

Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017

Portrait du développement des enfants par sous-domaine de l'IMDPE

Abitibi-Témiscamingue

La transition de la petite enfance à la « grande école » est un événement marquant pour les jeunes enfants et leur famille. La maternelle, fréquentée par la très vaste majorité des enfants de 5 ans au Québec, s'avère être un moment propice pour faire le point sur leur niveau de développement dans différents domaines.

C'est dans cette perspective qu'a été réalisée, en 2012 et en 2017, l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* (EQDEM) à l'aide de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE). L'IMDPE est conçu pour mesurer le développement des enfants dans cinq domaines, soit la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, la maturité affective, le développement cognitif et langagier et les habiletés de communication et les connaissances générales.

En 2017, une enquête a été jumelée à l'EQDEM, soit l'*Enquête sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle* (EQPPEM), afin de vérifier, entre autres, si certains aspects de la période de la petite enfance sont associés à l'état de développement des enfants de maternelle.

Les résultats diffusés jusqu'à maintenant¹ ont offert au Québec et aux régions des données fiables leur permettant de poursuivre la réflexion sur les interventions et les services destinés aux jeunes enfants et à leur famille. Afin d'aller un peu plus loin, il apparaît pertinent de s'intéresser cette fois aux indicateurs reflétant les différentes compétences et habiletés des enfants dans les divers sous-domaines de développement de l'IMDPE.

L'exploration de ces résultats permettra de cerner de façon plus précise pour quels aspects du développement les enfants éprouvent de plus grandes difficultés à répondre aux attentes mesurées dans l'IMDPE. En apportant un éclairage différent sur le sujet, ces résultats pourront aider les différents acteurs du milieu de la santé, de l'éducation et de la famille à mettre en place, à ajuster et à soutenir différentes actions et interventions en faveur du développement des enfants de 0 à 5 ans.

Table des matières

Comment mesure-t-on le développement des enfants à la maternelle ?	2
L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) en bref	2
Comment sont calculés les indicateurs liés aux sous-domaines de développement ?	3
La vulnérabilité des enfants de maternelle en bref	4
État de développement des enfants selon les sous-domaines de l'IMDPE : les résultats	5
Santé physique et bien-être	5
Compétences sociales	8
Maturité affective	11
Développement cognitif et langagier	14
Habiletés de communication et connaissances générales	17
Conclusion	20

1. Pour en savoir plus sur les premiers résultats de l'EQDEM et de l'EQPPEM, consultez les rapports d'enquête sur le site Web de l'Institut de la statistique du Québec.

Cette publication présente ainsi les résultats des 16 sous-domaines de développement mesurés à l'aide de l'IMDPE pour la région de l'Abitibi-Témiscamingue. Les données présentées permettront notamment de comparer les résultats des enfants de maternelle de l'Abitibi-Témiscamingue obtenus en 2017 à ceux du reste du Québec. On cherche ensuite à vérifier si les résultats de la région obtenus en 2017 se distinguent de ceux observés en 2012.

Notons enfin qu'une publication présentant les résultats pour l'ensemble du Québec est également disponible.

Comment mesure-t-on le développement des enfants à la maternelle ?²

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) en bref

L'IMDPE est un questionnaire composé d'une centaine de questions factuelles faisant référence à des comportements observables par les enseignantes et les enseignants de maternelle. Il a été élaboré en 1999 par Dan Offord et Magdalena Janus du Offord Centre for Child Studies (OCCS) à partir de normes développementales de l'enfant et non de points de référence inspirés d'un programme scolaire particulier. Il est important de souligner qu'il ne s'agit pas d'une mesure basée sur les exigences du programme préscolaire québécois.

L'IMDPE vise à mesurer les aptitudes des enfants à la maternelle dans les cinq domaines de développement (tableau 1).



© iStockphoto.com

Tableau 1

Domaines et sous-domaines de développement mesurés par l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)¹

Domaine	Sous-domaines
Santé physique et bien-être	Préparation physique Autonomie fonctionnelle Motricité globale et motricité fine
Compétences sociales	Habilités sociales globales Sens des responsabilités et respect Habitudes de travail Fait preuve de curiosité
Maturité affective	Comportement prosocial et sens d'entraide Manifestation de crainte et d'anxiété Comportement agressif Hyperactivité et inattention
Développement cognitif et langagier	Littératie de base Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation Aptitudes avancées en littératie Concepts de base en numératie
Habilités de communication et connaissances générales	Habilités de communication et connaissances générales

1. L'IMDPE a été conçu par Magdalena Janus et Dan R. Offord du Offord Center for Child Studies (OCCS) (© McMaster University, Hamilton, Ontario).

2. Pour plus d'information, se référer au document [Méthodologie de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017](#) ainsi qu'au [rapport de l'EQDEM](#).

Chacun des cinq domaines se subdivise en sous-domaines de développement, à l'exception du domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » qui ne compte qu'un seul sous-domaine.

Comment sont calculés les indicateurs liés aux sous-domaines de développement ?

Un indicateur est créé à partir des réponses fournies par les enseignantes et les enseignants pour chaque question en lien avec le sous-domaine mesuré. On ramène d'abord ces réponses sur une échelle de 0 à 10 afin de calculer un score moyen pour chaque enfant. Plus le score est élevé, plus l'enfant répond aux attentes concernant les compétences et les habiletés mesurées dans le sous-domaine. Inversement, plus le score est faible, plus l'enfant est susceptible de présenter des difficultés dans le sous-domaine concerné.

Les indicateurs construits permettent de classer les enfants en trois catégories :

- Ceux qui répondent aux attentes développementales ou qui les excèdent pour la plupart ou l'ensemble des items du sous-domaine.
- Ceux qui répondent aux attentes développementales pour quelques-uns des items du sous-domaine.
- Ceux qui répondent aux attentes développementales pour peu d'items du sous-domaine ou qui ne répondent à aucune attente.

C'est d'ailleurs cette dernière catégorie qui nous intéresse plus particulièrement dans ce rapport, soit les enfants éprouvant plus de difficultés à répondre aux attentes mesurées dans un sous-domaine donné.

Cette classification repose sur des seuils qui ont été établis par les auteurs de l'IMDPE et qui sont propres à chaque sous-domaine de développement. Ces seuils tiennent notamment compte du fait que pour certains sous-domaines, on cherche à mesurer des compétences qu'un enfant de la maternelle devrait déjà maîtriser (ex. : autonomie fonctionnelle), tandis que pour d'autres, on évalue des aspects du développement en émergence (ex. : comportement prosocial et sens d'entraide).

Mentionnons que cette façon de classer les enfants de maternelle selon les sous-domaines de développement diffère de celle utilisée pour déterminer la vulnérabilité des enfants de maternelle dans les cinq domaines de développement. En effet, rappelons qu'un enfant est considéré comme vulnérable dans un domaine de développement donné lorsque son score est égal ou inférieur au score correspondant au 10^e centile de la population de référence, soit l'ensemble des enfants ayant fréquenté une classe de maternelle au Québec en 2011-2012. Il s'agit donc d'une mesure relative³ contrairement aux indicateurs des sous-domaines dont les seuils sont basés, entre autres, sur le nombre d'items pour lesquels les enfants répondent ou non aux attentes mesurées dans l'IMDPE⁴.

Comment interpréter les figures

Dans les figures qui présentent des analyses comparant la région de l'Abitibi-Témiscamingue avec le reste du Québec, les symboles + ou – ajoutés aux statistiques indiquent que la proportion obtenue dans la région est significativement plus élevée (+) ou plus faible (–) que celle du reste du Québec au seuil de 0,05. Il importe de souligner que le « reste du Québec » fait référence ici à l'ensemble des régions du Québec, à l'exclusion de l'Abitibi-Témiscamingue, et n'est utilisé qu'à des fins de comparaison. Les données présentées pour « l'ensemble du Québec » comprennent les 17 régions administratives visées par l'enquête.

Dans les figures présentant des analyses comparant les résultats des deux cycles de l'EQDEM, des symboles ↑ ou ↓ ajoutés aux statistiques présentées indiquent que la proportion obtenue en 2017 est significativement plus élevée (↑) ou plus faible (↓) que celle de 2012 au seuil de 0,05.

3. Pour plus d'information sur la façon dont sont calculés les cinq indicateurs de vulnérabilité, consultez le chapitre 2 du [rapport de l'EQDEM](#).

4. Pour plus d'information sur les sous-domaines et les seuils, consultez la documentation produite par McMaster University sur le site Web du Offord Centre for Child Studies : edi.offordcentre.com/resources/edi-cohort-reports. Prendre note que les seuils utilisés dans les analyses présentées dans ce rapport sont ceux mis à jour par les auteurs de l'IMDPE (*Normative II Subdomain Cut-offs*).

La vulnérabilité des enfants de maternelle en bref

Avant d'explorer les résultats des sous-domaines de développement, faisons d'abord un bref rappel des résultats portant sur la proportion d'enfants de maternelle vulnérables pour chacun des cinq domaines de développement mesurés à l'aide de l'IMDPE (tableau 2).

- Dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue, les enfants ayant fréquenté une classe de maternelle en 2016-2017 sont proportionnellement moins nombreux que ceux du reste du Québec à être vulnérables dans les domaines « Maturité affective ». Aucune différence statistiquement significative n'est toutefois observée dans les quatre autres domaines de développement à l'étude.
- En 2017, les enfants à la maternelle en Abitibi-Témiscamingue sont proportionnellement plus nombreux que ceux qui étaient à la maternelle cinq ans plus tôt (2012) à être vulnérables dans le domaine « Santé physique et bien-être ». Pour les quatre autres domaines de développement, on ne détecte pas de différence statistiquement significative entre les deux passages de l'EQDEM.

Tableau 2

Proportion d'enfants vulnérables à la maternelle, Abitibi-Témiscamingue, 2012 et 2017

Domaine de développement	2012	2017
	%	
Santé physique et bien-être	7,3 –	10,0 ↑
Compétences sociales	9,6	10,0
Maturité affective	9,8	8,8 –
Développement cognitif et langagier	12,6 +	11,9
Habiletés de communication et connaissances générales	9,4	10,1

+/- Pour une année donnée, proportion de la région significativement supérieure (+) ou inférieure (-) à celle du reste du Québec au seuil de 0,05.

↑ Proportion de 2017 significativement supérieure à celle de 2012 au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012 et 2017*.

État de développement des enfants selon les sous-domaines de l'IMDPE : les résultats

Santé physique et bien-être

Le domaine « Santé physique et bien-être » fait référence à certains aspects liés à la préparation physique des enfants pour la journée à l'école (avoir mangé à sa faim, être habillé adéquatement, être en état d'éveil), à la motricité fine et globale, à la ponctualité, à la propreté et au développement physique général. Ce domaine rassemble certaines informations liées aux habitudes de santé, mais n'a pas pour but d'évaluer les problèmes de santé que pourraient avoir les enfants. Il est composé des trois sous-domaines ci-dessous.

Préparation physique (4 items)

- Être parfois arrivé à l'école avec des vêtements ne convenant pas aux activités scolaires (trop légers, trop chauds, etc.) ;
- Être parfois arrivé trop fatigué ou malade pour faire son travail scolaire ;
- Être parfois arrivé en retard ;
- Être parfois arrivé sans avoir mangé à sa faim.

Autonomie fonctionnelle (4 items)

- Être autonome en matière de propreté ;
- Avoir une préférence établie pour la main droite ou gauche ;
- Faire preuve d'une bonne coordination ;
- Ne pas sucer son pouce ni d'autres doigts.

Motricité globale et motricité fine (5 items)

- Avoir un niveau d'énergie suffisant au cours de la journée d'école ;
- Être capable de tenir un crayon, des craies de cire ou un pinceau ;
- Être capable de manipuler des objets ;
- Être capable de monter et de descendre des escaliers ;
- Avoir un bon développement physique général.



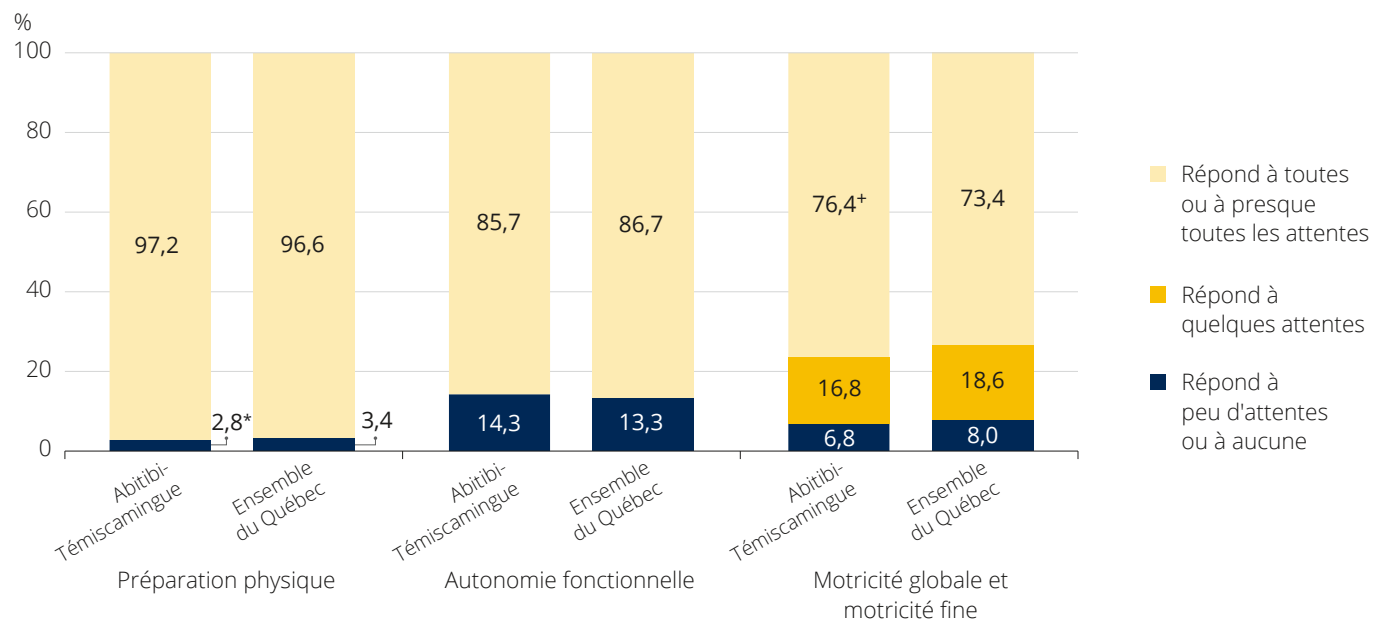
© Storyblocks.com

La figure 1 présente la répartition des enfants ayant fréquenté une classe de maternelle en 2016-2017 selon leur état de développement dans chaque sous-domaine lié à la santé physique et au bien-être. Lorsqu'on jette un coup d'œil sur les résultats des enfants de maternelle de l'Abitibi-Témiscamingue qui n'ont répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune, on constate que la proportion est estimée à 2,8 %* pour le sous-domaine « Préparation physique », à 14,3 % pour le sous-domaine « Autonomie fonctionnelle » et à 6,8 % pour le sous-domaine « Motricité globale et motricité fine ».

On constate par ailleurs que les enfants de maternelle de l'Abitibi-Témiscamingue ne se distinguent pas significativement de ceux du reste du Québec en 2017 quant à la proportion d'enfants n'ayant répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune attente pour les trois sous-domaines liés à la santé physique et au bien-être (figure 1).

Figure 1

État de développement des enfants de maternelle dans les sous-domaines de développement du domaine « Santé physique et bien-être »¹, Abitibi-Témiscamingue et ensemble du Québec, 2017



* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

+ Proportion de la région significativement supérieure à celle du reste du Québec au seuil de 0,05.

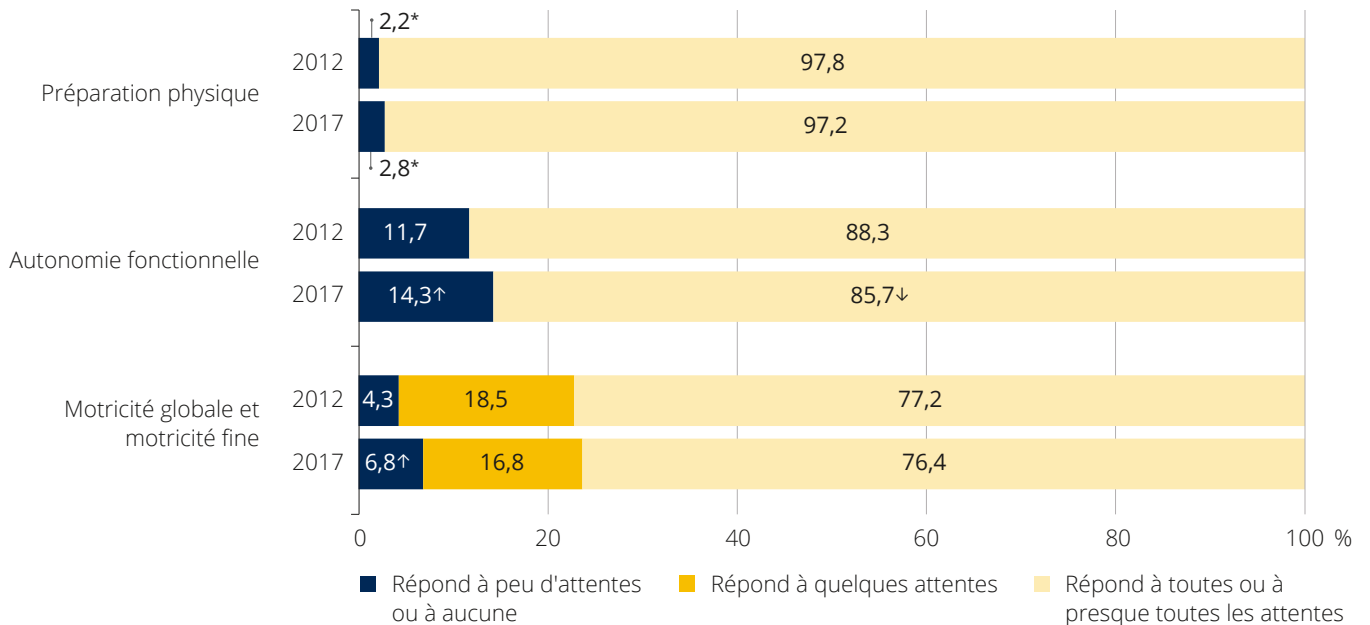
1. Pour les sous-domaines « Préparation physique » et « Autonomie fonctionnelle », l'indicateur est divisé seulement en deux catégories : « Répond à peu d'attentes ou à aucune » et « Répond à toutes ou à presque toutes les attentes ».

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017.

Comme on peut le voir à la figure 2, les enfants de la région de l'Abitibi-Témiscamingue ayant fréquenté une classe de maternelle en 2016-2017 sont proportionnellement plus nombreux à n'avoir répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune dans les sous-domaines « Autonomie fonctionnelle » (14,3 % c. 11,7 %) et « Motricité globale et motricité fine » (6,8 % c. 4,3 %) que ceux qui étaient à la maternelle cinq ans plus tôt (2012).

Figure 2

État de développement des enfants de maternelle dans les sous-domaines de développement du domaine « Santé physique et bien-être »¹, Abitibi-Témiscamingue, 2012 et 2017



* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

↑/↓ Proportion de 2017 significativement supérieure (↑) ou inférieure (↓) à celle de 2012 au seuil de 0,05.

1. Pour les sous-domaines « Préparation physique » et « Autonomie fonctionnelle », l'indicateur est divisé seulement en deux catégories : « Répond à peu d'attentes ou à aucune » et « Répond à toutes ou à presque toutes les attentes ».

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012 et 2017*.

Compétences sociales

Le domaine « Compétences sociales » renvoie notamment aux habiletés sociales, au sens des responsabilités, à la curiosité ou aux habitudes de travail des enfants. C'est également dans ce domaine que sont évalués les aspects liés au respect des pairs, des adultes, des routines et des règles ainsi que la capacité qu'ont les enfants à jouer et à travailler avec les autres. Il est composé des quatre sous-domaines ci-dessous.

Habiletés sociales globales (5 items)

- Présenter un bon développement socioaffectif général ;
- Être capable de s'entendre avec ses pairs ;
- Faire preuve de confiance en soi ;
- Jouer et coopérer avec d'autres enfants de façon appropriée à son âge ;
- Être capable de jouer avec plusieurs enfants.

Sens des responsabilités et respect (8 items)

- Suivre les règles et les directives ;
- Respecter la propriété des autres ;
- Faire preuve de maîtrise de soi (autocontrôle) ;
- Respecter les adultes ;
- Respecter les autres enfants ;
- Accepter la responsabilité de ses actes ;
- Prendre soin du matériel scolaire ;
- Témoigner de la sympathie envers quelqu'un qui a commis une erreur.

Habitudes de travail (9 items)

- Écouter attentivement ;
- Suivre les consignes ;
- Terminer ses travaux à temps ;
- Travailler de façon autonome ;
- Travailler proprement et soigneusement ;
- Être capable de résoudre soi-même les problèmes de tous les jours ;
- Être capable de suivre des consignes comprenant une seule étape ;
- Être capable de suivre les routines de la classe sans qu'on les lui rappelle ;
- Être capable de s'adapter aux changements de routines.

Fait preuve de curiosité (4 items)

- Manifester de la curiosité envers ce qui l'entoure ;
- Être disposé à jouer avec un nouveau jouet ;
- Être disposé à jouer avec un nouveau jeu ;
- Manifester un vif désir de jouer avec un nouveau livre ou d'en lire un.



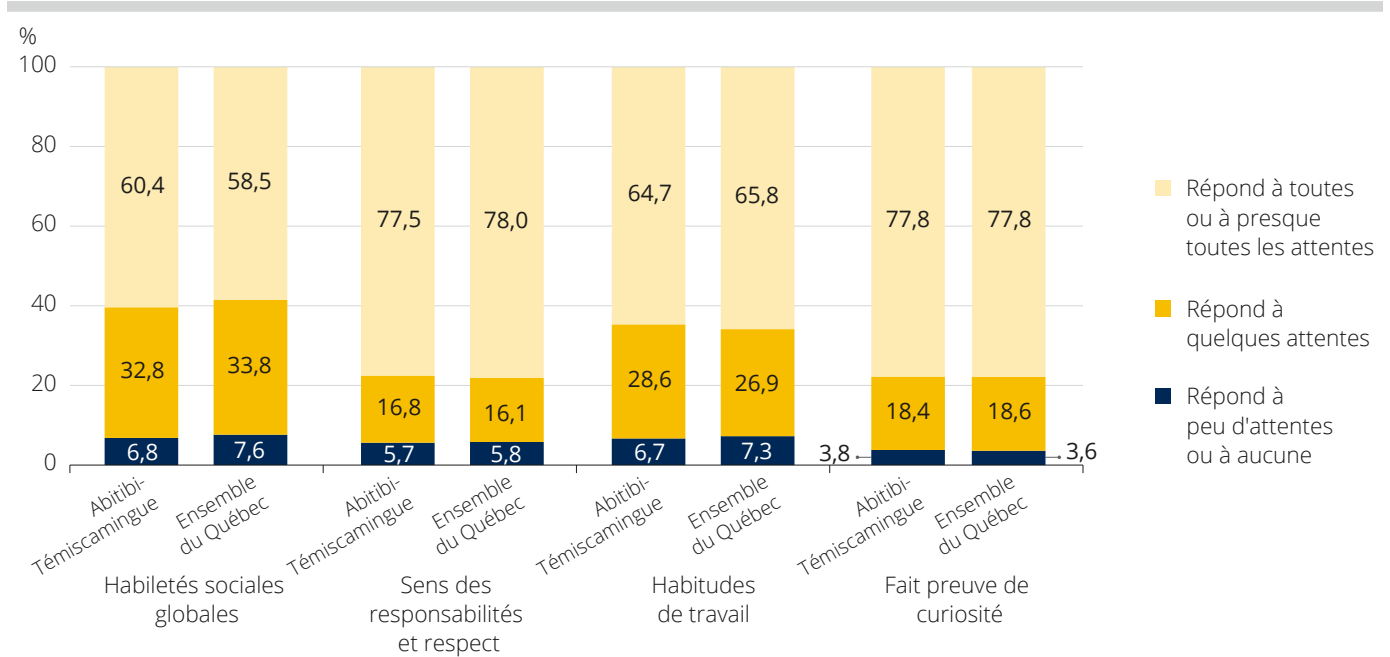
© iStockphoto.com/GlobalStock

En 2017, les résultats de l'EQDEM ont révélé qu'environ 6,8 % des enfants de maternelle de l'Abitibi-Témiscamingue ne répondaient qu'à peu d'attentes ou à aucune dans le sous-domaine de développement « Habiletés sociales globales » (figure 3). La proportion d'enfants de maternelle qui éprouvent des difficultés à répondre aux attentes se situe à près de 5,7 % dans le sous-domaine « Sens des responsabilités et respect », à 6,7 % dans le sous-domaine « Habitudes de travail » et à environ 3,8 % dans le sous-domaine « Fait preuve de curiosité ».

La figure 3 montre également que les enfants ayant fréquenté une classe de maternelle en 2016-2017 en Abitibi-Témiscamingue ne se distinguent pas significativement de ceux du reste du Québec dans les quatre sous-domaines liés aux compétences sociales.

Figure 3

État de développement des enfants de maternelle dans les sous-domaines de développement du domaine « Compétences sociales », Abitibi-Témiscamingue et ensemble du Québec, 2017

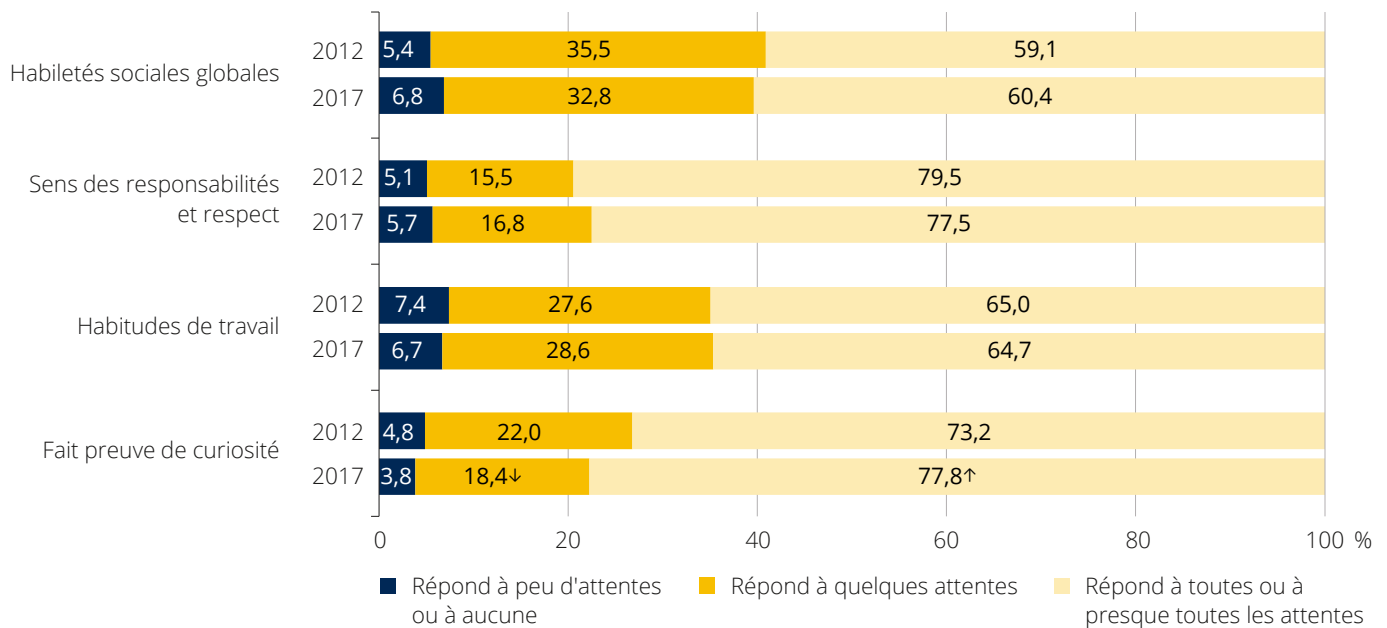


Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2017*.

Par ailleurs, on constate que pour les quatre sous-domaines de développement liés aux compétences sociales, aucune différence statistiquement significative n'est détectée entre 2012 et 2017 en ce qui concerne la proportion d'enfants de maternelle n'ayant répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune attente (figure 4). La proportion d'enfants de maternelle ayant répondu à toutes ou à presque toutes les attentes est toutefois plus élevée en 2017 qu'en 2012 dans le sous-domaine « Fait preuve de curiosité » (77,8 % c. 73,2 %).

Figure 4

État de développement des enfants de maternelle dans les sous-domaines de développement du domaine « Compétences sociales », Abitibi-Témiscamingue, 2012 et 2017



↑/↓ Proportion de 2017 significativement supérieure (↑) ou inférieure (↓) à celle de 2012 au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012 et 2017*.

Maturité affective

Le domaine « Maturité affective » est mesuré dans l'IMDPE par la capacité qu'ont les enfants de gérer leurs émotions à un niveau considéré comme approprié pour leur âge. Les enseignantes et les enseignants devaient répondre à des questions ayant trait au sentiment d'empathie, à la capacité de réfléchir avant d'agir, aux manifestations de craintes et d'anxiété, aux comportements agressifs ainsi qu'aux symptômes de l'hyperactivité et de l'inattention. Il est composé des quatre sous-domaines ci-dessous.

Comportement prosocial et sens d'entraide (8 items)

- Essayer d'aider quelqu'un qui s'est blessé ;
- Offrir d'aider à nettoyer le gâchis d'un autre ;
- Tenter d'arrêter une querelle ou une dispute ;
- Offrir d'aider ceux qui ont de la difficulté à accomplir une tâche ;
- Consoler un enfant qui pleure ou qui est bouleversé ;
- Aider spontanément à ramasser des objets qu'un autre a laissé tomber ;
- Inviter ceux qui regardent à participer au jeu ;
- Venir en aide aux enfants qui ne se sentent pas bien.

Manifestation de crainte et d'anxiété (8 items)

- Avoir de la peine quand sa mère ou son père le quitte ;
- Sembler malheureux, triste ou déprimé ;
- Manifester de la peur ou de l'anxiété ;
- Sembler inquiet ;
- Pleurer beaucoup ;
- Être nerveux ou très tendu ;
- Être incapable de prendre des décisions ;
- Être timide.

Comportement agressif (7 items)

- Se bagarrer ;
- Brutaliser les autres ou faire preuve de méchanceté ;
- Mordre ou frapper les autres enfants ou les adultes, ou leur donner des coups de pied ;
- Prendre ce qui ne lui appartient pas ;
- S'amuser du malaise des autres enfants ;
- Être désobéissant à l'école ;
- Faire des crises de colère.

Hyperactivité et inattention (7 items)

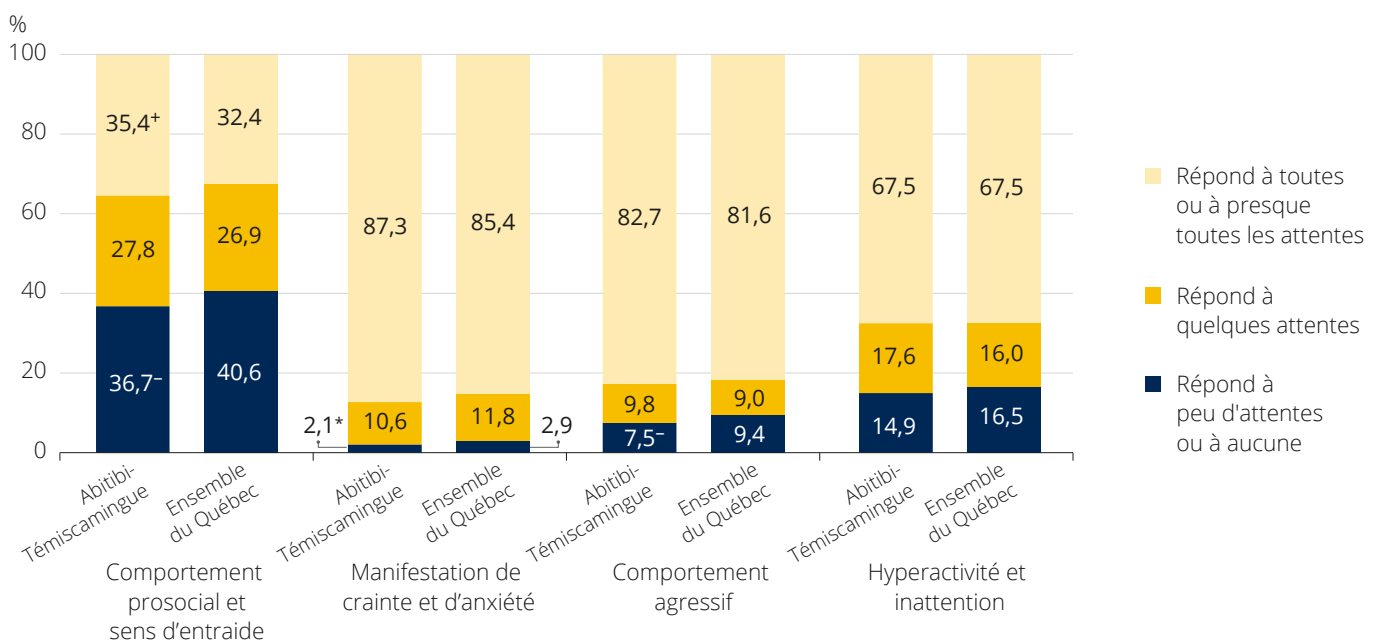
- Ne pas pouvoir rester en place, être agité ;
- Être facilement distrait, avoir de la difficulté à poursuivre une activité quelconque ;
- Remuer sans cesse ;
- Être impulsif, agir sans réfléchir ;
- Avoir de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe ;
- Avoir de la difficulté à s'engager dans une activité pour quelques instants ;
- Ne pas être attentif.



© Storyblocks.com

La figure 5 présente la répartition des enfants de maternelle selon leur état de développement dans chaque sous-domaine lié à la maturité affective. Lorsqu'on porte notre attention aux enfants de maternelle de l'Abitibi-Témiscamingue n'ayant répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune, on constate que leur proportion atteint environ 36,7 % dans le sous-domaine « Comportement prosocial et sens de l'entraide ». Pour les trois autres sous-domaines, la proportion d'enfants de maternelle éprouvant plus de difficultés à répondre aux attentes se situe à 2,1%* dans le sous-domaine « Manifestation de crainte et d'anxiété », à 7,5 % dans le sous-domaine « Comportement agressif » et à 14,9 % dans le sous-domaine « Hyperactivité et inattention ».

Lorsqu'on compare les résultats obtenus en Abitibi-Témiscamingue en 2017 à ceux du reste du Québec, on constate d'abord que la proportion d'enfants n'ayant répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune dans les sous-domaines « Comportement prosocial et sens d'entraide » et « Comportement agressif » est plus faible en Abitibi-Témiscamingue que dans le reste du Québec. Pour les deux autres sous-domaines de développement liés à la maturité affective, aucune différence statistiquement significative n'est détectée (figure 5).

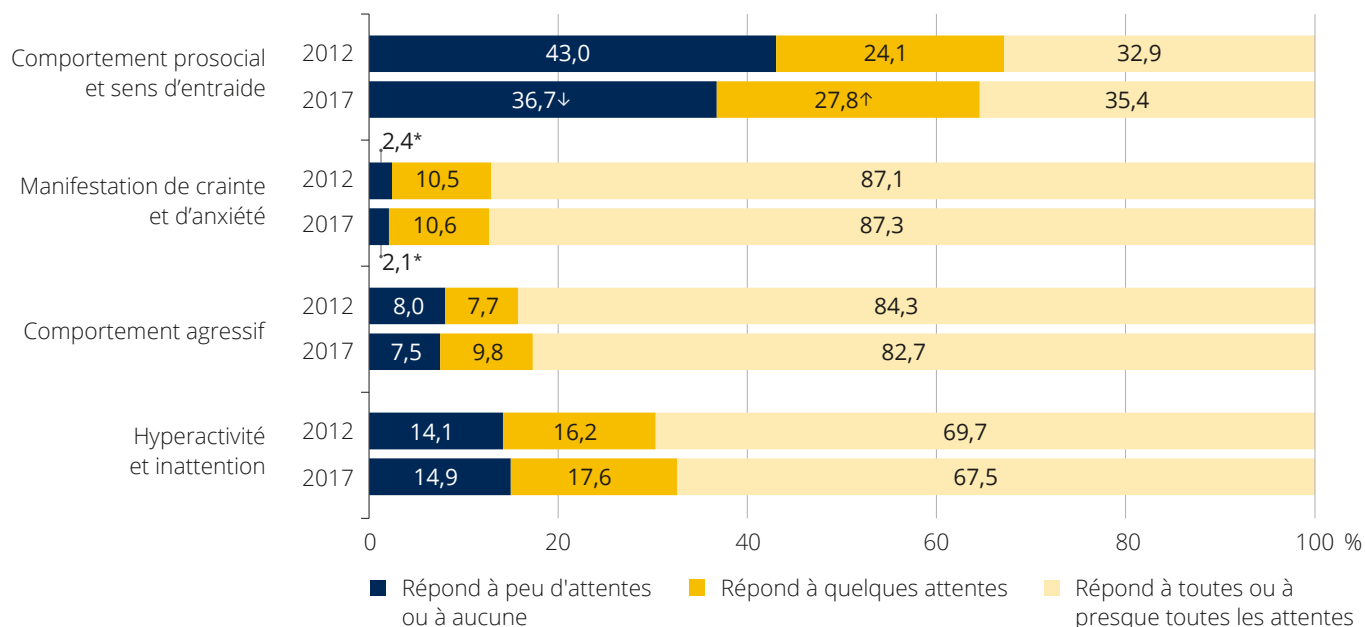
Figure 5
État de développement des enfants de maternelle dans les sous-domaines de développement du domaine « Maturité affective », Abitibi-Témiscamingue et ensemble du Québec, 2017


* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

+/- Proportion de la région significativement supérieure (+) ou inférieure (-) à celle du reste du Québec au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017.

Comme on peut le voir à la figure 6, la proportion d'enfants de maternelle de l'Abitibi-Témiscamingue éprouvant plus de difficultés à répondre aux attentes est plus faible en 2017 qu'en 2012 dans le sous-domaine « Comportement prosocial et sens d'entraide » (36,7 % c. 43,0 %). Elle n'est toutefois pas significativement différente entre les deux années dans les trois autres sous-domaines de développement liés à la maturité affective.

Figure 6
État de développement des enfants de maternelle dans les sous-domaines de développement du domaine « Maturité affective », Abitibi-Témiscamingue, 2012 et 2017


* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

↑/↓ Proportion de 2017 significativement supérieure (↑) ou inférieure (↓) à celle de 2012 au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012 et 2017*.

Développement cognitif et langagier

Le domaine « Développement cognitif et langagier » vise à mesurer certains aspects qui concernent les habiletés de base en lecture et en mathématiques. Font également partie de ce domaine l'intérêt que l'enfant porte aux activités de lecture et de numérotie, les habiletés plus avancées en littératie et la mémorisation. Il est composé des quatre sous-domaines ci-dessous.

Littératie de base (8 items)

- Savoir se servir d'un livre ;
- Être capable d'identifier au moins 10 lettres de l'alphabet ;
- Être capable de relier des sons à des lettres ;
- Manifester une conscience des rimes et des assonances ;
- Être capable de participer à des activités de lecture en groupe ;
- Essayer d'utiliser des outils d'écriture ;
- Comprendre le sens de l'écriture ;
- Savoir écrire son prénom en français.

Intérêt pour la littératie, la numérotie et la mémorisation (5 items)

- Manifester de l'intérêt pour les livres (images et texte) ;
- Manifester de l'intérêt pour la lecture ;
- Se souvenir facilement des choses ;
- S'intéresser aux jeux de nombres ;
- S'intéresser aux mathématiques.

Aptitudes avancées en littératie (6 items)

- Être capable de lire des mots simples ;
- Être capable de lire des mots complexes ;
- Être capable de lire des phrases simples ;
- Être capable d'écrire des mots simples ;
- Être capable d'écrire des phrases simples ;
- Manifester le désir d'écrire.

Concepts de base en numérotie (7 items)

- Être capable de compter jusqu'à 20 ;
- Reconnaître les nombres de 1 à 10 ;
- Être capable de dire quel nombre est le plus grand des deux ;
- Être capable de reconnaître des formes géométriques ;
- Comprendre les notions de temps ;
- Être capable de trier et de classer des objets selon une caractéristique commune ;
- Être capable d'établir des correspondances simples.



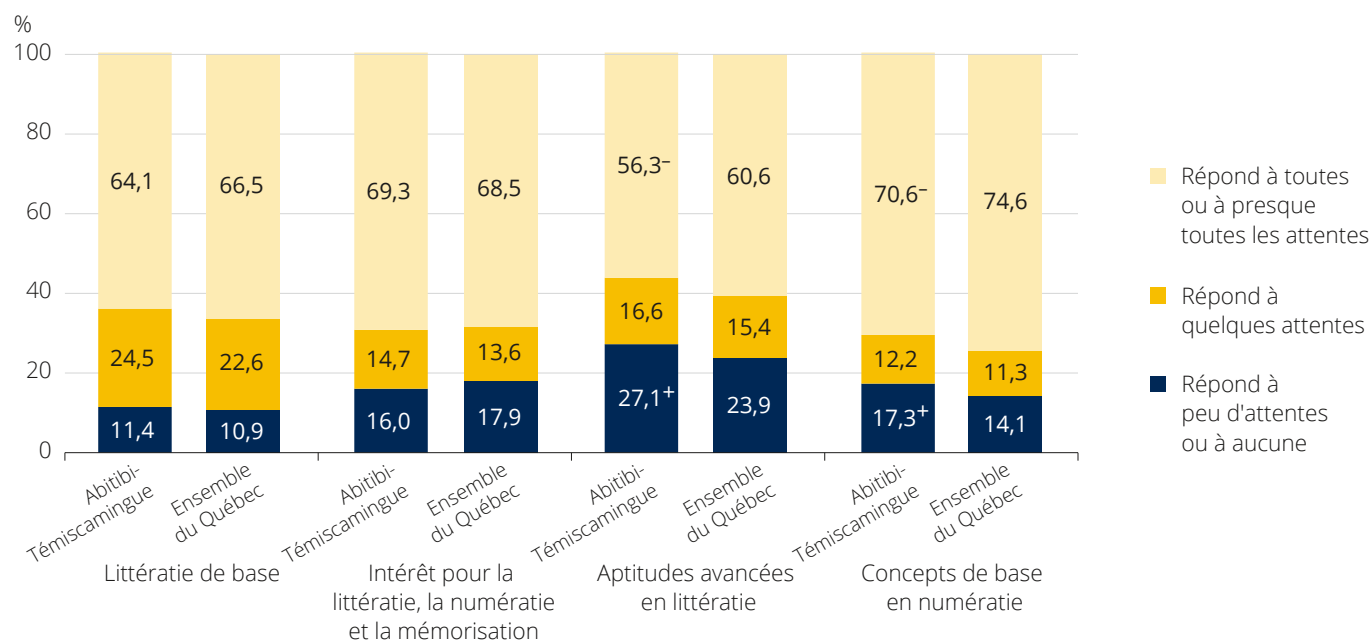
© unsplash.com/Jonathan Borba

Selon les données recueillies dans l'EQDEM en 2017, environ 11,4 % des enfants de maternelle de l'Abitibi-Témiscamingue ne répondaient qu'à peu d'attentes ou à aucune en littératie de base, tandis que la proportion était de 16,0 % dans le sous-domaine « Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation », de 27,1 % dans le sous-domaine « Aptitudes avancées en littératie » et de 17,3 % dans le sous-domaine « Concepts de base en numératie » (figure 7).

Un regard sur les résultats obtenus en Abitibi-Témiscamingue par rapport à ceux du reste du Québec permet de constater qu'en 2017 les enfants de maternelle de la région sont proportionnellement plus nombreux que ceux du reste du Québec à n'avoir répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune dans les sous-domaines « Aptitudes avancées en littératie » et « Concepts de base en numératie » (figure 7).

Figure 7

État de développement des enfants de maternelle dans les sous-domaines de développement du domaine « Développement cognitif et langagier », Abitibi-Témiscamingue et ensemble du Québec, 2017



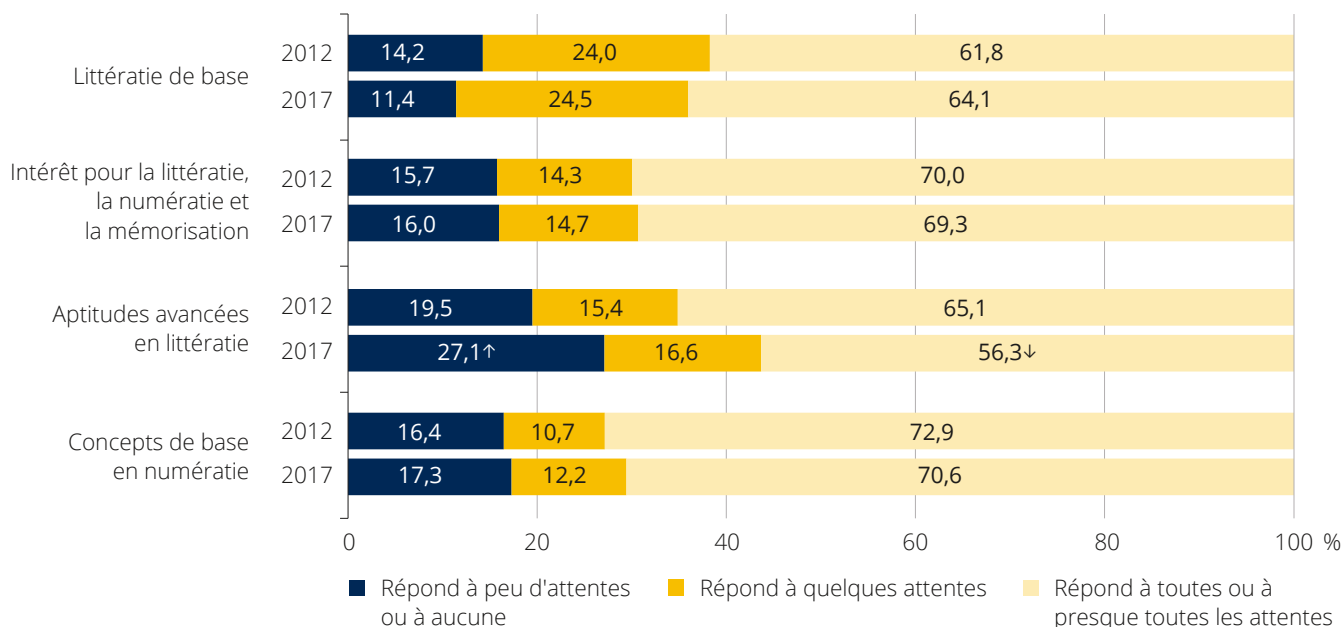
+/- Proportion de la région significativement supérieure (+) ou inférieure (-) à celle du reste du Québec au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2017.

Lorsqu'on s'intéresse aux résultats des sous-domaines liés au développement cognitif et langagier de 2017 par rapport à ceux de 2012 en Abitibi-Témiscamingue, on remarque que la proportion d'enfants de maternelle qui ont plus de difficultés à répondre aux attentes est plus élevée en 2017 dans un seul sous-domaine, soit « Aptitudes avancées en littératie » (27,1 % c. 19,5 %) (figure 8).

Figure 8

État de développement des enfants de maternelle dans les sous-domaines de développement du domaine « Développement cognitif et langagier », Abitibi-Témiscamingue, 2012 et 2017



↑/↓ Proportion de 2017 significativement supérieure (↑) ou inférieure (↓) à celle de 2012 au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2012 et 2017.

Habilités de communication et connaissances générales

Le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » comprend des aspects liés à la capacité qu'ont les enfants de maternelle à communiquer leurs idées et leurs besoins de façon compréhensible. Il renvoie également à leur capacité à raconter des histoires, à leur capacité à comprendre ce qu'on leur dit ainsi qu'à leur aptitude à participer à un jeu faisant appel à l'imagination. Enfin, il porte aussi sur leurs connaissances générales, c'est-à-dire leur capacité à répondre à des questions nécessitant une connaissance du monde qui les entoure. Il est composé d'un seul sous-domaine qui comporte huit items.

Habilités de communication et connaissances générales (8 items)

- Utiliser efficacement la langue d'enseignement ;
- Avoir une capacité d'écoute ;
- Être capable de raconter une histoire ;
- Être capable de participer à un jeu faisant appel à l'imagination ;
- Communiquer ses propres besoins de manière compréhensible pour les adultes et ses pairs ;
- Comprendre ce qu'on lui dit du premier abord ;
- Articuler clairement sans confondre les sons et les mots ;
- Répondre à des questions qui nécessitent une connaissance du monde qui l'entoure.



© iStockphoto.com/SDI Productions

Distinction entre les indicateurs du domaine et du sous-domaine de développement « Habiletés de communication et connaissances générales »

Le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » ne se décompose pas en différents sous-domaines. Il est donc important de noter que les résultats présentés dans cette publication sont différents de ceux présentés dans le rapport de l'EQDEM, puisque les deux types d'indicateurs sont distincts et calculés de façon différente.

En effet, dans le cas du domaine de développement, la mesure de la vulnérabilité des enfants de maternelle est une mesure relative, c'est-à-dire qu'elle est basée sur la distribution des scores des enfants d'une population de référence. Ainsi, dans l'EQDEM 2017, un enfant est considéré comme vulnérable dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » lorsque son score est égal ou inférieur au score correspondant au 10^e centile de la population de référence, soit l'ensemble des enfants ayant fréquenté une classe de maternelle au Québec en 2011-2012.

Dans le cas du sous-domaine de développement, la classification des enfants de maternelle en trois catégories repose sur des seuils qui ont été établis par les auteurs de l'IMDPE et qui sont propres à ce sous-domaine¹.

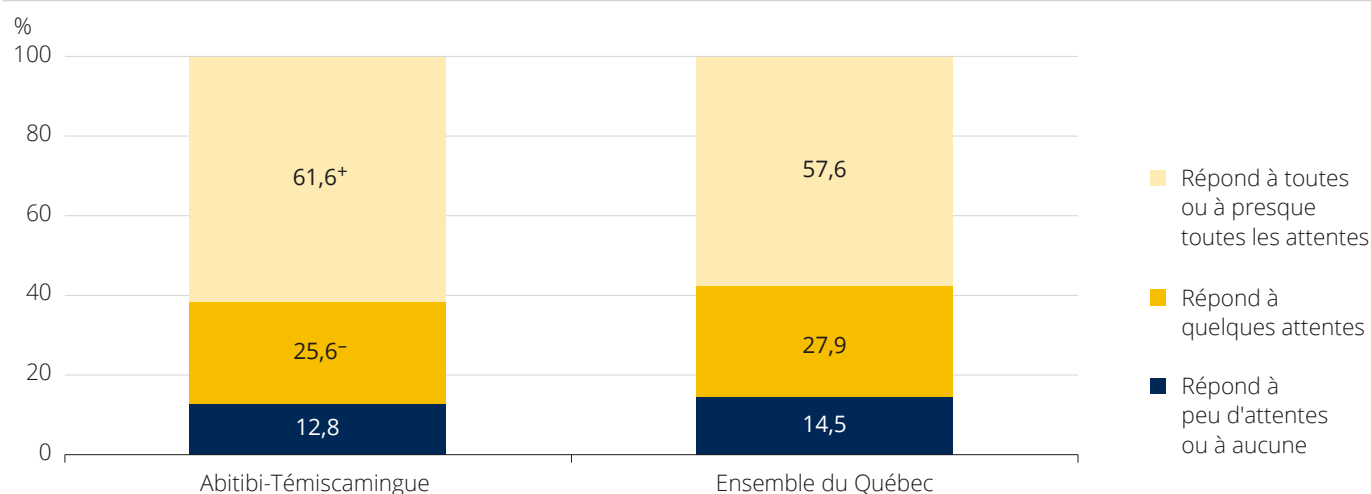
1. Pour plus d'information, consultez la documentation produite par McMaster University sur le site Web du Offord Centre for Child Studies : edi.offordcentre.com/resources/edi-cohort-reports. Prenez note que les seuils utilisés sont ceux mis à jour par les auteurs de l'IMDPE (*Normative II Subdomain Cut-offs*).

La figure 9 présente la répartition des enfants ayant fréquenté une classe de maternelle en 2016-2017 selon leur capacité à répondre aux attentes mesurées dans le sous-domaine lié aux habiletés de communication et aux connaissances générales. On constate qu'environ 12,8 % des enfants de maternelle de l'Abitibi-Témiscamingue n'ont répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune attente dans ce sous-domaine.

Cette proportion n'est toutefois pas différente de celle du reste du Québec en 2017. Par contre, on note que la proportion d'enfants qui ont répondu à toutes ou à presque toutes les attentes dans ce sous-domaine est plus élevée en Abitibi-Témiscamingue que dans le reste du Québec (figure 9).

Figure 9

État de développement des enfants de maternelle dans le sous-domaine de développement « Habiletés de communication et connaissances générales », Abitibi-Témiscamingue et ensemble du Québec, 2017



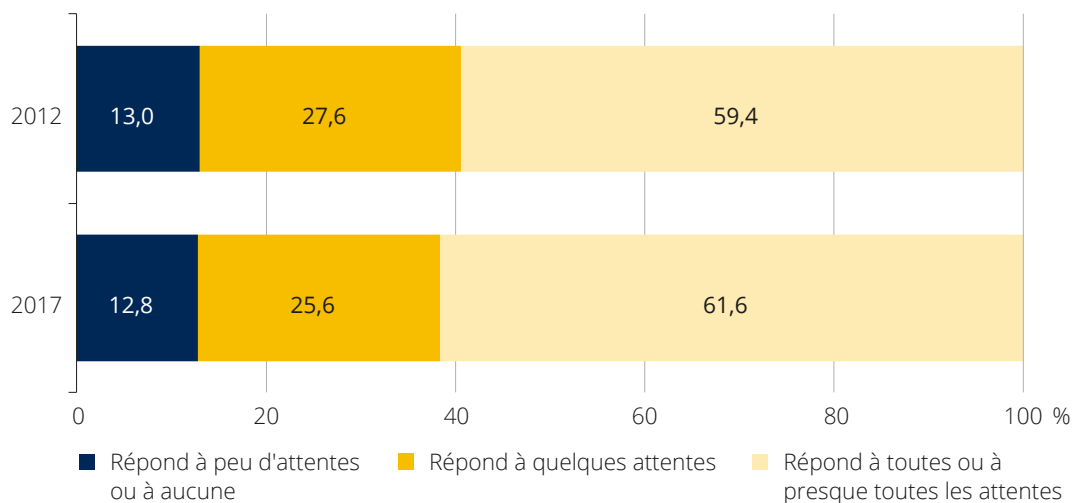
+/- Proportion de la région significativement supérieure (+) ou inférieure (-) à celle du reste du Québec au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2017*.

Enfin, mentionnons que les résultats de l'EQDEM ne permettent pas de déceler de différence significative entre 2012 et 2017 en ce qui concerne la capacité qu'ont les enfants de maternelle de l'Abitibi-Témiscamingue à répondre aux attentes mesurées dans le sous-domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » (figure 10).

Figure 10

État de développement des enfants de maternelle dans le sous-domaine de développement « Habiletés de communication et connaissances générales », Abitibi-Témiscamingue, 2012 et 2017



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012 et 2017*.

Conclusion

Ce rapport a permis de tracer un portrait plus détaillé de l'état de développement des enfants ayant fréquenté une classe de maternelle en 2016-2017 dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue en présentant les résultats pour les 16 sous-domaines de développement mesurés par l'IMDPE.

On a d'abord pu cerner de façon plus précise les sous-domaines de développement pour lesquels on observe une proportion plus importante d'enfants de maternelle n'ayant répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune. Relevons notamment le cas de certains aspects liés aux domaines « Maturité affective » et « Développement cognitif et langagier », entre autres :

- Comportement prosocial et sens d'entraide (36,7 %);
- Hyperactivité et inattention (14,9 %);
- Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation (16,0 %);
- Aptitudes avancées en littératie (27,1 %);
- Concepts de base en numératie (17,3 %).

Les résultats de l'EQDEM ont montré que, par rapport aux enfants de maternelle du reste du Québec, les enfants de l'Abitibi-Témiscamingue sont proportionnellement moins nombreux à éprouver des difficultés à répondre aux attentes mesurées dans les sous-domaines « Comportement prosocial et sens d'entraide » et « Comportement agressif ». Ils sont toutefois plus nombreux que les enfants de maternelle du reste du Québec à n'avoir répondu à aucune attente ou qu'à peu d'attentes dans deux des quatre sous-domaines liés au développement cognitif et langagier, soit « Aptitudes avancées en littératie » et « Concepts de base en numératie ».

Nous avons aussi vu que la proportion d'enfants de maternelle de l'Abitibi-Témiscamingue qui n'ont répondu qu'à peu d'attentes ou à aucune est plus faible en 2017 qu'en 2012 dans le sous-domaine « Comportement prosocial et sens d'entraide » (36,7 % c. 43,0 %), mais plus élevée dans les trois sous-domaines suivants :

- Autonomie fonctionnelle (14,3 % c. 11,7 %);
- Motricité globale et motricité fine (6,8 % c. 4,3 %);
- Aptitudes avancées en littératie (27,1 % c. 19,5 %).

La prochaine édition de l'EQDEM fournira un troisième temps de mesure de l'état de développement des enfants de maternelle. La reconduction de cette enquête sera une occasion de vérifier les tendances qui se dégagent dans le temps, non seulement concernant la vulnérabilité des enfants de maternelle pour les cinq domaines de développement mesurés par l'IMDPE, mais également concernant les difficultés que les enfants éprouvent à répondre aux attentes mesurées dans les 16 sous-domaines qui les composent.



© iStockphoto.com/FatCamera

L'EQDEM a été réalisée grâce à la participation des enseignantes et enseignants de maternelle ainsi que des directions d'établissements que nous remercions infiniment.

Cette enquête est le fruit d'un partenariat entre :

- le ministère de la Santé et des Services sociaux ;
- le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ;
- le ministère de la Famille ;
- l'organisme Avenir d'enfants ;
- l'Institut de la statistique du Québec.

Notice bibliographique suggérée

LAVOIE, Amélie (2020). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017. Portrait du développement des enfants par sous-domaine de l'IMDPE. Abitibi-Témiscamingue*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 21 p. [www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/eqdem-portrait-developpement-enfants-imdpe-abitibi-témiscamingue.pdf].

Cette publication a été financée par l'Institut de la statistique du Québec et réalisée par :

Amélie Lavoie
Direction principale des statistiques sociales et de santé

Ont collaboré à la réalisation :

Valeriu Dumitru, traitement et validation des données
Kate Dupont, vérification des données
Direction principale des statistiques sociales et de santé

Julie Boudreault, révision linguistique
Marie-Eve Cantin, mise en page
Direction de la diffusion et des communications

Remerciements à :

Bertrand Perron, Nathalie Audet et Marie-Eve Tremblay pour leurs commentaires et suggestions.

Pour plus de renseignements :

Centre d'information et de documentation
Institut de la statistique du Québec
200, chemin Sainte-Foy, 3^e étage
Québec (Québec) G1R 5T4

Téléphone :
418 691-2401
1 800 463-4090 (Canada et États-Unis)

Courriel : cjd@stat.gouv.qc.ca

Site Web : www.stat.gouv.qc.ca

Dépôt légal

Bibliothèque et Archives nationales du Québec
3^e trimestre 2020
ISBN 978-2-550-87529-1 (en ligne)

© Gouvernement du Québec
Institut de la statistique du Québec, 2020

Toute reproduction autre qu'à des fins de consultation personnelle est interdite sans l'autorisation du gouvernement du Québec.
www.stat.gouv.qc.ca/droits_auteur.htm