

Bulletin sociodémographique

Volume 24, numéro 7 | Juillet 2020

Niveau de scolarité et domaine d'études selon le sexe et le groupe d'âge

par Nathalie Deschênes

Le présent bulletin expose quelques constats tirés du Recensement canadien de 2016 au sujet des niveaux de scolarité et des domaines d'études de la population québécoise âgée de 25 à 64 ans, soit celle qui représente majoritairement la population active et pour qui la formation scolaire est généralement terminée. L'analyse est différenciée selon le sexe et une attention particulière est portée aux écarts observés entre le groupe des 25-34 ans et celui des 55-64 ans. Comme 30 ans séparent ces deux catégories d'âge, les différences observées peuvent être considérées, dans une certaine mesure, comme le reflet des changements survenus entre deux générations d'individus¹.

Les résultats présentés dans ce bulletin accompagnent la mise à jour d'une collection de tableaux statistiques tirés du Recensement canadien de 2016 que l'on trouve dans la section « Niveau de scolarité » du [site Web](#) de l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), sous le thème « Éducation »².

Faits saillants

- Au Québec en 2016, près de 3 personnes âgées de 25 à 64 ans sur 10 détiennent un certificat, un diplôme ou un grade universitaire. Les femmes sont proportionnellement plus nombreuses que les hommes à avoir atteint ce niveau de scolarité (33 % c. 26 %).
- Par rapport à la population québécoise de 55 à 64 ans, celle de 25 à 34 ans présente une proportion plus élevée de personnes qui détiennent un certificat, un diplôme ou un grade de niveau professionnel, collégial ou universitaire. Par rapport à leurs aînés, la part des hommes de 25 à 34 ans ayant atteint le niveau universitaire est supérieure de près de 7 points de pourcentage, tandis que celle des jeunes femmes a fait un bond de plus de 20 points de pourcentage.
- La répartition des hommes et des femmes selon les domaines d'études demeure contrastée. Les écarts les plus marqués s'observent dans le domaine de l'architecture, du génie et des services connexes (beaucoup plus fréquent chez les hommes), et ceux de la santé et des domaines connexes ainsi que du commerce, de la gestion et de l'administration publique (plus répandus chez les femmes).
- La répartition par domaines d'études des 25-34 ans est semblable à celle de leurs aînés, à quelques différences près chez les femmes. On remarque une proportion plus élevée de jeunes femmes dans le domaine des sciences sociales et de comportement et du droit ainsi qu'en architecture, génie et services connexes.

1. Il faut toutefois effectuer cette comparaison avec prudence étant donné que même si plusieurs personnes auront effectivement terminé leur formation entre 25 et 34 ans, il demeure que certaines peuvent la finir plus tard. D'ailleurs, même si les personnes plus âgées auront eu dans les faits plus de temps pour terminer leur formation, il faut prendre en considération l'accessibilité aux études postsecondaires de même que l'offre de programmes, qui varient dans le temps. Les plus jeunes auront bénéficié d'une plus grande accessibilité aux études postsecondaires que leurs aînés de même que d'une offre de programmes plus diversifiée. De plus, il faut rappeler que le phénomène de l'immigration est plus important chez les plus jeunes et a comme effet de hausser la part des individus ayant un certificat, un diplôme ou un grade universitaire chez ces derniers.
2. On peut y consulter la répartition de la population selon le plus haut niveau de scolarité atteint ainsi que la répartition par domaines d'études, selon le sexe, le groupe d'âge et le statut des générations. Ce dernier est déterminé en fonction du lieu de naissance de la personne et de ses parents. Ces répartitions sont également disponibles par régions administratives lorsque les données le permettent.

Niveau de scolarité

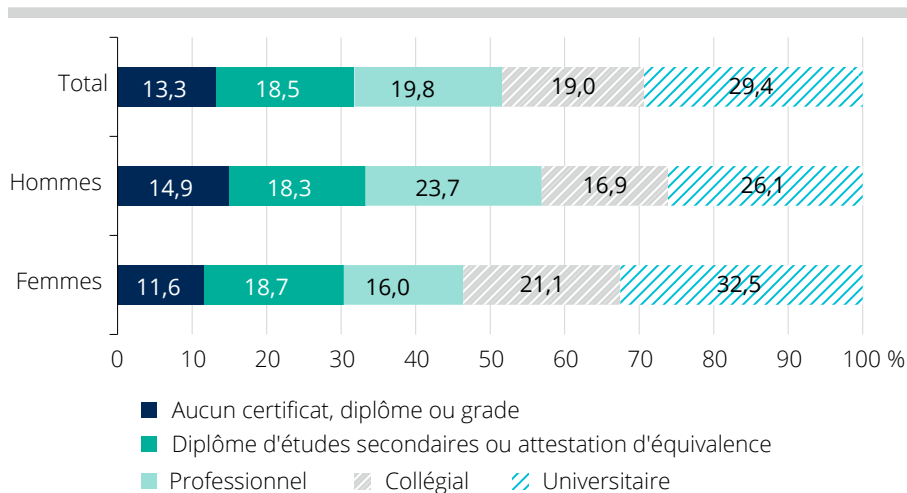
Chez les 25-64 ans, les écarts entre les sexes sont plus prononcés pour les niveaux professionnel et universitaire

En 2016, 13 % de la population âgée de 25 à 64 ans ne détient aucun certificat, diplôme ou grade (voir la figure 1). À l'opposé, 29 % ont atteint le niveau universitaire. Entre les deux, les parts de la population ayant atteint un niveau secondaire, un niveau professionnel ou encore un niveau collégial, sont assez similaires, soit autour de 19 % chacune.

Cette répartition de la population selon le plus haut niveau de scolarité atteint n'est pas la même pour les hommes et les femmes. En effet, si la proportion de personnes détenant un diplôme d'études secondaires est similaire entre les sexes (à environ 18 %), la proportion de celles n'ayant aucun diplôme, certificat ou grade est plus élevée chez les hommes (15 % c. 12 %). De même, les hommes sont proportionnellement plus nombreux à détenir une scolarité de niveau professionnel (24 % c. 16 %). En contrepartie, les femmes sont proportionnellement plus nombreuses à avoir atteint le niveau collégial (21 % c. 17 %) ou universitaire (33 % c. 26 %).

Figure 1

Répartition de la population âgée de 25 à 64 ans selon le plus haut certificat, diplôme ou grade atteint et le sexe, Québec, 2016



Source : Statistique Canada, Recensement de 2016. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Les écarts entre les sexes sont plus marqués chez les 25-34 ans que chez les 55-64 ans, surtout au niveau universitaire

De manière générale, les personnes de 25 à 34 ans présentent un profil plus scolarisé que celles de 55 à 64 ans (voir la figure 2). En outre, les écarts entre les hommes et les femmes sont plus prononcés parmi les personnes de 25 à 34 ans que parmi celles de 55 à 64 ans.

Ainsi, alors que la proportion de personnes détenant une scolarité universitaire est similaire chez les hommes et les femmes de 55 à 64 ans (à 21 %), elle est beaucoup plus élevée chez les femmes du groupe des 25-34 ans (42 % c. 28 % chez les hommes). Cet écart de près de 14 points de pourcentage résulte de la progression plus rapide des femmes vers la scolarité de niveau postsecondaire, et particulièrement vers la scolarité de niveau universitaire, observée à partir des années 1990 au Québec et ailleurs au Canada (Gauthier, 2014 ; Statistique Canada, 2017).

Au niveau collégial, l'écart entre les sexes est moindre, mais demeure en faveur des femmes et est légèrement accentué chez les 25-34 ans. L'écart est de près de 4 points



© Shutterstock.com/fongbeerredhot

de pourcentage chez les 55-64 ans (19 % c. 15 %) et de près de 5 points de pourcentage chez les 25-34 ans (21 % c. 17 %).

Au niveau professionnel, il existe un écart en faveur des hommes qui apparaît aussi un peu plus élevé chez les plus jeunes. Chez les 55-64 ans, la proportion d'hommes ayant atteint le niveau professionnel est de 22 % comparativement à 14 % chez les femmes, soit un écart de près de 8 points de pourcentage. Chez les 25-34 ans, l'écart atteint 9 points de pourcentage (26 % c. 16 %). On note que la proportion plus élevée d'hommes ayant atteint le niveau professionnel chez les 25-34 ans s'inscrit dans une tendance observée au cours des dernières années à l'échelle du pays. Au Canada, la proportion d'hommes âgés de 25 à 34 ans ayant obtenu un certificat ou un diplôme de niveau professionnel a augmenté entre les recensements de 2006 et de 2016, passant de 4,9 % à 7,8 % (Statistique Canada, 2017, donnée non présentée).

Parmi les personnes dont la scolarité est de niveau secondaire, on remarque un renversement de situation d'un groupe d'âge à l'autre. En effet, parmi les personnes de 55 à 64 ans, on observe une proportion plus élevée de femmes que d'hommes dans ce niveau, soit 29 % comparativement à 23 %, pour un écart de 6 points de pourcentage. Chez les 25-34 ans, l'écart entre les sexes

est moindre, soit près de 4 points de pourcentage, mais les femmes présentent cette fois une proportion plus faible que celle des hommes (13 % c. 16 %).

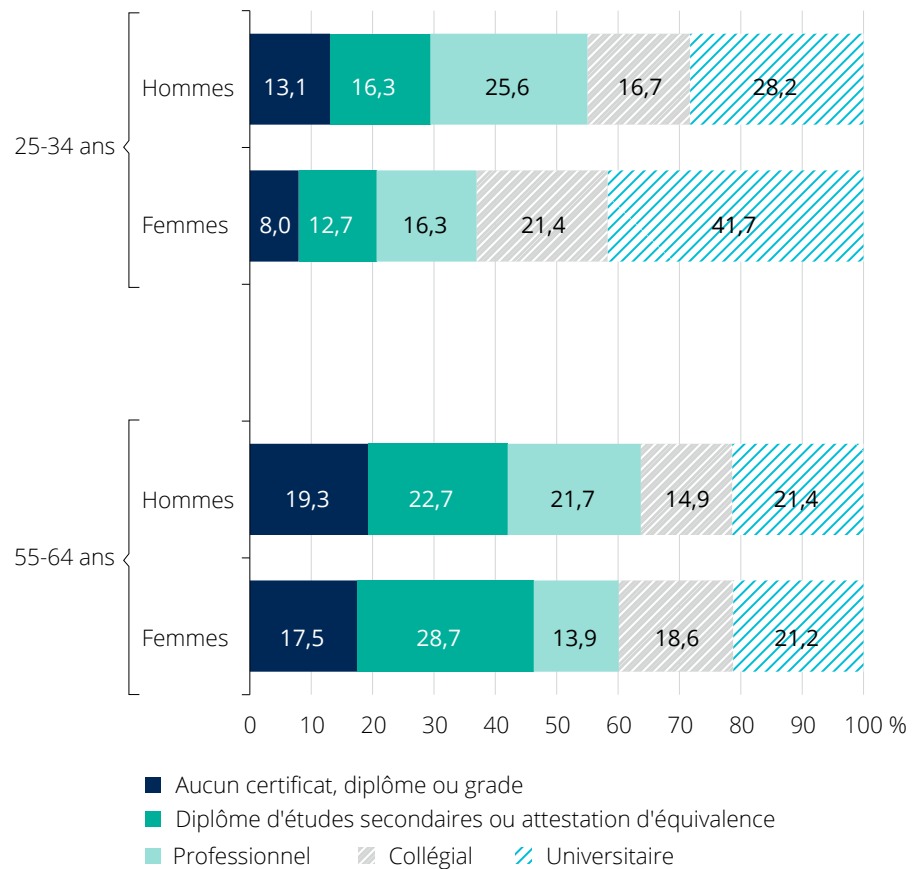
Enfin, peu importe le groupe d'âge, les hommes sont proportionnellement plus nombreux que les femmes à ne détenir aucun certificat, diplôme ou grade. On note toutefois que l'écart entre les sexes est plus prononcé chez les 25-34 ans que chez les 55-64 ans, soit respectivement 5 points de pourcentage comparativement à près de 2 points de pourcentage.



© Shutterstock.com/Monkey Business Images

Figure 2

Répartition de la population âgée de 25 à 34 ans et de 55 à 64 ans selon le plus haut certificat, diplôme ou grade atteint et le sexe, Québec, 2016



Source : Statistique Canada, Recensement de 2016. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Définitions

Certificat ou diplôme d'études postsecondaires : Le niveau d'études postsecondaires comprend le certificat ou le diplôme d'apprenti ou d'une école de métiers (qui correspond à la formation professionnelle au Québec); le certificat ou le diplôme d'un collège, d'un cégep ou d'un autre établissement non universitaire (niveau collégial); et le certificat, le diplôme ou le grade universitaire (niveau universitaire).

Domaine d'études : L'information sur le domaine d'études est disponible seulement pour les personnes ayant déclaré détenir un certificat, un diplôme ou un grade d'études postsecondaires lors du recensement. Le domaine d'études correspond à la principale discipline ou au principal domaine dans lequel la personne a fait ses études ou reçu sa formation et obtenu son plus haut certificat, diplôme ou grade d'études postsecondaires. Les domaines sont regroupés selon la Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2016.

Niveau de scolarité : Le niveau de scolarité fait référence au plus haut niveau d'éducation qu'une personne a atteint avec succès. L'achèvement avec succès d'un niveau d'éducation s'entend de l'atteinte des objectifs d'apprentissage du niveau en question, habituellement validée au moyen de l'évaluation des connaissances, des aptitudes et des compétences acquises.

Le domaine d'études

Les domaines d'études utilisés pour la présente analyse correspondent aux 13 regroupements principaux de la Classification des programmes d'enseignement (CPE) de 2016 créés par Statistique Canada et le National Center for Education Statistics (voir le détail de ces regroupements au tableau 1). Seuls les résultats concernant les domaines les plus répandus ou présentant les écarts les plus marqués entre les sexes sont présentés. À noter aussi que les résultats portent sur les personnes ayant terminé des études postsecondaires (de niveau professionnel, collégial ou universitaire), soit 68 % des 25-64 ans, 75 % des 25-34 ans et 56 % des 55-64 ans³.

Les écarts les plus importants entre les sexes sont observés dans le domaine de l'architecture, du génie et des services connexes et dans celui de la santé et des domaines connexes

En 2016, 40 % des hommes de 25 à 64 ans ayant un certificat, un diplôme ou un grade d'études postsecondaires ont obtenu leur plus haute qualification dans le domaine de l'architecture, du génie et des services connexes (figure 3). Cette proportion n'atteint pas 5 % chez les femmes ; il s'agit d'ailleurs du domaine d'études où l'écart à l'avantage des hommes est le plus prononcé. Le seul autre domaine où la part des hommes est plus élevée que celle des femmes est celui des sciences physiques, des mathématiques et de l'informatique (10 % c. 6 %).

Près de 20 % des femmes ont obtenu un certificat, un diplôme ou un grade d'études postsecondaires dans un domaine lié à la santé, alors que la proportion n'est que de 5 % chez les hommes. On note aussi une proportion plus importante de femmes dans le domaine du commerce, de la gestion et de l'administration publique (30 % c. 17 %). Tous les autres domaines présentent des écarts inférieurs à 10 points de pourcentage en faveur des femmes.

La répartition par domaines d'études des hommes et des femmes selon le groupe d'âge est assez semblable, à quelques différences près

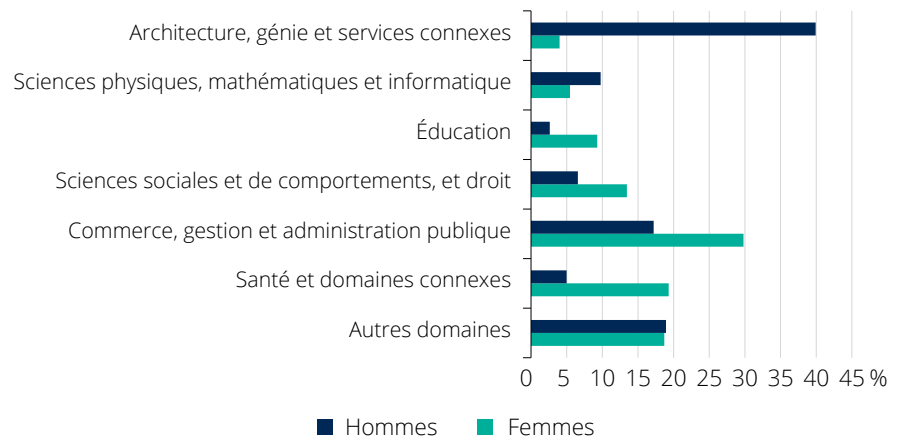
Malgré la progression de la part des personnes qui détiennent un certificat, un diplôme ou un grade d'études postsecondaires dans la population, la répartition des hommes et des femmes par domaines d'études présente assez peu de différences entre le groupe de 25-34 ans et celui des 55-64 ans (figure 4).

présentent des proportions plus élevées chez les plus jeunes (respectivement 16 % c. 11 % et 4,9 % c. 2,3 %).

Pour ce qui est des hommes, le domaine de l'architecture, du génie et des services connexes est prédominant, et ce, peu importe le groupe d'âge – légèrement moins, toutefois, chez les 25-34 ans (39 % c. 42 %). Par ailleurs, on note une proportion un peu plus élevée d'hommes âgés de 25 à 34 ans dans le domaine des sciences physiques, des mathématiques et de l'informatique que celle observée chez leurs aînés (10 % c. 7 %).

Figure 3

Répartition de la population âgée de 25 à 64 ans détenant un certificat, un diplôme ou un grade d'études postsecondaires, selon le principal domaine d'études et le sexe, Québec, 2016



Note : Les domaines « sciences physiques et de la vie, et technologies » et « mathématiques, informatique et sciences de l'information » ont été regroupés sous le terme « Sciences physiques, mathématiques et informatique ».

Source : Statistique Canada, Recensement de 2016. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

On observe néanmoins des écarts pour trois domaines chez les femmes : celui du commerce, de la gestion et de l'administration publique, sensiblement moins répandu chez les 25-34 ans que chez les 55-64 ans (24 % c. 35 %) et ceux des sciences sociales et de comportement et de droit, d'une part, et de l'architecture, du génie et des services connexes, d'autre part, qui au contraire

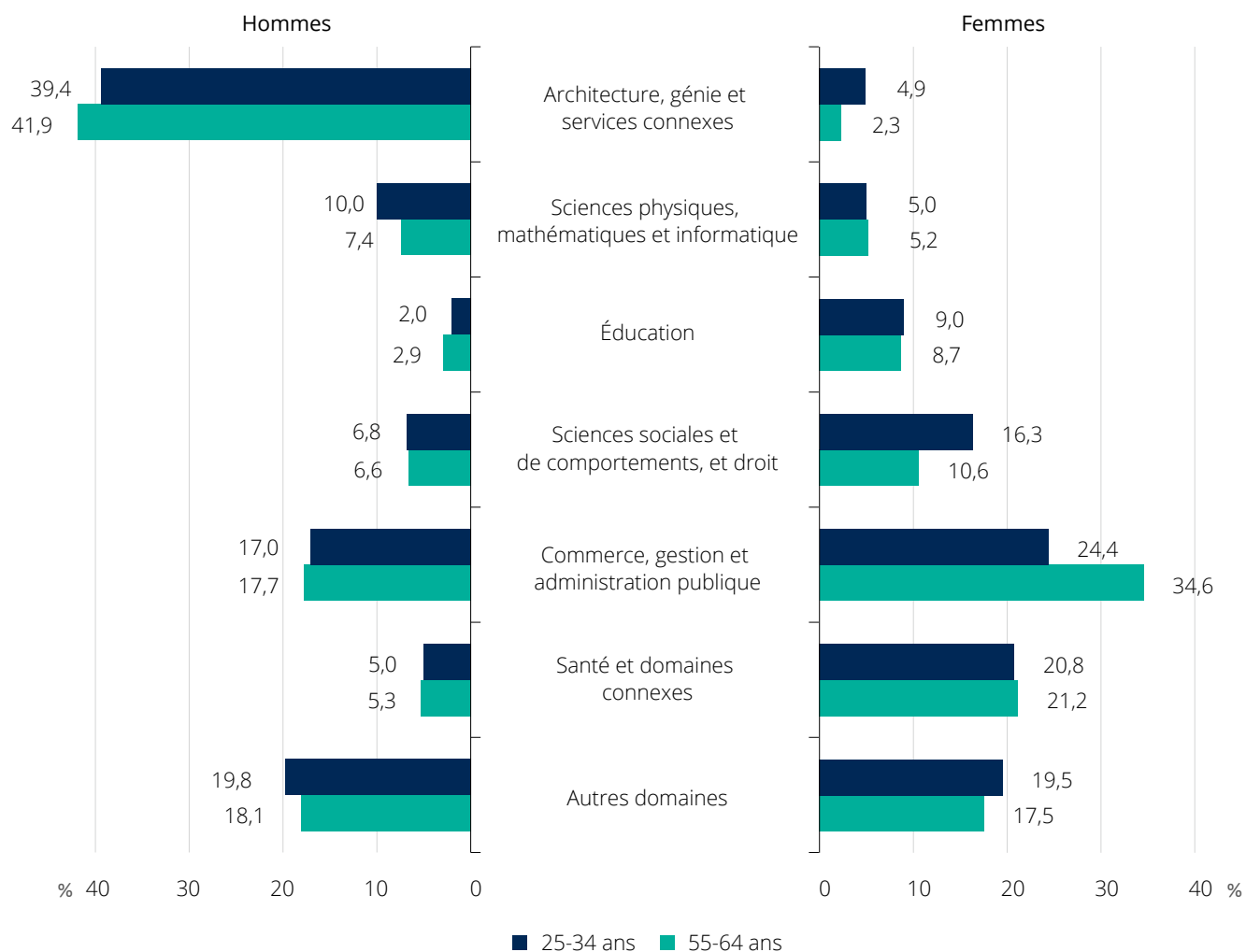


© Shutterstock.com/meunierd

3. Parmi les 25-64 ans, la part des hommes ayant terminé des études postsecondaires est de 67 % et celle des femmes est de 70 %. Ces mêmes proportions sont respectivement de 71 % et de 79 % parmi les 25-34 ans et de 58 % et 54 % parmi les 55-64 ans.

Figure 4

Répartition de la population âgée de 25 à 34 ans et de 55 à 64 ans détenant un certificat, un diplôme ou un grade d'études postsecondaires, selon le sexe et le principal domaine d'études, Québec, 2016



Note : Les domaines « sciences physiques et de la vie, et technologies » et « mathématiques, informatique et sciences de l'information » ont été regroupés sous le terme « Sciences physiques, mathématiques et informatique ».

Source : Statistique Canada, Recensement de 2016. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Tableau 1

Classification des programmes d'enseignement (CPE) – Regroupements principaux

Regroupements principaux	Séries et sous-séries composantes	
00 Perfectionnement et initiation aux loisirs	32. Compétences de base (sans crédit)	
	33. Éducation civique (sans crédit)	
	34. Connaissances et compétences relatives à la santé (sans crédit)	
	35. Qualifications interpersonnelles et sociales (sans crédit)	
	36. Activités de loisirs et de sports (sans crédit)	
	37. Connaissance de soi et progression personnelle (sans crédit)	
	01 Éducation	13. Éducation
02 Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	10. Technologie des communications/technicien en communications et services de soutien technique connexes	
	50. Arts visuels et arts d'interprétation	
03 Sciences humaines	16. Linguistique, langues et littératures autochtones et étrangères	
	23. Langue et littérature/lettres anglaises	
	24. Arts libéraux et sciences, études générales et lettres et sciences humaines	
	30.13 Études médiévales et de la Renaissance	
	30.21 Holocauste et études connexes	
	30.22 Études classiques et anciennes	
	30.29 Études maritimes	
	38. Philosophie et études religieuses	
	39. Théologie et vocations religieuses	
	54. Histoire	
	55. Langue et littérature/lettres françaises	
	04 Sciences sociales et de comportements, et droit	05. Études régionales, ethniques, culturelles, des sexes et des groupes
		09. Communications, journalisme et programmes connexes
19. Sciences de la famille et de la consommation/sciences humaines		
22. Droit, professions connexes et études du droit		
30.05 Études de la paix et résolution de conflits		
30.10 Biopsychologie		
30.11 Gériatrie		
30.14 Muséologie/techniques de muséologie		
30.15 Science, technologie et société		
30.17 Sciences du comportement		
30.20 Études internationales/mondiales		
30.23 Études interculturelles/multiculturelles et de la diversité		
30.25 Sciences cognitives		
30.26 Études culturelles/théorie et analyse critique		
30.28 Résolution des différends		
30.31 Interaction homme-ordinateur		
30.33 Études en durabilité		
42. Psychologie		
45. Sciences sociales		

Suite à la page 7

Tableau 1 (suite)

Classification des programmes d'enseignement (CPE) – Regroupements principaux

Regroupements principaux	Séries et sous-séries composantes	
05 Commerce, gestion et administration publique	30.16	Comptabilité et informatique
	44.	Administration publique et professions en services sociaux
	52.	Commerce, gestion, marketing et services de soutien connexes
06 Sciences physiques et de la vie, et technologies	26.	Sciences biologiques et biomédicales
	30.01	Sciences biologiques et sciences physiques
	30.18	Sciences naturelles
	30.19	Sciences de la nutrition
	30.27	Biologie humaine
	30.32	Sciences de la mer
	40.	Sciences physiques
07 Mathématiques, informatique et sciences de l'information	41.	Technologue/technicien en sciences
	11.	Informatique, sciences de l'information et services de soutien connexes
	25.	Bibliothéconomie
	27.	Mathématiques et statistique
	30.06	Théorie et science des systèmes
	30.08	Mathématiques et informatique
08 Architecture, génie et services connexes	30.30	Science computationnelle
	04.	Architecture et services connexes
	14.	Génie
	15.	Techniques/technologies du génie et domaines liés au génie
	30.12	Préservation historique et conservation
	46.	Métiers de la construction
	47.	Technologue et technicien, mécanique et réparation
	48.	Travail de précision
09 Agriculture, ressources naturelles et conservation	01.	Agriculture, exploitation agricole et sciences connexes
	03.	Ressources naturelles et conservation
10 Santé et domaines connexes	31.	Études des parcs, de la récréologie, des loisirs et du conditionnement physique
	51.	Professions dans le domaine de la santé et programmes connexes
	60.	Programmes de résidence en médecine, en médecine dentaire et en médecine vétérinaire
11 Services personnels, de protection et de transport	12.	Services personnels et culinaires
	28	Science militaire, leadership et art opérationnel
	29.	Technologies militaires et sciences appliquées
	43.	Sécurité et services de protection
	49.	Transport de personnes et de matériel

Suite à la page 8

Tableau 1 (suite)

Classification des programmes d'enseignement (CPE) – Regroupements principaux

Regroupements principaux	Séries et sous-séries composantes	
12 Autres	21.	Programmes préparatoires aux études en technologie/arts industriels
	30.99	Études multidisciplinaires/interdisciplinaires (autres)
	53.	Programmes menant à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme d'études secondaires

Source : Statistique Canada (2019). *Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2016*, [En ligne]. www.statcan.gc.ca/fra/sujets/norme/cpe/2016/introduction.

Références

- GAUTHIER, Marc-André (2014). « Regard sur deux décennies d'évolution du niveau de scolarité de la population québécoise à partir de l'Enquête sur la population active », *Coup d'œil sociodémographique*, [En ligne], n° 30, février, Institut de la statistique du Québec, p. 1-7. www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/population-demographie/bulletins/coupdoeil-no30.pdf.
- LESSARD, Christine (2019). « Les diplômés des niveaux baccalauréat et supérieur de 2016 », *S@voir.stat*, [En ligne], vol. 19, n° 1, mai, Institut de la statistique du Québec, p. 1-15. www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/science-technologie-innovation/bulletins/savoir-stat-vol19-no1.pdf.
- LESSARD, Christine (2018). « Les titulaires d'un grade universitaire au Québec : portrait sommaire tiré du recensement de 2016 », *S@voir.stat*, [En ligne], vol. 18, n° 4, novembre, Institut de la statistique du Québec, p. 1-11. www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/science-technologie-innovation/bulletins/savoir-stat-vol18-no4.pdf.
- STATISTIQUE CANADA (2017). *Guide de référence du recensement de la population. Guide de référence sur la scolarité. Recensement de la population, 2016*, [En ligne], produit n° 98-500-X2016013 au catalogue de Statistique Canada, Ottawa, Statistique Canada, 17 p. www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/ref/guides/013/98-500-x2016013-fra.pdf.
- STATISTIQUE CANADA (2017). « La scolarité au Canada : faits saillants du Recensement de 2016 », *Le Quotidien*, [En ligne], 29 novembre 2017, Statistique Canada, p. 1-13. www150.statcan.gc.ca/n1/fr/daily-quotidien/171129/dq171129a-fra.pdf?st=hgkyB-M.

Vient de paraître

Bulletin sociodémographique, vol. 24, n° 6	Jun 2020
<ul style="list-style-type: none">Les mariages au Québec en 2019	
Bulletin sociodémographique, vol. 24, n° 5	Jun 2020
<ul style="list-style-type: none">La mortalité et l'espérance de vie au Québec en 2019	
Bulletin sociodémographique, vol. 24, n° 4	Avril 2020
<ul style="list-style-type: none">Les naissances au Québec et dans ses régions en 2019	
Bulletin sociodémographique, vol. 24, n° 3	Mars 2020
<ul style="list-style-type: none">La migration interrégionale au Québec en 2018-2019 : Montréal accroît ses pertes, tandis que le Bas-Saint-Laurent se hisse parmi les régions gagnantes	
Bulletin sociodémographique, vol. 24, n° 2	Février 2020
<ul style="list-style-type: none">La migration interrégionale au Québec : quelle est la contribution des immigrants et des non-immigrants au bilan des régions ? – Constats tirés du Recensement de 2016	
Coup d'œil sociodémographique, n° 71	Février 2020
<ul style="list-style-type: none">La population des régions administratives, des MRC et des municipalités du Québec en 2019	

À paraître

Bulletin sociodémographique
<ul style="list-style-type: none"><i>Sujet et titre à venir</i>

Le **Bulletin sociodémographique** est issu de la fusion du bulletin *Données sociodémographiques en bref* et du bulletin *Coup d'œil sociodémographique*. Publié plusieurs fois par année, le *Bulletin sociodémographique* présente des analyses portant sur la situation démographique au Québec. Il peut s'agir de courts articles accompagnant la diffusion de nouvelles données ou encore d'études permettant d'approfondir les connaissances sur différents aspects de la société québécoise liés à la démographie.

Notice bibliographique suggérée

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2020). « Niveau de scolarité et domaine d'études selon le sexe et le groupe d'âge », *Bulletin sociodémographique*, [En ligne], vol. 24, n° 7, juin, p. 1-9. [www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/conditions-vie-societe/bulletins/sociodemo-vol24-no7.pdf].

Ce bulletin est réalisé à l'Institut de la statistique du Québec par :

Nathalie Deschênes
Direction des statistiques sociodémographiques

Ont collaboré à la réalisation :

Julie Boudreault, révision linguistique
Andrée-Ann Sénéchal, mise en page
Direction de la diffusion et des communications

Pour plus de renseignements :

Centre d'information et de documentation
Institut de la statistique du Québec
200, chemin Sainte-Foy, 3^e étage
Québec (Québec) G1R 5T4

Téléphone :
418 691-2401
1 800 463-4090 (Canada et États-Unis)

Courriel : cid@stat.gouv.qc.ca

Site Web : www.stat.gouv.qc.ca

Dépôt légal

Bibliothèque et Archives nationales du Québec
3^e trimestre 2020
ISSN 2563-0822

© Gouvernement du Québec
Institut de la statistique du Québec, 2020

Toute reproduction autre qu'à des fins de consultation personnelle est interdite sans l'autorisation du gouvernement du Québec.
www.stat.gouv.qc.ca/droits_auteur.htm