,4	19,5	57,3
Sciences générales et intégrées	2 400	0,6	2,4	8,5	2 060	0,9	3,8	11,2
Ingénierie et technologie du génie	47 720	12,7	48,5	100,0	25 340	10,5	47,0	100,0
Ingénierie	46 190	12,3	47,0	96,8	24 245	10,1	45,0	95,7
Technologie du génie	1 530	0,4	1,6	3,2	1 095	0,5	2,0	4,3
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	22 440	6,0	22,8	100,0	10 175	4,2	18,9	100,0
Mathématiques et études connexes	5 365	1,4	5,5	23,9	3 195	1,3	5,9	31,4
Informatique et sciences de l'information	17 080	4,5	17,4	76,1	6 980	2,9	13,0	68,6
SACHES	278 295	73,9	100,0		186 825	77,6	100,0	
Commerce et administration	85 905	22,8	30,9		58 210	24,2	31,2	
Arts et sciences humaines	31 830	8,5	11,4		25 110	10,4	13,4	
Sciences sociales et de comportements	53 270	14,1	19,1		28 785	12,0	15,4	
Droit, professions connexes et études du droit	13 015	3,5	4,7		8 320	3,5	4,5	
Soins de santé	42 505	11,3	15,3		21 355	8,9	11,4	
Éducation et enseignement	32 165	8,5	11,6		30 490	12,7	16,3	
Métiers, services, ressources naturelles et conservation	19 615	5,2	7,0		14 560	6,0	7,8	
Hommes+								
Tous les domaines d'études	155 085	100,0			118 885	100,0		
STIM	64 165	41,4	100,0		39 400	33,1	100,0	
Sciences et technologie de la science	11 825	7,6	18,4	100,0	10 885	9,2	27,6	100,0
Sciences physiques et chimiques	3 440	2,2	5,4	29,1	4 230	3,6	10,7	38,9
Sciences biologiques	7 405	4,8	11,5	62,6	5 610	4,7	14,2	51,5
Sciences générales et intégrées	975 ^B	0,6	1,5	8,2	1 045	0,9	2,7	9,6
Ingénierie et technologie du génie	36 880	23,8	57,5	100,0	21 585	18,2	54,8	100,0
Ingénierie	35 850	23,1	55,9	97,2	20 760	17,5	52,7	96,2
Technologie du génie	1 030 ^B	0,7	1,6	2,8	830 ^B	0,7	2,1	3,8
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	15 460	10,0	24,1	100,0	6 920	5,8	17,6	100,0
Mathématiques et études connexes	3 270	2,1	5,1	21,2	1 975	1,7	5,0	28,5
Informatique et sciences de l'information	12 190	7,9	19,0	78,8	4 950	4,2	12,6	71,5

Suite à la page 29

Tableau 1.4 (suite)

Titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 34 ans et de 55 à 64 ans, selon le genre et le principal domaine d'études¹ dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu, Québec, 2021

	25 à 34 ans			55 à 64 ans				
	n	%		n	%			
SACHES	90 920	58,6	100,0	79 490	66,9	100,0		
Commerce et administration	38 905	25,1	42,8	32 900	27,7	41,4		
Arts et sciences humaines	11 880	7,7	13,1	9 750	8,2	12,3		
Sciences sociales et de comportements	15 180	9,8	16,7	12 535	10,5	15,8		
Droit, professions connexes et études du droit	4 285	2,8	4,7	3 910	3,3	4,9		
Soins de santé	8 435	5,4	9,3	6 495	5,5	8,2		
Éducation et enseignement	6 030	3,9	6,6	7 375	6,2	9,3		
Métiers, services, ressources naturelles et conservation	6 200	4,0	6,8	6 520	5,5	8,2		
Femmes+								
Tous les domaines d'études	221 570	100,0		121 800	100,0			
STIM	34 195	15,4	100,0	14 465	11,9	100,0		
Sciences et technologie de la science	16 375	7,4	47,9	100,0	7 460	6,1	51,6	100,0
Sciences physiques et chimiques	2 350	1,1	6,9	14,4	1 550	1,3	10,7	20,8
Sciences biologiques	12 595	5,7	36,8	76,9	4 890	4,0	33,8	65,5
Sciences générales et intégrées	1 430 ^B	0,6	4,2	8,7	1 020 ^B	0,8	7,1	13,7
Ingénierie et technologie du génie	10 840	4,9	31,7	100,0	3 755	3,1	26,0	100,0
Ingénierie	10 340	4,7	30,2	95,4	3 485	2,9	24,1	92,8
Technologie du génie	495 ^B	0,2	1,4	4,6	265 ^C	0,2	1,8	7,1
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	6 985	3,2	20,4	100,0	3 255	2,7	22,5	100,0
Mathématiques et études connexes	2 095	0,9	6,1	30,0	1 220	1,0	8,4	37,5
Informatique et sciences de l'information	4 890	2,2	14,3	70,0	2 035	1,7	14,1	62,5
SACHES	187 380	84,6	100,0	107 335	88,1	100,0		
Commerce et administration	47 000	21,2	25,1		25 310	20,8	23,6	
Arts et sciences humaines	19 945	9,0	10,6		15 360	12,6	14,3	
Sciences sociales et de comportements	38 095	17,2	20,3		16 250	13,3	15,1	
Droit, professions connexes et études du droit	8 730	3,9	4,7		4 405	3,6	4,1	
Soins de santé	34 065	15,4	18,2		14 860	12,2	13,8	
Éducation et enseignement	26 130	11,8	13,9		23 110	19,0	21,5	
Métiers, services, ressources naturelles et conservation	13 415	6,1	7,2		8 040	6,6	7,5	

1. Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).

Notes : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égal pas nécessairement la somme des parties. Voir la section « Notes méthodologiques », page 41 pour connaître la signification des lettres qui accompagnent les données.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population*, 2021, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Tableau 1.5

 Titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 64 ans selon le statut d'immigrant et le principal domaine d'études¹ dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu, Québec, 2021

	Non-immigrants				Immigrants				Résidents non permanents			
	n		%		n		%		n		%	
Tous les domaines d'études	872 645	100,0			357 165	100,0			77 410	100,0		
STIM	163 435	18,7	100,0		124 185	34,8	100,0		34 255	44,3	100,0	
Sciences et technologie de la science	59 465	6,8	36,4	100,0	32 805	9,2	26,4	100,0	7 470	9,6	21,8	100,0
Sciences physiques et chimiques	12 735	1,5	7,8	21,4	10 640	3,0	8,6	32,4	2 055	2,7	6,0	27,5
Sciences biologiques	40 860	4,7	25,0	68,7	19 005	5,3	15,3	57,9	4 745	6,1	13,9	63,5
Sciences générales et intégrées	5 870	0,7	3,6	9,9	3 160	0,9	2,5	9,6	665 ^B	0,9	1,9	8,9
Ingénierie et technologie du génie	73 680	8,4	45,1	100,0	59 830	16,8	48,2	100,0	16 970	21,9	49,5	100,0
Ingénierie	72 005	8,3	44,1	97,7	56 280	15,8	45,3	94,1	15 760	20,4	46,0	92,9
Technologie du génie	1 670 ^B	0,2	1,0	2,3	3 540	1,0	2,9	5,9	1 205 ^B	1,6	3,5	7,1
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	30 290	3,5	18,5	100,0	31 555	8,8	25,4	100,0	9 820	12,7	28,7	100,0
Mathématiques et études connexes	10 455	1,2	6,4	34,5	5 980	1,7	4,8	19,0	1 145	1,5	3,3	11,7
Informatique et sciences de l'information	19 835	2,3	12,1	65,5	25 570	7,2	20,6	81,0	8 670	11,2	25,3	88,3
SACHES	709 215	81,3	100,0		232 980	65,2	100,0		43 160	55,8	100,0	
Commerce et administration	204 460	23,4	28,8		89 200	25,0	38,3		16 430	21,2	38,1	
Arts et sciences humaines	82 145	9,4	11,6		31 795	8,9	13,6		7 095	9,2	16,4	
Sciences sociales et de comportements	123 075	14,1	17,4		37 340	10,5	16,0		7 615	9,8	17,6	
Droit, professions connexes et études du droit	30 695	3,5	4,3		12 305	3,4	5,3		2 360	3,0	5,5	
Soins de santé	89 225	10,2	12,6		30 750	8,6	13,2		4 625	6,0	10,7	
Éducation et enseignement	126 040	14,4	17,8		17 340	4,9	7,4		2 020	2,6	4,7	
Métiers, services, ressources naturelles et conservation	53 575	6,1	7,6		14 250	4,0	6,1		3 020	3,9	7,0	

1. Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).

Notes : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égal pas nécessairement la somme des parties. Voir la section « Notes méthodologiques », page 41 pour connaître la signification des lettres qui accompagnent les données.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population*, 2021, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Tableau 1.6

 Titulaires d'un grade universitaire de genre masculin âgés de 25 à 64 ans selon le statut d'immigrant et le principal domaine d'études¹ dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu, Québec, 2021

	Non-immigrants				Immigrants				Résidents non permanents			
	n		%		n		%		n		%	
Tous les domaines d'études	359 255	100,0			173 170	100,0			41 405	100,0		
STIM	111 800	31,1	100,0		81 680	47,2	100,0		23 360	56,4	100,0	
Sciences et technologie de la science	28 390	7,9	25,4	100,0	15 655	9,0	19,2	100,0	3 510	8,5	15,0	100,0
Sciences physiques et chimiques	8 875	2,5	7,9	31,3	6 170	3,6	7,6	39,4	1 195 ^B	2,9	5,1	34,0
Sciences biologiques	17 100	4,8	15,3	60,2	8 050	4,6	9,9	51,4	1 945	4,7	8,3	55,4
Sciences générales et intégrées	2 415	0,7	2,2	8,5	1 430 ^B	0,8	1,8	9,1	370 ^B	0,9	1,6	10,5
Ingénierie et technologie du génie	61 715	17,2	55,2	100,0	44 540	25,7	54,5	100,0	12 890	31,1	55,2	100,0
Ingénierie	60 625	16,9	54,2	98,2	41 930	24,2	51,3	94,1	11 955	28,9	51,2	92,7
Technologie du génie	1 085 ^B	0,3	1,0	1,8	2 615	1,5	3,2	5,9	925 ^B	2,2	4,0	7,2
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	21 695	6,0	19,4	100,0	21 485	12,4	26,3	100,0	6 960	16,8	29,8	100,0
Mathématiques et études connexes	6 390	1,8	5,7	29,5	3 365	1,9	4,1	15,7	720	1,7	3,1	10,3
Informatique et sciences de l'information	15 305	4,3	13,7	70,5	18 125	10,5	22,2	84,4	6 245	15,1	26,7	89,7
SACHES	247 455	68,9	100,0		91 490	52,8	100,0		18 040	43,6	100,0	
Commerce et administration	100 295	27,9	40,5		41 700	24,1	45,6		7 955	19,2	44,1	
Arts et sciences humaines	32 490	9,0	13,1		10 785	6,2	11,8		2 930	7,1	16,2	
Sciences sociales et de comportements	40 545	11,3	16,4		13 855	8,0	15,1		2 695	6,5	14,9	
Droit, professions connexes et études du droit	11 830	3,3	4,8		4 885	2,8	5,3		955 ^B	2,3	5,3	
Soins de santé	17 600	4,9	7,1		9 160	5,3	10,0		1 330 ^B	3,2	7,4	
Éducation et enseignement	26 515	7,4	10,7		4 400	2,5	4,8		580 ^B	1,4	3,2	
Métiers, services, ressources naturelles et conservation	18 175	5,1	7,3		6 710	3,9	7,3		1 600 ^B	3,9	8,9	

1. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu, Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).

Notes : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égal pas nécessairement la somme des parties.

Voir la section « Notes méthodologiques », page 41 pour connaître la signification des lettres qui accompagnent les données.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population*, 2021, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Tableau 1.7

Titulaires d'un grade universitaire de genre féminin âgés de 25 à 64 ans selon le statut d'immigrant et le principal domaine d'études¹ dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu, Québec, 2021

	Non-immigrants				Immigrants				Résidents non permanents			
	n		%		n		%		n		%	
Tous les domaines d'études	513 385	100,0			183 995	100,0			36 010	100,0		
STIM	51 635	10,1	100,0		42 505	23,1	100,0		10 895	30,3	100,0	
Sciences et technologie de la science	31 080	6,1	60,2	100,0	17 155	9,3	40,4	100,0	3 960	11,0	36,3	100,0
Sciences physiques et chimiques	3 860	0,8	7,5	12,4	4 470	2,4	10,5	26,1	865 ^B	2,4	7,9	21,8
Sciences biologiques	23 760	4,6	46,0	76,4	10 950	6,0	25,8	63,8	2 800	7,8	25,7	70,7
Sciences générales et intégrées	3 460	0,7	6,7	11,1	1 735	0,9	4,1	10,1	295 ^C	0,8	2,7	7,4
Ingénierie et technologie du génie	11 965	2,3	23,2	100,0	15 285	8,3	36,0	100,0	4 080	11,3	37,4	100,0
Ingénierie	11 380	2,2	22,0	95,1	14 355	7,8	33,8	93,9	3 800	10,6	34,9	93,1
Technologie du génie	580 ^B	0,1	1,1	4,8	925 ^B	0,5	2,2	6,1	280 ^C	0,8	2,6	6,9
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	8 595	1,7	16,6	100,0	10 070	5,5	23,7	100,0	2 855	7,9	26,2	100,0
Mathématiques et études connexes	4 065	0,8	7,9	47,3	2 615	1,4	6,2	26,0	430 ^B	1,2	3,9	15,1
Informatique et sciences de l'information	4 530	0,9	8,8	52,7	7 450	4,0	17,5	74,0	2 425	6,7	22,3	84,9
SACHES	461 755	89,9	100,0		141 490	76,9	100,0		25 120	69,8	100,0	
Commerce et administration	104 165	20,3	22,6		47 495	25,8	33,6		8 475	23,5	33,7	
Arts et sciences humaines	49 655	9,7	10,8		21 010	11,4	14,8		4 160	11,6	16,6	
Sciences sociales et de comportements	82 525	16,1	17,9		23 485	12,8	16,6		4 920	13,7	19,6	
Droit, professions connexes et études du droit	18 860	3,7	4,1		7 425	4,0	5,2		1 400	3,9	5,6	
Soins de santé	71 625	14,0	15,5		21 590	11,7	15,3		3 295	9,2	13,1	
Éducation et enseignement	99 525	19,4	21,6		12 940	7,0	9,1		1 440 ^B	4,0	5,7	
Métiers, services, ressources naturelles et conservation	35 395	6,9	7,7		7 540	4,1	5,3		1 420	3,9	5,7	

1. Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).

Notes : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égal pas nécessairement la somme des parties.

Voir la section « Notes méthodologiques », page 41 pour connaître la signification des lettres qui accompagnent les données.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population*, 2021, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Tableau 1.8

 Répartition par domaines d'études¹ des titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 64 ans, selon le statut d'immigrant, Québec, 2021

	Non-immigrants		Immigrants		Résidents non permanents	
	n	%	n	%	n	%
Tous les domaines d'études	872 645	66,8	357 165	27,3	77 410	5,9
STIM	163 435	50,8	124 185	38,6	34 255	10,6
Sciences et technologie de la science	59 465	59,6	32 805	32,9	7 470	7,5
Sciences physiques et chimiques	12 735	50,1	10 640	41,8	2 055	8,1
Sciences biologiques	40 860	63,2	19 005	29,4	4 745	7,3
Sciences générales et intégrées	5 870	60,5	3 160	32,6	665 ^B	6,9
Ingénierie et technologie du génie	73 680	49,0	59 830	39,8	16 970	11,3
Ingénierie	72 005	50,0	56 280	39,1	15 760	10,9
Technologie du génie	1 670 ^B	26,0	3 540	55,1	1 205 ^B	18,8
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	30 290	42,3	31 555	44,0	9 820	13,7
Mathématiques et études connexes	10 455	59,5	5 980	34,0	1 145	6,5
Informatique et sciences de l'information	19 835	36,7	25 570	47,3	8 670	16,0
SACHES	709 215	72,0	232 980	23,6	43 160	4,4
Commerce et administration	204 460	65,9	89 200	28,8	16 430	5,3
Arts et sciences humaines	82 145	67,9	31 795	26,3	7 095	5,9
Sciences sociales et de comportements	123 075	73,2	37 340	22,2	7 615	4,5
Droit, professions connexes et études du droit	30 695	67,7	12 305	27,1	2 360	5,2
Soins de santé	89 225	71,6	30 750	24,7	4 625	3,7
Éducation et enseignement	126 040	86,7	17 340	11,9	2 020	1,4
Métiers, services, ressources naturelles et conservation	53 575	75,6	14 250	20,1	3 020	4,3

1. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu. Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).

Notes : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égal pas nécessairement la somme des parties. Voir la section « Notes méthodologiques », page 41 pour connaître la signification des lettres qui accompagnent les données.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population*, 2021, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Tableau 1.9

 Titulaires d'un premier grade¹ universitaire âgés de 25 à 64 ans répartis selon le statut d'immigrant par principaux domaines d'études², Québec, 2021

	Non-immigrants		Immigrants		Résidents non permanents	
	n	%	n	%	n	%
Tous les domaines d'études	652 440	70,7	228 945	24,8	40 830	4,4
STIM	119 235	56,7	74 945	35,7	15 955	7,6
Sciences et technologie de la science	33 895	65,3	15 800	30,4	2 205	4,2
Sciences physiques et chimiques	6 580	53,2	5 205	42,0	595 ^B	4,8
Sciences biologiques	23 255	70,6	8 520	25,9	1 165	3,5
Sciences générales et intégrées	4 055	61,6	2 080 ^B	31,6	445 ^B	6,8
Ingénierie et technologie du génie	61 440	56,0	39 640	36,1	8 725	7,9
Ingénierie	60 445	57,1	37 485	35,4	7 960	7,5
Technologie du génie	990 ^B	25,4	2 150	55,1	760 ^B	19,5
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	23 900	49,3	19 500	40,3	5 025	10,4
Mathématiques et études connexes	8 125	66,9	3 595	29,6	420 ^B	3,5
Informatique et sciences de l'information	15 775	43,5	15 910	43,8	4 600	12,7
SACHES	533 210	74,9	154 005	21,6	24 875	3,5
Commerce et administration	158 480	69,7	59 605	26,2	9 345	4,1
Arts et sciences humaines	61 990	69,2	22 955	25,6	4 675	5,2
Sciences sociales et de comportements	90 950	75,7	24 880	20,7	4 395	3,7
Droit, professions connexes et études du droit	23 800	70,3	8 670	25,6	1 380	4,1
Soins de santé	50 335	72,6	16 625	24,0	2 385	3,4
Éducation et enseignement	110 810	88,5	13 135	10,5	1 200 ^B	1,0
Métiers, services, ressources naturelles et conservation	36 845	79,3	8 135	17,5	1 510	2,1

1. Comprend le baccalauréat et le certificat ou diplôme universitaire supérieur au baccalauréat.

2. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu. Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).

Notes : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égal pas nécessairement la somme des parties.

Voir la section « Notes méthodologiques », page 41 pour connaître la signification des lettres qui accompagnent les données.

 Source : Statistique Canada, *Recensement de la population*, 2021, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Tableau 1.10

 Titulaires d'une maîtrise¹ âgés de 25 à 64 ans répartis selon le statut d'immigrant, par principaux domaines d'études², Québec, 2021

	Non-immigrants		Immigrants		Résidents non permanents	
	n	%	n	%	n	%
Tous les domaines d'études	195 475	58,3	107 845	32,1	32 185	9,6
STIM	33 010	39,2	36 135	42,9	15 120	17,9
Sciences et technologie de la science	16 860	56,7	9 385	31,5	3 520	11,8
Sciences physiques et chimiques	4 255	51,8	2 965	36,1	1 005 ^B	12,2
Sciences biologiques	10 990	57,9	5 650	29,8	2 330	12,3
Sciences générales et intégrées	1 615 ^B	63,0	770 ^B	30,0	185 ^C	7,2
Ingénierie et technologie du génie	10 570	31,1	16 230	47,8	7 185	21,1
Ingénierie	9 925	31,3	15 040	47,4	6 775	21,3
Technologie du génie	640 ^B	28,6	1 195 ^B	53,5	405 ^B	18,1
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	5 585	27,2	10 515	51,2	4 420	21,5
Mathématiques et études connexes	1 915	43,9	1 835	42,1	610 ^B	14,0
Informatique et sciences de l'information	3 670	22,7	8 680	53,7	3 810	23,6
SACHES	162 460	64,7	71 715	28,5	17 060	6,8
Commerce et administration	45 315	56,0	28 750	35,5	6 910	8,5
Arts et sciences humaines	17 320	64,9	7 200	27,0	2 165	8,1
Sciences sociales et de comportements	25 870	66,5	10 125	26,0	2 880	7,4
Droit, professions connexes et études du droit	6 545	61,2	3 230	30,2	920 ^B	8,6
Soins de santé	36 985	71,0	13 100	25,1	2 020	3,9
Éducation et enseignement	14 380	76,3	3 685	19,6	780 ^B	4,1
Métiers, services, ressources naturelles et conservation	16 050	69,6	5 620	24,4	1 390 ^B	6,0

1. Comprend la maîtrise ainsi que les diplômes en médecine, en médecine dentaire, en médecine vétérinaire et en optométrie.
2. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu. Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).

Notes : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égal pas nécessairement la somme des parties.
 Voir la section « Notes méthodologiques », page 41 pour connaître la signification des lettres qui accompagnent les données.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population*, 2021, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Tableau 1.11

 Titulaires d'un doctorat âgés de 25 à 64 ans répartis selon le statut d'immigrant par principaux domaines d'études¹, Québec, 2021

	Non-immigrants		Immigrants		Résidents non permanents	
	n	%	n	%	n	%
Tous les domaines d'études	24 730	50,0	20 370	41,1	4 400	8,9
STIM	11 185	40,7	13 105	47,7	3 175	11,6
Sciences et technologie de la science	8 710	48,2	7 620	42,2	1 740	9,6
Sciences physiques et chimiques	1 895	39,3	2 475	51,3	455 ^B	9,4
Sciences biologiques	6 615	52,1	4 830	38,1	1 245	9,8
Sciences générales et intégrées	200 ^C	36,0	315 ^B	56,8	35 ^E	6,3 ^{††}
Ingénierie et technologie du génie	1 675	25,1	3 955	59,2	1 060 ^B	15,9
Ingénierie	1 630	25,4	3 755	58,6	1 020 ^B	15,9
Technologie du génie	40 ^E	14,3 [†]	195 ^C	69,6	45 ^E	16,1 ^{††}
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	805 ^B	29,7	1 535 ^B	56,5	375 ^B	13,8
Mathématiques et études connexes	415 ^B	38,2	555 ^B	51,2	115 ^D	10,6 [†]
Informatique et sciences de l'information	390 ^C	23,9	975 ^B	59,8	260 ^C	16,0
SACHES	13 540	61,5	7 265	33,0	1 220	5,5
Commerce et administration	670 ^B	39,8	840 ^B	49,9	175 ^C	10,4
Arts et sciences humaines	2 835	59,9	1 640	34,7	260 ^C	5,5
Sciences sociales et de comportements	6 260	70,1	2 335	26,1	340 ^B	3,8
Droit, professions connexes et études du droit	345 ^C	42,3	410 ^B	50,3	60 ^D	7,4 [†]
Soins de santé	1 905	60,4	1 030	32,6	225 ^C	7,1
Éducation et enseignement	855	60,4	520 ^B	36,7	45 ^E	3,2 ^{††}
Métiers, services, ressources naturelles et conservation	680 ^B	52,9	490 ^B	38,1	120 ^D	9,3 [†]

† Donnée de précision passable au numérateur.

†† Donnée de faible précision au numérateur.

1. Principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu. Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES).

Notes : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égal pas nécessairement la somme des parties.

Voir la section « Notes méthodologiques », page 41 pour connaître la signification des lettres qui accompagnent les données.

 Source : Statistique Canada, *Recensement de la population, 2021*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

2. Lieu d'obtention du plus haut titre scolaire

Tableau 2.1

Titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 64 ans selon le statut d'immigrant et le lieu d'obtention du plus haut certificat, diplôme ou grade, Québec, 2021

	Toute la population		Non-immigrants		Immigrants		Résidents non permanents	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Tous les lieux	1 307 230	100,0	872 645	100,0	357 165	100,0	77 410	100,0
Au Canada	1 016 140	77,7	856 530	98,2	144 105	40,3	15 500	20,0
Au Québec	948 915	72,6	803 260	92,0	131 595	36,8	14 060	18,2
Hors Québec	67 225	5,1	53 270	6,1	12 510	3,5	1 435 ^B	1,9
À l'extérieur du Canada	291 085	22,3	16 115	1,8	213 060	59,7	61 910	80,0
États-Unis d'Amérique	18 340	1,4	7 555	0,9	8 065	2,3	2 725	3,5
France	55 305	4,2	2 380	0,3	35 880	10,0	17 045	22,0
Afrique du Nord	44 910	3,4	115 ^D	0,0 [†]	38 825	10,9	5 970	7,7
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	25 110	1,9	485 ^B	0,1	20 305	5,7	4 320	5,6
Chine	14 560	1,1	60 ^D	0,0 [†]	12 085	3,4	2 415	3,1
Autres	132 870	10,2	5 520	0,6	97 905	27,4	29 440	38,0

† Donnée de précision passable au numérateur.

Notes : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égal pas nécessairement la somme des parties. Voir la section « Notes méthodologiques », page 41 pour connaître la signification des lettres qui accompagnent les données.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population, 2021*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Tableau 2.2

Titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 64 ans ayant obtenu leur plus haut certificat, diplôme ou grade à l'extérieur du Canada, selon le lieu de son obtention et le statut d'immigrant, Québec, 2021

	Toute la population		Non-immigrants		Immigrants		Résidents non permanents	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Tous les lieux à l'extérieur du Canada	291 085	100,0	16 115	100,0	213 060	100,0	61 910	100,0
États-Unis d'Amérique	18 340	6,3	7 555	46,9	8 065	3,8	2 725	4,4
France	55 305	19,0	2 380	14,8	35 880	16,8	17 045	27,5
Afrique du Nord	44 910	15,4	115 ^D	0,7 [†]	38 825	18,2	5 970	9,6
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	25 110	8,6	485 ^B	3,0	20 305	9,5	4 320	7,0
Chine	14 560	5,0	60 ^D	0,4 [†]	12 085	5,7	2 415	3,9
Autres	132 870	45,6	5 520	34,3	97 905	46,0	29 440	47,6

† Donnée de précision passable au numérateur.

Notes : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égal pas nécessairement la somme des parties. Voir la section « Notes méthodologiques », page 41 pour connaître la signification des lettres qui accompagnent les données.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population, 2021*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Tableau 2.3

Titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 64 ans selon le statut d'immigrant, le plus haut grade obtenu et le lieu d'obtention du plus haut certificat, diplôme ou grade, Québec, 2021

	Toute la population		Non-immigrants		Immigrants		Résidents non permanents	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Premier grade¹								
Tous les lieux	922 220	100,0	652 440	100,0	228 945	100,0	40 830	100,0
Au Canada	739 470	80,2	647 290	99,2	87 075	38,0	5 100	12,5
Au Québec	693 460	75,2	609 620	93,4	79 555	34,7	4 290	10,5
Hors Québec	46 005	5,0	37 675	5,8	7 520	3,3	815 ^B	2,0
À l'extérieur du Canada	182 750	19,8	5 145	0,8	141 870	62,0	35 730	87,5
États-Unis d'Amérique	7 995	0,9	3 075	0,5	3 645	1,6	1 280	3,1
France	20 240	2,2	440 ^B	0,1	13 055	5,7	6 745	16,5
Afrique du Nord	34 620	3,8	85 ^D	0,0 [†]	30 915	13,5	3 620	8,9
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	17 620	1,9	300 ^C	0,0	15 240	6,7	2 080	5,1
Chine	10 380	1,1	F	..	8 810	3,8	1 565	3,8
Autres	91 890	10,0	1 240 ^A	0,2	70 210	30,7	20 445	50,1
Maîtrise²								
Tous les lieux	335 505	100,0	195 475	100,0	107 845	100,0	32 185	100,0
Au Canada	242 925	72,4	186 985	95,7	47 125	43,7	8 815	27,4
Au Québec	225 690	67,3	174 000	89,0	43 365	40,2	8 325	25,9
Hors Québec	17 235	5,1	12 990	6,6	3 755	3,5	490 ^B	1,5
À l'extérieur du Canada	92 585	27,6	8 490	4,3	60 725	56,3	23 370	72,6
États-Unis d'Amérique	7 495	2,2	3 270	1,7	3 205	3,0	1 025 ^B	3,2
France	30 095	9,0	1 435	0,7	19 160	17,8	9 500	29,5
Afrique du Nord	9 215	2,7	30 ^E	0,0 ^{††}	7 000	6,5	2 190	6,8
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	6 895	2,1	180 ^C	0,1	4 635	4,3	2 080 ^B	6,5
Chine	3 595	1,1	50 ^D	0,0 [†]	2 810	2,6	730 ^B	2,3
Autres	35 285	10,5	3 520	1,8	23 920	22,2	7 845	24,4
Doctorat								
Tous les lieux	49 505	100,0	24 730	100,0	20 370	100,0	4 400	100,0
Au Canada	33 745	68,2	22 255	90,0	9 905	48,6	1 585	36,0
Au Québec	29 765	60,1	19 640	79,4	8 670	42,6	1 450	33,0
Hors Québec	3 985	8,0	2 615	10,6	1 235 ^B	6,1	135 ^D	3,1 [†]
À l'extérieur du Canada	15 755	31,8	2 480	10,0	10 470	51,4	2 815	64,0
États-Unis d'Amérique	2 845	5,7	1 210 ^B	4,9	1 215 ^B	6,0	420 ^B	9,5
France	4 970	10,0	505 ^B	2,0	3 670	18,0	800 ^B	18,2
Afrique du Nord	1 070 ^B	2,2	0	0,0	915 ^B	4,5	160 ^D	3,6 [†]
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	595 ^B	1,2	0	0,0	425 ^B	2,1	165 ^D	3,8 [†]
Chine	580 ^B	1,2	0	0,0	460 ^B	2,3	120 ^D	2,7 [†]
Autres	5 690	11,5	755 ^B	3,1	3 780	18,6	1 150	26,1

† Donnée de précision passable au numérateur.

†† Donnée de faible précision au numérateur.

1. Comprend le baccalauréat et le certificat ou diplôme universitaire supérieur au baccalauréat.

2. Comprend la maîtrise ainsi que les grades en médecine, en médecine dentaire, en médecine vétérinaire et en optométrie.

Notes : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égal pas nécessairement la somme des parties. Voir la section « Notes méthodologiques », page 41 pour connaître la signification des lettres qui accompagnent les données.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population, 2021*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Tableau 2.4

Titulaires d'un grade universitaire âgés de 25 à 64 ans ayant obtenu leur plus haut certificat, diplôme ou grade à l'extérieur du Canada, selon le lieu de son obtention, le statut d'immigrant et le plus haut grade obtenu, Québec, 2021

	Toute la population		Non-immigrants		Immigrants		Résidents non permanents	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Premier grade¹								
Tous les lieux à l'extérieur du Canada	182 750	100,0	5 145	100,0	141 870	100,0	35 730	100,0
États-Unis d'Amérique	7 995	4,4	3 075	59,8	3 645	2,6	1 280	3,6
France	20 240	11,1	440 ^B	8,6	13 055	9,2	6 745	18,9
Afrique du Nord	34 620	18,9	85 ^D	1,7 [†]	30 915	21,8	3 620	10,1
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	17 620	9,6	300 ^C	5,8	15 240	10,7	2 080	5,8
Chine	10 380	5,7	F	..	8 810	6,2	1 565	4,4
Autres	91 890	50,3	1 240	24,1	70 210	49,5	20 445	57,2
Maîtrise²								
Tous les lieux à l'extérieur du Canada	92 585	100,0	8 490	100,0	60 725	100,0	23 370	100,0
États-Unis d'Amérique	7 495	8,1	3 270	38,5	3 205	5,3	1 025 ^B	4,4
France	30 095	32,5	1 435	16,9	19 160	31,6	9 500	40,7
Afrique du Nord	9 215	10,0	30 ^E	0,4 ^{††}	7 000	11,5	2 190	9,4
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	6 895	7,4	180 ^C	2,1	4 635	7,6	2 080 ^B	8,9
Chine	3 595	3,9	50 ^D	0,6 [†]	2 810	4,6	730 ^B	3,1
Autres	35 285	38,1	3 520	41,5	23 920	39,4	7 845	33,6
Doctorat								
Tous les lieux à l'extérieur du Canada	15 755	100,0	2 480	100,0	10 470	100,0	2 815	100,0
États-Unis d'Amérique	2 845	18,1	1 210 ^B	48,8	1 215 ^B	11,6	420 ^B	14,9
France	4 970	31,5	505 ^B	20,4	3 670	35,1	800 ^B	28,4
Afrique du Nord	1 070 ^B	6,8	0	0,0	915 ^B	8,7	160 ^D	5,7 [†]
Asie de l'Ouest et centrale et Moyen-Orient	595 ^B	3,8	0	0,0	425 ^B	4,1	165 ^D	5,9 [†]
Chine	580 ^B	3,7	0	0,0	460 ^B	4,4	120 ^D	4,3 [†]
Autres	5 690	36,1	755 ^B	30,4	3 780	36,1	1 150	40,9

.. Donnée non disponible

† Donnée de précision passable au numérateur.

†† Donnée de faible précision au numérateur.

1. Comprend le baccalauréat et le certificat ou diplôme universitaire supérieur au baccalauréat.

2. Comprend la maîtrise ainsi que les grades en médecine, en médecine dentaire, en médecine vétérinaire et en optométrie.

Notes : Tous les chiffres sont arrondis afin d'assurer la confidentialité. En conséquence, le total n'égal pas nécessairement la somme des parties. Voir la section « Notes méthodologiques », page 41 pour connaître la signification des lettres qui accompagnent les données.

Source : Statistique Canada, *Recensement de la population, 2021*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Notes méthodologiques

Les titulaires d'un grade universitaire

La population des titulaires d'un grade universitaire comprend les personnes qui détiennent au moins un baccalauréat ou un titre scolaire équivalent. Dans le cadre de la présente étude et pour des fins de comparaison, cette population est définie parmi les personnes âgées de 25 à 64 ans¹⁸.

Les titulaires d'un grade universitaire font partie de la population diplômée de l'enseignement supérieur, aussi appelé enseignement tertiaire. Ils détiennent un diplôme classé aux niveaux 6, 7 ou 8 de la Classification internationale type de l'éducation (CITE) de 2011¹⁹, soit un premier grade universitaire ou un diplôme de niveau plus élevé.

En plus des titulaires d'un grade universitaire, la population diplômée de l'enseignement supérieur comprend les personnes qui détiennent un diplôme classé au niveau 5 de la CITE, délivré à l'issue d'études postsecondaires d'une durée d'au moins deux ans et qui préparent à l'exercice d'un métier ou d'une profession. Au Canada, la population des personnes qui ont atteint ce niveau de scolarité est difficile à cerner statistiquement et sa comparabilité d'une province ou d'un territoire à l'autre est limitée, notamment en raison des différences qui existent entre les systèmes d'éducation en place. En revanche, la population des titulaires d'un grade universitaire renvoie à une réalité bien rendue statistiquement et comparable d'un endroit à l'autre ; c'est pour cette raison que nous avons choisi de l'étudier.

Les personnes diplômées de l'enseignement supérieur, titulaires d'un grade universitaire ou non, sont susceptibles d'occuper un emploi en science et technologie quel que soit leur domaine d'études, d'où l'intérêt à leur égard. Plusieurs indicateurs du *Tableau de bord de l'OCDE sur la science, la technologie et l'innovation*, présentés sur la plate-forme STI Scoreboard²⁰, concernent ces personnes diplômées, notamment celles qui ont étudié en sciences naturelles, en mathématiques, en statistiques, en ingénierie ou dans le domaine des technologies de l'information et des communications, ainsi que celles qui sont titulaires d'un doctorat.

18. Cette restriction se fonde sur un usage établi. Elle permet de limiter le risque de biais induit par des différences liées aux périodes de transition entre les études et le travail ou entre le travail et la retraite lors de comparaisons entre différents territoires.

19. La CITE constitue la référence en matière de classement des programmes et des diplômes à des fins de présentation de statistiques comparables internationalement. Elle a été élaborée par l'UNESCO : unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220879.

20. www.oecd.org/fr/data/datasets/science-technology-and-innovation-scoreboard.html.

Données du recensement sur les titulaires d'un grade universitaire

Dans ce fascicule, deux caractéristiques des titulaires d'un grade universitaire retiennent l'attention : le principal domaine d'études dans lequel ils ont obtenu leur plus haut certificat, diplôme ou grade et le lieu des études, soit le lieu d'obtention de ce plus haut titre scolaire. Les données sont réparties selon le genre et le statut d'immigrant.

Ce quatrième fascicule de l'étude présente une analyse de données du Recensement de 2021 de Statistique Canada sur les titulaires d'un grade universitaire. Ces données sont établies à l'aide de la classification du « Plus haut certificat, diplôme ou grade » utilisée pour rendre compte du niveau de scolarité, à savoir le plus haut niveau d'éducation qu'une personne a terminé avec succès. Cette classification comprend plusieurs catégories organisées hiérarchiquement, qui vont de « aucun certificat, diplôme ou grade » à « doctorat acquis »²¹. Les titulaires d'un grade universitaire sont les personnes dont le plus haut titre scolaire obtenu correspond à l'une ou l'autre des catégories suivantes :

- Baccalauréat ;
- Certificat ou diplôme universitaire supérieur au baccalauréat ;
- Diplôme en médecine, en médecine dentaire, en médecine vétérinaire ou en optométrie ;
- Maîtrise ;
- Doctorat acquis.

Aux fins de l'analyse, les titulaires d'un grade universitaire sont considérés dans leur ensemble ou partagés en trois groupes définis selon le plus haut grade qu'ils ont obtenu, soit un premier grade, une maîtrise ou un doctorat. Le premier grade comprend le baccalauréat et le certificat ou diplôme universitaire supérieur au baccalauréat, tandis que la maîtrise comprend la maîtrise proprement dite ainsi que les diplômes en médecine, en médecine dentaire, en médecine vétérinaire et en optométrie. Ces deux regroupements reflètent la distinction entre le niveau 6, la licence, et le niveau 7, le master, de la Classification internationale type de l'éducation (CITE) de 2011²², le niveau 8 étant le doctorat.

Domaine d'études et lieu d'obtention du plus haut titre scolaire

Deux caractéristiques des titulaires d'un grade universitaire retiennent l'attention : le principal domaine d'études dans lequel ils et elles ont obtenu leur plus haut certificat, diplôme ou grade et le lieu des études, soit le lieu d'obtention de ce plus haut titre scolaire.

Pour rendre compte du principal domaine d'études dans lequel le plus haut certificat, diplôme ou grade a été obtenu, nous utilisons la Variante de la Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021 version 1,0 pour les regroupements Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM) et Santé, arts, commerce, sciences humaines, éducation et sciences sociales (SACHES)²³.

Selon le Dictionnaire du Recensement de la population, 2021²⁴, le lieu des études désigne la province, le territoire ou le pays où se trouve l'établissement qui a décerné le plus haut titre postsecondaire obtenu par une personne.

21. www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/ref/dict/98-301-x2021001-fra.pdf

22. *Op. cit.*

23. www23.statcan.gc.ca/imdb/p3VD_f.pl?Function=getVD&TVD=1486451

24. *Op. cit.*

Les données sont réparties selon le genre et le statut d'immigrant. Le statut d'immigrant indique si la personne recensée est un non-immigrant, un immigrant (admis au Canada le jour du recensement ou avant) ou un résident non permanent :

- un non-immigrant est un citoyen canadien de naissance ;
- un immigrant est une personne qui est ou qui a déjà été un immigrant reçu ou un résident permanent ;

- un résident non permanent est une personne d'un autre pays dont le lieu de résidence habituel est le Canada et qui est titulaire d'un permis d'études ou d'un permis de travail, ou qui a demandé le statut de réfugié.

L'analyse ne comprend ni comparaison dans le temps, ni comparaison entre territoires.

Indicateurs de qualité

Dans les tableaux et les figures, nous signalons les cas où les données présentées sont de précision passable ou faible ainsi que les cas où de telles données ont été utilisées dans le calcul d'une proportion.

Les données présentées et analysées dans ce fascicule sont tirées d'une compilation de données du Recensement de 2021 commandée à Statistique Canada, et fournie avec des erreurs types à titre d'indicateurs de qualité. À l'aide de ces erreurs types, nous avons calculé des coefficients de variation pour chacune des estimations que nous avons utilisées. Pour faciliter l'interprétation de ces coefficients, nous les avons classés par tranches de taille désignées par les cotes de A à F. Ces cotes doivent être interprétées comme suit :

Cote	Valeur du coefficient de variation	Précision de l'estimation
A	$\leq 5 \%$	Excellente
B	$5 \% < CV \leq 10 \%$	Très bonne
C	$10 \% < CV \leq 15 \%$	Bonne
D	$15 \% < CV \leq 25 \%$	Passable
E	$25 \% < CV \leq 35 \%$	Faible
F	$> 35 \%$	Trop faible pour que la donnée soit diffusée

Afin d'alléger la présentation des tableaux, nous avons choisi de n'y indiquer que les cotes « B », « C », « D », « E » ou « F » à titre d'indicateurs de qualité des estimations.

Ces tableaux présentent des estimations du Recensement de 2021 ou des proportions (exprimées en pourcentage) calculées à partir de ces estimations.

Il n'était pas possible d'estimer la précision des résultats calculés à partir des estimations et présentés dans les tableaux et figures. Nous avons toutefois signalé les cas où une estimation de précision passable ou faible avait été utilisée dans le calcul d'une proportion.

Il est à noter que la précision des données calculées est nécessairement réduite en raison de l'arrondissement lorsqu'une très petite population est en cause, notamment au dénominateur d'une fraction (voir l'encadré).

Arrondissement

Afin d'assurer la confidentialité, Statistique Canada procède à l'arrondissement aléatoire des estimations du recensement au moment de la production des tableaux, notamment ceux faits sur commande.

Les estimations supérieures à 10 sont arrondies à un multiple de 5 et les estimations inférieures à 10, à un multiple de 10.

Interprétation

Lorsque la différence entre deux résultats est très faible, nous considérons ces résultats comme étant du même ordre.

L'analyse des données de 2021 présentée dans ce fascicule suppose la comparaison de proportions. Dans certains cas, les proportions comparées sont très voisines. On doit alors les considérer comme étant du même ordre. L'analyse ne vise pas à relever des différences trop faibles pour faire du sens, même si elles pourraient être statistiquement significatives — ce que nous ne sommes pas en mesure d'établir.

Références

- LESSARD, Christine (2004). *Les ressources humaines en science et technologie au Québec. Les titulaires d'un grade universitaire et les personnes qui exercent une profession scientifique et technique. Évolution au Québec et comparaisons au sein du Canada, de 1996 à 2001*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 159 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/les-titulaires-dun-grade-universitaire-et-les-personnes-qui-exercent-une-profession-scientifique-et-technique-evolution-au-quebec-et-comparaisons-au-sein-du-canada-de-1996-a-2001.pdf].
- LESSARD, Christine (2009). *Les titulaires d'un grade universitaire au Québec : ce qu'en disent les données du Recensement de 2006*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 247 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/les-titulaires-dun-grade-universitaire-au-quebec-ce-que-n-disent-les-donnees-du-recensement-de-2006.pdf].
- LESSARD, Christine (2016). *Les titulaires d'un grade universitaire au Québec : ce qu'en disent les données de l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 260 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/les-titulaires-dun-grade-universitaire-au-quebec-ce-que-n-disent-les-donnees-de-lenquete-nationale-aupres-des-menages-de-2011.pdf].
- LESSARD, Christine (2020). *Les titulaires d'un grade universitaire au Québec : ce qu'en disent les données du Recensement de 2016*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 239 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/les-titulaires-dun-grade-universitaire-au-quebec-ce-que-n-disent-les-donnees-du-recensement-de-2016.pdf].
- LESSARD, Christine (2023). « Les titulaires d'un grade universitaire au Québec : portrait sommaire tiré du Recensement de 2021 », *Science, technologie et innovation*, [En ligne], n° 14, mai, Institut de la statistique du Québec, p. 1-14. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/titulaires-grade-universitaire-quebec-2021.pdf].
- LESSARD, Christine, (2024). *Les titulaires d'un grade universitaire au Québec : ce qu'en disent les données du Recensement de 2021. Fascicule 1 — Situation au Québec et comparaisons canadiennes*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 64 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/titulaires-grade-universitaire-recensement-2021-situation-quebec-comparaisons-canadiennes.pdf].
- LESSARD, Christine, (2024). *Les titulaires d'un grade universitaire au Québec : ce qu'en disent les données du Recensement de 2021. Fascicule 2 — Situation dans les régions administratives du Québec*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 93 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/titulaires-grade-universitaire-recensement-2021-regions-administratives-quebec.pdf].
- LESSARD, Christine, (2025). *Les titulaires d'un grade universitaire au Québec : ce qu'en disent les données du Recensement de 2021. Fascicule 3 — La population immigrée*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 93 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/titulaires-grade-universitaire-recensement-2021-population-immigree.pdf].
- STATISTIQUE CANADA (2023). « Guide de référence sur la scolarité », *Recensement de la population, 2021*, [En ligne], produit n° 98-500-X au catalogue de Statistique Canada, n° 2021013, 14 p. [www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/ref/98-500/013/98-500-x2021013-fra.pdf].
- STATISTIQUE CANADA (2023). « Guide de référence sur le lieu de naissance, le statut des générations, la citoyenneté et l'immigration », *Recensement de la population, 2021*, [En ligne], produit n° 98-500-X au catalogue de Statistique Canada, n° 20210097, 22 p. [www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/ref/98-500/007/98-500-x2021007-fra.pdf].
- STATISTIQUE CANADA (2023). « Lignes directrices sur la qualité des données du Recensement de 2021 », *Recensement de la population, 2021*, [En ligne], produit n° 98-26-0006 au catalogue de Statistique Canada, 24 p. [www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/ref/98-26-0006/982600062021001-fra.pdf].

« Une organisation
statistique performante
au service d'une société
québécoise en évolution »