

www.stat.gouv.qc.ca

Institut de la statistique du Québec

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Recueil statistique sur  
le tabac, l'alcool, la drogue  
et le jeu chez les élèves du  
secondaire, de 1998 à 2004

Québec 

Pour tout renseignement concernant l'ISQ  
et les données statistiques dont il dispose,  
s'adresser à :

Institut de la statistique du Québec  
200, chemin Sainte-Foy  
Québec (Québec)  
G1R 5T4  
Téléphone : (418) 691-2401

ou

Téléphone : 1 800 463-4090  
(sans frais d'appel au Canada et aux États-Unis)

Site Web : [www.stat.gouv.qc.ca](http://www.stat.gouv.qc.ca)

Cette publication a été réalisée et produite par  
l'Institut de la statistique du Québec.

Les Publications du Québec  
en assurent la distribution.

Les Publications du Québec  
1500-D, boul. Charest Ouest  
Sainte-Foy (Québec) G1N 2E5

Dépôt légal  
Bibliothèque et Archives Canada  
Bibliothèque et Archives nationale du Québec  
4<sup>e</sup> trimestre 2006  
ISBN-13 : 978-2-551-22968-0 (imprimé)  
ISBN-10 : 2-551-22968-5 (imprimé)  
ISBN-13 : 978-2-550-48222-2 (PDF)  
ISBN-10 : 2-550-48222-0 (PDF)

© Gouvernement du Québec

Toute reproduction est interdite  
sans l'autorisation expresse de  
l'Institut de la statistique du Québec.

Novembre 2006

# AVANT-PROPOS

L'Institut de la statistique du Québec présente le *Recueil statistique sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, de 1998 à 2004* réalisé à partir des données de l'*Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire* (1998, 2000 et 2002) et de l'*Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire* (2004) dont le financement a été assuré par le ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (MSSS).

Le recueil offre un portrait statistique détaillé de plusieurs aspects étudiés depuis 1998. Des données concernant les habitudes, l'attitude et l'opinion des élèves du secondaire à l'égard de l'usage de la cigarette, de la consommation d'alcool, de la consommation de différentes drogues et de la participation à des jeux de hasard et d'argent privés ou étatisés sont fournies. Les données présentées selon le sexe, l'année d'études, le statut de consommateur, la structure familiale, les ressources financières et les niveaux d'autoévaluation de la performance scolaire permettent de nuancer la compréhension des comportements examinés. Les données portant sur la consommation problématique d'alcool et de drogues ou sur la participation problématique à des jeux d'argent permettent d'estimer l'ampleur des problèmes. Le recueil offre finalement un portrait de l'évolution des principaux indicateurs comportementaux étudiés.

Cette publication sera sans aucun doute très appréciée par toutes les personnes impliquées dans l'élaboration des priorités nationales de santé publique de même que par celles dont le mandat est de mettre en place des programmes d'intervention visant à réduire les conséquences négatives de ces comportements à risque pour la santé des jeunes.

Le directeur général,



Yvon Fortin

Cette publication a été réalisée par : Gaétane Dubé, Issouf Traoré et Rébecca Tremblay  
Institut de la statistique du Québec

Sous la coordination de : Gaétane Dubé  
Institut de la statistique du Québec

Sous la direction de : Daniel Tremblay  
Institut de la statistique du Québec

Ont réalisé la vérification, le montage,  
la révision linguistique et l'édition : Jean-François Cardin  
Majorie Béland  
Andrée Roy  
Nicole Descroisselles  
Marie-Ève Cantin  
Institut de la statistique du Québec

*L'Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire* de 1998 à 2002 de même que *L'Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire* de 2004 ont été subventionnées par le ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (MSSS).

Pour tout renseignement concernant  
le contenu de cette publication : Direction Santé Québec  
Institut de la statistique du Québec  
1200, McGill College, bureau 500  
Montréal (Québec) H3B 4J8  
Téléphone : (514) 873-4749 ou  
1 877 677-2087  
(aucuns frais d'appel au Canada et aux États-Unis)  
Télécopieur : (514) 864-9919

### Référence suggérée

DUBÉ, Gaétane, Issouf TRAORÉ et Rébecca TREMBLAY (2006). *Recueil statistique sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire de 1998 à 2004*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 124 p.

### Signes conventionnels

- % Pour cent ou pourcentage
- Néant ou zéro
- Donnée infime ou taille de l'échantillon trop petite pour permettre la publication des résultats
- † Le test du khi-deux entre deux variables est significatif au seuil de 0,05.
- .. Donnée non disponible
- \* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.
- \*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

# TABLE DES MATIÈRES

<b>Liste des tableaux</b> .....	7
<b>Lexique</b> .....	13
<b>Introduction</b>	
À propos de l'enquête.....	17
Bases de sondage.....	17
Plan d'échantillonnage et stratification.....	18
Taille et répartition de l'échantillon.....	18
Taux de réponse.....	19
Analyse des données : interprétation des différences observées.....	20
Portée et limites des données du recueil.....	21
Présentation et ventilation des tableaux statistiques.....	21
<b>Partie I Usage du tabac</b>	
1.1 Portrait global de l'usage du tabac.....	24
1.2 Habitudes de consommation.....	29
1.3 Attitudes et opinions.....	39
1.4 Accessibilité.....	67
1.5 Usage de la cigarette selon différentes caractéristiques individuelles et sociodémographiques.....	72
1.6 Dépendance et renoncement.....	81
<b>Partie II Consommation d'alcool</b>	
2.1 Prévalence de la consommation d'alcool.....	87
2.2 Consommation excessive d'alcool (BINGE).....	91
<b>Partie III Consommation de drogues</b>	
3.1 Prévalence de la consommation de drogues.....	95
3.2 Consommation problématique d'alcool et de drogues (Indice DEP-ADO).....	99
<b>Partie IV Participation aux jeux de hasard et d'argent</b>	
4.1 Participation au cours d'une période de 12 mois.....	107
4.2 Problèmes de jeu.....	112
<b>Partie V Cumul des comportements</b> .....	115



# LISTE DES TABLEAUX

## Introduction

Tableau 1.1	Répartition des tailles d'échantillon, Québec, de 1998 à 2004 .....	15
Tableau 1.2	Nombre de classes répondantes et taux de réponse des classes selon l'année d'études, Québec, de 1998 à 2004 .....	15
Tableau 1.3	Nombre d'élèves répondants et taux de réponse des élèves selon l'année d'études, Québec, de 1998 à 2004 .....	16
Tableau 1.4	Taux de réponse selon l'année d'études, Québec, de 1998 à 2004 .....	16

## Partie I Usage du tabac

### 1.1 Portrait global de l'usage du tabac

Tableau 1	Usage de la cigarette au cours d'une période de 30 jours selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire, Québec, de 1998 à 2004 .....	24
Tableau 2	Statut de fumeur selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire, Québec, de 1998 à 2004 .....	26

### 1.2 Habitudes de consommation

Tableau 3	Âge moyen d'initiation à la première cigarette complète selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs ou des anciens fumeurs, Québec, 1998 et 2004 .....	29
Tableau 4	Fréquence de consommation de cigarettes au cours d'une période de 30 jours selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, de 1998 à 2004 .....	30
Tableau 5	Fréquence à laquelle les fumeurs font « Toujours » ou « Souvent » usage de la cigarette au cours d'une période de 30 jours le matin avant l'école selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000 et 2004 .....	32
Tableau 6	Fréquence à laquelle les fumeurs font « Toujours » ou « Souvent » usage de la cigarette au cours d'une période de 30 jours pendant la journée d'école selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000 et 2004 .....	33
Tableau 7	Fréquence à laquelle les fumeurs font « Toujours » ou « Souvent » usage de la cigarette au cours d'une période de 30 jours après l'école selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000 et 2004 .....	34
Tableau 8	Fréquence à laquelle les fumeurs font « Toujours » ou « Souvent » usage de la cigarette au cours d'une période de 30 jours les soirs de semaine selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000 et 2004 .....	35
Tableau 9	Fréquence à laquelle les fumeurs font « Toujours » ou « Souvent » usage de la cigarette au cours d'une période de 30 jours les fins de semaine selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000 et 2004 .....	36
Tableau 10	Consommation du cigare au cours d'une période de 30 jours selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 1998 et 2004 .....	37
Tableau 11	Consommation d'autres produits du tabac au cours d'une période de 30 jours selon le sexe, élèves du secondaire, Québec, 1998 et 2000 .....	38

### 1.3 Attitudes et opinions

Tableau 12A	Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « la curiosité » selon l'année d'étude, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000.....	39
Tableau 12B	Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « mes amis fumaient » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000.....	40
Tableau 12C	Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « mes frères/sœurs fumaient » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000.....	41
Tableau 12D	Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « ma blonde/mon chum fumait » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000.....	42
Tableau 12E	Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « pour relaxer ou contrôler mon stress » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000.....	43
Tableau 12F	Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « pour contrôler mon poids » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000.....	44
Tableau 12G	Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « pour avoir quelque chose à faire » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000.....	45
Tableau 12H	Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « pour paraître plus mature » selon l'année d'études, le sexe et le statut de fumeur, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000.....	46
Tableau 12I	Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « pour avoir l'air plus attirant-e » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000.....	47
Tableau 12J	Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « autres raisons » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000.....	48
Tableau 13A	Raison invoquée par les fumeurs pour fumer : « je suis dépendant » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002.....	49
Tableau 13B	Raison invoquée par les fumeurs pour fumer : « pour relaxer quand je suis stressé » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002.....	50
Tableau 13C	Raison invoquée par les fumeurs pour fumer : « j'aime fumer pour le look que ça me donne » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002.....	51
Tableau 13D	Raison invoquée par les fumeurs pour fumer : « pour faire comme mes amis » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002.....	52
Tableau 13E	Raison invoquée par les fumeurs pour fumer : « j'aime le goût » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002.....	53
Tableau 13F	Raison invoquée par les fumeurs pour fumer : « je fume lors d'occasions spéciales » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002.....	54
Tableau 13G	Raison invoquée par les fumeurs pour fumer : « pour avoir quelque chose à faire » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002.....	55
Tableau 13H	Raison invoquée par les fumeurs pour fumer : « autres raisons » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002.....	56
Tableau 14A	Raison invoquée par les non-fumeurs de ne pas fumer : « dangereux pour ma santé » selon l'année d'études, le statut de non-fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2002.....	57



Tableau 14B	Raison invoquée par les non-fumeurs de ne pas fumer : « la cigarette peut rendre dépendant » selon l'année d'études, le statut de non-fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2002 .....	58
Tableau 14C	Raison invoquée par les non-fumeurs de ne pas fumer : « mes parents ne seraient pas d'accord » selon l'année d'études, le statut de non-fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2002 .....	59
Tableau 14D	Raison invoquée par les non-fumeurs de ne pas fumer : « la cigarette nuira à mes performances sportive » selon l'année d'études, le statut de non-fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2002 .....	60
Tableau 14E	Raison invoquée par les non-fumeurs de ne pas fumer : « il y a d'autres choses que j'aime faire » selon l'année d'études, le statut de non-fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2002 .....	61
Tableau 14F	Raison invoquée par les non-fumeurs de ne pas fumer : « je n'aime pas le goût » selon l'année d'études le statut de non-fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2002 .....	62
Tableau 14G	Raison invoquée par les non-fumeurs de ne pas fumer : « ne veux pas déranger avec ma fumée de cigarette » selon l'année d'études, le statut de non-fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2002.....	63
Tableau 14H	Raison invoquée par les non-fumeurs de ne pas fumer : « autres raisons » selon l'année d'études, le statut de non-fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2002 ....	64
Tableau 15	Opinion à l'égard de l'énoncé « fumer aide à se sentir plus à l'aise dans les party » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2002.....	65
Tableau 16	Opinion à l'égard de l'énoncé « fumer aide à avoir l'air cool » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2002.....	66

#### 1.4 Accessibilité

Tableau 17	Mode habituel d'approvisionnement en cigarettes des élèves qui reçoivent 10 \$ et moins d'allocation hebdomadaire selon le statut de fumeur et le sexe, élèves mineurs du secondaire, Québec, 2000 et 2004.....	67
Tableau 18	Mode habituel d'approvisionnement en cigarettes des élèves qui reçoivent entre 11 \$ et 31 \$ d'allocation hebdomadaire selon le statut de fumeur et le sexe, élèves mineurs du secondaire, Québec, 2000 et 2004.....	68
Tableau 19	Mode habituel d'approvisionnement en cigarettes des élèves qui reçoivent 31 \$ et plus d'allocation hebdomadaire selon le statut de fumeur et le sexe, élèves mineurs du secondaire, Québec, 2000 et 2004.....	69
Tableau 20	Vérification de l'âge et refus de vendre des cigarettes à un élève mineur par un commerçant selon le statut de fumeur et le sexe, élèves mineurs du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000 et 2004.....	70

#### 1.5 Usage de la cigarette selon différentes caractéristiques individuelles et sociodémographiques

Tableau 21	Répartition des fumeurs actuels selon l'âge, le nombre d'amis qui fument, le statut d'emploi, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2004.....	72
Tableau 22	Répartition des fumeurs débutants selon l'âge, le nombre d'amis qui fument, le statut d'emploi, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2004.....	73
Tableau 23	Répartition des non-fumeurs selon l'âge, le nombre d'amis qui fument, le statut d'emploi, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2004 .....	74
Tableau 24	Répartition des fumeurs actuels selon la structure familiale, le statut de fumeur du père, de la mère, de la fratrie et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2004 .....	75
Tableau 25	Répartition des fumeurs débutants selon la structure familiale, le statut de fumeur du père, de la mère, de la fratrie et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2004 .....	76

Tableau 26	Répartition des non-fumeurs selon la structure familiale, le statut de fumeur du père, de la mère, de la fratrie et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2004 .....	77
Tableau 27	Permission de fumer à la maison selon le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 1998 et 2004 .....	77
Tableau 28	Fréquence à laquelle les fumeurs actuels sont exposés à la fumée de cigarette dans l'environnement familial selon la structure familiale et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 1998 et 2004 .....	78
Tableau 29	Fréquence à laquelle les fumeurs débutants sont exposés à la fumée de cigarette dans l'environnement familial selon la structure familiale et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 1998 et 2004 .....	79
Tableau 30	Fréquence à laquelle les non-fumeurs sont exposés à la fumée de cigarette dans l'environnement familial selon la structure familiale et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 1998 et 2004 .....	80

### 1.6 Dépendance et renoncement

Tableau 31	Délai entre le réveil et le moment de la première cigarette selon le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000 et 2004 .....	81
Tableau 32	Perception de la dépendance face à la cigarette selon le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002 et 2004 .....	82
Tableau 33	Perception du risque de développer une dépendance face à la cigarette dans certaines circonstances selon le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002 et 2004 .....	83
Tableau 34	Principales raisons invoquées pour lesquelles les fumeurs ont essayé d'arrêter de fumer ou ont recommencé à fumer, élèves du secondaire, Québec, 1998 .....	84

## Partie II Consommation d'alcool

### 2.1 Prévalence de la consommation d'alcool

Tableau 35	Consommation d'alcool au cours d'une période de 12 mois selon l'année d'études, la structure familiale, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2000 et 2004 .....	87
Tableau 36	Consommation d'alcool au cours d'une période de 12 mois selon l'année d'études, la structure familiale, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire et le sexe, élèves du secondaire qui ont bu de l'alcool, Québec, 2000 et 2004 .....	88
Tableau 37	Type de consommateurs d'alcool selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2000 et 2004 .....	89
Tableau 38	Fréquence de consommation d'alcool au cours d'une période de 12 mois selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2000 et 2004 .....	90
Tableau 39	Âge d'initiation à la consommation régulière d'alcool selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2000 et 2004 .....	90

### 2.2 Consommation excessive d'alcool (BINGE)

Tableau 40	Consommation excessive d'alcool au cours d'une période de 12 mois (BINGE) selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2000 et 2004 .....	91
Tableau 41	Consommation excessive d'alcool au cours d'une période de 12 mois (BINGE) selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire qui ont bu de l'alcool, Québec, 2000 et 2004 .....	92

## Partie III Consommation de drogues

### 3.1 Prévalence de la consommation de drogues

Tableau 42	Consommation de drogues (toutes drogues confondues) au cours d'une période de 12 mois selon l'année d'études, la structure familiale, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2000 et 2004 .....	95
------------	---	----

Tableau 43	Type de drogues consommées au cours d'une période de 12 mois selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire qui ont consommé de la drogue, Québec, 2000 et 2004.....	96
Tableau 44	Type de consommateurs de cannabis, d'hallucinogènes et d'amphétamines au cours d'une période de 12 mois selon le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2000 et 2004.....	98
<b>3.2 Consommation problématique d'alcool et de drogues (Indice DEP-ADO)</b>		
Tableau 45	Consommation problématique d'alcool et de drogues (indice DEP-ADO) selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire qui ont consommé, Québec, 2000 et 2004 .....	99
Tableau 46	Consommation problématique d'alcool et de drogues (indice DEP-ADO) selon le type de drogues consommées et le sexe, élèves du secondaire qui ont consommé, Québec, 2000 et 2004 .....	100
Tableau 47	Répartition des élèves qui ne requièrent aucune intervention professionnelle (Feu vert de l'indice DEP-ADO) selon la structure familiale, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire et le sexe, élèves du secondaire qui n'ont pas pas de problème évident de consommation, Québec, 2000 et 2004 .....	101
Tableau 48	Répartition des élèves qui requièrent une intervention professionnelle légère (Feu jaune de l'indice DEP-ADO) selon la structure familiale, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire et le sexe, élèves du secondaire qui ont une consommation à risque, Québec, 2000 et 2004.....	102
Tableau 49	Répartition des élèves qui requièrent une intervention professionnelle spécialisée (Feu rouge de l'indice DEP-ADO) selon la structure familiale, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire et le sexe, élèves du secondaire qui ont une consommation problématique, Québec, 2000 et 2004.....	103

## Partie IV Participation aux jeux de hasard et d'argent

### 4.1 Participation au cours d'une période de 12 mois

Tableau 50	Participation aux jeux de hasard et d'argent au cours d'une période de 12 mois selon l'année d'études, la structure familiale, l'allocation hebdomadaire et l'autoévaluation de la performance scolaire et le sexe, élèves du secondaire qui ont joué, Québec, 2002 et 2004 .....	107
Tableau 51	Type de joueurs selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2002 et 2004 .....	108
Tableau 52	Prévalence de participation aux jeux étatisés au cours d'une période de 12 mois selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire qui ont joué, Québec, 2002 et 2004 .....	109
Tableau 53	Prévalence de participation aux jeux privés au cours d'une période de 12 mois selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire qui ont joué, Québec, 2002 et 2004 .....	111

### 4.2 Problèmes de jeu

Tableau 54	Prévalence des problèmes de jeu selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2002 et 2004.....	112
Tableau 55	Répartition des non-joueurs et des joueurs sans problème selon la structure familiale, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2002 et 2004.....	113
Tableau 56	Répartition des joueurs à risque et des joueurs pathologiques probables selon la structure familiale, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2002 et 2004 .....	114

## Partie V Cumul des comportements

Tableau 57	Cumul des comportements à risque selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2002 et 2004 .....	117
------------	--	-----



## Définition des indicateurs et des catégories

### Abstinente

Élève qui a déclaré ne pas avoir consommé d'alcool ou de drogues au cours d'une période de douze mois.

### Allocation hebdomadaire

Montant d'argent dont un élève dispose en moyenne chaque semaine pour ses dépenses personnelles. L'indicateur inclut l'argent de poche, l'argent provenant d'un emploi ou d'une autre source. Aux fins d'analyse, les réponses ont été regroupées selon trois catégories : 10 \$ et moins, entre 11 et 30 \$, 31 \$ et plus.

### Amphétamines

Speed, « upper ».

### Ancien expérimentateur

Élève qui a fumé entre 1 et 99 cigarettes dans sa vie mais qui n'a pas fumé au cours des trente derniers jours.

### Ancien fumeur

Élève qui a fumé 100 cigarettes et plus dans sa vie mais qui n'a pas fumé au cours des trente derniers jours.

### Aucune consommation

Indicateur de la fréquence de la consommation d'alcool ou de drogues. Le niveau « aucune consommation » regroupe les élèves abstinents, soit ceux qui n'ont pas consommé d'alcool ou de drogues au cours d'une période de douze mois.

### Autoévaluation de la performance scolaire

L'autoévaluation de la performance scolaire est mesurée à l'aide de la question suivante : « Par rapport aux autres élèves de ta classe, tes résultats scolaires [en français ou en anglais, selon la langue dans laquelle le questionnaire a été rempli] sont-ils : a) au-dessus de la moyenne, b) dans la moyenne ou c) au-dessous de la moyenne. »

### Cannabis

« Mari », pot, hachisch.

### Cocaïne

Coke, snow, crack, free base, poudre.

### Consommation excessive d'alcool (BINGE)

Élève qui a bu cinq consommations ou plus en une seule occasion au moins une fois au cours d'une période de douze mois.

### Consommation élevée

Indicateur de la fréquence de la consommation d'alcool ou de drogues. Le niveau « consommation élevée » regroupe les consommateurs réguliers et quotidiens.

### Consommation faible

Indicateur de la fréquence de la consommation d'alcool ou de drogues. Le niveau « consommation faible » regroupe les expérimentateurs et les consommateurs occasionnels.

### Consommation problématique d'alcool et de drogues (indice DEP-ADO)

La consommation problématique d'alcool et de drogues est mesurée à l'aide de l'indice DEP-ADO. Cet indicateur est une adaptation de la « Grille de dépistage de consommation problématique d'alcool et de drogues chez les

adolescents et adolescentes », créée par les chercheurs du groupe Recherche et intervention sur les substances psychoactives Québec (RISQ). Il permet le calcul d'un score (Feu vert, Feu jaune, Feu rouge) qui indique s'il y a lieu de faire une intervention. Le Feu vert indique que l'élève qui a consommé de l'alcool ou de la drogue a cumulé entre 0 et 13 points; il n'y a pas de problèmes évidents. Le Feu jaune indique que l'élève qui a consommé a cumulé entre 14 et 19 points; il y a par conséquent un problème en émergence et une intervention professionnelle est souhaitable. Le Feu rouge indique que l'élève a cumulé 20 points et plus; il y a des problèmes évidents et une intervention professionnelle est nécessaire.

**Expérimentateur**

Élève qui a déclaré avoir consommé de l'alcool ou de la drogue juste une fois.

**Famille biparentale**

Structure familiale où l'élève vit avec ses deux parents biologiques ou la moitié du temps avec son père et l'autre moitié du temps avec sa mère (garde partagée).

**Famille monoparentale ou reconstituée**

Structure familiale où l'élève vit avec son père ou sa mère seulement (structure familiale monoparentale) ou avec son père ou sa mère et leur nouveau conjoint (structure familiale reconstituée).

**Famille autre**

Toute autre structure familiale que les structures énumérées ci-dessus où vit un élève (ex. : en appartement, foyer d'accueil, sous la tutelle d'un parent ou des grands-parents, etc.).

**Feu vert**

Catégorie de l'indice DEP-ADO : pas de problèmes évidents de consommation d'alcool ou de drogues, aucune intervention professionnelle nécessaire.

**Feu jaune**

Catégorie de l'indice DEP-ADO : consommation d'alcool ou de drogues à risque, problème en émergence, intervention professionnelle légère souhaitable.

**Feu rouge**

Catégorie de l'indice DEP-ADO : consommation d'alcool ou de drogues problématique, intervention professionnelle spécialisée nécessaire.

**Fumeurs actuels**

Aux fins d'analyse, regroupement des fumeurs quotidiens et des fumeurs occasionnels.

**Fumeur débutant**

Élève qui a fumé entre 1 et 99 cigarettes dans sa vie et qui a fumé au cours des trente derniers jours.

**Fumeur occasionnel**

Élève qui a déjà fumé 100 cigarettes dans sa vie et qui a fumé moins qu'à tous les jours au cours des trente derniers jours.

**Fumeur quotidien**

Élève qui a déjà fumé 100 cigarettes dans sa vie et qui a fumé la cigarette tous les jours au cours des trente derniers jours.

**Hallucinogènes**

LSD, PCP, MESS, champignons, acide, mescaline, ecstasy, buvard, etc.

**Héroïne**

Smack.

**Indice DEP-ADO**

Voir consommation problématique d'alcool et de drogues.

**Jeux étatisés**

Loteries ordinaires (telles que 6/49®), loteries instantanées (« gratteux »), Mise-O-Jeu®, bingo, appareils de loterie vidéo et casinos.

**Jeux privés**

Paris sur Internet, jeux de cartes, paris sportifs privés, jeux d'habileté, jeux de dés et autres jeux que ceux mentionnés.

**Joueur à risque**

Élève qui joue à des jeux de hasard et d'argent et qui répond à deux ou trois critères diagnostiques du DSM-IV-J.

**Joueur habituel**

Élève qui a joué à au moins un jeu de hasard et d'argent au moins une fois par semaine (sur une base hebdomadaire ou quotidienne) au cours d'une période de douze mois.

**Joueur occasionnel**

Élève qui a joué à des jeux de hasard et d'argent une fois pour essayer ou qui s'est adonné à au moins un jeu de hasard et d'argent moins d'une fois par semaine (environ une fois par mois ou moins) au cours d'une période de douze mois.

**Joueur pathologique probable**

Élève qui joue à des jeux de hasard et d'argent et qui répond à quatre critères diagnostiques ou plus du DSM-IV-J.

**Joueur sans problème**

Élève qui joue à des jeux de hasard et d'argent et qui répond à un critère diagnostique ou moins du DSM-IV-J.

**Non-fumeur depuis toujours**

Élève qui a fumé moins d'une cigarette complète dans sa vie.

**Non-joueur**

Élève qui n'a pas joué à des jeux de hasard et d'argent au cours d'une période de douze mois.

**Occasionnel**

Élève qui a déclaré avoir consommé de l'alcool ou de la drogue environ une fois par mois ou moins.

**Perception de la dépendance face à la cigarette**

La perception de la dépendance face à la cigarette est mesurée à l'aide de la question suivante : « Jusqu'à quel point penses-tu être dépendant(e) (accro, *addict*) de la cigarette? a) pas du tout dépendant(e), b) un peu dépendant(e), c) assez dépendant(e), d) très dépendant(e). »

**Problèmes de jeu (DSM-IV-J)**

Les problèmes de jeu sont mesurés à l'aide d'une version du DSM-IV adaptée aux adolescents, soit le DSM-IV-J. Cet instrument de dépistage comprend neuf domaines relatifs au jeu pathologique : la préoccupation avec le jeu, la tolérance (besoin de miser plus pour atteindre le même niveau d'excitation), les symptômes de sevrage, la fuite des problèmes, les tentatives de « se refaire », les mensonges, les comportements illégaux, les troubles au sein de la famille et les difficultés scolaires et les soucis financiers. Cet indicateur comprend trois catégories : les joueurs sans problème de jeu qui répondent à un critère diagnostique ou moins; les joueurs à risque de développer un problème de jeu qui répondent à 2 ou 3 critères diagnostiques; et les joueurs pathologiques probables qui répondent à 4 critères diagnostiques ou plus sur un maximum de 9 critères répartis sur 12 questions. Les joueurs qui ont des problèmes de jeu regroupent les joueurs pathologiques probables et les joueurs à risque de le devenir.

**Quotidien**

Élève qui a déclaré avoir consommé de l'alcool ou de la drogue à tous les jours.

**Régulier**

Élève qui a déclaré avoir consommé de l'alcool ou de la drogue à une fréquence hebdomadaire, soit au moins une fois par semaine pendant au moins un mois.

**Statut de fumeur**

Indicateur de l'usage du tabac comportant six catégories : fumeurs quotidiens, fumeurs occasionnels, fumeurs débutants, anciens expérimentateurs, anciens fumeurs, non-fumeurs depuis toujours.

**Statut d'emploi**

Indicateur comportant deux catégories : les élèves qui ont déclaré avoir un emploi à l'extérieur de la maison (avec emploi) et les élèves qui ont déclaré ne pas avoir d'emploi à l'extérieur de la maison (sans emploi).

**Types de consommateurs d'alcool ou de drogues**

Indicateur de la consommation d'alcool ou de drogues comportant cinq catégories : abstinents, expérimentateurs, occasionnels, réguliers, quotidiens.

**Types de joueurs**

Indicateur de la participation à des jeux de hasard et d'argent comportant trois catégories : non-joueurs, joueurs occasionnels, joueurs habituels.



# INTRODUCTION

En 1998, désireux de se doter d'un mécanisme permettant de suivre l'ampleur du tabagisme, le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) mandatait l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) de produire sur une base régulière un portrait provincial des habitudes tabagiques et des facteurs associés à l'adoption et au maintien de ces habitudes chez les élèves du secondaire québécois et d'en surveiller les changements dans le temps. Depuis 2000, l'ISQ a aussi pour mandat de documenter la consommation d'alcool et de drogues de même que la participation à des jeux de hasard et d'argent. L'objectif de ce système de surveillance est de produire des données fiables sur lesquelles le législateur et les intervenants peuvent s'appuyer pour orienter les politiques, guider les actions et en vérifier l'efficacité. Ce document constitue un portrait chiffré des sujets examinés.

## À propos de l'enquête

La population visée par l'enquête est constituée de tous les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire qui sont inscrits dans les écoles québécoises publiques et privées, francophones et anglophones, à l'automne de l'année d'enquête. Les élèves qui fréquentent les établissements suivants sont exclus de la population visée :

- les établissements hors réseau (relevant du gouvernement fédéral ou d'autres ministères provinciaux) ;
- les écoles autochtones ;
- les écoles situées dans des villes de régions éloignées (Parent, Beaucanton, Natashquan, Baie Johan-Beetz, la région Côte-Nord-du-Golfe-Saint-Laurent, l'île d'Anticosti et les Îles-de-la-Madeleine) ;
- les écoles composées d'au moins 30 % de jeunes handicapés (les élèves qui fréquentent ces écoles comptent pour moins de 1 % des élèves du secondaire au Québec) ;
- les écoles de la région Nord-du-Québec.

La population visée couvre ainsi 98 % de la population des élèves qui fréquentent les établissements d'enseignement secondaire québécois. Toutefois, en raison de facteurs logistique et financier, les écoles comptant moins de 25 élèves par année d'études sont exclues de la population échantillonnée, soit 1 % des élèves visés du secondaire. Ainsi, la population qui fait l'objet de l'enquête représente 99 % de la population visée. Évidemment, ces élèves exclus peuvent présenter des comportements différents de ceux des répondants, mais leur petit nombre laisse supposer que ces comportements auraient peu d'influence sur les estimations produites.

## Bases de sondage

Deux bases de sondage sont utilisées pour créer l'échantillon. La première sert à sélectionner de façon aléatoire les écoles pour chaque année d'études : c'est le fichier des clientèles scolaires du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. Ce fichier comprend entre autres les coordonnées de l'établissement scolaire, le nombre d'étudiants inscrits dans chacune des années du secondaire et le nombre d'handicapés de l'école, le réseau d'enseignement ainsi que la langue d'enseignement.

La seconde base de sondage correspond à la liste des classes de sciences humaines pour chacune des années d'études dans les écoles sélectionnées. Deux raisons justifient le choix de cette discipline. Le cours doit être obligatoire pour donner à chaque élève une probabilité non nulle d'être sélectionné. Ensuite, puisque l'échantillon doit être représentatif de l'ensemble des élèves québécois, il faut éviter les matières soumises à des programmes de performance, telles que les mathématiques ou le français. Le bloc des sciences humaines (selon l'année d'enquête : géographie ou histoire pour 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> secondaire, économie pour la 5<sup>e</sup> secondaire) répond à ces deux critères. Les classes appelées à participer sont choisies de façon aléatoire dans cette liste.

## Plan d'échantillonnage et stratification

L'échantillon est construit selon un plan de sondage par grappes<sup>1</sup> stratifié à deux degrés. Les cinq années du secondaire constituant des populations indépendantes, la sélection de l'échantillon se fait de la façon suivante :

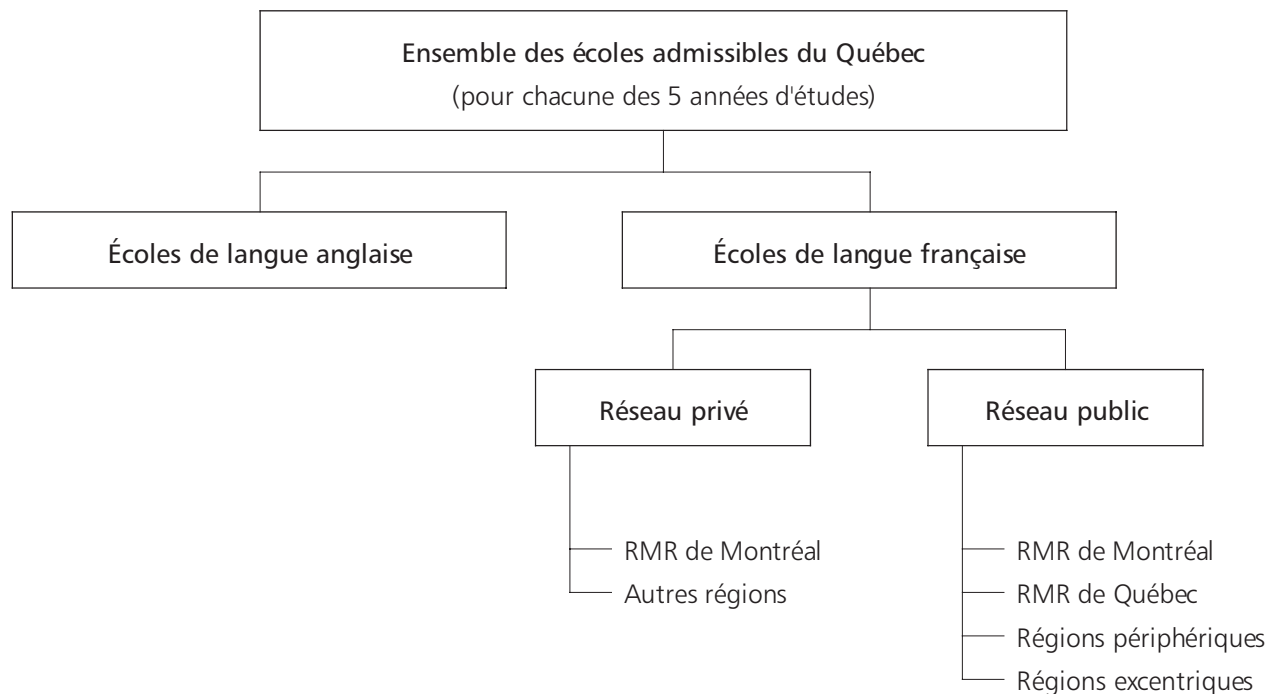
Pour chacune des années d'études :

1. La population des écoles est stratifiée selon la langue d'enseignement (anglaise ou française), le réseau d'enseignement (privé ou public) et un découpage géographique en régions métropolitaines de recensement de 1996, lorsque la taille de la population le permettait, ainsi que présenté à la figure 1.1. À l'intérieur de chacune des strates, les écoles sont sélectionnées de façon aléatoire avec probabilité proportionnelle à leur taille (la probabilité pour une école d'être choisie augmentant avec le nombre d'élèves inscrits dans l'année d'études visée).
2. Ensuite, une liste des classes admissibles est établie dans chacune des écoles sélectionnées. Une fois les classes d'une école répertoriées, une seule est sélectionnée de façon aléatoire; cela étant, toutes les classes ont la même probabilité d'être choisies. Enfin, tous les élèves de la classe choisie sont appelés à participer à l'enquête.

On a donc échantillonné une école par année d'études, puis une classe pour cette année d'études dans l'école. Ainsi, puisque les échantillons par année d'études sont construits de façon indépendante, il est possible qu'une même école soit sélectionnée dans différentes strates (années d'études).

Figure 1.1

### Stratification des écoles pour chaque année d'études, Québec, 2004



## Taille et répartition de l'échantillon

La taille de l'échantillon des classes est relativement la même depuis 2000 : le nombre de classes par année d'études est établi à 36, soit 180 classes pour l'ensemble du secondaire. La précision des estimations des enquêtes ayant été jugée adéquate d'une enquête à l'autre, il n'a pas été nécessaire de revoir l'estimation de cette taille d'échantillon. Il est toutefois important de noter que cette dernière a été préalablement établie en fonction de la précision statistique

1. Les personnes échantillonnées sont concentrées dans un endroit précis, en l'occurrence dans une classe, créant ainsi un effet d'agglomération d'où l'appellation « grappe ».

désirée, tout en tenant compte du nombre moyen d'élèves par classe francophone et par classe anglophone, de l'effet de plan et du taux de réponse attendus. Les hypothèses formulées lors de ce calcul sont présentées brièvement ci-dessous. Le tableau 1.1 montre les répartitions des tailles d'échantillon des enquêtes de 1998 à 2004.

Tableau 1.1  
**Répartition des tailles d'échantillon, Québec, de 1998 à 2004**

	1998	2000	2002	2004
Nombre de classes par année d'études	36 (1 <sup>re</sup> à 3 <sup>e</sup> sec.) 28 (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> sec.)	36	36	36
Nombre total de classes	164	180	180	180
Nombre d'écoles différentes <sup>1</sup>	137	159	153	159
Nombre d'élèves possible	4 920	5 340	5 340	5 160 <sup>2</sup>
Nombre attendu d'élèves répondants	3 980	4 540	4 540	4 820 <sup>2</sup>

1. Certaines écoles ont été sélectionnées pour différentes années d'études de façon indépendante.

2. Les hypothèses formulées sont différentes, ainsi que mentionné dans le texte.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 1998, 2000 et 2002* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Pour ce qui est de la précision statistique désirée, la taille de l'échantillon pour chacune des années d'études doit être suffisamment grande pour produire des estimations d'une précision fiable, c'est-à-dire dont le coefficient de variation<sup>2</sup> est inférieur à 15 %, pour une proportion estimée de 15 % selon le sexe et l'année d'études. Les nombres moyens d'élèves par classe utilisés est de 30 pour les écoles francophones et de 27 pour les écoles anglophones. Par ailleurs, puisque le plan de sondage par grappes entraîne une diminution de la précision des estimations obtenues par rapport à un plan de sondage aléatoire simple de même taille, la taille de l'échantillon est augmentée pour tenir compte de cette perte d'efficacité. Cette dernière s'explique par le fait que les élèves sélectionnés appartiennent tous à une même classe et qu'ils peuvent donc présenter une certaine homogénéité sur le plan des comportements. La perte d'efficacité se mesure à l'aide de l'effet de plan. Finalement, l'enquête étant volontaire, le taux de réponse attendu est un incontournable dans la planification : le taux de réponse combiné des classes et des élèves est estimé à 85 %.

## Taux de réponse

Le taux de réponse est défini comme le rapport entre le nombre d'unités répondantes et le nombre d'unités admissibles à l'enquête. Dans la présente enquête, trois taux de réponse sont calculés : celui des classes, celui des élèves et le taux de réponse combiné des classes et des élèves. Ces taux sont calculés à partir des données pondérées, permettant entre autres la comparaison avec ceux des enquêtes précédentes. Les tableaux 1.2 à 1.4 présentent les taux de réponse obtenus de 1998 à 2004.

Tableau 1.2  
**Nombre de classes répondantes et taux de réponse des classes selon l'année d'études, Québec, de 1998 à 2004**

	1998		2000		2002		2004	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1 <sup>re</sup> secondaire	34	94,0	36	97,4	35	100,0	34	97,9
2 <sup>e</sup> secondaire	36	100,0	34	97,4	34	97,4	36	100,0
3 <sup>e</sup> secondaire	35	97,9	35	93,8	36	100,0	34	96,3
4 <sup>e</sup> secondaire	27	97,4	35	100,0	35	98,5	36	100,0
5 <sup>e</sup> secondaire	22	87,7	35	97,1	36	100,0	35	100,0
Total	154	95,4	175	97,1	176	99,1	175	98,9

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 1998, 2000 et 2002* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

2. Le concept de coefficient de variation est défini à la section « analyse des données ».

Tableau 1.3

**Nombre d'élèves répondants et taux de réponse des élèves selon l'année d'études, Québec, de 1998 à 2004**

	1998		2000		2002		2004	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1 <sup>re</sup> secondaire	944	95,5	1 000	95,2	980	95,9	893	95,1
2 <sup>e</sup> secondaire	984	94,5	949	99,1	955	95,6	992	96,0
3 <sup>e</sup> secondaire	965	94,8	928	95,6	1 010	94,4	941	94,4
4 <sup>e</sup> secondaire	763	92,5	948	97,2	908	94,4	998	93,5
5 <sup>e</sup> secondaire	582	93,0	905	87,8	918	90,0	902	93,8
<b>Total</b>	<b>4 238</b>	<b>94,1</b>	<b>4 730</b>	<b>95,2</b>	<b>4 771</b>	<b>94,3</b>	<b>4 726</b>	<b>94,7</b>

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 1998, 2000 et 2002* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 1.4

**Taux de réponse selon l'année d'études, Québec, de 1998 à 2004**

	1998		2000		2002		2004	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1 <sup>re</sup> secondaire		89,8		92,7		95,9		93,1
2 <sup>e</sup> secondaire		94,5		96,5		93,1		96,0
3 <sup>e</sup> secondaire		92,8		89,7		94,4		90,8
4 <sup>e</sup> secondaire		90,1		97,2		93,0		93,5
5 <sup>e</sup> secondaire		81,6		85,3		90,0		93,8
<b>Total</b>		<b>89,8</b>		<b>92,4</b>		<b>93,4</b>		<b>93,7</b>

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 1998, 2000 et 2002* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

**Analyse des données : interprétation des différences observées**

Pour chacune des années d'enquêtes, le test du khi-deux avec ajustement de Satterthwaite<sup>3</sup> est utilisé pour vérifier l'association entre deux variables catégoriques (ex. : usage de la cigarette selon l'année d'études) chez les garçons, chez les filles et chez les sexes réunis. Selon l'hypothèse qu'il n'y a pas de différence entre les variables, le seuil observé du test représente la probabilité que la statistique khi-deux soit plus grande ou égale à la valeur du khi-deux calculée à partir des données. Ce seuil indique si l'absence de différence est vraisemblable. Par exemple, si l'on fixe le seuil théorique du test à 0,05, tout seuil observé inférieur à 0,05 indique que l'hypothèse postulée est peu vraisemblable. On dit alors qu'il existe une différence significative entre les variables. Dans le présent recueil, lorsque le test du khi-deux indique qu'il y a une différence significative entre les variables examinées, le symbole « † » apparaît alors dans le tableau et une note placée sous le tableau révèle le nom des variables sur lesquelles le test d'association a été pratiqué (voir le tableau 1).

Les résultats observés au sein d'un sous-groupe (ex. : années d'études) ne doivent être interprétés que lorsque le test global révèle une différence significative. Ainsi, lorsque le test est significatif (à un seuil de 0,05), l'on devrait tester l'égalité entre deux estimations au moyen d'un test t de Student. Par souci de simplicité dans ce recueil statistique, les différences significatives sont déterminées en examinant les intervalles de confiance. L'intervalle de confiance à 95 % a été retenu comme mesure de précision des estimations. Il s'interprète de la façon suivante : « Si l'on tirait un échantillon de la population visée un grand nombre de fois selon le même plan de sondage, 95 % des échantillons sélectionnés fourniraient un intervalle de confiance contenant la vraie valeur du paramètre de la population. Une différence est jugée significative lorsqu'il n'y a pas de chevauchement entre deux intervalles de confiance. Dans le cas de légers chevauchements (ex. : 1% pour les estimations de proportions), le terme de tendance devrait être utilisé.

3. La correction de la statistique khi-deux de Satterthwaite permet de tenir compte du plan de sondage complexe.

Une seconde mesure est utilisée dans le présent recueil pour évaluer la précision des estimations, c'est le coefficient de variation (CV). Les estimations dont le CV est inférieur à 15 % sont présentées dans ce rapport sans commentaire parce qu'elles sont suffisamment précises. Celles dont le CV se situe entre 15 % et 25 % sont marquées d'un astérisque (\*) et doivent être interprétées avec prudence. Finalement, les estimations dont le CV est supérieur à 25 % sont marquées d'un double astérisque (\*\*) pour en signaler l'imprécision, et ne sont fournies qu'à titre indicatif.

## Portée et limites des données du recueil

La portée des données du présent recueil est d'abord et avant tout fondée sur la qualité des enquêtes dont elles émanent. Ainsi, chaque année d'enquête, plusieurs mesures sont mises en place pour assurer la qualité de l'enquête et la représentativité de la population visée. La taille considérable des échantillons ainsi obtenus assure donc une large portée aux données. Les données sont comparables d'une année d'enquête à l'autre puisqu'on a conservé la même méthodologie d'enquête ainsi que les principaux indicateurs du tabagisme depuis 1998. Le questionnaire n'a de plus subi que très peu de changements depuis 2000, année où les volets alcool, drogue et jeu ont été ajoutés en plus du remaniement du volet tabac. La non-réponse partielle aux questions est en général très faible.

Les limites associées aux données présentées sont également tributaires des enquêtes dont elles sont issues. Ainsi, à l'instar des enquêtes, les données présentées dans le présent recueil ne sont pas représentatives de tous les adolescents québécois puisque tous les âges ne sont pas dûment représentés dans la population étudiante du secondaire. Puis, comme pour toutes les enquêtes s'appuyant sur le principe de l'autodéclaration, il est impossible de garantir l'exactitude des réponses fournies par les répondants. Néanmoins, tout a été mis en œuvre pour rassurer les élèves quant à la l'impossibilité pour leurs parents ou l'enseignant de connaître leurs réponses, réduisant ainsi au minimum les risques d'un biais de sous-déclaration. On ne peut cependant exclure la possibilité inverse, soit une surdéclaration, liée à la présence des pairs au moment de remplir le questionnaire.

En terminant, il importe de préciser que le devis transversal des enquêtes permet d'établir des liens ou des associations entre deux variables ainsi que des différences entre des sous-groupes de la population. Toutefois, il ne permet pas la détermination de relations causales entre les variables. Il est également à noter que les résultats présentés dans ce recueil s'appuient essentiellement sur des méthodes bivariées. La prudence est donc de mise dans l'interprétation de certains résultats pour lesquels le contrôle de certains facteurs exogènes aurait été nécessaire et rendu possible par le recours à la standardisation ou à l'analyse multivariée. L'approche retenue a néanmoins l'avantage de permettre une bonne description, fort utile en soi, et qui constitue par ailleurs une excellente exploration des données recueillies en plus de suggérer des pistes de recherche ultérieures.

## Présentation et ventilation des tableaux statistiques

Ce recueil est composé de cinq parties : les quatre premières ont chacune pour thème l'un des comportements à risque pour la santé et la dernière partie porte sur le cumul des comportements. Ainsi, le recueil présente d'abord un portrait de l'usage du tabac. On y trouve un portrait global de l'usage du tabac, des habitudes de consommation, de l'attitude, de l'opinion et de l'accessibilité à différents produits du tabac. L'usage de la cigarette selon différentes caractéristiques individuelles et sociodémographiques, la dépendance et le renoncement y sont également traités. La deuxième partie dresse un portrait de la consommation d'alcool. On y trouve un portrait global de la prévalence de la consommation d'alcool et de la consommation excessive d'alcool (BINGE). La troisième partie présente la prévalence de la consommation de drogues et de la consommation problématique d'alcool et de drogues (indice DEP-ADO). On trouve dans la quatrième partie un portrait d'ensemble de la participation à des jeux de hasard et d'argent au cours d'une période de douze mois selon les types de jeux (étatisés et privés) et de la prévalence des problèmes de jeu telle que définie par le DSM-IV-J.



**PARTIE I**

# **Usage du tabac**

---

## 1.1 Portrait global de l'usage du tabac

Tableau 1

**Usage de la cigarette au cours d'une période de 30 jours selon l'année d'études<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire, Québec, de 1998 à 2004**

	1998						2000					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Oui</b>	<b>26,8</b>	<b>24,0 ; 29,5</b>	<b>34,1</b>	<b>31,4 ; 36,9</b>	<b>30,4</b>	<b>28,2 ; 32,6</b>	<b>24,7</b>	<b>22,3 ; 27,0</b>	<b>33,4</b>	<b>30,4 ; 36,4</b>	<b>29,0</b>	<b>26,9 ; 31,0</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	18,7	14,4 ; 23,7	24,7	20,2 ; 29,1	21,6	18,1 ; 25,1	17,7	13,4 ; 22,7	17,7*	11,7 ; 25,1	17,7	13,7 ; 22,3
2 <sup>e</sup> secondaire	24,0	18,2 ; 29,7	34,8	28,7 ; 40,9	29,2	24,9 ; 33,5	22,0	17,9 ; 26,1	36,0	28,8 ; 43,1	28,7	24,2 ; 33,3
3 <sup>e</sup> secondaire	30,8	23,4 ; 38,3	39,0	33,3 ; 44,6	34,8	29,6 ; 40,0	26,0	20,9 ; 31,0	42,0	36,9 ; 47,1	33,9	29,3 ; 38,5
4 <sup>e</sup> secondaire	29,1	22,3 ; 36,6	33,5	25,9 ; 41,1	31,2	24,4 ; 38,1	27,9	20,8 ; 36,0	34,7	29,2 ; 40,3	31,3	26,0 ; 36,7
5 <sup>e</sup> secondaire	33,5	27,9 ; 39,1	39,3	32,0 ; 46,6	36,5	31,6 ; 41,5	32,5	28,3 ; 36,7	38,1	32,5 ; 43,8	35,4	31,7 ; 39,1
<b>Non</b>	<b>73,2</b>	<b>70,5 ; 76,0</b>	<b>65,9</b>	<b>63,1 ; 68,6</b>	<b>69,6</b>	<b>67,4 ; 71,8</b>	<b>75,3</b>	<b>73,0 ; 77,7</b>	<b>66,6</b>	<b>63,6 ; 69,6</b>	<b>71,0</b>	<b>69,0 ; 73,1</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	81,3	76,3 ; 85,6	75,3	70,9 ; 79,8	78,4	74,9 ; 81,9	82,3	77,3 ; 86,6	82,3	74,9 ; 88,3	82,3	77,7 ; 86,3
2 <sup>e</sup> secondaire	76,0	70,3 ; 81,8	65,2	59,1 ; 71,3	70,8	66,5 ; 75,1	78,0	73,9 ; 82,1	64,0	56,9 ; 71,2	71,3	66,7 ; 75,8
3 <sup>e</sup> secondaire	69,2	61,7 ; 76,6	61,0	55,4 ; 66,7	65,2	60,0 ; 70,4	74,0	69,0 ; 79,1	58,0	52,9 ; 63,1	66,1	61,5 ; 70,7
4 <sup>e</sup> secondaire	70,9	63,4 ; 77,7	66,5	58,9 ; 74,1	68,8	61,9 ; 75,6	72,1	64,0 ; 79,2	65,3	59,7 ; 70,8	68,7	63,3 ; 74,0
5 <sup>e</sup> secondaire	66,5	60,9 ; 72,1	60,7	53,4 ; 68,0	63,5	58,5 ; 68,4	67,5	63,3 ; 71,7	61,9	56,2 ; 67,5	64,6	60,9 ; 68,3

† Le test du khi-deux entre les variables *usage de la cigarette* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 1998, 2000 et 2002* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.



2002						2004						
Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total		
Intervalle de confiance %		Intervalle de confiance %		Intervalle de confiance %		Intervalle de confiance %		Intervalle de confiance %		Intervalle de confiance %		
(95 %)		(95 %)		(95 %)		(95 %)		(95 %)		(95 %)		
20,1	17,8 ; 22,3	26,2	23,8 ; 28,5	23,1	21,3 ; 24,8	14,8	12,8 ; 16,8	22,9	20,5 ; 25,2	18,8	17,0 ; 20,6	Oui
12,4	9,1 ; 16,3	15,5	12,1 ; 19,5	13,9	11,2 ; 17,0	8,3*	5,2 ; 12,4	15,4*	10,8 ; 21,1	11,7	8,9 ; 14,9	1 <sup>re</sup> secondaire
18,5*	13,3 ; 24,8	24,7	19,2 ; 30,2	21,6	17,3 ; 25,8	13,5*	9,7 ; 18,0	23,5	18,8 ; 28,2	18,4	14,9 ; 22,3	2 <sup>e</sup> secondaire
19,8	15,4 ; 24,7	29,8	24,9 ; 34,8	24,7	21,1 ; 28,3	12,6*	8,5 ; 17,7	20,4	15,5 ; 25,2	16,4	12,5 ; 21,0	3 <sup>e</sup> secondaire
25,6	19,7 ; 32,3	30,7	23,9 ; 37,5	28,1	22,9 ; 33,4	19,1	14,2 ; 25,0	25,4	20,6 ; 30,2	22,3	18,3 ; 26,3	4 <sup>e</sup> secondaire
28,7	23,8 ; 33,6	33,7	27,5 ; 40,0	31,3	27,7 ; 34,9	25,7	20,7 ; 30,7	33,1	27,3 ; 38,9	29,5	24,7 ; 34,3	5 <sup>e</sup> secondaire
79,9	77,7 ; 82,2	73,8	71,5 ; 76,2	76,9	75,2 ; 78,7	85,2	83,2 ; 87,2	77,1	74,8 ; 79,5	81,2	79,4 ; 83,0	Non
87,6	83,7 ; 90,9	84,5	80,5 ; 87,9	86,1	83,0 ; 88,8	91,7	87,6 ; 94,8	84,6	78,9 ; 89,2	88,3	85,1 ; 91,1	1 <sup>re</sup> secondaire
81,5	75,2 ; 86,7	75,3	69,8 ; 80,8	78,4	74,2 ; 82,7	86,5	82,0 ; 90,3	76,5	71,8 ; 81,2	81,6	77,7 ; 85,1	2 <sup>e</sup> secondaire
80,2	75,3 ; 84,6	70,2	65,2 ; 75,1	75,3	71,7 ; 78,9	87,4	82,3 ; 91,5	79,6	74,8 ; 84,5	83,6	79,0 ; 87,5	3 <sup>e</sup> secondaire
74,4	67,7 ; 80,3	69,3	62,5 ; 76,1	71,9	66,6 ; 77,1	80,9	75,0 ; 85,8	74,6	69,8 ; 79,4	77,7	73,7 ; 81,7	4 <sup>e</sup> secondaire
71,3	66,4 ; 76,2	66,3	60,0 ; 72,5	68,7	65,1 ; 72,3	74,3	69,3 ; 79,3	66,9	61,1 ; 72,7	70,5	65,7 ; 75,3	5 <sup>e</sup> secondaire

Tableau 2

Statut de fumeur selon l'année d'études<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire, Québec, de 1998 à 2004

	1998						2000					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance %	(95 %)	Intervalle de confiance %	(95 %)	Intervalle de confiance %	(95 %)	Intervalle de confiance %	(95 %)	Intervalle de confiance %	(95 %)	Intervalle de confiance %	(95 %)
<b>Fumeurs quotidiens</b>	10,6	8,9 ; 12,3	13,4	11,2 ; 15,7	12,0	10,5 ; 13,5	9,9	8,4 ; 11,6	14,9	12,9 ; 17,0	12,4	10,9 ; 13,8
1 <sup>re</sup> secondaire	6,2*	3,8 ; 9,4	4,3*	2,4 ; 6,9	5,3	3,9 ; 7,0	1,8**	0,7 ; 3,7	2,9**	1,5 ; 5,1	2,3**	1,2 ; 3,9
2 <sup>e</sup> secondaire	7,7*	4,7 ; 11,7	12,4*	8,2 ; 17,8	10,0	7,8 ; 12,6	7,7	5,6 ; 10,1	13,5*	9,6 ; 18,2	10,5	8,0 ; 13,4
3 <sup>e</sup> secondaire	14*	10,1 ; 18,6	16,8	12,3 ; 22,0	15,3	11,6 ; 19,7	12,5*	8,2 ; 17,8	20,2	15,5 ; 25,0	16,3	12,4 ; 20,8
4 <sup>e</sup> secondaire	13,1*	8,4 ; 19,1	15,4*	9,7 ; 22,7	14,2*	9,3 ; 20,5	14,1*	8,8 ; 21,0	18,2	13,3 ; 24,1	16,2	12,1 ; 20,9
5 <sup>e</sup> secondaire	13,5*	9,2 ; 18,9	19,2*	13,2 ; 26,5	16,5	13,1 ; 20,3	16,3	13,1 ; 19,9	21,5	15,8 ; 27,1	19,0	15,3 ; 23,1
<b>Fumeurs occasionnels</b>	6,7	5,5 ; 7,9	9,1	7,7 ; 10,5	7,9	6,9 ; 8,9	5,6	4,7 ; 6,6	6,8	5,6 ; 8,0	6,2	5,5 ; 7,0
1 <sup>re</sup> secondaire	3,4**	1,5 ; 6,6	5,2*	3,2 ; 7,9	4,3*	2,8 ; 6,3	3,2*	2,0 ; 4,9	2,7**	1,1 ; 5,4	2,9*	1,9 ; 4,3
2 <sup>e</sup> secondaire	5,5*	3,3 ; 8,5	9,1	6,7 ; 11,9	7,2	5,8 ; 8,9	5,0*	3,3 ; 7,2	7,3*	4,8 ; 10,7	6,1	4,6 ; 7,9
3 <sup>e</sup> secondaire	7,7*	5,1 ; 11,0	9,0*	6,4 ; 12,2	8,3	6,3 ; 10,8	5,1*	3,4 ; 7,2	10,0*	6,6 ; 14,2	7,5	5,4 ; 10,0
4 <sup>e</sup> secondaire	5,9*	3,8 ; 8,8	10,0	7,3 ; 13,3	7,9	5,7 ; 10,5	6,2*	3,7 ; 9,8	6,5*	4,6 ; 8,9	6,4	4,8 ; 8,3
5 <sup>e</sup> secondaire	11,9*	8,1 ; 16,6	12,5*	8,3 ; 17,9	12,2	9,2 ; 15,8	10,0	7,2 ; 13,3	7,8*	5,3 ; 11,1	8,9	7,1 ; 10,9
<b>Fumeurs débutants</b>	9,5	7,9 ; 11,2	11,6	10,1 ; 13,1	10,5	9,4 ; 11,6	9,1	7,9 ; 10,4	11,7	9,9 ; 13,4	10,4	9,2 ; 11,6
1 <sup>re</sup> secondaire	9,1*	6,3 ; 12,7	15,1	11,8 ; 19,0	12,0	9,9 ; 14,1	12,7	9,6 ; 16,3	12,1*	7,7 ; 17,8	12,4	9,4 ; 16,0
2 <sup>e</sup> secondaire	10,8	7,9 ; 14,2	13,3	10,4 ; 16,6	12,0	9,4 ; 14,5	9,4	6,8 ; 12,5	15,1	11,0 ; 20,1	12,2	9,5 ; 15,2
3 <sup>e</sup> secondaire	9,2*	5,9 ; 13,4	13,2	10,3 ; 16,6	11,1	8,6 ; 13,7	8,4	6,2 ; 11,1	11,8*	8,0 ; 16,6	10,1	7,7 ; 13,0
4 <sup>e</sup> secondaire	10,1	7,4 ; 13,4	8,1*	5,1 ; 12,2	9,1	7,6 ; 10,9	7,6*	5,0 ; 11,1	10,0*	7,2 ; 13,5	8,8	6,5 ; 11,6
5 <sup>e</sup> secondaire	8,1**	4,3 ; 13,6	7,5*	4,7 ; 11,3	7,8*	5,5 ; 10,8	6,2*	4,1 ; 9,1	8,8*	5,9 ; 12,6	7,6	5,7 ; 9,8
<b>Anciens fumeurs</b>	3,2	2,4 ; 4,1	2,9	2,2 ; 3,8	3,0	2,6 ; 3,6	2,3	1,8 ; 3,0	2,6	2,0 ; 3,3	2,5	2,1 ; 2,9
1 <sup>re</sup> secondaire	0,6**	0,1 ; 1,7	0,4**	0,0 ; 1,3	0,5**	0,2 ; 1,1	0,8**	0,3 ; 1,8	0,0	- ; -	0,4**	0,1 ; 1,0
2 <sup>e</sup> secondaire	1,9**	0,6 ; 4,7	1,4**	0,3 ; 4,2	1,7**	0,8 ; 3,0	2,2**	1,0 ; 4,2	1,3**	0,4 ; 3,0	1,8**	1,0 ; 3,0
3 <sup>e</sup> secondaire	4,8*	3,4 ; 6,5	3,4**	1,9 ; 5,5	4,1	3,0 ; 5,5	2,0**	1,0 ; 3,5	2,0**	1,0 ; 3,7	2,0	1,5 ; 2,7
4 <sup>e</sup> secondaire	3,8**	1,4 ; 8,3	4,4*	2,6 ; 6,8	4,1*	2,6 ; 6,1	4,0*	2,3 ; 6,4	4,6*	2,9 ; 6,8	4,3	3,2 ; 5,6
5 <sup>e</sup> secondaire	5,3*	3,7 ; 7,4	5,5*	3,2 ; 8,6	5,4	4,2 ; 6,8	3,4**	1,9 ; 5,6	5,7*	4,0 ; 7,7	4,6	3,3 ; 6,1
<b>Anciens expérimentateurs</b>	19,3	17,2 ; 21,3	17,9	16,0 ; 19,8	18,6	17,2 ; 20,0	14,6	13,1 ; 16,2	14,6	12,9 ; 16,2	14,6	13,4 ; 15,8
1 <sup>re</sup> secondaire	13,3	10,2 ; 17,0	11,4	8,6 ; 14,8	12,4	10,2 ; 14,6	11,1	8,3 ; 14,6	12,8	9,2 ; 17,1	11,9	9,4 ; 14,5
2 <sup>e</sup> secondaire	17,9	14,4 ; 21,8	14,3	10,7 ; 18,6	16,2	13,6 ; 18,7	10,9*	7,6 ; 15,0	11,2	8,2 ; 14,9	11,0	8,5 ; 14,0
3 <sup>e</sup> secondaire	18,8	15,6 ; 22,4	19,6	16,5 ; 23,0	19,2	16,9 ; 21,4	16,1	12,7 ; 20,0	14,3	11,0 ; 18,1	15,2	12,5 ; 17,9
4 <sup>e</sup> secondaire	24,2	17,9 ; 31,3	20,7	15,4 ; 26,1	22,5	18,2 ; 26,8	16,6	13,5 ; 20,2	16,0	13,5 ; 18,5	16,3	13,9 ; 18,8
5 <sup>e</sup> secondaire	24,3	18,5 ; 30,1	24,2	18,7 ; 29,7	24,2	20,0 ; 28,5	20,3	16,6 ; 24,0	19,1	14,4 ; 24,7	19,7	17,0 ; 22,4
<b>Non-fumeurs depuis toujours</b>	50,8	48 ; 53,5	45,1	42,3 ; 47,8	48,0	45,9 ; 50,0	58,3	55,6 ; 61,1	49,4	46,2 ; 52,7	54,0	51,7 ; 56,2
1 <sup>re</sup> secondaire	67,4	61,9 ; 72,8	63,5	59,4 ; 67,7	65,5	62,0 ; 69,0	70,4	64,1 ; 76,7	69,5	62,5 ; 76,6	70,0	64,9 ; 75,1
2 <sup>e</sup> secondaire	56,2	51,1 ; 61,3	49,5	41,9 ; 57,1	52,9	48,0 ; 57,8	64,9	59,5 ; 70,2	51,6	43,7 ; 59,4	58,4	53,1 ; 63,8
3 <sup>e</sup> secondaire	45,6	38,8 ; 52,4	38,1	32,9 ; 43,2	41,9	37,3 ; 46,5	56,0	50,2 ; 61,8	41,7	36,3 ; 47,0	48,9	43,9 ; 53,9
4 <sup>e</sup> secondaire	42,9	36,1 ; 49,8	41,4	34,8 ; 47,9	42,2	37,4 ; 47,0	51,5	45,4 ; 57,5	44,7	38,7 ; 50,6	48,1	43,6 ; 52,6
5 <sup>e</sup> secondaire	36,9	29,6 ; 44,1	31,0	25,2 ; 36,8	33,8	29,1 ; 38,5	43,9	39,1 ; 48,6	37,0	31,7 ; 42,3	40,3	36,5 ; 44,1

† Le test du khi-deux entre les variables *statut de fumeur* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 1998, 2000 et 2002* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

2002						2004						
Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total		
Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		
8,7	7,3 ; 10,3	12,0	10,5 ; 13,5	10,3	9,2 ; 11,4	6,0	4,8 ; 7,5	9,6	8,0 ; 11,3	7,8	6,6 ; 9,0	Fumeurs quotidiens
3,1**	1,6 ; 5,5	3,6*	2,1 ; 5,6	3,3*	2,1 ; 5,0	3,1**	1,4 ; 5,9	4,4**	2,5 ; 7,2	3,7*	2,4 ; 5,5	1 <sup>re</sup> secondaire
8,4 *	5,4 ; 12,3	10,1*	7,1 ; 13,8	9,2	7,1 ; 11,7	3,6**	2,0 ; 5,9	7,9*	5,1 ; 11,6	5,7*	4,0 ; 7,8	2 <sup>e</sup> secondaire
8,5 *	5,6 ; 12,3	15,4	12,0 ; 19,2	11,9	9,4 ; 14,8	5,1**	2,8 ; 8,3	6,7**	3,7 ; 11,0	5,9*	3,6 ; 9,0	3 <sup>e</sup> secondaire
11,8 *	8,0 ; 16,5	16,5	12,6 ; 20,9	14,1	11,1 ; 17,6	11,1*	7,4 ; 15,9	12,4*	8,6 ; 17,1	11,7	8,7 ; 15,5	4 <sup>e</sup> secondaire
15,0	11,3 ; 19,4	17,3	13,1 ; 22,2	16,2	13,8 ; 18,6	10,3*	6,5 ; 15,4	19,6	14,7 ; 25,2	15,2	11,4 ; 19,6	5 <sup>e</sup> secondaire
<b>Fumeurs occasionnels</b>												
4,3	3,4 ; 5,4	4,8	3,9 ; 5,8	4,6	3,9 ; 5,3	3,1	2,4 ; 3,9	3,6	2,8 ; 4,5	3,4	2,8 ; 3,9	1 <sup>re</sup> secondaire
2,2**	1,1 ; 4,1	2,4**	1,3 ; 4,0	2,3*	1,4 ; 3,5	1,3**	0,5 ; 2,8	1,6**	0,3 ; 4,8	1,4**	0,6 ; 2,8	2 <sup>e</sup> secondaire
3,5**	1,6 ; 6,4	3,4**	1,9 ; 5,5	3,4*	2,3 ; 4,9	2,6**	1,2 ; 4,9	2,7*	1,7 ; 4,1	2,7*	1,8 ; 3,8	3 <sup>e</sup> secondaire
4,0 *	2,4 ; 6,1	5,5*	3,5 ; 8,1	4,7*	3,3 ; 6,5	2,9**	1,6 ; 4,7	3,1**	1,5 ; 5,4	3,0*	1,9 ; 4,5	4 <sup>e</sup> secondaire
6,3 *	3,9 ; 9,6	6,4*	4,2 ; 9,3	6,4*	4,6 ; 8,6	4,3*	2,6 ; 6,7	4,5*	3,0 ; 6,4	4,4*	3,2 ; 5,9	5 <sup>e</sup> secondaire
7,1 *	4,9 ; 9,9	7,6*	4,8 ; 11,2	7,3	5,5 ; 9,6	5,9*	4,2 ; 8,1	7,2*	5,0 ; 10,0	6,6	5,1 ; 8,4	
<b>Fumeurs débutants</b>												
7,0	5,9 ; 8,1	9,4	8,1 ; 10,6	8,2	7,3 ; 9,0	5,6	4,5 ; 6,6	9,7	8,3 ; 11,1	7,6	6,7 ; 8,6	1 <sup>re</sup> secondaire
7,0	5,3 ; 9,1	9,5*	6,8 ; 12,9	8,2	6,5 ; 10,3	3,9**	2,2 ; 6,4	9,4*	6,3 ; 13,4	6,5*	4,6 ; 8,8	2 <sup>e</sup> secondaire
6,7 *	4,0 ; 10,5	11,2	8,2 ; 14,8	8,9	6,7 ; 11,6	7,3*	5,0 ; 10,4	12,8	9,9 ; 16,2	10,0	7,8 ; 12,2	3 <sup>e</sup> secondaire
7,3 *	5,2 ; 9,9	9,0	6,7 ; 11,7	8,1	6,6 ; 9,8	4,6*	2,7 ; 7,3	10,6*	7,6 ; 14,3	7,6	5,5 ; 10,1	4 <sup>e</sup> secondaire
7,5 *	4,8 ; 11,0	7,8*	5,3 ; 11,0	7,6*	5,5 ; 10,3	3,7**	2,0 ; 6,2	8,5*	6,1 ; 11,4	6,1	4,5 ; 8,1	5 <sup>e</sup> secondaire
6,6	4,9 ; 8,7	8,8	6,7 ; 11,3	7,7	6,4 ; 9,0	9,4*	6,8 ; 12,6	6,2*	4,3 ; 8,8	7,8	5,9 ; 10,0	
1,7 *	1,2 ; 2,3	2,2*	1,6 ; 3,0	1,9	1,5 ; 2,4	1,6*	1,1 ; 2,3	1,4*	1,0 ; 2,0	1,5	1,1 ; 1,9	Anciens fumeurs
0,0	- ; -	0,5**	0,1 ; 1,6	0,2**	0,0 ; 0,7	0,6**	0,1 ; 1,9	0,0	- ; -	0,3**	0,0 ; 1,0	1 <sup>re</sup> secondaire
1,6**	0,4 ; 4,1	0,9**	0,3 ; 1,9	1,3**	0,6 ; 2,4	1,0**	0,4 ; 2,3	1,2**	0,4 ; 2,8	1,1**	0,5 ; 2,1	2 <sup>e</sup> secondaire
2,1**	1,0 ; 3,7	3,3**	1,5 ; 6,3	2,7**	1,5 ; 4,3	1,3**	0,6 ; 2,4	0,9**	0,2 ; 2,5	1,1**	0,5 ; 2,1	3 <sup>e</sup> secondaire
2,2**	1,0 ; 4,3	3,4**	1,7 ; 6,2	2,8*	1,8 ; 4,2	2,8**	1,0 ; 6,1	1,6**	0,6 ; 3,1	2,2**	1,1 ; 3,8	4 <sup>e</sup> secondaire
3,2 *	1,9 ; 5,1	3,9**	2,2 ; 6,3	3,6*	2,4 ; 5,1	3,2**	1,6 ; 5,7	4,2*	2,7 ; 6,3	3,8*	2,6 ; 5,3	5 <sup>e</sup> secondaire
<b>Anciens expérimentateurs</b>												
13,5	11,9 ; 15,0	15,7	14,0 ; 17,5	14,6	13,3 ; 15,8	11,0	9,4 ; 12,5	12,3	10,8 ; 13,8	11,6	10,5 ; 12,7	1 <sup>re</sup> secondaire
7,7 *	5,3 ; 10,8	9,0*	6,3 ; 12,5	8,4	6,4 ; 10,7	7,2*	5,2 ; 9,7	6,7*	4,4 ; 9,7	7,0	5,2 ; 9,2	2 <sup>e</sup> secondaire
13,1	10,1 ; 16,6	14,5*	9,8 ; 20,3	13,8	10,9 ; 17,1	9,8*	7,0 ; 13,3	9,8*	6,3 ; 14,3	9,8	7,3 ; 12,8	3 <sup>e</sup> secondaire
16,0	12,2 ; 20,4	19,1	15,4 ; 23,2	17,5	14,6 ; 20,5	9,7	7,1 ; 12,8	13,1	9,9 ; 16,8	11,3	9,0 ; 13,7	4 <sup>e</sup> secondaire
15,7	11,7 ; 20,4	17,8	14,2 ; 21,9	16,8	13,8 ; 19,7	15,5*	10,9 ; 21,1	16,4	12,7 ; 20,6	15,9	12,8 ; 19,5	5 <sup>e</sup> secondaire
17,4	14,1 ; 21,2	20,5	16,4 ; 24,5	19,0	16,0 ; 22,0	15,6*	10,9 ; 21,4	18,2	15,2 ; 21,2	17,0	14,3 ; 19,7	
<b>Non-fumeurs depuis toujours</b>												
64,8	62,1 ; 67,5	55,9	52,8 ; 58,9	60,4	58,2 ; 62,6	72,7	70,2 ; 75,2	63,4	60,4 ; 66,4	68,1	65,9 ; 70,3	1 <sup>re</sup> secondaire
79,9	75,6 ; 84,1	75,0	70,0 ; 79,9	77,5	73,9 ; 81,2	83,9	78,9 ; 88,2	77,8	71,3 ; 83,5	81,1	77,3 ; 84,5	2 <sup>e</sup> secondaire
66,7	60,8 ; 72,7	59,9	51,2 ; 68,7	63,4	58,2 ; 68,6	75,7	70,0 ; 81,4	65,6	58,5 ; 72,7	70,8	65,4 ; 76,1	3 <sup>e</sup> secondaire
62,2	56,7 ; 67,7	47,8	42,4 ; 53,1	55,1	50,9 ; 59,4	76,5	71,3 ; 81,7	65,7	58,5 ; 72,8	71,1	65,5 ; 76,8	4 <sup>e</sup> secondaire
56,4	49,6 ; 63,2	48,0	39,8 ; 56,2	52,3	45,8 ; 58,7	62,6	57,1 ; 68,0	56,7	50,9 ; 62,5	59,6	55,5 ; 63,7	5 <sup>e</sup> secondaire
50,6	44,5 ; 56,8	42,0	36,0 ; 47,9	46,1	41,9 ; 50,4	55,4	50,1 ; 60,8	44,5	38,5 ; 50,5	49,7	45,0 ; 54,4	



## 1.2 Habitudes de consommation

Tableau 3

**Âge moyen d'initiation à la première cigarette complète selon l'année d'études<sup>†</sup>, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs ou des anciens fumeurs, Québec, 1998 et 2004**

	1998						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Âge moyen	Intervalle de confiance (95 %)	Âge moyen	Intervalle de confiance (95 %)	Âge moyen	Intervalle de confiance (95 %)	Âge moyen	Intervalle de confiance (95 %)	Âge moyen	Intervalle de confiance (95 %)	Âge moyen	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens</b>	11,2	10,9 ; 11,5	11,4	11,2 ; 11,6	11,3	11,1 ; 11,5	12,1	11,7 ; 12,6	11,9	11,7 ; 12,2	12,0	11,8 ; 12,2
1 <sup>er</sup> secondaire	9,9	9,3 ; 10,6	9,7	8,9 ; 10,5	9,9	9,2 ; 10,5	10,4	9,5 ; 11,4	10,1	9,3 ; 11,0	10,3	9,6 ; 11,0
2 <sup>e</sup> secondaire	10,9	10,4 ; 11,5	10,7	10,1 ; 11,3	10,8	10,3 ; 11,2	11,3	10,3 ; 12,4	11,4	11,1 ; 11,8	11,4	11,0 ; 11,8
3 <sup>e</sup> secondaire	11,1	10,7 ; 11,5	11,5	11,2 ; 11,9	11,3	11,0 ; 11,6	12,0	11,4 ; 12,6	11,8	11,2 ; 12,5	11,9	11,5 ; 12,3
4 <sup>e</sup> secondaire	11,9	11,2 ; 12,5	11,8	11,3 ; 12,4	11,9	11,4 ; 12,3	12,4	11,8 ; 13,0	12,5	12,0 ; 13,0	12,4	12,0 ; 12,9
5 <sup>e</sup> secondaire	11,8	11,1 ; 12,5	11,9	11,6 ; 12,1	11,8	11,5 ; 12,2	13,2	12,5 ; 13,9	12,3	11,9 ; 12,8	12,6	12,3 ; 12,9
<b>Fumeurs occasionnels</b>	11,8	11,4 ; 12,2	11,8	11,5 ; 12,1	11,8	11,6 ; 12,0	12,2	11,6 ; 12,7	11,8	11,5 ; 12,1	12,0	11,6 ; 12,3
1 <sup>er</sup> secondaire	10,3	9,3 ; 11,3	10,5	10,1 ; 10,8	10,4	10,0 ; 10,8	9,5	6,9 ; 12,1	11,0	11,0 ; 11,0	10,4	9,1 ; 11,7
2 <sup>e</sup> secondaire	10,7	10,1 ; 11,3	11,0	10,0 ; 12,0	10,9	10,4 ; 11,3	11,2	9,6 ; 12,8	10,9	10,2 ; 11,7	11,1	10,2 ; 11,9
3 <sup>e</sup> secondaire	11,7	10,9 ; 12,6	11,9	11,5 ; 12,3	11,8	11,4 ; 12,3	11,8	11,0 ; 12,7	11,8	11,2 ; 12,3	11,8	11,2 ; 12,3
4 <sup>e</sup> secondaire	12,2	11,7 ; 12,7	12,3	12,1 ; 12,5	12,3	12,0 ; 12,5	13,2	12,5 ; 13,8	12,3	11,3 ; 13,2	12,7	12,0 ; 13,4
5 <sup>e</sup> secondaire	12,7	12,1 ; 13,3	12,5	12,1 ; 13,0	12,6	12,3 ; 13,0	13,0	12,3 ; 13,7	12,3	11,7 ; 12,9	12,6	12,1 ; 13,1
<b>Fumeurs débutants</b>	12,5	12,2 ; 12,8	12,4	12,2 ; 12,6	12,5	12,3 ; 12,6	12,5	12,0 ; 13,0	12,6	12,4 ; 12,8	12,6	12,3 ; 12,8
1 <sup>er</sup> secondaire	11,5	11,0 ; 11,9	11,3	11,1 ; 11,4	11,3	11,1 ; 11,5	10,8	10,3 ; 11,4	11,6	11,0 ; 12,1	11,3	10,9 ; 11,7
2 <sup>e</sup> secondaire	11,9	11,5 ; 12,3	12,3	12,0 ; 12,7	12,1	11,9 ; 12,4	12,1	11,3 ; 12,9	12,2	11,9 ; 12,4	12,1	11,8 ; 12,5
3 <sup>e</sup> secondaire	12,4	11,9 ; 12,8	12,6	12,3 ; 12,9	12,5	12,3 ; 12,7	12,4	11,2 ; 13,5	13,1	12,8 ; 13,3	12,8	12,5 ; 13,2
4 <sup>e</sup> secondaire	13,9	13,4 ; 14,5	13,5	13,1 ; 14,0	13,8	13,4 ; 14,1	12,8	11,8 ; 13,7	13,3	12,8 ; 13,8	13,1	12,7 ; 13,6
5 <sup>e</sup> secondaire	13,3	12,3 ; 14,4	13,9	13,2 ; 14,6	13,6	13,1 ; 14,2	14,4	13,7 ; 15,0	14,1	13,7 ; 14,4	14,3	13,8 ; 14,7
<b>Anciens fumeurs</b>	11,4	10,9 ; 11,9	11,2	10,7 ; 11,6	11,3	11,0 ; 11,6	11,8	11,3 ; 12,2	11,6	11,2 ; 12,0	11,7	11,4 ; 12,0
1 <sup>er</sup> secondaire	9,8	7,6 ; 11,9	9,0	9,0 ; 9,0	9,5	8,1 ; 10,9	11,7	9,5 ; 13,8	-	- ; -	11,7	9,5 ; 13,8
2 <sup>e</sup> secondaire	10,1	9,2 ; 11,1	9,7	8,9 ; 10,6	10,0	9,3 ; 10,7	11,2	10,3 ; 12,2	11,1	9,7 ; 12,5	11,2	10,2 ; 12,1
3 <sup>e</sup> secondaire	11,1	10,3 ; 11,9	10,7	10,1 ; 11,3	10,9	10,4 ; 11,5	12,3	11,8 ; 12,9	11,2	10,8 ; 11,6	11,9	11,4 ; 12,3
4 <sup>e</sup> secondaire	11,4	10,5 ; 12,3	11,2	10,7 ; 11,7	11,3	10,8 ; 11,8	10,9	9,7 ; 12,1	12,0	11,2 ; 12,8	11,3	10,6 ; 12,1
5 <sup>e</sup> secondaire	12,3	11,3 ; 13,3	12,0	11,3 ; 12,6	12,1	11,6 ; 12,6	12,5	11,9 ; 13,2	11,8	11,2 ; 12,4	12,1	11,7 ; 12,5
<b>Anciens expérimentateurs</b>	12,4	12,2 ; 12,6	12,7	12,6 ; 12,9	12,5	12,4 ; 12,7	12,4	12,2 ; 12,6	12,6	12,4 ; 12,8	12,5	12,4 ; 12,7
1 <sup>er</sup> secondaire	10,9	10,4 ; 11,3	11,5	11,3 ; 11,8	11,2	10,9 ; 11,4	11,3	10,9 ; 11,8	11,1	10,6 ; 11,6	11,2	10,9 ; 11,6
2 <sup>e</sup> secondaire	11,7	11,5 ; 12,0	11,9	11,6 ; 12,1	11,8	11,6 ; 12,0	12,0	11,7 ; 12,3	11,8	11,4 ; 12,2	11,9	11,6 ; 12,1
3 <sup>e</sup> secondaire	12,3	11,9 ; 12,8	12,9	12,6 ; 13,1	12,6	12,4 ; 12,8	12,3	11,5 ; 13,0	12,6	12,4 ; 12,9	12,5	12,2 ; 12,8
4 <sup>e</sup> secondaire	13,1	12,7 ; 13,5	13,1	12,7 ; 13,4	13,1	12,8 ; 13,4	12,8	12,5 ; 13,0	13,0	12,7 ; 13,3	12,9	12,7 ; 13,1
5 <sup>e</sup> secondaire	13,3	13,0 ; 13,7	13,5	13,3 ; 13,8	13,4	13,3 ; 13,6	13,4	13,0 ; 13,9	13,5	13,0 ; 14,0	13,5	13,2 ; 13,8
<b>Ensemble des élèves</b>	12,0	11,9 ; 12,1	12,1	12,0 ; 12,2	12,0	12,0 ; 12,1	12,3	12,1 ; 12,5	12,3	12,2 ; 12,4	12,3	12,2 ; 12,4
1 <sup>er</sup> secondaire	10,7	10,5 ; 11,0	11,0	10,8 ; 11,2	10,9	10,7 ; 11,1	10,9	10,5 ; 11,4	11,1	10,7 ; 11,4	11,0	10,7 ; 11,3
2 <sup>e</sup> secondaire	11,4	11,2 ; 11,7	11,5	11,2 ; 11,8	11,4	11,3 ; 11,6	11,8	11,5 ; 12,1	11,8	11,5 ; 12,0	11,8	11,6 ; 12,0
3 <sup>e</sup> secondaire	11,8	11,5 ; 12,1	12,2	12,0 ; 12,4	12,0	11,9 ; 12,2	12,2	11,9 ; 12,5	12,5	12,3 ; 12,7	12,4	12,2 ; 12,5
4 <sup>e</sup> secondaire	12,7	12,4 ; 13,0	12,5	12,3 ; 12,7	12,6	12,4 ; 12,9	12,6	12,3 ; 12,9	12,8	12,5 ; 13,1	12,7	12,5 ; 12,9
5 <sup>e</sup> secondaire	12,8	12,5 ; 13,1	12,8	12,6 ; 13,0	12,8	12,6 ; 12,9	13,4	13,1 ; 13,8	12,9	12,6 ; 13,1	13,1	12,9 ; 13,3

<sup>†</sup> Pour chacun des statuts de fumeur présentés, le test F corrigé par l'ajustement de Satterthwaite indique un lien significatif au seuil de 0,05 entre les variables âge d'initiation et année d'études chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées à l'exception du sous-groupe des anciens fumeurs pour l'année d'enquête 2004.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 1998* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 4

**Fréquence de consommation de cigarettes au cours d'une période de 30 jours selon l'année d'études<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, de 1998 à 2004**

	1998						2000					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Tous les jours</b>	40,6	35,7 ; 45,6	40,4	35,5 ; 45,3	40,5	37,1 ; 43,9	41,0	36,3 ; 45,8	46,4	42,1 ; 50,6	44,1	40,5 ; 47,6
1 <sup>re</sup> secondaire	33,0*	20,4 ; 47,5	19,9*	12,4 ; 29,3	25,8	20,8 ; 30,8	12,6**	5,5 ; 23,5	17,5*	11,5 ; 25,1	14,9*	9,7 ; 21,6
2 <sup>e</sup> secondaire	34,1*	23,5 ; 46,0	37,1	28,3 ; 46,0	35,9	30,6 ; 41,2	34,8	27,5 ; 42,2	40,0	33,4 ; 46,7	38,0	32,2 ; 43,7
3 <sup>e</sup> secondaire	46,7	37,9 ; 55,4	43,7	34,1 ; 53,3	45,0	36,9 ; 53,1	49,4	38,1 ; 60,8	50,0	40,1 ; 60,0	49,8	41,1 ; 58,5
4 <sup>e</sup> secondaire	45,0	33,9 ; 56,2	46,9	37,9 ; 55,9	46,0	37,4 ; 54,6	50,5	37,4 ; 63,6	54,1	44,4 ; 63,9	52,5	44,5 ; 60,5
5 <sup>e</sup> secondaire	41,6	29,5 ; 53,6	49,0	35,9 ; 62,0	45,7	38,6 ; 52,8	50,9	41,2 ; 60,5	56,9	46,6 ; 67,1	54,2	46,6 ; 61,8
<b>Presque tous les jours</b>	17,1	14,0 ; 20,6	20,1	16,8 ; 23,4	18,8	16,6 ; 20,9	17,5	14,6 ; 20,4	18,4	15,5 ; 21,3	18,0	16,1 ; 19,9
1 <sup>re</sup> secondaire	15,0*	8,5 ; 23,7	20,1*	12,8 ; 29,3	17,8	13,3 ; 23,1	27,6	20,5 ; 35,7	31,1	23,6 ; 38,5	29,2	24,6 ; 33,9
2 <sup>e</sup> secondaire	19,2*	12,8 ; 27,2	26,4*	17,6 ; 36,9	23,4	18,9 ; 27,8	16,0*	10,8 ; 22,5	21,8	16,2 ; 27,3	19,5	15,8 ; 23,6
3 <sup>e</sup> secondaire	18,6*	12,6 ; 26,0	16,7*	9,9 ; 25,5	17,5*	12,4 ; 23,7	16,1*	10,3 ; 23,5	20,9*	14,0 ; 29,2	19,0	14,3 ; 24,5
4 <sup>e</sup> secondaire	15,5**	8,5 ; 25,2	22,9*	15,1 ; 32,3	19,4	14,1 ; 25,6	14,1**	7,3 ; 23,6	9,5*	5,7 ; 14,5	11,5*	7,9 ; 16,1
5 <sup>e</sup> secondaire	16,8*	9,5 ; 26,6	15,7*	11,0 ; 21,5	16,2	12,0 ; 21,2	15,9*	10,9 ; 22,2	13,3*	7,9 ; 20,6	14,5	10,9 ; 18,8
<b>Quelques jours</b>	42,2	37,5 ; 47,0	39,5	34,6 ; 44,5	40,7	37,3 ; 44,2	41,4	36,9 ; 45,9	35,3	31,2 ; 39,3	37,9	34,7 ; 41,2
1 <sup>re</sup> secondaire	52,1	40,1 ; 64,0	60,0	51,9 ; 68,1	56,4	50,9 ; 61,9	59,8	49,9 ; 69,6	51,4	43,8 ; 59,0	55,8	50,4 ; 61,2
2 <sup>e</sup> secondaire	46,6	34,6 ; 58,6	36,5	26,2 ; 46,8	40,7	36,2 ; 45,3	49,2	40,8 ; 57,6	38,2	31,3 ; 45,1	42,6	37,2 ; 47,9
3 <sup>e</sup> secondaire	34,7	24,7 ; 44,8	39,6	30,3 ; 49,0	37,4	29,2 ; 45,7	34,5	25,3 ; 43,7	29,1*	20,7 ; 38,7	31,2	23,5 ; 38,8
4 <sup>e</sup> secondaire	39,5	30,9 ; 48,1	30,2*	19,0 ; 43,4	34,6	26,6 ; 42,7	35,5*	22,9 ; 49,6	36,4	26,7 ; 46,1	36,0	27,7 ; 44,2
5 <sup>e</sup> secondaire	41,6	30,9 ; 52,4	35,3*	24,1 ; 47,8	38,1	30,2 ; 45,9	33,2	24,7 ; 41,6	29,8	21,5 ; 39,2	31,3	24,9 ; 37,7

† Le test du khi-deux entre les variables *fréquence de consommation* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 1998; il est significatif chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour les années d'enquête 2000, 2002 et 2004.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 1998, 2000 et 2002* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

2002						2004						
Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total		
Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		
43,9	39,1 ; 48,7	47,8	43,8 ; 51,7	46,1	43,0 ; 49,1	41,6	35,4 ; 47,8	42,5	37,8 ; 47,3	42,2	38,0 ; 46,3	Tous les jours
25,2 *	14,9 ; 37,9	24,2*	14,9 ; 35,6	24,6*	17,1 ; 33,5	37,4*	23,5 ; 53,0	28,6*	19,0 ; 39,9	31,9	23,8 ; 40,1	1 <sup>re</sup> secondaire
45,2	32,7 ; 57,7	46,7	36,9 ; 56,5	46,1	39,1 ; 53,1	27,8*	15,6 ; 43,0	33,7	24,6 ; 42,8	31,5	24,7 ; 38,3	2 <sup>e</sup> secondaire
43,8	32,3 ; 55,3	52,1	44,9 ; 59,2	48,7	41,8 ; 55,6	41,9*	28,4 ; 55,4	34,9*	22,2 ; 49,4	37,6	27,3 ; 48,0	3 <sup>e</sup> secondaire
46,0	36,5 ; 55,4	55,5	47,7 ; 63,2	51,1	45,1 ; 57,1	58,0	45,0 ; 70,9	50,4	40,3 ; 60,5	53,6	44,9 ; 62,3	4 <sup>e</sup> secondaire
53,9	45,3 ; 62,5	52,0	44,2 ; 59,9	52,8	47,9 ; 57,8	40,3	28,9 ; 51,6	59,6	50,4 ; 68,8	51,6	43,0 ; 60,1	5 <sup>e</sup> secondaire
14,9	11,9 ; 18,4	14,6	11,6 ; 17,9	14,7	12,5 ; 16,9	14,0	10,7 ; 17,7	13,5	10,8 ; 16,5	13,7	11,5 ; 15,9	Presque tous les jours
16,5**	8,6 ; 27,3	19,7**	9,3 ; 34,2	18,2*	11,5 ; 26,6	12,8**	4,6 ; 26,5	11,7**	5,9 ; 20,3	12,2**	6,5 ; 20,2	1 <sup>re</sup> secondaire
14,0**	7,4 ; 23,4	10,6**	5,8 ; 17,3	12,1*	8,3 ; 16,9	15,2**	7,4 ; 26,3	12,4**	6,9 ; 20,1	13,4*	9,1 ; 18,9	2 <sup>e</sup> secondaire
14,1**	7,1 ; 24,0	16,1*	9,8 ; 24,3	15,3*	10,0 ; 21,9	10,3**	4,6 ; 19,2	14,3**	6,8 ; 25,5	12,8**	6,5 ; 21,7	3 <sup>e</sup> secondaire
12,2**	6,4 ; 20,5	17,5*	12,3 ; 23,7	15,1	10,9 ; 20,1	15,5*	9,5 ; 23,2	14,8*	9,8 ; 20,9	15,1	11,2 ; 19,7	4 <sup>e</sup> secondaire
18,0 *	13,0 ; 24,0	10,7*	6,1 ; 17,0	13,9	10,6 ; 17,8	14,8*	8,9 ; 22,6	13,9*	9,6 ; 19,3	14,3	11,3 ; 17,8	5 <sup>e</sup> secondaire
41,2	36,9 ; 45,5	37,7	33,7 ; 41,6	39,2	36,2 ; 42,3	44,5	38,1 ; 50,9	44,0	39,3 ; 48,6	44,2	40,0 ; 48,4	Quelques jours
58,4	46,3 ; 70,4	56,2	42,9 ; 69,5	57,2	47,2 ; 67,2	49,7*	31,7 ; 67,9	59,6	47,9 ; 71,3	55,9	44,2 ; 67,7	1 <sup>re</sup> secondaire
40,7	29,8 ; 51,6	42,7	32,5 ; 52,9	41,8	33,9 ; 49,8	57,1	43,7 ; 70,4	53,9	45,4 ; 62,3	55,1	48,4 ; 61,7	2 <sup>e</sup> secondaire
42,2	32,1 ; 52,2	31,9	24,8 ; 38,9	36,1	29,6 ; 42,5	47,8*	32,5 ; 63,4	50,8	39,1 ; 62,5	49,6	39,7 ; 59,5	3 <sup>e</sup> secondaire
41,8	31,8 ; 51,8	27,1	19,6 ; 35,7	33,8	27,3 ; 40,3	26,5*	15,9 ; 39,6	34,8	26,0 ; 43,7	31,3	23,7 ; 38,9	4 <sup>e</sup> secondaire
28,1	20,9 ; 36,1	37,3	30,6 ; 44,0	33,2	28,5 ; 37,9	45,0	32,4 ; 57,6	26,4*	18,3 ; 35,9	34,2	26,0 ; 42,3	5 <sup>e</sup> secondaire

Tableau 5

**Fréquence à laquelle les fumeurs font « Toujours » ou « Souvent » usage de la cigarette au cours d'une période de 30 jours le matin avant l'école selon l'année d'études<sup>†</sup>, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Fumeurs quotidiens</b>	87,9	82,5 ; 92,1	84,4	79,8 ; 88,3	85,8	82,6 ; 88,7	82,4	74,3 ; 88,8	80,1	73,1 ; 85,9	81,0	76,8 ; 84,7
1 <sup>re</sup> secondaire	88,7	53,8 ; 99,6	67,4*	42,3 ; 86,8	76,1	51,5 ; 92,2	88,0	58,4 ; 99,1	78,6*	44,3 ; 96,7	82,5	66,7 ; 92,9
2 <sup>e</sup> secondaire	80,9	62,6 ; 92,8	88,3	78,3 ; 94,8	85,5	75,8 ; 92,4	79,6	48,6 ; 96,3	77,5	58,5 ; 90,7	78,2	65,1 ; 88,1
3 <sup>e</sup> secondaire	90,2	75,3 ; 97,6	78,1	65,3 ; 87,9	82,8	74,5 ; 89,3	82,6	61,7 ; 94,9	89,5	72,1 ; 97,8	86,4	76,0 ; 93,5
4 <sup>e</sup> secondaire	87,1	74,9 ; 94,8	86,5	79,0 ; 92,1	86,8	80,4 ; 91,7	85,3	65,3 ; 96,2	81,1	66,1 ; 91,5	83,1	72,0 ; 91,2
5 <sup>e</sup> secondaire	90,6	81,6 ; 96,1	88,9	82,2 ; 93,8	89,6	84,7 ; 93,4	77,2	61,0 ; 89,1	77,1	64,7 ; 86,8	77,2	71,4 ; 82,9
<b>Fumeurs occasionnels</b>	21,6*	14,1 ; 30,7	27,8	20,2 ; 36,6	25,0	19,3 ; 30,7	25,8*	14,6 ; 40,0	22,8*	14,0 ; 33,8	24,2*	17,2 ; 32,4
1 <sup>re</sup> secondaire	18,2**	4,1 ; 44,2	45,3**	18,6 ; 74,2	29,2*	18,5 ; 41,9	77,7**	23,0 ; 99,5	0,0	- -	36,3**	7,0 ; 76,5
2 <sup>e</sup> secondaire	27,2**	7,5 ; 57,1	16,7**	5,3 ; 35,8	21,0**	8,1 ; 40,2	27,6**	7,7 ; 57,4	25,9**	7,3 ; 54,4	26,8**	12,0 ; 46,6
3 <sup>e</sup> secondaire	45,0*	23,4 ; 68,0	37,6*	22,1 ; 55,2	40,0*	27,5 ; 52,5	0,0	- ; -	35,4**	8,7 ; 71,5	20,2**	5,5 ; 45,1
4 <sup>e</sup> secondaire	14,2**	4,3 ; 31,8	15,9**	7,1 ; 29,1	15,1**	7,4 ; 26,1	25,9**	5,5 ; 59,2	25,0**	8,5 ; 49,4	25,4**	11,7 ; 44,0
5 <sup>e</sup> secondaire	10,4**	3,1 ; 23,9	29,3**	12,6 ; 51,5	19,3**	10,3 ; 31,4	18,9**	4,8 ; 43,7	20,2**	9,5 ; 35,4	19,6*	10,9 ; 31,2
<b>Fumeurs débutants</b>	2,5**	0,7 ; 6,3	5,7**	2,5 ; 11,0	4,3**	2,2 ; 7,5	3,6**	1,0 ; 9,0	3,7**	1,3 ; 7,8	3,6**	1,7 ; 6,6
1 <sup>re</sup> secondaire	4,6**	0,7 ; 14,8	1,8**	0,0 ; 10,2	3,3**	0,7 ; 9,3	7,3**	0,4 ; 30,0	4,6**	0,1 ; 24,4	5,4**	0,6 ; 18,9
2 <sup>e</sup> secondaire	2,5**	0,0 ; 13,7	10,6**	2,3 ; 28,0	7,4**	2,0 ; 18,3	2,8**	0,1 ; 15,3	3,2**	0,5 ; 10,1	3,0**	0,7 ; 8,3
3 <sup>e</sup> secondaire	2,6**	0,1 ; 14,2	5,8**	0,7 ; 19,8	4,4**	0,8 ; 13,1	5,8**	0,2 ; 26,4	4,8**	0,5 ; 16,7	5,1**	1,1 ; 14,0
4 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	5,7**	1,1 ; 16,5	3,3**	0,7 ; 9,4	0,0	- ; -	2,6**	0,1 ; 13,4	1,8**	0,0 ; 9,5
5 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	2,5**	0,1 ; 12,5	1,5**	0,0 ; 8,3	2,4**	0,1 ; 13,2	2,1**	0,1 ; 11,3	2,3**	0,2 ; 8,5
<b>Ensemble des élèves<sup>†</sup></b>	42,4	37,3 ; 47,6	46,0	41,5 ; 50,5	44,5	40,7 ; 48,3	41,2	35,1 ; 47,3	38,5	33,6 ; 43,5	39,6	35,5 ; 43,6
1 <sup>re</sup> secondaire	16,8*	10,3 ; 25,3	19,4*	13,0 ; 27,2	18,1	13,5 ; 23,4	49,9*	29,5 ; 70,4	25,7*	14,3 ; 40,3	34,4*	22,7 ; 47,8
2 <sup>e</sup> secondaire	36,3*	24,2 ; 49,7	41,4	33,3 ; 49,5	39,4	31,7 ; 47,1	28,0**	15,0 ; 44,4	30,9	22,8 ; 38,9	29,8	24,3 ; 35,2
3 <sup>e</sup> secondaire	53,3	42,3 ; 64,3	48,7	38,8 ; 58,5	50,5	41,8 ; 59,2	38,4	28,7 ; 48,1	36,7*	25,6 ; 49,0	37,3	28,7 ; 45,9
4 <sup>e</sup> secondaire	48,0	34,6 ; 61,5	50,5	40,7 ; 60,3	49,4	40,6 ; 58,2	54,1	42,0 ; 66,3	45,0	34,1 ; 55,9	49,0	39,7 ; 58,3
5 <sup>e</sup> secondaire	50,0	39,6 ; 60,3	57,3	46,9 ; 67,6	54,1	46,4 ; 61,8	37,3	26,8 ; 47,8	50,3	39,4 ; 61,2	44,9	36,5 ; 53,4

† Pour l'ensemble des élèves, le test du khi-deux entre les variables *fréquence d'usage «le matin avant l'école»* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2000 ; il est significatif chez les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2004.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.



Tableau 6

**Fréquence à laquelle les fumeurs font « Toujours » ou « Souvent » usage de la cigarette au cours d'une période de 30 jours pendant la journée d'école selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Fumeurs quotidiens<sup>†</sup></b>	<b>95,1</b>	<b>91,4 ; 97,5</b>	<b>94,8</b>	<b>92,0 ; 96,9</b>	<b>94,9</b>	<b>92,5 ; 96,8</b>	<b>88,3</b>	<b>80,4 ; 93,8</b>	<b>93,0</b>	<b>87,9 ; 96,4</b>	<b>91,1</b>	<b>86,8 ; 94,4</b>
1 <sup>er</sup> secondaire	100,0	- ; -	93,6	70,7 ; 99,8	96,2	80,3 ; 99,9	82,5*	43,1 ; 98,8	79,1*	44,6 ; 96,9	80,5	54,6 ; 95,3
2 <sup>e</sup> secondaire	83,9	66,7 ; 94,4	95,3	83,7 ; 99,5	91,0	79,5 ; 97,2	78,0	50,9 ; 94,3	93,9	83,3 ; 98,7	88,7	78,0 ; 95,4
3 <sup>e</sup> secondaire	98,6	95,8 ; 99,8	92,8	86,5 ; 96,7	95,0	91,1 ; 97,6	92,7	76,1 ; 99,1	96,9	83,4 ; 99,9	95,1	85,5 ; 99,1
4 <sup>e</sup> secondaire	94,1	85,2 ; 98,5	95,6	88,6 ; 98,9	95,0	89,6 ; 98,1	89,0	70,3 ; 97,8	95,6	87,2 ; 99,2	92,5	83,7 ; 97,4
5 <sup>e</sup> secondaire	98,7	93,0 ; 100,0	96,2	90,4 ; 99,0	97,2	93,5 ; 99,1	92,7	82,1 ; 98,1	93,5	86,1 ; 97,6	93,2	88,3 ; 96,5
<b>Fumeurs occasionnels<sup>††</sup></b>	<b>47,5</b>	<b>38,6 ; 56,3</b>	<b>62,8</b>	<b>55,3 ; 70,2</b>	<b>55,8</b>	<b>49,7 ; 61,8</b>	<b>41,0</b>	<b>29,7 ; 52,2</b>	<b>45,3</b>	<b>34,6 ; 55,9</b>	<b>43,3</b>	<b>35,2 ; 51,3</b>
1 <sup>er</sup> secondaire	37,8**	16,9 ; 62,7	63,6	45,9 ; 78,9	48,3*	29,6 ; 67,3	44,8**	6,1 ; 89,4	11,2**	0,1 ; 55,0	26,9**	4,5 ; 64,7
2 <sup>e</sup> secondaire	56,1	44,0 ; 68,1	74,5	53,7 ; 89,4	66,7	54,6 ; 77,3	53,4*	28,8 ; 76,8	56,0*	29,3 ; 80,4	54,8	38,0 ; 70,7
3 <sup>e</sup> secondaire	69,1	45,6 ; 87,0	77,4	63,9 ; 87,7	74,6	63,4 ; 83,9	32,8**	8,8 ; 66,3	34,9**	10,9 ; 66,4	33,9**	12,3 ; 62,0
4 <sup>e</sup> secondaire	38,8**	13,9 ; 69,0	34,4**	17,0 ; 55,7	36,6*	20,2 ; 55,6	53,9*	27,5 ; 78,7	64,6*	42,7 ; 82,7	59,4	40,6 ; 76,3
5 <sup>e</sup> secondaire	39,2*	24,7 ; 55,2	53,5*	35,3 ; 71,1	46,1	35,5 ; 56,6	25,7**	9,4 ; 49,3	42,8*	29,4 ; 56,3	35,4*	25,0 ; 46,9
<b>Fumeurs débutants<sup>†††</sup></b>	<b>18,3*</b>	<b>12,5 ; 25,4</b>	<b>24,0</b>	<b>18,1 ; 29,8</b>	<b>21,4</b>	<b>17,1 ; 25,8</b>	<b>16,8*</b>	<b>10,4 ; 24,9</b>	<b>12,6*</b>	<b>8,4 ; 18,0</b>	<b>14,1</b>	<b>10,5 ; 18,4</b>
1 <sup>er</sup> secondaire	27,4**	14,4 ; 44,1	39,3*	25,5 ; 54,5	33,2*	22,5 ; 45,4	31,2**	13,0 ; 55,1	9,2**	3,3 ; 19,4	15,6**	8,5 ; 25,5
2 <sup>e</sup> secondaire	24,9*	14,9 ; 37,5	25,9*	16,3 ; 37,5	25,5	19,1 ; 32,8	22,4**	11,6 ; 36,8	16,8**	8,4 ; 28,5	18,8*	13,2 ; 25,6
3 <sup>e</sup> secondaire	5,8**	0,8 ; 18,8	21,6**	9,7 ; 38,2	14,7**	7,7 ; 24,6	19,6**	4,0 ; 48,0	7,7**	1,2 ; 23,7	11,2**	3,3 ; 25,7
4 <sup>e</sup> secondaire	13,5**	2,1 ; 38,6	15,8**	8,4 ; 26,1	14,8**	7,5 ; 25,3	6,2**	0,1 ; 32,1	21,2**	8,9 ; 39,1	16,6**	5,9 ; 33,8
5 <sup>e</sup> secondaire	8,9**	0,8 ; 31,3	8,1**	1,1 ; 25,8	8,4**	2,3 ; 20,5	4,2**	0,4 ; 15,1	5,5**	0,7 ; 18,4	4,7**	0,5 ; 16,4
<b>Ensemble des fumeurs<sup>†††</sup></b>	<b>56,3</b>	<b>51,3 ; 61,2</b>	<b>63,9</b>	<b>60,1 ; 67,6</b>	<b>60,6</b>	<b>57,4 ; 63,8</b>	<b>51,8</b>	<b>45,8 ; 57,9</b>	<b>51,6</b>	<b>46,8 ; 56,4</b>	<b>51,7</b>	<b>47,5 ; 55,8</b>
1 <sup>er</sup> secondaire	37,4	26,9 ; 47,9	51,8	40,4 ; 63,1	44,4	35,5 ; 53,3	54,5*	33,4 ; 74,5	30,2*	21,2 ; 39,1	39,0*	26,3 ; 52,8
2 <sup>e</sup> secondaire	52,5	44,2 ; 60,7	62,0	55,6 ; 68,4	58,2	53,3 ; 63,1	42,8	31,5 ; 54,0	47,0	38,1 ; 56,0	45,4	39,0 ; 51,8
3 <sup>e</sup> secondaire	62,6	52,9 ; 72,3	69,6	61,9 ; 77,3	66,9	59,6 ; 74,1	53,4	38,8 ; 67,7	41,6*	27,8 ; 56,5	46,1	33,9 ; 58,2
4 <sup>e</sup> secondaire	59,4	43,7 ; 73,8	61,6	53,7 ; 69,6	60,6	52,6 ; 68,7	63,6	49,0 ; 76,5	65,3	55,8 ; 74,8	64,5	56,7 ; 72,4
5 <sup>e</sup> secondaire	64,0	53,9 ; 74,1	67,5	58,7 ; 76,2	65,9	59,5 ; 72,4	45,8	34,5 ; 57,2	65,9	57,0 ; 74,8	57,6	49,7 ; 65,5

† Pour les fumeurs quotidiens, le test du khi-deux entre les variables *fréquence d'usage « pendant la journée d'école »* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons pour l'année d'enquête 2000.

†† Pour les fumeurs occasionnels et les fumeurs débutants, le test du khi-deux entre les variables *fréquence d'usage « pendant la journée d'école »* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2000.

††† Pour l'ensemble des fumeurs, le test du khi-deux entre les variables *fréquence d'usage « pendant la journée d'école »* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2000; il est significatif chez les filles pour l'année d'enquête 2004.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 7

**Fréquence à laquelle les fumeurs font « Toujours » ou « Souvent » usage de la cigarette au cours d'une période de 30 jours après l'école selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Fumeurs quotidiens</b>	89,4	84,6 ; 93,2	88,3	83,8 ; 91,9	88,8	85,5 ; 91,5	90,9	85,4 ; 94,8	88,8	83,5 ; 92,8	89,6	85,8 ; 92,7
1 <sup>re</sup> secondaire	88,7	53,8 ; 99,6	87,8	64,0 ; 98,2	88,2	72,9 ; 96,6	100,0	- ; -	88,9	63,6 ; 98,9	93,8	78,6 ; 99,3
2 <sup>e</sup> secondaire	84,6	68,1 ; 94,6	88,2	74,4 ; 96,2	86,9	74,5 ; 94,7	87,0	62,0 ; 98,1	88,4	73,7 ; 96,5	87,9	77,7 ; 94,6
3 <sup>e</sup> secondaire	93,3	85,5 ; 97,6	85,7	77,5 ; 91,8	88,6	84,1 ; 92,3	90,1	76,5 ; 97,2	93,3	75,9 ; 99,4	91,9	81,9 ; 97,4
4 <sup>e</sup> secondaire	88,3	75,3 ; 96,0	90,9	82,2 ; 96,2	89,8	81,9 ; 95,0	91,0	79,2 ; 97,3	90,5	79,5 ; 96,7	90,7	81,3 ; 96,4
5 <sup>e</sup> secondaire	90,0	80,9 ; 95,7	88,8	77,5 ; 95,7	89,3	82,4 ; 94,2	88,5	73,8 ; 96,6	85,8	74,8 ; 93,3	86,7	77,8 ; 93,0
<b>Fumeurs occasionnels<sup>†</sup></b>	48,5	38,9 ; 58,1	40,3	32,9 ; 47,8	44,1	38,3 ; 49,9	36,5*	24,3 ; 50,2	44,6	34,3 ; 54,9	40,8	33,3 ; 48,4
1 <sup>re</sup> secondaire	57,1*	30,8 ; 80,8	62,9	43,7 ; 79,5	59,4*	39,8 ; 77,1	85,2*	38,3 ; 99,7	53,1*	33,5 ; 71,9	68,1	45,2 ; 86,0
2 <sup>e</sup> secondaire	38,7**	18,0 ; 62,8	42,8*	23,3 ; 64,0	41,1*	27,1 ; 56,1	49,0*	26,9 ; 71,4	70,8*	39,8 ; 92,0	59,9	40,9 ; 77,0
3 <sup>e</sup> secondaire	51,4*	28,0 ; 74,3	50,1*	33,9 ; 66,3	50,5	38,6 ; 62,5	42,0**	10,7 ; 79,2	50,0**	21,0 ; 79,0	46,3*	27,8 ; 65,7
4 <sup>e</sup> secondaire	52,2*	25,8 ; 77,6	29,5**	15,7 ; 46,8	40,7*	25,4 ; 57,5	21,2**	5,7 ; 46,9	41,2**	19,4 ; 65,9	31,4*	17,0 ; 49,1
5 <sup>e</sup> secondaire	46,0*	31,6 ; 60,8	25,3**	11,7 ; 43,7	36,2	26,7 ; 45,8	19,7**	5,6 ; 43,0	27,0**	14,2 ; 43,5	23,8*	13,2 ; 37,5
<b>Fumeurs débutants</b>	9,6*	5,6 ; 15,1	11,1*	7,8 ; 15,1	10,4	7,7 ; 13,8	11,1**	5,6 ; 19,3	11,9*	7,9 ; 17,1	11,6	8,4 ; 15,5
1 <sup>re</sup> secondaire	11,5**	4,5 ; 23,0	16,0**	8,6 ; 26,0	13,6*	8,4 ; 20,6	14,6**	2,3 ; 40,7	19,7**	8,3 ; 36,5	18,1**	9,8 ; 29,4
2 <sup>e</sup> secondaire	12,0**	2,8 ; 29,8	10,7**	5,0 ; 19,3	11,2**	5,6 ; 19,5	8,1**	1,3 ; 24,2	9,0**	3,9 ; 17,2	8,7**	4,7 ; 14,5
3 <sup>e</sup> secondaire	10,2**	2,7 ; 24,9	12,4**	5,4 ; 23,4	11,5**	4,9 ; 21,7	22,9**	5,6 ; 51,6	9,4**	3,3 ; 20,1	13,6**	6,5 ; 23,9
4 <sup>e</sup> secondaire	2,7**	0,1 ; 14,9	4,1**	0,5 ; 14,1	3,5**	0,7 ; 10,3	6,6**	0,1 ; 34,0	18,4**	5,4 ; 40,1	14,8**	4,7 ; 32,2
5 <sup>e</sup> secondaire	8,2**	1,5 ; 23,4	10,0**	2,9 ; 23,3	9,2**	3,7 ; 18,5	5,4**	0,9 ; 16,3	0,0	- ; -	3,1**	0,5 ; 9,6
<b>Ensemble des élèves<sup>††</sup></b>	51,3	46,2 ; 56,4	52,4	48,2 ; 56,5	51,9	48,3 ; 55,5	49,7	43,5 ; 56,0	49,4	44,7 ; 54,1	49,5	45,4 ; 53,7
1 <sup>re</sup> secondaire	29,0*	20,0 ; 39,4	35,0	25,1 ; 45,0	31,9	25,6 ; 38,2	59,8	41,7 ; 76,1	43,7*	30,2 ; 57,3	49,7	37,1 ; 62,2
2 <sup>e</sup> secondaire	43,7	32,3 ; 55,1	46,8	40,4 ; 53,2	45,6	38,6 ; 52,5	36,3*	24,8 ; 49,1	43,0	34,8 ; 51,3	40,5	33,9 ; 47,1
3 <sup>e</sup> secondaire	58,5	47,9 ; 69,1	57,4	49,9 ; 64,8	57,8	50,8 ; 64,8	54,7	39,3 ; 69,5	43,1	31,4 ; 54,9	47,5	37,3 ; 57,7
4 <sup>e</sup> secondaire	57,0	43,9 ; 70,2	55,3	46,4 ; 64,2	56,1	47,3 ; 64,9	58,1	45,5 ; 70,8	57,7	47,3 ; 68,0	57,9	49,3 ; 66,4
5 <sup>e</sup> secondaire	61,3	51,9 ; 70,7	58,5	48,0 ; 68,9	59,7	52,1 ; 67,3	43,7*	29,6 ; 58,5	57,5	48,1 ; 67,0	51,8	42,6 ; 60,9

† Pour les fumeurs occasionnels, le test du khi-deux entre les variables *fréquence d'usage « après l'école »* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les sexes réunis pour l'année d'enquête 2004.

†† Pour l'ensemble des élèves, le test du khi-deux entre les variables *fréquence d'usage « après l'école »* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2000.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 8

**Fréquence à laquelle les fumeurs font « Toujours » ou « Souvent » usage de la cigarette au cours d'une période de 30 jours les soirs de semaine selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Fumeurs quotidiens</b>	90,0	85,1 ; 93,8	84,7	79,7 ; 88,9	86,9	83,2 ; 90,0	91,3	85,4 ; 95,4	86,2	80,2 ; 90,9	88,2	84,3 ; 91,5
1 <sup>re</sup> secondaire	100,0	- ; -	72,1*	30,0 ; 96,5	83,4	54,0 ; 97,5	100,0	- ; -	74,0	46,3 ; 92,3	85,4	70,5 ; 94,6
2 <sup>e</sup> secondaire	90,9	74,5 ; 98,3	79,3	64,3 ; 90,1	83,6	70,8 ; 92,4	89,4	65,8 ; 98,8	85,6	70,2 ; 94,9	86,8	75,0 ; 94,5
3 <sup>e</sup> secondaire	90,3	80,6 ; 96,1	83,9	73,9 ; 91,3	86,4	79,1 ; 91,9	90,6	63,3 ; 99,5	85,5	56,8 ; 98,1	87,7	69,3 ; 97,1
4 <sup>e</sup> secondaire	91,7	79,8 ; 97,7	89,9	81,3 ; 95,4	90,7	83,8 ; 95,3	90,9	78,7 ; 97,4	91,6	81,0 ; 97,4	91,3	82,6 ; 96,5
5 <sup>e</sup> secondaire	86,2	74,2 ; 94,1	86,9	77,6 ; 93,4	86,6	80,0 ; 91,7	88,9	78,0 ; 95,6	87,0	78,4 ; 93,1	87,6	82,2 ; 91,9
<b>Fumeurs occasionnels<sup>†</sup></b>	45,1	36,9 ; 53,3	33,6	25,1 ; 42,0	38,9	32,4 ; 45,4	42,4	30,2 ; 54,6	31,8*	21,4 ; 43,6	36,8	28,6 ; 44,9
1 <sup>re</sup> secondaire	62,1	42,9 ; 79,0	62,1*	30,6 ; 87,4	62,1	44,9 ; 77,3	85,2*	38,3 ; 99,7	17,3**	2,1 ; 50,1	49,1**	17,4 ; 81,3
2 <sup>e</sup> secondaire	37,7**	16,7 ; 62,8	37,1**	19,3 ; 58,0	37,4*	23,1 ; 53,5	64,5*	41,1 ; 83,8	42,2**	15,7 ; 72,6	53,4*	35,4 ; 70,7
3 <sup>e</sup> secondaire	50,5*	28,5 ; 72,4	41,2**	21,2 ; 63,6	44,4*	25,8 ; 64,2	30,7**	8,1 ; 63,4	36,9**	12,4 ; 67,8	33,9**	17,6 ; 53,6
4 <sup>e</sup> secondaire	44,7*	28,3 ; 62,0	18,3**	7,8 ; 34,0	31,3*	20,5 ; 43,9	30,8**	11,1 ; 57,6	36,2**	16,6 ; 59,9	33,6*	18,3 ; 51,9
5 <sup>e</sup> secondaire	38,5*	23,5 ; 55,3	21,5**	9,0 ; 39,5	30,6*	20,6 ; 42,2	29,0**	11,9 ; 51,9	25,1**	9,0 ; 48,6	26,8**	13,5 ; 44,0
<b>Fumeurs débutants</b>	10,8*	6,7 ; 16,2	11,7*	8,0 ; 16,4	11,3	8,7 ; 14,3	11,2**	6,1 ; 18,4	11,6*	7,1 ; 17,5	11,4*	7,8 ; 16,0
1 <sup>re</sup> secondaire	12,6**	5,3 ; 23,9	16,5**	7,5 ; 29,8	14,5*	9,1 ; 21,5	8,7**	0,4 ; 36,1	19,8**	7,5 ; 38,4	16,6**	7,9 ; 29,0
2 <sup>e</sup> secondaire	7,3**	1,9 ; 18,1	10,5**	4,1 ; 20,9	9,2**	5,2 ; 15,0	6,8**	0,6 ; 24,6	6,2**	1,2 ; 17,6	6,4**	1,7 ; 16,2
3 <sup>e</sup> secondaire	13,2**	5,3 ; 25,9	15,7**	7,3 ; 28,1	14,7*	8,8 ; 22,4	24,5**	8,8 ; 47,4	5,1**	0,6 ; 17,2	10,9**	3,6 ; 23,6
4 <sup>e</sup> secondaire	7,5**	0,2 ; 36,3	6,4**	1,4 ; 17,2	6,9**	1,7 ; 17,6	6,2**	0,1 ; 32,1	21,0**	6,9 ; 43,2	16,3**	5,9 ; 33,0
5 <sup>e</sup> secondaire	13,6**	4,5 ; 29,3	6,8**	1,1 ; 20,3	9,5**	4,0 ; 18,6	11,3**	4,4 ; 22,7	10,0**	2,6 ; 24,5	10,7**	5,2 ; 19,1
<b>Ensemble des élèves<sup>††</sup></b>	51,4	46,4 ; 56,4	49,3	44,7 ; 53,9	50,2	46,4 ; 54,0	51,3	45,4 ; 57,2	46,2	41,5 ; 50,9	48,2	44,3 ; 52,2
1 <sup>re</sup> secondaire	32,4	24,3 ; 40,4	32,4*	22,1 ; 44,1	32,4	26,3 ; 38,5	59,1	40,8 ; 75,7	35,4	25,2 ; 45,6	44,0	33,6 ; 52,2
2 <sup>e</sup> secondaire	43,7	32,1 ; 55,2	42,1	34,7 ; 49,5	42,7	34,8 ; 50,6	39,9*	26,9 ; 54,1	37,8	28,6 ; 46,9	38,6	31,1 ; 54,3
3 <sup>e</sup> secondaire	58,6	49,4 ; 67,8	55,3	46,6 ; 63,9	56,5	49,3 ; 63,8	53,4	37,9 ; 68,5	36,3*	23,3 ; 51,1	42,8	32,1 ; 46,1
4 <sup>e</sup> secondaire	58,3	45,3 ; 71,3	52,8	41,7 ; 63,9	55,2	45,8 ; 64,7	59,6	47,2 ; 71,9	58,5	49,5 ; 67,5	59,0	51,9 ; 53,5
5 <sup>e</sup> secondaire	58,1	47,8 ; 68,4	55,5	44,1 ; 66,9	56,6	48,3 ; 65,0	47,5	38,3 ; 56,8	58,7	48,8 ; 68,6	54,1	46,1 ; 66,1

† Pour les fumeurs occasionnels, le test du khi-deux entre les variables *fréquence d'usage «les soirs de semaine»* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons uniquement pour l'année d'enquête 2004.

†† Pour l'ensemble des élèves, le test du khi-deux entre les variables *fréquence d'usage «les soirs de semaine»* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2000 ; il est significatif chez les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2004.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 9

**Fréquence à laquelle les fumeurs font « Toujours » ou « Souvent » usage de la cigarette au cours d'une période de 30 jours les fins de semaine selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Fumeurs quotidiens</b>	96,4	93,5 ; 98,3	95,0	91,8 ; 97,2	95,6	93,6 ; 97,1	94,3	89,5 ; 97,4	95,0	90,2 ; 97,8	94,7	91,5 ; 97,0
1 <sup>re</sup> secondaire	100,0	- ; -	80,8	48,2 ; 97,1	88,6	66,3 ; 98,3	100,0	- ; -	84,5	51,1 ; 98,5	91,3	74,6 ; 98,5
2 <sup>e</sup> secondaire	95,2	83,7 ; 99,4	91,4	80,3 ; 97,3	92,8	85,0 ; 97,3	93,7	70,4 ; 99,8	97,7	86,9 ; 100,0	96,4	87,7 ; 99,5
3 <sup>e</sup> secondaire	95,7	87,9 ; 99,1	94,0	86,9 ; 97,9	94,6	90,8 ; 97,2	94,5	80,0 ; 99,5	96,9	83,4 ; 99,9	95,9	87,1 ; 99,3
4 <sup>e</sup> secondaire	96,0	88,4 ; 99,3	96,8	90,9 ; 99,4	96,5	92,6 ; 98,7	92,8	81,1 ; 98,3	94,1	84,8 ; 98,6	93,5	84,9 ; 98,0
5 <sup>e</sup> secondaire	97,6	92,0 ; 99,7	99,1	95,1 ; 100,0	98,5	95,8 ; 99,7	93,5	82,8 ; 98,5	96,6	86,8 ; 99,7	95,6	90,0 ; 98,5
<b>Fumeurs occasionnels</b>	69,7	61,0 ; 78,5	71,5	62,9 ; 79,1	70,7	64,9 ; 76,5	67,5	57,6 ; 77,3	70,4	57,3 ; 81,3	69,0	61,0 ; 77,1
1 <sup>re</sup> secondaire	89,1	66,5 ; 98,5	89,6	57,1 ; 99,6	89,3	65,4 ; 98,8	85,2*	38,3 ; 99,7	65,4**	16,0 ; 97,2	74,7*	34,9 ; 96,6
2 <sup>e</sup> secondaire	52,6*	30,1 ; 74,3	68,0	44,8 ; 86,1	61,7	46,3 ; 75,6	72,1*	40,9 ; 92,7	70,7*	44,8 ; 89,4	71,4	51,8 ; 86,4
3 <sup>e</sup> secondaire	65,0*	38,7 ; 86,0	73,5	55,7 ; 87,0	70,6	55,9 ; 82,7	73,6	46,2 ; 91,9	86,6	61,5 ; 98,0	80,7	64,4 ; 91,8
4 <sup>e</sup> secondaire	61,4*	37,3 ; 82,0	61,8	43,9 ; 77,6	61,6	46,3 ; 75,4	47,4*	30,4 ; 64,7	69,8*	40,7 ; 90,5	58,8	42,3 ; 74,0
5 <sup>e</sup> secondaire	80,1	63,4 ; 91,6	74,1	55,8 ; 87,8	77,3	68,2 ; 84,9	71,6	51,8 ; 86,7	63,4*	38,4 ; 84,0	66,9	47,7 ; 82,7
<b>Fumeurs débutants<sup>†</sup></b>	29,9	24,3 ; 35,5	32,1	26,7 ; 37,5	31,1	27,4 ; 34,9	31,5	23,5 ; 39,6	30,8	24,8 ; 36,8	31,1	26,5 ; 35,7
1 <sup>re</sup> secondaire	31,0	23,4 ; 38,5	35,8*	22,5 ; 50,9	33,3	26,4 ; 40,2	31,2**	13,0 ; 55,1	42,2*	29,7 ; 54,6	39,1	29,8 ; 48,4
2 <sup>e</sup> secondaire	32,6*	20,5 ; 46,7	27,0*	16,4 ; 39,8	29,1	21,5 ; 37,7	31,9**	16,6 ; 50,7	32,5*	20,5 ; 46,3	32,2*	22,3 ; 42,1
3 <sup>e</sup> secondaire	30,6*	17,4 ; 46,7	36,8	26,5 ; 47,2	34,2	25,3 ; 43,1	42,3**	20,3 ; 66,7	13,1**	4,4 ; 27,8	22,1*	13,2 ; 33,3
4 <sup>e</sup> secondaire	24,9**	9,9 ; 46,2	19,1**	8,0 ; 35,5	21,6*	12,3 ; 33,7	25,5**	9,9 ; 47,6	42,9*	26,4 ; 60,6	37,5*	24,5 ; 51,9
5 <sup>e</sup> secondaire	27,9**	12,7 ; 48,0	44,1*	29,1 ; 59,8	37,6	27,2 ; 48,0	26,7*	15,3 ; 40,9	23,3**	10,1 ; 41,9	25,3*	16,2 ; 36,3
<b>Ensemble des élèves<sup>††</sup></b>	66,1	62,3 ; 69,9	68,3	64,4 ; 72,2	67,4	64,4 ; 70,3	65,0	59,2 ; 70,8	63,9	59,3 ; 68,6	64,3	60,6 ; 68,1
1 <sup>re</sup> secondaire	49,4	43,7 ; 55,1	50,7	40,2 ; 61,3	50,1	44,2 ; 55,9	68,6	51,4 ; 82,7	57,4	45,1 ; 69,7	61,4	52,0 ; 70,7
2 <sup>e</sup> secondaire	59,6	51,1 ; 68,1	59,5	52,9 ; 66,1	59,6	54,6 ; 64,5	55,1	39,6 ; 69,9	58,9	50,2 ; 67,6	57,5	49,7 ; 65,2
3 <sup>e</sup> secondaire	68,8	60,5 ; 77,1	73,4	64,7 ; 80,9	71,6	65,5 ; 77,7	70,3	57,0 ; 81,6	51,8	40,8 ; 62,7	58,8	50,3 ; 67,3
4 <sup>e</sup> secondaire	68,6	56,5 ; 79,1	67,9	61,9 ; 73,9	68,2	61,1 ; 75,3	69,1	56,3 ; 80,0	72,7	62,6 ; 81,3	71,1	63,5 ; 78,0
5 <sup>e</sup> secondaire	78,7	73,1 ; 84,3	81,3	70,8 ; 89,2	80,1	73,9 ; 85,4	64,0	52,3 ; 74,5	75,3	63,9 ; 84,6	70,6	61,3 ; 78,7

† Pour les fumeurs débutants, le test du khi-deux entre les variables *fréquence d'usage «les fins de semaine»* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les filles uniquement pour l'année d'enquête 2004.

†† Pour l'ensemble des élèves, le test du khi-deux entre les variables *fréquence d'usage «les fins de semaine»* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2000 ; il est significatif chez les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2004.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 10

**Consommation du cigare au cours d'une période de 30 jours selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 1998 et 2004**

	1998						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Fumeurs quotidiens<sup>†</sup></b>	61,8	54,4 ; 69,2	32,6	26,5 ; 38,7	45,7	40,8 ; 50,6	82,5	73,1 ; 89,7	68,3	61,7 ; 75,0	73,8	68,2 ; 79,4
1 <sup>re</sup> secondaire	60,4*	39,6 ; 78,8	47,5**	21,1 ; 75,0	55,5	42,5 ; 68,4	92,5	62,0 ; 99,9	83,8	55,0 ; 97,6	87,7	66,4 ; 97,8
2 <sup>e</sup> secondaire	58,0**	26,0 ; 85,6	42,8	32,6 ; 52,9	48,8	36,0 ; 61,7	87,7	61,8 ; 98,5	83,2	69,0 ; 92,7	84,7	70,4 ; 93,8
3 <sup>e</sup> secondaire	69,6	55,3 ; 81,6	38,0*	26,2 ; 50,9	52,6	42,2 ; 63,0	81,5	60,7 ; 94,2	77,7	63,8 ; 88,2	79,4	69,0 ; 87,5
4 <sup>e</sup> secondaire	56,3	41,3 ; 70,4	20,3**	8,1 ; 38,5	37,0*	26,0 ; 49,1	77,1	50,6 ; 93,6	65,0	51,7 ; 76,7	70,5	55,6 ; 82,7
5 <sup>e</sup> secondaire	61,2	46,2 ; 74,7	26,6*	17,9 ; 36,9	40,2	32,7 ; 47,8	81,5	67,8 ; 91,1	53,7	41,2 ; 66,1	62,6	52,8 ; 72,3
<b>Fumeurs occasionnels</b>	59,1	49,2 ; 68,9	33,7	27,1 ; 40,2	44,7	38,2 ; 51,1	74,6	60,8 ; 85,5	56,8	44,8 ; 68,7	65,1	56,5 ; 73,7
1 <sup>re</sup> secondaire	66,4**	26,0 ; 94,1	26,7**	10,4 ; 49,5	43,4*	23,3 ; 65,2	88,3	46,6 ; 99,8	48,2**	1,5 ; 98,0	66,9**	16,7 ; 97,6
2 <sup>e</sup> secondaire	63,5*	39,9 ; 83,0	31,4**	16,6 ; 49,6	43,6*	26,9 ; 61,5	65,2**	18,1 ; 96,3	65,2*	38,1 ; 86,5	65,2*	38,1 ; 86,5
3 <sup>e</sup> secondaire	58,1	41,0 ; 73,9	31,0*	18,3 ; 46,3	43,8*	30,5 ; 57,1	79,5	47,4 ; 96,5	54,2**	22,7 ; 83,3	66,2*	40,3 ; 86,5
4 <sup>e</sup> secondaire	51,7**	22,0 ; 80,5	42,8*	22,6 ; 64,9	46,2*	26,5 ; 66,9	84,1	59,2 ; 96,8	49,7*	27,9 ; 71,5	66,5	49,5 ; 80,8
5 <sup>e</sup> secondaire	58,2*	37,7 ; 76,8	34,5	24,6 ; 44,3	45,5	35,8 ; 55,3	63,9*	40,3 ; 83,4	61,6	46,8 ; 75,0	62,6	53,8 ; 71,4
<b>Fumeurs débutants</b>	44,3	36,1 ; 52,6	22,5	17,4 ; 27,7	32,8	27,6 ; 38,0	71,1	62,3 ; 78,8	48,0	41,1 ; 54,9	56,6	51,5 ; 61,7
1 <sup>re</sup> secondaire	54,5*	36,7 ; 71,5	17,0*	10,1 ; 25,9	32,6	24,4 ; 40,8	65,2*	36,3 ; 87,7	38,6*	21,6 ; 58,0	47,3*	31,5 ; 63,5
2 <sup>e</sup> secondaire	37,5*	20,9 ; 56,6	24,2**	11,3 ; 41,9	30,9*	18,7 ; 45,4	69,6	53,9 ; 82,5	48,4	36,7 ; 60,1	56,4	48,3 ; 64,5
3 <sup>e</sup> secondaire	35,7**	14,9 ; 61,4	23,4*	13,5 ; 35,9	28,5*	16,9 ; 42,7	76,9	50,3 ; 93,5	45,6*	29,0 ; 63,0	55,1	43,5 ; 66,7
4 <sup>e</sup> secondaire	51,6	36,9 ; 66,2	25,8**	10,5 ; 47,1	40,7	29,4 ; 52,1	60,0*	33,5 ; 82,8	57,6	40,0 ; 74,0	58,4	45,6 ; 71,2
5 <sup>e</sup> secondaire	42,0*	21,9 ; 64,2	26,3*	15,7 ; 39,3	33,9*	21,7 ; 48,0	78,4	63,3 ; 89,4	56,4*	37,3 ; 74,3	69,2	57,0 ; 79,7
<b>Anciens fumeurs</b>	13,5**	5,7 ; 25,6	1,7**	0,0 ; 8,8	7,8**	3,5 ; 14,7	34,2*	20,6 ; 50,0	21,5**	8,2 ; 41,4	28,2*	18,4 ; 40,0
1 <sup>re</sup> secondaire	37,2**	0,9 ; 93,7	0,0	- ; -	24,2**	0,6 ; 79,6	44,5**	0,5 ; 98,5	0,0	- ; -	44,5**	0,5 ; 98,5
2 <sup>e</sup> secondaire	16,3**	0,6 ; 60,2	0,0	- ; -	9,6**	0,5 ; 37,3	51,4**	8,9 ; 92,3	16,5**	0,3 ; 65,9	33,2**	7,1 ; 70,6
3 <sup>e</sup> secondaire	10,2**	1,2 ; 32,5	0,0	- ; -	5,8**	0,7 ; 19,6	0,0	- ; -	49,6**	3,0 ; 96,8	20,0**	0,7 ; 69,1
4 <sup>e</sup> secondaire	8,6**	0,3 ; 37,7	6,4**	0,1 ; 32,2	7,4**	1,1 ; 23,2	21,0**	2,5 ; 58,2	12,8**	0,3 ; 53,4	17,9**	3,1 ; 46,8
5 <sup>e</sup> secondaire	15,2**	2,2 ; 43,4	0,0	- ; -	7,1**	0,8 ; 24,0	54,6*	31,4 ; 76,4	19,3**	5,0 ; 44,0	33,9*	21,4 ; 48,4
<b>Anciens expérimentateurs<sup>††</sup></b>	6,4*	3,7 ; 10,1	3,9**	2,1 ; 6,6	5,2*	3,6 ; 7,3	16,2*	11,6 ; 21,6	14,3*	10,3 ; 19,2	15,2	12,1 ; 18,7
1 <sup>re</sup> secondaire	1,8**	0,0 ; 9,5	4,5**	0,4 ; 16,6	3,0**	0,6 ; 8,8	7,2**	0,8 ; 24,7	7,3**	0,9 ; 24,1	7,2**	2,1 ; 17,2
2 <sup>e</sup> secondaire	7,7**	0,8 ; 26,6	1,7**	0,0 ; 9,7	5,1**	1,0 ; 14,4	4,3**	0,5 ; 14,8	13,4**	6,0 ; 24,7	8,8**	4,3 ; 15,8
3 <sup>e</sup> secondaire	1,6**	0,1 ; 6,9	3,2**	0,7 ; 8,8	2,4**	0,5 ; 6,9	20,1**	6,8 ; 40,9	11,5**	3,4 ; 26,2	15,2**	7,8 ; 25,6
4 <sup>e</sup> secondaire	9,5**	4,7 ; 16,7	6,5**	1,9 ; 15,3	8,2*	4,8 ; 12,8	17,5*	10,0 ; 27,3	16,0**	8,4 ; 26,7	16,7*	11,1 ; 23,7
5 <sup>e</sup> secondaire	9,5**	3,7 ; 19,2	3,5**	0,9 ; 9,2	6,4**	3,2 ; 11,2	29,3*	18,1 ; 42,7	19,6*	11,4 ; 30,3	23,9*	17,0 ; 32,0
<b>Non-fumeurs depuis toujours<sup>†††</sup></b>	2,5**	1,3 ; 4,3	0,6**	0,2 ; 1,6	1,6**	0,9 ; 2,7	6,7	5,4 ; 8,0	4,3	3,2 ; 5,6	5,6	4,7 ; 6,4
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,2**	0,0 ; 1,0	0,1**	0,0 ; 0,5	5,3**	2,8 ; 8,9	1,3**	0,3 ; 3,8	3,5	2,1 ; 5,5
2 <sup>e</sup> secondaire	2,3**	0,9 ; 4,7	0,0	- ; -	1,2**	0,4 ; 2,7	2,6**	1,1 ; 4,9	3,8**	1,7 ; 7,2	3,1	1,7 ; 5,2
3 <sup>e</sup> secondaire	2,9**	0,9 ; 6,9	0,0	- ; -	1,6**	0,5 ; 3,9	5,3*	3,1 ; 8,3	4,0**	2,1 ; 6,9	4,7	3,2 ; 6,6
4 <sup>e</sup> secondaire	6,4**	1,7 ; 15,9	2,1**	0,2 ; 8,5	4,4**	1,4 ; 10,1	12,3	9,1 ; 16,1	6,6**	3,7 ; 10,9	9,6	7,4 ; 12,2
5 <sup>e</sup> secondaire	3,5**	0,2 ; 14,9	1,7**	0,2 ; 6,3	2,6**	0,5 ; 7,8	14,1*	9,7 ; 19,6	9,3*	5,3 ; 14,8	11,8	9,3 ; 14,8

Tableau 10 (suite)

**Consommation du cigare au cours d'une période de 30 jours selon le statut de fumeur, l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 1998 et 2004**

	1998						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
Ensemble des élèves <sup>††††</sup>	17,6	15,2 ; 20,0	10,9	9,4 ; 12,5	14,3	12,8 ; 15,8	18,7	16,8 ; 20,6	18,2	16,3 ; 20,2	18,5	17,0 ; 19,9
1 <sup>re</sup> secondaire	11,3*	7,6 ; 16,0	6,3*	4,1 ; 9,3	8,9	6,5 ; 11,9	12,3*	7,9 ; 17,9	9,8	7,3 ; 12,8	11,1	8,3 ; 14,4
2 <sup>e</sup> secondaire	15,0**	8,3 ; 24,3	11,3	8,4 ; 14,9	13,2	9,6 ; 17,6	13,3	10,6 ; 16,4	19,2	15,0 ; 24,0	16,2	13,3 ; 19,1
3 <sup>e</sup> secondaire	19,6	15,4 ; 24,3	12,9*	9,2 ; 17,3	16,3	12,7 ; 20,3	16,0	12,4 ; 20,1	16,5	12,1 ; 21,6	16,2	13,0 ; 19,9
4 <sup>e</sup> secondaire	20,7	15,3 ; 27,0	11,8*	8,1 ; 16,4	16,4	13,0 ; 20,2	25,1	20,7 ; 29,5	21,9	16,8 ; 27,1	23,5	20,1 ; 26,8
5 <sup>e</sup> secondaire	23,0	18,2 ; 27,8	12,7	9,3 ; 16,8	17,6	14,5 ; 21,0	33,8	29,1 ; 38,5	26,7	22,3 ; 31,0	30,1	26,9 ; 33,3

† Pour les fumeurs quotidiens, le test du khi-deux entre les variables *consommation du cigare* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2004.

†† Pour les anciens expérimentateurs, le test du khi-deux entre les variables *consommation du cigare* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2004.

††† Pour les non-fumeurs depuis toujours, le test du khi-deux entre les variables *consommation du cigare* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2004.

†††† Pour l'ensemble des élèves, le test du khi-deux entre les variables *consommation du cigare* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquêtes présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 1998* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 11

**Consommation d'autres produits du tabac au cours d'une période de 30 jours selon le sexe, élèves du secondaire, Québec, 1998 et 2000**

	1998						2000					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
Cigare	17,6	15,2 ; 20,0	10,9	9,4 ; 12,5	14,3	12,8 ; 15,8	14,8	13,2 ; 16,5	11,9	10,2 ; 13,7	13,4	12,1 ; 14,7
Pipe à tabac	2,9*	2,0 ; 4,1	1,1*	0,7 ; 1,7	2,0	1,5 ; 2,6	3,0	2,3 ; 3,9	2,1*	1,4 ; 3,1	2,6	2,0 ; 3,2
Tabac à chiquer	1,0**	0,6 ; 1,8	0,3**	0,1 ; 0,7	0,7*	0,4 ; 1,1	0,9*	0,5 ; 1,4	0,5**	0,2 ; 1,0	0,7*	0,5 ; 1,0
Tabac à priser	0,5**	0,2 ; 1,3	0,6**	0,3 ; 1,1	0,6**	0,3 ; 1,0	1,6*	1,0 ; 2,3	1,9*	1,3 ; 2,8	1,7*	1,2 ; 2,4

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 1998 et 2000*.

### 1.3 Attitudes et opinions

Tableau 12A

**Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « la curiosité » selon l'année d'étude, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000**

	2000					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens</b>	<b>70,7</b>	<b>61,6 ; 78,7</b>	<b>86,6</b>	<b>81,2 ; 91,0</b>	<b>80,0</b>	<b>75,1 ; 84,4</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	69,6**	9,9 ; 99,5	56,3**	21,1 ; 87,2	60,6*	28,0 ; 87,4
2 <sup>e</sup> secondaire	68,5*	43,8 ; 87,4	84,7	71,7 ; 93,3	76,5	62,0 ; 87,5
3 <sup>e</sup> secondaire	82,2	61,4 ; 94,6	90,2	81,7 ; 95,6	87,2	77,6 ; 93,7
4 <sup>e</sup> secondaire	65,9	51,8 ; 78,2	92,3	81,3 ; 97,9	81,1	71,0 ; 88,9
5 <sup>e</sup> secondaire	67,6	49,2 ; 82,7	84,5	70,8 ; 93,4	77,9	67,3 ; 86,3
<b>Fumeurs occasionnels</b>	<b>67,4</b>	<b>54,1 ; 78,9</b>	<b>83,5</b>	<b>73,6 ; 90,8</b>	<b>76,4</b>	<b>68,3 ; 83,3</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	54,6**	15,0 ; 90,1	100,0	- ; -	74,9*	37,4 ; 96,1
2 <sup>e</sup> secondaire	85,4	60,6 ; 97,4	86,2	58,8 ; 98,2	85,9	65,6 ; 96,6
3 <sup>e</sup> secondaire	47,0**	22,2 ; 73,0	87,6	71,6 ; 96,4	75,7	59,2 ; 88,0
4 <sup>e</sup> secondaire	83,1	46,2 ; 98,6	74,8	49,6 ; 91,7	78,9	61,7 ; 90,9
5 <sup>e</sup> secondaire	60,7*	30,4 ; 85,9	76,2	49,3 ; 93,3	68,2	48,4 ; 84,1
<b>Fumeurs débutants</b>	<b>81,7</b>	<b>72,1 ; 89,1</b>	<b>90,3</b>	<b>83,8 ; 94,8</b>	<b>86,4</b>	<b>81,6 ; 90,4</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	81,5	64,1 ; 92,8	83,0	63,9 ; 94,5	82,1	71,4 ; 90,0
2 <sup>e</sup> secondaire	81,9	56,5 ; 95,9	90,9	75,2 ; 98,2	87,6	76,7 ; 94,6
3 <sup>e</sup> secondaire	88,8	63,2 ; 98,8	93,3	68,1 ; 99,8	91,2	75,8 ; 98,2
4 <sup>e</sup> secondaire	80,8	54,6 ; 95,5	92,7	77,1 ; 99,0	87,8	76,2 ; 95,0
5 <sup>e</sup> secondaire	68,0**	26,9 ; 94,8	93,6	81,3 ; 98,9	86,8	70,1 ; 96,1
<b>Ensemble des élèves fumeurs</b>	<b>79,1</b>	<b>75,2 ; 82,9</b>	<b>88,6</b>	<b>85,6 ; 91,2</b>	<b>84,4</b>	<b>82,1 ; 86,6</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	83,1	73,7 ; 90,1	86,7	72,2 ; 95,3	84,7	77,7 ; 90,2
2 <sup>e</sup> secondaire	77,8	66,5 ; 86,8	88,6	81,0 ; 93,9	83,8	77,0 ; 89,2
3 <sup>e</sup> secondaire	82,9	74,7 ; 89,3	91,4	86,6 ; 94,9	87,9	83,8 ; 91,2
4 <sup>e</sup> secondaire	78,9	68,4 ; 87,2	89,8	83,8 ; 94,2	84,7	79,4 ; 89,1
5 <sup>e</sup> secondaire	72,7	62,9 ; 81,1	85,8	78,0 ; 91,6	80,7	73,8 ; 86,4

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000*.

Tableau 12B

**Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « mes amis fumaient » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000**

	2000					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens</b>	<b>38,8</b>	<b>30,0 ; 47,5</b>	<b>32,0</b>	<b>25,1 ; 38,8</b>	<b>34,8</b>	<b>29,1 ; 40,4</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	30,4**	0,5 ; 90,1	24,4**	4,6 ; 58,4	26,3**	6,8 ; 56,8
2 <sup>e</sup> secondaire	30,3**	12,7 ; 53,5	38,4*	21,6 ; 57,5	34,3*	19,9 ; 51,1
3 <sup>e</sup> secondaire	38,1*	20,0 ; 59,0	36,1*	21,7 ; 52,6	36,9*	24,6 ; 50,5
4 <sup>e</sup> secondaire	45,5*	29,6 ; 62,0	20,0**	10,3 ; 33,2	30,8*	20,9 ; 42,2
5 <sup>e</sup> secondaire	41,5*	25,2 ; 59,3	37,1*	25,6 ; 49,7	38,8	30,5 ; 47,1
<b>Fumeurs occasionnels</b>	<b>44,2</b>	<b>32,4 ; 56,1</b>	<b>39,2</b>	<b>29,3 ; 49,2</b>	<b>41,4</b>	<b>33,2 ; 49,7</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	33,0**	5,7 ; 73,5	82,5*	29,1 ; 99,8	55,1**	22,3 ; 84,8
2 <sup>e</sup> secondaire	36,8**	10,1 ; 71,5	35,5*	20,1 ; 53,5	36,1**	17,3 ; 58,6
3 <sup>e</sup> secondaire	43,4**	14,5 ; 76,1	38,8*	24,7 ; 54,4	40,1*	25,6 ; 56,0
4 <sup>e</sup> secondaire	42,7**	19,6 ; 68,4	29,4**	8,8 ; 59,1	36,1**	18,5 ; 56,9
5 <sup>e</sup> secondaire	54,8*	34,8 ; 73,7	37,6**	16,0 ; 63,5	46,5*	30,2 ; 63,3
<b>Fumeurs débutants</b>	<b>38,4</b>	<b>28,8 ; 48,0</b>	<b>32,4</b>	<b>23,6 ; 41,2</b>	<b>35,1</b>	<b>29,0 ; 41,2</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	35,6*	21,8 ; 51,4	38,6*	22,7 ; 56,4	36,8	26,3 ; 48,4
2 <sup>e</sup> secondaire	31,0**	8,3 ; 63,8	37,0*	23,3 ; 52,5	34,8*	23,9 ; 47,0
3 <sup>e</sup> secondaire	58,4*	36,9 ; 77,7	13,8**	3,5 ; 33,3	34,8*	19,9 ; 52,2
4 <sup>e</sup> secondaire	34,2**	13,0 ; 61,3	29,1**	10,7 ; 54,4	31,2*	17,1 ; 48,3
5 <sup>e</sup> secondaire	34,8**	8,7 ; 70,3	38,0**	9,7 ; 74,3	37,1**	17,4 ; 60,6
<b>Ensemble des élèves fumeurs</b>	<b>38,9</b>	<b>34,3 ; 43,6</b>	<b>33,2</b>	<b>28,9 ; 37,6</b>	<b>35,8</b>	<b>32,8 ; 38,8</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	35,2	25,2 ; 45,2	33,5*	20,3 ; 48,9	34,4	26,4 ; 42,5
2 <sup>e</sup> secondaire	31,5*	20,6 ; 44,1	37,0	29,1 ; 44,9	34,5	28,4 ; 40,7
3 <sup>e</sup> secondaire	46,2	36,1 ; 56,2	34,1	24,3 ; 43,8	39,0	32,3 ; 45,8
4 <sup>e</sup> secondaire	40,3	29,8 ; 50,8	22,0	16,3 ; 28,7	30,7	24,6 ; 36,8
5 <sup>e</sup> secondaire	41,0	30,9 ; 51,0	39,2	28,7 ; 49,8	39,9	33,5 ; 46,3

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000*.



Tableau 12C

Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « mes frères/sœurs fumaient » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000

	2000					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens</b>	7,3**	2,9 ; 14,6	15,2*	9,5 ; 22,6	11,9*	7,9 ; 17,0
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	12,0**	0,6 ; 45,2	8,1**	0,3 ; 35,4
2 <sup>e</sup> secondaire	10,2**	2,2 ; 27,1	12,0**	2,1 ; 33,4	11,1**	3,7 ; 24,2
3 <sup>e</sup> secondaire	16,6**	4,3 ; 38,5	18,8**	9,7 ; 31,2	18,0**	9,3 ; 30,0
4 <sup>e</sup> secondaire	4,2**	0,1 ; 22,1	15,5**	4,3 ; 35,4	10,7**	4,0 ; 21,9
5 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	13,8**	3,6 ; 32,8	8,4**	2,3 ; 20,3
<b>Fumeurs occasionnels</b>	9,9**	3,8 ; 20,1	7,5**	2,9 ; 15,4	8,6**	4,6 ; 14,2
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
2 <sup>e</sup> secondaire	31,2**	12,8 ; 55,2	13,2**	2,2 ; 36,8	21,0**	9,7 ; 36,7
3 <sup>e</sup> secondaire	11,5**	0,4 ; 47,8	14,4**	3,7 ; 34,2	13,6**	4,4 ; 29,2
4 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
5 <sup>e</sup> secondaire	5,0**	0,1 ; 24,7	0,0	- ; -	2,6**	0,1 ; 13,8
<b>Fumeurs débutants</b>	5,5**	1,2 ; 15,3	8,9**	4,1 ; 16,4	7,4**	3,8 ; 12,7
1 <sup>re</sup> secondaire	11,2**	1,7 ; 33,1	14,1**	2,8 ; 36,7	12,4**	4,3 ; 26,2
2 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	6,6**	1,1 ; 19,4	4,2**	0,5 ; 13,9
3 <sup>e</sup> secondaire	5,7**	0,1 ; 30,0	4,0**	0,1 ; 20,3	4,8**	0,5 ; 17,6
4 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	9,1**	0,2 ; 42,5	5,4**	0,1 ; 27,2
5 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	9,8**	1,6 ; 28,5	7,2**	1,1 ; 21,7
<b>Ensemble des élèves fumeurs</b>	6,3*	3,9 ; 9,4	9,5*	6,7 ; 12,9	8,0	6,1 ; 10,3
1 <sup>re</sup> secondaire	7,8**	1,9 ; 19,9	14,4**	5,2 ; 29,6	10,8**	5,1 ; 19,2
2 <sup>e</sup> secondaire	8,8**	3,8 ; 16,8	8,5**	2,8 ; 18,6	8,6**	4,7 ; 14,2
3 <sup>e</sup> secondaire	10,4**	4,5 ; 19,7	11,0*	6,6 ; 17,0	10,8*	6,8 ; 16,0
4 <sup>e</sup> secondaire	2,5**	0,3 ; 8,8	9,2**	2,9 ; 20,6	6,0**	2,3 ; 12,5
5 <sup>e</sup> secondaire	2,6**	0,3 ; 9,2	6,5**	2,9 ; 12,3	5,0**	2,5 ; 8,7

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000*.

Tableau 12D

**Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « ma blonde/mon chum fumait » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000**

	2000					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens</b>	<b>6,7**</b>	<b>3,1 ; 12,4</b>	<b>9,2**</b>	<b>4,8 ; 15,7</b>	<b>8,2*</b>	<b>5,2 ; 12,1</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
2 <sup>e</sup> secondaire	10,1**	1,9 ; 28,3	18,9**	3,9 ; 46,4	14,4**	4,6 ; 31,3
3 <sup>e</sup> secondaire	7,1**	1,2 ; 20,6	12,4**	4,3 ; 26,1	10,4**	4,8 ; 19,0
4 <sup>e</sup> secondaire	7,8**	1,8 ; 20,1	3,9**	0,5 ; 13,5	5,6**	2,5 ; 10,4
5 <sup>e</sup> secondaire	2,8**	0,1 ; 15,5	6,9**	1,8 ; 17,2	5,3**	1,7 ; 11,9
<b>Fumeurs occasionnels</b>	<b>8,5**</b>	<b>3,5 ; 16,7</b>	<b>9,3**</b>	<b>4,6 ; 16,5</b>	<b>9,0*</b>	<b>5,2 ; 14,1</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
2 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	25,1**	6,1 ; 55,7	14,3**	3,8 ; 33,3
3 <sup>e</sup> secondaire	12,2**	1,6 ; 36,8	9,1**	2,6 ; 21,5	10,0**	4,0 ; 19,8
4 <sup>e</sup> secondaire	9,9**	0,8 ; 35,7	6,2**	0,2 ; 28,2	8,1**	1,4 ; 23,2
5 <sup>e</sup> secondaire	14,1**	3,8 ; 32,8	0,0	- ; -	7,3**	1,6 ; 19,2
<b>Fumeurs débutants</b>	<b>3,5**</b>	<b>0,8 ; 9,7</b>	<b>6,9**</b>	<b>3,1 ; 13,1</b>	<b>5,4**</b>	<b>2,5 ; 9,9</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	8,6**	1,9 ; 22,7	12,5**	2,1 ; 35,2	10,2**	2,8 ; 24,1
2 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	10,6**	2,8 ; 25,9	6,7**	2,0 ; 15,7
3 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
4 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	3,3**	0,1 ; 17,3	1,9**	0,1 ; 9,6
5 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	4,1**	0,1 ; 20,4	3,0**	0,1 ; 15,4
<b>Ensemble des élèves fumeurs<sup>†</sup></b>	<b>5,3*</b>	<b>3,4 ; 7,9</b>	<b>6,4*</b>	<b>4,5 ; 8,7</b>	<b>5,9</b>	<b>4,5 ; 7,6</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	6,1**	1,8 ; 14,5	5,5**	1,3 ; 14,5	5,8**	2,1 ; 12,4
2 <sup>e</sup> secondaire	5,0**	1,3 ; 12,6	12,7**	7,0 ; 20,6	9,3**	5,0 ; 15,4
3 <sup>e</sup> secondaire	6,1**	2,1 ; 13,1	6,8**	3,1 ; 12,5	6,5*	3,9 ; 10,0
4 <sup>e</sup> secondaire	4,9**	1,6 ; 10,8	4,1**	1,6 ; 8,5	4,5**	2,3 ; 7,6
5 <sup>e</sup> secondaire	4,7**	1,4 ; 11,3	3,1**	1,0 ; 7,3	3,7**	1,8 ; 6,9

† Pour l'ensemble des élèves, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* « ma blonde/chum fumait » et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les filles.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000*.

Tableau 12E

**Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « pour relaxer ou contrôler mon stress » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2000**

	2000					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens</b>	<b>42,5</b>	<b>34,0 ; 51,0</b>	<b>46,4</b>	<b>37,3 ; 55,5</b>	<b>44,8</b>	<b>38,0 ; 51,6</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	75,6*	41,6 ; 95,4	51,2**	22,2 ; 79,5
2 <sup>e</sup> secondaire	48,8*	31,3 ; 66,6	56,7**	25,5 ; 84,4	52,7*	34,5 ; 70,4
3 <sup>e</sup> secondaire	53,5*	36,0 ; 70,4	35,9**	18,8 ; 56,0	42,4*	29,4 ; 55,5
4 <sup>e</sup> secondaire	36,8*	20,7 ; 55,5	50,4*	32,8 ; 67,9	44,6	32,9 ; 56,4
5 <sup>e</sup> secondaire	38,3*	20,3 ; 59,0	41,4*	27,1 ; 56,8	40,2*	26,9 ; 53,4
<b>Fumeurs occasionnels</b>	<b>31,8*</b>	<b>20,7 ; 44,6</b>	<b>49,7</b>	<b>38,9 ; 60,5</b>	<b>41,8</b>	<b>33,5 ; 50,1</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	35,4**	9,3 ; 70,2	58,8	40,0 ; 75,8	45,8*	24,2 ; 68,6
2 <sup>e</sup> secondaire	31,2**	14,5 ; 52,4	56,1**	23,9 ; 84,9	45,3*	24,3 ; 67,6
3 <sup>e</sup> secondaire	29,8**	6,5 ; 65,3	51,4*	33,4 ; 69,2	45,0	32,2 ; 57,9
4 <sup>e</sup> secondaire	20,3**	2,3 ; 57,7	38,7**	18,2 ; 62,7	29,5**	11,0 ; 54,9
5 <sup>e</sup> secondaire	40,1**	20,7 ; 62,1	46,5**	23,0 ; 71,1	43,2*	27,9 ; 59,4
<b>Fumeurs débutants</b>	<b>23,5*</b>	<b>15,2 ; 33,5</b>	<b>34,3</b>	<b>26,1 ; 42,6</b>	<b>29,4</b>	<b>23,2 ; 36,3</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	29,9**	14,7 ; 49,3	27,5*	14,9 ; 43,3	28,9*	17,2 ; 43,3
2 <sup>e</sup> secondaire	30,7**	11,6 ; 56,4	27,5**	11,8 ; 48,8	28,7*	16,9 ; 43,1
3 <sup>e</sup> secondaire	18,2**	5,6 ; 39,0	55,1*	27,6 ; 80,5	37,7*	22,3 ; 55,2
4 <sup>e</sup> secondaire	4,9**	0,1 ; 26,4	31,7**	15,1 ; 52,6	20,7**	8,9 ; 37,8
5 <sup>e</sup> secondaire	21,5**	3,0 ; 57,3	37,6*	19,9 ; 58,2	33,3**	16,0 ; 54,6
<b>Ensemble des élèves fumeurs</b>	<b>26,5</b>	<b>22,2 ; 30,8</b>	<b>37,0</b>	<b>32,6 ; 41,4</b>	<b>32,3</b>	<b>29,0 ; 35,5</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	23,2**	12,6 ; 37,0	33,3*	22,8 ; 45,1	27,7*	19,1 ; 37,7
2 <sup>e</sup> secondaire	32,4*	22,4 ; 42,5	39,0*	27,3 ; 51,8	36,1	28,2 ; 44,0
3 <sup>e</sup> secondaire	27,9*	19,6 ; 37,5	38,6	30,2 ; 46,9	34,2	29,3 ; 39,1
4 <sup>e</sup> secondaire	18,5*	11,0 ; 28,2	37,1	27,1 ; 47,0	28,3	21,5 ; 35,9
5 <sup>e</sup> secondaire	32,1*	22,6 ; 41,6	35,5	27,3 ; 43,7	34,2	27,1 ; 41,3

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000*.

Tableau 12F

**Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « pour contrôler mon poids » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000**

	2000					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens</b>	<b>0,0</b>	<b>- ; -</b>	<b>11,2**</b>	<b>5,1 ; 20,6</b>	<b>6,6**</b>	<b>2,9 ; 12,5</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	13,4**	0,3 ; 57,6	9,1**	0,2 ; 42,6
2 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	29,3**	4,7 ; 69,1	14,4**	1,7 ; 43,6
3 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	7,0**	1,5 ; 18,7	4,4**	1,0 ; 12,0
4 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	12,9**	5,1 ; 25,5	7,4**	2,7 ; 15,6
5 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	2,3**	0,2 ; 8,5	1,4**	0,2 ; 5,0
<b>Fumeurs occasionnels</b>	<b>3,5**</b>	<b>0,7 ; 10,2</b>	<b>13,4**</b>	<b>6,0 ; 24,6</b>	<b>9,0**</b>	<b>4,3 ; 16,2</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	11,5**	0,2 ; 51,7	0,0	- ; -	6,4**	0,1 ; 33,1
2 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
3 <sup>e</sup> secondaire	6,1**	0,1 ; 30,2	22,1**	5,6 ; 49,5	17,4**	5,1 ; 38,3
4 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	17,8**	3,9 ; 43,4	8,9**	1,6 ; 25,4
5 <sup>e</sup> secondaire	4,1**	0,1 ; 21,1	13,9**	2,5 ; 38,0	8,9**	1,4 ; 26,1
<b>Fumeurs débutants</b>	<b>0,0</b>	<b>- ; -</b>	<b>5,5**</b>	<b>1,9 ; 12,0</b>	<b>3,0**</b>	<b>1,1 ; 6,7</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	7,4**	0,3 ; 32,1	3,0**	0,1 ; 14,4
2 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	6,3**	0,7 ; 22,0	4,0**	0,4 ; 14,1
3 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	9,8**	1,1 ; 32,0	5,2**	0,6 ; 17,5
4 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	3,3**	0,1 ; 16,1	1,9**	0,1 ; 9,9
5 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
<b>Ensemble des élèves fumeurs</b>	<b>0,6**</b>	<b>0,1 ; 1,7</b>	<b>7,9*</b>	<b>5,1 ; 11,5</b>	<b>4,6*</b>	<b>3,0 ; 6,8</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	1,1**	0,0 ; 6,1	8,5**	1,7 ; 23,4	4,4**	1,1 ; 11,5
2 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	9,6**	1,9 ; 26,2	5,3**	0,9 ; 15,8
3 <sup>e</sup> secondaire	0,9**	0,0 ; 4,6	9,4**	5,0 ; 15,7	5,9**	3,1 ; 10,0
4 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	9,2**	4,6 ; 16,0	4,8**	2,2 ; 9,0
5 <sup>e</sup> secondaire	1,1**	0,0 ; 5,6	3,6**	1,1 ; 8,3	2,6**	0,8 ; 6,3

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000*.

Tableau 12G

**Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « pour avoir quelque chose à faire » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000**

	2000					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens</b>	<b>30,4</b>	<b>22,0 ; 38,9</b>	<b>25,0</b>	<b>18,7 ; 32,3</b>	<b>27,3</b>	<b>21,6 ; 32,9</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	27,9**	0,6 ; 85,7	13,4**	0,3 ; 57,6	18,1**	2,2 ; 51,9
2 <sup>e</sup> secondaire	17,9**	5,6 ; 38,3	32,1**	13,2 ; 56,8	24,9**	11,0 ; 44,0
3 <sup>e</sup> secondaire	46,6*	29,5 ; 64,3	26,2*	14,6 ; 41,0	33,8*	23,5 ; 45,4
4 <sup>e</sup> secondaire	26,0**	10,3 ; 48,0	26,7**	14,5 ; 42,3	26,4*	15,6 ; 39,8
5 <sup>e</sup> secondaire	33,0*	18,3 ; 50,6	19,9**	10,5 ; 32,6	25,0*	15,7 ; 36,4
<b>Fumeurs occasionnels</b>	<b>23,0**</b>	<b>12,5 ; 36,7</b>	<b>24,7*</b>	<b>16,1 ; 34,9</b>	<b>23,9*</b>	<b>16,9 ; 32,1</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	20,0**	0,6 ; 70,0	0,0	- ; -	11,1**	0,2 ; 49,7
2 <sup>e</sup> secondaire	8,7**	0,4 ; 35,1	21,9**	7,8 ; 43,4	16,2**	6,7 ; 30,8
3 <sup>e</sup> secondaire	5,8**	0,1 ; 29,0	27,3**	13,2 ; 45,9	21,0**	9,9 ; 36,5
4 <sup>e</sup> secondaire	33,7**	4,3 ; 78,3	31,2**	11,1 ; 58,4	32,4**	10,5 ; 62,2
5 <sup>e</sup> secondaire	36,1**	16,0 ; 60,6	25,9**	8,7 ; 51,2	31,2*	19,0 ; 45,6
<b>Fumeurs débutants</b>	<b>18,5*</b>	<b>11,5 ; 27,6</b>	<b>12,6**</b>	<b>7,1 ; 20,2</b>	<b>15,3*</b>	<b>10,5 ; 21,1</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	12,0**	4,3 ; 24,9	7,3**	0,8 ; 24,7	10,1**	4,4 ; 18,9
2 <sup>e</sup> secondaire	26,7**	9,0 ; 52,4	10,4**	2,8 ; 25,1	16,4**	6,5 ; 31,8
3 <sup>e</sup> secondaire	26,7**	10,3 ; 49,7	6,6**	0,2 ; 30,2	16,1**	6,2 ; 31,5
4 <sup>e</sup> secondaire	20,1**	3,1 ; 53,1	18,3**	4,3 ; 43,5	19,0**	6,7 ; 38,3
5 <sup>e</sup> secondaire	11,4**	0,1 ; 54,4	22,8**	6,2 ; 49,5	19,7**	5,7 ; 43,0
<b>Ensemble des élèves fumeurs</b>	<b>20,4</b>	<b>16,5 ; 24,4</b>	<b>17,4</b>	<b>14,1 ; 21,2</b>	<b>18,8</b>	<b>16,0 ; 21,5</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	13,2**	6,4 ; 23,1	6,6**	2,3 ; 14,5	10,2*	6,4 ; 15,3
2 <sup>e</sup> secondaire	15,8*	9,4 ; 24,2	18,7*	11,1 ; 28,4	17,4*	11,7 ; 24,4
3 <sup>e</sup> secondaire	24,6*	16,2 ; 34,8	19,8*	13,6 ; 27,1	21,8	16,4 ; 27,1
4 <sup>e</sup> secondaire	22,9*	13,6 ; 34,6	19,7*	12,2 ; 29,2	21,2*	15,0 ; 28,6
5 <sup>e</sup> secondaire	24,6*	15,8 ; 35,2	17,5*	10,7 ; 26,2	20,3	14,6 ; 27,0

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000*.

Tableau 12H

**Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « pour paraître plus mature » selon l'année d'études, le sexe et le statut de fumeur, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000**

	2000					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens</b>	7,8**	3,8 ; 14,0	11,1*	7,0 ; 16,5	9,7*	6,8 ; 13,4
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
2 <sup>e</sup> secondaire	14,6**	3,7 ; 34,9	8,4**	1,5 ; 24,0	11,6**	4,4 ; 23,5
3 <sup>e</sup> secondaire	2,6**	0,1 ; 13,7	12,4**	4,0 ; 27,3	8,8**	3,4 ; 17,7
4 <sup>e</sup> secondaire	4,6**	0,4 ; 17,1	6,5**	1,8 ; 15,7	5,6**	2,3 ; 11,2
5 <sup>e</sup> secondaire	10,8**	3,3 ; 24,2	18,2**	9,7 ; 29,6	15,3*	9,1 ; 23,4
<b>Fumeurs occasionnels</b>	14,7**	6,2 ; 27,8	16,9*	9,8 ; 26,1	15,9*	9,9 ; 23,7
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	19,7**	1,0 ; 65,3	8,8**	0,3 ; 37,9
2 <sup>e</sup> secondaire	23,7**	2,8 ; 63,8	23,1**	8,3 ; 45,0	23,4**	7,1 ; 48,8
3 <sup>e</sup> secondaire	16,2**	3,1 ; 42,1	11,1**	4,9 ; 20,5	12,6**	6,2 ; 21,9
4 <sup>e</sup> secondaire	5,3**	0,1 ; 28,1	25,4**	4,9 ; 59,9	15,3**	3,9 ; 36,2
5 <sup>e</sup> secondaire	19,6**	4,3 ; 47,2	12,3**	1,6 ; 37,3	16,1**	5,9 ; 32,3
<b>Fumeurs débutants</b>	11,8**	5,5 ; 21,1	11,2**	6,2 ; 18,2	11,4*	7,5 ; 16,5
1 <sup>re</sup> secondaire	6,5**	1,1 ; 19,2	18,6**	5,2 ; 41,3	11,4**	5,0 ; 21,4
2 <sup>e</sup> secondaire	14,5**	1,5 ; 45,6	11,0**	2,7 ; 27,2	12,3**	4,2 ; 26,2
3 <sup>e</sup> secondaire	23,2**	4,7 ; 55,1	0,0	- ; -	10,9**	2,7 ; 27,2
4 <sup>e</sup> secondaire	15,1**	1,5 ; 47,5	0,0	- ; -	6,2**	0,7 ; 21,5
5 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	24,5**	10,1 ; 44,9	17,9**	7,3 ; 34,0
<b>Ensemble des élèves fumeurs<sup>†</sup></b>	12,4	9,1 ; 16,3	13,2	10,3 ; 16,7	12,9	10,7 ; 15,1
1 <sup>re</sup> secondaire	9,4**	3,2 ; 20,3	18,0**	7,9 ; 32,8	13,2*	7,5 ; 21,1
2 <sup>e</sup> secondaire	16,9**	8,0 ; 29,6	13,7*	7,7 ; 21,9	15,1*	9,1 ; 23,0
3 <sup>e</sup> secondaire	11,0**	5,1 ; 20,1	10,0**	4,9 ; 17,7	10,4*	6,9 ; 15,0
4 <sup>e</sup> secondaire	9,5**	5,1 ; 15,9	6,4**	2,8 ; 12,3	7,9*	5,0 ; 11,6
5 <sup>e</sup> secondaire	15,6**	7,9 ; 26,4	19,9*	13,5 ; 27,6	18,2	13,5 ; 23,7

† Pour l'ensemble des élèves, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* « pour paraître plus mature » et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les filles et les sexes réunis.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000*.

Tableau 121

Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « pour avoir l'air plus attirant-e » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000

	2000					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens</b>	<b>4,8**</b>	<b>1,4 ; 11,5</b>	<b>5,3**</b>	<b>2,1 ; 10,8</b>	<b>5,1**</b>	<b>2,6 ; 8,8</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
2 <sup>e</sup> secondaire	7,6**	0,8 ; 26,3	8,3**	0,5 ; 31,8	7,9**	1,9 ; 20,4
3 <sup>e</sup> secondaire	4,6**	0,1 ; 24,1	4,9**	0,5 ; 17,2	4,8**	1,0 ; 13,6
4 <sup>e</sup> secondaire	5,0**	0,1 ; 25,4	1,9**	0,0 ; 10,8	3,2**	0,3 ; 12,2
5 <sup>e</sup> secondaire	2,8**	0,1 ; 15,5	8,1**	1,7 ; 22,3	6,1**	1,7 ; 14,7
<b>Fumeurs occasionnels</b>	<b>1,3**</b>	<b>0,0 ; 7,0</b>	<b>7,4**</b>	<b>2,7 ; 15,5</b>	<b>4,7**</b>	<b>1,9 ; 9,6</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	19,7**	1,0 ; 65,3	8,8**	0,3 ; 37,9
2 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	5,2**	0,2 ; 22,8	3,0**	0,1 ; 14,7
3 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
4 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	6,5**	0,1 ; 32,4	3,2**	0,1 ; 17,8
5 <sup>e</sup> secondaire	4,2**	0,1 ; 22,8	17,1**	3,5 ; 43,1	10,4**	2,6 ; 25,8
<b>Fumeurs débutants</b>	<b>1,8**</b>	<b>0,2 ; 6,6</b>	<b>4,1**</b>	<b>1,0 ; 10,5</b>	<b>3,1**</b>	<b>1,1 ; 6,8</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	7,4**	0,3 ; 32,1	3,0**	0,1 ; 14,4
2 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	6,0**	0,8 ; 19,9	3,8**	0,4 ; 13,5
3 <sup>e</sup> secondaire	5,7**	0,1 ; 30,0	0,0	- ; -	2,7**	0,0 ; 14,9
4 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
5 <sup>e</sup> secondaire	11,4**	0,1 ; 54,4	5,0**	0,1 ; 25,1	6,7**	0,7 ; 23,8
<b>Ensemble des élèves fumeurs</b>	<b>2,0**</b>	<b>0,8 ; 4,0</b>	<b>4,6*</b>	<b>2,6 ; 7,3</b>	<b>3,4*</b>	<b>2,2 ; 5,0</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	8,1**	2,0 ; 20,6	3,7**	0,9 ; 9,6
2 <sup>e</sup> secondaire	2,6**	0,3 ; 9,3	5,0**	0,8 ; 15,5	3,9**	1,1 ; 9,8
3 <sup>e</sup> secondaire	2,6**	0,3 ; 9,5	1,8**	0,2 ; 6,7	2,1**	0,5 ; 5,6
4 <sup>e</sup> secondaire	1,6**	0,0 ; 8,4	1,6**	0,2 ; 5,9	1,6**	0,3 ; 4,8
5 <sup>e</sup> secondaire	3,2**	0,6 ; 9,2	7,9**	3,6 ; 14,7	6,0**	3,1 ; 10,4

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000*.

Tableau 12J

Raison invoquée par les fumeurs pour avoir commencé à fumer : « autres raisons » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000

	2000					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens</b>	<b>14,9*</b>	<b>9,1 ; 22,4</b>	<b>15,7*</b>	<b>10,4 ; 22,2</b>	<b>15,3</b>	<b>11,6 ; 19,7</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	41,7**	1,3 ; 95,5	31,3**	5,2 ; 71,7	34,7**	8,9 ; 69,8
2 <sup>e</sup> secondaire	3,1**	0,1 ; 16,0	17,1**	4,8 ; 38,4	10,0**	2,9 ; 23,1
3 <sup>e</sup> secondaire	6,5**	0,7 ; 22,2	14,8**	4,8 ; 31,6	11,7**	5,0 ; 22,2
4 <sup>e</sup> secondaire	27,4**	14,7 ; 43,6	11,0**	4,3 ; 22,2	18,0*	11,9 ; 25,4
5 <sup>e</sup> secondaire	16,5**	4,9 ; 36,4	17,4*	9,7 ; 27,6	17,0*	10,1 ; 26,1
<b>Fumeurs occasionnels</b>	<b>15,3**</b>	<b>7,9 ; 25,8</b>	<b>6,4**</b>	<b>2,0 ; 14,8</b>	<b>10,4*</b>	<b>6,1 ; 16,2</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	12,4**	0,3 ; 53,0	0,0	- ; -	6,8**	0,2 ; 33,1
2 <sup>e</sup> secondaire	21,2**	7,0 ; 43,4	0,0	- ; -	9,1**	2,1 ; 23,6
3 <sup>e</sup> secondaire	19,2**	2,9 ; 51,6	10,7**	1,8 ; 30,5	13,2**	4,5 ; 28,0
4 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	10,2**	1,1 ; 33,3	5,1**	0,6 ; 17,7
5 <sup>e</sup> secondaire	20,9**	6,8 ; 43,3	5,4**	0,1 ; 27,8	13,4**	4,8 ; 27,7
<b>Fumeurs débutants</b>	<b>13,2**</b>	<b>6,8 ; 22,2</b>	<b>9,6**</b>	<b>5,1 ; 16,1</b>	<b>11,2*</b>	<b>7,0 ; 16,7</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	12,2**	3,9 ; 26,7	5,0**	0,1 ; 26,0	9,3**	3,2 ; 20,1
2 <sup>e</sup> secondaire	5,6**	0,1 ; 28,6	6,1**	0,9 ; 19,0	5,9**	0,6 ; 20,9
3 <sup>e</sup> secondaire	19,0**	2,9 ; 51,1	13,1**	1,8 ; 38,6	15,9**	4,6 ; 35,7
4 <sup>e</sup> secondaire	19,2**	4,5 ; 45,4	11,6**	3,7 ; 25,6	14,7**	5,7 ; 29,0
5 <sup>e</sup> secondaire	10,6**	0,3 ; 45,3	16,2**	4,5 ; 36,6	14,7**	5,3 ; 29,9
<b>Ensemble des élèves fumeurs</b>	<b>11,5</b>	<b>8,8 ; 14,7</b>	<b>10,4</b>	<b>8,0 ; 13,4</b>	<b>10,9</b>	<b>9,1 ; 12,8</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	11,4**	5,5 ; 20,1	10,3**	4,5 ; 19,5	10,9*	6,2 ; 17,3
2 <sup>e</sup> secondaire	9,0**	4,1 ; 16,6	9,4**	4,4 ; 17,1	9,2**	5,1 ; 14,9
3 <sup>e</sup> secondaire	8,6**	3,7 ; 16,6	10,1**	5,0 ; 17,7	9,5*	6,6 ; 13,0
4 <sup>e</sup> secondaire	14,6**	8,0 ; 23,8	10,6**	5,3 ; 18,4	12,5*	8,2 ; 18,0
5 <sup>e</sup> secondaire	13,5*	9,1 ; 19,1	11,6*	7,3 ; 17,3	12,4	9,4 ; 15,9

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000*.



Tableau 13A

**Raison invoquée par les fumeurs pour fumer : « je suis dépendant » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002**

	2002					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens</b>	<b>61,0</b>	<b>53,9 ; 68,2</b>	<b>69,8</b>	<b>64,1 ; 75,4</b>	<b>66,0</b>	<b>61,4 ; 70,6</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	58,3*	29,0 ; 83,8	37,9**	12,2 ; 69,8	47,8*	28,8 ; 67,3
2 <sup>e</sup> secondaire	77,3	63,1 ; 88,0	73,9	59,1 ; 85,5	75,4	65,2 ; 84,0
3 <sup>e</sup> secondaire	50,6*	28,9 ; 72,1	71,1	55,9 ; 83,5	63,6	49,6 ; 76,1
4 <sup>e</sup> secondaire	55,3	42,8 ; 67,9	78,0	67,0 ; 86,7	68,4	62,4 ; 74,5
5 <sup>e</sup> secondaire	62,0	47,7 ; 74,8	66,6	56,9 ; 76,3	64,5	56,3 ; 72,8
<b>Fumeurs occasionnels<sup>†</sup></b>	<b>12,7**</b>	<b>6,2 ; 22,3</b>	<b>17,8*</b>	<b>10,9 ; 26,5</b>	<b>15,3*</b>	<b>10,3 ; 21,5</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	46,0*	23,8 ; 69,3	7,8**	0,2 ; 37,7	27,0**	13,8 ; 44,0
2 <sup>e</sup> secondaire	6,7**	0,1 ; 34,5	18,2**	3,5 ; 46,4	11,7**	2,4 ; 30,8
3 <sup>e</sup> secondaire	14,3**	1,6 ; 44,5	32,6*	17,6 ; 50,8	25,2**	12,9 ; 41,4
4 <sup>e</sup> secondaire	3,3**	0,1 ; 17,5	21,3**	6,0 ; 46,3	12,5**	4,4 ; 25,9
5 <sup>e</sup> secondaire	7,1**	0,9 ; 22,9	5,4**	0,8 ; 17,5	6,2**	1,2 ; 17,7
<b>Fumeurs débutants</b>	<b>3,3**</b>	<b>0,9 ; 8,2</b>	<b>5,3**</b>	<b>2,5 ; 9,5</b>	<b>4,4**</b>	<b>2,5 ; 7,3</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	7,2**	1,1 ; 22,3	9,8**	2,5 ; 24,3	8,7**	3,2 ; 18,0
2 <sup>e</sup> secondaire	4,0**	0,1 ; 20,3	10,1**	3,6 ; 21,5	7,8**	3,0 ; 16,0
3 <sup>e</sup> secondaire	3,1**	0,1 ; 15,7	1,9**	0,0 ; 10,6	2,5**	0,3 ; 9,1
4 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
5 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
<b>Ensemble des élèves fumeurs<sup>††</sup></b>	<b>31,6</b>	<b>27,1 ; 36,1</b>	<b>37,9</b>	<b>34,2 ; 41,7</b>	<b>35,2</b>	<b>32,1 ; 38,2</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	28,5**	15,3 ; 45,0	16,3**	7,9 ; 28,6	21,9*	14,5 ; 31,0
2 <sup>e</sup> secondaire	38,7	28,4 ; 48,9	38,8	32,2 ; 45,4	38,7	32,1 ; 45,4
3 <sup>e</sup> secondaire	26,9*	16,5 ; 39,5	43,5	34,7 ; 52,3	36,9	30,1 ; 43,8
4 <sup>e</sup> secondaire	27,8*	19,5 ; 37,5	46,3	38,3 ; 54,3	38,1	32,2 ; 43,9
5 <sup>e</sup> secondaire	35,2	27,7 ; 42,7	36,9	29,7 ; 44,1	36,1	30,2 ; 42,1

† Pour les fumeurs occasionnels, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* « je suis dépendant » et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons.

†† Pour l'ensemble des élèves fumeurs, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* « je suis dépendant » et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les filles et les sexes réunis.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002*.

Tableau 13B

**Raison invoquée par les fumeurs pour fumer : « pour relaxer quand je suis stressé » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002**

	2002					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens<sup>†</sup></b>	<b>66,1</b>	<b>59,7 ; 72,6</b>	<b>76,2</b>	<b>71,5 ; 80,9</b>	<b>71,9</b>	<b>67,9 ; 75,9</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	71,7*	42,3 ; 91,7	71,9*	40,7 ; 92,6	71,8	50,7 ; 87,6
2 <sup>e</sup> secondaire	67,7	52,6 ; 80,4	62,4	52,1 ; 72,6	64,8	55,1 ; 74,5
3 <sup>e</sup> secondaire	50,9	35,4 ; 66,2	75,5	65,0 ; 84,2	66,5	57,9 ; 75,2
4 <sup>e</sup> secondaire	61,6	46,2 ; 75,4	78,2	66,7 ; 87,1	71,2	62,7 ; 78,7
5 <sup>e</sup> secondaire	78,1	66,6 ; 87,2	86,3	76,7 ; 93,0	82,7	76,2 ; 88,0
<b>Fumeurs occasionnels</b>	<b>52,0</b>	<b>41,2 ; 62,7</b>	<b>65,3</b>	<b>56,6 ; 74,0</b>	<b>58,9</b>	<b>51,8 ; 65,9</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	67,8*	32,4 ; 92,4	32,7**	8,8 ; 66,1	50,3*	28,1 ; 72,5
2 <sup>e</sup> secondaire	60,2*	38,1 ; 79,7	72,0*	43,7 ; 91,4	65,4	46,9 ; 81,0
3 <sup>e</sup> secondaire	52,9*	30,9 ; 74,0	63,6	42,7 ; 81,3	59,3	43,1 ; 74,0
4 <sup>e</sup> secondaire	40,4*	21,8 ; 61,3	71,8	51,7 ; 87,1	56,3	40,6 ; 71,1
5 <sup>e</sup> secondaire	48,0*	24,3 ; 72,4	73,3	54,7 ; 87,3	61,4	46,8 ; 74,6
<b>Fumeurs débutants</b>	<b>31,4</b>	<b>22,8 ; 39,9</b>	<b>46,8</b>	<b>39,2 ; 54,3</b>	<b>40,3</b>	<b>34,7 ; 45,8</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	24,4**	8,4 ; 48,1	41,7*	27,2 ; 57,5	34,1*	23,6 ; 46,0
2 <sup>e</sup> secondaire	36,5**	17,5 ; 59,0	46,2*	29,7 ; 63,2	42,5	31,5 ; 53,6
3 <sup>e</sup> secondaire	29,7**	15,9 ; 46,8	42,6*	23,5 ; 63,5	36,9*	23,8 ; 51,7
4 <sup>e</sup> secondaire	35,2**	14,6 ; 60,9	57,2*	33,8 ; 78,4	47,3*	29,6 ; 65,5
5 <sup>e</sup> secondaire	33,7*	18,0 ; 52,4	49,9	35,4 ; 64,4	43,1	32,0 ; 54,3
<b>Ensemble des élèves fumeurs<sup>††</sup></b>	<b>51,6</b>	<b>47,3 ; 55,9</b>	<b>64,0</b>	<b>59,8 ; 68,1</b>	<b>58,6</b>	<b>55,4 ; 61,7</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	45,5	34,2 ; 56,8	47,6	34,5 ; 60,7	46,7	37,9 ; 55,5
2 <sup>e</sup> secondaire	55,7	47,3 ; 64,1	56,3	48,2 ; 64,4	56,0	50,1 ; 61,9
3 <sup>e</sup> secondaire	43,8	34,3 ; 53,2	63,6	53,1 ; 74,1	55,7	47,4 ; 64,0
4 <sup>e</sup> secondaire	49,4	40,1 ; 58,6	71,5	64,2 ; 78,0	61,6	55,8 ; 67,4
5 <sup>e</sup> secondaire	61,1	52,3 ; 69,9	74,4	67,3 ; 80,6	68,5	63,1 ; 73,9

† Pour les fumeurs quotidiens, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* « pour relaxer quand je suis stressé » et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les sexes réunis.

†† Pour l'ensemble des élèves fumeurs, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* « pour relaxer quand je suis stressé » et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les filles et les sexes réunis.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002*.

Tableau 13C

Raison invoquée par les fumeurs pour fumer : « j'aime fumer pour le look que ça me donne » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002

	2002					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens</b>	5,6**	2,7 ; 10,2	2,8**	1,2 ; 5,4	4,0*	2,4 ; 6,3
1 <sup>re</sup> secondaire	8,0**	0,2 ; 38,3	0,0	- ; -	3,9**	0,1 ; 20,6
2 <sup>e</sup> secondaire	7,7**	1,7 ; 20,5	8,3**	2,5 ; 19,0	8,0**	3,3 ; 15,7
3 <sup>e</sup> secondaire	7,7**	1,1 ; 23,8	2,8**	0,3 ; 9,8	4,6**	1,3 ; 11,3
4 <sup>e</sup> secondaire	3,3**	0,4 ; 11,3	0,0	- ; -	1,4**	0,2 ; 4,9
5 <sup>e</sup> secondaire	3,7**	0,4 ; 13,4	2,3**	0,3 ; 8,1	2,9**	0,9 ; 7,1
<b>Fumeurs occasionnels</b>	6,2**	2,0 ; 13,9	10,1**	5,1 ; 17,5	8,2*	4,8 ; 13,0
1 <sup>re</sup> secondaire	11,3**	0,3 ; 48,8	26,2**	5,1 ; 61,1	18,7**	5,5 ; 40,7
2 <sup>e</sup> secondaire	15,1**	2,1 ; 43,4	5,3**	0,1 ; 26,0	10,8**	2,4 ; 27,9
3 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	12,3**	3,2 ; 29,4	7,4**	1,7 ; 19,1
4 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	3,7**	0,1 ; 19,0	1,9**	0,0 ; 10,0
5 <sup>e</sup> secondaire	7,2**	0,9 ; 23,4	8,7**	1,7 ; 24,2	8,0**	2,7 ; 17,5
<b>Fumeurs débutants<sup>†</sup></b>	8,9**	4,7 ; 15,1	11,2*	6,8 ; 17,1	10,2*	7,0 ; 14,3
1 <sup>re</sup> secondaire	17,0**	5,2 ; 36,9	23,4**	10,4 ; 41,6	20,6*	11,5 ; 32,5
2 <sup>e</sup> secondaire	12,8**	3,5 ; 30,0	3,8**	0,5 ; 12,6	7,2**	3,0 ; 14,3
3 <sup>e</sup> secondaire	9,5**	2,5 ; 23,4	9,0**	2,6 ; 21,4	9,3**	4,0 ; 17,6
4 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	14,5**	2,8 ; 38,1	7,9**	1,5 ; 22,2
5 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	4,2**	0,4 ; 15,9	2,5**	0,2 ; 9,7
<b>Ensemble des élèves fumeurs<sup>††</sup></b>	6,8*	4,5 ; 9,8	7,0*	5,0 ; 9,6	6,9	5,5 ; 8,7
1 <sup>re</sup> secondaire	13,5**	6,2 ; 24,4	18,2**	9,0 ; 31,0	16,0*	9,9 ; 23,8
2 <sup>e</sup> secondaire	10,9**	5,0 ; 19,9	5,9**	2,8 ; 10,9	8,1*	4,9 ; 12,6
3 <sup>e</sup> secondaire	6,9**	2,3 ; 15,2	6,4**	3,3 ; 11,0	6,6*	4,0 ; 10,1
4 <sup>e</sup> secondaire	1,6**	0,2 ; 5,8	4,5**	1,1 ; 11,6	3,2**	1,1 ; 7,1
5 <sup>e</sup> secondaire	3,7**	0,8 ; 10,6	4,1**	1,6 ; 8,6	3,9**	2,0 ; 7,0

† Pour les fumeurs débutants, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* « pour le look » et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les sexes réunis.

†† Pour l'ensemble des élèves fumeurs, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* « pour le look » et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002*.

Tableau 13D

**Raison invoquée par les fumeurs pour fumer : « pour faire comme mes amis » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002**

	2002					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens</b>	5,7**	2,8 ; 10,3	1,2**	0,3 ; 3,1	3,2**	1,7 ; 5,2
1 <sup>re</sup> secondaire	15,2**	1,5 ; 47,6	5,3**	0,1 ; 27,9	10,1**	2,1 ; 26,9
2 <sup>e</sup> secondaire	7,8**	2,1 ; 18,9	0,0	- ; -	3,6**	0,8 ; 9,8
3 <sup>e</sup> secondaire	5,9**	1,0 ; 18,0	1,1**	0,0 ; 6,0	2,9**	0,7 ; 7,8
4 <sup>e</sup> secondaire	5,1**	0,5 ; 19,2	1,2**	0,0 ; 6,5	2,9**	0,5 ; 8,6
5 <sup>e</sup> secondaire	1,4**	0,0 ; 7,8	1,1**	0,0 ; 5,7	1,2**	0,2 ; 4,3
<b>Fumeurs occasionnels<sup>†</sup></b>	7,5**	2,7 ; 16,0	6,3**	2,4 ; 13,0	6,9**	3,7 ; 11,6
1 <sup>re</sup> secondaire	20,5**	1,9 ; 60,7	25,2**	5,4 ; 57,7	22,8**	8,2 ; 44,7
2 <sup>e</sup> secondaire	12,6**	2,1 ; 35,3	5,9**	0,3 ; 25,3	9,7**	2,7 ; 22,9
3 <sup>e</sup> secondaire	7,7**	0,1 ; 42,1	6,1**	0,3 ; 26,0	6,7**	0,8 ; 22,4
4 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	3,7**	0,1 ; 19,0	1,9**	0,0 ; 10,0
5 <sup>e</sup> secondaire	3,9**	0,1 ; 19,5	0,0	- ; -	1,8**	0,0 ; 9,9
<b>Fumeurs débutants</b>	11,2*	7,1 ; 16,6	9,8*	5,8 ; 15,3	10,4*	7,5 ; 13,9
1 <sup>re</sup> secondaire	12,7**	4,8 ; 25,4	6,8**	1,4 ; 18,7	9,4**	4,5 ; 16,7
2 <sup>e</sup> secondaire	15,1**	5,5 ; 30,8	14,9**	6,3 ; 28,2	15,0*	8,8 ; 23,2
3 <sup>e</sup> secondaire	16,5**	7,6 ; 29,4	5,7**	0,6 ; 19,7	10,4**	5,1 ; 18,4
4 <sup>e</sup> secondaire	8,1**	1,3 ; 24,3	16,7**	4,6 ; 37,8	12,8**	4,8 ; 25,8
5 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	4,2**	0,4 ; 15,9	2,5**	0,2 ; 9,7
<b>Ensemble des élèves fumeurs<sup>††</sup></b>	7,9*	5,6 ; 10,9	5,1*	3,3 ; 7,5	6,3	5,0 ; 8,0
1 <sup>re</sup> secondaire	14,9**	7,1 ; 26,1	9,4**	3,5 ; 19,5	11,9*	7,3 ; 18,2
2 <sup>e</sup> secondaire	11,2**	5,8 ; 19,0	7,3**	3,0 ; 14,4	9,0*	5,5 ; 13,8
3 <sup>e</sup> secondaire	10,0**	4,6 ; 18,4	3,4**	1,1 ; 7,9	6,0*	3,7 ; 9,1
4 <sup>e</sup> secondaire	4,6**	1,3 ; 11,4	5,7**	1,9 ; 12,9	5,2**	2,5 ; 9,6
5 <sup>e</sup> secondaire	1,7**	0,2 ; 5,6	1,6**	0,3 ; 4,9	1,7**	0,5 ; 3,8

† Pour les fumeurs occasionnels, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* « pour faire comme mes amis » et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les sexes réunis.

†† Pour l'ensemble des fumeurs, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* « pour faire comme mes amis » et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons et les sexes réunis.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002*.

Tableau 13E

Raison invoquée par les fumeurs pour fumer : « j'aime le goût » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002

	2002					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens<sup>†</sup></b>	<b>41,8</b>	<b>34,6 ; 49,0</b>	<b>45,3</b>	<b>39,9 ; 50,7</b>	<b>43,8</b>	<b>39,4 ; 48,2</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	61,6*	29,6 ; 87,6	71,8	56,0 ; 84,4	66,8	49,5 ; 81,4
2 <sup>e</sup> secondaire	51,0*	31,6 ; 70,1	47,8	35,9 ; 59,8	49,3	37,3 ; 61,3
3 <sup>e</sup> secondaire	42,1	32,1 ; 52,2	45,0	32,3 ; 57,7	43,9	34,7 ; 53,1
4 <sup>e</sup> secondaire	33,4*	18,7 ; 51,0	36,8*	25,3 ; 49,4	35,4	27,9 ; 42,8
5 <sup>e</sup> secondaire	35,1*	23,8 ; 47,7	44,5	34,1 ; 54,8	40,3	32,7 ; 47,9
<b>Fumeurs occasionnels<sup>††</sup></b>	<b>29,9*</b>	<b>21,0 ; 40,1</b>	<b>34,1</b>	<b>25,7 ; 42,5</b>	<b>32,1</b>	<b>26,1 ; 38,1</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	73,6*	40,5 ; 94,2	36,7*	19,8 ; 56,2
2 <sup>e</sup> secondaire	40,5**	11,4 ; 75,8	21,9**	3,8 ; 55,0	32,4**	11,7 ; 59,9
3 <sup>e</sup> secondaire	44,6*	30,2 ; 59,7	31,0*	16,9 ; 48,3	36,5*	25,5 ; 48,7
4 <sup>e</sup> secondaire	33,3**	17,4 ; 52,5	33,3*	18,7 ; 50,6	33,3*	23,3 ; 43,3
5 <sup>e</sup> secondaire	25,0**	13,0 ; 40,6	24,5**	10,6 ; 43,8	24,7*	15,9 ; 35,4
<b>Fumeurs débutants</b>	<b>27,3</b>	<b>19,6 ; 36,1</b>	<b>27,2</b>	<b>20,7 ; 34,4</b>	<b>27,2</b>	<b>22,0 ; 32,5</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	34,5**	17,1 ; 55,6	33,2**	16,6 ; 53,5	33,8*	22,1 ; 47,1
2 <sup>e</sup> secondaire	35,8*	19,9 ; 54,4	35,7*	22,6 ; 50,6	35,8*	24,7 ; 48,1
3 <sup>e</sup> secondaire	27,1**	12,3 ; 46,9	25,2*	14,2 ; 39,1	26,0*	16,1 ; 38,1
4 <sup>e</sup> secondaire	22,7**	5,7 ; 50,9	12,7**	2,9 ; 32,0	17,2**	5,6 ; 36,3
5 <sup>e</sup> secondaire	9,3**	2,0 ; 24,8	21,4**	9,8 ; 37,7	16,4**	8,2 ; 27,8
<b>Ensemble des élèves fumeurs<sup>†</sup></b>	<b>34,5</b>	<b>29,7 ; 39,2</b>	<b>37,0</b>	<b>33,1 ; 40,8</b>	<b>35,9</b>	<b>33,0 ; 38,8</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	35,1*	20,9 ; 51,6	49,2	37,8 ; 60,7	42,7	35,0 ; 50,4
2 <sup>e</sup> secondaire	43,8	33,5 ; 54,1	39,3	30,5 ; 48,2	41,3	33,7 ; 48,9
3 <sup>e</sup> secondaire	37,3	29,0 ; 45,5	36,5	28,8 ; 44,2	36,8	30,3 ; 43,3
4 <sup>e</sup> secondaire	30,5*	19,5 ; 43,5	29,8	23,7 ; 36,0	30,1	25,4 ; 34,9
5 <sup>e</sup> secondaire	26,9	19,5 ; 35,4	34,4	25,3 ; 43,6	31,1	25,3 ; 36,9

† Pour les fumeurs quotidiens et l'ensemble des élèves fumeurs, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* « j'aime le goût » et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les sexes réunis.

†† Pour les fumeurs occasionnels, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* « j'aime le goût » et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les filles.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002*.

Tableau 13F

**Raison invoquée par les fumeurs pour fumer : « je fume lors d'occasions spéciales » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002**

	2002					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens<sup>†</sup></b>	<b>35,4</b>	<b>28,6 ; 42,1</b>	<b>37,2</b>	<b>31,8 ; 42,5</b>	<b>36,4</b>	<b>32,3 ; 40,5</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	45,9**	16,3 ; 77,8	26,1**	6,0 ; 58,2	35,7**	18,8 ; 55,6
2 <sup>e</sup> secondaire	23,5**	12,6 ; 37,8	32,3*	18,8 ; 48,4	28,3*	18,4 ; 39,9
3 <sup>e</sup> secondaire	33,9*	19,5 ; 50,9	27,4*	18,3 ; 38,1	29,8	21,9 ; 38,7
4 <sup>e</sup> secondaire	28,2**	14,9 ; 44,9	39,1	29,0 ; 49,3	34,5	28,2 ; 40,8
5 <sup>e</sup> secondaire	48,5	36,0 ; 61,0	52,0	43,1 ; 61,0	50,5	43,1 ; 57,8
<b>Fumeurs occasionnels<sup>††</sup></b>	<b>49,4</b>	<b>39,6 ; 59,3</b>	<b>59,9</b>	<b>50,4 ; 69,3</b>	<b>54,8</b>	<b>48,1 ; 61,6</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	18,2**	2,5 ; 50,8	25,1**	4,8 ; 59,7	21,7**	7,8 ; 42,6
2 <sup>e</sup> secondaire	43,5**	19,2 ; 70,3	64,3*	29,7 ; 90,4	52,6*	34,7 ; 69,9
3 <sup>e</sup> secondaire	43,7*	23,8 ; 65,2	52,2*	31,1 ; 72,8	48,8*	33,7 ; 64,0
4 <sup>e</sup> secondaire	56,9*	35,0 ; 77,0	65,5	43,4 ; 83,6	61,3	45,2 ; 75,8
5 <sup>e</sup> secondaire	67,6	48,3 ; 83,4	76,4	58,5 ; 89,3	72,3	58,7 ; 83,4
<b>Fumeurs débutants<sup>†††</sup></b>	<b>54,5</b>	<b>46,4 ; 62,7</b>	<b>60,0</b>	<b>53,0 ; 67,1</b>	<b>57,7</b>	<b>52,2 ; 63,2</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	31,0**	15,9 ; 49,6	44,2*	31,0 ; 57,5	38,4*	26,5 ; 51,4
2 <sup>e</sup> secondaire	59,7	40,9 ; 76,6	52,8	39,0 ; 66,6	55,4	43,6 ; 67,2
3 <sup>e</sup> secondaire	56,4	43,4 ; 69,4	60,1	40,9 ; 77,2	58,5	49,2 ; 67,7
4 <sup>e</sup> secondaire	53,8*	32,2 ; 74,4	71,6	56,5 ; 83,7	63,5	50,9 ; 74,9
5 <sup>e</sup> secondaire	84,2	66,6 ; 94,7	83,5	59,6 ; 96,3	83,8	68,1 ; 93,7
<b>Ensemble des élèves fumeurs<sup>†††</sup></b>	<b>44,7</b>	<b>39,8 ; 49,6</b>	<b>49,2</b>	<b>45,3 ; 53,2</b>	<b>47,3</b>	<b>44,2 ; 50,3</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	32,5*	20,2 ; 46,9	36,7*	25,6 ; 48,9	34,7	25,8 ; 43,7
2 <sup>e</sup> secondaire	39,7	30,4 ; 48,9	45,3	37,0 ; 53,6	42,8	36,0 ; 49,6
3 <sup>e</sup> secondaire	43,7	31,5 ; 55,9	41,7	33,1 ; 50,2	42,5	36,1 ; 48,8
4 <sup>e</sup> secondaire	42,1	34,0 ; 50,2	52,9	44,0 ; 61,8	48,1	42,5 ; 53,6
5 <sup>e</sup> secondaire	61,0	51,9 ; 70,1	65,1	56,5 ; 73,7	63,3	56,5 ; 70,1

† Pour les fumeurs quotidiens, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* « je fume lors d'occasions spéciales » et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les filles et les sexes réunis.

†† Pour les fumeurs occasionnels, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* « je fume lors d'occasions spéciales » et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les sexes réunis.

††† Pour les fumeurs débutants et l'ensemble des élèves fumeurs, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* « je fume lors d'occasions spéciales » et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002*.

Tableau 13G

**Raison invoquée par les fumeurs pour fumer: « pour avoir quelque chose à faire » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002**

	2002					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens<sup>†</sup></b>	<b>46,3</b>	<b>40,1 ; 52,5</b>	<b>35,1</b>	<b>29,2 ; 41,0</b>	<b>39,9</b>	<b>35,7 ; 44,1</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	36,5**	10,6 ; 70,1	10,2**	1,2 ; 33,1	23,0**	10,0 ; 41,3
2 <sup>e</sup> secondaire	27,9*	16,1 ; 42,6	28,0*	18,4 ; 39,3	28,0*	19,3 ; 38,0
3 <sup>e</sup> secondaire	42,3	29,8 ; 54,7	28,6*	16,1 ; 44,0	33,6	24,9 ; 42,3
4 <sup>e</sup> secondaire	50,5	38,2 ; 62,8	43,2*	30,1 ; 56,3	46,3	37,3 ; 55,2
5 <sup>e</sup> secondaire	63,3	54,2 ; 72,4	46,2	34,2 ; 58,3	53,8	46,0 ; 61,7
<b>Fumeurs occasionnels</b>	<b>26,7</b>	<b>19,3 ; 35,3</b>	<b>24,2*</b>	<b>16,7 ; 32,9</b>	<b>25,4</b>	<b>20,1 ; 30,7</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	18,2**	2,5 ; 50,8	19,1**	2,1 ; 55,7	18,7**	5,8 ; 40,0
2 <sup>e</sup> secondaire	19,9**	5,2 ; 44,9	5,7**	0,2 ; 27,6	13,7**	4,2 ; 30,4
3 <sup>e</sup> secondaire	17,3**	5,7 ; 36,3	35,8*	19,0 ; 55,7	28,3*	16,3 ; 43,2
4 <sup>e</sup> secondaire	47,1*	31,5 ; 63,1	26,1*	14,3 ; 41,0	36,4	27,6 ; 45,3
5 <sup>e</sup> secondaire	22,3**	9,6 ; 40,4	23,7**	9,4 ; 44,2	23,0*	13,7 ; 34,8
<b>Fumeurs débutants</b>	<b>26,2*</b>	<b>18,5 ; 35,1</b>	<b>14,9*</b>	<b>9,6 ; 21,6</b>	<b>19,7</b>	<b>15,1 ; 24,9</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	34,8**	16,5 ; 57,0	13,1**	3,6 ; 30,5	22,6**	11,9 ; 36,8
2 <sup>e</sup> secondaire	12,0**	2,9 ; 29,7	18,9**	8,5 ; 33,9	16,3*	9,6 ; 25,2
3 <sup>e</sup> secondaire	32,6*	17,6 ; 50,8	16,1**	4,8 ; 35,5	23,4*	14,8 ; 33,9
4 <sup>e</sup> secondaire	25,0**	8,6 ; 49,2	8,2**	2,3 ; 19,7	15,8**	6,3 ; 30,5
5 <sup>e</sup> secondaire	24,4**	10,5 ; 43,6	16,2**	3,7 ; 39,8	19,6**	9,4 ; 33,9
<b>Ensemble des élèves fumeurs<sup>†</sup></b>	<b>35,5</b>	<b>31,4 ; 39,6</b>	<b>26,1</b>	<b>22,7 ; 29,5</b>	<b>30,2</b>	<b>27,7 ; 32,7</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	32,1*	19,6 ; 46,8	13,4**	5,9 ; 24,8	22,0*	14,4 ; 31,3
2 <sup>e</sup> secondaire	21,0*	12,5 ; 31,8	21,3*	15,2 ; 28,4	21,1	15,6 ; 26,7
3 <sup>e</sup> secondaire	34,1	27,4 ; 40,7	26,2	19,4 ; 34,0	29,3	25,2 ; 33,5
4 <sup>e</sup> secondaire	42,9	34,7 ; 51,1	30,7	22,5 ; 38,9	36,1	30,9 ; 41,3
5 <sup>e</sup> secondaire	45,0	37,2 ; 52,7	33,9	26,2 ; 41,6	38,8	33,9 ; 43,7

† Pour les fumeurs quotidiens et l'ensemble des élèves fumeurs, le test du khi-deux est significatif entre les variables *raison invoquée* « pour avoir quelque chose à faire » et *année d'études* au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002*.

Tableau 13H

**Raison invoquée par les fumeurs pour fumer : « autres raisons » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002**

	2002					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens</b>	<b>11,5*</b>	<b>7,5 ; 16,6</b>	<b>9,3*</b>	<b>6,3 ; 13,2</b>	<b>10,3</b>	<b>7,7 ; 13,4</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	22,4**	4,8 ; 52,7	4,5**	0,1 ; 21,5	13,2**	4,3 ; 28,5
2 <sup>e</sup> secondaire	12,2**	3,2 ; 29,4	7,3**	1,4 ; 20,7	9,6**	3,8 ; 19,2
3 <sup>e</sup> secondaire	12,0**	5,0 ; 23,0	11,8**	5,4 ; 21,6	11,9**	6,4 ; 19,6
4 <sup>e</sup> secondaire	11,2**	4,7 ; 21,4	11,4**	4,8 ; 21,9	11,3*	6,6 ; 17,7
5 <sup>e</sup> secondaire	7,1**	2,5 ; 15,3	7,7**	3,5 ; 14,5	7,4**	3,7 ; 13,0
<b>Fumeurs occasionnels</b>	<b>20,0*</b>	<b>11,1 ; 31,8</b>	<b>19,7*</b>	<b>12,6 ; 28,5</b>	<b>19,9</b>	<b>14,4 ; 26,3</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	33,0**	8,9 ; 66,5	16,4**	3,5 ; 41,0
2 <sup>e</sup> secondaire	23,8**	3,5 ; 60,7	11,6**	2,1 ; 32,0	18,4**	5,2 ; 40,9
3 <sup>e</sup> secondaire	15,2**	2,2 ; 43,1	15,5**	2,6 ; 42,1	15,4**	4,7 ; 33,8
4 <sup>e</sup> secondaire	37,9**	15,7 ; 64,6	26,8**	13,0 ; 44,9	32,3*	20,9 ; 45,4
5 <sup>e</sup> secondaire	13,5**	4,2 ; 29,8	14,6**	5,2 ; 30,0	14,1**	7,4 ; 23,5
<b>Fumeurs débutants</b>	<b>14,8*</b>	<b>9,2 ; 22,0</b>	<b>12,5*</b>	<b>8,2 ; 18,0</b>	<b>13,5</b>	<b>10,0 ; 17,6</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	16,1**	5,4 ; 33,7	19,6**	8,6 ; 35,5	18,0*	10,4 ; 28,0
2 <sup>e</sup> secondaire	11,3**	2,9 ; 27,4	12,3**	5,0 ; 23,9	11,9**	5,6 ; 21,5
3 <sup>e</sup> secondaire	15,5**	4,7 ; 34,1	16,4**	6,7 ; 31,2	16,0**	7,9 ; 27,6
4 <sup>e</sup> secondaire	18,8**	4,5 ; 44,2	6,2**	0,7 ; 21,5	11,9**	4,1 ; 25,2
5 <sup>e</sup> secondaire	11,6**	3,2 ; 27,2	3,8**	0,5 ; 13,2	7,0**	2,7 ; 14,5
<b>Ensemble des élèves fumeurs</b>	<b>14,4</b>	<b>11,0 ; 18,3</b>	<b>12,3</b>	<b>9,6 ; 15,4</b>	<b>13,2</b>	<b>10,9 ; 15,5</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	14,7**	6,4 ; 27,3	18,1**	9,1 ; 30,6	16,5*	9,8 ; 25,3
2 <sup>e</sup> secondaire	14,2**	5,3 ; 28,7	10,0*	5,7 ; 16,1	11,9*	7,2 ; 18,1
3 <sup>e</sup> secondaire	13,8*	8,3 ; 21,1	13,8**	7,5 ; 22,7	13,8*	8,7 ; 20,4
4 <sup>e</sup> secondaire	19,8*	13,1 ; 28,0	13,2*	8,3 ; 19,7	16,2	12,0 ; 21,1
5 <sup>e</sup> secondaire	9,6**	5,1 ; 16,1	8,2**	4,5 ; 13,6	8,8*	5,6 ; 13,1

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002*.



Tableau 14A

**Raison invoquée par les non-fumeurs de ne pas fumer : « dangereux pour ma santé » selon l'année d'études, le statut de non-fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2002**

	2002					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Anciens fumeurs</b>	<b>74,7</b>	<b>60,1 ; 86,1</b>	<b>70,4</b>	<b>59,0 ; 80,3</b>	<b>72,2</b>	<b>63,4 ; 80,0</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
2 <sup>e</sup> secondaire	72,4*	42,0 ; 92,5	100,0	- ; -	81,8	53,8 ; 96,5
3 <sup>e</sup> secondaire	57,7**	25,9 ; 85,3	71,2	49,5 ; 87,5	66,1	49,3 ; 80,4
4 <sup>e</sup> secondaire	79,1	46,8 ; 96,4	66,6	47,6 ; 82,4	71,4	54,9 ; 84,5
5 <sup>e</sup> secondaire	85,8	59,3 ; 97,9	76,4	54,7 ; 91,2	80,5	63,9 ; 91,7
<b>Anciens expérimentateurs</b>	<b>74,8</b>	<b>69,1 ; 80,5</b>	<b>77,1</b>	<b>72,6 ; 81,6</b>	<b>76,0</b>	<b>72,3 ; 79,7</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	78,7	58,1 ; 92,3	74,3	58,7 ; 86,4	76,4	63,9 ; 86,3
2 <sup>e</sup> secondaire	82,6	68,2 ; 92,3	70,7	55,6 ; 83,1	76,5	66,0 ; 85,0
3 <sup>e</sup> secondaire	68,4	58,5 ; 78,3	76,7	66,1 ; 85,4	72,7	64,5 ; 80,0
4 <sup>e</sup> secondaire	65,9	48,8 ; 80,5	75,7	66,6 ; 83,3	71,1	61,2 ; 79,7
5 <sup>e</sup> secondaire	80,6	67,8 ; 90,0	86,0	78,1 ; 91,9	83,6	76,9 ; 89,1
<b>Non-fumeurs depuis toujours<sup>†</sup></b>	<b>83,5</b>	<b>81,5 ; 85,6</b>	<b>88,6</b>	<b>86,8 ; 90,5</b>	<b>85,9</b>	<b>84,5 ; 87,2</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	85,3	80,8 ; 89,2	91,5	88,5 ; 93,9	88,2	86,0 ; 90,4
2 <sup>e</sup> secondaire	87,7	83,6 ; 91,1	86,3	80,7 ; 90,8	87,1	83,7 ; 90,0
3 <sup>e</sup> secondaire	81,1	76,0 ; 85,5	82,6	75,9 ; 88,1	81,7	77,9 ; 85,2
4 <sup>e</sup> secondaire	76,1	69,0 ; 82,3	93,2	89,5 ; 95,9	84,0	80,2 ; 87,3
5 <sup>e</sup> secondaire	84,6	79,9 ; 88,5	87,7	82,6 ; 91,7	86,0	82,8 ; 88,9
<b>Ensemble des élèves non-fumeurs<sup>†</sup></b>	<b>81,9</b>	<b>79,9 ; 84,0</b>	<b>85,7</b>	<b>83,7 ; 87,6</b>	<b>83,7</b>	<b>82,3 ; 85,1</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	84,8	80,7 ; 88,3	89,3	85,4 ; 92,4	86,9	84,3 ; 89,4
2 <sup>e</sup> secondaire	86,6	82,0 ; 90,4	83,6	77,9 ; 88,3	85,2	81,5 ; 88,4
3 <sup>e</sup> secondaire	78,0	73,7 ; 82,3	80,5	75,1 ; 85,2	79,1	75,8 ; 82,5
4 <sup>e</sup> secondaire	74,1	66,0 ; 81,1	87,5	83,6 ; 90,7	80,5	75,9 ; 84,6
5 <sup>e</sup> secondaire	83,7	79,3 ; 87,4	86,5	81,8 ; 90,4	85,1	82,3 ; 87,8

† Pour les non-fumeurs depuis toujours et l'ensemble des élèves non-fumeurs, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* «dangereux pour ma santé» et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002*.

Tableau 14B

**Raison invoquée par les non-fumeurs de ne pas fumer : « la cigarette peut rendre dépendant » selon l'année d'études, le statut de non-fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2002**

	2002					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Anciens fumeurs</b>	<b>50,6</b>	<b>35,2 ; 66,0</b>	<b>44,2*</b>	<b>29,0 ; 60,2</b>	<b>46,9</b>	<b>35,4 ; 58,5</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
2 <sup>e</sup> secondaire	59,2**	26,7 ; 86,5	46,1**	4,5 ; 92,9	54,7*	26,2 ; 81,1
3 <sup>e</sup> secondaire	9,4**	0,2 ; 42,9	34,5**	7,9 ; 71,5	25,1**	7,3 ; 52,5
4 <sup>e</sup> secondaire	68,0*	33,8 ; 91,9	48,9**	22,8 ; 75,5	56,2*	34,5 ; 76,2
5 <sup>e</sup> secondaire	62,6*	37,4 ; 83,6	55,7*	31,3 ; 78,3	58,7*	39,0 ; 76,6
<b>Anciens expérimentateurs</b>	<b>41,8</b>	<b>36,2 ; 47,4</b>	<b>46,9</b>	<b>41,2 ; 52,6</b>	<b>44,5</b>	<b>40,5 ; 48,5</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	49,3*	32,3 ; 66,5	55,1	38,0 ; 71,4	52,3	39,9 ; 64,8
2 <sup>e</sup> secondaire	40,9*	27,0 ; 55,9	38,4*	23,7 ; 54,8	39,6	29,9 ; 49,4
3 <sup>e</sup> secondaire	37,8	28,1 ; 47,5	44,8	32,5 ; 57,1	41,4	33,9 ; 48,9
4 <sup>e</sup> secondaire	38,6	27,8 ; 50,3	41,7	31,0 ; 52,4	40,3	31,9 ; 48,6
5 <sup>e</sup> secondaire	45,5	32,3 ; 58,7	56,2	47,0 ; 65,5	51,6	44,2 ; 58,9
<b>Non-fumeurs depuis toujours<sup>†</sup></b>	<b>57,6</b>	<b>55,0 ; 60,2</b>	<b>63,3</b>	<b>60,2 ; 66,4</b>	<b>60,2</b>	<b>58,2 ; 62,2</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	57,4	52,4 ; 62,5	61,9	55,6 ; 68,1	59,5	55,6 ; 63,4
2 <sup>e</sup> secondaire	63,2	58,6 ; 67,8	64,7	58,8 ; 70,5	63,9	60,2 ; 67,6
3 <sup>e</sup> secondaire	50,8	44,6 ; 57,1	59,8	51,0 ; 68,7	54,6	49,3 ; 60,0
4 <sup>e</sup> secondaire	56,0	49,3 ; 62,7	64,8	59,1 ; 70,4	60,0	55,3 ; 64,7
5 <sup>e</sup> secondaire	60,4	53,5 ; 67,4	67,0	60,4 ; 73,7	63,6	58,5 ; 68,6
<b>Ensemble des élèves non-fumeurs<sup>†</sup></b>	<b>54,9</b>	<b>52,3 ; 57,4</b>	<b>59,3</b>	<b>56,4 ; 62,2</b>	<b>57,0</b>	<b>55,0 ; 58,9</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	56,8	51,4 ; 62,2	60,8	55,1 ; 66,6	58,7	54,7 ; 62,7
2 <sup>e</sup> secondaire	59,6	54,7 ; 64,5	59,5	53,0 ; 66,1	59,6	55,4 ; 63,7
3 <sup>e</sup> secondaire	47,2	41,9 ; 52,6	54,7	47,3 ; 62,0	50,6	46,1 ; 55,1
4 <sup>e</sup> secondaire	52,7	46,2 ; 59,2	58,1	52,3 ; 64,0	55,3	50,8 ; 59,8
5 <sup>e</sup> secondaire	56,9	50,8 ; 63,0	63,0	56,8 ; 69,2	60,0	55,5 ; 64,5

† Pour les non-fumeurs depuis toujours et l'ensemble des élèves non-fumeurs, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* «la cigarette peut rendre dépendant» et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons et les sexes réunis.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002*.

Tableau 14C

**Raison invoquée par les non-fumeurs de ne pas fumer : « mes parents ne seraient pas d'accord » selon l'année d'études, le statut de non-fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2002**

	2002					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Anciens fumeurs</b>	<b>18,9**</b>	<b>7,9 ; 35,2</b>	<b>21,7*</b>	<b>12,5 ; 33,6</b>	<b>20,5*</b>	<b>13,0 ; 30,0</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	41,5**	0,4 ; 98,1	41,5**	0,4 ; 98,1
2 <sup>e</sup> secondaire	26,5**	1,5 ; 76,5	23,4**	0,4 ; 80,8	25,4**	1,9 ; 71,8
3 <sup>e</sup> secondaire	22,4**	4,0 ; 55,7	17,9**	3,6 ; 45,0	19,6**	7,7 ; 37,7
4 <sup>e</sup> secondaire	33,8**	8,7 ; 68,4	28,4**	11,2 ; 51,8	30,4**	15,6 ; 48,9
5 <sup>e</sup> secondaire	0,0	- ; -	15,5**	5,3 ; 32,2	8,7**	2,7 ; 20,0
<b>Anciens expérimentateurs<sup>†</sup></b>	<b>29,0</b>	<b>24,2 ; 33,9</b>	<b>38,2</b>	<b>32,9 ; 43,4</b>	<b>33,9</b>	<b>30,4 ; 37,4</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	39,4*	26,1 ; 53,9	56,1	40,5 ; 70,9	48,1	37,3 ; 58,8
2 <sup>e</sup> secondaire	45,3	34,2 ; 56,5	34,5*	18,5 ; 53,6	39,8	31,4 ; 48,2
3 <sup>e</sup> secondaire	25,7*	16,0 ; 37,4	37,5	28,2 ; 46,8	31,8	24,8 ; 38,8
4 <sup>e</sup> secondaire	14,5**	7,5 ; 24,2	32,2	22,9 ; 41,5	23,9	17,4 ; 31,3
5 <sup>e</sup> secondaire	23,8*	15,3 ; 34,3	37,0	29,0 ; 45,0	31,3	25,6 ; 37,0
<b>Non-fumeurs depuis toujours<sup>††</sup></b>	<b>40,6</b>	<b>37,8 ; 43,4</b>	<b>45,7</b>	<b>42,8 ; 48,7</b>	<b>42,9</b>	<b>40,8 ; 45,1</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	50,0	44,2 ; 55,8	52,3	47,0 ; 57,6	51,1	47,0 ; 55,2
2 <sup>e</sup> secondaire	46,7	41,5 ; 51,9	50,4	45,9 ; 54,9	48,4	44,8 ; 52,0
3 <sup>e</sup> secondaire	36,0	29,9 ; 42,2	39,8	31,6 ; 48,1	37,6	32,6 ; 42,7
4 <sup>e</sup> secondaire	32,2	27,0 ; 37,4	39,3	30,4 ; 48,3	35,5	29,9 ; 41,1
5 <sup>e</sup> secondaire	23,1	17,2 ; 29,8	36,5	28,4 ; 44,6	29,4	23,3 ; 35,5
<b>Ensemble des élèves non-fumeurs<sup>††</sup></b>	<b>38,3</b>	<b>35,7 ; 40,8</b>	<b>43,4</b>	<b>40,8 ; 46,1</b>	<b>40,7</b>	<b>38,8 ; 42,6</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	49,1	43,7 ; 54,5	52,6	47,6 ; 57,7	50,8	46,6 ; 54,9
2 <sup>e</sup> secondaire	46,1	40,6 ; 51,5	47,1	41,9 ; 52,3	46,6	43,0 ; 50,1
3 <sup>e</sup> secondaire	33,7	28,3 ; 39,0	38,2	31,7 ; 44,6	35,7	31,5 ; 39,8
4 <sup>e</sup> secondaire	28,6	23,7 ; 33,5	37,0	29,6 ; 44,4	32,6	27,8 ; 37,4
5 <sup>e</sup> secondaire	22,2	17,1 ; 27,3	35,4	29,7 ; 41,2	28,8	24,2 ; 33,5

† Pour les anciens expérimentateurs, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* «mes parents ne seraient pas d'accord» et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons et les sexes réunis.

†† Pour les non-fumeurs depuis toujours et l'ensemble des élèves non-fumeurs, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* «mes parents ne seraient pas d'accord» et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002*.

Tableau 14D

**Raison invoquée par les non-fumeurs de ne pas fumer : « la cigarette nuira à mes performances sportive » selon l'année d'études, le statut de non-fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2002**

	2002					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Anciens fumeurs</b>	<b>62,8</b>	<b>48,1 ; 75,9</b>	<b>31,0*</b>	<b>18,9 ; 45,3</b>	<b>44,5</b>	<b>34,0 ; 55,0</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
2 <sup>e</sup> secondaire	59,2**	26,7 ; 86,5	23,4**	0,4 ; 80,8	46,9**	14,9 ; 81,0
3 <sup>e</sup> secondaire	54,9**	24,8 ; 82,6	37,8**	11,5 ; 71,0	44,2**	21,4 ; 69,0
4 <sup>e</sup> secondaire	67,1*	32,7 ; 91,6	44,1*	22,6 ; 67,4	52,8*	34,0 ; 71,1
5 <sup>e</sup> secondaire	68,0*	43,0 ; 87,2	19,4**	7,0 ; 38,7	40,6*	24,3 ; 58,5
<b>Anciens expérimentateurs</b>	<b>61,8</b>	<b>56,0 ; 67,6</b>	<b>36,2</b>	<b>31,1 ; 41,4</b>	<b>48,2</b>	<b>44,0 ; 52,4</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	68,6*	43,9 ; 87,4	38,9*	24,2 ; 55,2	53,2	41,2 ; 65,2
2 <sup>e</sup> secondaire	69,4	55,4 ; 81,2	33,3*	22,1 ; 46,1	50,9	41,2 ; 60,6
3 <sup>e</sup> secondaire	57,3	46,2 ; 68,5	33,1*	20,9 ; 47,1	44,7	36,6 ; 52,8
4 <sup>e</sup> secondaire	52,2	41,4 ; 63,0	37,9	27,0 ; 49,7	44,6	35,2 ; 54,1
5 <sup>e</sup> secondaire	64,4	51,0 ; 76,3	38,9	30,9 ; 46,9	49,9	41,9 ; 58,0
<b>Non-fumeurs depuis toujours<sup>†</sup></b>	<b>58,7</b>	<b>55,8 ; 61,6</b>	<b>41,5</b>	<b>38,6 ; 44,4</b>	<b>50,9</b>	<b>48,5 ; 53,2</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	63,4	57,9 ; 68,9	50,6	44,4 ; 56,8	57,5	53,3 ; 61,7
2 <sup>e</sup> secondaire	63,1	57,9 ; 68,2	37,4	32,5 ; 42,3	51,2	46,6 ; 55,8
3 <sup>e</sup> secondaire	54,8	47,5 ; 62,2	34,8	28,1 ; 41,5	46,4	39,9 ; 52,8
4 <sup>e</sup> secondaire	54,4	47,4 ; 61,5	41,2	34,8 ; 47,7	48,4	42,8 ; 54,0
5 <sup>e</sup> secondaire	50,0	41,7 ; 58,2	35,5	28,1 ; 42,8	43,1	37,5 ; 48,8
<b>Ensemble des élèves non-fumeurs<sup>†</sup></b>	<b>59,3</b>	<b>56,6 ; 61,9</b>	<b>40,1</b>	<b>37,5 ; 42,7</b>	<b>50,2</b>	<b>48,0 ; 52,4</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	63,8	58,8 ; 68,8	49,2	43,2 ; 55,1	56,9	52,8 ; 61,1
2 <sup>e</sup> secondaire	64,0	58,7 ; 69,3	36,5	31,8 ; 41,1	51,0	46,2 ; 55,9
3 <sup>e</sup> secondaire	55,3	49,1 ; 61,6	34,5	29,2 ; 39,8	45,9	40,7 ; 51,1
4 <sup>e</sup> secondaire	54,3	48,6 ; 60,1	40,5	34,2 ; 46,9	47,7	42,7 ; 52,7
5 <sup>e</sup> secondaire	54,3	46,8 ; 61,7	35,6	30,2 ; 41,0	44,9	40,0 ; 49,7

† Pour les non-fumeurs depuis toujours et l'ensemble des élèves non-fumeurs, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée «cigarette nuit aux performances sportives»* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002*.

Tableau 14E

**Raison invoquée par les non-fumeurs de ne pas fumer : « il y a d'autres choses que j'aime faire » selon l'année d'études, le statut de non-fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2002**

	2002					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Anciens fumeurs</b>	<b>31,0*</b>	<b>18,0 ; 46,6</b>	<b>37,0*</b>	<b>24,7 ; 50,6</b>	<b>34,4</b>	<b>25,5 ; 43,4</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
2 <sup>e</sup> secondaire	44,4**	14,8 ; 77,3	46,1**	4,5 ; 92,9	45,0**	17,8 ; 74,5
3 <sup>e</sup> secondaire	7,2**	0,1 ; 39,7	53,0*	28,4 ; 76,6	35,9**	17,9 ; 57,4
4 <sup>e</sup> secondaire	32,0**	8,1 ; 66,2	36,9**	16,9 ; 60,8	35,0*	19,8 ; 52,9
5 <sup>e</sup> secondaire	38,4**	16,8 ; 64,1	25,1**	7,8 ; 51,4	30,9*	17,9 ; 46,6
<b>Anciens expérimentateurs</b>	<b>44,3</b>	<b>37,8 ; 50,8</b>	<b>42,6</b>	<b>37,7 ; 47,5</b>	<b>43,4</b>	<b>39,1 ; 47,7</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	39,0**	18,1 ; 63,4	42,4*	29,7 ; 55,0	40,8*	26,3 ; 56,4
2 <sup>e</sup> secondaire	37,9*	24,6 ; 52,7	35,2*	24,7 ; 46,8	36,5	27,9 ; 45,1
3 <sup>e</sup> secondaire	47,6	34,3 ; 60,9	44,1	33,8 ; 54,4	45,8	36,6 ; 55,0
4 <sup>e</sup> secondaire	43,8	31,3 ; 56,2	45,8	34,8 ; 56,9	44,9	36,6 ; 53,1
5 <sup>e</sup> secondaire	51,2	37,4 ; 64,9	44,7	34,7 ; 54,8	47,5	38,3 ; 56,8
<b>Non-fumeurs depuis toujours</b>	<b>47,4</b>	<b>44,5 ; 50,3</b>	<b>47,8</b>	<b>44,8 ; 50,8</b>	<b>47,6</b>	<b>45,5 ; 49,7</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	46,3	40,2 ; 52,4	43,9	39,1 ; 48,7	45,2	41,2 ; 49,2
2 <sup>e</sup> secondaire	47,4	40,7 ; 54,2	47,0	39,6 ; 54,4	47,2	42,6 ; 51,9
3 <sup>e</sup> secondaire	45,7	39,4 ; 52,1	53,7	47,0 ; 60,5	49,1	44,5 ; 53,7
4 <sup>e</sup> secondaire	49,1	43,5 ; 54,6	45,7	39,1 ; 52,3	47,5	43,4 ; 51,7
5 <sup>e</sup> secondaire	50,6	44,9 ; 56,2	53,8	45,9 ; 61,8	52,1	46,5 ; 57,8
<b>Ensemble des élèves non-fumeurs</b>	<b>46,6</b>	<b>43,7 ; 49,4</b>	<b>46,4</b>	<b>43,9 ; 48,9</b>	<b>46,5</b>	<b>44,6 ; 48,4</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	45,7	39,7 ; 51,7	43,5	38,7 ; 48,3	44,7	40,9 ; 48,5
2 <sup>e</sup> secondaire	45,9	38,7 ; 53,1	44,7	38,3 ; 51,2	45,3	40,6 ; 50,1
3 <sup>e</sup> secondaire	45,2	39,0 ; 51,4	51,2	46,1 ; 56,3	47,9	43,9 ; 51,9
4 <sup>e</sup> secondaire	47,5	41,7 ; 53,3	45,3	40,5 ; 50,1	46,4	43,0 ; 49,9
5 <sup>e</sup> secondaire	50,2	45,1 ; 55,2	49,3	42,9 ; 55,8	49,8	45,0 ; 54,5

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002*.

Tableau 14F

**Raison invoquée par les non-fumeurs de ne pas fumer : « je n'aime pas le goût » selon l'année d'études le statut de non-fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2002**

	2002					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Anciens fumeurs</b>	<b>30,0*</b>	<b>16,6 ; 46,5</b>	<b>32,5*</b>	<b>20,3 ; 46,7</b>	<b>31,4</b>	<b>22,2 ; 40,6</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	58,5**	1,9 ; 99,6	58,5**	1,9 ; 99,6
2 <sup>e</sup> secondaire	43,9**	14,6 ; 76,8	23,4**	0,4 ; 80,8	36,9**	18,6 ; 58,5
3 <sup>e</sup> secondaire	17,9**	1,3 ; 57,1	33,8**	7,5 ; 70,8	27,9**	9,3 ; 54,4
4 <sup>e</sup> secondaire	29,1**	4,7 ; 68,7	34,9**	17,5 ; 55,9	32,7*	17,8 ; 50,8
5 <sup>e</sup> secondaire	29,7**	9,4 ; 58,6	27,2**	13,0 ; 45,8	28,3**	13,6 ; 47,4
<b>Anciens expérimentateurs</b>	<b>49,2</b>	<b>42,8 ; 55,6</b>	<b>47,6</b>	<b>42,3 ; 52,9</b>	<b>48,3</b>	<b>44,4 ; 52,3</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	45,7*	24,2 ; 68,4	50,1*	29,8 ; 70,3	48,0*	32,8 ; 63,4
2 <sup>e</sup> secondaire	42,2*	29,1 ; 55,2	41,8*	28,7 ; 55,0	42,0	32,9 ; 51,1
3 <sup>e</sup> secondaire	49,4	38,5 ; 60,3	39,8	30,0 ; 49,7	44,4	37,2 ; 51,6
4 <sup>e</sup> secondaire	54,4*	36,9 ; 71,2	51,3	41,1 ; 61,6	52,8	44,8 ; 60,8
5 <sup>e</sup> secondaire	53,3	42,9 ; 63,7	55,5	45,9 ; 65,2	54,6	47,1 ; 62,1
<b>Non-fumeurs depuis toujours<sup>†</sup></b>	<b>37,0</b>	<b>34,1 ; 39,9</b>	<b>38,2</b>	<b>35,2 ; 41,3</b>	<b>37,6</b>	<b>35,5 ; 39,6</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	29,5	23,4 ; 35,6	31,2	25,8 ; 36,5	30,3	26,1 ; 34,4
2 <sup>e</sup> secondaire	40,7	35,9 ; 45,4	36,3	30,4 ; 42,3	38,6	34,4 ; 42,9
3 <sup>e</sup> secondaire	36,2	29,9 ; 42,5	44,3	36,5 ; 52,1	39,6	35,3 ; 43,9
4 <sup>e</sup> secondaire	41,5	34,5 ; 48,4	41,3	33,7 ; 49,0	41,4	35,7 ; 47,1
5 <sup>e</sup> secondaire	45,0	38,6 ; 51,3	47,2	40,5 ; 53,9	46,0	40,8 ; 51,2
<b>Ensemble des élèves non-fumeurs<sup>†</sup></b>	<b>38,9</b>	<b>36,3 ; 41,5</b>	<b>40,0</b>	<b>37,2 ; 42,8</b>	<b>39,4</b>	<b>37,6 ; 41,2</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	30,9	24,8 ; 36,9	33,3	27,9 ; 38,6	32,0	28,0 ; 36,0
2 <sup>e</sup> secondaire	41,0	36,1 ; 45,8	37,2	31,3 ; 43,0	39,2	35,3 ; 43,1
3 <sup>e</sup> secondaire	38,4	33,0 ; 43,8	42,6	35,1 ; 50,1	40,3	36,7 ; 44,0
4 <sup>e</sup> secondaire	43,8	38,4 ; 49,2	43,5	37,2 ; 49,9	43,7	39,0 ; 48,4
5 <sup>e</sup> secondaire	46,3	40,9 ; 51,7	48,6	43,1 ; 54,1	47,5	43,1 ; 51,8

† Pour les non-fumeurs depuis toujours et l'ensemble des élèves non-fumeurs, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée* « n'aime pas le goût » et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002*.

Tableau 14G

**Raison invoquée par les non-fumeurs de ne pas fumer : « ne veux pas déranger avec ma fumée de cigarette » selon l'année d'études, le statut de non-fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2002**

	2002					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Anciens fumeurs</b>	<b>24,4**</b>	<b>12,2 ; 40,6</b>	<b>21,2*</b>	<b>12,2 ; 32,8</b>	<b>22,5*</b>	<b>14,6 ; 32,3</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
2 <sup>e</sup> secondaire	44,4**	14,8 ; 77,3	23,4**	0,4 ; 80,8	37,2**	9,8 ; 72,6
3 <sup>e</sup> secondaire	7,2**	0,1 ; 39,7	24,1**	6,1 ; 53,4	17,8**	5,6 ; 38,1
4 <sup>e</sup> secondaire	21,5**	3,7 ; 54,3	23,3**	8,6 ; 45,1	22,6**	9,8 ; 40,7
5 <sup>e</sup> secondaire	25,2**	5,3 ; 58,4	19,2**	7,6 ; 36,6	21,8**	9,6 ; 39,1
<b>Anciens expérimentateurs</b>	<b>22,3</b>	<b>17,0 ; 27,7</b>	<b>22,2</b>	<b>17,8 ; 26,6</b>	<b>22,3</b>	<b>18,5 ; 26,1</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	30,5*	16,9 ; 47,2	24,5*	13,6 ; 38,5	27,4*	17,7 ; 39,1
2 <sup>e</sup> secondaire	25,4**	11,8 ; 43,7	22,3**	10,8 ; 38,1	23,8*	14,1 ; 36,0
3 <sup>e</sup> secondaire	21,9*	12,4 ; 34,1	17,5*	10,1 ; 27,2	19,6*	12,5 ; 28,4
4 <sup>e</sup> secondaire	15,9**	7,0 ; 29,2	24,7*	15,3 ; 36,1	20,5*	12,9 ; 30,2
5 <sup>e</sup> secondaire	20,7**	11,4 ; 33,0	23,3	16,9 ; 30,8	22,2	16,6 ; 28,7
<b>Non-fumeurs depuis toujours</b>	<b>28,1</b>	<b>25,3 ; 31,0</b>	<b>30,1</b>	<b>27,3 ; 32,8</b>	<b>29,0</b>	<b>26,8 ; 31,2</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	27,2	21,9 ; 32,5	31,2	26,0 ; 36,3	29,0	25,0 ; 33,1
2 <sup>e</sup> secondaire	30,8	23,5 ; 38,0	28,1	22,7 ; 33,5	29,5	24,8 ; 34,3
3 <sup>e</sup> secondaire	26,2	20,1 ; 33,1	27,2	20,6 ; 34,6	26,6	21,5 ; 31,7
4 <sup>e</sup> secondaire	29,0	23,6 ; 34,4	31,4	25,1 ; 37,7	30,1	25,3 ; 34,9
5 <sup>e</sup> secondaire	27,6	21,2 ; 34,8	33,1	25,4 ; 40,9	30,2	24,6 ; 35,9
<b>Ensemble des élèves non-fumeurs</b>	<b>27,1</b>	<b>24,5 ; 29,7</b>	<b>28,2</b>	<b>25,9 ; 30,5</b>	<b>27,6</b>	<b>25,7 ; 29,5</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	27,5	22,6 ; 32,4	30,3	25,9 ; 34,7	28,8	25,2 ; 32,5
2 <sup>e</sup> secondaire	30,2	23,1 ; 37,3	26,9	21,6 ; 32,3	28,7	24,1 ; 33,3
3 <sup>e</sup> secondaire	24,9	19,7 ; 30,0	24,5	19,5 ; 29,4	24,7	20,9 ; 28,5
4 <sup>e</sup> secondaire	26,0	20,8 ; 31,2	29,3	24,7 ; 33,8	27,6	23,6 ; 31,6
5 <sup>e</sup> secondaire	25,9	20,8 ; 30,9	29,3	23,4 ; 35,2	27,6	23,2 ; 32,0

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002*.

Tableau 14H

**Raison invoquée par les non-fumeurs de ne pas fumer : « autres raisons » selon l'année d'études, le statut de non-fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2002**

	2002					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Anciens fumeurs</b>	<b>29,4*</b>	<b>16,8 ; 44,7</b>	<b>40,4*</b>	<b>27,1 ; 53,7</b>	<b>35,7</b>	<b>25,8 ; 45,6</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	0,0	- ; -	0,0	- ; -	0,0	- ; -
2 <sup>e</sup> secondaire	14,8**	2,0 ; 43,3	0,0	- ; -	9,7**	0,6 ; 36,7
3 <sup>e</sup> secondaire	15,7**	2,0 ; 46,2	58,5*	30,6 ; 82,9	42,5*	23,2 ; 63,7
4 <sup>e</sup> secondaire	42,7**	10,1 ; 81,0	43,9**	21,9 ; 67,9	43,5*	22,3 ; 66,6
5 <sup>e</sup> secondaire	40,1**	17,0 ; 67,0	37,7**	13,5 ; 67,6	38,8*	21,5 ; 58,3
<b>Anciens expérimentateurs†</b>	<b>26,2</b>	<b>21,2 ; 31,1</b>	<b>26,9</b>	<b>22,2 ; 31,5</b>	<b>26,5</b>	<b>23,1 ; 29,9</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	2,8**	0,1 ; 14,9	23,9**	11,1 ; 41,5	13,7**	7,1 ; 23,2
2 <sup>e</sup> secondaire	29,9*	16,6 ; 46,3	31,8*	20,8 ; 44,7	30,9*	21,6 ; 40,2
3 <sup>e</sup> secondaire	23,2*	16,2 ; 31,5	15,5**	8,4 ; 25,3	19,2*	13,7 ; 25,8
4 <sup>e</sup> secondaire	33,5	23,7 ; 43,2	27,9*	17,7 ; 40,1	30,5	23,7 ; 37,3
5 <sup>e</sup> secondaire	34,2*	22,1 ; 48,1	34,8	25,4 ; 44,1	34,5	27,3 ; 41,8
<b>Non-fumeurs depuis toujours††</b>	<b>19,3</b>	<b>17,3 ; 21,3</b>	<b>24,3</b>	<b>21,7 ; 26,9</b>	<b>21,6</b>	<b>19,9 ; 23,3</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	12,4	9,3 ; 16,0	20,0	15,5 ; 25,0	15,9	12,9 ; 19,3
2 <sup>e</sup> secondaire	19,1	14,5 ; 24,5	24,5	18,5 ; 30,4	21,6	17,7 ; 25,5
3 <sup>e</sup> secondaire	18,1	14,7 ; 22,0	26,1	20,7 ; 31,4	21,5	18,6 ; 24,4
4 <sup>e</sup> secondaire	25,5	20,6 ; 30,4	21,4	15,6 ; 28,2	23,6	19,5 ; 27,8
5 <sup>e</sup> secondaire	31,4	24,6 ; 38,2	35,8	29,9 ; 41,7	33,5	29,4 ; 37,5
<b>Ensemble des élèves non-fumeurs††</b>	<b>20,6</b>	<b>18,8 ; 22,5</b>	<b>25,3</b>	<b>23,1 ; 27,6</b>	<b>22,9</b>	<b>21,3 ; 24,4</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	11,6	8,8 ; 14,9	20,3	15,7 ; 24,8	15,6	12,6 ; 19,1
2 <sup>e</sup> secondaire	20,7	16,1 ; 25,4	25,6	20,1 ; 31,1	23,0	19,0 ; 27,0
3 <sup>e</sup> secondaire	19,1	16,0 ; 22,2	24,8	20,3 ; 29,4	21,7	18,7 ; 24,6
4 <sup>e</sup> secondaire	27,6	23,6 ; 31,7	24,2	19,5 ; 28,9	26,0	22,6 ; 29,4
5 <sup>e</sup> secondaire	32,5	26,8 ; 38,1	35,6	30,8 ; 40,4	34,0	30,8 ; 37,3

† Pour les anciens expérimentateurs, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée « autres »* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons et les sexes réunis.

†† Pour les non-fumeurs depuis toujours et l'ensemble des élèves non-fumeurs, le test du khi-deux entre les variables *raison invoquée « autres »* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002*.



Tableau 15

**Opinion à l'égard de l'énoncé « fumer aide à se sentir plus à l'aise dans les party » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2002**

	2002					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs actuels<sup>†</sup></b>	<b>47,3</b>	<b>41,6 ; 53,0</b>	<b>35,9</b>	<b>30,7 ; 41,1</b>	<b>41,0</b>	<b>37,0 ; 45,0</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	69,0	46,0 ; 86,7	49,5*	25,7 ; 73,5	59,3	48,7 ; 70,0
2 <sup>e</sup> secondaire	51,3	39,7 ; 63,0	42,0	31,0 ; 53,0	46,6	38,9 ; 54,2
3 <sup>e</sup> secondaire	49,1	36,1 ; 62,1	37,9	27,0 ; 49,8	42,3	33,9 ; 50,6
4 <sup>e</sup> secondaire	42,2	30,9 ; 53,5	33,5*	23,0 ; 45,4	37,4	27,8 ; 47,0
5 <sup>e</sup> secondaire	39,0	28,8 ; 49,2	28,1*	19,9 ; 37,5	33,0	25,4 ; 40,6
<b>Fumeurs débutants</b>	<b>58,8</b>	<b>51,7 ; 66,0</b>	<b>55,8</b>	<b>49,2 ; 62,4</b>	<b>57,1</b>	<b>52,0 ; 62,1</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	66,6	50,4 ; 80,4	65,5	55,1 ; 75,8	66,0	58,1 ; 73,9
2 <sup>e</sup> secondaire	61,1	45,0 ; 75,6	49,7	36,6 ; 62,8	54,0	45,0 ; 63,0
3 <sup>e</sup> secondaire	54,4*	34,5 ; 73,4	46,5*	27,7 ; 66,0	50,0*	34,1 ; 65,9
4 <sup>e</sup> secondaire	55,6	38,6 ; 71,7	67,0	44,7 ; 84,8	61,4	47,3 ; 74,2
5 <sup>e</sup> secondaire	52,5*	36,1 ; 68,5	51,1	38,1 ; 64,1	51,7	41,1 ; 62,2
<b>Non-fumeurs<sup>†</sup></b>	<b>41,1</b>	<b>38,9 ; 43,3</b>	<b>41,6</b>	<b>39,1 ; 44,2</b>	<b>41,3</b>	<b>39,6 ; 43,0</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	37,3	32,9 ; 41,7	38,6	34,5 ; 42,7	37,9	34,9 ; 40,9
2 <sup>e</sup> secondaire	42,6	38,2 ; 47,0	45,9	40,5 ; 51,3	44,2	41,0 ; 47,3
3 <sup>e</sup> secondaire	45,6	40,8 ; 50,3	43,6	36,9 ; 50,2	44,7	40,7 ; 48,6
4 <sup>e</sup> secondaire	39,4	34,0 ; 44,7	37,0	31,1 ; 42,9	38,2	33,6 ; 42,9
5 <sup>e</sup> secondaire	41,8	36,0 ; 47,5	43,7	36,8 ; 50,7	42,7	38,2 ; 47,3
<b>Ensemble des élèves</b>	<b>43,1</b>	<b>41,0 ; 45,2</b>	<b>42,0</b>	<b>40,0 ; 44,0</b>	<b>42,6</b>	<b>41,1 ; 44,1</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	41,0	36,6 ; 45,4	41,8	38,6 ; 45,1	41,4	38,9 ; 43,9
2 <sup>e</sup> secondaire	44,9	40,0 ; 49,8	45,8	41,3 ; 50,4	45,3	42,0 ; 48,7
3 <sup>e</sup> secondaire	46,6	43,1 ; 50,2	42,7	37,9 ; 47,4	44,7	41,7 ; 47,6
4 <sup>e</sup> secondaire	41,1	35,8 ; 46,4	38,5	33,7 ; 43,4	39,8	35,3 ; 44,4
5 <sup>e</sup> secondaire	41,9	37,2 ; 46,6	40,5	35,4 ; 45,6	41,1	37,6 ; 44,7

† Pour les fumeurs actuels et les non-fumeurs, le test du khi-deux entre les variables énoncé et année d'études est significatif au seuil de 0,05 chez les sexes réunis.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002*.

Tableau 16

**Opinion à l'égard de l'énoncé « fumer aide à avoir l'air cool » selon l'année d'études, le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2002**

	2002					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Fumeurs actuels<sup>†</sup></b>	<b>21,4</b>	<b>17,0 ; 25,8</b>	<b>17,9</b>	<b>14,0 ; 22,4</b>	<b>19,5</b>	<b>16,5 ; 22,4</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	36,4*	22,6 ; 52,0	28,6**	14,5 ; 46,6	32,7*	22,7 ; 42,7
2 <sup>e</sup> secondaire	27,3**	14,6 ; 43,4	17,1**	8,6 ; 29,1	22,1*	14,0 ; 32,1
3 <sup>e</sup> secondaire	23,2*	13,5 ; 35,7	22,0*	13,9 ; 32,0	22,5*	15,9 ; 30,2
4 <sup>e</sup> secondaire	13,6*	8,0 ; 21,1	15,7**	8,3 ; 25,8	14,8*	9,7 ; 21,2
5 <sup>e</sup> secondaire	16,7*	10,8 ; 24,0	13,7**	7,3 ; 22,6	15,0	11,1 ; 19,7
<b>Fumeurs débutants<sup>††</sup></b>	<b>36,3</b>	<b>28,3 ; 44,3</b>	<b>33,9</b>	<b>26,4 ; 41,3</b>	<b>34,9</b>	<b>29,4 ; 40,5</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	56,1*	34,9 ; 75,8	38,2*	24,3 ; 53,7	46,1	35,7 ; 56,6
2 <sup>e</sup> secondaire	41,6*	25,0 ; 59,6	50,1*	32,6 ; 67,6	46,9	33,4 ; 60,3
3 <sup>e</sup> secondaire	33,4*	19,0 ; 50,6	14,2**	5,3 ; 28,5	22,8*	13,4 ; 34,7
4 <sup>e</sup> secondaire	21,2**	7,3 ; 42,7	31,4**	12,1 ; 57,0	26,4**	13,5 ; 43,0
5 <sup>e</sup> secondaire	19,0**	5,2 ; 42,5	26,3**	14,2 ; 41,7	23,3*	15,2 ; 33,1
<b>Non-fumeurs<sup>†††</sup></b>	<b>28,8</b>	<b>26,1 ; 31,5</b>	<b>28,2</b>	<b>26,1 ; 30,3</b>	<b>28,5</b>	<b>26,8 ; 30,2</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	27,8	22,8 ; 32,8	30,1	26,7 ; 33,5	28,9	25,7 ; 32,0
2 <sup>e</sup> secondaire	35,8	29,4 ; 42,3	29,8	25,2 ; 34,5	33,0	29,6 ; 36,4
3 <sup>e</sup> secondaire	28,8	23,8 ; 33,9	28,6	22,7 ; 34,6	28,7	24,7 ; 32,7
4 <sup>e</sup> secondaire	25,5	18,5 ; 33,5	25,0	19,6 ; 30,5	25,3	20,8 ; 29,8
5 <sup>e</sup> secondaire	23,6	18,6 ; 28,7	25,5	20,3 ; 30,7	24,6	21,0 ; 28,1
<b>Ensemble des élèves<sup>††</sup></b>	<b>28,4</b>	<b>26,1 ; 30,7</b>	<b>27,0</b>	<b>25,2 ; 28,8</b>	<b>27,7</b>	<b>26,3 ; 29,1</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	30,2	25,2 ; 35,2	30,8	27,1 ; 34,5	30,5	27,3 ; 33,7
2 <sup>e</sup> secondaire	35,2	29,5 ; 40,9	30,4	26,9 ; 34,0	32,9	29,7 ; 36,0
3 <sup>e</sup> secondaire	28,4	24,2 ; 32,7	26,0	21,5 ; 30,4	27,2	24,0 ; 30,5
4 <sup>e</sup> secondaire	23,1	17,6 ; 28,6	23,4	18,9 ; 27,9	23,2	19,9 ; 26,6
5 <sup>e</sup> secondaire	21,8	18,0 ; 25,6	22,6	19,4 ; 25,8	22,2	19,7 ; 24,8

† Pour les fumeurs actuels, le test du khi-deux entre les variables *énoncé* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons et les sexes réunis.

†† Pour les fumeurs débutants et l'ensemble des élèves, le test du khi-deux entre les variables *énoncé* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis.

††† Pour les non-fumeurs, le test du khi-deux entre les variables *énoncé* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les sexes réunis.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002*.

## 1.4 Accessibilité

Tableau 17

**Mode habituel d'approvisionnement en cigarettes des élèves qui reçoivent 10 \$ et moins d'allocation hebdomadaire selon le statut de fumeur<sup>†</sup> et le sexe, élèves mineurs du secondaire, Québec, 2000 et 2004**

	2000			2004		
	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total
	Intervalle de confiance % (95 %)	Intervalle de confiance % (95 %)	Intervalle de confiance % (95 %)	Intervalle de confiance % (95 %)	Intervalle de confiance % (95 %)	Intervalle de confiance % (95 %)
<b>Achat dans un commerce</b>						
Achat exclusivement	3,4** 1,1 ; 7,8	5,8** 2,8 ; 10,4	4,8** 2,7 ; 7,8	5,1** 1,0 ; 14,4	0,8** 0,0 ; 4,3	2,0** 0,5 ; 5,2
Fumeurs quotidiens	8,3** 2,2 ; 20,2	9,4** 3,8 ; 18,6	8,9** 4,5 ; 15,5	13,1** 1,6 ; 40,3	0,0 - ; -	3,5** 0,4 ; 12,3
Fumeurs occasionnels	3,7** 0,1 ; 19,3	4,8** 0,6 ; 16,2	4,4** 0,9 ; 12,0	0,0 - ; -	0,0 - ; -	0,0 - ; -
Fumeurs débutants	0,0 - ; -	3,5** 0,7 ; 10,2	2,0** 0,4 ; 5,8	3,4** 0,1 ; 17,6	1,4** 0,0 ; 7,6	1,9** 0,2 ; 6,7
<b>Achat et autres stratégies</b>						
Fumeurs quotidiens	15,0* 9,8 ; 21,5	23,4 17,1 ; 30,6	19,9 15,8 ; 24,5	14,9** 7,3 ; 26,0	16,1* 9,9 ; 24,1	15,7* 10,7 ; 22,0
Fumeurs occasionnels	24,9** 12,7 ; 41,0	42,7 30,4 ; 55,0	35,6 26,6 ; 44,6	30,2** 8,6 ; 61,3	30,5** 14,6 ; 50,9	30,4* 17,3 ; 46,4
Fumeurs débutants	25,3** 11,4 ; 44,4	29,7** 15,1 ; 48,3	27,9* 18,0 ; 39,8	20,5** 5,1 ; 46,9	12,4** 1,3 ; 39,5	15,9** 5,1 ; 33,8
Fumeurs débutants	3,7** 0,4 ; 12,8	6,1** 1,9 ; 14,0	5,1** 2,0 ; 10,2	3,1** 0,1 ; 16,4	9,1** 3,8 ; 17,5	7,5** 3,3 ; 14,1
<b>N'achète pas dans un commerce</b>						
<b>Par les amis exclusivement</b>						
Fumeurs quotidiens	35,3 27,3 ; 43,3	25,3 19,2 ; 32,4	29,5 24,2 ; 34,7	38,4* 23,7 ; 54,9	44,6 36,1 ; 53,1	42,8 35,1 ; 50,4
Fumeurs occasionnels	4,9** 0,6 ; 16,9	2,6** 0,2 ; 9,8	3,5** 0,9 ; 9,1	15,7** 1,9 ; 46,8	12,7** 3,1 ; 31,2	13,5** 4,7 ; 28,3
Fumeurs débutants	24,5** 9,1 ; 47,0	16,8** 6,9 ; 31,8	20,0* 12,1 ; 30,1	15,4** 1,7 ; 46,5	29,6** 10,8 ; 55,4	23,5** 10,1 ; 42,4
Fumeurs débutants	60,7 48,4 ; 72,1	46,1 36,3 ; 56,0	52,3 44,4 ; 60,2	64,3* 38,1 ; 85,4	66,4 53,9 ; 77,3	65,8 53,7 ; 76,6
<b>Achat par un tiers et stratégies multiples</b>						
Fumeurs quotidiens	31,7 23,9 ; 39,5	33,1 26,0 ; 40,2	32,5 27,2 ; 37,8	25,3* 13,9 ; 39,7	18,7** 9,9 ; 30,6	20,6* 13,3 ; 29,7
Fumeurs occasionnels	39,1* 24,9 ; 54,9	36,5* 24,2 ; 50,2	37,5 28,5 ; 46,6	29,4** 8,3 ; 60,2	34,4* 18,7 ; 53,0	33,0* 20,0 ; 48,4
Fumeurs débutants	43,1* 25,0 ; 62,6	38,5* 23,0 ; 55,8	40,4 29,4 ; 51,4	56,0* 28,4 ; 81,1	31,5** 6,4 ; 68,9	42,0** 21,1 ; 65,3
Fumeurs débutants	21,6* 12,7 ; 32,9	28,2* 18,1 ; 40,1	25,4* 18,2 ; 33,8	5,6** 0,1 ; 27,5	6,5** 2,0 ; 15,2	6,3** 2,1 ; 13,9
<b>Autres stratégies</b>						
Fumeurs quotidiens	14,6* 8,5 ; 22,8	12,4* 7,7 ; 18,7	13,3* 9,2 ; 18,5	16,3** 7,0 ; 30,4	19,9* 13,0 ; 28,3	18,8* 13,1 ; 25,8
Fumeurs occasionnels	22,7** 10,4 ; 39,9	8,8** 2,7 ; 20,3	14,4** 7,2 ; 24,7	11,5** 0,9 ; 39,9	22,4** 9,4 ; 41,1	19,5** 9,1 ; 34,2
Fumeurs occasionnels	3,4** 0,1 ; 17,5	10,2** 2,6 ; 24,9	7,4** 2,3 ; 16,7	8,1** 0,2 ; 38,2	26,6** 9,0 ; 52,0	18,6** 7,0 ; 36,6
Fumeurs débutants	14,0** 6,1 ; 26,1	16,1** 7,8 ; 28,1	15,2* 8,8 ; 23,8	23,7** 7,1 ; 49,4	16,6* 9,4 ; 26,3	18,5* 11,2 ; 27,8

† Le test du khi-deux entre les variables *mode d'approvisionnement* et *statut de fumeur* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 18

**Mode habituel d'approvisionnement en cigarettes des élèves qui reçoivent entre 11 \$ et 31 \$ d'allocation hebdomadaire selon le statut de fumeur<sup>†</sup> et le sexe, élèves mineurs du secondaire, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Achat dans un commerce</b>												
Achat exclusivement	20,4*	14,5 ; 27,4	8,4*	4,9 ; 13,2	12,6	9,4 ; 16,4	13,4**	7,0 ; 22,4	7,9**	4,3 ; 13,1	9,7*	6,4 ; 13,9
Fumeurs quotidiens	31,8*	21,8 ; 41,7	11,4**	6,3 ; 18,5	18,1	13,2 ; 24,0	22,0**	11,1 ; 36,8	10,7**	4,5 ; 20,5	14,4*	8,6 ; 22,2
Fumeurs occasionnels	17,8**	6,8 ; 34,9	11,7**	4,6 ; 23,2	14,2**	7,5 ; 23,5	0,0	- ; -	13,7**	3,9 ; 31,3	9,2**	2,6 ; 22,0
Fumeurs débutants	6,3**	1,8 ; 15,3	1,9**	0,3 ; 5,9	3,4**	1,3 ; 7,0	9,8**	2,8 ; 23,1	3,4**	0,6 ; 9,9	5,4**	2,3 ; 10,6
<b>Achat et autres stratégies</b>												
Fumeurs quotidiens	27,1	21,0 ; 33,9	28,6	23,2 ; 34,0	28,1	24,1 ; 32,1	23,4*	14,1 ; 35,0	22,7	16,9 ; 29,2	22,9	17,5 ; 28,3
Fumeurs occasionnels	33,6*	23,0 ; 45,6	41,7	32,6 ; 50,8	39,0	32,0 ; 46,0	40,5*	23,1 ; 59,9	38,6	27,4 ; 50,8	39,3	30,1 ; 48,4
Fumeurs débutants	34,6*	20,8 ; 50,5	31,3*	20,5 ; 43,9	32,6	24,3 ; 41,0	44,8**	20,0 ; 71,7	10,7**	2,6 ; 26,6	21,8**	10,8 ; 36,8
Fumeurs débutants	10,9**	4,1 ; 22,2	7,6**	3,5 ; 14,1	8,7*	5,0 ; 13,9	0,0	- ; -	12,2**	5,6 ; 22,4	8,3**	3,7 ; 15,5
<b>N'achète pas dans un commerce</b>												
<b>Par les amis exclusivement</b>												
Fumeurs quotidiens	19,5*	13,6 ; 26,7	19,3	15,1 ; 24,1	19,4	15,6 ; 23,5	42,2	32,1 ; 52,4	36,1	29,5 ; 42,8	38,1	32,8 ; 43,4
Fumeurs occasionnels	3,3**	0,4 ; 11,5	3,8**	1,4 ; 8,0	3,6**	1,6 ; 7,0	17,0**	6,2 ; 34,4	4,2**	1,2 ; 10,4	8,4**	3,8 ; 15,7
Fumeurs débutants	14,9**	6,4 ; 28,0	10,5**	4,4 ; 20,2	12,3**	6,6 ; 20,3	16,7**	1,9 ; 49,3	33,4**	16,4 ; 54,4	28,0*	15,8 ; 43,1
Fumeurs débutants	47,0	34,5 ; 59,5	47,8	37,9 ; 57,8	47,6	39,6 ; 55,5	74,6	58,8 ; 86,8	66,0	55,9 ; 76,1	68,8	60,1 ; 77,5
<b>Achat par un tiers et stratégies multiples</b>												
Fumeurs quotidiens	20,8	15,2 ; 27,5	32,9	26,8 ; 38,9	28,6	24,3 ; 33,0	10,7**	5,1 ; 19,2	23,8	17,6 ; 30,9	19,5	15,0 ; 24,7
Fumeurs occasionnels	24,2*	15,9 ; 34,3	32,6	24,5 ; 40,7	29,8	23,8 ; 35,8	12,4**	3,4 ; 28,9	34,5*	24,2 ; 44,8	27,2*	19,3 ; 36,4
Fumeurs débutants	19,0**	9,8 ; 31,5	38,4	28,3 ; 48,4	30,4	22,8 ; 38,0	26,3**	4,9 ; 61,9	35,3**	18,6 ; 55,1	32,4*	18,4 ; 49,1
Fumeurs débutants	17,7**	8,8 ; 30,0	29,7*	19,0 ; 42,3	25,6*	18,0 ; 34,6	3,7**	0,4 ; 13,5	10,1**	4,1 ; 19,7	8,0**	3,8 ; 14,6
<b>Autres stratégies</b>												
Fumeurs quotidiens	12,2*	7,7 ; 18,1	10,8*	7,7 ; 14,7	11,3	8,4 ; 14,9	10,3**	4,2 ; 20,2	9,6*	5,8 ; 14,6	9,8*	6,5 ; 14,1
Fumeurs occasionnels	7,1**	2,6 ; 14,8	10,6*	6,4 ; 16,2	9,4*	5,9 ; 14,0	8,0**	0,9 ; 26,6	11,9**	5,8 ; 20,9	10,6**	5,4 ; 18,4
Fumeurs débutants	13,7**	5,2 ; 27,6	8,2**	2,9 ; 17,5	10,5**	4,9 ; 18,9	12,2**	1,7 ; 36,0	6,9**	0,8 ; 23,0	8,6**	2,5 ; 20,3
Fumeurs débutants	18,1**	9,3 ; 30,4	13,0**	6,5 ; 22,5	14,7*	9,3 ; 21,7	11,8**	3,4 ; 27,4	8,3**	3,8 ; 15,5	9,5**	5,1 ; 15,8

† Le test du khi-deux entre les variables *mode d'approvisionnement* et *statut de fumeur* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 19

**Mode habituel d'approvisionnement en cigarettes des élèves qui reçoivent 31 \$ et plus d'allocation hebdomadaire selon le statut de fumeur<sup>†</sup> et le sexe, élèves mineurs du secondaire, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Achat dans un commerce</b>												
Achat exclusivement	31,3	24,5 ; 38,1	20,4	14,9 ; 26,8	26,1	21,1 ; 31,1	26,4	19,7 ; 34,1	13,5*	9,6 ; 18,2	19,8	16,0 ; 24,0
Fumeurs quotidiens	40,6	29,3 ; 51,8	23,2*	15,6 ; 32,5	31,6	24,7 ; 38,5	35,3*	23,6 ; 48,4	16,4*	11,1 ; 22,8	25,2	18,9 ; 32,4
Fumeurs occasionnels	32,1*	19,9 ; 46,3	28,8*	15,6 ; 45,3	30,6*	20,5 ; 42,4	32,1**	16,3 ; 51,5	17,3**	7,2 ; 32,5	24,6*	14,3 ; 37,6
Fumeurs débutants	15,0**	6,4 ; 28,3	5,8**	1,3 ; 15,4	11,0**	5,2 ; 19,9	9,5**	3,2 ; 20,8	5,3**	1,5 ; 13,0	7,5**	3,4 ; 13,9
<b>Achat et autres stratégies</b>												
Fumeurs quotidiens	24,6	18,6 ; 31,5	34,0	27,5 ; 40,4	29,1	24,3 ; 33,9	25,9	19,2 ; 33,5	33,2	26,7 ; 39,6	29,6	25,1 ; 34,1
Fumeurs occasionnels	35,4	25,3 ; 45,5	43,6	35,0 ; 52,2	39,6	32,6 ; 46,6	33,0*	22,8 ; 43,3	45,0	36,4 ; 53,6	39,4	32,9 ; 45,8
Fumeurs débutants	27,0*	15,6 ; 41,2	36,6*	21,4 ; 54,0	31,2*	21,3 ; 42,6	19,9**	8,0 ; 37,5	34,0*	19,3 ; 51,4	27,1*	17,8 ; 38,1
Fumeurs débutants	4,5**	0,6 ; 15,4	8,9**	2,5 ; 21,0	6,4**	2,4 ; 13,5	18,4**	7,7 ; 34,5	10,0**	3,8 ; 20,4	14,4**	8,0 ; 23,1
<b>N'achète pas dans un commerce</b>												
<b>Par les amis</b>												
exclusivement	14,8*	10,5 ; 20,1	12,2*	7,6 ; 18,3	13,6	10,4 ; 17,3	24,0*	16,8 ; 32,4	15,4*	10,0 ; 22,2	19,6	15,2 ; 24,6
Fumeurs quotidiens	1,8**	0,2 ; 6,3	2,5**	0,5 ; 7,2	2,2**	0,7 ; 5,0	6,5**	2,0 ; 15,1	4,0**	0,9 ; 10,8	5,2**	2,3 ; 9,7
Fumeurs occasionnels	14,5**	5,9 ; 27,8	2,4**	0,1 ; 13,0	9,1**	3,8 ; 17,8	17,0**	6,7 ; 32,9	15,4**	6,4 ; 29,3	16,2*	9,2 ; 25,5
Fumeurs débutants	36,9*	25,2 ; 49,9	44,3*	31,0 ; 57,6	40,1	30,7 ; 49,5	54,9	39,0 ; 70,2	37,3*	22,8 ; 53,6	46,5	35,4 ; 57,5
<b>Achat par un tiers et stratégies multiples</b>												
Fumeurs quotidiens	15,9*	10,7 ; 22,3	19,9	14,6 ; 26,2	17,8	13,6 ; 22,7	12,4*	7,2 ; 19,3	24,4	17,7 ; 32,1	18,5	13,9 ; 23,8
Fumeurs occasionnels	11,3**	6,1 ; 18,7	19,5*	12,3 ; 28,5	15,5*	10,5 ; 21,7	12,8**	6,1 ; 22,8	27,3*	17,9 ; 38,5	20,5*	14,5 ; 27,8
Fumeurs débutants	12,1**	4,5 ; 24,5	23,6**	11,8 ; 39,3	17,2**	9,3 ; 27,8	17,2**	6,3 ; 34,4	19,0**	8,0 ; 35,1	18,1**	9,6 ; 29,6
Fumeurs débutants	26,9*	15,8 ; 40,7	17,6**	7,9 ; 31,8	22,9*	15,3 ; 32,1	8,8**	2,3 ; 21,7	22,4**	11,6 ; 36,7	15,3**	7,8 ; 25,8
<b>Autres stratégies</b>												
Fumeurs quotidiens	13,4*	9,1 ; 18,7	13,5*	8,7 ; 19,6	13,4	10,3 ; 17,2	11,4*	7,0 ; 17,2	13,6*	8,7 ; 20,0	12,5	9,5 ; 16,1
Fumeurs occasionnels	11,0**	6,1 ; 17,7	11,2**	5,4 ; 20,0	11,1*	7,2 ; 16,2	12,4**	5,4 ; 23,2	7,4**	3,1 ; 14,5	9,7*	5,7 ; 15,3
Fumeurs débutants	14,4**	6,1 ; 27,3	8,6**	1,8 ; 23,2	11,8**	5,7 ; 20,8	13,9**	3,2 ; 34,7	14,3**	4,6 ; 30,9	14,1**	6,0 ; 26,5
Fumeurs débutants	16,6**	8,2 ; 28,5	23,4**	11,2 ; 40,0	19,5*	12,2 ; 28,8	8,3**	2,5 ; 19,1	25,1**	13,4 ; 40,2	16,3*	9,9 ; 24,6

† Le test du khi-deux entre les variables *mode d'approvisionnement* et *statut de fumeur* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 20

**Vérification de l'âge et refus de vendre des cigarettes à un élève mineur par un commerçant selon le statut de fumeur et le sexe, élèves mineurs du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Se faire demander son âge</b>												
Jamais	43,5	38,2 ; 48,7	42,3	37,7 ; 47,0	42,8	39,4 ; 46,1	43,3	36,4 ; 50,3	46,2	40,1 ; 52,2	44,9	40,1 ; 49,7
Fumeurs quotidiens	44,4	37,2 ; 51,6	41,7	35,6 ; 47,8	42,8	38,2 ; 47,4	46,6	37,2 ; 56,0	45,0	37,3 ; 52,8	45,7	39,3 ; 52,2
Fumeurs occasionnels	46,3	36,6 ; 56,0	38,5	28,5 ; 48,5	42,1	34,9 ; 49,3	33,1**	17,0 ; 52,7	44,3*	30,7 ; 57,8	39,0	27,8 ; 51,1
Fumeurs débutants	35,6*	23,4 ; 49,5	49,6	39,0 ; 60,3	43,8	36,3 ; 51,3	43,7*	26,3 ; 62,3	52,5	36,6 ; 68,1	48,4	37,6 ; 59,2
<b>Moins de la moitié du temps</b>												
Fumeurs quotidiens	21,6	17,4 ; 25,8	27,8	23,2 ; 32,4	25,2	21,9 ; 28,4	24,4	18,0 ; 31,6	28,2	22,3 ; 34,1	26,5	21,8 ; 31,2
Fumeurs occasionnels	22,5	17,1 ; 27,9	30,3	24,4 ; 36,1	27,1	23,1 ; 31,1	23,8*	15,5 ; 33,8	31,0	23,6 ; 38,5	27,9	21,9 ; 33,9
Fumeurs débutants	22,5*	14,6 ; 32,2	26,1*	18,3 ; 35,2	24,4	18,3 ; 31,5	25,4**	12,1 ; 43,2	28,4*	15,9 ; 43,8	26,9*	17,3 ; 38,5
Fumeurs débutants	17,0**	9,2 ; 27,7	21,0*	13,0 ; 30,9	19,3*	13,7 ; 26,0	25,3**	10,5 ; 45,9	17,2**	7,6 ; 31,3	21,0*	12,2 ; 32,3
<b>La moitié du temps</b>												
Fumeurs quotidiens	13,1	9,8 ; 17,0	12,6	9,5 ; 16,3	12,8	10,4 ; 15,2	10,7*	6,3 ; 16,7	10,4*	6,8 ; 15,1	10,5	7,8 ; 13,9
Fumeurs occasionnels	14,7*	10,1 ; 20,4	11,6*	8,0 ; 16,1	12,9	10,0 ; 16,2	9,6**	4,9 ; 16,5	12,8*	7,6 ; 19,6	11,4*	7,6 ; 16,2
Fumeurs débutants	11,6**	6,2 ; 19,3	12,7**	7,0 ; 20,5	12,2*	8,0 ; 17,6	17,2**	5,4 ; 37,0	8,4**	2,3 ; 20,2	12,6**	5,7 ; 23,0
Fumeurs débutants	10,1**	4,0 ; 20,0	16,0**	6,5 ; 30,6	13,5**	7,2 ; 22,4	7,2**	0,9 ; 23,9	3,5**	0,4 ; 12,5	5,3**	1,3 ; 13,7
<b>Plus de la moitié du temps ou toujours</b>												
Fumeurs quotidiens	21,9	17,5 ; 26,2	17,3	13,8 ; 21,3	19,2	16,4 ; 22,1	21,6	15,7 ; 28,5	15,2*	10,7 ; 20,7	18,1	14,4 ; 22,2
Fumeurs occasionnels	18,5*	13,0 ; 25,0	16,4	12,0 ; 21,6	17,2	13,9 ; 21,0	20,0*	12,5 ; 29,5	11,2**	6,3 ; 18,0	15,0*	10,6 ; 20,3
Fumeurs débutants	19,6*	12,2 ; 29,0	22,7*	15,4 ; 31,4	21,3	15,8 ; 26,8	24,3**	11,7 ; 41,4	19,0**	8,4 ; 34,4	21,5*	13,2 ; 32,0
Fumeurs débutants	37,2*	24,9 ; 50,9	13,4**	4,5 ; 28,5	23,3*	16,0 ; 32,1	23,8**	9,4 ; 44,4	26,8**	13,6 ; 43,9	25,4*	15,5 ; 37,5
<b>Se faire refuser l'achat<sup>†</sup></b>												
Jamais	40,9	35,4 ; 46,3	41,3	36,2 ; 46,5	41,2	37,2 ; 45,2	49,1	41,7 ; 56,4	50,7	44,3 ; 57,1	50,0	45,2 ; 54,8
Fumeurs quotidiens	45,7	38,4 ; 53,0	39,9	33,7 ; 46,1	42,2	37,2 ; 47,2	52,4	42,0 ; 62,8	47,4	39,3 ; 55,6	49,6	42,6 ; 56,6
Fumeurs occasionnels	36,1	26,2 ; 46,1	47,8	36,8 ; 58,7	42,5	34,2 ; 50,8	39,4*	23,7 ; 57,0	57,4	43,7 ; 71,1	48,9	38,6 ; 59,2
Fumeurs débutants	32,1*	20,8 ; 45,2	37,9*	26,1 ; 50,9	35,5	27,4 ; 43,7	48,7*	30,4 ; 67,3	56,2*	38,2 ; 73,0	52,7	41,2 ; 64,3

Tableau 20 (suite)

**Vérification de l'âge et refus de vendre des cigarettes à un élève mineur par un commerçant selon le statut de fumeur et le sexe, élèves mineurs du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
Moins de la moitié du temps	18,9	14,9 ; 23,4	25,0	20,3 ; 29,7	22,5	18,9 ; 26,0	21,2	15,3 ; 28,1	21,4	16,0 ; 26,8	21,3	17,0 ; 25,6
Fumeurs quotidiens	20,5	14,9 ; 26,9	29,2	23,6 ; 34,7	25,7	21,4 ; 30,0	22,5*	14,7 ; 32,1	24,7	17,8 ; 32,7	23,8	18,0 ; 29,5
Fumeurs occasionnels	20,0*	12,2 ; 30,1	16,1*	9,6 ; 24,6	17,9*	12,7 ; 24,2	14,0**	4,4 ; 30,6	18,0**	8,0 ; 32,6	16,1**	8,8 ; 26,1
Fumeurs débutants	11,9**	5,1 ; 22,7	21,9*	13,5 ; 32,6	17,8*	11,8 ; 25,3	24,6**	10,6 ; 44,0	12,2**	4,7 ; 24,5	17,9*	10,0 ; 28,6
La moitié du temps	13,2	10,3 ; 16,7	13,6	10,6 ; 17,2	13,5	11,2 ; 15,8	11,1*	6,9 ; 16,7	9,1**	5,1 ; 14,8	10,0*	7,1 ; 13,6
Fumeurs quotidiens	15,5*	11,1 ; 20,8	12,0*	8,0 ; 17,0	13,4	10,4 ; 16,9	11,7**	6,3 ; 19,2	10,0**	5,4 ; 16,6	10,7*	7,4 ; 14,8
Fumeurs occasionnels	12,0**	6,2 ; 20,2	13,5*	7,7 ; 21,5	12,8*	8,5 ; 18,4	13,5**	3,1 ; 33,5	4,6**	0,5 ; 16,0	8,8**	3,0 ; 19,4
Fumeurs débutants	7,5**	2,5 ; 16,6	19,8*	13,3 ; 27,9	14,7*	10,2 ; 20,3	6,6**	1,1 ; 19,9	10,7**	2,9 ; 25,3	8,8**	3,4 ; 17,9
Plus de la moitié du temps ou toujours	27,0	22,2 ; 31,7	20,0	16,3 ; 23,7	22,9	19,8 ; 26,0	18,6*	13,0 ; 25,4	18,8*	13,4 ; 25,2	18,7	14,5 ; 23,5
Fumeurs quotidiens	18,4	13,3 ; 24,3	19,0	14,4 ; 24,3	18,7	15,5 ; 22,4	13,4*	7,6 ; 21,5	17,9*	12,1 ; 24,9	16,0	11,7 ; 21,0
Fumeurs occasionnels	31,8*	21,8 ; 41,9	22,6*	14,6 ; 32,4	26,8	20,1 ; 34,4	33,0*	18,4 ; 50,6	20,0**	9,3 ; 35,1	26,2*	16,6 ; 37,8
Fumeurs débutants	48,4	34,8 ; 62,1	20,3*	11,6 ; 31,7	31,9	23,4 ; 40,4	20,1**	7,0 ; 40,6	20,9**	8,3 ; 39,7	20,5**	11,2 ; 32,9

† Le test du khi-deux entre les variables *refus* et *statut de fumeur* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2000.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

## 1.5 Usage de la cigarette selon différentes caractéristiques individuelles et sociodémographiques

Tableau 21

Répartition des fumeurs actuels selon l'âge, le nombre d'amis qui fument, le statut d'emploi, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2004

	2004					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Âge</b>	<b>9,0</b>	<b>7,5 ; 10,6</b>	<b>13,1</b>	<b>11,4 ; 14,9</b>	<b>11,0</b>	<b>9,7 ; 12,4</b>
12 ans et moins	0,5**	0,1 ; 1,8	2,9**	1,2 ; 5,9	1,7**	0,8 ; 3,3
13 ans	4,3**	2,3 ; 7,4	7,9*	5,2 ; 11,3	6,1	4,4 ; 8,1
14 ans	6,7*	4,3 ; 10,0	7,6*	5,2 ; 10,5	7,1	5,4 ; 9,2
15 ans	12,5	9,2 ; 16,5	14,9	11,4 ; 19,1	13,7	11,0 ; 16,5
16 ans	15,5	11,9 ; 19,7	24,7	19,7 ; 29,6	20,2	16,9 ; 23,5
17 ans et plus	25,6*	17,6 ; 35,1	39,7	32,1 ; 47,3	32,2	26,3 ; 38,1
<b>Nombre d'amis qui fument</b>	<b>9,1</b>	<b>7,6 ; 10,7</b>	<b>13,2</b>	<b>11,4 ; 14,9</b>	<b>11,1</b>	<b>9,7 ; 12,5</b>
Aucun	0,5**	0,2 ; 1,3	0,4**	0,1 ; 1,2	0,5**	0,2 ; 0,9
Quelques-uns	3,6	2,6 ; 4,8	4,9	3,7 ; 6,4	4,2	3,4 ; 5,1
La plupart ou tous	40,4	35,1 ; 45,7	47,5	42,7 ; 52,3	44,3	40,7 ; 48,0
<b>Statut d'emploi</b>	<b>9,1</b>	<b>7,6 ; 10,7</b>	<b>13,1</b>	<b>11,4 ; 14,9</b>	<b>11,1</b>	<b>9,7 ; 12,4</b>
Avec emploi	11,7	9,4 ; 14,0	14,7	12,7 ; 16,7	13,4	11,6 ; 15,1
Sans emploi	6,6	5,2 ; 8,3	10,6	8,2 ; 13,4	8,3	6,8 ; 9,9
<b>Allocation hebdomadaire</b>	<b>9,1</b>	<b>7,6 ; 10,8</b>	<b>13,2</b>	<b>11,5 ; 15,0</b>	<b>11,1</b>	<b>9,8 ; 12,5</b>
10 \$ et moins	3,3*	2,2 ; 4,9	6,8	5,0 ; 9,1	5,0	3,9 ; 6,4
11-30 \$	7,7*	5,4 ; 10,5	13,0	10,5 ; 15,5	10,6	8,8 ; 12,4
31 \$ et plus	17,7	14,4 ; 21,4	23,1	19,1 ; 27,2	20,1	17,2 ; 23,0
<b>Autoévaluation de la performance scolaire</b>						
Au-dessus de la moyenne	20,4	14,9 ; 25,8	22,7	18,1 ; 27,2	21,7	18,1 ; 25,3
Dans la moyenne	51,5	43,7 ; 59,3	57,3	51,9 ; 62,6	54,9	50,6 ; 59,1
Au-dessous de la moyenne	28,2	21,7 ; 35,5	20,1	15,6 ; 24,6	23,4	19,9 ; 27,0

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.



Tableau 22

**Répartition des fumeurs débutants selon l'âge, le nombre d'amis qui fument, le statut d'emploi, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2004**

	2004					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Âge</b>	5,7	4,6 ; 6,7	9,8	8,3 ; 11,2	7,7	6,7 ; 8,7
12 ans et moins	3,3**	1,5 ; 6,5	5,5**	3,0 ; 9,2	4,4*	2,7 ; 6,7
13 ans	3,8**	1,8 ; 6,8	12,4	9,3 ; 16,0	8,1	6,0 ; 10,6
14 ans	7,0*	4,6 ; 10,1	13,4	9,7 ; 17,8	10,0	7,5 ; 13,0
15 ans	4,8*	3,0 ; 7,3	9,6	7,3 ; 12,3	7,2	5,8 ; 9,0
16 ans	7,8	5,7 ; 10,4	7,9*	5,5 ; 11,0	7,9	6,2 ; 9,8
17 ans et plus	9,6**	5,0 ; 16,4	4,3**	1,7 ; 8,7	7,1*	4,2 ; 11,1
<b>Nombre d'amis qui fument</b>	5,6	4,6 ; 6,7	9,6	8,2 ; 11,0	7,6	6,6 ; 8,6
Aucun	0,4**	0,1 ; 1,3	0,8**	0,3 ; 2,0	0,6**	0,2 ; 1,4
Quelques-uns	7,2	5,5 ; 9,2	11,2	9,3 ; 13,1	9,2	7,8 ; 10,5
La plupart ou tous	11,9	9,1 ; 15,3	18,2	14,8 ; 22,1	15,4	13,0 ; 17,8
<b>Statut d'emploi</b>	5,6	4,5 ; 6,6	9,6	8,2 ; 11,0	7,6	6,6 ; 8,6
Avec emploi	6,5	4,9 ; 8,3	9,8	8,2 ; 11,6	8,3	7,0 ; 9,6
Sans emploi	4,8	3,6 ; 6,2	9,3	7,2 ; 11,8	6,7	5,4 ; 8,0
<b>Allocation hebdomadaire</b>	5,6	4,6 ; 6,7	9,6	8,2 ; 11,0	7,6	6,6 ; 8,6
10 \$ et moins	3,5*	2,2 ; 5,3	8,7	6,5 ; 11,2	6,0	4,7 ; 7,6
11-30 \$	6,1*	4,3 ; 8,3	11,0	8,7 ; 13,2	8,7	7,1 ; 10,5
31 \$ et plus	8,0	6,0 ; 10,4	9,2	6,9 ; 11,9	8,5	7,0 ; 10,3
<b>Autoévaluation de la performance scolaire</b>						
Au-dessus de la moyenne	18,3*	12,2 ; 25,7	28,7	22,6 ; 34,8	24,8	20,5 ; 29,2
Dans la moyenne	51,0	41,4 ; 60,7	56,3	49,1 ; 63,4	54,3	49,0 ; 59,7
Au-dessous de la moyenne	30,7	21,9 ; 39,5	15,0*	10,3 ; 20,8	20,9	16,0 ; 25,7

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004.*

Tableau 23

**Répartition des non-fumeurs selon l'âge, le nombre d'amis qui fument, le statut d'emploi, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2004**

	2004					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Âge</b>	<b>85,4</b>	<b>83,4 ; 87,4</b>	<b>77,1</b>	<b>74,8 ; 79,4</b>	<b>81,3</b>	<b>79,5 ; 83,1</b>
12 ans et moins	96,2	93,2 ; 98,1	91,6	87,2 ; 94,8	93,9	91,3 ; 95,9
13 ans	91,9	87,9 ; 94,9	79,7	74,9 ; 84,5	85,8	82,5 ; 88,7
14 ans	86,3	82,0 ; 89,9	79,0	74,9 ; 83,1	82,9	79,4 ; 86,0
15 ans	82,7	78,1 ; 86,6	75,4	70,9 ; 80,0	79,0	75,9 ; 82,1
16 ans	76,7	72,4 ; 81,1	67,4	61,9 ; 72,9	72,0	68,0 ; 75,9
17 ans et plus	64,7	56,7 ; 72,8	56,0	48,5 ; 63,4	60,7	54,7 ; 66,6
<b>Nombre d'amis qui fument</b>	<b>85,3</b>	<b>83,4 ; 87,3</b>	<b>77,2</b>	<b>74,9 ; 79,5</b>	<b>81,3</b>	<b>79,5 ; 83,1</b>
Aucun	99,1	98,1 ; 99,6	98,7	97,4 ; 99,5	98,9	98,1 ; 99,4
Quelques-uns	89,2	87,1 ; 91,3	83,9	81,6 ; 86,2	86,6	85,0 ; 88,2
La plupart ou tous	47,7	42,5 ; 52,8	34,3	30,2 ; 38,4	40,3	36,8 ; 43,7
<b>Statut d'emploi</b>	<b>85,4</b>	<b>83,4 ; 87,3</b>	<b>77,2</b>	<b>74,9 ; 79,6</b>	<b>81,3</b>	<b>79,6 ; 83,1</b>
Avec emploi	81,8	79,0 ; 84,6	75,5	72,9 ; 78,1	78,3	76,1 ; 80,5
Sans emploi	88,7	86,6 ; 90,7	80,1	76,3 ; 83,5	85,1	83,0 ; 87,2
<b>Allocation hebdomadaire</b>	<b>85,3</b>	<b>83,3 ; 87,2</b>	<b>77,1</b>	<b>74,8 ; 79,4</b>	<b>81,2</b>	<b>79,5 ; 83,0</b>
10 \$ et moins	93,2	90,9 ; 95,0	84,5	81,0 ; 87,6	89,0	87,0 ; 90,9
11-30 \$	86,2	82,9 ; 89,2	76,0	72,7 ; 79,3	80,7	78,2 ; 83,1
31 \$ et plus	74,3	70,2 ; 78,4	67,7	63,4 ; 72,0	71,3	68,0 ; 74,7
<b>Autoévaluation de la performance scolaire</b>						
Au-dessus de la moyenne	29,3	26,8 ; 31,8	40,6	37,7 ; 43,4	34,6	32,5 ; 36,8
Dans la moyenne	50,5	47,7 ; 53,4	49,6	46,8 ; 52,3	50,1	47,9 ; 52,2
Au-dessous de la moyenne	20,2	18,1 ; 22,2	9,8	8,2 ; 11,7	15,3	13,8 ; 16,8

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 24

**Répartition des fumeurs actuels selon la structure familiale, le statut de fumeur du père, de la mère, de la fratrie et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2004**

	2004					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Structure familiale</b>	<b>9,2</b>	<b>7,7 ; 10,8</b>	<b>13,2</b>	<b>11,4 ; 14,9</b>	<b>11,2</b>	<b>9,8 ; 12,5</b>
Biparentale	7,7	6,3 ; 9,2	9,9	8,3 ; 11,6	8,8	7,6 ; 9,9
Monoparentale ou reconstituée	13,5	10,2 ; 17,4	21,1	17,2 ; 25,0	17,4	14,4 ; 20,7
Autres	17,1**	7,0 ; 32,5	36,7*	22,4 ; 53,0	28,4*	18,6 ; 40,0
<b>Statut de fumeur du père</b>	<b>9,4</b>	<b>7,9 ; 11,1</b>	<b>13,3</b>	<b>11,5 ; 15,1</b>	<b>11,3</b>	<b>9,9 ; 12,7</b>
Fumeur	13,2	9,7 ; 17,4	16,6	12,8 ; 20,9	14,8	12,1 ; 17,5
Ancien fumeur	9,9	7,4 ; 12,9	10,7	7,9 ; 14,1	10,3	8,2 ; 12,4
Non-fumeur depuis toujours	5,1*	3,5 ; 7,0	6,9	5,2 ; 9,0	6,0	4,8 ; 7,2
<b>Statut de fumeur de la mère</b>	<b>9,1</b>	<b>7,6 ; 10,7</b>	<b>13,2</b>	<b>11,4 ; 15,0</b>	<b>11,1</b>	<b>9,8 ; 12,5</b>
Fumeuse	12,9	10,0 ; 16,3	22,4	18,2 ; 26,6	17,7	15,0 ; 20,5
Ancienne fumeuse	9,8	7,3 ; 12,8	10,5	8,1 ; 12,9	10,2	8,4 ; 11,9
Non-fumeuse depuis toujours	5,5*	3,8 ; 7,6	8,0	6,4 ; 9,9	6,7	5,5 ; 7,9
<b>Statut de fumeur de la fratrie</b>	<b>9,2</b>	<b>7,7 ; 10,9</b>	<b>13,6</b>	<b>11,8 ; 15,5</b>	<b>11,4</b>	<b>10,0 ; 12,8</b>
Frère et/ou sœur qui fume	20,1	15,3 ; 25,0	28,2	23,8 ; 32,5	24,3	20,9 ; 27,8
Pas de frère et/ou de sœur qui fume	6,4	5,1 ; 7,7	9,3	7,8 ; 11,0	7,8	6,7 ; 8,9

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 25

**Répartition des fumeurs débutants selon la structure familiale, le statut de fumeur du père, de la mère, de la fratrie et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2004**

	2004					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Structure familiale</b>						
Biparentale	5,5	4,5 ; 6,6	9,7	8,3 ; 11,1	7,6	6,7 ; 8,6
Monoparentale ou reconstituée	5,3	4,1 ; 6,5	9,1	7,6 ; 10,9	7,2	6,1 ; 8,2
Autres	6,3*	4,3 ; 8,9	11,2	8,3 ; 14,7	8,8	6,9 ; 11,0
	6,7**	0,9 ; 21,3	11,6**	4,0 ; 24,6	9,5**	4,1 ; 18,1
<b>Statut de fumeur du père</b>						
Fumeu	5,6	4,6 ; 6,6	9,8	8,4 ; 11,2	7,7	6,7 ; 8,6
Ancien fumeur	6,1*	4,1 ; 8,8	12,3	9,3 ; 15,7	9,1	7,1 ; 11,3
Non-fumeur depuis toujours	7,1*	5,1 ; 9,5	8,9	6,5 ; 11,8	8,0	6,4 ; 9,8
	3,8*	2,5 ; 5,5	8,0	6,1 ; 10,3	5,9	4,6 ; 7,3
<b>Statut de fumeur de la mère</b>						
Fumeuse	5,5	4,5 ; 6,5	9,6	8,2 ; 11,0	7,5	6,6 ; 8,5
Ancienne fumeuse	8,0	5,9 ; 10,5	13,4	10,7 ; 16,0	10,7	8,9 ; 12,5
Non-fumeuse depuis toujours	7,2*	5,0 ; 9,9	12,2	9,5 ; 15,4	9,8	8,0 ; 11,9
	3,2*	2,2 ; 4,5	5,7	4,2 ; 7,4	4,4	3,5 ; 5,6
<b>Statut de fumeur de la fratrie</b>						
Frère et/ou sœur qui fume	5,5	4,5 ; 6,6	9,5	8,1 ; 10,9	7,5	6,5 ; 8,5
Pas de frère et/ou de sœur qui fume	9,0*	6,4 ; 12,3	13,1	10,3 ; 16,3	11,1	9,0 ; 13,2
	4,6	3,7 ; 5,8	8,5	6,9 ; 10,2	6,5	5,5 ; 7,5

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 26

**Répartition des non-fumeurs selon la structure familiale, le statut de fumeur du père, de la mère, de la fratrie et le sexe, élèves du secondaire qui sont des non-fumeurs, Québec, 2004**

	2004					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Structure familiale</b>	<b>85,3</b>	<b>83,3 ; 87,2</b>	<b>77,1</b>	<b>74,8 ; 79,4</b>	<b>81,2</b>	<b>79,4 ; 83,0</b>
Biparentale	87,0	85,1 ; 88,9	81,0	78,7 ; 83,3	84,1	82,4 ; 85,8
Monoparentale ou reconstituée	80,2	75,7 ; 84,2	67,7	62,8 ; 72,6	73,8	70,1 ; 77,5
Autres	76,1	60,3 ; 88,0	51,7*	35,5 ; 67,6	62,1	50,3 ; 72,9
<b>Statut de fumeur du père</b>	<b>85,0</b>	<b>83,0 ; 87,1</b>	<b>77,0</b>	<b>74,7 ; 79,3</b>	<b>81,0</b>	<b>79,2 ; 82,8</b>
Fumeur	80,7	76,4 ; 84,5	71,1	66,8 ; 75,5	76,1	73,0 ; 79,2
Ancien fumeur	83,0	79,4 ; 86,2	80,4	76,7 ; 83,7	81,7	79,4 ; 84,1
Non-fumeur depuis toujours	91,1	88,5 ; 93,2	85,1	81,9 ; 87,8	88,2	86,3 ; 90,1
<b>Statut de fumeur de la mère</b>	<b>85,4</b>	<b>83,5 ; 87,4</b>	<b>77,2</b>	<b>74,9 ; 79,5</b>	<b>81,3</b>	<b>79,5 ; 83,1</b>
Fumeuse	79,1	75,3 ; 82,9	64,2	59,7 ; 68,7	71,5	68,3 ; 74,8
Ancienne fumeuse	83,0	79,4 ; 86,2	77,3	73,6 ; 80,9	80,0	77,6 ; 82,4
Non-fumeuse depuis toujours	91,3	88,7 ; 93,4	86,3	84,1 ; 88,6	88,9	87,2 ; 90,5
<b>Statut de fumeur de la fratrie</b>	<b>85,3</b>	<b>83,3 ; 87,3</b>	<b>76,9</b>	<b>74,5 ; 79,2</b>	<b>81,1</b>	<b>79,3 ; 82,9</b>
Frère et/ou sœur qui fume	70,9	65,6 ; 76,1	58,8	54,3 ; 63,3	64,5	60,7 ; 68,4
Pas de frère et/ou de sœur qui fume	89,0	87,3 ; 90,6	82,2	79,9 ; 84,5	85,7	84,1 ; 87,3

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004.*

Tableau 27

**Permission de fumer à la maison selon le statut de fumeur† et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 1998 et 2004**

	1998						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Oui</b>	<b>30,4</b>	<b>25,7 ; 35,1</b>	<b>29,0</b>	<b>25,1 ; 33,0</b>	<b>29,7</b>	<b>27,0 ; 32,3</b>	<b>15,9</b>	<b>13,2 ; 18,6</b>	<b>18,1</b>	<b>15,3 ; 20,9</b>	<b>17,1</b>	<b>15,0 ; 19,1</b>
Fumeurs actuels	46,8	39,4 ; 54,2	45,8	40,4 ; 51,1	46,2	42,2 ; 50,2	41,9	35,1 ; 48,8	43,7	38,1 ; 49,3	43,0	38,7 ; 47,2
Fumeurs débutants	10,8**	5,8 ; 17,8	6,0**	3,1 ; 10,5	8,0*	5,3 ; 11,5	6,9**	2,9 ; 13,5	2,8**	0,8 ; 6,7	4,3**	2,0 ; 8,2
Non-fumeurs	14,9*	10,0 ; 21,1	13,5*	9,5 ; 18,4	14,2	10,8 ; 18,2	6,3*	4,2 ; 9,2	6,4*	4,0 ; 9,5	6,4	4,8 ; 8,3
<b>Non</b>	<b>69,6</b>	<b>64,9 ; 74,3</b>	<b>71,0</b>	<b>67,0 ; 74,9</b>	<b>70,3</b>	<b>67,7 ; 73,0</b>	<b>75,9</b>	<b>72,6 ; 79,2</b>	<b>73,3</b>	<b>70,1 ; 76,5</b>	<b>74,5</b>	<b>72,0 ; 77,0</b>
Fumeurs actuels	53,2	45,8 ; 60,6	54,2	48,9 ; 59,6	53,8	49,8 ; 57,8	53,7	46,8 ; 60,7	50,3	44,4 ; 56,1	51,7	47,1 ; 56,3
Fumeurs débutants	89,2	82,2 ; 94,2	94,0	89,5 ; 96,9	92,0	88,5 ; 94,7	76,8	66,2 ; 85,4	87,6	82,2 ; 91,8	83,5	78,2 ; 88,0
Non-fumeurs	85,1	78,9 ; 90,0	86,5	81,6 ; 90,5	85,8	81,8 ; 89,2	85,7	81,8 ; 89,1	83,6	79,3 ; 87,3	84,7	82,1 ; 87,3
<b>Ne sais pas</b>	<b>..</b>	<b>.. ; ..</b>	<b>..</b>	<b>.. ; ..</b>	<b>..</b>	<b>.. ; ..</b>	<b>8,2</b>	<b>6,2 ; 10,6</b>	<b>8,6</b>	<b>6,8 ; 10,7</b>	<b>8,4</b>	<b>7,0 ; 9,8</b>
Fumeurs actuels	..	.. ; ..	..	.. ; ..	..	.. ; ..	4,3**	1,8 ; 8,4	6,0*	3,9 ; 8,9	5,3*	3,6 ; 7,5
Fumeurs débutants	..	.. ; ..	..	.. ; ..	..	.. ; ..	16,3**	8,7 ; 26,7	9,6*	6,0 ; 14,4	12,2*	8,3 ; 17,0
Non-fumeurs	..	.. ; ..	..	.. ; ..	..	.. ; ..	7,9*	5,5 ; 11,0	10,1*	7,1 ; 13,6	8,9	7,0 ; 11,2

† Le test du khi-deux entre les variables *permission de fumer* et *statut de fumeur* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 1998* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004.*

Tableau 28

**Fréquence à laquelle les fumeurs actuels sont exposés à la fumée de cigarette dans l'environnement familial selon la structure familiale<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 1998 et 2004**

	1998						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Structure familiale</b>												
<b>Biparentale</b>												
Chaque jour ou presque chaque jour	47,4	40,4 ; 54,5	51,2	45,2 ; 57,2	49,5	45,4 ; 53,6	38,6	29,6 ; 47,6	44,4	35,3 ; 53,4	41,8	35,2 ; 48,5
Une fois par semaine ou moins	16,0*	11,0 ; 22,1	16,7*	12,0 ; 22,3	16,4	12,8 ; 20,5	12,0*	6,9 ; 19,1	11,6*	7,3 ; 17,2	11,8*	8,3 ; 16,0
Jamais	36,5	29,1 ; 44,0	32,1	26,7 ; 37,5	34,1	30,1 ; 38,1	49,4	39,5 ; 59,2	44,0	34,9 ; 53,2	46,4	39,4 ; 53,4
<b>Monoparentale ou reconstituée</b>												
Chaque jour ou presque chaque jour	55,3	38,2 ; 71,5	54,8	41,4 ; 68,2	55,0	44,2 ; 65,8	57,3	44,3 ; 70,3	64,7	55,4 ; 73,9	61,9	54,6 ; 69,1
Une fois par semaine ou moins	19,0**	6,7 ; 38,4	8,9**	3,3 ; 18,5	12,3**	5,8 ; 22,1	10,2**	4,0 ; 20,6	8,7**	4,2 ; 15,7	9,3*	5,2 ; 14,9
Jamais	25,7**	12,7 ; 42,9	36,3*	23,9 ; 50,3	32,7	23,2 ; 42,2	32,5*	21,3 ; 45,3	26,6	19,5 ; 34,8	28,8	22,7 ; 35,0
<b>Autres</b>												
Chaque jour ou presque chaque jour	68,7	56,5 ; 79,2	62,2	52,9 ; 71,5	65,0	58,3 ; 71,8	51,2**	11,0 ; 90,1	76,6	53,8 ; 91,8	71,1	51,3 ; 86,3
Une fois par semaine ou moins	6,2**	1,8 ; 14,8	14,8*	9,2 ; 22,2	11,0*	6,8 ; 16,6	7,9**	0,1 ; 38,8	6,0**	0,2 ; 29,2	6,4**	0,5 ; 23,7
Jamais	25,1*	14,5 ; 38,5	23,0*	13,8 ; 34,5	23,9*	16,6 ; 32,6	40,9**	5,9 ; 85,3	17,4**	5,1 ; 38,3	22,5**	9,3 ; 41,5

† Le test du khi-deux entre les variables *fréquence d'exposition* et *structure familiale* est significatif au seuil de 0,05 chez les sexes réunis pour l'année d'enquête 1998 ; il est significatif chez les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2004.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 1998* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 29

**Fréquence à laquelle les fumeurs débutants sont exposés à la fumée de cigarette dans l'environnement familial selon la structure familiale<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 1998 et 2004**

	1998						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Structure familiale</b>												
<b>Biparentale</b>												
Chaque jour ou presque chaque jour	33,5	25,7 ; 41,3	32,1	23,7 ; 40,5	32,7	26,8 ; 38,6	36,1	26,0 ; 46,1	39,3	31,8 ; 46,8	38,1	32,1 ; 44,1
Une fois par semaine ou moins	21,3*	14,2 ; 29,9	18,7*	13,0 ; 25,6	19,9	15,6 ; 24,7	16,5*	9,3 ; 26,2	14,5*	9,0 ; 21,6	15,3*	10,9 ; 20,5
Jamais	45,2	37,1 ; 53,4	49,2	42,3 ; 56,1	47,4	41,6 ; 53,2	47,4	37,2 ; 57,6	46,2	38,7 ; 53,6	46,6	40,5 ; 52,8
<b>Monoparentale ou reconstituée</b>												
Chaque jour ou presque chaque jour	54,0*	30,3 ; 76,4	47,7*	30,0 ; 65,8	50,4	37,3 ; 63,6	57,6*	37,6 ; 75,9	54,3	41,0 ; 67,5	55,4	45,6 ; 65,2
Une fois par semaine ou moins	2,9**	0,1 ; 15,8	17,1**	6,0 ; 34,9	10,9**	4,4 ; 21,3	16,4**	6,1 ; 32,7	11,3**	4,5 ; 22,3	13,0**	7,0 ; 21,6
Jamais	43,1**	20,8 ; 67,6	35,2*	19,5 ; 53,7	38,7*	25,3 ; 53,4	26,0**	11,7 ; 45,3	34,4*	21,9 ; 48,8	31,6*	21,8 ; 41,4
<b>Autres</b>												
Chaque jour ou presque chaque jour	62,6*	35,5 ; 84,8	63,5	44,3 ; 79,9	63,0	47,0 ; 77,2	0,0	- ; -	54,0**	13,6 ; 90,6	37,9**	8,5 ; 76,2
Une fois par semaine ou moins	0,0	- ; -	14,0**	2,8 ; 36,8	7,4**	1,4 ; 20,7	58,0**	2,5 ; 99,4	19,0**	0,5 ; 69,1	30,7**	4,2 ; 73,4
Jamais	37,4**	15,2 ; 64,5	22,5**	9,1 ; 41,9	29,5*	16,8 ; 45,1	42,0**	0,6 ; 97,5	26,9**	2,7 ; 71,2	31,4**	5,8 ; 70,4

† Le test du khi-deux entre les variables *fréquence d'exposition* et *structure familiale* est significatif au seuil de 0,05 chez les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 1998.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 1998* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 30

**Fréquence à laquelle les non-fumeurs sont exposés à la fumée de cigarette dans l'environnement familial selon la structure familiale<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 1998 et 2004**

	1998						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Structure familiale</b>												
<b>Biparentale</b>												
Chaque jour ou presque chaque jour	32,5	29,3 ; 35,6	33,6	30,7 ; 36,5	33,0	30,7 ; 35,3	23,2	20,7 ; 25,8	25,2	22,5 ; 27,8	24,1	22,2 ; 26,0
Une fois par semaine ou moins	21,4	18,6 ; 24,2	20,8	18,7 ; 22,9	21,1	19,3 ; 22,9	17,4	15,6 ; 19,3	17,6	15,5 ; 19,8	17,5	16,1 ; 18,9
Jamais	46,1	43,2 ; 49,1	45,6	42,6 ; 48,6	45,9	43,5 ; 48,3	59,3	56,4 ; 62,3	57,2	54,3 ; 60,2	58,3	56,2 ; 60,4
<b>Monoparentale ou reconstituée</b>												
Chaque jour ou presque chaque jour	39,9	29,3 ; 50,4	35,2	26,4 ; 43,9	37,5	30,3 ; 44,8	41,6	35,6 ; 47,5	44,2	38,6 ; 49,9	42,8	38,7 ; 46,9
Une fois par semaine ou moins	20,3*	13,5 ; 28,4	21,3*	13,7 ; 30,8	20,8	15,5 ; 26,1	18,5	14,5 ; 23,2	19,8	15,9 ; 24,2	19,1	16,2 ; 22,0
Jamais	39,9	29,9 ; 49,9	43,5	32,5 ; 54,5	41,7	33,9 ; 49,5	39,9	34,3 ; 45,4	35,9	30,6 ; 41,3	38,0	34,1 ; 42,0
<b>Autres</b>												
Chaque jour ou presque chaque jour	47,6	38,5 ; 56,7	62,7	54,8 ; 70,6	55,2	48,8 ; 61,6	39,2**	18,7 ; 62,9	35,3**	16,3 ; 58,3	37,4*	23,2 ; 53,3
Une fois par semaine ou moins	24,6*	16,9 ; 33,8	12,6*	8,1 ; 18,5	18,6	14,1 ; 23,9	11,0**	2,4 ; 28,9	29,3**	12,2 ; 52,2	19,5**	9,2 ; 34,0
Jamais	27,8	20,6 ; 36,0	24,7	18,1 ; 32,2	26,2	21,6 ; 30,8	49,8*	28,7 ; 71,0	35,4*	19,1 ; 54,6	43,2*	30,0 ; 56,3

† Le test du khi-deux entre les variables *fréquence d'exposition* et *structure familiale* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 1998* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.



## 1.6 Dépendance et renoncement

Tableau 31

**Délai entre le réveil et le moment de la première cigarette selon le statut de fumeur<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Fumeurs quotidiens</b>												
Entre 0 et 30 minutes	52,9	46,5 ; 59,4	47,8	41,8 ; 53,8	49,9	45,6 ; 54,2	46,6	38,1 ; 55,0	49,5	42,0 ; 57,1	48,4	42,9 ; 53,8
Entre 31 et 60 minutes	23,0	17,3 ; 28,7	26,6	21,7 ; 31,6	25,2	21,3 ; 29,0	27,0	20,0 ; 35,0	28,0	21,7 ; 34,2	27,6	22,8 ; 32,4
Plus de 60 minutes	24,0	18,8 ; 29,2	25,6	20,7 ; 30,4	25,0	21,5 ; 28,4	26,4*	18,2 ; 36,0	22,5	17,1 ; 27,9	24,1	19,6 ; 28,5
<b>Fumeurs occasionnels</b>												
Entre 0 et 30 minutes	9,6**	5,1 ; 15,9	8,3**	4,2 ; 14,5	8,9*	5,8 ; 12,8	7,6**	2,5 ; 16,8	15,5**	7,8 ; 26,4	11,7*	7,0 ; 18,1
Entre 31 et 60 minutes	15,0*	8,9 ; 23,2	18,0*	12,3 ; 25,0	16,6	12,2 ; 21,8	18,5**	9,8 ; 30,4	10,2**	5,0 ; 18,0	14,2*	8,6 ; 21,7
Plus de 60 minutes	75,4	67,2 ; 82,5	73,7	66,3 ; 80,2	74,5	69,6 ; 79,4	73,8	61,5 ; 83,9	74,3	62,3 ; 84,1	74,1	65,9 ; 81,2
<b>Fumeurs débutants</b>												
Entre 0 et 30 minutes	2,7**	0,9 ; 6,2	2,4**	0,9 ; 5,2	2,6**	1,3 ; 4,5	3,2**	0,7 ; 9,1	4,0**	1,5 ; 8,6	3,7**	1,7 ; 6,9
Entre 31 et 60 minutes	3,8**	1,7 ; 7,5	6,5*	3,8 ; 10,3	5,4*	3,4 ; 8,0	2,6**	0,5 ; 7,8	2,8**	1,0 ; 6,2	2,7**	1,2 ; 5,2
Plus de 60 minutes	93,5	89,2 ; 96,4	91,0	87,0 ; 94,1	92,1	89,3 ; 94,4	94,2	85,7 ; 98,4	93,2	88,5 ; 96,4	93,6	89,8 ; 96,3

† Le test du khi-deux entre les variables *délai* et *statut de fumeur* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 32

**Perception de la dépendance face à la cigarette selon le statut de fumeur<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002 et 2004**

	2002						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Fumeurs quotidiens</b>												
Peu ou pas du tout dépendant	35,3	27,8 ; 42,9	22,6	16,8 ; 28,3	28,0	23,1 ; 32,9	35,1	27,2 ; 43,0	21,1	15,5 ; 27,5	26,6	21,7 ; 31,6
Assez ou très dépendant	64,7	57,1 ; 72,2	77,4	71,7 ; 83,2	72,0	67,1 ; 76,9	64,9	57,0 ; 72,8	78,9	72,5 ; 84,5	73,4	68,4 ; 78,3
<b>Fumeurs occasionnels</b>												
Peu ou pas du tout dépendant	86,4	78,2 ; 92,4	78,2	69,3 ; 85,5	82,1	76,8 ; 86,6	92,8	81,1 ; 98,4	83,9	74,6 ; 90,9	88,1	81,7 ; 93,0
Assez ou très dépendant	13,6*	7,6 ; 21,8	21,8*	14,5 ; 30,7	17,9	13,4 ; 23,2	7,2**	1,6 ; 18,9	16,1*	9,1 ; 25,4	11,9*	7,0 ; 18,3
<b>Fumeurs débutants</b>												
Peu ou pas du tout dépendant	98,8	95,7 ; 99,9	95,1	91,1 ; 97,7	96,7	94,1 ; 98,4	98,6	94,8 ; 99,8	96,6	93,8 ; 98,4	97,3	95,4 ; 98,6
Assez ou très dépendant	1,2**	0,1 ; 4,3	4,9**	2,3 ; 8,9	3,3**	1,6 ; 5,9	1,4**	0,2 ; 5,2	3,4**	1,6 ; 6,2	2,7**	1,4 ; 4,6

† Le test du khi-deux entre les variables *perception de la dépendance* et *statut de fumeur* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 33

**Perception du risque de développer une dépendance face à la cigarette dans certaines circonstances selon le statut de fumeur et le sexe, élèves du secondaire qui sont des fumeurs, Québec, 2002 et 2004**

	2002			2004		
	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total
	Intervalle de confiance % (95 %)	Intervalle de confiance % (95 %)	Intervalle de confiance % (95 %)	Intervalle de confiance % (95 %)	Intervalle de confiance % (95 %)	Intervalle de confiance % (95 %)
<b>Fumeurs quotidiens</b>						
Perception du risque si je fume tous les jours						
Risque faible ou nul	6,7** 3,5 ; 11,2	2,9** 1,2 ; 5,7	4,5* 2,8 ; 6,9	13,6** 6,5 ; 24,0	3,5** 1,4 ; 7,0	7,5* 4,3 ; 12,1
Risque moyen	19,0* 13,3 ; 25,8	19,4 14,5 ; 25,0	19,2 15,4 ; 23,4	21,3* 15,2 ; 28,5	25,4 18,6 ; 33,2	23,8 18,8 ; 28,7
Risque élevé	74,4 66,6 ; 81,2	77,7 72,8 ; 82,6	76,3 72,1 ; 80,4	65,1 56,7 ; 73,5	71,1 63,7 ; 77,8	68,7 63,0 ; 74,5
Perception du risque si je fume de temps en temps <sup>†</sup>						
Risque faible ou nul	57,8 50,5 ; 65,1	57,1 51,1 ; 63,2	57,4 52,7 ; 62,2	59,2 49,2 ; 69,3	61,7 56,0 ; 67,4	60,7 54,9 ; 66,5
Risque moyen	33,4 26,5 ; 40,3	39,2 33,6 ; 44,8	36,7 32,3 ; 41,1	32,1 23,0 ; 41,1	32,8 26,8 ; 38,8	32,5 26,9 ; 38,1
Risque élevé	8,8* 5,4 ; 13,4	3,7** 1,6 ; 7,1	5,8* 3,8 ; 8,5	8,7** 4,2 ; 15,4	5,5** 2,8 ; 9,5	6,7* 4,3 ; 10,1
<b>Fumeurs occasionnels</b>						
Perception du risque si je fume tous les jours						
Risque faible ou nul	3,6** 1,2 ; 8,4	6,1** 2,4 ; 12,5	4,9** 2,3 ; 9,2	10,5** 3,8 ; 21,7	6,7** 2,3 ; 14,4	8,4** 4,4 ; 14,3
Risque moyen	26,3* 17,5 ; 36,7	17,2* 10,8 ; 25,5	21,6 15,8 ; 28,3	15,1** 8,0 ; 24,9	17,1* 10,0 ; 26,4	16,1* 10,4 ; 23,3
Risque élevé	70,1 59,7 ; 79,2	76,6 67,9 ; 84,0	73,5 66,4 ; 79,8	74,5 62,4 ; 84,4	76,3 66,5 ; 84,3	75,4 67,6 ; 82,2
Perception du risque si je fume de temps en temps <sup>†</sup>						
Risque faible ou nul	71,7 60,4 ; 81,3	63,6 55,0 ; 72,1	67,5 61,2 ; 73,7	69,1 54,2 ; 81,5	54,2 41,4 ; 66,9	61,0 51,2 ; 70,8
Risque moyen	24,8* 15,8 ; 35,9	32,4 23,7 ; 41,0	28,8 22,7 ; 34,8	20,4** 10,9 ; 33,2	39,0 28,0 ; 51,0	30,5 22,3 ; 38,7
Risque élevé	3,5** 0,8 ; 9,4	4,1** 1,3 ; 9,3	3,8** 1,7 ; 7,3	10,5** 2,6 ; 26,1	6,8** 2,5 ; 14,2	8,5** 3,6 ; 16,5
<b>Fumeurs débutants</b>						
Perception du risque si je fume tous les jours						
Risque faible ou nul	5,5** 2,2 ; 11,3	3,7** 1,5 ; 7,4	4,5** 2,4 ; 7,6	8,0** 3,5 ; 15,1	2,3** 0,7 ; 5,5	4,4** 2,4 ; 7,4
Risque moyen	18,1* 12,5 ; 24,9	18,0* 12,9 ; 24,2	18,1 14,0 ; 22,8	18,6* 12,4 ; 26,3	18,7 13,7 ; 24,6	18,7 14,7 ; 23,1
Risque élevé	76,4 67,3 ; 84,0	78,3 71,1 ; 84,4	77,5 71,9 ; 83,0	73,4 65,3 ; 80,4	79,0 72,3 ; 84,7	76,9 72,3 ; 81,5
Perception du risque si je fume de temps en temps <sup>†</sup>						
Risque faible ou nul	78,2 70,9 ; 84,5	67,1 60,9 ; 73,4	71,9 67,2 ; 76,7	81,6 73,2 ; 88,3	78,9 73,7 ; 84,2	79,9 75,5 ; 84,3
Risque moyen	16,2* 10,6 ; 23,3	31,3 24,8 ; 37,9	24,8 20,2 ; 29,4	12,2* 7,5 ; 18,6	19,8 15,1 ; 25,1	17,0 13,3 ; 21,1
Risque élevé	5,5** 2,5 ; 10,4	1,5** 0,3 ; 4,3	3,3** 1,8 ; 5,5	6,2** 2,5 ; 12,4	1,3** 0,1 ; 5,3	3,1** 1,3 ; 6,1

<sup>†</sup> Le test du khi-deux entre les variables *perception du risque si je fume de temps en temps* et *statut de fumeur* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2002 ; il est significatif chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2004.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 34

**Principales raisons invoquées pour lesquelles les fumeurs ont essayé d'arrêter de fumer ou ont recommencé à fumer, élèves du secondaire, Québec, 1998**

	1998					
	Garçons		Filles		Total	
	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)	%	Intervalle de confiance (95 %)
<b>Principales raisons invoquées pour avoir essayé d'arrêter de fumer</b>						
Pour ma santé	33,7	28,8 ; 38,7	35,8	31,5 ; 40,0	34,9	31,6 ; 38,1
Pour être plus en forme dans les sports	23,2	18,6 ; 27,8	15,2	11,5 ; 19,6	18,7	15,6 ; 21,7
Parce que je n'avais plus le goût de fumer	9,2*	6,0 ; 13,4	10,9	8,4 ; 14,0	10,2	8,0 ; 12,4
Autres raisons	33,8	28,9 ; 38,7	38,1	33,3 ; 42,9	36,2	32,6 ; 39,9
<b>Principales raisons invoquées pour avoir recommencé à fumer</b>						
Parce que c'est difficile d'arrêter de fumer	27,0	21,0 ; 33,8	25,2	21,3 ; 29,0	25,9	22,8 ; 29,0
Parce que mes amis et ma blonde/chum fumaient	16,4*	11,6 ; 22,2	18,2	14,3 ; 22,7	17,5	14,5 ; 20,5
Parce que j'aime fumer	25,0	18,5 ; 32,5	19,3	15,4 ; 23,8	21,7	18,0 ; 25,4
Parce que j'étais stressé	15,0*	10,3 ; 20,8	20,5	16,5 ; 24,5	18,2	14,9 ; 22,0
Autres raisons	16,5*	11,3 ; 22,8	16,8	12,8 ; 21,4	16,7	13,7 ; 19,7

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 1998*.

**PARTIE II**

# **Consommation d'alcool**

---



## 2.1 Prévalence de la consommation d'alcool

Tableau 35

**Consommation d'alcool au cours d'une période de 12 mois selon l'année d'études, la structure familiale, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Ensemble des élèves</b>	71,8	69,2 ; 74,4	70,8	68,3 ; 73,3	71,3	69,4 ; 73,2	62,7	59,9 ; 65,6	64,2	61,3 ; 67,1	63,5	61,3 ; 65,6
<b>Année d'études</b>												
1 <sup>re</sup> secondaire	48,1	42,6 ; 53,6	43,0	38,2 ; 47,8	45,6	41,2 ; 50,1	38,4	32,5 ; 44,3	34,9	28,7 ; 41,1	36,7	31,9 ; 41,6
2 <sup>e</sup> secondaire	66,7	61,6 ; 71,9	64,2	59,0 ; 69,4	65,5	61,6 ; 69,4	55,4	49,7 ; 61,2	58,8	52,3 ; 65,4	57,1	51,8 ; 62,4
3 <sup>e</sup> secondaire	79,0	74,5 ; 83,5	78,7	73,5 ; 83,9	78,9	75,3 ; 82,5	65,5	60,0 ; 71,0	67,3	61,4 ; 73,2	66,4	62,6 ; 70,2
4 <sup>e</sup> secondaire	81,1	75,5 ; 85,9	81,0	73,6 ; 87,0	81,0	76,3 ; 85,2	83,2	78,4 ; 87,3	81,9	77,4 ; 85,9	82,6	79,2 ; 85,6
5 <sup>e</sup> secondaire	90,4	86,8 ; 93,4	91,4	87,8 ; 94,2	90,9	88,3 ; 93,1	86,7	82,9 ; 90,0	88,9	85,1 ; 91,9	87,9	84,7 ; 90,6
<b>Structure familiale</b>												
Biparentale	70,4	67,5 ; 73,2	67,3	64,3 ; 70,3	68,9	66,8 ; 71,0	60,2	57,0 ; 63,4	60,5	57,3 ; 63,8	60,4	58,0 ; 62,7
Monoparentale ou reconstituée	77,0	71,7 ; 82,4	80,6	76,6 ; 84,2	79,0	75,7 ; 82,2	71,5	67,3 ; 75,6	74,6	70,7 ; 78,5	73,1	69,9 ; 76,2
Autres	75,9	62,8 ; 86,1	74,0	62,3 ; 83,7	74,9	66,5 ; 82,1	62,4	46,0 ; 76,9	80,8	65,6 ; 91,3	73,0	61,9 ; 82,3
<b>Allocation hebdomadaire</b>												
10 \$ et moins	58,3	54,3 ; 62,2	55,7	51,5 ; 60,0	57,0	53,9 ; 60,1	46,1	42,0 ; 50,3	48,4	44,1 ; 52,7	47,2	44,1 ; 50,4
11-30 \$	75,4	71,3 ; 79,5	78,0	74,9 ; 81,1	76,9	74,3 ; 79,4	65,7	61,4 ; 70,0	68,0	64,3 ; 71,7	66,9	63,9 ; 70,0
31 \$ et plus	85,5	82,4 ; 88,3	85,6	82,2 ; 88,5	85,6	83,4 ; 87,7	81,3	77,9 ; 84,4	82,1	78,4 ; 85,4	81,6	79,2 ; 84,1
<b>Autoévaluation de la performance scolaire</b>												
Au-dessus de la moyenne	64,4	59,7 ; 69,0	66,2	62,6 ; 69,7	65,4	62,6 ; 68,3	52,9	48,2 ; 57,6	59,0	54,5 ; 63,4	56,3	53,2 ; 59,4
Dans la moyenne	72,1	69,0 ; 75,3	73,0	69,5 ; 76,6	72,6	70,2 ; 74,9	64,0	60,8 ; 67,3	66,4	63,1 ; 69,7	65,2	62,8 ; 67,6
Au-dessous de la moyenne	79,1	75,2 ; 83,1	75,6	70,3 ; 80,8	77,9	74,5 ; 81,2	73,0	68,2 ; 77,7	72,8	66,9 ; 78,7	72,9	69,0 ; 76,9

† Le test du khi-deux entre les variables *consommation d'alcool* et *année d'études, structure familiale, allocation hebdomadaire, autoévaluation de la performance scolaire* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 36

**Consommation d'alcool au cours d'une période de 12 mois selon l'année d'études, la structure familiale, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire et le sexe, élèves du secondaire qui ont bu de l'alcool, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Année d'études</b>												
1 <sup>re</sup> secondaire	15,0	12,5 ; 17,6	13,1	10,2 ; 16,4	14,1	12,5 ; 15,7	15,1	12,2 ; 18,4	12,4	9,9 ; 15,0	13,8	11,8 ; 15,8
2 <sup>e</sup> secondaire	20,0	17,5 ; 22,6	18,8	16,5 ; 21,1	19,4	18,0 ; 20,8	19,9	16,7 ; 23,4	20,1	17,1 ; 23,2	20,0	17,9 ; 22,1
3 <sup>e</sup> secondaire	22,4	19,5 ; 25,4	22,5	19,5 ; 25,5	22,5	20,5 ; 24,4	21,6	18,6 ; 24,6	21,7	18,4 ; 24,9	21,6	19,7 ; 23,5
4 <sup>e</sup> secondaire	20,9	17,2 ; 24,6	21,6	17,9 ; 25,2	21,2	19,5 ; 22,9	23,4	20,1 ; 26,6	23,3	20,2 ; 26,4	23,3	21,5 ; 25,2
5 <sup>e</sup> secondaire	21,6	19,1 ; 24,1	24,1	21,2 ; 26,9	22,8	20,9 ; 24,7	20,0	16,9 ; 23,2	22,5	19,8 ; 25,2	21,3	19,1 ; 23,4
<b>Structure familiale</b>												
Biparentale	75,3	73,0 ; 77,7	68,4	65,5 ; 71,2	71,9	69,9 ; 74,0	72,3	69,5 ; 75,1	68,8	65,8 ; 71,8	70,5	68,2 ; 72,9
Monoparentale ou reconstituée	21,9	19,8 ; 24,0	28,3	25,7 ; 30,9	25,1	23,3 ; 26,8	26,1	23,4 ; 28,8	28,4	25,6 ; 31,3	27,3	25,1 ; 29,4
Autres	2,7*	1,8 ; 4,0	3,3	2,5 ; 4,4	3,0	2,3 ; 3,9	1,6*	1,0 ; 2,4	2,8*	1,9 ; 3,9	2,2	1,6 ; 2,8
<b>Allocation hebdomadaire</b>												
10 \$ et moins	31,7	29,0 ; 34,5	30,1	27,3 ; 32,9	30,9	28,9 ; 32,9	28,7	26,1 ; 31,3	28,3	25,8 ; 30,8	28,5	26,5 ; 30,5
11-30 \$	32,3	30,1 ; 34,5	44,5	41,7 ; 47,4	38,3	36,5 ; 40,2	31,3	28,7 ; 33,9	38,7	36,0 ; 41,3	35,0	33,0 ; 37,0
31 \$ et plus	35,9	33,2 ; 38,6	25,4	22,6 ; 28,1	30,7	28,6 ; 32,9	40,0	36,9 ; 43,1	33,0	30,4 ; 35,7	36,5	34,2 ; 38,8
<b>Autoévaluation de la performance scolaire</b>												
Au-dessus de la moyenne	23,8	21,5 ; 26,1	34,4	31,5 ; 37,2	29,0	27,1 ; 30,9	23,5	20,9 ; 26,1	34,0	31,1 ; 37,0	28,8	26,7 ; 30,8
Dans la moyenne	50,0	47,5 ; 52,6	51,2	48,5 ; 53,8	50,6	48,6 ; 52,6	51,5	48,6 ; 54,4	52,9	49,8 ; 55,9	52,2	50,0 ; 54,4
Au-dessous de la moyenne	26,2	23,5 ; 28,9	14,5	12,5 ; 16,5	20,5	18,6 ; 22,3	25,0	22,3 ; 27,7	13,1	11,1 ; 15,1	19,0	17,3 ; 20,8

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.



Tableau 37

**Type de consommateurs d'alcool selon l'année d'études<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance %	(95 %)	Intervalle de confiance %	(95 %)	Intervalle de confiance %	(95 %)	Intervalle de confiance %	(95 %)	Intervalle de confiance %	(95 %)	Intervalle de confiance %	(95 %)
<b>Abstinentes</b>	28,2	25,6 ; 30,8	29,2	26,7 ; 31,7	28,7	26,8 ; 30,6	37,3	34,4 ; 40,1	35,8	32,9 ; 38,7	36,5	34,4 ; 38,7
1 <sup>re</sup> secondaire	51,9	46,4 ; 57,4	57,0	52,2 ; 61,8	54,4	49,9 ; 58,8	61,6	55,7 ; 67,5	65,1	58,9 ; 71,3	63,3	58,4 ; 68,1
2 <sup>e</sup> secondaire	33,3	28,1 ; 38,4	35,8	30,6 ; 41,0	34,5	30,6 ; 38,4	44,6	38,8 ; 50,3	41,2	34,6 ; 47,7	42,9	37,6 ; 48,2
3 <sup>e</sup> secondaire	21,0	16,5 ; 25,5	21,3	16,1 ; 26,5	21,1	17,5 ; 24,7	34,5	29,0 ; 40,0	32,7	26,8 ; 38,6	33,6	29,8 ; 37,4
4 <sup>e</sup> secondaire	18,9	14,1 ; 24,5	19,0*	13,0 ; 26,4	19,0	14,8 ; 23,7	16,8	12,7 ; 21,6	18,1	14,1 ; 22,6	17,4	14,4 ; 20,8
5 <sup>e</sup> secondaire	9,6*	6,6 ; 13,2	8,6*	5,8 ; 12,2	9,1	6,9 ; 11,7	13,3	10,0 ; 17,1	11,1*	8,1 ; 14,9	12,1	9,4 ; 15,3
<b>Expérimentateurs</b>	10,2	8,8 ; 11,7	12,0	10,6 ; 13,4	11,1	10,1 ; 12,1	9,5	8,1 ; 11,0	10,7	9,2 ; 12,2	10,1	9,1 ; 11,1
1 <sup>re</sup> secondaire	15,4	12,0 ; 19,4	18,9	15,2 ; 23,1	17,1	14,2 ; 20,0	10,7*	7,5 ; 14,8	11,7*	7,9 ; 16,6	11,2	8,7 ; 14,1
2 <sup>e</sup> secondaire	11,4	8,7 ; 14,7	14,5	11,7 ; 17,8	12,9	11,1 ; 14,7	9,7*	6,9 ; 13,1	13,6	10,9 ; 16,3	11,6	9,9 ; 13,3
3 <sup>e</sup> secondaire	11,4*	8,0 ; 15,5	10,5	8,1 ; 13,3	10,9	9,0 ; 12,9	10,5*	7,3 ; 14,4	11,5*	8,1 ; 15,7	11,0	8,2 ; 14,3
4 <sup>e</sup> secondaire	7,5*	4,2 ; 12,0	9,9	7,2 ; 13,2	8,7*	6,2 ; 11,8	8,7*	6,0 ; 12,2	10,7	8,2 ; 13,7	9,7	8,0 ; 11,7
5 <sup>e</sup> secondaire	3,5*	2,2 ; 5,4	5,0*	3,1 ; 7,7	4,3*	3,0 ; 6,0	7,0*	4,4 ; 10,4	4,4*	3,0 ; 6,2	5,6	4,3 ; 7,2
<b>Occasionnels</b>	39,2	37,0 ; 41,3	40,6	38,2 ; 43,1	39,9	38,3 ; 41,5	34,4	32,2 ; 36,6	38,8	36,2 ; 41,4	36,6	34,8 ; 38,4
1 <sup>re</sup> secondaire	25,6	21,5 ; 29,7	19,5	15,9 ; 23,5	22,7	20,0 ; 25,4	19,5	16,1 ; 23,4	17,5	13,3 ; 22,3	18,6	15,8 ; 21,4
2 <sup>e</sup> secondaire	40,4	35,3 ; 45,4	37,6	32,6 ; 42,6	39,0	35,5 ; 42,5	32,8	28,0 ; 37,6	33,1	27,4 ; 38,7	32,9	28,9 ; 37,0
3 <sup>e</sup> secondaire	45,0	40,7 ; 49,2	49,1	44,6 ; 53,7	47,0	43,4 ; 50,7	37,9	32,7 ; 43,0	45,8	40,4 ; 51,1	41,8	37,8 ; 45,7
4 <sup>e</sup> secondaire	44,1	39,2 ; 48,9	48,8	42,9 ; 54,8	46,4	42,6 ; 50,3	46,3	41,0 ; 51,6	52,0	46,5 ; 57,6	49,2	45,0 ; 53,4
5 <sup>e</sup> secondaire	43,3	38,3 ; 48,2	50,8	45,0 ; 56,7	47,2	43,1 ; 51,2	42,6	38,1 ; 47,0	53,1	47,9 ; 58,2	48,0	44,2 ; 51,9
<b>Réguliers</b>	21,8	19,7 ; 23,9	18,1	16,1 ; 20,0	19,9	18,4 ; 21,5	18,4	16,4 ; 20,4	14,6	12,8 ; 16,3	16,5	15,0 ; 18,0
1 <sup>re</sup> secondaire	6,9*	4,5 ; 10,0	4,6**	2,5 ; 7,5	5,8*	4,2 ; 7,8	7,6*	5,2 ; 10,6	5,7*	3,7 ; 8,4	6,7	4,9 ; 8,8
2 <sup>e</sup> secondaire	13,8	10,7 ; 17,5	12,1	9,4 ; 15,1	13,0	10,6 ; 15,4	12,7	9,5 ; 16,5	12,2*	8,2 ; 17,2	12,5	9,4 ; 16,1
3 <sup>e</sup> secondaire	22,0	16,6 ; 27,5	18,6	14,7 ; 23,0	20,4	16,3 ; 24,4	16,5	12,3 ; 21,4	10,1*	7,1 ; 13,7	13,3	10,2 ; 16,9
4 <sup>e</sup> secondaire	28,5	23,8 ; 33,3	22,2	16,9 ; 27,6	25,4	21,5 ; 29,3	27,4	21,7 ; 33,2	18,7	15,0 ; 22,9	23,0	19,6 ; 26,4
5 <sup>e</sup> secondaire	43,6	37,5 ; 49,8	35,5	30,1 ; 41,0	39,5	35,0 ; 44,0	37,2	31,5 ; 43,0	31,2	26,2 ; 36,3	34,1	29,5 ; 38,7
<b>Quotidiens<sup>a</sup></b>	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —
1 <sup>re</sup> secondaire	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —
2 <sup>e</sup> secondaire	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —
3 <sup>e</sup> secondaire	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —
4 <sup>e</sup> secondaire	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —
5 <sup>e</sup> secondaire	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —

† Le test du khi-deux entre les variables *type de consommateurs* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

a Données infimes ou taille de l'échantillon trop petite pour permettre la publication des résultats.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 38

**Fréquence de consommation d'alcool au cours d'une période de 12 mois selon l'année d'études<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Aucune consommation</b>	28,2	25,6 ; 30,8	29,2	26,7 ; 31,7	28,7	26,8 ; 30,6	37,3	34,4 ; 40,1	35,8	32,9 ; 38,7	36,5	34,4 ; 38,7
1 <sup>re</sup> secondaire	51,9	46,4 ; 57,4	57,0	52,2 ; 61,8	54,4	49,9 ; 58,8	61,6	55,7 ; 67,5	65,1	58,9 ; 71,3	63,3	58,4 ; 68,1
2 <sup>e</sup> secondaire	33,3	28,1 ; 38,4	35,8	30,6 ; 41,0	34,5	30,6 ; 38,4	44,6	38,8 ; 50,3	41,2	34,6 ; 47,7	42,9	37,6 ; 48,2
3 <sup>e</sup> secondaire	21,0	16,5 ; 25,5	21,3	16,1 ; 26,5	21,1	17,5 ; 24,7	34,5	29,0 ; 40,0	32,7	26,8 ; 38,6	33,6	29,8 ; 37,4
4 <sup>e</sup> secondaire	18,9	14,1 ; 24,5	19,0*	13,0 ; 26,4	19,0	14,8 ; 23,7	16,8	12,7 ; 21,6	18,1	14,1 ; 22,6	17,4	14,4 ; 20,8
5 <sup>e</sup> secondaire	9,6*	6,6 ; 13,2	8,6*	5,8 ; 12,2	9,1	6,9 ; 11,7	13,3	10,0 ; 17,1	11,1*	8,1 ; 14,9	12,1	9,4 ; 15,3
<b>Consommation faible</b>	49,4	47,2 ; 51,6	52,6	50,2 ; 55,0	51,0	49,3 ; 52,7	43,9	41,3 ; 46,5	49,5	46,9 ; 52,2	46,7	44,7 ; 48,6
1 <sup>re</sup> secondaire	41,0	36,2 ; 45,8	38,4	33,1 ; 43,7	39,8	35,6 ; 43,9	30,3	25,0 ; 35,5	29,2	24,2 ; 34,2	29,8	25,8 ; 33,7
2 <sup>e</sup> secondaire	51,8	47,2 ; 56,4	52,1	47,6 ; 56,6	51,9	48,6 ; 55,3	42,5	37,2 ; 47,8	46,6	40,9 ; 52,3	44,5	40,2 ; 48,8
3 <sup>e</sup> secondaire	56,3	51,7 ; 61,0	59,6	54,7 ; 64,6	58,0	54,6 ; 61,3	48,3	42,7 ; 54,0	57,2	51,4 ; 63,1	52,7	48,3 ; 57,2
4 <sup>e</sup> secondaire	51,5	46,6 ; 56,5	58,7	52,3 ; 65,1	55,1	50,6 ; 59,6	55,0	49,1 ; 60,9	62,8	57,6 ; 67,9	58,9	54,7 ; 63,2
5 <sup>e</sup> secondaire	46,8	41,6 ; 52,0	55,9	50,7 ; 61,0	51,5	47,7 ; 55,2	49,5	44,8 ; 54,3	57,4	52,1 ; 62,8	53,7	49,7 ; 57,6
<b>Consommation élevée</b>	22,4	20,3 ; 24,5	18,2	16,2 ; 20,1	20,3	18,8 ; 21,8	18,8	16,8 ; 20,8	14,7	12,9 ; 16,4	16,8	15,2 ; 18,3
1 <sup>re</sup> secondaire	7,1*	4,6 ; 10,4	4,6**	2,5 ; 7,5	5,9*	4,3 ; 7,9	8,1*	5,7 ; 11,1	5,7*	3,7 ; 8,4	7,0	5,2 ; 9,1
2 <sup>e</sup> secondaire	14,9	11,9 ; 18,4	12,1	9,4 ; 15,1	13,5	11,1 ; 15,9	13,0	9,7 ; 16,9	12,2*	8,2 ; 17,2	12,6	9,5 ; 16,3
3 <sup>e</sup> secondaire	22,7	17,4 ; 28,0	19,1	15,3 ; 23,3	20,9	17,1 ; 24,8	17,1	12,9 ; 22,1	10,1*	7,1 ; 13,7	13,7	10,5 ; 17,4
4 <sup>e</sup> secondaire	29,6	24,7 ; 34,4	22,2	16,9 ; 27,6	25,9	22,0 ; 29,9	28,2	22,3 ; 34,0	19,2	15,3 ; 23,5	23,6	20,2 ; 27,1
5 <sup>e</sup> secondaire	43,6	37,5 ; 49,8	35,5	30,1 ; 41,0	39,5	35,0 ; 44,0	37,2	31,5 ; 43,0	31,4	26,4 ; 36,5	34,2	29,6 ; 38,8

† Le test du khi-deux entre les variables *fréquence de consommation* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 39

**Âge d'initiation à la consommation régulière d'alcool selon l'année d'études<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance Âge moyen (95 %)		Intervalle de confiance Âge moyen (95 %)		Intervalle de confiance Âge moyen (95 %)		Intervalle de confiance Âge moyen (95 %)		Intervalle de confiance Âge moyen (95 %)		Intervalle de confiance Âge moyen (95 %)	
<b>Année d'études</b>	13,5	13,3 ; 13,7	13,5	13,4 ; 13,7	13,5	13,4 ; 13,7	13,9	13,7 ; 14,1	14,0	13,8 ; 14,2	13,9	13,8 ; 14,1
1 <sup>re</sup> secondaire	11,5	11,0 ; 12,0	11,8	11,2 ; 12,3	11,6	11,3 ; 12,0	11,3	10,7 ; 11,9	11,6	11,1 ; 12,0	11,4	11,0 ; 11,8
2 <sup>e</sup> secondaire	11,7	11,2 ; 12,1	12,5	12,2 ; 12,8	12,1	11,8 ; 12,4	13,0	12,7 ; 13,2	12,9	12,7 ; 13,2	13,0	12,8 ; 13,1
3 <sup>e</sup> secondaire	13,1	12,7 ; 13,5	13,0	12,8 ; 13,3	13,1	12,8 ; 13,3	13,5	13,1 ; 13,8	13,6	13,4 ; 13,9	13,5	13,3 ; 13,7
4 <sup>e</sup> secondaire	13,7	13,2 ; 14,3	13,8	13,4 ; 14,1	13,8	13,4 ; 14,1	14,4	14,1 ; 14,8	14,1	13,8 ; 14,3	14,3	14,0 ; 14,5
5 <sup>e</sup> secondaire	14,9	14,7 ; 15,1	14,4	14,1 ; 14,7	14,6	14,5 ; 14,8	15,2	15,0 ; 15,4	15,1	14,9 ; 15,3	15,1	15,0 ; 15,3

† Le test F corrigé par l'ajustement de Satterthwaite indique un lien significatif au seuil de 0,05 entre les variables *âge d'initiation* et *année d'études* chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

## 2.2 Consommation excessive d'alcool (BINGE)

Tableau 40

**Consommation excessive d'alcool au cours d'une période de 12 mois (BINGE) selon l'année d'études<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>A consommé</b>	47,8	44,8 ; 50,7	43,4	40,6 ; 46,3	45,6	43,5 ; 47,8	44,1	41,5 ; 46,8	42,0	39,2 ; 44,8	43,1	40,8 ; 45,3
1 <sup>re</sup> secondaire	23,6	19,1 ; 28,2	21,6	17,4 ; 25,9	22,7	19,6 ; 25,7	24,1	18,3 ; 29,9	21,4	16,7 ; 26,0	22,8	18,4 ; 27,2
2 <sup>e</sup> secondaire	34,8	30,0 ; 39,5	34,1	28,8 ; 39,5	34,5	30,6 ; 38,3	35,6	30,6 ; 40,7	34,1	28,1 ; 40,1	34,9	30,1 ; 39,7
3 <sup>e</sup> secondaire	54,1	47,7 ; 60,4	48,4	42,2 ; 54,5	51,3	45,9 ; 56,6	41,5	35,4 ; 47,5	39,3	32,7 ; 45,9	40,4	35,0 ; 45,9
4 <sup>e</sup> secondaire	57,6	50,5 ; 64,7	52,0	45,1 ; 58,9	54,8	49,5 ; 60,2	64,4	59,8 ; 69,0	54,7	48,2 ; 61,2	59,5	55,4 ; 63,7
5 <sup>e</sup> secondaire	77,4	70,9 ; 83,0	64,8	59,2 ; 70,4	70,9	66,5 ; 75,3	70,8	65,6 ; 75,9	70,8	66,3 ; 75,3	70,8	66,4 ; 75,2
<b>N'a pas consommé</b>	52,2	49,3 ; 55,2	56,6	53,7 ; 59,4	54,4	52,2 ; 56,5	55,9	53,2 ; 58,5	58,0	55,2 ; 60,8	56,9	54,7 ; 59,2
1 <sup>re</sup> secondaire	76,4	71,8 ; 80,9	78,4	74,1 ; 82,6	77,3	74,3 ; 80,4	75,9	70,1 ; 81,7	78,6	74,0 ; 83,3	77,2	72,8 ; 81,6
2 <sup>e</sup> secondaire	65,2	60,5 ; 70,0	65,9	60,5 ; 71,2	65,5	61,7 ; 69,4	64,4	59,3 ; 69,4	65,9	59,9 ; 71,9	65,1	60,3 ; 69,9
3 <sup>e</sup> secondaire	45,9	39,6 ; 52,3	51,6	45,5 ; 57,8	48,7	43,4 ; 54,1	58,5	52,5 ; 64,6	60,7	54,1 ; 67,3	59,6	54,1 ; 65,0
4 <sup>e</sup> secondaire	42,4	35,3 ; 49,5	48,0	41,1 ; 54,9	45,2	39,8 ; 50,5	35,6	31,0 ; 40,2	45,3	38,8 ; 51,8	40,5	36,3 ; 44,6
5 <sup>e</sup> secondaire	22,6	17,0 ; 29,1	35,2	29,6 ; 40,8	29,1	24,7 ; 33,5	29,2	24,1 ; 34,4	29,2	24,7 ; 33,7	29,2	24,8 ; 33,6

† Le test du khi-deux entre les variables *consommation excessive d'alcool (BINGE)* et *années d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 41

**Consommation excessive d'alcool au cours d'une période de 12 mois (BINGE) selon l'année d'études<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire qui ont bu de l'alcool, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>A consommé</b>	66,6	63,7 ; 69,5	61,5	58,5 ; 64,4	64,1	61,9 ; 66,3	70,3	67,7 ; 73,0	65,3	62,4 ; 68,2	67,8	65,7 ; 69,9
1 <sup>re</sup> secondaire	49,5	43,3 ; 55,7	50,8	41,1 ; 60,5	50,1	44,6 ; 55,6	62,9	53,7 ; 72,2	61,1	53,6 ; 68,6	62,1	55,8 ; 68,5
2 <sup>e</sup> secondaire	52,1	46,5 ; 57,6	53,3	46,8 ; 59,7	52,6	48,1 ; 57,2	63,7	58,2 ; 69,2	58,1	51,7 ; 64,5	60,9	56,9 ; 64,9
3 <sup>e</sup> secondaire	68,5	61,8 ; 75,2	61,5	55,7 ; 67,3	65,0	60,2 ; 69,9	63,3	56,2 ; 70,5	58,2	50,6 ; 65,7	60,7	54,4 ; 67,0
4 <sup>e</sup> secondaire	71,0	63,3 ; 77,9	64,4	58,8 ; 70,1	67,8	62,6 ; 72,9	77,5	73,7 ; 81,2	66,6	60,4 ; 72,7	72,0	68,5 ; 75,6
5 <sup>e</sup> secondaire	85,6	80,7 ; 89,6	70,9	65,6 ; 76,2	78,0	74,2 ; 81,8	81,6	76,6 ; 85,9	79,7	75,8 ; 83,6	80,6	76,8 ; 84,0
<b>N'a pas consommé</b>	33,4	30,5 ; 36,3	38,5	35,6 ; 41,5	35,9	33,7 ; 38,1	29,7	27,0 ; 32,3	34,7	31,8 ; 37,6	32,2	30,1 ; 34,3
1 <sup>re</sup> secondaire	50,5	44,3 ; 56,7	49,2	39,5 ; 58,9	49,9	44,4 ; 55,4	37,1	27,8 ; 46,3	38,9	31,4 ; 46,4	37,9	31,5 ; 44,2
2 <sup>e</sup> secondaire	47,9	42,4 ; 53,5	46,7	40,3 ; 53,2	47,4	42,8 ; 51,9	36,3	30,8 ; 41,8	41,9	35,5 ; 48,3	39,1	35,1 ; 43,1
3 <sup>e</sup> secondaire	31,5	24,8 ; 38,2	38,5	32,7 ; 44,3	35,0	30,1 ; 39,8	36,7	29,5 ; 43,8	41,8	34,3 ; 49,4	39,3	33,0 ; 45,6
4 <sup>e</sup> secondaire	29,0	22,1 ; 36,7	35,6	29,9 ; 41,2	32,2	27,1 ; 37,4	22,5	18,8 ; 26,3	33,4	27,3 ; 39,6	28,0	24,4 ; 31,5
5 <sup>e</sup> secondaire	14,4*	10,4 ; 19,3	29,1	23,8 ; 34,4	22,0	18,2 ; 25,8	18,4	14,1 ; 23,4	20,3	16,4 ; 24,2	19,4	16,0 ; 23,2

† Le test du khi-deux entre les variables *consommation excessive d'alcool (BINGE)* et *années d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

**PARTIE III**

# **Consommation de drogues**

---



### 3.1 Prévalence de la consommation de drogues

Tableau 42

**Consommation de drogues (toutes drogues confondues) au cours d'une période de 12 mois selon l'année d'études, la structure familiale, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance %	(95 %)	Intervalle de confiance %	(95 %)	Intervalle de confiance %	(95 %)	Intervalle de confiance %	(95 %)	Intervalle de confiance %	(95 %)	Intervalle de confiance %	(95 %)
<b>Année d'études</b>	44,7	41,7 ; 47,7	41,0	38,0 ; 43,9	42,8	40,7 ; 45,0	35,5	32,7 ; 38,3	37,2	34,6 ; 39,9	36,4	34,1 ; 38,6
1 <sup>re</sup> secondaire	22,0	17,0 ; 27,0	14,8*	10,2 ; 20,5	18,6	14,3 ; 23,4	16,5	12,0 ; 21,8	15,5	11,4 ; 20,3	16,0	12,6 ; 19,9
2 <sup>e</sup> secondaire	37,8	31,7 ; 44,0	40,5	35,5 ; 45,5	39,1	34,4 ; 43,9	29,4	24,7 ; 34,1	30,4	25,1 ; 35,7	29,9	25,5 ; 34,3
3 <sup>e</sup> secondaire	52,0	45,7 ; 58,3	49,6	43,9 ; 55,3	50,8	45,9 ; 55,8	36,4	28,9 ; 43,9	39,0	32,2 ; 45,9	37,7	31,6 ; 43,8
4 <sup>e</sup> secondaire	52,6	45,1 ; 60,0	46,1	40,0 ; 52,1	49,3	44,5 ; 54,1	51,1	45,5 ; 56,6	49,7	43,9 ; 55,6	50,4	46,1 ; 54,6
5 <sup>e</sup> secondaire	66,2	60,6 ; 71,9	57,4	50,9 ; 63,8	61,7	57,6 ; 65,8	57,7	51,3 ; 64,1	60,7	56,0 ; 65,5	59,3	54,5 ; 64,1
<b>Structure familiale</b>	44,7	41,7 ; 47,7	40,9	37,9 ; 43,8	42,8	40,6 ; 45,0	35,8	32,9 ; 38,7	37,3	34,7 ; 40,0	36,5	34,2 ; 38,9
Biparentale	42,2	39,0 ; 45,5	36,7	33,4 ; 40,0	39,6	37,2 ; 42,0	33,1	30,0 ; 36,1	33,2	30,4 ; 36,0	33,1	30,8 ; 35,5
Monoparentale ou reconstituée	55,1	49,6 ; 60,6	53,0	48,5 ; 57,5	53,9	50,3 ; 57,6	45,0	40,0 ; 49,9	48,3	43,8 ; 52,8	46,7	43,0 ; 50,4
Autres	36,3*	23,6 ; 50,7	41,2*	27,9 ; 54,6	39,0	29,9 ; 48,1	33,3*	19,9 ; 49,0	52,1	37,0 ; 67,0	44,1	33,7 ; 54,6
<b>Allocation hebdomadaire</b>	45,0	42,0 ; 48,0	40,9	37,9 ; 43,9	43,0	40,8 ; 45,2	35,7	32,9 ; 38,6	37,2	34,6 ; 39,9	36,5	34,2 ; 38,8
10 \$ et moins	30,8	26,7 ; 34,9	29,1	25,1 ; 33,0	29,9	27,0 ; 32,9	21,1	17,7 ; 24,6	24,0	20,2 ; 27,8	22,5	19,6 ; 25,5
11-30 \$	47,8	43,7 ; 51,8	44,2	40,4 ; 48,1	45,8	42,8 ; 48,7	35,1	31,3 ; 38,9	39,5	35,8 ; 43,2	37,5	34,7 ; 40,3
31 \$ et plus	60,9	56,8 ; 64,9	56,2	51,0 ; 61,4	59,0	55,8 ; 62,1	54,8	50,3 ; 59,3	53,2	48,9 ; 57,5	54,1	50,6 ; 57,6
<b>Autoévaluation de la performance scolaire</b>	44,8	41,9 ; 47,8	41,0	38,0 ; 43,9	42,9	40,7 ; 45,1	35,8	32,9 ; 38,6	37,3	34,7 ; 39,9	36,5	34,3 ; 38,8
Au-dessus de la moyenne	34,2	29,9 ; 38,6	32,7	28,2 ; 37,2	33,3	30,1 ; 36,6	24,1	20,3 ; 27,9	28,3	25,0 ; 31,5	26,5	23,9 ; 29,1
Dans la moyenne	43,3	40,0 ; 46,7	43,8	40,3 ; 47,2	43,5	41,1 ; 46,0	37,4	34,0 ; 40,8	41,0	37,7 ; 44,3	39,2	36,5 ; 41,9
Au-dessous de la moyenne	59,9	54,8 ; 65,0	52,9	46,6 ; 59,3	57,4	53,0 ; 61,8	47,0	41,9 ; 52,2	49,5	43,2 ; 55,8	47,9	43,8 ; 52,0

† Le test du khi-deux entre les variables *consommation de drogues* et *année d'études*, *structure familiale*, *allocation hebdomadaire*, *autoévaluation de la performance scolaire* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 43

**Type de drogues consommées au cours d'une période de 12 mois selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire qui ont consommé de la drogue, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Cannabis<sup>†</sup></b>	42,6	39,7 ; 45,6	38,4	35,4 ; 41,4	40,6	38,4 ; 42,7	34,9	32,2 ; 37,7	36,1	33,5 ; 38,7	35,5	33,3 ; 37,8
1 <sup>re</sup> secondaire	18,1	13,2 ; 23,9	12,4*	8,3 ; 17,7	15,3	11,3 ; 20,2	15,1	10,9 ; 20,1	14,7	10,8 ; 19,3	14,9	11,7 ; 18,6
2 <sup>e</sup> secondaire	35,7	30,1 ; 41,2	35,7	29,8 ; 41,5	35,7	30,8 ; 40,5	29,0	24,3 ; 33,7	29,5	24,5 ; 34,5	29,2	25,0 ; 33,5
3 <sup>e</sup> secondaire	50,2	44,0 ; 56,3	47,7	41,9 ; 53,6	49,0	44,1 ; 53,8	36,0	28,6 ; 43,4	37,8	31,1 ; 44,5	36,9	30,8 ; 43,0
4 <sup>e</sup> secondaire	51,9	44,4 ; 59,4	43,7	37,2 ; 50,2	47,8	42,8 ; 52,8	51,1	45,5 ; 56,6	48,8	42,8 ; 54,8	49,9	45,5 ; 54,3
5 <sup>e</sup> secondaire	64,9	59,1 ; 70,8	56,6	50,1 ; 63,0	60,6	56,4 ; 64,8	57,4	51,5 ; 63,3	58,9	54,3 ; 63,6	58,2	53,7 ; 62,7
<b>Hallucinogènes<sup>††</sup></b>	15,8	13,8 ; 17,7	15,4	13,4 ; 17,3	15,6	14,1 ; 17,0	11,1	9,5 ; 12,7	11,3	9,8 ; 12,8	11,2	10,0 ; 12,5
1 <sup>re</sup> secondaire	4,1*	2,3 ; 6,6	5,0**	2,5 ; 8,8	4,5*	3,0 ; 6,5	4,3**	2,1 ; 7,7	3,6**	2,0 ; 5,8	3,9*	2,5 ; 5,8
2 <sup>e</sup> secondaire	12,8	9,4 ; 17,0	14,5	11,0 ; 18,7	13,7	11,0 ; 16,7	6,9	5,1 ; 9,1	8,8*	6,4 ; 11,8	7,8	6,1 ; 9,9
3 <sup>e</sup> secondaire	20,2	15,4 ; 25,1	18,2	13,3 ; 24,0	19,2	15,1 ; 24,0	11,4*	7,9 ; 15,8	10,3*	6,6 ; 15,3	10,9*	7,6 ; 15,0
4 <sup>e</sup> secondaire	18,0*	12,8 ; 24,2	18,3	13,7 ; 23,6	18,1	14,3 ; 22,5	18,6	14,4 ; 23,3	16,1	12,8 ; 19,8	17,3	14,5 ; 20,2
5 <sup>e</sup> secondaire	27,2	22,5 ; 31,8	22,5	18,2 ; 26,7	24,7	21,5 ; 28,0	20,1	15,7 ; 24,5	21,7	17,2 ; 26,1	21,0	17,1 ; 24,8
<b>Amphétamines<sup>†††</sup></b>	6,9	5,7 ; 8,2	7,2	5,8 ; 8,5	7,0	6,0 ; 8,1	9,5	8,0 ; 11,2	11,0	9,5 ; 12,5	10,3	9,0 ; 11,5
1 <sup>re</sup> secondaire	4,4*	2,7 ; 6,7	2,2**	1,1 ; 3,9	3,3*	2,2 ; 4,7	4,1*	2,4 ; 6,5	3,3*	1,9 ; 5,3	3,7*	2,6 ; 5,2
2 <sup>e</sup> secondaire	6,4*	4,0 ; 9,8	8,5*	5,5 ; 12,4	7,4*	5,1 ; 10,4	6,6*	4,5 ; 9,2	8,6*	6,0 ; 11,9	7,6	5,6 ; 9,9
3 <sup>e</sup> secondaire	7,8*	4,9 ; 11,7	8,6*	5,7 ; 12,2	8,2*	5,7 ; 11,2	11,4*	7,7 ; 16,1	11,0*	7,5 ; 15,3	11,2*	7,9 ; 15,2
4 <sup>e</sup> secondaire	6,6**	3,6 ; 10,9	9,0*	5,8 ; 13,3	7,8*	5,2 ; 11,1	13,4*	9,5 ; 18,3	16,2	12,0 ; 21,3	14,8	12,0 ; 17,7
5 <sup>e</sup> secondaire	10,3	7,7 ; 13,5	8,2*	5,5 ; 11,5	9,2	7,3 ; 11,5	16,1*	11,5 ; 21,7	19,1	16,0 ; 22,3	17,7	14,3 ; 21,5
<b>Cocaïne<sup>††††</sup></b>	5,0	4,0 ; 6,1	5,4	4,2 ; 6,5	5,2	4,5 ; 5,9	5,1	4,0 ; 6,5	4,9	4,0 ; 5,8	5,0	4,2 ; 5,8
1 <sup>re</sup> secondaire	4,1**	2,3 ; 6,7	3,8*	2,2 ; 6,1	3,9*	2,6 ; 5,7	3,3**	1,7 ; 5,7	1,8**	0,7 ; 4,0	2,6*	1,5 ; 4,1
2 <sup>e</sup> secondaire	6,9*	4,7 ; 9,8	7,0*	5,0 ; 9,5	7,0	5,4 ; 8,7	3,3*	2,0 ; 5,2	5,3	3,9 ; 7,1	4,3	3,4 ; 5,4
3 <sup>e</sup> secondaire	6,0*	3,5 ; 9,3	3,7*	2,1 ; 5,8	4,8*	3,5 ; 6,5	4,9*	3,0 ; 7,5	4,7*	2,8 ; 7,4	4,8*	3,1 ; 7,2
4 <sup>e</sup> secondaire	2,4**	1,2 ; 4,5	6,2**	3,4 ; 10,2	4,3*	3,1 ; 5,9	6,9*	4,3 ; 10,2	6,2*	4,5 ; 8,5	6,5	4,9 ; 8,6
5 <sup>e</sup> secondaire	5,6*	3,4 ; 8,6	6,4*	3,8 ; 10,0	6,0	4,4 ; 8,0	9,3**	4,8 ; 15,8	7,3*	5,0 ; 10,2	8,2*	5,3 ; 12,1
<b>Colle ou solvant<sup>†††††</sup></b>	3,1	2,4 ; 3,8	2,6	2,0 ; 3,4	2,9	2,4 ; 3,3	2,3	1,7 ; 3,0	1,5*	1,0 ; 2,1	1,9	1,4 ; 2,4
1 <sup>re</sup> secondaire	4,0*	2,5 ; 6,2	2,5**	1,2 ; 4,7	3,3*	2,3 ; 4,7	2,8**	1,6 ; 4,6	—	— ; —	1,8**	1,0 ; 3,2
2 <sup>e</sup> secondaire	4,4*	3,0 ; 6,1	5,4*	3,7 ; 7,6	4,9	3,9 ; 6,0	2,6**	1,4 ; 4,4	1,2**	0,5 ; 2,4	2,0*	1,2 ; 3,1
3 <sup>e</sup> secondaire	3,2*	1,9 ; 4,9	2,6**	1,3 ; 4,6	2,9*	1,8 ; 4,3	2,0**	0,9 ; 3,7	1,3**	0,5 ; 2,8	1,6**	0,8 ; 3,0
4 <sup>e</sup> secondaire	2,6**	1,1 ; 5,0	1,8**	1,0 ; 3,1	2,2*	1,3 ; 3,5	1,8**	0,7 ; 3,9	2,9**	1,5 ; 5,1	2,4**	1,3 ; 3,9
5 <sup>e</sup> secondaire	—	— ; —	—	— ; —	0,6**	0,2 ; 1,2	2,0**	0,9 ; 3,8	1,3**	0,4 ; 3,1	1,6**	0,8 ; 3,0



Tableau 43 (suite)

**Type de drogues consommées au cours d'une période de 12 mois selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire qui ont consommé de la drogue, Québec, 2000 et 2004**

	2000			2004		
	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total
	Intervalle de confiance % (95 %)	Intervalle de confiance % (95 %)	Intervalle de confiance % (95 %)	Intervalle de confiance % (95 %)	Intervalle de confiance % (95 %)	Intervalle de confiance % (95 %)
<b>Héroïne<sup>†††††</sup></b>	<b>1,4*</b> 1,0 ; 1,9	<b>1,0*</b> 0,6 ; 1,6	<b>1,2</b> 0,9 ; 1,6	<b>1,4*</b> 1,0 ; 2,1	<b>1,1*</b> 0,8 ; 1,6	<b>1,3</b> 1,0 ; 1,7
1 <sup>re</sup> secondaire	1,7** 0,8 ; 3,3	1,7** 0,6 ; 3,9	1,7** 0,8 ; 3,1	1,5** 0,6 ; 2,8	— — ; —	1,1** 0,5 ; 2,1
2 <sup>e</sup> secondaire	2,6* 1,7 ; 3,9	1,3** 0,4 ; 3,1	2,0* 1,3 ; 2,9	1,2** 0,4 ; 2,7	1,4** 0,6 ; 2,7	1,3** 0,7 ; 2,2
3 <sup>e</sup> secondaire	1,3** 0,4 ; 2,9	— — ; —	0,9** 0,4 ; 1,8	1,3** 0,5 ; 2,6	1,4** 0,5 ; 3,1	1,4** 0,6 ; 2,6
4 <sup>e</sup> secondaire	— — ; —	— — ; —	0,6** 0,2 ; 1,3	1,8** 0,7 ; 3,8	1,5** 0,7 ; 2,9	1,7** 0,9 ; 2,8
5 <sup>e</sup> secondaire	— — ; —	1,1** 0,4 ; 2,2	0,7** 0,3 ; 1,3	1,6** 0,4 ; 4,6	— — ; —	1,1** 0,4 ; 2,3
<b>Autres drogues</b>	<b>2,5</b> 1,9 ; 3,3	<b>2,1*</b> 1,5 ; 2,8	<b>2,3</b> 1,8 ; 2,8	<b>2,9*</b> 2,1 ; 3,9	<b>2,9</b> 2,2 ; 3,6	<b>2,9</b> 2,3 ; 3,5
1 <sup>re</sup> secondaire	1,7** 0,8 ; 3,4	— — ; —	1,2** 0,6 ; 2,0	1,6** 0,7 ; 3,1	1,6** 0,6 ; 3,7	1,6** 0,8 ; 2,9
2 <sup>e</sup> secondaire	3,6* 2,2 ; 5,5	2,4** 1,1 ; 4,7	3,0* 1,9 ; 4,5	2,1** 1,0 ; 4,1	2,6* 1,5 ; 4,0	2,3* 1,5 ; 3,5
3 <sup>e</sup> secondaire	2,7** 1,3 ; 5,0	2,7** 1,4 ; 4,8	2,7* 1,7 ; 4,2	4,0** 2,0 ; 7,1	3,1* 1,8 ; 5,1	3,6* 2,3 ; 5,3
4 <sup>e</sup> secondaire	2,5** 1,1 ; 4,7	2,8** 1,5 ; 4,6	2,6* 1,5 ; 4,2	3,0** 1,7 ; 4,9	4,2* 2,7 ; 6,2	3,6* 2,6 ; 4,9
5 <sup>e</sup> secondaire	2,1** 1,0 ; 3,7	2,0** 1,0 ; 3,6	2,0** 1,2 ; 3,3	4,6** 1,8 ; 9,5	3,2** 1,7 ; 5,5	3,9** 2,0 ; 6,6

† Le test du khi-deux entre les variables *consommation de cannabis* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

†† Le test du khi-deux entre les variables *consommation d'hallucinogènes* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

††† Le test du khi-deux entre les variables *consommation d'amphétamines* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2000; il est significatif chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2004.

†††† Le test du khi-deux entre les variables *consommation de cocaïne* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les sexes réunis pour l'année d'enquête 2000; il est significatif chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2004.

††††† Le test du khi-deux entre les variables *consommation de colle/solvant* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2000.

†††††† Le test du khi-deux entre les variables *consommation d'héroïne* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les sexes réunis pour l'année d'enquête 2000.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 44

**Type de consommateurs de cannabis, d'hallucinogènes et d'amphétamines au cours d'une période de 12 mois selon le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Cannabis</b>												
Abstinentes	57,4	54,4 ; 60,3	61,6	58,6 ; 64,6	59,4	57,3 ; 61,6	65,1	62,3 ; 67,8	63,9	61,3 ; 66,5	64,5	62,2 ; 66,7
Expérimentateurs	6,8	5,8 ; 7,9	6,7	5,7 ; 7,8	6,8	6,0 ; 7,6	6,3	5,2 ; 7,4	6,4	5,4 ; 7,5	6,4	5,6 ; 7,1
Occasionnels	13,0	11,5 ; 14,5	15,3	13,4 ; 17,1	14,1	13,0 ; 15,3	12,5	11,1 ; 13,9	16,4	14,7 ; 18,1	14,4	13,2 ; 15,6
Réguliers	16,1	14,4 ; 17,9	13,5	11,7 ; 15,2	14,8	13,5 ; 16,1	11,0	9,7 ; 12,4	10,4	9,0 ; 11,8	10,7	9,7 ; 11,8
Quotidiens	6,6	5,5 ; 7,8	3,0	2,2 ; 3,8	4,8	4,0 ; 5,7	5,1	3,9 ; 6,5	3,0*	2,0 ; 4,2	4,0	3,1 ; 5,2
<b>Hallucinogènes</b>												
Abstinentes	84,2	82,3 ; 86,2	84,6	82,7 ; 86,6	84,4	83,0 ; 85,9	88,9	87,3 ; 90,5	88,7	87,2 ; 90,2	88,8	87,5 ; 90,0
Expérimentateurs	5,8	4,8 ; 6,9	6,3	5,3 ; 7,3	6,1	5,4 ; 6,8	4,3	3,4 ; 5,2	4,5	3,6 ; 5,5	4,4	3,8 ; 5,0
Occasionnels	8,1	6,8 ; 9,4	7,3	5,9 ; 8,8	7,7	6,6 ; 8,7	5,5	4,4 ; 6,6	4,9	4,0 ; 6,0	5,2	4,4 ; 6,1
Réguliers	1,2*	0,7 ; 1,8	1,6*	1,0 ; 2,4	1,4	1,0 ; 1,8	1,3*	0,8 ; 2,0	1,7*	1,2 ; 2,4	1,5*	1,1 ; 2,0
Quotidiens	0,7**	0,4 ; 1,2	0,2**	0,1 ; 0,4	0,4**	0,2 ; 0,7	—	— ; —	—	— ; —	0,1**	0,0 ; 0,2
<b>Amphétamines</b>												
Abstinentes	93,1	91,8 ; 94,3	92,8	91,5 ; 94,2	93,0	91,9 ; 94,0	90,5	88,8 ; 92,0	89,0	87,5 ; 90,5	89,7	88,5 ; 91,0
Expérimentateurs	2,9	2,2 ; 3,8	3,6	2,9 ; 4,5	3,3	2,7 ; 3,9	3,8	2,9 ; 4,8	4,4	3,5 ; 5,4	4,1	3,4 ; 4,9
Occasionnels	2,8*	2,0 ; 3,7	2,6*	1,8 ; 3,5	2,7	2,1 ; 3,4	4,0	3,0 ; 5,1	4,7	3,8 ; 5,6	4,3	3,6 ; 5,1
Réguliers	0,6**	0,3 ; 1,0	0,9**	0,5 ; 1,4	0,7*	0,5 ; 1,1	1,6*	1,1 ; 2,3	1,7*	1,2 ; 2,4	1,7	1,2 ; 2,2
Quotidiens	0,7**	0,3 ; 1,2	—	— ; —	0,4**	0,2 ; 0,7	0,2**	0,0 ; 0,5	0,2**	0,1 ; 0,5	0,2**	0,1 ; 0,3

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

### 3.2 Consommation problématique d'alcool et de drogues (Indice DEP-ADO)

Tableau 45

**Consommation problématique d'alcool et de drogues (indice DEP-ADO) selon l'année d'études<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire qui ont consommé, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Feu vert</b>	<b>78,9</b>	<b>76,7 ; 81,1</b>	<b>84,3</b>	<b>82,2 ; 86,4</b>	<b>81,6</b>	<b>79,9 ; 83,2</b>	<b>83,5</b>	<b>81,4 ; 85,6</b>	<b>85,5</b>	<b>83,8 ; 87,2</b>	<b>84,5</b>	<b>82,9 ; 86,0</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	93,7	91,0 ; 95,8	94,9	91,0 ; 97,4	94,3	92,1 ; 96,0	92,7	89,7 ; 95,0	94,9	92,4 ; 96,7	93,7	91,6 ; 95,4
2 <sup>e</sup> secondaire	83,2	78,3 ; 87,5	84,3	79,8 ; 88,1	83,8	79,9 ; 87,2	88,3	84,4 ; 91,6	86,6	83,1 ; 89,7	87,5	85,1 ; 89,9
3 <sup>e</sup> secondaire	74,7	69,0 ; 80,4	80,6	75,5 ; 85,0	77,6	73,3 ; 81,9	83,1	77,2 ; 88,1	88,0	82,8 ; 92,1	85,6	81,0 ; 89,4
4 <sup>e</sup> secondaire	73,8	68,0 ; 79,7	82,1	75,3 ; 87,6	77,9	73,3 ; 82,6	76,1	71,2 ; 81,0	78,9	74,9 ; 82,9	77,5	74,3 ; 80,7
5 <sup>e</sup> secondaire	64,7	59,9 ; 69,5	78,2	73,7 ; 82,7	71,7	68,1 ; 75,3	69,5	63,8 ; 75,2	74,7	69,5 ; 79,9	72,3	67,6 ; 76,9
<b>Feu jaune</b>	<b>14,3</b>	<b>12,6 ; 16,0</b>	<b>11,0</b>	<b>9,3 ; 12,6</b>	<b>12,6</b>	<b>11,4 ; 13,8</b>	<b>10,7</b>	<b>9,2 ; 12,2</b>	<b>9,7</b>	<b>8,4 ; 11,0</b>	<b>10,2</b>	<b>9,2 ; 11,2</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	4,5*	2,7 ; 7,0	3,0**	1,5 ; 5,5	3,8*	2,6 ; 5,3	5,5*	3,5 ; 8,2	4,0*	2,4 ; 6,1	4,8*	3,4 ; 6,6
2 <sup>e</sup> secondaire	9,1	6,7 ; 11,9	10,2	7,7 ; 13,2	9,6	7,6 ; 11,9	9,0*	6,4 ; 12,2	8,6*	6,0 ; 11,8	8,8	6,9 ; 10,9
3 <sup>e</sup> secondaire	17,2	13,1 ; 22,1	13,7	10,0 ; 18,2	15,5	12,5 ; 18,9	9,1*	5,8 ; 13,3	7,9*	5,1 ; 11,7	8,5*	6,2 ; 11,4
4 <sup>e</sup> secondaire	18,4	14,0 ; 23,4	13,1*	8,5 ; 19,1	15,8	12,3 ; 19,7	14,3	11,5 ; 17,4	14,8	11,5 ; 18,6	14,5	12,1 ; 17,0
5 <sup>e</sup> secondaire	25,6	22,0 ; 29,2	15,8	12,0 ; 20,1	20,5	17,8 ; 23,3	20,3	16,1 ; 24,6	15,8	12,4 ; 19,6	17,9	15,4 ; 20,5
<b>Feu rouge</b>	<b>6,8</b>	<b>5,6 ; 8,0</b>	<b>4,8</b>	<b>3,8 ; 6,0</b>	<b>5,8</b>	<b>5,0 ; 6,6</b>	<b>5,8</b>	<b>4,7 ; 7,0</b>	<b>4,8</b>	<b>3,8 ; 6,0</b>	<b>5,3</b>	<b>4,4 ; 6,3</b>
1 <sup>re</sup> secondaire	1,8**	0,7 ; 3,9	2,1**	0,9 ; 4,0	2,0**	1,0 ; 3,5	1,8**	0,7 ; 3,8	1,2**	0,4 ; 2,7	1,5**	0,8 ; 2,7
2 <sup>e</sup> secondaire	7,7*	5,1 ; 11,0	5,5*	3,4 ; 8,4	6,6*	4,7 ; 9,1	2,7*	1,6 ; 4,2	4,8*	3,3 ; 6,7	3,7	2,8 ; 4,9
3 <sup>e</sup> secondaire	8,1	6,3 ; 10,2	5,7*	3,4 ; 8,9	6,9	5,2 ; 8,9	7,8*	5,1 ; 11,3	4,1**	2,1 ; 7,0	5,9*	3,8 ; 8,9
4 <sup>e</sup> secondaire	7,8*	4,5 ; 12,3	4,8**	2,7 ; 7,8	6,3*	4,4 ; 8,7	9,6*	6,5 ; 13,6	6,3**	3,3 ; 10,7	8,0*	5,7 ; 10,7
5 <sup>e</sup> secondaire	9,7*	6,7 ; 13,4	6,0*	4,0 ; 8,7	7,8	5,9 ; 10,0	10,2*	6,5 ; 14,9	9,5*	6,5 ; 13,3	9,8*	6,8 ; 13,6

† Le test du khi-deux entre les variables *consommation problématique d'alcool et de drogues (indice DEP-ADO)* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 46

**Consommation problématique d'alcool et de drogues (indice DEP-ADO) selon le type de drogues consommées<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire qui ont consommé, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Alcool</b>												
Feu vert	71,1	68,3 ; 73,8	77,9	75,1 ; 80,7	74,4	72,3 ; 76,6	73,1	70,1 ; 76,1	77,1	74,8 ; 79,5	75,1	73,0 ; 77,3
Feu jaune	19,5	17,4 ; 21,6	15,4	13,2 ; 17,6	17,5	15,9 ; 19,0	17,3	15,1 ; 19,5	15,2	13,4 ; 17,1	16,3	14,9 ; 17,7
Feu rouge	9,4	7,9 ; 11,2	6,7	5,3 ; 8,3	8,1	7,0 ; 9,2	9,6	7,9 ; 11,5	7,6	6,0 ; 9,4	8,6	7,2 ; 10,0
<b>Cannabis</b>												
Feu vert	51,8	48,3 ; 55,4	60,7	56,4 ; 64,9	56,0	53,0 ; 59,0	54,5	50,5 ; 58,5	62,5	58,8 ; 66,3	58,6	55,7 ; 61,4
Feu jaune	31,8	28,8 ; 34,9	27,1	23,6 ; 30,6	29,6	27,3 ; 31,9	28,6	25,4 ; 31,9	24,2	21,2 ; 27,3	26,4	24,3 ; 28,5
Feu rouge	16,4	13,8 ; 18,9	12,2	9,6 ; 14,8	14,4	12,6 ; 16,2	16,9	14,1 ; 19,7	13,3	10,6 ; 16,3	15,0	12,8 ; 17,2
<b>Hallucinogènes</b>												
Feu vert	14,4	11,0 ; 18,4	29,0	23,6 ; 34,5	21,6	18,3 ; 24,9	13,0*	8,9 ; 18,1	22,4	17,6 ; 27,2	17,8	14,5 ; 21,4
Feu jaune	45,0	40,0 ; 50,1	43,9	38,5 ; 49,3	44,5	40,8 ; 48,1	38,5	32,3 ; 44,8	39,7	33,5 ; 46,0	39,1	35,0 ; 43,3
Feu rouge	40,5	34,9 ; 46,2	27,0	21,7 ; 32,4	33,9	29,9 ; 38,0	48,4	42,1 ; 54,7	37,9	31,7 ; 44,1	43,1	38,6 ; 47,6
<b>Amphétamines</b>												
Feu vert	19,8*	13,5 ; 27,5	21,9*	15,0 ; 30,1	20,9	16,0 ; 25,7	19,1*	13,5 ; 25,8	28,1	22,3 ; 34,0	23,9	19,4 ; 28,3
Feu jaune	36,7	30,0 ; 43,3	37,2	29,6 ; 44,8	36,9	31,7 ; 42,2	34,6	27,2 ; 42,0	37,6	31,9 ; 43,3	36,2	31,9 ; 40,4
Feu rouge	43,5	35,1 ; 51,9	40,9	32,2 ; 49,6	42,2	36,1 ; 48,3	46,3	39,1 ; 53,5	34,3	28,0 ; 40,6	39,9	34,9 ; 45,0
<b>Cocaïne</b>												
Feu vert	13,4**	7,0 ; 22,4	28,4*	19,7 ; 38,4	21,3	15,3 ; 28,3	10,8**	5,3 ; 18,9	14,9**	8,1 ; 24,2	12,8*	8,4 ; 18,3
Feu jaune	26,8*	18,6 ; 36,3	24,7*	15,7 ; 35,8	25,7	19,5 ; 32,7	23,9*	15,8 ; 33,6	35,0	26,1 ; 43,9	29,4	23,2 ; 35,6
Feu rouge	59,9	50,1 ; 69,7	46,9	35,5 ; 58,3	53,0	45,0 ; 61,1	65,3	55,5 ; 75,2	50,1	39,8 ; 60,5	57,8	50,4 ; 65,2
<b>Colle ou solvant</b>												
Feu vert	27,6*	18,1 ; 38,9	31,3*	18,7 ; 46,4	29,4	21,5 ; 38,3	21,9**	10,7 ; 37,3	12,6**	3,1 ; 31,0	18,3**	9,7 ; 30,0
Feu jaune	22,7*	12,7 ; 35,6	28,1*	17,1 ; 41,4	25,2	18,2 ; 33,2	31,7*	17,2 ; 49,4	34,9**	17,7 ; 55,7	32,9*	21,1 ; 46,6
Feu rouge	49,7	36,5 ; 62,8	40,6*	27,4 ; 53,8	45,5	36,4 ; 54,5	46,4*	31,8 ; 61,4	52,4*	31,4 ; 72,9	48,7	36,7 ; 60,7
<b>Héroïne</b>												
Feu vert	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —	—	— ; —
Feu jaune	20,3**	7,4 ; 40,1	21,5**	7,4 ; 43,2	20,8**	10,1 ; 35,8	—	— ; —	—	— ; —	14,0**	5,9 ; 26,6
Feu rouge	72,4	51,9 ; 87,7	72,8	50,9 ; 88,8	72,6	57,7 ; 84,6	83,3	62,4 ; 95,3	75,6	52,9 ; 91,1	80,0	66,5 ; 89,9
<b>Autres drogues</b>												
Feu vert	21,2**	10,4 ; 36,2	23,2**	12,6 ; 37,0	22,1*	14,4 ; 31,7	20,9**	10,0 ; 36,2	26,5*	15,2 ; 40,7	23,7*	15,8 ; 33,3
Feu jaune	35,1*	21,2 ; 51,0	30,1*	16,9 ; 46,2	32,8	23,2 ; 42,3	26,9*	16,7 ; 39,2	26,8*	15,6 ; 40,6	26,8*	19,0 ; 35,9
Feu rouge	43,7*	28,7 ; 59,6	46,7	33,5 ; 60,0	45,1	35,0 ; 55,2	52,2	38,7 ; 65,7	46,7*	32,4 ; 61,4	49,5	39,8 ; 59,1

† Le test du khi-deux entre les variables *indice DEP-ADO* et *cannabis*, *hallucinogènes*, *amphétamines*, *cocaïne*, *colle ou solvant*, *héroïne*, *autres drogues* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

a Données infimes ou taille de l'échantillon trop petite pour permettre la publication des résultats.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 47

**Répartition des élèves qui ne requièrent aucune intervention professionnelle (Feu vert de l'indice DEP-ADO) selon la structure familiale, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire qui n'ont pas de problème évident de consommation, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Feu vert</b>												
<b>Structure familiale</b>	78,8	76,6 ; 81,1	84,4	82,3 ; 86,4	81,6	79,9 ; 83,3	83,3	81,2 ; 85,4	85,4	83,7 ; 87,1	84,3	82,8 ; 85,9
Biparentale <sup>a</sup>	81,1	78,7 ; 83,5	87,0	84,8 ; 89,1	83,9	82,2 ; 85,6	85,2	83,2 ; 87,2	87,8	86,1 ; 89,5	86,5	85,1 ; 87,9
Monoparentale ou reconstituée	70,0	65,2 ; 74,8	76,8	73,1 ; 80,5	73,8	70,6 ; 76,9	77,3	72,9 ; 81,7	78,6	74,7 ; 82,4	78,0	74,8 ; 81,1
Autres	81,0	67,6 ; 90,6	82,9	71,3 ; 91,2	82,1	74,6 ; 88,1	76,7	61,3 ; 88,2	80,0	64,6 ; 90,8	78,6	68,6 ; 86,6
<b>Allocation hebdomadaire</b>	78,8	76,6 ; 81,1	84,3	82,2 ; 86,4	81,5	79,9 ; 83,2	83,4	81,3 ; 85,5	85,5	83,8 ; 87,2	84,4	82,9 ; 86,0
10 \$ et moins	90,4	87,8 ; 92,7	90,5	88,0 ; 92,7	90,5	88,5 ; 92,2	92,6	90,3 ; 94,5	92,3	90,2 ; 94,0	92,4	91,1 ; 93,7
11-30 \$	76,5	73,3 ; 79,8	83,2	80,4 ; 86,0	80,3	78,1 ; 82,5	85,2	81,7 ; 88,2	84,7	82,0 ; 87,5	84,9	82,7 ; 87,1
31 \$ et plus	66,0	61,9 ; 70,1	74,9	70,3 ; 79,5	69,6	66,5 ; 72,8	69,9	65,6 ; 74,1	76,7	72,3 ; 81,1	72,9	69,5 ; 76,4
<b>Autoévaluation de la performance scolaire</b>	78,8	76,6 ; 81,0	84,3	82,2 ; 86,4	81,5	79,8 ; 83,2	83,2	81,1 ; 85,3	85,4	83,6 ; 87,1	84,3	82,7 ; 85,8
Au-dessus de la moyenne	86,4	84,0 ; 88,9	88,3	85,8 ; 90,8	87,5	85,6 ; 89,4	89,0	85,8 ; 91,6	90,3	88,1 ; 92,2	89,7	87,8 ; 91,6
Dans la moyenne	79,4	76,7 ; 82,2	84,1	81,5 ; 86,7	81,7	79,7 ; 83,8	82,1	79,3 ; 84,9	83,7	81,3 ; 86,0	82,9	80,9 ; 84,9
Au-dessous de la moyenne	68,8	64,5 ; 73,0	74,0	68,7 ; 79,3	70,6	67,1 ; 74,2	78,1	74,4 ; 81,8	77,3	72,1 ; 82,4	77,8	74,7 ; 81,0

† Le test du khi-deux entre l'indice DEP-ADO et les variables structure familiale, allocation hebdomadaire, autoévaluation de la performance scolaire est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

a Pour totaliser 100%, suivez l'exemple suivant : Année 2000, Garçons, Structure familiale « Biparentale » Feu vert = 81,1 (Tableau 47) + Structure familiale « Biparentale » Feu jaune = 13,0 (Tableau 48) + Structure familiale « Biparentale » Feu rouge = 5,9 (Tableau 49).

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 48

**Répartition des élèves qui requièrent une intervention professionnelle légère (Feu jaune de l'indice DEP-ADO) selon la structure familiale, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire qui ont une consommation à risque, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Feu jaune</b>												
<b>Structure familiale</b>	14,3	12,7 ; 16,0	10,9	9,2 ; 12,5	12,6	11,4 ; 13,8	10,9	9,3 ; 12,4	9,7	8,4 ; 11,1	10,3	9,3 ; 11,3
Biparentale	13,0	11,2 ; 14,9	9,0	7,3 ; 10,9	11,1	9,7 ; 12,4	9,6	8,1 ; 11,0	8,5	7,1 ; 10,0	9,1	8,0 ; 10,1
Monoparentale ou reconstituée	19,6	15,8 ; 23,9	16,5	13,3 ; 20,0	17,9	15,3 ; 20,5	14,5	11,1 ; 18,5	13,6	10,5 ; 17,2	14,0	11,6 ; 16,4
Autres	12,2**	4,1 ; 26,0	9,7**	3,9 ; 19,3	10,8**	5,9 ; 17,7	19,9**	9,4 ; 34,8	—	— ; —	13,0**	7,2 ; 21,1
<b>Allocation hebdomadaire</b>	14,3	12,6 ; 16,0	10,8	9,2 ; 12,5	12,6	11,4 ; 13,8	10,7	9,3 ; 12,2	9,7	8,4 ; 11,0	10,2	9,2 ; 11,2
10 \$ et moins	6,6	5,0 ; 8,6	7,3	5,5 ; 9,4	7,0	5,6 ; 8,3	5,9*	4,3 ; 7,9	4,9*	3,4 ; 6,7	5,4	4,2 ; 6,6
11-30 \$	16,6	13,8 ; 19,4	11,4	9,1 ; 13,7	13,7	11,9 ; 15,4	10,3	7,8 ; 13,3	10,4	8,1 ; 12,8	10,4	8,5 ; 12,2
31 \$ et plus	22,1	18,6 ; 25,6	16,2	12,5 ; 20,5	19,7	17,1 ; 22,3	17,4	14,4 ; 20,7	15,6	12,7 ; 18,8	16,5	14,6 ; 18,5
<b>Autoévaluation de la performance scolaire</b>	14,4	12,7 ; 16,0	11,0	9,3 ; 12,6	12,7	11,5 ; 13,9	10,9	9,4 ; 12,4	9,7	8,4 ; 11,1	10,3	9,3 ; 11,3
Au-dessus de la moyenne	9,2	7,0 ; 11,7	8,8	6,8 ; 11,1	9,0	7,5 ; 10,6	7,0*	5,0 ; 9,4	7,2	5,6 ; 9,1	7,1	5,8 ; 8,6
Dans la moyenne	14,5	12,2 ; 16,7	10,4	8,3 ; 12,6	12,5	10,9 ; 14,1	12,0	9,8 ; 14,1	10,6	8,7 ; 12,5	11,3	9,8 ; 12,7
Au-dessous de la moyenne	20,0	16,4 ; 24,0	19,0	14,2 ; 24,5	19,6	16,5 ; 22,7	13,5	10,5 ; 17,0	14,1	10,4 ; 18,6	13,7	11,2 ; 16,3

† Le test du khi-deux entre l'indice DEP-ADO et les variables structure familiale, allocation hebdomadaire et autoévaluation de la performance scolaire est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 49

**Répartition des élèves qui requièrent une intervention professionnelle spécialisée (Feu rouge de l'indice DEP-ADO) selon la structure familiale, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire qui ont une consommation problématique, Québec, 2000 et 2004**

	2000						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Feu rouge</b>												
<b>Structure familiale</b>	6,8	5,6 ; 8,0	4,8	3,8 ; 6,0	5,8	5,0 ; 6,6	5,9	4,7 ; 7,0	4,9	3,8 ; 6,1	5,4	4,4 ; 6,3
Biparentale	5,9	4,7 ; 7,1	4,0	3,0 ; 5,2	5,0	4,2 ; 5,9	5,2	4,1 ; 6,6	3,7*	2,6 ; 5,0	4,5	3,7 ; 5,4
Monoparentale ou reconstituée	10,4	7,6 ; 13,7	6,7*	4,5 ; 9,6	8,3	6,6 ; 10,4	8,2	6,0 ; 10,8	7,8*	5,5 ; 10,7	8,0	6,3 ; 10,0
Autres	6,8**	2,0 ; 16,0	7,4**	2,3 ; 17,1	7,1**	3,2 ; 13,4	—	— ; —	12,1**	3,4 ; 28,1	8,4**	2,9 ; 18,1
<b>Allocation hebdomadaire</b>	6,8	5,6 ; 8,0	4,9	3,8 ; 6,1	5,9	5,0 ; 6,7	5,9	4,7 ; 7,0	4,8	3,8 ; 6,1	5,4	4,4 ; 6,3
10 \$ et moins	2,9*	1,8 ; 4,5	2,2**	1,2 ; 3,5	2,6*	1,8 ; 3,5	1,5**	0,8 ; 2,5	2,9*	1,8 ; 4,2	2,2*	1,5 ; 2,9
11-30 \$	6,9	5,3 ; 8,8	5,4*	3,7 ; 7,5	6,0	4,8 ; 7,4	4,5*	3,0 ; 6,5	4,8*	3,3 ; 6,7	4,7	3,6 ; 6,0
31 \$ et plus	11,9	9,3 ; 14,4	8,9*	6,3 ; 12,1	10,6	8,8 ; 12,5	12,8	10,1 ; 15,9	7,8*	5,2 ; 11,0	10,5	8,2 ; 12,8
<b>Autoévaluation de la performance scolaire</b>	6,9	5,7 ; 8,0	4,7	3,8 ; 5,8	5,8	5,0 ; 6,6	5,9	4,7 ; 7,1	4,9	3,9 ; 6,1	5,4	4,5 ; 6,3
Au-dessus de la moyenne	4,4*	3,0 ; 6,2	2,9*	1,8 ; 4,3	3,5	2,7 ; 4,5	4,1*	2,5 ; 6,2	2,6*	1,6 ; 3,9	3,2*	2,2 ; 4,5
Dans la moyenne	6,1	4,7 ; 7,8	5,5	4,1 ; 7,2	5,8	4,8 ; 6,8	5,9	4,4 ; 7,8	5,7	4,4 ; 7,4	5,8	4,6 ; 7,0
Au-dessous de la moyenne	11,2	8,6 ; 14,4	7,0*	4,3 ; 10,8	9,7	7,6 ; 12,2	8,4	6,2 ; 11,1	8,6*	5,1 ; 13,5	8,5	6,4 ; 10,9

† Le test du khi-deux entre l'indice DEP-ADO et les variables structure familiale, allocation hebdomadaire et autoévaluation de la performance scolaire est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2000* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.





**PARTIE IV**

**Participation aux jeux de hasard  
et d'argent**

---



#### 4.1 Participation au cours d'une période de 12 mois

Tableau 50

**Participation aux jeux de hasard et d'argent au cours d'une période de 12 mois selon l'année d'études, la structure familiale, l'allocation hebdomadaire et l'autoévaluation de la performance scolaire<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire qui ont joué, Québec, 2002 et 2004**

	2002						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance %	Intervalle (95 %)	Intervalle de confiance %	Intervalle (95 %)	Intervalle de confiance %	Intervalle (95 %)	Intervalle de confiance %	Intervalle (95 %)	Intervalle de confiance %	Intervalle (95 %)	Intervalle de confiance %	Intervalle (95 %)
<b>Année d'études</b>	52,8	50,5 ; 55,1	49,5	47,1 ; 51,8	51,1	49,4 ; 52,8	47,6	45,0 ; 50,2	42,6	39,8 ; 45,4	45,1	43,2 ; 47,1
1 <sup>re</sup> secondaire	41,4	36,3 ; 46,6	36,3	31,9 ; 40,8	39,0	35,4 ; 42,6	37,4	32,7 ; 42,1	29,0	23,0 ; 35,0	33,4	29,7 ; 37,2
2 <sup>e</sup> secondaire	52,7	47,1 ; 58,3	51,4	46,4 ; 56,5	52,1	48,4 ; 55,8	44,0	38,2 ; 49,8	43,0	38,0 ; 47,9	43,5	39,7 ; 47,2
3 <sup>e</sup> secondaire	54,4	49,8 ; 59,0	50,9	44,0 ; 57,7	52,7	48,2 ; 57,2	47,7	42,4 ; 53,0	46,1	40,1 ; 52,1	46,9	43,4 ; 50,4
4 <sup>e</sup> secondaire	57,2	52,2 ; 62,2	53,5	48,8 ; 58,3	55,4	52,0 ; 58,7	55,4	49,5 ; 61,2	46,6	40,0 ; 53,3	51,0	45,8 ; 56,1
5 <sup>e</sup> secondaire	64,2	59,9 ; 68,5	59,1	54,4 ; 63,7	61,5	57,8 ; 65,2	61,1	55,6 ; 66,6	52,1	46,6 ; 57,7	56,4	51,7 ; 61,1
<b>Structure familiale</b>	52,9	50,5 ; 55,2	49,6	47,3 ; 52,0	51,3	49,6 ; 53,0	47,6	44,9 ; 50,2	42,6	39,9 ; 45,4	45,1	43,2 ; 47,1
Biparentale	51,1	48,4 ; 53,7	47,8	45,3 ; 50,3	49,5	47,6 ; 51,4	45,1	42,1 ; 48,2	40,2	37,4 ; 43,0	42,7	40,7 ; 44,8
Monoparentale ou reconstituée	58,1	53,3 ; 62,8	54,0	49,3 ; 58,8	55,9	52,5 ; 59,3	54,6	50,0 ; 59,2	47,8	42,5 ; 53,2	51,1	47,3 ; 54,9
Autres	62,4	48,5 ; 75,0	57,8	46,0 ; 69,6	60,0	51,3 ; 68,7	59,9	43,0 ; 75,3	66,1	49,4 ; 80,3	63,5	51,2 ; 74,5
<b>Allocation hebdomadaire</b>	53,2	50,8 ; 55,5	49,4	47,0 ; 51,7	51,3	49,6 ; 53,0	47,7	45,1 ; 50,4	42,6	39,8 ; 45,4	45,2	43,3 ; 47,2
10 \$ et moins	42,1	38,7 ; 45,4	41,3	37,6 ; 44,9	41,7	39,1 ; 44,3	35,5	32,0 ; 39,0	32,5	28,3 ; 36,6	34,0	31,4 ; 36,6
11-30 \$	56,7	52,2 ; 61,1	49,6	46,0 ; 53,2	52,6	49,7 ; 55,4	50,5	46,2 ; 54,9	44,8	41,1 ; 48,6	47,4	44,6 ; 50,3
31 \$ et plus	63,5	59,5 ; 67,5	61,1	56,4 ; 65,7	62,5	59,2 ; 65,8	60,5	56,3 ; 64,8	54,4	49,6 ; 59,1	57,8	54,3 ; 61,2
<b>Autoévaluation de la performance scolaire</b>	53,0	50,7 ; 55,3	49,6	47,2 ; 51,9	51,3	49,6 ; 52,9	47,6	45,0 ; 50,2	42,7	39,9 ; 45,4	45,1	43,2 ; 47,1
Au-dessus de la moyenne	54,6	50,7 ; 58,5	46,4	43,0 ; 49,8	49,7	47,1 ; 52,3	45,7	41,7 ; 49,8	40,7	36,8 ; 44,6	42,9	40,1 ; 45,6
Dans la moyenne	52,5	49,3 ; 55,7	51,4	48,0 ; 54,8	52,0	49,8 ; 54,2	47,6	44,3 ; 50,9	43,9	40,2 ; 47,6	45,8	43,2 ; 48,3
Au-dessous de la moyenne	52,1	47,5 ; 56,7	52,5	47,2 ; 57,8	52,2	48,5 ; 56,0	49,9	44,8 ; 54,9	43,5	38,0 ; 49,0	47,7	43,7 ; 51,6

† Le test du khi-deux entre les variables *participation* et *année d'études*, *structure familiale* et *allocation hebdomadaire* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées; le test entre les variables *participation* et *autoévaluation de la performance scolaire* est significatif chez les filles pour l'année d'enquête 2002.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 51

**Type de joueurs selon l'année d'études<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2002 et 2004**

	2002						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Non-joueurs</b>	47,2	44,9 ; 49,5	50,5	48,2 ; 52,9	48,9	47,2 ; 50,6	52,4	49,8 ; 55,0	57,4	54,6 ; 60,2	54,9	52,9 ; 56,8
1 <sup>re</sup> secondaire	58,6	53,4 ; 63,7	63,7	59,2 ; 68,1	61,0	57,4 ; 64,6	62,6	57,9 ; 67,3	71,0	65,0 ; 77,0	66,6	62,8 ; 70,3
2 <sup>e</sup> secondaire	47,3	41,7 ; 52,9	48,6	43,5 ; 53,6	47,9	44,2 ; 51,6	56,0	50,2 ; 61,8	57,0	52,1 ; 62,0	56,5	52,8 ; 60,3
3 <sup>e</sup> secondaire	45,6	41,0 ; 50,2	49,1	42,3 ; 56,0	47,3	42,8 ; 51,8	52,3	47,0 ; 57,6	53,9	47,9 ; 59,9	53,1	49,6 ; 56,6
4 <sup>e</sup> secondaire	42,8	37,8 ; 47,8	46,5	41,7 ; 51,2	44,6	41,3 ; 48,0	44,6	38,8 ; 50,5	53,4	46,7 ; 60,0	49,0	43,9 ; 54,2
5 <sup>e</sup> secondaire	35,8	31,5 ; 40,1	40,9	36,3 ; 45,6	38,5	34,8 ; 42,2	38,9	33,4 ; 44,4	47,9	42,3 ; 53,4	43,6	38,9 ; 48,3
<b>Joueurs occasionnels</b>	42,5	40,3 ; 44,7	43,6	41,3 ; 45,9	43,0	41,4 ; 44,7	35,7	33,5 ; 37,9	36,5	33,9 ; 39,0	36,1	34,5 ; 37,7
1 <sup>re</sup> secondaire	32,2	28,2 ; 36,2	29,9	25,7 ; 34,1	31,1	28,1 ; 34,1	28,5	23,8 ; 33,1	23,3	17,9 ; 28,7	26,0	22,9 ; 29,2
2 <sup>e</sup> secondaire	40,6	35,5 ; 45,7	46,4	41,9 ; 50,8	43,4	39,8 ; 47,1	33,3	28,4 ; 38,2	36,9	31,9 ; 41,8	35,0	31,5 ; 38,6
3 <sup>e</sup> secondaire	45,6	40,6 ; 50,6	44,0	37,5 ; 50,6	44,8	40,6 ; 49,1	34,4	29,8 ; 39,1	42,9	37,9 ; 47,8	38,6	35,5 ; 41,7
4 <sup>e</sup> secondaire	48,4	43,6 ; 53,2	48,4	43,3 ; 53,6	48,4	45,1 ; 51,7	40,5	36,9 ; 44,1	38,2	32,1 ; 44,2	39,3	36,0 ; 42,7
5 <sup>e</sup> secondaire	51,3	46,8 ; 55,9	53,2	47,8 ; 58,5	52,3	48,3 ; 56,3	47,7	42,1 ; 53,4	44,4	39,5 ; 49,3	46,0	41,7 ; 50,4
<b>Joueurs habituels</b>	10,3	8,8 ; 11,7	5,9	4,9 ; 6,9	8,1	7,1 ; 9,1	11,9	10,2 ; 13,6	6,1	5,0 ; 7,2	9,0	7,9 ; 10,2
1 <sup>re</sup> secondaire	9,2*	6,7 ; 12,4	6,4*	4,2 ; 9,2	7,9	6,1 ; 10,0	8,9*	6,4 ; 12,0	5,7*	3,4 ; 8,8	7,4	5,5 ; 9,7
2 <sup>e</sup> secondaire	12,1	9,1 ; 15,7	5,1*	3,3 ; 7,5	8,7	6,8 ; 10,8	10,7	7,8 ; 14,1	6,1*	4,0 ; 8,9	8,4	6,7 ; 10,5
3 <sup>e</sup> secondaire	8,8	7,0 ; 11,0	6,8*	4,6 ; 9,6	7,8	6,1 ; 9,9	13,3*	9,1 ; 18,4	3,2**	1,5 ; 5,9	8,3*	5,6 ; 11,8
4 <sup>e</sup> secondaire	8,8**	4,9 ; 14,3	5,1*	3,2 ; 7,7	7,0*	4,5 ; 10,1	14,8	10,9 ; 19,5	8,5*	5,9 ; 11,7	11,6	8,8 ; 15,1
5 <sup>e</sup> secondaire	12,9	9,4 ; 16,9	5,9*	3,9 ; 8,5	9,2	7,1 ; 11,7	13,4*	8,9 ; 18,9	7,7*	5,1 ; 11,1	10,4*	7,4 ; 14,1

† Le test du khi-deux entre les variables *type de joueurs* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des enquêtes présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 52

**Prévalence de participation aux jeux étatisés au cours d'une période de 12 mois selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire qui ont joué, Québec, 2002 et 2004**

	2002						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Loteries ordinaires<sup>a†</sup></b>	14,6	12,8 ; 16,4	13,9	12,6 ; 15,2	14,2	13,1 ; 15,4	9,9	8,6 ; 11,3	9,6	8,3 ; 10,9	9,8	8,7 ; 10,9
1 <sup>re</sup> secondaire	7,1**	3,9 ; 11,6	8,3	6,2 ; 10,8	7,6	5,6 ; 10,1	7,4	5,4 ; 9,9	5,5*	3,2 ; 8,7	6,5	4,8 ; 8,6
2 <sup>e</sup> secondaire	12,6	9,7 ; 16,0	12,6	10,4 ; 14,9	12,6	10,7 ; 14,5	6,9*	4,2 ; 10,6	9,2	7,4 ; 11,4	8,1	6,4 ; 10,0
3 <sup>e</sup> secondaire	14,6	11,3 ; 18,5	15,2	12,2 ; 18,7	14,9	12,1 ; 18,2	9,1*	6,4 ; 12,4	7,0*	4,6 ; 10,0	8,1	6,1 ; 10,4
4 <sup>e</sup> secondaire	17,6	13,4 ; 22,4	16,3	12,9 ; 20,2	16,9	13,8 ; 20,4	13,7	10,6 ; 17,4	11,8	9,3 ; 14,3	12,8	10,3 ; 15,2
5 <sup>e</sup> secondaire	26,1	21,1 ; 31,1	19,0	15,9 ; 22,5	22,4	19,2 ; 25,6	15,5	11,5 ; 20,1	17,0	12,5 ; 22,3	16,3	12,8 ; 20,3
<b>Mise-O-Jeu<sup>@††</sup></b>	8,2	7,0 ; 9,3	2,5	1,9 ; 3,3	5,4	4,7 ; 6,1	5,5	4,5 ; 6,6	2,0	1,5 ; 2,7	3,8	3,2 ; 4,5
1 <sup>re</sup> secondaire	4,8*	2,9 ; 7,4	2,0**	1,1 ; 3,4	3,5*	2,3 ; 5,0	4,4*	2,6 ; 7,0	1,7**	0,6 ; 3,7	3,1*	2,0 ; 4,6
2 <sup>e</sup> secondaire	7,1*	4,7 ; 10,1	2,4**	1,3 ; 4,0	4,8	3,6 ; 6,1	3,3**	1,5 ; 6,2	3,0*	1,8 ; 4,7	3,2*	2,1 ; 4,6
3 <sup>e</sup> secondaire	7,5	5,7 ; 9,7	3,1**	1,6 ; 5,4	5,3	3,9 ; 7,1	5,6*	3,3 ; 8,7	1,6**	0,6 ; 3,2	3,6*	2,4 ; 5,2
4 <sup>e</sup> secondaire	10,4	7,6 ; 13,8	2,1**	0,9 ; 4,2	6,2	4,6 ; 8,2	6,8*	4,6 ; 9,7	2,1**	0,9 ; 4,1	4,4*	2,9 ; 6,5
5 <sup>e</sup> secondaire	13,4	10,2 ; 17,1	3,2**	1,7 ; 5,6	8,1	6,0 ; 10,5	9,2*	6,2 ; 13,0	1,6**	0,7 ; 3,3	5,3*	3,5 ; 7,5
<b>Loteries instantanées<sup>b†</sup></b>	34,9	32,8 ; 37,1	39,7	37,4 ; 42,0	37,3	35,6 ; 38,9	24,4	22,3 ; 26,5	28,5	26,0 ; 31,0	26,4	24,6 ; 28,2
1 <sup>re</sup> secondaire	26,1	21,6 ; 30,6	27,4	23,2 ; 31,7	26,7	23,8 ; 29,6	17,8	14,7 ; 21,3	17,1	12,9 ; 22,0	17,5	14,7 ; 20,3
2 <sup>e</sup> secondaire	35,4	31,6 ; 39,1	39,7	35,6 ; 43,8	37,5	34,4 ; 40,6	22,1	18,0 ; 26,3	26,1	21,4 ; 30,9	24,1	20,9 ; 27,4
3 <sup>e</sup> secondaire	37,0	32,1 ; 41,9	42,9	36,6 ; 49,3	40,0	35,6 ; 44,3	22,6	17,4 ; 27,8	32,2	25,5 ; 38,8	27,3	22,5 ; 32,1
4 <sup>e</sup> secondaire	36,9	31,7 ; 42,1	43,7	38,9 ; 48,5	40,3	36,2 ; 44,4	31,0	27,3 ; 34,7	33,0	27,6 ; 38,4	32,0	28,5 ; 35,5
5 <sup>e</sup> secondaire	43,8	38,6 ; 49,1	48,4	41,8 ; 54,9	46,2	41,7 ; 50,8	33,5	27,1 ; 39,9	38,2	33,3 ; 43,1	35,9	31,3 ; 40,6
<b>Bingo</b>	13,4	11,9 ; 15,0	14,5	12,9 ; 16,1	14,0	12,8 ; 15,1	11,4	9,9 ; 12,9	15,0	13,2 ; 16,7	13,2	11,9 ; 14,4
1 <sup>re</sup> secondaire	10,6*	7,6 ; 14,2	13,5*	9,5 ; 18,3	12,0	9,3 ; 15,1	11,5	9,2 ; 13,8	11,5*	8,3 ; 15,5	11,5	9,5 ; 13,6
2 <sup>e</sup> secondaire	15,6	11,8 ; 20,2	17,5	14,3 ; 21,0	16,5	14,1 ; 19,0	9,1*	5,9 ; 13,2	17,5	14,2 ; 21,3	13,2	10,5 ; 15,9
3 <sup>e</sup> secondaire	14,7	11,8 ; 18,0	12,7	9,5 ; 16,5	13,7	11,4 ; 16,0	11,9	8,7 ; 15,7	16,4	12,1 ; 21,4	14,1	11,4 ; 17,2
4 <sup>e</sup> secondaire	11,7*	8,2 ; 15,9	13,6	10,7 ; 16,9	12,6	10,3 ; 14,9	13,3	10,1 ; 17,1	15,7	12,2 ; 19,7	14,5	11,8 ; 17,2
5 <sup>e</sup> secondaire	15,4	11,7 ; 19,8	15,3	12,5 ; 18,5	15,4	12,8 ; 18,0	11,6*	7,6 ; 16,7	13,9*	9,8 ; 19,0	12,8	9,7 ; 16,4
<b>Appareils de loterie vidéo<sup>†††</sup></b>	9,0	7,6 ; 10,4	7,1	5,9 ; 8,4	8,1	7,1 ; 9,0	8,8	7,3 ; 10,6	5,4	4,5 ; 6,3	7,1	6,1 ; 8,1
1 <sup>re</sup> secondaire	7,2*	4,1 ; 11,6	5,9*	3,6 ; 9,0	6,6*	4,5 ; 9,3	6,9	5,4 ; 8,6	3,2**	1,7 ; 5,3	5,1	3,8 ; 6,7
2 <sup>e</sup> secondaire	6,0*	3,9 ; 8,8	6,6*	4,0 ; 10,1	6,3	4,6 ; 8,4	6,9*	4,3 ; 10,5	4,8*	3,4 ; 6,5	5,9	4,3 ; 7,7
3 <sup>e</sup> secondaire	9,0	6,8 ; 11,5	7,6	5,5 ; 10,2	8,3	6,9 ; 9,9	7,4*	4,7 ; 11,0	6,1*	4,3 ; 8,4	6,8	5,0 ; 9,0
4 <sup>e</sup> secondaire	8,7*	6,0 ; 12,1	5,7*	3,8 ; 8,2	7,2	5,5 ; 9,1	11,5*	8,1 ; 15,7	5,2*	3,4 ; 7,6	8,3	6,2 ; 10,8
5 <sup>e</sup> secondaire	16,4	12,9 ; 20,4	10,5*	7,2 ; 14,7	13,3	10,3 ; 16,8	13,7*	8,1 ; 21,1	8,7*	6,1 ; 12,0	11,1*	7,7 ; 15,3

Tableau 52 (suite)

**Prévalence de participation aux jeux étatisés au cours d'une période de 12 mois selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire qui ont joué, Québec, 2002 et 2004**

	2002						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
Casinos <sup>†††</sup>	3,1	2,4 ; 4,0	1,2*	0,8 ; 1,7	2,2	1,7 ; 2,7	2,3*	1,5 ; 3,4	2,1*	1,4 ; 3,0	2,2*	1,6 ; 3,1
1 <sup>re</sup> secondaire	2,6**	1,2 ; 4,7	0,8**	0,2 ; 1,9	1,7**	0,9 ; 3,0	1,9**	0,9 ; 3,7	1,1**	0,3 ; 2,5	1,5**	0,8 ; 2,6
2 <sup>e</sup> secondaire	1,8**	0,8 ; 3,6	0,6**	0,1 ; 2,5	1,3**	0,6 ; 2,3	1,4**	0,5 ; 2,8	1,4**	0,5 ; 3,1	1,4**	0,7 ; 2,6
3 <sup>e</sup> secondaire	3,3*	2,2 ; 4,8	1,1**	0,4 ; 2,4	2,3*	1,5 ; 3,2	1,6**	0,5 ; 3,7	1,0**	0,2 ; 2,7	1,3**	0,6 ; 2,3
4 <sup>e</sup> secondaire	2,8**	1,0 ; 6,1	2,6**	1,3 ; 4,5	2,7*	1,6 ; 4,3	2,9**	0,8 ; 7,6	3,1**	1,6 ; 5,3	3,0**	1,3 ; 5,9
5 <sup>e</sup> secondaire	5,8*	3,7 ; 8,6	1,2**	0,5 ; 2,3	3,4*	2,3 ; 4,7	4,8**	2,4 ; 8,5	4,8**	2,1 ; 9,3	4,8**	2,5 ; 8,4

a Billets de loteries tels que Lotto 6/49, Québec 49, etc.

b Billets de loteries dont on gratte la surface (« gratteux ») tels que Mots cachés, Lampe magique, etc.

† Le test du khi-deux entre les variables *loteries ordinaires*, *loteries instantanées* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

†† Le test du khi-deux entre les variables *Mise-O-Jeu* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2002; il est significatif chez les garçons pour l'année d'enquête 2004.

††† Le test du khi-deux entre les variables *appareils de loterie vidéo* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2002; il est significatif chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2004.

†††† Le test du khi-deux entre les variables *Casinos* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2004.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 53

**Prévalence de participation aux jeux privés au cours d'une période de 12 mois selon l'année d'études et le sexe, élèves du secondaire qui ont joué, Québec, 2002 et 2004**

	2002						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Paris sur Internet</b>	4,7	3,8 ; 5,8	2,6	2,0 ; 3,4	3,7	3,1 ; 4,4	6,6	5,6 ; 7,6	2,8	2,2 ; 3,6	4,7	4,1 ; 5,5
1 <sup>re</sup> secondaire	4,0*	2,3 ; 6,5	2,6**	1,4 ; 4,3	3,3*	2,3 ; 4,7	7,6	5,6 ; 10,1	4,0*	2,4 ; 6,3	5,9	4,4 ; 7,7
2 <sup>e</sup> secondaire	5,9*	3,5 ; 9,2	2,8**	1,2 ; 5,5	4,4*	2,7 ; 6,6	7,0*	5,0 ; 9,6	4,0*	2,6 ; 5,9	5,5*	4,0 ; 7,5
3 <sup>e</sup> secondaire	5,5*	3,8 ; 7,6	3,3*	1,9 ; 5,3	4,4*	3,2 ; 6,0	5,7*	3,6 ; 8,5	1,7**	0,7 ; 3,5	3,7*	2,4 ; 5,5
4 <sup>e</sup> secondaire	2,5**	0,9 ; 5,4	1,9**	0,7 ; 3,9	2,2**	1,1 ; 3,9	6,3*	4,3 ; 8,9	2,1**	1,1 ; 3,8	4,2*	3,0 ; 5,8
5 <sup>e</sup> secondaire	5,8*	3,7 ; 8,5	2,3**	1,2 ; 3,8	3,9*	2,8 ; 5,3	5,9*	3,7 ; 8,7	1,7**	0,5 ; 4,2	3,7*	2,5 ; 5,3
<b>Cartes<sup>†</sup></b>	26,0	23,6 ; 28,4	15,9	14,2 ; 17,7	21,0	19,5 ; 22,6	27,3	25,0 ; 29,7	19,0	17,3 ; 20,7	23,2	21,6 ; 24,9
1 <sup>re</sup> secondaire	18,2*	13,1 ; 24,3	10,9*	7,8 ; 14,8	14,7	11,7 ; 18,2	19,4	15,8 ; 23,4	14,1	10,2 ; 18,6	16,8	13,7 ; 20,4
2 <sup>e</sup> secondaire	25,4	20,6 ; 30,3	17,5	14,0 ; 21,5	21,6	18,6 ; 24,5	22,6	17,7 ; 27,5	19,5	16,4 ; 22,7	21,1	18,0 ; 24,2
3 <sup>e</sup> secondaire	30,1	25,7 ; 34,6	17,9	13,2 ; 23,5	24,1	20,5 ; 27,8	30,6	25,4 ; 35,8	21,2	18,1 ; 24,2	25,9	23,3 ; 28,6
4 <sup>e</sup> secondaire	27,3	20,7 ; 34,6	15,7	12,6 ; 19,2	21,4	17,2 ; 25,7	33,0	26,8 ; 39,2	18,7	14,8 ; 23,1	25,8	20,9 ; 30,6
5 <sup>e</sup> secondaire	33,0	28,0 ; 38,0	18,8	15,4 ; 22,7	25,6	21,9 ; 29,2	36,7	32,1 ; 41,4	23,0	18,5 ; 27,6	29,6	26,2 ; 33,0
<b>Paris sportifs privés<sup>††</sup></b>	19,9	17,9 ; 21,8	5,2	4,3 ; 6,2	12,6	11,4 ; 13,8	19,2	17,3 ; 21,1	8,4	7,3 ; 9,5	13,9	12,6 ; 15,1
1 <sup>re</sup> secondaire	14,0*	9,9 ; 18,9	4,4*	2,8 ; 6,6	9,4	6,9 ; 12,4	16,3	12,9 ; 20,3	7,2*	4,8 ; 10,4	12,0	9,5 ; 15,0
2 <sup>e</sup> secondaire	19,1	15,3 ; 23,4	5,8*	3,8 ; 8,5	12,6	10,3 ; 14,9	16,5	13,0 ; 20,4	7,8	6,0 ; 10,0	12,2	9,9 ; 14,6
3 <sup>e</sup> secondaire	21,2	16,8 ; 25,6	4,8*	3,1 ; 7,1	13,1	10,4 ; 16,2	20,5	16,1 ; 24,8	9,5	7,2 ; 12,2	15,1	12,5 ; 17,6
4 <sup>e</sup> secondaire	23,6	19,0 ; 28,2	6,3*	3,9 ; 9,6	15,0	12,2 ; 18,1	20,3	15,9 ; 24,6	9,8	7,4 ; 12,8	15,0	11,9 ; 18,5
5 <sup>e</sup> secondaire	24,6	20,5 ; 28,6	5,0*	3,2 ; 7,3	14,3	11,6 ; 17,4	25,4	20,7 ; 30,1	7,8*	5,5 ; 10,6	16,3	13,6 ; 18,9
<b>Jeux d'habileté<sup>†††</sup></b>	25,1	22,8 ; 27,4	10,2	9,1 ; 11,4	17,7	16,3 ; 19,1	25,7	23,6 ; 27,7	13,1	11,8 ; 14,5	19,5	18,1 ; 20,9
1 <sup>re</sup> secondaire	19,7	14,9 ; 25,2	8,2	6,1 ; 10,8	14,2	11,0 ; 17,8	17,6	14,5 ; 21,0	9,9	7,9 ; 12,3	14,0	12,0 ; 15,9
2 <sup>e</sup> secondaire	24,9	19,9 ; 29,9	9,5	8,0 ; 11,2	17,3	14,8 ; 19,8	24,9	20,6 ; 29,3	13,7	10,8 ; 17,1	19,5	16,3 ; 22,9
3 <sup>e</sup> secondaire	26,8	22,8 ; 30,8	11,6*	8,3 ; 15,7	19,3	16,3 ; 22,4	26,0	21,5 ; 30,5	16,0	12,8 ; 19,6	21,1	18,2 ; 23,9
4 <sup>e</sup> secondaire	23,6	17,9 ; 29,4	9,9	7,9 ; 12,3	16,8	13,6 ; 20,3	30,9	25,5 ; 36,3	14,1	10,6 ; 18,2	22,4	18,2 ; 26,7
5 <sup>e</sup> secondaire	33,5	28,0 ; 38,9	12,6	9,8 ; 15,9	22,5	18,7 ; 26,3	33,7	29,1 ; 38,3	12,2	9,0 ; 16,1	22,5	19,0 ; 25,9
<b>Dés<sup>††††</sup></b>	..	.. ; ..	..	.. ; ..	..	.. ; ..	18,0	15,4 ; 20,7	8,5	7,3 ; 9,7	13,3	11,6 ; 15,1
1 <sup>re</sup> secondaire	..	.. ; ..	..	.. ; ..	..	.. ; ..	12,9	10,2 ; 16,1	8,1*	5,7 ; 11,2	10,7	8,3 ; 13,4
2 <sup>e</sup> secondaire	..	.. ; ..	..	.. ; ..	..	.. ; ..	13,4	9,8 ; 17,5	8,3	6,1 ; 10,9	10,9	8,5 ; 13,2
3 <sup>e</sup> secondaire	..	.. ; ..	..	.. ; ..	..	.. ; ..	19,2*	13,3 ; 26,4	9,1*	6,4 ; 12,4	14,2*	10,2 ; 19,0
4 <sup>e</sup> secondaire	..	.. ; ..	..	.. ; ..	..	.. ; ..	26,5*	18,8 ; 35,4	8,6*	6,1 ; 11,8	17,5*	12,3 ; 23,7
5 <sup>e</sup> secondaire	..	.. ; ..	..	.. ; ..	..	.. ; ..	21,8*	15,1 ; 29,9	8,4*	6,1 ; 11,3	14,8*	10,7 ; 19,8
<b>Autres jeux<sup>†††††</sup></b>	14,5	12,8 ; 16,1	6,5	5,4 ; 7,6	10,5	9,6 ; 11,4	13,1	11,5 ; 14,8	8,5	7,4 ; 9,5	10,8	9,7 ; 11,9
1 <sup>re</sup> secondaire	11,7*	7,8 ; 16,5	5,6*	3,7 ; 8,2	8,8	6,4 ; 11,6	8,4	6,5 ; 10,6	6,2*	4,2 ; 8,8	7,3	5,9 ; 9,0
2 <sup>e</sup> secondaire	14,1	10,8 ; 17,9	7,3*	4,5 ; 11,1	10,8	8,8 ; 12,7	13,4	9,9 ; 17,5	10,1	7,7 ; 12,4	11,8	9,4 ; 14,1
3 <sup>e</sup> secondaire	15,9	13,0 ; 18,8	7,2*	4,7 ; 10,5	11,6	10,0 ; 13,3	15,2	11,2 ; 19,9	9,9	7,9 ; 12,3	12,6	9,9 ; 15,7
4 <sup>e</sup> secondaire	12,3	9,1 ; 16,2	5,5*	3,5 ; 8,3	8,9	7,0 ; 11,1	14,1*	9,7 ; 19,6	8,5*	5,9 ; 11,8	11,3	8,2 ; 15,0
5 <sup>e</sup> secondaire	20,1	16,5 ; 23,8	6,9*	4,8 ; 9,5	13,2	11,4 ; 14,9	16,6	13,5 ; 20,1	7,5*	5,3 ; 10,3	11,9	9,4 ; 14,3

† Le test du khi-deux entre les variables *cartes* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

†† Le test du khi-deux entre les variables *paris sportifs* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2002; il est significatif chez les garçons pour l'année d'enquête 2004.

††† Le test du khi-deux entre les variables *jeux d'habileté* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

†††† Le test du khi-deux entre les variables *dés* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons.

††††† Le test du khi-deux entre les variables *autres jeux* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

## 4.2 Problèmes de jeu

Tableau 54

Prévalence des problèmes de jeu selon l'année d'études<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2002 et 2004

	2002						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Non-joueurs</b>	46,7	44,4 ; 49,0	50,2	47,9 ; 52,6	48,4	46,8 ; 50,1	52,0	49,4 ; 54,7	57,0	54,3 ; 59,8	54,5	52,6 ; 56,4
1 <sup>re</sup> secondaire	57,6	52,3 ; 62,8	62,9	58,6 ; 67,2	60,1	56,5 ; 63,7	62,1	57,2 ; 67,0	70,3	64,3 ; 76,3	66,0	62,1 ; 69,8
2 <sup>e</sup> secondaire	46,8	41,1 ; 52,4	48,5	43,6 ; 53,5	47,6	43,9 ; 51,4	55,4	49,6 ; 61,2	56,5	51,5 ; 61,6	56,0	52,3 ; 59,6
3 <sup>e</sup> secondaire	45,1	40,5 ; 49,8	48,6	41,8 ; 55,4	46,9	42,4 ; 51,3	52,1	46,7 ; 57,4	53,7	47,7 ; 59,6	52,9	49,4 ; 56,3
4 <sup>e</sup> secondaire	42,4	37,4 ; 47,4	46,2	41,6 ; 50,8	44,3	41,1 ; 47,5	44,4	38,6 ; 50,3	52,9	46,3 ; 59,5	48,7	43,6 ; 53,9
5 <sup>e</sup> secondaire	35,6	31,4 ; 39,8	40,9	36,2 ; 45,6	38,4	34,7 ; 42,1	38,8	33,3 ; 44,2	47,8	42,3 ; 53,4	43,5	38,8 ; 48,2
<b>Joueurs sans problème</b>	43,7	41,5 ; 45,9	45,1	42,8 ; 47,4	44,4	42,8 ; 46,0	36,9	34,8 ; 39,0	37,2	34,7 ; 39,7	37,1	35,4 ; 38,7
1 <sup>re</sup> secondaire	33,1	28,4 ; 37,8	32,1	28,2 ; 36,1	32,6	29,5 ; 35,8	27,5	23,4 ; 31,6	23,8	18,5 ; 29,2	25,8	22,6 ; 29,0
2 <sup>e</sup> secondaire	41,3	35,8 ; 46,8	46,2	41,4 ; 51,0	43,7	40,0 ; 47,4	34,6	30,4 ; 38,8	35,5	31,2 ; 39,9	35,1	32,2 ; 37,9
3 <sup>e</sup> secondaire	46,3	42,3 ; 50,3	46,7	40,1 ; 53,4	46,5	42,6 ; 50,5	37,8	33,8 ; 41,9	41,9	36,3 ; 47,5	39,8	36,5 ; 43,2
4 <sup>e</sup> secondaire	49,5	44,4 ; 54,6	49,6	44,5 ; 54,8	49,6	46,1 ; 53,1	41,4	37,0 ; 45,8	42,0	35,8 ; 48,3	41,7	38,0 ; 45,5
5 <sup>e</sup> secondaire	54,5	50,8 ; 58,2	54,8	49,7 ; 60,0	54,7	51,2 ; 58,2	49,8	44,4 ; 55,1	47,0	42,0 ; 51,9	48,3	44,0 ; 52,6
<b>Joueurs à risque</b>	6,4	5,2 ; 7,5	3,3	2,6 ; 4,0	4,8	4,2 ; 5,6	7,5	6,3 ; 8,6	4,4	3,5 ; 5,4	6,0	5,2 ; 6,7
1 <sup>re</sup> secondaire	6,0*	3,8 ; 8,9	2,9*	1,7 ; 4,6	4,5*	3,2 ; 6,2	6,3*	4,6 ; 8,5	4,0*	2,3 ; 6,4	5,2	4,2 ; 6,3
2 <sup>e</sup> secondaire	8,2*	5,6 ; 11,5	3,3**	1,8 ; 5,6	5,8	4,2 ; 7,7	7,8*	5,5 ; 10,6	5,3*	3,6 ; 7,5	6,6	4,9 ; 8,6
3 <sup>e</sup> secondaire	5,4*	3,8 ; 7,6	3,4*	2,2 ; 5,0	4,4	3,4 ; 5,7	6,7*	4,5 ; 9,6	4,1**	1,9 ; 7,6	5,4	4,0 ; 7,1
4 <sup>e</sup> secondaire	5,6**	2,9 ; 9,5	3,4**	1,9 ; 5,7	4,5*	2,7 ; 7,0	9,4*	6,3 ; 13,5	3,9*	2,4 ; 5,9	6,6*	4,5 ; 9,3
5 <sup>e</sup> secondaire	6,5*	4,5 ; 8,9	3,5*	2,2 ; 5,2	4,9	3,6 ; 6,5	7,7*	5,0 ; 11,4	4,8*	2,8 ; 7,7	6,2*	4,2 ; 8,9
<b>Joueurs pathologiques probables</b>	3,2	2,4 ; 4,3	1,4*	0,9 ; 2,0	2,3	1,8 ; 2,9	3,6	2,7 ; 4,6	1,3*	1,0 ; 1,8	2,5	2,0 ; 3,1
1 <sup>re</sup> secondaire	3,3*	2,0 ; 5,0	2,1**	1,0 ; 3,8	2,7*	1,9 ; 3,8	4,1**	2,3 ; 6,7	1,9**	0,8 ; 3,6	3,0*	1,9 ; 4,6
2 <sup>e</sup> secondaire	3,8**	1,9 ; 6,7	2,0**	0,8 ; 4,0	2,9*	1,8 ; 4,5	2,2**	1,1 ; 4,0	2,6*	1,7 ; 3,9	2,4*	1,7 ; 3,4
3 <sup>e</sup> secondaire	3,1**	1,7 ; 5,2	1,2**	0,5 ; 2,7	2,2*	1,4 ; 3,3	3,4**	1,6 ; 6,3	0,4**	0,0 ; 1,3	1,9**	0,9 ; 3,4
4 <sup>e</sup> secondaire	2,5**	0,3 ; 8,6	0,7**	0,2 ; 2,0	1,6**	0,3 ; 4,7	4,7*	2,9 ; 7,2	1,2**	0,5 ; 2,3	2,9*	1,9 ; 4,2
5 <sup>e</sup> secondaire	3,4**	1,9 ; 5,7	0,8**	0,2 ; 2,0	2,1*	1,2 ; 3,2	3,7**	1,9 ; 6,6	0,3**	0,0 ; 1,2	2,0**	1,0 ; 3,5

† Le test du khi-deux entre les variables *prévalence des problèmes de jeu* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.



Tableau 55

**Répartition des non-joueurs et des joueurs sans problème selon la structure familiale, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2002 et 2004**

	2002						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Non-joueurs</b>												
Structure familiale <sup>†</sup>	46,7	44,3 ; 49,0	50,1	47,8 ; 52,4	48,4	46,7 ; 50,0	52,1	49,4 ; 54,8	57,0	54,2 ; 59,7	54,5	52,6 ; 56,5
Biparentale	48,3	45,6 ; 51,0	51,9	49,4 ; 54,4	50,0	48,1 ; 52,0	54,4	51,3 ; 57,5	59,3	56,5 ; 62,2	56,8	54,7 ; 58,9
Monoparentale ou reconstituée	41,7	36,9 ; 46,4	45,8	41,0 ; 50,5	43,9	40,6 ; 47,2	45,3	40,7 ; 49,9	52,1	46,8 ; 57,4	48,8	45,0 ; 52,5
Autres	37,6*	25,0 ; 51,5	42,2	30,4 ; 54,0	40,0	31,3 ; 48,7	40,8*	25,3 ; 57,7	33,2*	19,3 ; 49,6	36,3*	25,3 ; 48,5
Allocation hebdomadaire <sup>††</sup>	46,4	44,1 ; 48,7	50,4	48,0 ; 52,7	48,3	46,7 ; 50,0	51,9	49,3 ; 54,6	57,0	54,2 ; 59,8	54,4	52,5 ; 56,4
10 \$ et moins	57,5	54,1 ; 60,8	58,2	54,5 ; 61,8	57,8	55,2 ; 60,4	64,2	60,8 ; 67,7	67,0	62,8 ; 71,2	65,6	62,9 ; 68,2
11-30 \$	42,8	38,4 ; 47,3	50,3	46,7 ; 53,8	47,1	44,3 ; 49,9	49,2	44,8 ; 53,5	54,8	51,1 ; 58,5	52,2	49,4 ; 55,0
31 \$ et plus	36,1	32,2 ; 40,0	38,8	34,2 ; 43,4	37,2	34,0 ; 40,5	39,1	34,9 ; 43,4	45,5	40,8 ; 50,2	42,0	38,5 ; 45,5
Autoévaluation de la performance scolaire <sup>†††</sup>	46,5	44,2 ; 48,9	50,2	47,8 ; 52,5	48,3	46,7 ; 50,0	52,1	49,5 ; 54,7	57,0	54,2 ; 59,7	54,5	52,6 ; 56,4
Au-dessus de la moyenne	44,7	40,8 ; 48,7	53,4	50,0 ; 56,8	49,9	47,3 ; 52,5	53,9	49,8 ; 58,0	59,1	55,2 ; 63,0	56,8	54,0 ; 59,6
Dans la moyenne	47,2	43,9 ; 50,4	48,1	44,8 ; 51,5	47,6	45,4 ; 49,8	52,2	48,8 ; 55,6	55,8	52,2 ; 59,5	54,0	51,5 ; 56,6
Au-dessous de la moyenne	47,1	42,6 ; 51,7	47,8	42,5 ; 53,1	47,4	43,7 ; 51,1	49,5	44,4 ; 54,6	55,3	49,9 ; 60,7	51,5	47,6 ; 55,5
<b>Joueurs sans problème</b>												
Structure familiale <sup>†</sup>	43,8	41,6 ; 46,1	45,3	43,0 ; 47,6	44,6	42,9 ; 46,2	36,9	34,8 ; 39,1	37,3	34,8 ; 39,8	37,1	35,4 ; 38,7
Biparentale	42,8	40,1 ; 45,5	44,3	41,7 ; 46,9	43,5	41,5 ; 45,5	35,9	33,3 ; 38,4	35,3	32,7 ; 37,9	35,6	33,9 ; 37,3
Monoparentale ou reconstituée	46,8	42,2 ; 51,4	47,8	43,1 ; 52,4	47,3	44,2 ; 50,5	40,0	35,9 ; 44,1	41,7	36,9 ; 46,6	40,9	37,6 ; 44,2
Autres	51,3	35,8 ; 66,7	48,7	37,0 ; 60,4	50,0	40,2 ; 59,8	42,2*	24,0 ; 62,1	52,4*	35,5 ; 68,9	48,1	35,8 ; 60,5
Allocation hebdomadaire <sup>††</sup>	43,9	41,6 ; 46,1	44,9	42,6 ; 47,2	44,4	42,8 ; 46,0	37,0	34,9 ; 39,1	37,3	34,7 ; 39,9	37,1	35,5 ; 38,8
10 \$ et moins	35,8	32,7 ; 38,9	37,4	34,0 ; 40,8	36,6	34,1 ; 39,0	29,4	26,1 ; 32,8	28,9	25,1 ; 32,7	29,2	26,7 ; 31,7
11-30 \$	47,9	43,4 ; 52,4	45,0	41,5 ; 48,5	46,2	43,5 ; 49,0	38,5	35,0 ; 42,0	38,2	34,6 ; 41,7	38,3	35,8 ; 40,8
31 \$ et plus	50,0	45,9 ; 54,1	56,1	51,2 ; 60,9	52,5	49,1 ; 56,0	45,0	41,1 ; 49,0	48,2	43,7 ; 52,8	46,5	43,4 ; 49,6
Autoévaluation de la performance scolaire <sup>†††</sup>	44,0	41,8 ; 46,2	45,2	42,9 ; 47,5	44,6	43,0 ; 46,2	36,8	34,7 ; 38,9	37,2	34,7 ; 39,7	37,0	35,4 ; 38,6
Au-dessus de la moyenne	46,8	43,1 ; 50,6	42,1	38,7 ; 45,6	44,0	41,4 ; 46,6	35,6	31,9 ; 39,2	35,9	32,2 ; 39,5	35,7	33,2 ; 38,3
Dans la moyenne	43,6	40,4 ; 46,8	47,8	44,5 ; 51,2	45,6	43,4 ; 47,9	36,4	33,6 ; 39,1	38,3	34,9 ; 41,6	37,3	35,2 ; 39,4
Au-dessous de la moyenne	41,7	37,7 ; 45,7	44,6	39,0 ; 50,1	42,7	39,4 ; 46,0	39,4	34,7 ; 44,2	36,7	31,2 ; 42,2	38,5	34,6 ; 42,4

† Le test du khi-deux entre les variables *indice de jeu problématique (DSM IV J)* et *structure familiale* est significatif au seuil de 0,05 chez les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2002; il est significatif chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2004.

†† Le test du khi-deux entre les variables *indice de jeu problématique (DSM IV J)* et *allocation hebdomadaire* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquêtes présentées.

††† Le test du khi-deux entre les variables *indice de jeu problématique (DSM IV J)* et *autoévaluation de la performance scolaire* est significatif au seuil de 0,05 chez les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2002; il est significatif chez les filles pour l'année d'enquête 2004.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

Tableau 56

**Répartition des joueurs à risque et des joueurs pathologiques probables selon la structure familiale, l'allocation hebdomadaire, l'autoévaluation de la performance scolaire et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2002 et 2004**

	2002						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Joueurs à risque</b>												
Structure familiale <sup>†</sup>	6,4	5,3 ; 7,6	3,2	2,6 ; 4,0	4,8	4,2 ; 5,6	7,5	6,3 ; 8,6	4,4	3,6 ; 5,5	6,0	5,2 ; 6,7
Biparentale	5,8	4,6 ; 7,0	2,6	1,9 ; 3,5	4,3	3,6 ; 5,1	6,4	5,2 ; 7,5	3,9	2,9 ; 5,1	5,1	4,4 ; 5,9
Monoparentale ou reconstituée	8,6*	5,9 ; 12,1	4,8*	3,2 ; 6,9	6,6	4,8 ; 8,7	10,9	8,2 ; 14,1	5,8*	3,9 ; 8,2	8,3	6,6 ; 10,3
Autres	7,5**	2,1 ; 18,3	3,6**	0,4 ; 12,6	5,5**	2,0 ; 11,6	10,0**	2,5 ; 24,8	8,4**	1,6 ; 23,4	9,1**	3,5 ; 18,6
<b>Allocation hebdomadaire<sup>††</sup></b>												
10 \$ et moins	4,5*	3,2 ; 6,2	2,6*	1,7 ; 4,0	3,7	2,8 ; 4,7	4,2	3,1 ; 5,5	2,8*	1,8 ; 4,3	3,5	2,8 ; 4,4
11-30 \$	6,8	5,0 ; 9,1	4,0	3,0 ; 5,3	5,2	4,2 ; 6,2	9,3	6,8 ; 12,4	5,3	3,9 ; 7,0	7,1	5,7 ; 8,8
31 \$ et plus	8,6	6,4 ; 11,2	3,0**	1,6 ; 5,1	6,2	4,8 ; 8,0	9,8	7,8 ; 12,1	5,3*	3,4 ; 7,9	7,8	6,3 ; 9,5
<b>Autoévaluation de la performance scolaire<sup>†††</sup></b>												
Au-dessus de la moyenne	5,8*	3,9 ; 8,2	3,2*	2,2 ; 4,6	4,3	3,2 ; 5,5	6,2*	4,4 ; 8,3	4,3*	3,1 ; 6,0	5,1	4,0 ; 6,3
Dans la moyenne	6,6	5,3 ; 8,1	2,9*	2,0 ; 4,1	4,8	4,0 ; 5,7	8,1	6,4 ; 10,1	4,7*	3,4 ; 6,4	6,4	5,2 ; 7,7
Au-dessous de la moyenne	6,4*	4,4 ; 9,0	4,6**	2,5 ; 7,6	5,8	4,3 ; 7,5	7,7	5,6 ; 10,2	3,9**	1,8 ; 7,2	6,4	4,7 ; 8,3
<b>Joueurs pathologiques probables</b>												
Structure familiale <sup>†</sup>	3,1	2,2 ; 4,1	1,4*	0,9 ; 2,0	2,2	1,8 ; 2,8	3,5	2,7 ; 4,5	1,3*	0,9 ; 1,8	2,4	2,0 ; 3,0
Biparentale	3,1*	2,2 ; 4,3	1,1*	0,7 ; 1,8	2,2	1,6 ; 2,8	3,4	2,5 ; 4,5	1,5*	1,0 ; 2,2	2,5	1,9 ; 3,1
Monoparentale ou reconstituée	2,9**	1,6 ; 4,8	1,7**	0,8 ; 3,1	2,2*	1,4 ; 3,3	3,8*	2,3 ; 5,9	0,4**	0,1 ; 1,2	2,1*	1,3 ; 3,2
Autres	3,6**	0,4 ; 12,7	5,5**	1,1 ; 15,6	4,6**	1,5 ; 10,5	7,0**	0,7 ; 24,3	6,0**	1,2 ; 17,1	6,4**	2,1 ; 14,6
<b>Allocation hebdomadaire<sup>††</sup></b>												
10 \$ et moins	2,2*	1,3 ; 3,5	1,8**	1,0 ; 3,0	2,0*	1,4 ; 2,8	2,1**	1,2 ; 3,6	1,3**	0,6 ; 2,3	1,7*	1,1 ; 2,6
11-30 \$	2,5*	1,4 ; 4,0	0,7**	0,3 ; 1,5	1,5*	0,9 ; 2,2	3,0*	1,9 ; 4,6	1,8**	0,9 ; 3,0	2,3*	1,6 ; 3,3
31 \$ et plus	5,3*	3,5 ; 7,7	2,1**	1,1 ; 3,6	4,0*	2,8 ; 5,5	6,0*	4,3 ; 8,1	1,0**	0,4 ; 1,8	3,7	2,7 ; 5,0
<b>Autoévaluation de la performance scolaire<sup>†††</sup></b>												
Au-dessus de la moyenne	2,6**	1,4 ; 4,5	1,3**	0,6 ; 2,3	1,8*	1,1 ; 2,8	4,4*	2,9 ; 6,4	0,7**	0,3 ; 1,4	2,3*	1,6 ; 3,3
Dans la moyenne	2,6**	1,5 ; 4,3	1,1**	0,6 ; 1,9	1,9*	1,3 ; 2,8	3,3*	2,2 ; 4,8	1,2*	0,7 ; 1,9	2,2*	1,6 ; 3,1
Au-dessous de la moyenne	4,7*	2,9 ; 7,1	3,0**	1,3 ; 5,9	4,1*	2,7 ; 6,0	3,4*	2,1 ; 5,1	4,1**	2,0 ; 7,3	3,6*	2,4 ; 5,1

† Le test du khi-deux entre les variables *indice de jeu problématique (DSM IV J)* et *structure familiale* est significatif au seuil de 0,05 chez les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2002; il est significatif chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2004.

†† Le test du khi-deux entre les variables *indice de jeu problématique (DSM IV J)* et *allocation hebdomadaire* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquêtes présentées.

††† Le test du khi-deux entre les variables *indice de jeu problématique (DSM IV J)* et *autoévaluation de la performance scolaire* est significatif au seuil de 0,05 chez les filles et les sexes réunis pour l'année d'enquête 2002; il est significatif chez les filles pour l'année d'enquête 2004.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.

**PARTIE V**

# **Cumul des comportements**

---



Tableau 57

**Cumul des comportements à risque selon l'année d'études<sup>†</sup> et le sexe, élèves du secondaire, Québec, 2002 et 2004**

	2002						2004					
	Garçons		Filles		Total		Garçons		Filles		Total	
	Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)		Intervalle de confiance % (95 %)	
<b>Aucun comportement</b>	18,8	16,9 ; 20,7	20,1	17,9 ; 22,3	19,4	17,8 ; 21,1	25,4	23,1 ; 27,7	26,4	23,6 ; 29,2	25,9	24,1 ; 27,7
1 <sup>re</sup> secondaire	35,1	30,8 ; 39,5	44,0	38,3 ; 49,6	39,4	34,8 ; 44,0	42,7	38,3 ; 47,1	52,7	46,2 ; 59,3	47,5	44,0 ; 51,0
2 <sup>e</sup> secondaire	21,2	16,3 ; 26,0	20,9	15,8 ; 26,0	21,1	17,2 ; 24,9	30,7	25,4 ; 36,1	30,2	24,1 ; 36,3	30,4	25,6 ; 35,3
3 <sup>e</sup> secondaire	14,3	10,8 ; 18,5	12,7	9,5 ; 16,6	13,5	10,9 ; 16,6	24,2	20,2 ; 28,2	21,7	17,1 ; 26,3	22,9	20,3 ; 25,6
4 <sup>e</sup> secondaire	10,0	7,7 ; 12,8	9,3	6,8 ; 12,3	9,7	7,9 ; 11,6	10,6*	7,5 ; 14,4	12,9*	8,8 ; 18,2	11,8	8,8 ; 15,4
5 <sup>e</sup> secondaire	5,0*	3,0 ; 7,7	6,4*	3,9 ; 9,8	5,7*	3,7 ; 8,4	7,1*	4,3 ; 10,8	5,6*	3,2 ; 9,1	6,3*	4,3 ; 8,9
<b>Un comportement</b>	22,0	20,0 ; 24,0	21,0	19,2 ; 22,8	21,5	20,2 ; 22,9	23,7	21,8 ; 25,6	21,6	19,7 ; 23,5	22,7	21,2 ; 24,1
1 <sup>re</sup> secondaire	30,4	25,1 ; 35,8	20,8	16,7 ; 24,9	25,8	22,4 ; 29,2	30,1	26,1 ; 34,1	21,3	16,5 ; 26,2	25,9	23,1 ; 28,8
2 <sup>e</sup> secondaire	23,1	18,7 ; 27,5	24,7	21,1 ; 28,3	23,9	20,9 ; 26,8	25,6	22,0 ; 29,3	21,9	18,4 ; 25,4	23,8	21,6 ; 26,0
3 <sup>e</sup> secondaire	21,9	17,7 ; 26,1	20,7	17,1 ; 24,2	21,3	18,5 ; 24,1	23,0	18,2 ; 27,7	24,6	20,4 ; 28,8	23,8	20,2 ; 27,4
4 <sup>e</sup> secondaire	15,1	12,3 ; 17,9	20,9	16,5 ; 25,4	18,0	15,2 ; 20,9	20,1	15,4 ; 24,9	21,4	16,4 ; 26,3	20,7	16,8 ; 24,7
5 <sup>e</sup> secondaire	15,0	11,4 ; 19,2	17,3	13,2 ; 22,0	16,2	13,3 ; 19,5	15,3	11,1 ; 20,3	18,0	14,8 ; 21,6	16,7	13,7 ; 20,1
<b>Deux comportements</b>	27,4	25,1 ; 29,7	24,7	22,6 ; 26,7	26,0	24,4 ; 27,7	25,3	23,3 ; 27,3	22,9	21,1 ; 24,8	24,1	22,8 ; 25,5
1 <sup>re</sup> secondaire	20,5	15,5 ; 25,5	20,8	17,0 ; 24,6	20,6	17,6 ; 23,7	15,5	12,2 ; 19,2	12,4*	9,0 ; 16,6	14,0	11,8 ; 16,2
2 <sup>e</sup> secondaire	25,5	20,6 ; 30,5	23,5	18,4 ; 28,7	24,5	20,3 ; 28,8	21,8	17,6 ; 26,0	20,9	17,9 ; 23,9	21,4	18,7 ; 24,0
3 <sup>e</sup> secondaire	29,8	24,5 ; 35,1	25,5	20,9 ; 30,0	27,7	24,0 ; 31,4	29,4	24,9 ; 33,8	25,0	20,3 ; 29,7	27,2	24,0 ; 30,4
4 <sup>e</sup> secondaire	32,4	26,6 ; 38,2	25,4	22,0 ; 28,7	28,9	25,7 ; 32,0	32,0	26,5 ; 37,6	29,5	25,1 ; 33,9	30,8	26,6 ; 34,9
5 <sup>e</sup> secondaire	32,4	27,9 ; 37,0	29,6	24,7 ; 34,5	30,9	27,6 ; 34,3	33,6	29,6 ; 37,6	30,4	26,5 ; 34,2	31,9	28,7 ; 35,1
<b>Trois comportements</b>	20,2	18,4 ; 22,1	21,3	19,5 ; 23,2	20,8	19,4 ; 22,2	17,6	16,0 ; 19,3	18,2	16,2 ; 20,1	17,9	16,5 ; 19,3
1 <sup>re</sup> secondaire	8,2*	5,8 ; 11,1	10,2*	7,4 ; 13,7	9,1	7,1 ; 11,5	9,5*	6,6 ; 13,1	9,1*	5,4 ; 14,2	9,3	6,9 ; 12,3
2 <sup>e</sup> secondaire	19,8	16,2 ; 23,9	18,1	14,4 ; 22,3	19,0	16,0 ; 21,9	15,8	13,0 ; 18,6	16,7	12,9 ; 21,1	16,3	13,7 ; 18,8
3 <sup>e</sup> secondaire	22,7	17,8 ; 27,6	27,4	22,7 ; 32,2	25,0	21,2 ; 28,8	15,2	12,4 ; 18,3	18,0	14,0 ; 22,6	16,6	13,6 ; 19,5
4 <sup>e</sup> secondaire	26,3	22,2 ; 30,4	27,9	23,3 ; 32,6	27,1	23,9 ; 30,3	25,9	21,0 ; 30,8	23,1	18,7 ; 27,5	24,5	21,4 ; 27,6
5 <sup>e</sup> secondaire	30,0	24,7 ; 35,3	26,7	22,6 ; 30,8	28,3	24,7 ; 31,8	27,7	23,8 ; 31,6	27,5	23,6 ; 31,3	27,6	24,2 ; 30,9
<b>Quatre comportements</b>	11,6	9,9 ; 13,2	12,9	11,2 ; 14,6	12,2	11,0 ; 13,5	8,0	6,5 ; 9,7	10,9	9,4 ; 12,4	9,4	8,1 ; 10,7
1 <sup>re</sup> secondaire	5,8*	4,0 ; 8,1	4,2**	2,3 ; 6,9	5,0*	3,4 ; 7,2	2,2**	1,0 ; 4,1	4,4*	2,6 ; 6,9	3,2*	1,9 ; 5,1
2 <sup>e</sup> secondaire	10,4*	6,6 ; 15,4	12,8	9,4 ; 16,9	11,6	8,8 ; 14,8	6,0**	3,4 ; 9,8	10,3	7,7 ; 13,3	8,1	6,0 ; 10,7
3 <sup>e</sup> secondaire	11,3	8,4 ; 14,8	13,7	10,0 ; 18,2	12,5	10,0 ; 14,9	8,3*	5,4 ; 12,2	10,7*	7,1 ; 15,2	9,5*	6,7 ; 13,0
4 <sup>e</sup> secondaire	16,2*	11,4 ; 22,0	16,5	12,8 ; 20,8	16,3	12,9 ; 20,2	11,3*	7,2 ; 16,7	13,1	9,9 ; 16,9	12,2	9,2 ; 15,8
5 <sup>e</sup> secondaire	17,6	14,4 ; 21,2	20,0	14,5 ; 25,6	18,9	15,6 ; 22,5	16,4	12,1 ; 21,3	18,5	14,0 ; 23,8	17,5	13,5 ; 22,1

† Le test du khi-deux entre les variables *cumul des comportements* et *année d'études* est significatif au seuil de 0,05 chez les garçons, les filles et les sexes réunis pour chacune des années d'enquête présentées.

\* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Sources : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire, 2002* et *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004*.



- S@voir.stat – Bulletin de l'économie du savoir, trimestriel

- Distribution gratuite

## Santé et bien-être

- Connaître, débattre et décider : la contribution d'une Enquête socioéconomique et de santé intégrée longitudinale – ESSIL
  - Parution : août 2005
  - Distribution gratuite
- Développer nos compétences en littératie : un défi porteur d'avenir. Rapport québécois de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) 2003
  - Parution : mai 2006
  - Prix : 29,95 \$ + TPS
- Enquête de nutrition auprès des enfants québécois de 4 ans
  - Parution : novembre 2005
  - Prix : 25,95 \$ + TPS
- Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois 1999
  - Parution : mai 2002
  - Prix : 49,95 \$ + TPS
- Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois. Volet nutrition
  - Parution : novembre 2004
  - Prix : 25,95 \$ + TPS
- Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004. Quoi de neuf depuis 2002?
  - Parution : novembre 2005
  - Prix : 27,95 \$ + TPS
- Grandir en qualité 2003. Enquête québécoise sur la qualité des services de garde éducatifs
  - Parution : juin 2004
  - Prix : 49,95 \$ + TPS
- La violence envers les conjointes dans les couples québécois, 1998
  - Parution : juillet 2003
  - Prix : 25,95 \$ + TPS
- La violence familiale dans la vie des enfants du Québec, 2004
  - Parution : novembre 2005
  - Prix : 25,95 \$ + TPS
- L'incapacité dans les familles québécoises. Composition et conditions de vie des familles, santé et bien-être des proches
  - Parution : juin 2004
  - Distribution gratuite
- L'incapacité et les limitations d'activités au Québec. Un portrait statistique à partir des données de l'Enquête sur la participation et les limitations d'activités 2001 (EPLA)
  - Parution : mai 2006
  - Distribution gratuite
- Où en sont les jeunes face au tabac, à l'alcool, aux drogues et au jeu? Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire (2002)
  - Parution : novembre 2003
  - Prix : 31,95 \$ + TPS
- Recueil statistique sur l'allaitement maternel au Québec, 2005-2006
  - Parution : septembre 2006
  - Prix : 21,95 \$ + TPS
- Recueil statistique sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, de 1998 à 2004
  - Parution : novembre 2006
  - Prix : 21,95 \$ + TPS

- Variation des écarts de l'état de santé en fonction du revenu au Québec de 1987 à 1998

- Parution : octobre 2003
- Prix : 18,95 \$ + TPS

## Travail et rémunération

- Annuaire québécois des statistiques du travail. Portrait historique des principaux indicateurs du marché du travail – Deuxième édition révisée et mise à jour – Volume 1, numéro 1
  - Parution : septembre 2005
  - Prix : 21,95 \$ + TPS
- Portrait historique des conditions et de la dynamique du travail – Volume 1, numéro 2
  - Parution : novembre 2005
  - Prix : 21,95 \$ + TPS
- Portrait des principaux indicateurs du marché du travail, 1997-2005 – Volume 2, numéro 1
  - Parution : juin 2006
  - Prix : 21,95 \$ + TPS
- Étude de la durée du travail réelle au Québec en 2002. Résultats selon les caractéristiques de l'employé, de l'emploi et du milieu de travail
  - Parution : septembre 2003
  - Prix : 27,95 \$ + TPS
- Étude sur les ajustements relatifs à l'équité salariale. Établissements de 200 employés et plus au Québec
  - Parution : juin 2005
  - Prix : 21,95 \$ + TPS
- Étude sur l'évolution du pouvoir d'achat des salariés de l'administration québécoise durant la décennie 1990
  - Parution : juin 2006
  - Prix : 14,95 \$ + TPS
- Flash-info, bulletin trimestriel
  - Distribution gratuite
- Les régimes complémentaires de retraite : concepts et données générales
  - Parution : avril 2005
  - Distribution gratuite
- Rémunération des salariés. État et évolution comparés, 2006
  - Parution : novembre 2006
  - Prix : 37,95 \$ + TPS
- Brochure sur les faits saillants du rapport « Rémunération des salariés. État et évolution comparés, 2006 »
  - Parution : novembre 2006
  - Distribution gratuite
- Rémunération des salariés. Étude de sensibilité. Effet d'un mode de collecte allégé introduit dans l'ERG 2004
  - Parution : septembre 2004
  - Distribution gratuite
- Résultats de l'Enquête sur la rémunération globale au Québec en 2005
  - Parution : mars 2006
  - Distribution gratuite

**Les publications qui ont été publiées au cours des années antérieures sont toujours offertes à l'Institut ou aux Publications du Québec.**



**À remplir en lettres moulées SVP**

Nom : \_\_\_\_\_

Fonction/direction/service : \_\_\_\_\_

Organisme/entreprise : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

Municipalité : \_\_\_\_\_

Province : \_\_\_\_\_ Code postal : [ ] [ ] [ ] [ ]

Téléphone : [ ] [ ] [ ] - [ ] Courriel : \_\_\_\_\_

Télécopieur : [ ] [ ] [ ] - [ ] Site Web : \_\_\_\_\_

**Titre :** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

	Quantité	Total
S'il y a lieu, préciser le type d'abonnement : mensuel <input type="checkbox"/> trimestriel <input type="checkbox"/>	[ ]	[ ] \$
à l'unité	[ ]	[ ] \$
<b>Sous total</b>		[ ] \$
+ TPS (7%)		[ ] \$
+ TVQ (7,5%) S'il y a lieu (voir liste)		[ ] \$
<b>Total</b>		[ ] \$

Retourner à :

Institut de la statistique du Québec  
Centre d'information et de documentation  
200, chemin Sainte-Foy, 3<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec)  
G1R 5T4

Télécopieur : (418) 643-4129





Publié par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), ce recueil offre un portrait statistique détaillé de plusieurs aspects étudiés depuis 1998. Des données concernant les habitudes, l'attitude et l'opinion des élèves du secondaire à l'égard de l'usage de la cigarette, de la consommation d'alcool, de la consommation de différentes drogues et de la participation à des jeux de hasard et d'argent privés ou étatisés sont fournies. Les données présentées selon le sexe, l'année d'études, le statut de consommateur, la structure familiale, les ressources financières et les niveaux d'autoévaluation de la performance scolaire permettent de nuancer la compréhension des comportements examinés. Les données portant sur la consommation problématique d'alcool et de drogues ou sur la participation problématique à des jeux d'argent permettent d'estimer l'ampleur des problèmes. Le recueil offre finalement un portrait de l'évolution des principaux indicateurs comportementaux étudiés.

*« L'Institut a pour mission de fournir des informations statistiques qui soient fiables et objectives sur la situation du Québec quant à tous les aspects de la société québécoise pour lesquels de telles informations sont pertinentes. L'Institut constitue le lieu privilégié de production et de diffusion de l'information statistique pour les ministères et organismes du gouvernement, sauf à l'égard d'une telle information que ceux-ci produisent à des fins administratives. Il est le responsable de la réalisation de toutes les enquêtes statistiques d'intérêt général. »*

*Loi sur l'Institut de la statistique du Québec (L.R.Q., c. I-13.011)  
adoptée par l'Assemblée nationale du Québec le 19 juin 1998.*

**Institut  
de la statistique**

**Québec** 

ISBN-2-551-22968-5



9 782551 229680

21,95 \$

Site Web : [www.stat.gouv.qc.ca](http://www.stat.gouv.qc.ca)

Imprimé au Québec, Canada