

INSTITUT
DE LA STATISTIQUE
DU QUÉBEC

www.stat.gouv.qc.ca

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017

Étude de comparabilité temporelle
et géographique



Pour tout renseignement concernant
l'Institut de la statistique du Québec (ISQ)
et les données statistiques dont il dispose,
s'adresser à :

Institut de la statistique du Québec
200, chemin Sainte-Foy
Québec (Québec) G1R 5T4
Téléphone : 418 691-2401

ou

Téléphone : 1 800 463-4090
(sans frais d'appel au Canada et aux États-Unis)

Site Web : www.stat.gouv.qc.ca

Ce document est disponible seulement en version électronique.

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
4^e trimestre 2018
ISBN 978-2-550-82903-4 (en ligne)

© Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, 2018

Toute reproduction autre qu'à des fins de consultation personnelle
est interdite sans l'autorisation du gouvernement du Québec.
www.stat.gouv.qc.ca/droits_auteur.htm.

Décembre 2018

Publication réalisée à l'Institut de la statistique du Québec par : Maxime Boucher, Nathalie Plante et
Robert Courtemanche
Direction de la méthodologie

Relecteurs : Annick Des Cormiers
Ministère de la Santé et des Services sociaux
Mathieu Langlois, Véronique Boiteau et
Denis Hamel
Institut national de santé publique du Québec
Issouf Traoré
Direction des statistiques de santé

Révision linguistique : Esther Frève et Julie Boudreault
Direction de la diffusion et des communications

Édition : Andrée-Ann Sénéchal
Direction de la diffusion et des communications

Pour tout renseignement concernant
le contenu de cette publication : Direction de la méthodologie
Institut de la statistique du Québec
200, chemin Ste-Foy, 3^e étage
Québec (Québec) G1R 5T4

Téléphone : 418 691-2410
ou
1 800 463-4090
(sans frais d'appel au Canada
et aux États-Unis)

Site Web : www.stat.gouv.qc.ca

Notice bibliographique suggérée

BOUCHER, Maxime, Nathalie PLANTE et Robert COURTEMANCHE (2018). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017 (EQSJS). Étude de comparabilité temporelle et géographique*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 94 p.

TABLE DES MATIÈRES

7	1. Comparaisons temporelles
7	1.1 Cohérence entre les indicateurs
7	1.2 Déroulement de la collecte
8	1.3 Identification des indicateurs affectés par la période de collecte
9	1.4 Comparaisons à l'échelle nationale
9	1.4.1 Analyse complémentaire pour les indicateurs affectés par la période de collecte
10	1.4.2 Exemple de comparaison à l'échelle nationale
10	1.4.3 Cas particuliers
12	1.5 Comparaisons à l'échelle régionale
13	1.6 Comparaisons à l'échelle locale
14	1.7 Comparaisons des indicateurs affectés par niveau scolaire
15	2. Comparaisons géographiques des données de l'EQSJS 2016-2017
15	2.1 Comparaisons à l'échelle régionale
16	2.2 Comparaisons à l'échelle locale
18	2.3 Comparaisons des indicateurs affectés par niveau scolaire
19	3. Conclusion
21	Bilan des recommandations
21	Comparaisons temporelles de 2016-2017 et 2010-2011
22	Comparaisons géographiques 2016-2017

Liste des tableaux

Tableau 1

EQSJS 2010-2011 : Répartition pondérée selon la période de collecte 23

Tableau 2

EQSJS 2016-2017 : Répartition pondérée selon la période de collecte 23

Tableau 3

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 % 24

Tableau 4

Tests globaux entre l'EQSJS 2010-2011 et l'EQSJS 2016-2017, non standardisés et standardisés selon la période de collecte, pour chacun des indicateurs affectés significativement par la période de collecte lors de l'EQSJS 2010-2011 (seuil de 1 %) 75

Tableau 5

Liste des indicateurs mesurés seulement lors de l'EQSJS 2016-2017 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 % 78

Tableau 6

Liste des indicateurs mesurés seulement lors de l'EQSJS 2016-2017 et présentant un effet de la période de collecte significatif (seuil de 1 %) 92

Les deux éditions de l'EQSJS permettent non seulement d'étudier les écarts géographiques pour les indicateurs mesurés, mais aussi d'étudier leur évolution de 2010-2011 à 2016-2017. Les comparaisons temporelles et géographiques requièrent toutefois certaines précautions.

1. COMPARAISONS TEMPORELLES

Il est d'intérêt d'étudier l'évolution des indicateurs entre les deux éditions de l'EQSJS, soit l'EQSJS 2010-2011 et l'EQSJS 2016-2017. Toutefois, étant donné certaines différences survenues dans les méthodes d'enquête entre les deux éditions, la prudence est de mise lors d'une comparaison de certains indicateurs.

1.1 Cohérence entre les indicateurs

Avant même de considérer l'incidence des différences méthodologiques sur la comparaison, il faut s'assurer que les estimations comparées proviennent de questions ayant été administrées de façon semblable dans les deux éditions de l'enquête (même libellé, mêmes choix de réponse ou simple actualisation du libellé ou des choix de réponse). Des indicateurs issus d'une même question, mais comportant un nombre différent de choix de réponse pourraient être considérés comme étant comparables lorsque les catégories de réponse sont regroupées pour l'analyse. La section « Limites dans l'interprétation » des fiches-indicateurs peut être consultée à ce sujet.

ont participé à l'enquête à cette même période de l'année (soit en 2016). Notons que cet écart demeure modéré à l'échelle nationale en raison de l'importante contribution de la région de Montréal à ces statistiques¹, région pour laquelle la répartition de la collecte est similaire entre les deux éditions. Toutefois, certaines régions sociosanitaires présentent des écarts très importants.

Ce problème a causé un léger écart dans la répartition d'âge des répondants au moment de l'enquête. Par exemple, en 1^{re} secondaire, la proportion pondérée d'élèves de 12 ans et moins au moment de la collecte était de 56,2 % lors de l'EQSJS 2010-2011, alors qu'elle est de 51,2 % en 2016-2017. En 5^e secondaire, la proportion pondérée d'élèves de 16 ans et moins au moment de la collecte était de 58,3 % en 2010-2011 et elle est de 49,3 % en 2016-2017. Pour les autres niveaux scolaires, l'écart équivalent est plus faible, de sorte que l'incidence sur l'âge moyen demeure somme toute faible. Sachant que certains comportements évoluent rapidement chez les élèves du secondaire, et considérant que certains indicateurs peuvent varier selon la période de l'année scolaire où ils sont mesurés, on peut néanmoins s'interroger sur l'incidence du moment de collecte sur les estimations.

1.2 Déroulement de la collecte

Un changement dans le déroulement de la collecte peut également avoir une incidence sur la comparabilité de certains indicateurs. Le boycottage de l'EQSJS 2016-2017 par la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement (FQDE) a fait en sorte de retarder la collecte de données par rapport à l'EQSJS 2010-2011 (tableaux 1 et 2). Ainsi, par rapport à l'EQSJS 2010-2011 où la proportion pondérée des élèves ayant participé à l'enquête avant les Fêtes (soit en 2010) était de 33,7 %, seulement 18,1 % des répondants à l'EQSJS 2016-2017

1. La population des élèves du secondaire de la région de Montréal représente en effet une forte proportion de l'ensemble des élèves du Québec.

1.3 Identification des indicateurs affectés par la période de collecte

Une analyse visant à évaluer si la période de collecte a une incidence sur les estimations a été faite en comparant les estimations issues des années 2010 et 2011 de l'EQSJS 2010-2011, par le biais d'un modèle de régression logistique incluant plusieurs variables confondantes². En effet, pour cette édition de l'enquête, environ le tiers des répondants avaient participé à l'enquête en 2010, ce qui offre un bon potentiel analytique pour comparer les deux périodes. De plus, contrairement à l'EQSJS 2016-2017, en 2010-2011, toutes les régions sont bien représentées dans l'échantillon à chacune des deux périodes (avant et après les Fêtes).

Les indicateurs pour lesquels l'effet de la période de collecte a été analysé ont été classifiés selon qu'ils sont affectés significativement ou non (tableau 3). On compte moins de 10 % des indicateurs étudiés qui sont affectés par la période de collecte. Il est important de noter que ces résultats s'appliquent à l'indicateur considéré tel quel, et non à un autre indicateur, même similaire. Par exemple, si des ajustements ont été apportés à la programmation d'un indicateur (pour le traitement de la non-réponse partielle, par exemple) ou si les catégories de réponse diffèrent (regroupements différents, par exemple), les résultats présentés au tableau 3 ne peuvent être appliqués pour l'analyse de comparaison subséquente.

Pour un indicateur donné, lorsque les estimations de 2010 et de 2011 ne diffèrent pas significativement, on peut conclure qu'il n'y a pas d'effet de la période de collecte sur l'indicateur analysé, et ce résultat peut être généralisé aux deux éditions de l'enquête. À titre d'exemple, l'indicateur de consommation de drogue à vie (HV_J_7, tableau 3) n'a pas été affecté significativement par la période de collecte lors de l'EQSJS 2010-2011. L'évolution entre l'EQSJS 2010-2011 et l'EQSJS 2016-2017 de cet indicateur, tout comme celle des autres indicateurs dans la même situation, peut alors être analysée selon les méthodes habituelles et on peut conclure s'il existe un

écart significatif entre les deux éditions. Il en va de même pour les comparaisons géographiques des données de l'EQSJS 2016-2017 (voir la section 2).

Dans le cas contraire, c'est-à-dire lorsque les estimations de 2010 et de 2011 diffèrent significativement, même en tenant compte de variables confondantes, on peut affirmer que l'indicateur en cause est affecté par la période de collecte, et tout laisse croire que ce résultat peut être également généralisé à l'édition 2016-2017 de l'enquête (considérant que le même indicateur a été mesuré dans les deux cas). Pour un tel indicateur, tout écart significatif détecté selon les méthodes habituelles doit être confirmé par une analyse complémentaire tenant compte de l'effet de la période de collecte. Par exemple, l'indicateur de consommation d'alcool à vie (HV_J_3, tableau 3) est un des indicateurs significativement affectés par la période de collecte. Cela implique que l'analyse de la consommation d'alcool à vie peut donner un résultat variable selon la période où elle est mesurée. La statistique issue de l'enquête est par conséquent tributaire de la répartition de la collecte dans le temps. Nous verrons plus en détail la démarche à suivre pour l'analyse des indicateurs affectés à la section suivante.

Il est à noter que la méthode utilisée ici pour bâtir une liste d'indicateurs affectés par la période de collecte n'est pas identique à celle utilisée lors des analyses de comparabilité effectuées à des fins de comparaison de l'EQSJS 2010-2011 et de l'ETADJES 2013. D'une part, le seuil de signification ici utilisé est de 1 % plutôt que de 5 %, par cohérence avec le seuil de signification utilisé pour les tests de comparaison entre les deux éditions à l'échelle nationale. D'autre part, on conclura qu'un indicateur est affecté uniquement lorsqu'un écart significatif est d'abord détecté entre les deux périodes comparées, sans tenir compte de variables potentiellement confondantes, et que cet écart, le cas échéant, est confirmé par la suite en tenant compte de ces variables. En effet, on vise à identifier les indicateurs pour lesquels il y a une évidence d'un effet de période. Cela est dû au fait que l'on compare cette fois-ci deux éditions d'une même enquête pour lesquelles la répartition de la période de collecte n'est pas aussi différente qu'elle l'était entre l'EQSJS et l'ETADJES (cette dernière ayant lieu à l'automne seulement), mais aussi au fait que la puissance analytique est supérieure

2. En l'absence d'un écart significatif entre les estimations de 2010 et 2011, on conclut qu'il n'y a pas d'effet de la période de collecte sur les estimations, et ce, sans considération de variables confondantes. À l'opposé, on inclut des variables confondantes dans le modèle afin d'examiner si l'écart entre les périodes de collecte demeure significatif.

en raison des grandes tailles d'échantillon (alors que la taille d'échantillon de l'ETADJES était beaucoup plus petite). Les indicateurs affectés par la période de collecte identifiés au tableau 3 sont par conséquent beaucoup moins nombreux que ceux qui avaient été identifiés pour la comparaison de l'EQSJS et de l'ETADJES³.

Notons d'entrée de jeu que pour tous les indicateurs affectés par la période de collecte, mais autrement cohérents entre les deux éditions (voir la section 1.1), des comparaisons temporelles à l'échelle nationale et régionale demeurent possibles, de même qu'à l'échelle locale dans la plupart des situations, à condition de tenir compte de l'effet potentiel de la période de collecte dans l'analyse.

1.4 Comparaisons à l'échelle nationale

1.4.1 Analyse complémentaire pour les indicateurs affectés par la période de collecte

Pour les indicateurs jugés affectés par la période de collecte, tout écart significatif détecté (au seuil recommandé de 1 % ou autre s'il y a lieu) entre les deux éditions de l'EQSJS selon les méthodes habituelles doit être confirmé par une analyse complémentaire. Pour la comparaison des deux éditions à l'échelle nationale, la méthode de standardisation directe est recommandée, c'est-à-dire que l'estimation issue de l'EQSJS 2016-2017 (non standardisée) est comparée avec une estimation issue de l'EQSJS 2010-2011, mais standardisée selon la répartition pondérée de l'échantillon de 2016-2017 entre la période précédant les Fêtes et celle les suivant (soit une proportion pondérée de 18,1 % des répondants ayant participé à l'enquête en 2016 et 81,9 % en 2017). L'estimation standardisée de 2010-2011 peut être considérée comme une donnée comparable à l'estimation de 2016-2017 (celle-ci non standardisée). Elle doit être utilisée pour apprécier l'écart entre les deux éditions pour tous les indicateurs affectés, et ce, même lorsque le résultat obtenu selon les méthodes habituelles est confirmé par l'analyse standardisée.

Pour tous les indicateurs affectés, le tableau 4 présente les résultats des comparaisons à l'échelle nationale entre l'EQSJS 2010-2011 et l'EQSJS 2016-2017 obtenus selon les méthodes habituelles (tests préliminaires non standardisés) ainsi qu'à la suite de la standardisation (tests standardisés). Les indicateurs identifiés comme étant affectés se concentrent autour des thèmes de la consommation d'alcool ou de drogue, de l'activité physique de loisir, de l'âge d'initiation aux relations sexuelles, de l'environnement scolaire, de l'estime de soi et des compétences sociales. Les indicateurs de consommation d'alcool peuvent être affectés par l'âge au moment de la collecte (puisque la prévalence de consommation sur 12 mois évolue rapidement entre la 1^{re} et la 5^e secondaire), mais ils peuvent aussi être sujets à un effet saisonnier, tout comme les indicateurs d'activité physique (puisque la formulation de la question précise « durant l'année scolaire ... »). Les indicateurs portant sur la cyberintimidation subie durant l'année scolaire (« depuis septembre... »), ainsi que sur la participation significative dans l'environnement scolaire sont quant à eux susceptibles d'être affectés par le moment de l'année scolaire où ils sont mesurés puisque plus d'expériences peuvent être vécues par l'élève à mesure que l'année scolaire progresse.

On constate au tableau 4 que pour seulement quatre des indicateurs (identifiés en gras) analysés pour lesquels un écart significatif a d'abord été obtenu selon les méthodes habituelles, l'écart s'est révélé non significatif une fois la comparaison standardisée : HV2_R5 (Niveaux d'activité physique de loisir), SM_C_3B_1 (Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de cyberintimidation durant l'année scolaire), SM_C_3B_2_R1 (Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'épisodes vécus de harcèlement par cyberintimidation durant l'année scolaire) et SM_F_3_R (Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de participation significative dans leur environnement scolaire). Ainsi, pour ces quatre indicateurs, on ne peut conclure au seuil de 1 % à un écart significatif entre les deux éditions, bien que le seuil observé du test standardisé demeure somme toute assez faible. Pour tous les autres indicateurs apparaissant au tableau 4, les écarts significatifs obtenus initialement sont

3. À noter toutefois que certains des indicateurs figurant au tableau 3 n'ont pas été créés pour l'EQSJS 2016-2017 (dont certains n'ayant pas été mesurés en 2016-2017). Bien qu'aucune comparaison ne soit prévue pour ces indicateurs, ils ont été intégrés dans ce tableau afin d'avoir un portrait complet de la situation de tous les indicateurs analysés, à titre de référence, pour les deux éditions de l'EQSJS. Les indicateurs mesurés uniquement en 2016-2017 ont également fait l'objet d'une analyse de comparabilité dont il sera question à la section 2.1 portant sur les comparaisons géographiques.

confirmés par l'analyse complémentaire. Il est toutefois important de considérer la statistique standardisée de l'édition 2010-2011 (et non celle publiée antérieurement) pour apprécier l'écart avec celle de l'édition 2016-2017, et ce, pour tous les indicateurs affectés.

Notons que dans le cas d'un écart jugé non significatif selon les méthodes habituelles, aucune comparaison standardisée n'est recommandée et on peut seulement affirmer qu'il n'est pas possible de détecter un écart significatif entre les deux éditions. Quatre indicateurs seulement sont dans cette situation : HV2_3 (Habituellement, durant l'année scolaire, combien de jours par semaine pratiques-tu ce genre d'activités? (parmi ceux pratiquant ce genre d'activités toutes les semaines)), HV2_3_R1 (Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de pratique d'activité physique de loisir, d'intensité faible et plus, durant l'année scolaire), HV2_R4 (Répartition des élèves du secondaire selon la durée de pratique d'activité physique de loisir, d'intensité faible et plus, durant l'année scolaire) et SM_F_3_R1 (Proportion des élèves du secondaire ayant un niveau élevé de participation significative dans leur environnement scolaire).

1.4.2 Exemple de comparaison à l'échelle nationale

Afin de mieux illustrer la démarche suivie, l'indicateur de consommation d'alcool à vie (HV_J_3) est repris à titre d'exemple.

Étape 1 : examen de l'effet de la période de collecte

Il faut d'abord vérifier que l'effet de la période de collecte a été analysé pour cet indicateur, c'est-à-dire si ce dernier apparaît au tableau 3. Le tableau 3 indique qu'il a été analysé et qu'il est affecté significativement par la période de collecte.

Étape 2 : test de comparaison non standardisé

La comparaison temporelle de tout indicateur passe par l'étape 2. On retrouve au tableau 4 les résultats pour les indicateurs affectés uniquement. Par les méthodes habituelles, on conclut que la proportion de consommateurs d'alcool à vie diffère significativement entre l'EQSJS 2010-2011 et l'EQSJS 2016-2017 (tableau 4, seuil observé $< 0,0001$, test non standardisé). Cette proportion semble avoir diminué entre les deux éditions de l'EQSJS, mais puisque cet indicateur est affecté par

la période de collecte, ce résultat doit être confirmé par une analyse complémentaire. L'écart observé entre les deux proportions n'est pas non plus interprétable tel quel, pour la même raison.

Étape 3 : test de comparaison standardisé

Seuls les indicateurs affectés par la période de collecte identifiés à l'étape 1 et pour lesquels un écart significatif a été détecté à l'étape 2 font l'objet de ce test. Afin de vérifier si l'effet de la période de collecte observé pour cet indicateur pouvait modifier les résultats de la comparaison entre les deux éditions de l'enquête, la standardisation directe a été appliquée telle que décrite précédemment. Malgré la standardisation, les estimations demeurent très significativement différentes entre l'EQSJS 2010-2011 et l'EQSJS 2016-2017 (tableau 4, seuil observé $< 0,0001$, tests standardisés). On peut donc conclure que le résultat du test est bien significatif. Comme il a été mentionné auparavant, les estimations standardisées de l'EQSJS 2010-2011 permettent d'apprécier l'écart entre les deux éditions. La proportion standardisée de jeunes ayant déjà consommé de l'alcool était de 63,3 % en 2010-2011, comparativement à 55,1 % en 2016-2017. La proportion non standardisée observée en 2010-2011 était de 62,6 %, mais en raison de l'effet de la période de collecte, cette donnée ne peut être considérée comme étant comparable à l'estimation de 2016-2017. En effet, en faisant fi des estimations standardisées, on sous-estimerait légèrement la diminution de la proportion de consommateurs.

1.4.3 Cas particuliers

Indicateurs liés à l'âge de l'élève

La standardisation recommandée pour les comparaisons temporelles à l'échelle nationale permet de tenir compte d'une répartition inégale de la période de collecte entre les deux éditions de l'EQSJS, inégalité causée principalement par un début de collecte plus tardif dans plusieurs régions en 2016-2017. Comme il a été mentionné précédemment, cette inégalité peut avoir une incidence sur les comparaisons temporelles en raison des écarts d'âge engendrés et d'un potentiel effet saisonnier. Nous avons mentionné qu'elle n'a eu qu'une légère incidence sur la répartition d'âge entre les deux éditions, à l'échelle nationale. Elle n'a par ailleurs aucune incidence sur la

répartition des élèves selon le niveau scolaire, puisque celui-ci ne change pas durant l'année scolaire, contrairement à l'âge.

Toutefois, dans le cas des indicateurs pour lesquels le domaine d'études est restreint à un sous-groupe d'âge particulier, les écarts de période de collecte entre les deux éditions pourraient entraîner une inégalité de la répartition des élèves selon le niveau scolaire. Par exemple, les indicateurs issus de la section portant sur les relations sexuelles ne concernent que les élèves de 14 ans et plus. La collecte de 2016-2017 ayant débuté plus tard, les élèves de 14 ans et plus (âge au moment de la collecte) pourraient compter une proportion plus grande d'élèves de 2^e secondaire qu'en 2010-2011, puisqu'une majorité d'élèves entrent en 2^e secondaire à l'âge de 13 ans. Le même phénomène pourrait se produire pour les indicateurs d'âge d'initiation (cigarette, alcool, drogue, relations sexuelles) qui sont également restreints à divers domaines d'études, selon le cas (de « 13 ans et plus » à « 17 ans et plus »). Or, dans les faits, les écarts observés entre les deux éditions quant à la répartition selon le niveau scolaire sont négligeables, peu importe le domaine d'études considéré.

De plus, on remarque que parmi l'ensemble des indicateurs liés à l'âge et mesurés lors de l'EQSJS 2016-2017, un seul est affecté par la période de collecte⁴ au seuil de 1 % (tableau 4), soit HV_J_4_R14 (Proportion des élèves de 14 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 14 ans). Comme le seuil observé du test demeure très faible une fois la comparaison standardisée, on peut conclure à une baisse significative pour cet indicateur, la proportion standardisée de 2010-2011 étant de 38,1 % comparativement à une proportion de 26,4 % en 2016-2017.

Étant donné toutes ces constatations, on peut conclure que la démarche générale recommandée pour les comparaisons temporelles à l'échelle nationale s'applique également pour l'ensemble des indicateurs liés à l'âge de l'élève.

Indicateurs d'activité physique de loisir

Entre les deux éditions de l'enquête, certains changements ont été apportés dans les questionnaires concernant le thème de l'activité physique. Dans l'EQSJS 2010-2011, les consignes précédant les questions sur l'activité physique de loisir étaient présentées de façon identique dans les deux questionnaires, mais dans la version 2 du questionnaire, ce thème était précédé d'un bloc sur l'activité physique de transport, alors que ce thème était absent de la version 1. Dans l'EQSJS 2016-2017, les consignes précédant les questions sur l'activité physique de loisir étaient légèrement différentes dans les deux versions du questionnaire, celles de la version 2 étant identiques à celles de l'EQSJS 2010-2011. L'idée était d'insister davantage sur les inclusions et les exclusions à considérer dans la version 1, tout en conservant une possibilité de comparaison avec l'EQSJS 2010-2011 par le biais de la version 2, advenant que cette modification ait une incidence sur les estimations. Par ailleurs, dans l'EQSJS 2016-2017, le bloc sur l'activité physique de transport précédait celui de l'activité physique de loisir dans les deux versions.

Afin d'évaluer l'incidence des modifications apportées aux consignes dans l'EQSJS 2016-2017, une comparaison des estimations issues de chacune des deux versions a été faite. Il en ressort que pour une majorité d'indicateurs du thème sur l'activité physique de loisir, il y a un écart significatif, au seuil de 1 %, entre les estimations issues des deux versions du questionnaire, avec une déclaration d'activité physique légèrement plus favorable⁵ pour la version 1 (avec modifications des consignes par rapport à l'EQSJS 2010-2011). De plus, en comparant les estimations issues des versions 1 et 2 de l'EQSJS 2010-2011, on détecte également un écart significatif pour une majorité d'indicateurs de ce même thème, avec des seuils observés encore plus faibles pour plusieurs indicateurs et une déclaration d'activité physique légèrement plus favorable pour la version 1 (sans bloc sur l'activité physique de transport). Par ailleurs, aucun écart significatif n'est détecté entre les versions 1 et 2 de l'EQSJS 2016-2017 pour les indicateurs d'activité physique de transport et les indicateurs combinant les activités de loisir et de transport, ce qui suggère que les

4. Il est à noter que lorsqu'on compare les statistiques issues de chacune des périodes de collecte, on étudie en fait un effet confondu de saison et de cohorte (niveau scolaire), bien que ce dernier puisse être ici considéré comme étant négligeable.

5. On fait ici référence, pour la version 1, à une plus forte proportion d'élèves actifs ou une plus faible proportion d'élèves sédentaires, ou encore à une plus forte proportion d'élèves avec plus de temps passé à pratiquer des activités physiques de loisir.

écarts obtenus pour les indicateurs d'activité physique de loisir uniquement pourraient être liés au changement apporté dans les consignes. Les écarts observés en 2010-2011 pourraient quant à eux être attribuables à la présence ou non du bloc sur l'activité physique de transport précédant celui sur l'activité physique de loisir.

Il est à noter que bien que les écarts détectés entre les deux versions des questionnaires soient assez faibles en général pour les indicateurs d'activité physique de loisir, les écarts estimés entre les deux éditions de l'enquête demeurent aussi assez faibles lorsque l'on considère l'ensemble des répondants pour la comparaison. Ainsi, ces résultats suggèrent que l'on considère pour la comparaison temporelle uniquement la portion des répondants ayant utilisé une version identique du questionnaire quant au thème de l'activité physique de loisir, soit la version 2 pour les deux éditions (consignes identiques et bloc sur l'activité physique de transport inclus). Cette recommandation vaut tant pour les comparaisons temporelles à l'échelle nationale que pour celles à l'échelle régionale ou locale. En dépit d'une perte de puissance statistique, cette façon de faire minimise les risques de conclure à un écart significatif entre 2010-2011 et 2016-2017 qui serait attribuable aux différences dans les questionnaires⁶. Les indicateurs d'activité physique de transport et les indicateurs combinés peuvent quant à eux être comparés selon les méthodes habituelles, soit à partir de l'ensemble des répondants pour 2016-2017 et des répondants à la version 2 pour 2010-2011 (seule version où l'activité de transport est mesurée pour cette édition de l'enquête).

Finalement, comme pour les autres indicateurs affectés par la période de collecte, les indicateurs d'activité physique de loisir HV2_3 (Habituellement, durant l'année scolaire, combien de jours par semaine pratiques-tu ce genre d'activités? (parmi ceux pratiquant ce genre d'activités toutes les semaines)), HV2_3_R1 (Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de pratique d'activité physique de loisir, d'intensité faible et plus, durant l'année scolaire), HV2_R4 (Répartition des élèves du secondaire selon la durée de pratique d'activité physique de loisir, d'intensité faible et plus, durant l'année scolaire), et HV2_R5

(Niveaux d'activité physique de loisir) (tableau 4) doivent faire l'objet d'une analyse complémentaire standardisée lorsqu'un écart significatif est détecté.

1.5 Comparaisons à l'échelle régionale

Comme c'était le cas pour les comparaisons à l'échelle nationale, les comparaisons temporelles à l'échelle régionale doivent tenir compte d'un potentiel effet de période de collecte. L'identification des indicateurs affectés par la période de collecte qui a été faite pour les comparaisons à l'échelle nationale reposait sur une analyse des données de l'ensemble des régions (tableaux 3 et 4). Cette liste d'indicateurs considérés comme étant affectés peut être utilisée à des fins de comparaisons temporelles non seulement à l'échelle nationale, mais aussi à l'échelle régionale ou locale.

Notons qu'en raison des changements apportés en 2015 au découpage géographique par RLS dans les régions de l'Estrie et de la Montérégie, les comparaisons temporelles pour ces régions doivent être faites en considérant le découpage en vigueur en 2016-2017⁷. De plus, en raison de l'exclusion du RLS 0519 de la population visée de l'EQSJS 2016-2017, les comparaisons temporelles à l'échelle de l'Estrie pour ces régions doivent être faites en considérant le découpage en vigueur en 2016-2017 et en excluant le RLS 0519. La mention de cette dernière exclusion n'est toutefois pas requise dans les interprétations à l'échelle nationale puisque les élèves de ce RLS ne comptent que pour 0,2 % de ceux de l'ensemble du Québec.

Indicateurs non affectés

L'analyse d'évolution des indicateurs à l'échelle régionale peut être faite selon les méthodes habituelles pour les indicateurs non affectés par la période de collecte. Le seuil de signification recommandé pour tous les tests statistiques à l'échelle régionale est toutefois de 5 %, puisque la puissance statistique n'est pas aussi grande qu'à l'échelle nationale.

6. Par souci de simplicité, la recommandation énoncée s'applique à tous les indicateurs d'activité physique de loisir, y compris ceux pour lesquels aucune différence n'a été détectée entre les deux versions du questionnaire.

7. Les données de l'EQSJS 2010-2011 disponibles par le biais du portail de l'Infocentre ont été redéfinies selon le découpage en vigueur depuis le 1^{er} avril 2015.

Indicateurs affectés

Pour les indicateurs affectés, les mêmes recommandations valent pour les comparaisons temporelles tant à l'échelle régionale qu'à l'échelle nationale, à savoir qu'en présence d'un écart significatif détecté selon les méthodes habituelles, mais dans ce cas-ci au seuil de 5 %, une comparaison standardisée doit être faite pour confirmer ce résultat. Pour ce faire, on doit standardiser la statistique de l'édition 2010-2011 suivant la répartition régionale selon la période de collecte observée lors de l'édition 2016-2017 afin de la rendre comparable à la statistique de cette dernière (édition de référence).

Il est à noter que dans les régions du Nord-du-Québec et de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, les données d'une forte proportion de l'échantillon pondéré avaient été recueillies avant les Fêtes lors de l'édition 2010-2011 (respectivement 76,2 % et 60,8 % c. 33,7 % globalement), à l'inverse de la situation observée lors de l'édition 2016-2017 où ces proportions sont inférieures à 10 %. Néanmoins, pour les indicateurs affectés, les comparaisons standardisées mènent en général à une même conclusion, mis à part pour quelques indicateurs où un écart significatif ne peut être confirmé par l'analyse standardisée.

Par ailleurs, aucune classe n'a participé à l'enquête en 2016 dans la région de Laval. Seules les données de la période suivant les Fêtes peuvent par conséquent être utilisées pour tenir compte d'un effet de période de collecte dans les comparaisons temporelles des données de cette région (2017 c. 2011).

Il importe de faire preuve de prudence dans la présentation des résultats régionaux pour tous les indicateurs affectés. **Si les données régionales d'une édition doivent être présentées côte à côte dans un tableau, une note devrait être ajoutée pour indiquer clairement que les statistiques se rapportant à une même édition ne sont pas comparables entre elles.** Une statistique régionale issue de l'EQSJS 2016-2017 peut seulement être comparée à la statistique standardisée de l'EQSJS 2010-2011 correspondante.

1.6 Comparaisons à l'échelle locale

Les régions pour lesquelles ce type de comparaison temporelle est possible sont celles ayant des objectifs de diffusion à l'échelle locale pour les deux éditions de l'enquête, soit la Capitale-Nationale, la Mauricie et le Centre-du-Québec, l'Estrie, la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, la Chaudière-Appalaches, Lanaudière et la Montérégie. Les comparaisons peuvent être faites par RLS, sauf pour la région de la Chaudière-Appalaches pour laquelle elles se font plutôt par commission scolaire (CS). Pour les régions de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine et de la Montérégie, les comparaisons peuvent également être faites à l'échelle des réseaux territoriaux de services (RTS). La région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine est subdivisée en deux RTS, l'un correspondant au RLS des Îles-de-la-Madeleine et l'autre regroupant ceux de la Gaspésie (ce dernier représentant 86 % de la population visée de la région). Les comparaisons du RTS de la Gaspésie devraient par conséquent mener à des conclusions similaires aux comparaisons régionales puisque les populations d'élèves sont sensiblement les mêmes. La Montérégie compte quant à elle trois RTS regroupant chacun plusieurs RLS. Il est à noter que pour les autres régions ayant des objectifs de diffusion à l'échelle locale, chaque RTS correspond à l'ensemble de la région.

Indicateurs non affectés

L'analyse d'évolution des indicateurs à l'échelle locale peut être faite selon les méthodes habituelles pour les indicateurs non affectés par la période de collecte, comme c'est aussi le cas à l'échelle nationale ou régionale. Le seuil de signification recommandé pour les tests statistiques à l'échelle locale est de 5 %, comme c'est le cas à l'échelle régionale.

Indicateurs affectés

Pour les **indicateurs affectés**, la problématique de la comparabilité est plus complexe qu'à l'échelle nationale ou régionale puisque la répartition de l'échantillon pondéré selon la période de collecte varie parfois de façon importante entre les deux éditions. Pour cette raison, la comparaison entre 2010-2011 et 2016-2017

n'est pas recommandée pour certains RLS, soit **0311, 0412, 0413, 0416, 0418, 0514, 1113, 1114, 1623 et 1632**⁸. Ces RLS sont ceux pour lesquels l'écart entre les répartitions selon la période de collecte de 2010-2011 et de 2016-2017 est approximativement supérieur à 50 %, ou encore ceux pour lesquels un écart considérable entre la statistique standardisée et non standardisée pouvait être expliqué par une répartition selon le niveau scolaire très déséquilibrée pour une des périodes de collecte (et cette période contribuant de façon non négligeable à la comparaison standardisée).

Pour les autres RLS ainsi que pour les CS de la région de la Chaudière-Appalaches, les indicateurs affectés peuvent être comparés. Comme pour les comparaisons temporelles à l'échelle régionale, les écarts significatifs détectés selon les méthodes habituelles doivent être confirmés par une analyse standardisée, la statistique de référence étant celle de 2016-2017, alors que la statistique de 2010-2011 doit être standardisée pour la rendre comparable. Il est à noter que pour les RLS **0511 et 0513**, la confirmation d'un écart significatif repose sur l'analyse des données de la période suivant les Fêtes seulement, et ce, pour les deux éditions (2017 c. 2011). En effet, aucune classe n'avait participé à l'enquête en 2010 dans ces RLS, bien que des classes y aient participé à la fois en 2016 et en 2017. Pour ces RLS, la statistique de référence est alors différente de la donnée officielle de 2016-2017. Il est à noter également que pour plusieurs autres RLS où aucune classe n'a participé en 2016, seules les données de la période suivant les Fêtes peuvent être utilisées pour la comparaison standardisée. Il s'agit des RLS **0411, 0417, 0517, 0518, 1112, 1121 et 1412**. Dans ce cas, la statistique de référence est la donnée officielle. Pour le RLS **1411**, la proportion d'élèves ayant participé à l'enquête en 2016 est également très faible, de sorte qu'il est recommandé de considérer uniquement la période suivant les Fêtes pour la comparaison.

Pour la région de Lanaudière, des comparaisons temporelles par combinaison de RLS et de niveau scolaire peuvent aussi être faites. Comme aucune classe n'a participé à l'enquête en 2016 chez les élèves du RLS 1412, ni chez ceux de 1^{re} et de 3^e secondaire du RLS 1411, et que peu de classes ont participé en 2016 pour les autres

niveaux, il est recommandé de réaliser les comparaisons à partir des données de la période suivant les Fêtes seulement, et ce, peu importe le niveau (2017 c. 2011).

À l'échelle des RTS, les comparaisons temporelles peuvent être effectuées pour les régions de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et de la Montérégie. Toutefois, puisque ces dernières incluent des RLS pour lesquels les comparaisons temporelles ne sont pas recommandées et par conséquent que la qualité d'une statistique portant sur un RTS est moindre que celle de la statistique régionale, il convient d'interpréter les écarts détectés avec réserve.

Comme pour les comparaisons à l'échelle régionale, **si les données des différentes unités géographiques d'une édition doivent être présentées côte à côte dans un tableau, une note devrait être ajoutée pour indiquer clairement qu'elles ne sont pas comparables entre elles.**

1.7 Comparaisons des indicateurs affectés par niveau scolaire

Plusieurs indicateurs évoluent selon le niveau scolaire. Le plan d'échantillonnage de l'EQSJS prévoit une répartition uniforme de l'échantillon selon le niveau scolaire, mais cela n'assure pas une répartition uniforme selon la période de collecte, d'un niveau à l'autre. La période de collecte est par ailleurs plus susceptible de varier d'un niveau à l'autre à une échelle géographique plus fine, étant donné qu'un plus petit nombre de classes est en cause et que tous les élèves d'une même classe participent à l'enquête au même moment. Pour étudier l'évolution des indicateurs affectés par niveau scolaire, il importe donc de tenir compte du niveau lorsqu'une estimation standardisée est requise pour confirmer un résultat significatif détecté selon les méthodes habituelles. Cela signifie que la répartition selon la collecte utilisée comme référence pour la standardisation doit être estimée séparément par niveau scolaire, et ce, tant à l'échelle nationale, que régionale ou locale. Le niveau scolaire est la seule caractéristique qui demande cette précaution.

8. Ces recommandations reposent sur la codification du territoire en vigueur depuis le 1^{er} avril 2015. C'est cette même codification qui est utilisée sur le portail de l'Infocentre pour l'analyse des données des deux éditions de l'EQSJS.

2. COMPARAISONS GÉOGRAPHIQUES DES DONNÉES DE L'EQSJS 2016-2017

Notons d'entrée de jeu que pour tous les indicateurs affectés par la période de collecte, des comparaisons géographiques à l'échelle nationale et régionale demeurent possibles, de même qu'à l'échelle locale dans la plupart des situations, à condition de tenir compte de l'effet potentiel de la période de collecte dans l'analyse.

2.1 Comparaisons à l'échelle régionale

Les comparaisons géographiques à l'échelle régionale comportent deux volets : la comparaison d'une région au reste du Québec et la comparaison de deux régions entre elles.

La liste des indicateurs identifiés au tableau 4 comme étant affectés par la période de collecte peut être utilisée à des fins de comparaisons temporelles ou géographiques. Cette liste n'est toutefois pas complète pour les comparaisons géographiques. En effet, à celle-ci s'ajoute une liste de certains indicateurs qui ont été mesurés lors de l'EQSJS 2016-2017, mais qui ne l'avaient pas été lors de l'édition précédente. L'analyse visant à identifier ces nouveaux indicateurs est similaire à la précédente, mais repose cette fois-ci sur les données de l'édition 2016-2017, en considérant les données des six régions pour lesquelles la proportion pondérée des élèves ayant participé à l'enquête en 2016 est supérieure à 10 % (tableau 2). Toutes ces régions présentent une bonne répartition des répondants selon le niveau scolaire à chacune des périodes. Les indicateurs ayant fait l'objet de cette analyse de comparabilité sont présentés au tableau 5, et ceux qui ont ainsi été identifiés comme étant affectés par la période de collecte au seuil de 1 % sont présentés au tableau 6. Les indicateurs affectés touchent principalement aux thèmes de la rhinite allergique et de l'environnement communautaire de l'élève. **Aux fins des comparaisons géographiques, les indicateurs apparaissant à l'un ou l'autre des tableaux 4 ou 6 doivent être considérés comme étant affectés par la**

période de collecte. Comme précédemment, on note que moins de 10 % des indicateurs étudiés sont affectés par la période de collecte.

Indicateurs non affectés

La comparaison d'une région au reste du Québec ainsi que la comparaison de deux régions entre elles peut être faite selon les méthodes habituelles pour les indicateurs non affectés. Le seuil de signification recommandé pour les tests statistiques est de 5 %.

Pour ce qui est des comparaisons régionales des indicateurs d'activité physique de loisir de l'EQSJS 2016-2017, notons que l'ensemble des répondants peut être utilisé pour l'estimation, comme pour les autres indicateurs. De plus, étant donné les faibles écarts observés entre les estimations issues des deux versions du questionnaire, c'est l'estimation tirée de l'ensemble des répondants qui peut être considérée comme statistique officielle.

Indicateurs affectés

Pour les indicateurs affectés, les mêmes recommandations de base valent pour les comparaisons d'une région avec le reste du Québec que pour les comparaisons temporelles régionales, à savoir qu'en présence d'un écart significatif détecté (au seuil recommandé de 5 % ou autre s'il y a lieu) selon les méthodes habituelles, une comparaison standardisée doit être faite pour confirmer ce résultat. Pour ce faire, la statistique du reste du Québec doit être standardisée suivant la répartition selon la période de collecte observée dans la région de comparaison (région de référence). La statistique régionale est alors identique à la donnée officielle. Puisqu'aucune classe n'a participé à l'enquête en 2016 dans la région de Laval, seules les données de la période suivant les Fêtes (2017) peuvent par conséquent être utilisées pour les comparaisons de cette région avec le reste du Québec.

Dans le cas des comparaisons de deux régions entre elles, en présence d'un écart significatif, il est recommandé de confirmer celui-ci en comparant uniquement les données

de la période suivant les Fêtes puisqu'en 2016-2017, la presque totalité des régions a été enquêtée très majoritairement en 2017 (proportion pondérée de l'échantillon pour laquelle des données ont été recueillies en 2017 de 80 % ou plus pour 13 des 16 régions et de 60 % ou plus dans toutes les régions). Cette façon de tenir compte de l'effet de la période de collecte permet une interprétation simple des résultats, de même qu'une cohérence d'une comparaison à l'autre, mais au prix d'une légère perte de puissance et d'une donnée régionale différente de la donnée officielle.

Rappelons que **si les statistiques régionales de référence doivent être présentées côte à côte dans un tableau, une note devrait être ajoutée pour indiquer clairement qu'elles ne sont pas comparables entre elles**. Une autre possibilité pourrait être de présenter la statistique nationale et d'indiquer dans le tableau si la statistique régionale diffère significativement (inférieure ou supérieure) de celle-ci, mais sans présenter la statistique régionale comme telle⁹.

2.2 Comparaisons à l'échelle locale

Les régions pour lesquelles les comparaisons géographiques à l'échelle locale sont possibles en 2016-2017 sont le Bas-Saint-Laurent, le Saguenay–Lac-Saint-Jean, la Capitale-Nationale, la Mauricie et le Centre-du-Québec, l'Estrie, la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, la Chaudière-Appalaches, Lanaudière et la Montérégie.

Les comparaisons géographiques à l'échelle locale comportent plusieurs volets. D'abord, la comparaison d'un RLS (ou autre découpage géographique selon la région) ou d'un RTS au reste de la région ou encore au reste du Québec¹⁰ peut être faite¹¹. Ensuite, pour les régions de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine et de la Montérégie, un RLS peut être comparé avec le reste du RTS (celui-ci correspondant à l'ensemble de la région

dans les autres cas). Finalement, la comparaison peut être faite entre les RTS deux à deux. Rappelons que pour la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, l'un de deux RTS regroupe tous les RLS de la Gaspésie (soit 86 % de la population visée de cette région), de sorte qu'une statistique portant sur les élèves de ce RTS devrait être similaire à celle portant sur ceux de l'ensemble de la région.

Pour la région de la Chaudière-Appalaches, en plus du découpage par RLS, des comparaisons selon un découpage par CS (4 CS) ou par MRC/CLSC (MRC sauf division CLSC pour la ville de Lévis) sont aussi possibles. Chaque CS peut ainsi être comparée avec l'ensemble des autres CS de la région. Il est à noter que les élèves de la CS Central Quebec ne font pas partie de la population de la région de la Chaudière-Appalaches couverte par l'enquête, étant donné le très petit nombre d'élèves en faisant partie (0,5 % de la population visée de cette région). Ils font cependant partie de la population visée de la région, c'est-à-dire que la population à laquelle les résultats de la région peuvent être inférés les inclut. Conséquemment, il n'est pas utile de préciser que le complément de la comparaison exclut cette CS en particulier. D'autre part, chaque unité du découpage MRC/CLSC peut être comparée au reste de la région, mais cette comparaison n'est recommandée que pour les indicateurs non affectés. Des explications à ce sujet sont données ci-après.

Indicateurs non affectés

Tous les types de comparaison énoncés ci-dessus peuvent être effectués selon les méthodes habituelles pour les indicateurs non affectés. Le seuil de signification recommandé est de 5 %. Il est à noter que pour la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, les effectifs permettent des comparaisons de ce type séparément pour les filles et les garçons, alors que pour la région de Lanaudière, celles-ci peuvent être faites par niveau scolaire.

9. Rappelons que lors de l'EQSJS 2010-2011, la répartition selon la période de collecte était moins variable d'une région à l'autre, mise à part la région du Nord-du-Québec qui avait connu une collecte sensiblement plus hâtive que les autres régions, et pour laquelle il était recommandé d'interpréter avec prudence les résultats des comparaisons régionales.

10. Notons qu'il est recommandé de comparer un RLS/RTS au reste du Québec uniquement lorsque les RLS/RTS de la région sociosanitaire correspondante diffèrent significativement entre eux. Pour ce faire, on peut effectuer un test global du khi-deux afin de comparer les RLS/RTS d'une même région sociosanitaire. En présence d'un résultat significatif à ce test global, on peut interpréter le résultat du test de comparaison du RLS/RTS avec le reste du Québec.

11. Pour la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, la taille de l'échantillon permet des comparaisons séparément pour les filles et les garçons. Pour la région de Lanaudière, les comparaisons peuvent être faites par niveau scolaire.

Pour ce qui est des comparaisons à l'échelle locale des indicateurs d'activité physique de loisir de l'EQSJS 2016-2017, notons que l'ensemble des répondants peut être utilisé pour l'estimation, comme pour les autres indicateurs. De plus, étant donné les faibles écarts observés entre les estimations issues des deux versions du questionnaire, c'est l'estimation tirée de l'ensemble des répondants qui peut être considérée comme statistique officielle.

Indicateurs affectés

Pour les indicateurs affectés, un écart significatif détecté selon les méthodes habituelles (au seuil recommandé de 5 % ou autre s'il y a lieu) doit être confirmé par une analyse standardisée tenant compte de la répartition de la période de collecte. Tous les types de comparaison énoncés précédemment peuvent être effectués, sauf la comparaison d'une MRC ou d'un CLSC de la région de la Chaudière-Appalaches au reste de cette région, et ce, parce que l'ensemble des élèves de deux MRC représentant près de 10 % des élèves de la population visée n'ont participé à l'enquête qu'en 2016 (MRC 17 et 26). Les découpages par CS ou par RLS, dont les unités regroupent une ou plusieurs MRC ou un ou plusieurs CLSC, sont plus appropriés pour ce type de comparaison en Chaudière-Appalaches¹².

Pour toutes les régions à l'exception de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches, plusieurs RLS ne comptent aucune classe ayant participé à l'enquête en 2016. Ainsi, afin de tenir compte d'un effet potentiel de la période de collecte, plusieurs comparaisons doivent reposer sur les données de 2017 seulement. En voici la liste :

- comparaison d'un RLS au reste de la région : tous les RLS des régions du Bas-Saint-Laurent, du Saguenay–Lac-Saint-Jean, de la Mauricie et du Centre-du-Québec, de l'Estrie, de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, de Lanaudière et de la Montérégie ;

- comparaison d'un RLS au reste du Québec¹⁰ : les RLS 0113, 0114, 0115, 0116, 0117, 0118, 0211, 0212, 0215, 0216, 0411, 0412, 0413, 0417, 0517, 0518, 1112, 1114, 1121, 1411¹³, 1412, 1623 et 1632 ;
- comparaison d'un RLS au reste du RTS : tous les RLS des RTS 111, 161, 162 et 163 (régions de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine et de la Montérégie) ;
- comparaison d'un RTS au reste de la région : les RTS de la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine ;
- comparaison d'un RTS au reste du Québec¹⁰ : RTS 112 ;
- comparaison de deux RTS entre eux : RTS des régions de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine et de la Montérégie.

Dans les autres situations, les données des deux périodes de collecte peuvent être utilisées pour les comparaisons standardisées des indicateurs affectés.

Rappelons que **si les statistiques locales de référence doivent être présentées côte à côte dans un tableau, une note devrait être ajoutée pour indiquer clairement qu'elles ne sont pas comparables entre elles**.¹⁴

12. Si la comparaison d'une MRC ou d'un CLSC avec le reste de la région était requise, elle devrait être faite en excluant les MRC 17 et 26, et l'interprétation des résultats devrait également en tenir compte.

13. Pour le RLS 1411, très peu d'élèves ont participé à l'enquête en 2016.

14. Il est à noter que le problème de comparabilité géographique à l'échelle locale était également présent dans certaines régions lors de l'EQSJS 2010-2011, bien que moins répandu. En effet, pour certaines unités géographiques, les répondants avaient participé à l'enquête uniquement en 2010 ou encore en 2011. Cela a été pris en compte dans les recommandations pour les comparaisons temporelles avec l'EQSJS 2016-2017 à cette échelle.

2.3 Comparaisons des indicateurs affectés par niveau scolaire

Plusieurs indicateurs évoluent selon le niveau scolaire. Le plan d'échantillonnage de l'EQSJS prévoit une répartition uniforme de l'échantillon selon le niveau scolaire, mais cela n'assure pas une répartition uniforme selon la période de collecte, d'un niveau à l'autre. La période de collecte est par ailleurs plus susceptible de varier d'un niveau à l'autre à une échelle géographique plus fine, vu qu'un plus petit nombre de classes est en cause et que tous les élèves d'une même classe participent à l'enquête au même moment. Pour la comparaison géographique des indicateurs affectés par niveau scolaire, il importe donc de tenir compte du niveau lorsqu'une estimation standardisée est requise pour confirmer un résultat significatif détecté selon les méthodes habituelles. Cela signifie que la répartition selon la collecte utilisée comme référence pour la standardisation doit être estimée séparément par niveau scolaire, et ce, tant à l'échelle nationale, que régionale ou locale. Le niveau scolaire est la seule caractéristique qui demande cette précaution.

3. CONCLUSION

Bien que la problématique de la comparabilité rende l'analyse des données plus complexe, il faut retenir que la grande majorité des indicateurs de l'EQSJS 2016-2017 (soit plus de 90 % d'entre eux) ne sont pas affectés par la période de collecte et peuvent de ce fait être analysés selon les méthodes habituelles. De plus, pour tous les indicateurs affectés, des comparaisons géographiques à l'échelle nationale et régionale demeurent possibles, de même qu'à l'échelle locale dans la plupart des situations, à condition de tenir compte de l'effet potentiel de la période de collecte dans l'analyse. Les recommandations énoncées dans ce document ont été implantées dans les analyses disponibles par le biais du portail de l'Infocentre de santé publique du Québec. Aucun ajustement n'est par conséquent requis de la part de l'utilisateur dans les paramètres qu'il doit choisir pour les analyses de comparaison souhaitées, peu importe la situation de comparabilité des indicateurs étudiés. Seules la présentation des résultats et la façon de les interpréter pourront varier.

Les indicateurs identifiés comme étant affectés sont répertoriés aux tableaux 4 et 6. Pour ceux-ci, la donnée de référence est celle de l'édition 2016-2017 dans le cas des comparaisons temporelles, et plus précisément celle de la région étudiée (ou autre unité géographique) dans le cas des comparaisons géographiques. En contrepartie, la donnée de comparaison est celle qui doit être standardisée pour la rendre comparable à la donnée de référence. En présence d'un résultat significatif confirmé par l'analyse standardisée, son interprétation doit reposer sur l'écart entre la statistique de référence et la statistique de comparaison standardisée.

Dans l'éventualité où les statistiques régionales ou locales de l'EQSJS 2016-2017 doivent être présentées côte à côte dans un tableau, une note devrait être ajoutée pour indiquer clairement qu'elles ne sont pas comparables entre elles.

Un bilan détaillé des recommandations énoncées dans ce document se trouve aux pages qui suivent.

BILAN DES RECOMMANDATIONS

Comparaisons temporelles de 2016-2017 et 2010-2011

À l'échelle régionale ou locale, pour les régions 05 et 16, considérer le découpage géographique en vigueur en 2016-2017 en excluant le RLS 0519.

À l'échelle locale, les comparaisons par RLS peuvent être faites pour les régions 03, 04, 05, 11, 14, 16, les comparaisons par RTS pour les régions 11 et 16, et les comparaisons par CS, pour la région 12 (avec certaines exceptions pour les indicateurs affectés).

Indicateurs non affectés (apparaissant au tableau 3 mais pas au tableau 4 – plus de 90 % des indicateurs étudiés) :

Appliquer les méthodes habituelles avec un seuil de signification de 1 % à l'échelle nationale et de 5 % à l'échelle régionale ou locale.

Indicateurs affectés (apparaissant au tableau 4)

- Échelle nationale : confirmer tout écart significatif détecté avec les méthodes habituelles par une comparaison de la statistique de 2016-2017 à la statistique de 2010-2011 standardisée suivant la répartition selon la période de 2016-2017 (interpréter l'écart standardisé si le résultat significatif est confirmé).
- Échelle régionale : appliquer les mêmes recommandations qu'à l'échelle nationale.
 - région 13 : comparer les données de 2011 et 2017 seulement.
- Échelle locale : confirmer tout écart significatif détecté avec les méthodes habituelles selon les méthodes suivantes :
 - comparaisons par RLS - régions 03, 04, 05, 11, 14 et 16

- RLS 0312, 0313, 0314, 0414, 0415, 0512, 0515, 0516, 1111, 1611, 1612, 1621, 1622, 1631, 1633 et 1634 : comparer la statistique de 2016-2017 à la statistique de 2010-2011 standardisée ;
- RLS 0411, 0417, 0511, 0513, 0517, 0518, 1112, 1121, 1411 et 1412 : comparer les données de 2011 et 2017 seulement ;
- RLS 0311, 0412, 0413, 0416, 0418, 0514, 1113, 1114, 1623 et 1632 : comparaisons non recommandées ;
- comparaisons par combinaison de RLS et de niveau scolaire – région 14 : comparer les données de 2011 et 2017 seulement ;
- comparaisons par RTS - régions 11 et 16 : comparer la statistique de 2016-2017 à la statistique de 2010-2011 standardisée, mais interpréter avec réserve ;
- comparaisons par CS - région 12 : comparer la statistique de 2016-2017 à la statistique de 2010-2011 standardisée ;
 - note : la CS Central Quebec n'est pas couverte par l'enquête.

Note : pour les indicateurs affectés, si les statistiques régionales ou locales d'une édition donnée sont présentées côte à côte dans un tableau, une note devrait être ajoutée pour indiquer clairement qu'elles ne sont pas comparables.

Cas particulier

Indicateurs d'activité physiques de loisir : comparer les données des répondants à la version 2 des questionnaires seulement, mais considérer la statistique de 2016-2017 reposant sur l'ensemble des répondants (versions 1 et 2) comme officielle.

Comparaisons géographiques 2016-2017

○ Échelle régionale (le RLS 0519 n'est pas visé par l'enquête): comparaison d'une région au reste du Québec ou comparaison de deux régions entre elles.

○ Échelle locale:

- régions 01, 02, 03, 04, 05, 11, 12, 14, 16: comparaison d'un RLS au reste de la région ou comparaison d'un RLS au reste du Québec¹⁵;
- régions 11 et 16: comparaison d'un RLS au reste du RTS, comparaison d'un RTS au reste de la région, comparaison d'un RTS au reste du Québec¹⁵ ou comparaison de deux RTS entre eux;
- région 12: comparaison d'une CS à l'ensemble des autres CS de la région (excluant la CS Central Quebec) ou comparaison d'une MRC/CLSC au reste de la région (sauf pour les indicateurs affectés dans ce cas).

Indicateurs non affectés (apparaissant aux tableaux 3 ou 5, mais pas aux tableaux 4 ou 6 – plus de 90 % des indicateurs étudiés)

Appliquer les méthodes habituelles avec un seuil de signification de 5 %.

Indicateurs affectés (apparaissant aux tableaux 4 ou 6)

○ Échelle régionale:

- comparaison d'une région avec le reste du Québec: confirmer tout écart significatif détecté avec les méthodes habituelles au seuil de 5 % par une comparaison de la statistique régionale à la statistique du reste du Québec standardisée suivant la répartition selon la période de la région (interpréter l'écart standardisé si le résultat significatif est confirmé);
 - région 13: comparer seulement les données de 2017.

- comparaison de deux régions entre elles: confirmer tout écart significatif détecté avec les méthodes habituelles au seuil de 5 % par une comparaison des données de 2017 seulement.

Note: les statistiques régionales présentées côte à côte dans un tableau devraient être accompagnées d'une note pour indiquer clairement qu'elles ne sont pas comparables.

○ Échelle locale:

- confirmer tout écart significatif détecté avec les méthodes habituelles au seuil de 5 % par une comparaison de la statistique locale (référence) à la statistique de comparaison standardisée suivant la répartition selon la période de l'unité géographique de référence (interpréter l'écart standardisé si le résultat significatif est confirmé), en tenant compte des particularités décrites ci-après;
- dans les situations particulières suivantes, comparer les données de 2017 seulement:
 - comparaison d'un RLS au reste de la région: RLS des régions 01, 02, 04, 05, 11, 14 et 16;
 - comparaison d'un RLS au reste du Québec¹⁵: RLS 0113, 0114, 0115, 0116, 0117, 0118, 0211, 0212, 0215, 0216, 0411, 0412, 0413, 0417, 0517, 0518, 1112, 1114, 1121, 1411, 1412, 1623 et 1632;
 - comparaison d'un RLS au reste du RTS: RLS des RTS 111, 161, 162 et 163;
 - comparaison d'un RTS au reste de la région: RTS de la région 11;
 - comparaison d'un RTS au reste du Québec¹⁵: RTS 112;
 - comparaison de deux RTS entre eux: RTS des régions 11 et 16;
- région 12: la comparaison d'une MRC/CLSC au reste de la région n'est pas recommandée.

Note: les statistiques locales présentées côte à côte dans un tableau devraient être accompagnées d'une note pour indiquer clairement qu'elles ne sont pas comparables.

15. Cette comparaison n'est recommandée que lorsque les RLS/RTS de la région sociosanitaire correspondante diffèrent significativement entre eux, selon le résultat d'un test global du khi-deux permettant de comparer les RLS/RTS de cette région.

Tableau 1
EQSJS 2010-2011 : Répartition pondérée selon la période de collecte

Région sociosanitaire de l'école	2010			2011		
	Nombre de répondants	Proportion	I.C. à 95 %	Nombre de répondants	Proportion	I.C. à 95 %
01 Bas-Saint-Laurent	1 351	39,4	[34,8 ; 44,2]	2 049	60,6	[55,8 ; 65,2]
02 Saguenay–Lac-Saint-Jean	1 001	25,8	[21,4 ; 30,8]	2 481	74,2	[69,2 ; 78,6]
03 Capitale-Nationale	2 456	47,1	[38,9 ; 55,5]	2 273	52,9	[44,5 ; 61,1]
04 Mauricie et Centre-du-Québec	2 278	42,6	[35,6 ; 50,0]	2 614	57,4	[50,0 ; 64,4]
05 Estrie	1 487	27,1	[23,8 ; 30,7]	4 447	72,9	[69,3 ; 76,2]
06 Montréal	1 179	30,7	[23,6 ; 38,7]	2 473	69,3	[61,3 ; 76,4]
07 Outaouais	863	25,9	[21,1 ; 31,3]	2 762	74,1	[68,7 ; 78,9]
08 Abitibi-Témiscamingue	999	15,1	[13,5 ; 16,7]	3 432	84,9	[83,3 ; 86,5]
09 Côte-Nord	1 302	42,4	[37,2 ; 47,7]	1 919	57,6	[52,3 ; 62,8]
10 Nord-du-Québec	591	76,2	[75,0 ; 77,4]	186	23,8	[22,6 ; 25,0]
11 Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	2 313	60,8	[60,3 ; 61,2]	1 491	39,2	[38,8 ; 39,7]
12 Chaudière-Appalaches	1 749	44,4	[38,7 ; 50,3]	2 049	55,6	[49,7 ; 61,3]
13 Laval	1 104	32,2	[26,9 ; 37,9]	2 323	67,8	[62,1 ; 73,1]
14 Lanaudière	1 666	37,6	[29,7 ; 46,1]	2 834	62,4	[53,9 ; 70,3]
15 Laurentides	1 028	28,4	[21,6 ; 36,3]	2 838	71,6	[63,7 ; 78,4]
16 Montérégie	1 786	31,2	[24,2 ; 39,2]	3 872	68,8	[60,8 ; 75,8]
Ensemble du Québec	23 153	33,7	[31,3 ; 36,3]	40 043	66,3	[63,7 ; 68,7]

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011*.

Tableau 2
EQSJS 2016-2017 : Répartition pondérée selon la période de collecte

Région sociosanitaire de l'école	2016			2017		
	Nombre de répondants	Proportion	I.C. à 95 %	Nombre de répondants	Proportion	I.C. à 95 %
01 Bas-Saint-Laurent	364	9,1	[6,2 ; 13,2]	4 142	90,9	[86,8 ; 93,8]
02 Saguenay–Lac-Saint-Jean	120	2,3	[0,8 ; 6,1]	4 750	97,7	[93,9 ; 99,2]
03 Capitale-Nationale	1 383	35,3	[27,8 ; 43,5]	2 816	64,7	[56,5 ; 72,2]
04 Mauricie et Centre-du-Québec	420	8,7	[5,4 ; 13,8]	4 160	91,3	[86,2 ; 94,6]
05 Estrie	819	18,9	[14,5 ; 24,2]	4 125	81,1	[75,8 ; 85,5]
06 Montréal	1 216	30,9	[24,1 ; 38,6]	2 643	69,1	[61,4 ; 75,9]
07 Outaouais	290	6,6	[4,5 ; 9,6]	3 266	93,4	[90,4 ; 95,5]
08 Abitibi-Témiscamingue	178	6,1	[3,3 ; 11,1]	3 125	93,9	[88,9 ; 96,7]
09 Côte-Nord	289	9,2	[7,1 ; 11,8]	2 798	90,8	[88,2 ; 92,9]
10 Nord-du-Québec	62	9,8	[8,7 ; 11,0]	593	90,2	[89,0 ; 91,3]
11 Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	157	5,4	[5,0 ; 5,7]	2 695	94,6	[94,3 ; 95,0]
12 Chaudière-Appalaches	2 667	39,4	[34,5 ; 44,4]	3 141	60,6	[55,6 ; 65,5]
13 Laval	0	0	[. ; .]	3 691	100	[. ; .]
14 Lanaudière	53	1,2	[0,4 ; 3,8]	4 133	98,8	[96,2 ; 99,6]
15 Laurentides	437	12,3	[9,1 ; 16,4]	3 016	87,7	[83,6 ; 90,9]
16 Montérégie	554	13,5	[8,9 ; 19,9]	4 174	86,5	[80,1 ; 91,1]
Ensemble du Québec	9 009	18,1	[16,0 ; 20,5]	53 268	81,9	[79,5 ; 84,0]

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017*.

Tableau 3

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
Alcool				
HV_J_3	F808A1_p	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)	X	
HV_J_4_R12	F808A2_a1	Proportion des élèves du secondaire de 12 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 12 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_4_R13	F808A2_p	Proportion des élèves du secondaire de 13 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 13 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_4_R14	F808A2_a2	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 14 ans (1 = oui, 2 = non)	X	
HV_J_4_R15	F808A2_a3	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 15 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_4_R16	F808A2_a4	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 16 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_4_R17	F808A2_a5	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 17 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_5	s.o.	Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu pris 5 consommations d'alcool ou plus dans une même occasion? (parmi les consommateurs à vie) (1 = je n'ai pas consommé au cours des 12 derniers mois, 2 = juste une fois, pour essayer, 3 = moins d'une fois par mois (à l'occasion), 4 = environ une fois par mois, 5 = la fin de semaine ou une ou deux fois par semaine, 6 = trois fois et plus par semaine, mais pas tous les jours, 7 = tous les jours)		
HV_J_5_R1	F808A3_p	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)	X	
HV_J_5_R2	s.o.	Type de consommateur d'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = abstinents, 2 = expérimentateurs, 3 = occasionnels, 4 = réguliers ou quotidiens)		
HV_J_5_R3	s.o.	Type de consommateur d'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = abstinents, 2 = expérimentateurs, 3 = occasionnels, 4 = réguliers, 5 = quotidiens)	X	

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV_J_5_R4	F808A3_a2	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = aucune fois, 2 = juste une fois pour essayer, 3 = moins d'une fois par mois, 4 = environ une fois par mois, 5 = la fin de semaine ou une ou deux fois par semaine, 6 = trois fois et plus par semaine, mais pas tous les jours, 7 = tous les jours)	X	
HV_J_5_R5	F808A3_a3	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = aucune fois, 2 = une fois par mois ou moins, 3 = plus d'une fois par mois)		
HV_J_6	s.o.	Consommation excessive d'alcool (5 consommations ou plus dans une même occasion) (parmi les consommateurs au cours des 12 derniers mois) (1 = aucune, 2 = une fois, 3 = 2 fois, 4 = 3 fois, 5 = 4 fois, 6 = de 5 à 10 fois, 7 = de 11 à 25 fois, 8 = 26 fois ou plus)		
HV_J_6_R1	F808A4_p	Proportion des élèves du secondaire présentant une consommation excessive d'alcool dans une même occasion au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6_R2	s.o.	Fréquence de consommation excessive d'alcool (5 consommations ou plus dans une même occasion) (1 = aucune fois, 2 = une fois, 3 = de deux à quatre fois, 4 = cinq fois ou plus)	X	
HV_J_6A	s.o.	Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu pris huit consommations d'alcool ou plus dans une même occasion? (parmi les consommateurs au cours des 12 derniers mois) (1 = aucune, 2 = une fois, 3 = 2 fois, 4 = 3 fois, 5 = 4 fois, 6 = de 5 à 10 fois, 7 = de 11 à 25 fois, 8 = 26 fois ou plus)		
HV_J_6A_R1	F808A4_a4	Proportion des élèves du secondaire ayant pris 8 consommations ou plus d'alcool dans une même occasion au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6A_R2	s.o.	Fréquence de consommation excessive d'alcool (8 consommations ou plus dans une même occasion) (1 = aucune fois, 2 = une fois, 3 = de deux à quatre fois, 4 = cinq fois ou plus)		X
HV_J_6B	s.o.	Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé de l'alcool? (parmi les consommateurs au cours des 12 derniers mois) (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6B_R1	F808A3_a5	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 30 derniers jours (1 = oui, 2 = non)	X	

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV_J_6C	s.o.	Au cours de ta vie, as-tu déjà consommé de l'alcool de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois? (parmi ceux ayant déjà consommé de l'alcool) (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6C_R1	F808A5_p	Proportion des élèves du secondaire ayant eu au moins un épisode de consommation régulière d'alcool au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6C_R2	F808A5_a2	Proportion des élèves du secondaire ayant eu au moins un épisode de consommation régulière d'alcool au cours de leur vie, parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6D_R12	F808A5_a3	Proportion des élèves du secondaire de 12 ans et plus ayant eu un épisode de consommation régulière d'alcool pour la première fois avant l'âge de 12 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6D_R13	F808A5_a4	Proportion des élèves du secondaire de 13 ans et plus ayant eu un épisode de consommation régulière d'alcool pour la première fois avant l'âge de 13 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6D_R14	F808A5_a5	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu un épisode de consommation régulière d'alcool pour la première fois avant l'âge de 14 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6D_R15	F808A5_a6	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant eu un épisode de consommation régulière d'alcool pour la première fois avant l'âge de 15 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6D_R16	F808A5_a7	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant eu un épisode de consommation régulière d'alcool pour la première fois avant l'âge de 16 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6D_R17	F808A5_a8	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant eu un épisode de consommation régulière d'alcool pour la première fois avant l'âge de 17 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_5_R6	F808A3_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV_J_5_R7	F808A3_a4	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = juste une fois pour essayer, 2 = moins d'une fois par mois, 3 = environ une fois par mois, 4 = la fin de semaine ou une ou deux fois par semaine, 5 = trois fois et plus par semaine, mais pas tous les jours, 6 = tous les jours)		
HV_J_6B_R2	F808A3_a6	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 30 derniers jours, parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6_R5	F808A4_a1	Proportion des élèves du secondaire présentant une consommation excessive d'alcool dans une même occasion au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6_R7	F808A4_a2	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation excessive d'alcool dans une même occasion au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = aucune, 2 = une fois, 3 = 2 fois, 4 = 3 fois, 5 = 4 fois, 6 = de 5 à 10 fois, 7 = de 11 à 25 fois, 8 = 26 fois ou plus)		
HV_J_6_R6	F808A4_a3	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation excessive d'alcool dans une même occasion au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = aucune, 2 = de 1 à 4 fois, 3 = de 5 à 10 fois, 4 = 11 fois ou plus)		
HV_J_6A_R3	F808A4_a5	Proportion des élèves du secondaire ayant pris huit consommations ou plus d'alcool dans une même occasion au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6A_R5	F808A4_a6	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de prise de huit consommations ou plus d'alcool dans une même occasion au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = aucune, 2 = une fois, 3 = 2 fois, 4 = 3 fois, 5 = 4 fois, 6 = de 5 à 10 fois, 7 = de 11 à 25 fois, 8 = 26 fois ou plus)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV_J_6A_R4	F808A4_a7	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de prise de huit consommations ou plus d'alcool dans une même occasion au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = aucune, 2 = de 1 à 4 fois, 3 = de 5 à 10 fois, 4 = 11 fois ou plus)		
HV_J_6C_R3	F808A5_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant eu au moins un épisode de consommation régulière d'alcool au cours de leur vie, parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6D_R2_12	F808A5_a9	Proportion des élèves du secondaire de 12 ans et plus ayant eu un épisode de consommation régulière d'alcool pour la première fois avant l'âge de 12 ans, parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6D_R2_13	F808A5_a10	Proportion des élèves du secondaire de 13 ans et plus ayant eu un épisode de consommation régulière d'alcool pour la première fois avant l'âge de 13 ans, parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6D_R2_14	F808A5_a11	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu un épisode de consommation régulière d'alcool pour la première fois avant l'âge de 14 ans, parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6D_R2_15	F808A5_a12	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant eu un épisode de consommation régulière d'alcool pour la première fois avant l'âge de 15 ans, parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6D_R2_16	F808A5_a13	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant eu un épisode de consommation régulière d'alcool pour la première fois avant l'âge de 16 ans, parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_6D_R2_17	F808A5_a14	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant eu un épisode de consommation régulière d'alcool pour la première fois avant l'âge de 17 ans, parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
Drogue				
HV_J_7 ³	F809A1_p	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de la drogue au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_8_R12	F809A2_a1	Proportion des élèves du secondaire de 12 ans et plus ayant consommé de la drogue pour la première fois avant l'âge de 12 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_8_R13	F809A2_p	Proportion des élèves du secondaire de 13 ans et plus ayant consommé de la drogue pour la première fois avant l'âge de 13 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_8_R14	F809A2_a2	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant consommé de la drogue pour la première fois avant l'âge de 14 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_8_R15	F809A2_a3	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant consommé de la drogue pour la première fois avant l'âge de 15 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_8_R16	F809A2_a4	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant consommé de la drogue pour la première fois avant l'âge de 16 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_8_R17	F809A2_a5	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant consommé de la drogue pour la première fois avant l'âge de 17 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_9_1	s.o.	Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois (parmi ceux ayant consommé de la drogue au cours de leur vie) (1 = je n'ai pas consommé, 2 = juste une fois, pour essayer, 3 = moins d'une fois par mois (à l'occasion), 4 = environ une fois par mois, 5 = la fin de semaine ou une ou deux fois par semaine, 6 = trois fois ou plus par semaine, mais pas tous les jours, 7 = tous les jours)		
HV_J_9_1R1	F809A3_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_9_1R3	F809A3_a11	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois (1 = aucune fois, 2 = une fois par mois ou moins, 3 = plus d'une fois par mois)		
HV_J_9_1R4	s.o.	Type de consommateur de cannabis (1 = abstinents, 2 = expérimentateurs, 3 = occasionnels, 4 = réguliers ou quotidiens)		X

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV_J_9_1R5	F809A3_a10	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois (1 = aucune fois, 2 = juste une fois pour essayer, 3 = moins d'une fois par mois, 4 = environ une fois par mois, 5 = la fin de semaine ou une ou deux fois par semaine, 6 = trois fois et plus par semaine, mais pas tous les jours, 7 = tous les jours)		
HV_J_9_1R6	F809A3_a12	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant consommé de la drogue au cours des 12 derniers mois (1 = aucune fois, 2 = juste une fois pour essayer, 3 = moins d'une fois par mois, 4 = environ une fois par mois, 5 = la fin de semaine ou une ou deux fois par semaine, 6 = trois fois et plus par semaine, mais pas tous les jours, 7 = tous les jours)		
HV_J_9_2	s.o.	Fréquence de la consommation de cocaïne (parmi ceux ayant consommé de la drogue au cours de leur vie) (1 = je n'ai pas consommé, 2 = juste une fois, pour essayer, 3 = moins d'une fois par mois (à l'occasion), 4 = environ une fois par mois, 5 = la fin de semaine ou une ou deux fois par semaine, 6 = trois fois ou plus par semaine, mais pas tous les jours, 7 = tous les jours)		
HV_J_9_2R1	F809A3_a2	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de la cocaïne au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_9_2R2	s.o.	Consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois (1 = abstinentes, 2 = expérimentateurs, 3 = occasionnels, 4 = réguliers, 5 = quotidiens)		X
HV_J_9_2R3	s.o.	Fréquence de la consommation de cocaïne (1 = aucune consommation, 2 = faible, 3 = élevée)		X
HV_J_9_3	s.o.	Fréquence de la consommation de solvant ou colle (parmi ceux ayant consommé de la drogue au cours de leur vie) (1 = je n'ai pas consommé, 2 = juste une fois, pour essayer, 3 = moins d'une fois par mois (à l'occasion), 4 = environ une fois par mois, 5 = la fin de semaine ou une ou deux fois par semaine, 6 = trois fois ou plus par semaine, mais pas tous les jours, 7 = tous les jours)		
HV_J_9_3R1	F809A3_a3	Proportion des élèves du secondaire ayant inhalé des substances volatiles au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_9_3R2	s.o.	Consommation de solvant ou colle au cours des 12 derniers mois (1 = abstinentes, 2 = expérimentateurs, 3 = occasionnels, 4 = réguliers, 5 = quotidiens)		X

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV_J_9_3R3	s.o.	Fréquence de la consommation de solvant ou colle (1 = aucune consommation, 2 = faible, 3 = élevée)		X
HV_J_9_4	s.o.	Fréquence de la consommation d'hallucinogènes (parmi ceux ayant consommé de la drogue au cours de leur vie) (1 = je n'ai pas consommé, 2 = juste une fois, pour essayer, 3 = moins d'une fois par mois (à l'occasion), 4 = environ une fois par mois, 5 = la fin de semaine ou une ou deux fois par semaine, 6 = trois fois ou plus par semaine, mais pas tous les jours, 7 = tous les jours)		
HV_J_9_4R1	F809A3_a4	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé des hallucinogènes psychédéliques au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_9_4R2	s.o.	Consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois (1 = abstinentes, 2 = expérimentateurs, 3 = occasionnels, 4 = réguliers, 5 = quotidiens)		X
HV_J_9_4R3	s.o.	Fréquence de la consommation d'hallucinogènes (1 = aucune consommation, 2 = faible, 3 = élevée)		
HV_J_9_5	s.o.	Fréquence de la consommation d'ecstasy (parmi ceux ayant consommé de la drogue au cours de leur vie) (1 = je n'ai pas consommé, 2 = juste une fois, pour essayer, 3 = moins d'une fois par mois (à l'occasion), 4 = environ une fois par mois, 5 = la fin de semaine ou une ou deux fois par semaine, 6 = trois fois ou plus par semaine, mais pas tous les jours, 7 = tous les jours)		
HV_J_9_5R1	F809A3_a5	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de la MDMA au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_9_5R2	s.o.	Consommation d'ecstasy au cours des 12 derniers mois (1 = abstinentes, 2 = expérimentateurs, 3 = occasionnels, 4 = réguliers, 5 = quotidiens)		X
HV_J_9_5R3	s.o.	Fréquence de la consommation d'ecstasy (1 = aucune consommation, 2 = faible, 3 = élevée)		
HV_J_9_5R7	F809A3_a13	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation de MDMA au cours des 12 derniers mois (1 = aucune fois, 2 = juste une fois pour essayer, 3 = moins d'une fois par mois, 4 = une fois par mois ou plus)		
HV_J_9_6	s.o.	Fréquence de la consommation d'héroïne (parmi ceux ayant consommé de la drogue au cours de leur vie) (1 = je n'ai pas consommé, 2 = juste une fois, pour essayer, 3 = moins d'une fois par mois (à l'occasion), 4 = environ une fois par mois, 5 = la fin de semaine ou une ou deux fois par semaine, 6 = trois fois ou plus par semaine, mais pas tous les jours, 7 = tous les jours)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV_J_9_6R1	F809A3_a6	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de l'héroïne au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_9_6R2	s.o.	Consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois (1 = abstinents, 2 = expérimentateurs, 3 = occasionnels, 4 = réguliers, 5 = quotidiens)		X
HV_J_9_6R3	s.o.	Fréquence de la consommation d'héroïne (1 = aucune consommation, 2 = faible, 3 = élevée)		X
HV_J_9_7	s.o.	Fréquence de la consommation d'amphétamines (parmi ceux ayant consommé de la drogue au cours de leur vie) (1 = je n'ai pas consommé, 2 = juste une fois, pour essayer, 3 = moins d'une fois par mois (à l'occasion), 4 = environ une fois par mois, 5 = la fin de semaine ou une ou deux fois par semaine, 6 = trois fois ou plus par semaine, mais pas tous les jours, 7 = tous les jours)		
HV_J_9_7R1	F809A3_a7	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé des amphétamines ou de la méthamphétamine au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_9_7R2	s.o.	Consommation d'amphétamines ou méthamphétamines au cours des 12 derniers mois (1 = abstinents, 2 = expérimentateurs, 3 = occasionnels, 4 = réguliers, 5 = quotidiens)		X
HV_J_9_7R3	s.o.	Fréquence de la consommation d'amphétamines (1 = aucune consommation, 2 = faible, 3 = élevée)		
HV_J_9_8	s.o.	Fréquence de la consommation de médicaments sans prescription (1 = je n'ai pas consommé, 2 = juste une fois, pour essayer, 3 = moins d'une fois par mois (à l'occasion), 4 = environ une fois par mois, 5 = la fin de semaine ou une ou deux fois par semaine, 6 = trois fois ou plus par semaine, mais pas tous les jours, 7 = tous les jours)		
HV_J_9_8R1	F809A3_a8	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé des médicaments qui ne leur étaient pas prescrits, pour avoir un effet, au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_9_9	s.o.	Fréquence de la consommation d'autres drogues (parmi ceux ayant consommé de la drogue au cours de leur vie) (1 = je n'ai pas consommé, 2 = juste une fois, pour essayer, 3 = moins d'une fois par mois (à l'occasion), 4 = environ une fois par mois, 5 = la fin de semaine ou une ou deux fois par semaine, 6 = 3 fois ou plus par semaine, mais pas tous les jours, 7 = tous les jours)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV_J_9_9R1	F809A3_a9	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé d'autres drogues au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_9_R1	F809A3_p	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de la drogue au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_9_R2	F809A3_a20	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de types de drogues consommées au cours des 12 derniers mois (1 = aucune, 2 = une drogue, 3 = deux drogues, 4 = trois drogues ou plus)		
HV_J_9_R3	F809A3_a21	Répartition des élèves du secondaire selon les drogues consommées au cours des 12 derniers mois (1 = aucune, 2 = cannabis seulement, 3 = autres drogues avec ou sans cannabis)		
HV_J_10	s.o.	En pensant à la drogue ou aux drogues que tu as cochées dans les deux pages précédentes : au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé une de ces drogues? (parmi ceux ayant consommé de la drogue au cours de leur vie) (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_10_R1	F809A3_a17	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de la drogue au cours des 30 derniers jours (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_10_R2	F809A3_a18	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de la drogue au cours des 30 derniers jours, parmi ceux ayant consommé de la drogue au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_10_R3	F809A3_a19	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de la drogue au cours des 30 derniers jours, parmi ceux ayant consommé de la drogue au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_10A	s.o.	Au cours de ta vie, as-tu déjà consommé de la drogue de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois? (parmi ceux ayant consommé de la drogue au cours de leur vie) (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_10A_R1	F809A7_p	Proportion des élèves du secondaire ayant eu au moins un épisode de consommation régulière de drogues au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_10B_R12	F809A7_a2	Proportion des élèves du secondaire de 12 ans et plus ayant eu un épisode de consommation régulière de drogues pour la première fois avant l'âge de 12 ans (1 = oui, 2 = non)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV_J_10B_R13	F809A7_a3	Proportion des élèves du secondaire de 13 ans et plus ayant eu un épisode de consommation régulière de drogues pour la première fois avant l'âge de 13 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_10B_R14	F809A7_a4	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu un épisode de consommation régulière de drogues pour la première fois avant l'âge de 14 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_10B_R15	F809A7_a5	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant eu un épisode de consommation régulière de drogues pour la première fois avant l'âge de 15 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_10B_R16	F809A7_a6	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant eu un épisode de consommation régulière de drogues pour la première fois avant l'âge de 16 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_10B_R17	F809A7_a7	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant eu un épisode de consommation régulière de drogues pour la première fois avant l'âge de 17 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_DEP_ADO	F809A6_p	Répartition des élèves du secondaire selon l'indice DEP-ADO de consommation problématique d'alcool ou de drogues (1 = feu vert, 2 = feu jaune, 3 = feu rouge)		
HV_J_SPA	F809A5_a11	Répartition des élèves du secondaire selon leur consommation d'alcool et de drogues au cours des 12 derniers mois (1 = abstinents, 2 = alcool seulement, 3 = drogue seulement, 4 = alcool et drogue [polyconsommateurs])	X	
HV_J_SPA2	F809A5_a10	Proportion des élèves du secondaire polyconsommateurs d'alcool et de drogues au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_11	F809A4_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant fait usage de drogues par injection au cours de leur vie, parmi ceux ayant consommé de la drogue au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		X
HV_J_11_R1	F809A4_p	Proportion des élèves du secondaire ayant fait usage de drogues par injection au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		X
HV_J_12A_R1	F809A5_a3	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des difficultés psychologiques à cause de leur consommation d'alcool ou de drogues au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV_J_12B_R1	F809A5_a4	Proportion des élèves du secondaire dont leur consommation d'alcool ou de drogues a nui à leurs relations avec leur famille au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_12C_R1	F809A5_a5	Proportion des élèves du secondaire dont leur consommation d'alcool ou de drogues a nui à une de leurs amitiés ou à leur relation amoureuse au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_12D_R1	F809A5_a6	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des difficultés à l'école à cause de leur consommation d'alcool ou de drogues au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_12E_R1	F809A5_a7	Proportion des élèves du secondaire ayant commis un geste délinquant (même s'ils n'ont pas été arrêtés par la police) alors qu'ils avaient consommé de l'alcool ou de la drogue au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_12H_R1	s.o.	Proportion des élèves dont leur consommation d'alcool ou de drogue a nui à leur santé physique au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		X
HV_J_12I_R1	s.o.	Proportion des élèves ayant dépensé trop d'argent ou perdu beaucoup à cause de leur consommation d'alcool ou de drogue au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		X
HV_J_12_R1 ²	F809A5_p	Proportion des élèves du secondaire ayant eu au moins une conséquence négative associée à leur consommation d'alcool ou de drogues au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_12_R2	s.o.	Proportion des élèves ayant eu au moins une conséquence négative associée à leur consommation d'alcool ou de drogue au cours des 12 derniers mois, parmi ceux qui ont consommé de l'alcool ou de la drogue au cours des 12 derniers mois ou s'étant injecté des drogues avec une seringue au cours de la vie (1 = oui, 2 = non)		X
HV_J_9_1R2	s.o.	Type de consommateurs de cannabis (1 = abstinentes, 2 = expérimentateurs, 3 = occasionnels, 4 = réguliers, 5 = quotidiens)		X
HV_J_9_7R7	F809A3_a14	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation d'amphétamines ou de méthamphétamine au cours des 12 derniers mois (1 = aucune fois, 2 = juste une fois pour essayer, 3 = moins d'une fois par mois, 4 = une fois par mois ou plus)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV_J_9_2R4	F809A3_a15	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois (1 = aucune fois, 2 = juste une fois pour essayer, 3 = moins d'une fois par mois, 4 = une fois par mois ou plus)		
HV_J_9_4R4	F809A3_a16	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation d'hallucinogènes psychédéliques au cours des 12 derniers mois (1 = aucune fois, 2 = juste une fois pour essayer, 3 = moins d'une fois par mois, 4 = une fois par mois ou plus)		
HV_J_12_R3 ²	F809A5_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant eu au moins une conséquence négative associée à leur consommation d'alcool ou de drogues au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant consommé de l'alcool ou de la drogue au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_12_R4 ²	F809A5_a2	Proportion des élèves du secondaire ayant eu au moins une conséquence négative associée à leur consommation d'alcool ou de drogues au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant consommé de l'alcool ou de la drogue au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_DEP_ADO_R1	F809A6_a1	Proportion des élèves du secondaire ne démontrant aucun problème évident de consommation et pour qui il n'y a aucune intervention nécessaire (feux verts) (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_DEP_ADO_R2	F809A6_a2	Proportion des élèves du secondaire présentant des problèmes en émergence et pour qui une intervention est souhaitable (feux jaunes) (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_DEP_ADO_R3	F809A6_a3	Proportion des élèves du secondaire présentant des problèmes évidents de consommation et pour qui une intervention spécialisée est nécessaire (feux rouges) (1 = oui, 2 = non)		
HV_J_10A_R2	F809A7_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant eu au moins un épisode de consommation régulière de drogues au cours de leur vie, parmi ceux ayant consommé de la drogue au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
Santé buccodentaire				
HV1_1_R1	F806A1_p	Proportion des élèves du secondaire se brossant les dents au moins deux fois par jour (1 = oui, 2 = non)		X

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV1_1_R2	F806A1_a1	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence du brossage des dents (1 = plus de deux fois par jour, 2 = deux fois par jour, 3 = une fois par jour, 4 = moins d'une fois par jour, mais plus d'une fois par semaine, 5 = une fois par semaine, 6 = moins d'une fois par semaine)		X
HV1_1_R3	F806A1_a2	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence du brossage des dents (1 = au moins deux fois par jour, 2 = une fois par jour, 3 = moins d'une fois par jour)		X
HV1_2_R1	F806A2_p	Proportion des élèves du secondaire utilisant la soie dentaire tous les jours (1 = oui, 2 = non)		X
HV1_2_R2	F806A2_a1	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'utilisation de la soie dentaire (1 = plus d'une fois par jour, 2 = une fois par jour, 3 = moins d'une fois par jour, mais plus d'une fois par semaine, 4 = une fois par semaine, 5 = moins d'une fois par semaine, 6 = jamais)		X
HV1_2_R3	F806A2_a2	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'utilisation de la soie dentaire (1 = au moins une fois par jour, 2 = moins d'une fois par jour, mais plus d'une fois par semaine, 3 = une fois par semaine ou moins)		X
Activité physique				
HV2_1	s.o.	Durant l'année scolaire, est-ce que tu pratiques ce genre d'activités ? (activités physiques de loisir = le sport, le plein air, le conditionnement physique, la danse ou la marche) (1 = oui, 2 = non)		
HV2_2	s.o.	Habituellement, durant l'année scolaire, pratiques-tu ce genre d'activités toutes les semaines ? (parmi ceux pratiquant ce genre d'activités) (1 = oui, 2 = non)		
HV2_2_R1	s.o.	Utilisation d'au moins un mode d'activité physique de loisir toutes les semaines (1 = oui, 2 = non)		X
HV2_3	s.o.	Habituellement, durant l'année scolaire, combien de jours par semaine pratiques-tu ce genre d'activités ? (parmi ceux pratiquant ce genre d'activités toutes les semaines) (1 = un jour par semaine, 2 = deux jours par semaine, 3 = trois jours par semaine, 4 = quatre jours par semaine, 5 = cinq jours par semaine, 6 = six jours par semaine, 7 = sept jours par semaine)	X	

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV2_3_R1	F805A1_a9	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de pratique d'activité physique de loisir, d'intensité faible et plus, durant l'année scolaire (1 = ne pratique pas ce genre d'activité toutes les semaines, 2 = un ou deux jours par semaine, 3 = trois ou quatre jours par semaine, 4 = cinq jours ou plus par semaine)	X	
HV2_4	s.o.	Dans une journée type de l'année scolaire, quelle est la durée de pratique de ce genre d'activités? (parmi ceux pratiquant ce genre d'activités toutes les semaines) (1 = moins de 10 minutes, 2 = de 10 à 19 minutes, 3 = de 20 à 39 minutes, 4 = de 40 à 59 minutes, 5 = de 1 heure à 1 heure 29 minutes, 6 = de 1 heure 30 minutes à 1 heure 59 minutes, 7 = 2 heures ou plus)		
HV2_5	s.o.	Le plus souvent, lorsque tu fais ce genre d'activités, ton niveau d'effort physique est: ... (parmi ceux pratiquant ce genre d'activités toutes les semaines) (1 = très faible, 2 = faible, 3 = moyen, 4 = élevé)		
HV2_R1	F805A1_a3	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau d'activité physique de loisir durant l'année scolaire (1 = actif, 2 = moyennement actif, 3 = un peu actif, 4 = très peu actif, 5 = sédentaire)		
HV2_R2	F805A1_a5	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau d'activité physique de loisir durant l'année scolaire (1 = actif, 2 = moyennement actif, 3 = un peu actif + très peu actif + sédentaire)		
HV2_R3	F805A1_a11	Répartition des élèves du secondaire selon la durée de pratique d'activité physique de loisir, d'intensité faible et plus, durant l'année scolaire (1 = moins de 1 heure par semaine, 2 = de 1 à 2 heures par semaine, 3 = de 3 à 4 heures par semaine, 4 = 5 heures ou plus par semaine)		
HV2_R4	F805A1_a12	Répartition des élèves du secondaire selon la durée de pratique d'activité physique de loisir, d'intensité faible et plus, durant l'année scolaire (1 = moins de 3 ½ heures par semaine, 2 = de 3 ½ à 6 heures par semaine, 3 = 7 heures ou plus par semaine)	X	
HV2_R5	s.o.	Niveaux d'activité physique de loisir (1 = actif, 2 = moyennement actif, 3 = un peu actif ou très peu actif, 4 = sédentaire)	X	
HV2A_1	s.o.	Durant l'année scolaire, utilises-tu un ou plusieurs modes de transport actifs (marche, bicyclette, patins à roues alignées et autre)? (1 = oui, 2 = non)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV2A_2	s.o.	Habituellement, durant l'année scolaire, utilises-tu ce(s) mode(s) de transport actif(s) à toutes les semaines? (parmi ceux qui utilisent au moins un mode de transport actif durant l'année scolaire) (1 = oui, 2 = non)		
HV2A_2_R1	s.o.	Utilisation d'au moins un mode de transport actif toutes les semaines (1 = oui, 2 = non)		X
HV2A_3	s.o.	Habituellement, durant l'année scolaire, combien de jours par semaine utilises-tu ce(s) mode(s) de transport actif(s)? (parmi ceux qui utilisent au moins un mode de transport actif durant l'année scolaire) (1 = un jour par semaine, 2 = deux jours par semaine, 3 = trois jours par semaine, 4 = quatre jours par semaine, 5 = cinq jours par semaine, 6 = six jours par semaine, 7 = sept jours par semaine)		
HV2A_3_R1	F805A1_a10	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de pratique d'activité physique de transport durant l'année scolaire (1 = ne pratique pas ce type d'activité toutes les semaines, 2 = un ou deux jours par semaine, 3 = trois ou quatre jours par semaine, 4 = cinq jours ou plus par semaine)		
HV2A_4	s.o.	Durant une journée type de l'année scolaire, combien de temps consacres-tu à ce(s) mode(s) de transport actif(s)? (parmi ceux qui utilisent au moins un mode de transport actif durant l'année scolaire) (1 = moins de 10 minutes, 2 = de 10 à 19 minutes, 3 = de 20 à 39 minutes, 4 = de 40 à 59 minutes, 5 = de 1 heure à 1 heure 29 minutes, 6 = de 1 heure 30 minutes à 1 heure 59 minutes, 7 = 2 heures ou plus)		
HV2A_HV2_R1	F805A1_p	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau d'activité physique de loisir et de transport durant l'année scolaire (1 = actif, 2 = moyennement actif, 3 = un peu actif, 4 = très peu actif, 5 = sédentaire)		
HV2A_HV2_R2	F805A1_a2	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau d'activité physique de loisir et de transport durant l'année scolaire (1 = actif, 2 = moyennement actif, 3 = un peu actif + très peu actif + sédentaire)		
HV2A_HV2_R3	F805A1_a15	Répartition des élèves du secondaire selon la durée de pratique d'activité physique de transport et de loisir, d'intensité faible et plus, durant l'année scolaire (1 = moins de 1 heure par semaine, 2 = de 1 à 2 heures par semaine, 3 = de 3 à 4 heures par semaine, 4 = de 5 à 6 heures par semaine, 5 = 7 heures ou plus par semaine)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV2A_HV2_R4	F805A1_a16	Répartition des élèves du secondaire selon la durée de pratique d'activité physique de transport et de loisir, d'intensité faible et plus, durant l'année scolaire (1 = moins de 3 ½ heures par semaine, 2 = de 3 ½ à 6 heures par semaine, 3 = 7 heures ou plus par semaine)		
HV2A_HV2_R5	s.o.	Niveaux d'activité physique de loisir et de transport (1 = actif, 2 = moyennement actif, 3 = un peu actif ou très peu actif, 4 = sédentaire)		
HV2A_R1	F805A1_a6	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau d'activité physique de transport durant l'année scolaire (1 = actif, 2 = moyennement actif, 3 = un peu actif, 4 = très peu actif, 5 = sédentaire)		
HV2A_R2	F805A1_a8	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau d'activité physique de transport durant l'année scolaire (1 = actif, 2 = moyennement actif, 3 = un peu actif + très peu actif + sédentaire)		
HV2A_R3	F805A1_a13	Répartition des élèves du secondaire selon la durée de pratique d'activité physique de transport durant l'année scolaire (1 = moins de 1 heure par semaine, 2 = de 1 à 2 heures par semaine, 3 = de 3 à 4 heures par semaine, 4 = 5 heures ou plus par semaine)		
HV2A_R4	F805A1_a14	Répartition des élèves du secondaire selon la durée de pratique d'activité physique de transport durant l'année scolaire (1 = moins de 3 ½ heures par semaine, 2 = de 3 ½ à 6 heures par semaine, 3 = 7 heures ou plus par semaine)		
HV2A_HV2_R6	F805A1_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau d'activité physique de loisir et de transport durant l'année scolaire (1 = actif, 2 = moyennement actif, 3 = un peu actif, 4 = très peu actif + sédentaire)		
HV2_R6	F805A1_a4	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau d'activité physique de loisir durant l'année scolaire (1 = actif, 2 = moyennement actif, 3 = un peu actif, 4 = très peu actif + sédentaire)		
HV2A_R6	F805A1_a7	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau d'activité physique de transport durant l'année scolaire (1 = actif, 2 = moyennement actif, 3 = un peu actif, 4 = très peu actif + sédentaire)		
HV2A_R5	s.o.	Proportion des élèves du secondaire actifs dans leurs activités physiques de transport durant l'année scolaire (1 = actif, 2 = moyennement actif, 3 = un peu actif/très peu actif, 4 = sédentaire)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
Poids et image corporelle				
HV3_3_HV3_4_R1	s.o.	Satisfaction à l'égard de l'image corporelle (1 = satisfaction, 2 = perte légère, 3 = perte importante, 4 = gain léger, 5 = gain important)		X
HV3_3_HV3_4_R2	F804A3_p	Répartition des élèves du secondaire selon la satisfaction à l'égard de leur apparence (1 = satisfait de sa silhouette, 2 = désir d'une plus petite silhouette, 3 = désir d'une plus grosse silhouette)		
HV3_3_HV3_4_R3	F804A3_a2	Proportion des élèves du secondaire qui souhaiteraient avoir une plus petite silhouette (1 = oui, 2 = non)		
HV3_3_HV3_4_R4	F804A3_a3	Proportion des élèves du secondaire qui souhaiteraient avoir une plus grosse silhouette (1 = oui, 2 = non)		
HV3_3_HV3_4_R5	F804A3_a1	Proportion des élèves du secondaire satisfaits de leur apparence (1 = oui, 2 = non)		
HV3_3_R1	F804A2_p	Répartition des élèves du secondaire selon l'évaluation de leur apparence (1 = poids insuffisant, 2 = poids normal, 3 = excès de poids)		
HV3_3_R2	F804A2_a1	Proportion des élèves du secondaire s'étant évalués avec un excès de poids (1 = oui, 2 = non)		
HV3_3_R3	F804A2_a2	Proportion des élèves du secondaire s'étant évalués avec un poids insuffisant (1 = oui, 2 = non)		
HV3_1_HV3_2_R1	F804A1_p	Répartition des élèves du secondaire selon le statut pondéral (1 = poids insuffisant, 2 = poids normal, 3 = embonpoint, 4 = obésité)		
HV3_1_HV3_2_R2	F804A1_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le statut pondéral (1 = poids insuffisant, 2 = poids normal, 3 = surplus de poids)		
HV3_1_HV3_2_R3	F804A1_a2	Proportion des élèves du secondaire présentant un poids insuffisant (1 = oui, 2 = non)		
HV3_1_HV3_2_R4	F804A1_a3	Proportion des élèves du secondaire présentant un surplus de poids (embonpoint + obésité) (1 = oui, 2 = non)		
HV3_1_HV3_2_R5	F804A1_a4	Proportion des élèves du secondaire présentant de l'obésité (1 = oui, 2 = non)		
HV3_5	F804A4_p	Répartition des élèves du secondaire selon les actions prises concernant le poids (1 = essaie de perdre du poids, 2 = essaie de contrôler (maintenir) son poids, 3 = essaie de gagner du poids, 4 = ne fait rien concernant son poids)		
HV3_5_R1	F804A4_a1	Proportion des élèves du secondaire essayant de perdre du poids (1 = oui, 2 = non)		
HV3_5_R2	F804A4_a2	Proportion des élèves du secondaire essayant de contrôler (maintenir) leur poids (1 = oui, 2 = non)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV3_5_R3	F804A4_a3	Proportion des élèves du secondaire essayant de gagner du poids (1 = oui, 2 = non)		
HV3_5_R4	F804A4_a4	Proportion des élèves du secondaire essayant de perdre du poids ou de le maintenir (1 = oui, 2 = non)		
HV3_6D_R1	s.o.	Proportion des élèves du secondaire qui ont tenté de perdre du poids ou de le maintenir en diminuant le sucre ou le gras au cours des six derniers mois, parmi ceux qui tentent actuellement de perdre du poids ou de le maintenir (1 = oui, 2 = non)	X ¹	X
HV3_6D_R2	F804A6_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant souvent diminué le sucre ou le gras au cours des six derniers mois dans le but de perdre du poids ou de le maintenir (1 = oui, 2 = non)		
HV3_6D_R3	F804A6_p	Proportion des élèves du secondaire ayant diminué le sucre ou le gras au cours des six derniers mois dans le but de perdre du poids ou de le maintenir (1 = oui, 2 = non)		
HV3_6_R1	F804A5_p	Proportion des élèves du secondaire ayant eu recours à des produits, services et moyens amaigrissants (PSMA) au cours des six derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV3_6_R2	s.o.	Proportion des élèves du secondaire ayant eu recours à des PSMA au cours des six derniers mois, parmi ceux qui tentent actuellement de perdre du poids ou de le maintenir (1 = oui, 2 = non)		X
HV3_6_R3	F804A5_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant eu recours souvent ou quelques fois à au moins un PSMA au cours des six derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV3_6_R4	s.o.	Proportion des élèves du secondaire ayant eu recours souvent ou quelques fois à au moins une PSMA au cours des six derniers mois, parmi ceux qui tentent actuellement de perdre du poids ou de le maintenir (1 = oui, 2 = non)		
HV3_6_R5	F804A5_a2	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de PSMA auxquels ils ont eu recours souvent ou quelques fois au cours des six derniers mois (1 = aucun PSMA, 2 = un ou deux PSMA, 3 = trois PSMA ou plus)		
Habitudes alimentaires				
HV4_10_R1	s.o.	Proportion des élèves du secondaire n'ayant consommé aucun repas dans un restaurant ou casse-croûte (1 = aucun, 2 = au moins un)		X

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV4_10_R2	s.o.	Fréquence de consommation de repas au total dans un restaurant ou un casse-croûte (1 = aucune fois, 2 = une fois, 3 = deux fois, 4 = trois fois ou plus)		X
HV4_10_R3	F803A6_a6	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation de malbouffe dans un restaurant ou un casse-croûte, au cours de la dernière semaine d'école (1 = aucune, 2 = d'une à deux fois, 3 = de trois à quatre fois, 4 = cinq fois ou plus)		
HV4_10A	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence du déjeuner au cours de la dernière semaine d'école dans un restaurant ou un casse-croûte de la malbouffe		X
HV4_10A_R1	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence du déjeuner au cours de la dernière semaine d'école dans un restaurant ou un casse-croûte de la malbouffe (1 = aucune fois, 2 = une fois, 3 = deux fois ou plus)		X
HV4_10A_R2	s.o.	Proportion des élèves du secondaire consommant de la malbouffe au déjeuner, du lundi au vendredi, dans un restaurant ou un casse-croûte (1 = oui, 2 = non)		X
HV4_10B	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation de malbouffe le midi, du lundi au vendredi, dans un restaurant ou un casse-croûte (1 = aucune fois, 2 = une fois, 3 = deux fois, 4 = trois fois, 5 = quatre fois, 6 = cinq fois ou plus)		
HV4_10B_R1	F803A6_p	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation de malbouffe dans un restaurant ou un casse-croûte, le midi au cours de la dernière semaine d'école (1 = aucune fois, 2 = une fois, 3 = deux fois ou plus)		
HV4_10B_R2	F803A6_a1	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation de malbouffe dans un restaurant ou un casse-croûte, le midi au cours de la dernière semaine d'école (1 = aucune fois, 2 = une fois, 3 = deux fois, 4 = trois fois ou plus)		
HV4_10C	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence du souper au cours de la dernière semaine d'école dans un restaurant ou un casse-croûte de la malbouffe (1 = aucune fois, 2 = une fois, 3 = deux fois, 4 = trois fois, 5 = quatre fois, 6 = cinq fois ou plus)		X
HV4_10C_R1	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence du souper au cours de la dernière semaine d'école dans un restaurant ou un casse-croûte de la malbouffe (1 = aucune fois, 2 = une fois, 3 = deux fois ou plus)		X

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV4_10C_R2	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence du souper au cours de la dernière semaine d'école dans un restaurant ou un casse-croûte de la malbouffe (1 = aucune fois, 2 = une fois, 3 = deux fois, 4 = trois fois ou plus)		X
HV4_10D ²	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation de repas à un autre moment de la journée ou de la soirée au cours de la dernière semaine d'école dans un restaurant ou un casse-croûte de la malbouffe (1 = aucune fois, 2 = une fois, 3 = deux fois, 4 = trois fois, 5 = quatre fois, 6 = cinq fois ou plus)		
HV4_10D_R1 ²	F803A6_a5	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation de malbouffe dans un restaurant ou un casse-croûte, à un autre moment de la journée ou de la soirée au cours de la dernière semaine d'école (1 = aucune fois, 2 = une fois, 3 = deux fois ou plus)		
HV4_11	F803A7_p	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation d'aliments ou de boissons le matin avant de commencer leurs cours, au cours de la dernière semaine d'école (1 = aucun jour, 2 = un ou deux jours, 3 = trois ou quatre jours, 4 = tous les jours d'école)		
HV4_11_R1	s.o.	Proportion d'élèves n'ayant rien mangé ou bu tous les matins avant de commencer leurs cours, du lundi au vendredi (1 = oui, 2 = non)		X
HV4_11_R2	F803A7_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant mangé ou bu tous les jours le matin avant de commencer leurs cours, au cours de la dernière semaine d'école (1 = oui, 2 = non)		
HV4_1A	s.o.	En général, combien de jours par semaine consommes-tu du lait? (1 = je ne consomme jamais de lait ou de lait sans lactose ou de boissons de soya enrichies, 2 = je consomme du lait ou du lait sans lactose ou des boissons de soya enrichies à l'occasion (ex. : d'une à trois fois par mois), 3 = un jour par semaine, 4 = deux jours par semaine, 5 = trois jours par semaine, 6 = quatre jours par semaine, 7 = cinq jours par semaine, 8 = six jours par semaine, 9 = sept jours par semaine)		
HV4_1A_HV4_1B_R1	F803A2_a1	Proportion des élèves du secondaire consommant au moins deux portions de lait par jour (1 = oui, 2 = non)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV4_1A_HV4_1B_R2	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de lait consommées par jour (1 = n'en consomme pas, 2 = moins de deux portions, 3 = deux portions ou plus)		
HV4_1B	s.o.	Combien de portions de lait consommes-tu habituellement, les jours où tu en bois? (parmi ceux qui boivent du lait au moins à l'occasion) (1 = moins d'une portion, 2 = une portion, 3 = deux portions, 4 = trois portions, 5 = quatre portions ou plus)		
HV4_5_HV4_6_R1	s.o.	Proportion des élèves du secondaire consommant moins de cinq portions de fruits et de légumes entiers par jour, portions de jus de fruits pur à 100 % exclues (1 = moins de cinq portions, 2 = cinq portions ou plus)		X
HV4_5_HV4_6_R2	s.o.	Proportion des élèves du secondaire consommant moins de six portions de fruits et de légumes entiers par jour, portions de jus de fruits pur à 100 % exclues (1 = moins de six portions, 2 = six portions ou plus)		X
HV4_5_HV4_6_R3	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de fruits et de légumes entiers consommées par jour, portions de jus de fruits pur à 100 % exclues (1 = moins d'une portion, 2 = 1 à 2 portions, 3 = 3 à 4 portions, 4 = 5 à 6 portions, 5 = 7 portions ou plus)		
HV4_5_HV4_6_R4	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de fruits et de légumes entiers consommées par jour, portions de jus de fruits pur à 100 % exclues (1 = moins d'une portion, 2 = d'une à trois portions, 3 = de quatre à cinq portions, 4 = de six à sept portions, 5 = huit portions ou plus)		
HV4_5_HV4_6_R5	F803A3_a5	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de légumes et de fruits entiers consommées par jour, portions de jus de fruits pur à 100 % exclues (1 = moins d'une portion, 2 = d'une à deux portions, 3 = de trois à quatre portions, 4 = cinq portions ou plus)		
HV4_5A	s.o.	En général, combien de jours par semaine consommes-tu des fruits? (1 = je ne consomme jamais de fruits, 2 = je consomme des fruits à l'occasion (ex. : d'une à trois fois par mois), 3 = un jour par semaine, 4 = deux jours par semaine, 5 = trois jours par semaine, 6 = quatre jours par semaine, 7 = cinq jours par semaine, 8 = six jours par semaine, 9 = sept jours par semaine)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV4_5A_HV4_5B_R1	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de fruits consommées par jour (1 = moins d'une portion, 2 = d'une à deux portions, 3 = de trois à quatre portions, 4 = de cinq à six portions, 5 = sept portions ou plus)		X
HV4_5A_HV4_5B_R2	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de fruits consommées par jour (1 = n'en consomme pas, 2 = moins de six portions, 3 = six portions, 4 = sept portions, 5 = huit portions ou plus)		X
HV4_5B	s.o.	Combien de portions de fruits consommes-tu habituellement, les jours où tu en manges? (parmi les consommateurs de fruits au moins à l'occasion) (1 = moins d'une portion, 2 = une portion, 3 = deux portions, 4 = trois portions, 5 = quatre portions, 6 = cinq portions, 7 = six portions, 8 = sept portions, 9 = huit portions ou plus)		
HV4_6A	s.o.	En général, combien de jours par semaine consommes-tu des légumes? (1 = je ne consomme jamais de légumes, 2 = je consomme des légumes à l'occasion (ex. : d'une à trois fois par mois), 3 = un jour par semaine, 4 = deux jours par semaine, 5 = trois jours par semaine, 6 = quatre jours par semaine, 7 = cinq jours par semaine, 8 = six jours par semaine, 9 = sept jours par semaine)		
HV4_6A_HV4_6B_R1	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de légumes consommées par jour (1 = moins d'une portion, 2 = d'une à deux portions, 3 = de trois à quatre portions, 4 = de cinq à six portions, 5 = sept portions ou plus)		X
HV4_6A_HV4_6B_R2	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de légumes consommées par jour (1 = n'en consomme pas, 2 = moins de six portions, 3 = six portions, 4 = sept portions, 5 = huit portions ou plus)		X
HV4_6B	s.o.	Combien de portions de légumes consommes-tu habituellement, les jours où tu en manges? (parmi les consommateurs de légumes au moins à l'occasion) (1 = moins d'une portion, 2 = une portion, 3 = deux portions, 4 = trois portions, 5 = quatre portions, 6 = cinq portions, 7 = six portions, 8 = sept portions, 9 = huit portions ou plus)		
HV4_7	F803A4_a1	Répartition des élèves du secondaire selon la quantité d'eau consommée par jour (1 = aucun verre, 2 = moins d'un verre, 3 = un verre, 4 = deux verres, 5 = trois verres, 6 = quatre verres ou plus)		
HV4_7_R1	F803A4_p	Proportion des élèves du secondaire consommant au moins un verre d'eau par jour (1 = oui, 2 = non)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV4_7_R2	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la consommation d'eau par jour (1 = moins d'un verre, 2 = d'un à trois verres, 3 = quatre verres ou plus)		
HV4_8_R1 ²	F803A5_p	Proportion des élèves du secondaire consommant quotidiennement au moins une boisson sucrée régulière ou diète, des grignotines ou des sucreries (1 = oui, 2 = non)		
HV4_8_R3	s.o.	Proportion des élèves du secondaire consommant au moins une boisson malsaine au moins deux fois par semaine (1 = deux fois ou plus par semaine, 2 = moins de deux fois par semaine)		X
HV4_8_R5 ²	F803A5_a5	Proportion des élèves du secondaire consommant au moins une sorte de boisson sucrée régulière ou diète, une fois par jour ou plus (1 = oui, 2 = non)		
HV4_8A	s.o.	Habituellement, à quelle fréquence consommes-tu des boissons gazeuses (Coke, 7 UP, Pepsi, etc.)?		X
HV4_8A_R1 ²	F803A5_a1	Proportion des élèves du secondaire consommant des boissons gazeuses régulières ou diètes au moins une fois par jour (1 = oui, 2 = non)		
HV4_8A_R2	F803A5_a8	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation habituelle de boissons gazeuses régulières ou diètes (1 = jamais, 2 = trois fois par mois ou moins, 3 = d'une à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)		X
HV4_8A_R3	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation habituelle de boissons gazeuses (1 = jamais ou rarement, 2 = de deux à trois fois par mois ou une fois par semaine, 3 = de deux à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)		X
HV4_8A_R4	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation habituelle de boissons gazeuses (1 = jamais, 2 = rarement, 3 = de deux à trois fois par mois, 4 = une fois par semaine, 5 = de deux à six fois par semaine, 6 = une fois ou plus par jour)		X
HV4_8A_R5	s.o.	Proportion des élèves du secondaire consommant des boissons gazeuses au moins deux fois par semaine (1 = deux fois ou plus par semaine, 2 = moins de deux fois par semaine)		X
HV4_8B	s.o.	Habituellement, à quelle fréquence consommes-tu des boissons à saveur de fruits (punch aux fruits, Slush, Fruitopia, Déli-Cinq, Snapple, etc.)?		X

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV4_8B_R1 ²	F803A5_a2	Proportion des élèves du secondaire consommant des boissons à saveur de fruits régulières ou diètes au moins une fois par jour (1 = oui, 2 = non)		
HV4_8B_R2	F803A5_a9	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation habituelle de boissons à saveur de fruits régulières ou diètes (1 = jamais, 2 = trois fois par mois ou moins, 3 = d'une à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)		X
HV4_8B_R3	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation habituelle de boissons à saveur de fruits (1 = jamais ou rarement, 2 = de deux à trois fois par mois ou une fois par semaine, 3 = de deux à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)		X
HV4_8B_R4	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation habituelle de boissons à saveur de fruits (1 = jamais, 2 = rarement, 3 = de deux à trois fois par mois, 4 = une fois par semaine, 5 = de deux à six fois par semaine, 6 = une fois ou plus par jour)		X
HV4_8B_R5	s.o.	Proportion des élèves du secondaire consommant des boissons à saveur de fruits au moins deux fois par semaine (1 = deux fois ou plus par semaine, 2 = moins de deux fois par semaine)		X
HV4_8C	s.o.	Habituellement, à quelle fréquence consommes-tu des boissons pour sportifs (Gatorade, G2, Powerade, etc.)?		X
HV4_8C_R1 ²	F803A5_a3	Proportion des élèves du secondaire consommant des boissons pour sportifs régulières ou diètes au moins une fois par jour (1 = oui, 2 = non)		
HV4_8C_R2	F803A5_a10	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation habituelle de boissons pour sportifs régulières ou diètes (1 = jamais, 2 = trois fois par mois ou moins, 3 = d'une à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)		X
HV4_8C_R3	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation habituelle de boissons pour sportifs (1 = jamais ou rarement, 2 = de deux à trois fois par mois ou une fois par semaine, 3 = de deux à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)		X

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV4_8C_R4	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation habituelle de boissons pour sportifs (1 = jamais, 2 = rarement, 3 = de deux à trois fois par mois, 4 = une fois par semaine, 5 = de deux à six fois par semaine, 6 = une fois ou plus par jour)		X
HV4_8C_R5	s.o.	Proportion des élèves du secondaire consommant des boissons pour sportifs au moins deux fois par semaine (1 = deux fois ou plus par semaine, 2 = moins de deux fois par semaine)		X
HV4_8D	s.o.	Habituellement, à quelle fréquence consommes-tu des boissons énergisantes (Red Bull, Red Rave, Energy, Rush, Rockstar, etc.)?		X
HV4_8D_R1 ²	F803A5_a4	Proportion des élèves du secondaire consommant des boissons énergisantes régulières ou diètes au moins une fois par jour (1 = oui, 2 = non)		
HV4_8D_R2	F803A5_a11	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation habituelle de boissons énergisantes régulières ou diètes (1 = jamais, 2 = trois fois par mois ou moins, 3 = d'une à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)		X
HV4_8D_R3	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation habituelle de boissons énergisantes (1 = jamais ou rarement, 2 = de deux à trois fois par mois ou une fois par semaine, 3 = de deux à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)		X
HV4_8D_R4	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation habituelle de boissons énergisantes (1 = jamais, 2 = rarement, 3 = de deux à trois fois par mois, 4 = une fois par semaine, 5 = de deux à six fois par semaine, 6 = une fois ou plus par jour)		X
HV4_8D_R5	s.o.	Proportion des élèves du secondaire consommant des boissons énergisantes au moins deux fois par semaine (1 = deux fois ou plus par semaine, 2 = moins de deux fois par semaine)		X
HV4_8E_R1 ²	F803A5_a6	Proportion des élèves du secondaire consommant des grignotines au moins une fois par jour (1 = oui, 2 = non)		
HV4_8E_R2 ²	F803A5_a12	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation habituelle de grignotines (1 = jamais, 2 = trois fois par mois ou moins, 3 = d'une à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV4_8E_R3	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation habituelle de grignotines (1 = jamais ou rarement, 2 = de deux à trois fois par mois ou une fois par semaine, 3 = de deux à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)		X
HV4_8E_R4	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation habituelle de grignotines (1 = jamais, 2 = rarement, 3 = de deux à trois fois par mois, 4 = une fois par semaine, 5 = de deux à six fois par semaine, 6 = une fois ou plus par jour)		X
HV4_8E_R5	s.o.	Proportion des élèves du secondaire consommant des grignotines au moins deux fois par semaine (1 = deux fois ou plus par semaine, 2 = moins de deux fois par semaine)		X
HV4_1_HV4_2_HV4_3_R1	F803A2_p	Proportion des élèves du secondaire consommant en général le nombre minimal de portions de produits laitiers recommandé quotidiennement par le Guide alimentaire canadien (1 = oui, 2 = non)		
HV4_1_HV4_2_HV4_3_R2	F803A2_a2	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de produits laitiers consommées par jour (1 = ne consomme pas de produits laitiers, 2 = moins d'une portion, 3 = une portion, 4 = deux portions, 5 = trois portions, 6 = quatre portions ou plus)		
HV4_1_HV4_2_HV4_3_R3	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de produits laitiers consommées par jour (1 = n'en consomme pas, 2 = moins de trois portions, 3 = trois portions ou plus)		
HV4_2A_HV4_2B_R1	s.o.	Proportion des élèves du secondaire consommant au moins trois portions de fromage par jour (1 = trois portions ou plus, 2 = moins de trois portions)		X
HV4_2A_HV4_2B_R2	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de fromage consommées par jour (1 = n'en consomme pas, 2 = moins de deux portions, 3 = deux portions, 4 = trois portions ou plus)		X
HV4_3A_HV4_3B_R1	s.o.	Proportion des élèves du secondaire consommant au moins trois portions de yogourt par jour (1 = trois portions ou plus, 2 = moins de trois portions)		X
HV4_3A_HV4_3B_R2	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de yogourt consommées par jour (1 = n'en consomme pas, 2 = moins de deux portions, 3 = deux portions, 4 = trois portions ou plus)		X

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV4_4A_HV4_4B_R1	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de jus de fruits pur à 100 % consommées par jour (1 = moins d'une portion, 2 = d'une à deux portions, 3 = de trois à quatre portions, 4 = de cinq à six portions, 5 = sept portions ou plus)		
HV4_4A_HV4_4B_R2	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de jus de fruits pur à 100 % consommées par jour (1 = n'en consomme pas, 2 = moins de six portions, 3 = six portions, 4 = sept portions, 5 = huit portions ou plus)		X
HV4_4A_HV4_4B_R3	F803A3_a4	Proportion des élèves du secondaire dont la consommation de légumes et de fruits se limite aux jus de fruits purs à 100 % (1 = oui, 2 = non)		
HV4_4A_HV4_4B_R4	F803A3_a6	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de jus de fruits pur à 100 % consommées par jour (1 = deux portions ou moins, 2 = de trois à quatre portions, 3 = cinq portions ou plus)		
HV4_4_HV4_5_HV4_6_R1	s.o.	Proportion des élèves du secondaire consommant moins de six portions de fruits et de légumes par jour (1 = moins de six portions, 2 = six portions ou plus)		X
HV4_4_HV4_5_HV4_6_R2	F803A3_a1	Proportion des élèves du secondaire consommant au moins cinq portions de légumes et de fruits par jour (1 = oui, 2 = non)		
HV4_4_HV4_5_HV4_6_R3	s.o.	Proportion des élèves du secondaire consommant moins de sept portions de fruits et légumes par jour (1 = moins de sept portions, 2 = sept portions ou plus)		X
HV4_4_HV4_5_HV4_6_R4	s.o.	Proportion des élèves du secondaire consommant moins de huit portions de fruits et légumes par jour (1 = moins de huit portions, 2 = huit portions ou plus)		X
HV4_4_HV4_5_HV4_6_R5	F803A3_a3	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de légumes et de fruits consommées par jour (1 = ne consomme pas de légumes et de fruits, 2 = moins d'une portion, 3 = d'une à trois portions, 4 = de quatre à cinq portions, 5 = de six à sept portions, 6 = huit portions ou plus)		
HV4_4_HV4_5_HV4_6_R6	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de fruits et de légumes consommées par jour (1 = n'en consomme pas, 2 = moins de six portions, 3 = six portions ou plus)		X
HV4_4_HV4_5_HV4_6_R7	F803A3_p	Proportion des élèves du secondaire consommant en général le nombre minimal de portions de légumes et de fruits recommandé quotidiennement par le Guide alimentaire canadien (1 = oui, 2 = non)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV4_4_HV4_5_HV4_6_R8	F803A3_a2	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de légumes et de fruits consommées par jour (1 = deux portions ou moins, 2 = de trois à quatre portions, 3 = cinq portions ou plus)		
HV4_4_HV4_5_HV4_6_R9	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de portions de fruits et de légumes consommées par jour (1 = moins d'une portion, 2 = d'une à trois portions, 3 = de quatre à cinq portions, 4 = de six à sept portions, 5 = huit portions ou plus)		
HV4_8F_R1 ²	F803A5_a7	Proportion des élèves du secondaire consommant des sucreries au moins une fois par jour (1 = oui, 2 = non)		
HV4_8F_R2 ²	F803A5_a13	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation habituelle de sucreries (1 = jamais, 2 = trois fois par mois ou moins, 3 = d'une à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)		
HV4_8F_R3	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation habituelle de sucreries (1 = jamais ou rarement, 2 = de deux à trois fois par mois ou une fois par semaine, 3 = de deux à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)		X
HV4_8F_R4	s.o.	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation habituelle de sucreries (1 = jamais, 2 = rarement, 3 = de deux à trois fois par mois, 4 = une fois par semaine, 5 = de deux à six fois par semaine, 6 = une fois ou plus par jour)		X
HV4_8F_R5	s.o.	Proportion des élèves du secondaire consommant des sucreries au moins deux fois par semaine (1 = deux fois ou plus par semaine, 2 = moins de deux fois par semaine)		X
HV4_10_R4	F803A6_a7	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de consommation de malbouffe dans un restaurant ou un casse-croûte, au cours de la dernière semaine d'école (1 = aucune, 2 = une fois, 3 = deux fois, 4 = trois fois ou plus)		
Travail et blessures				
HV5_1 ⁴	F811A1_a1 ⁴	Actuellement, as-tu un travail payé (emploi rémunéré)?		X
HV5_1_HV5_2_R1 ⁴	F811A1_p ⁴	Statut d'emploi durant l'année scolaire (1 = en emploi, 2 = aucun emploi)		X
HV5_1_HV5_2_R2	s.o.	Type d'emploi (1 = emploi rémunéré, 2 = emploi familial (non rémunéré), 3 = emploi rémunéré et emploi familial (non rémunéré), 4 = aucun emploi)	X	X

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV5_3_R1 ²	F811A1_a3	Répartition des élèves du secondaire occupant un emploi durant l'année scolaire selon le nombre d'heures travaillées par semaine (1 = moins de 6 heures, 2 = de 6 à 10 heures, 3 = de 11 à 15 heures, 4 = de 16 à 20 heures, 5 = 21 heures ou plus)		
HV5_3_R2	s.o.	Nombre d'heures travaillées par semaine (parmi ceux qui sont en emploi durant l'année scolaire) (1 = moins de 6 heures par semaine, 2 = de 6 à 10 heures par semaine, 3 = de 11 à 15 heures par semaine, 4 = 16 heures et plus par semaine)		X
HV5_3_R3 ²	F811A1_a4	Répartition des élèves du secondaire occupant un emploi durant l'année scolaire selon le nombre d'heures travaillées par semaine (1 = moins de 11 heures, 2 = de 11 à 15 heures, 3 = 16 heures ou plus)		
HV5_3_R4 ²	F811A1_a5	Répartition des élèves du secondaire occupant un emploi durant l'année scolaire selon le nombre d'heures travaillées par semaine (1 = moins de 11 heures, 2 = 11 heures ou plus)		
s.o.	F811A1_a6	Répartition des élèves du secondaire occupant un emploi durant l'année scolaire selon le type d'emploi (1 = cuisinier(ère) ou aide-cuisinier(ère), 2 = serveur(se) ou caissier(ère) dans un restaurant, 3 = plongeur(se) dans un restaurant, 4 = travail dans un dépanneur ou une épicerie, 5 = travail dans une station-service, 6 = travail dans un magasin, 7 = gardien(ne) d'enfants, 8 = livreur(se) de journaux, 9 = travail à la ferme ou dans le domaine de l'agriculture, 10 = autre)	s.o.	X
HV5_5_R1X	s.o.	Quel est le type d'emploi pour lequel tu travailles le plus d'heures actuellement (parmi ceux qui sont en emploi durant l'année scolaire)?		X
HV5_7_HV5_8_HV5_9_R1	s.o.	Proportion des élèves qui ont été blessés au travail, qui ont failli l'être ou dont un collègue effectuant le même genre de travail a été blessé au travail (parmi ceux qui sont en emploi durant l'année scolaire) (1 = oui, 2 = non)		X
HV5_7_HV5_8_R1	s.o.	Proportion des élèves qui ont été blessés ou qui ont failli être blessés au travail dans leur emploi principal (parmi ceux qui sont en emploi durant l'année scolaire) (1 = oui, 2 = non)		X
HV5_9_R1	s.o.	Proportion des élèves occupant un emploi, dont un collègue effectuant le même genre de travail a été blessé au travail (parmi ceux qui sont en emploi durant l'année scolaire) (1 = oui, 2 = non)		X

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
Santé respiratoire				
HV6_1	F802A1_p	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des sifflements dans la poitrine à un moment quelconque au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
HV6_7	F802A2_p	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des crises d'asthme au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV6_1_HV6_2_R1	F802A1_a4	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence des sifflements dans la poitrine à un moment quelconque au cours des 12 derniers mois (1 = aucune fois, 2 = de 1 à 3 fois, 3 = 4 à 12 fois, 4 = plus de 12 fois)		X
HV6_1_HV6_8A_R1	s.o.	Proportion des élèves ayant eu des symptômes d'asthme au cours des 12 mois (parmi ceux ayant eu au moins un des symptômes d'asthme ou des crises d'asthme au cours des 12 derniers mois) (1 = oui, 2 = non)		X
HV6_1_HV6_8A_R2	s.o.	Proportion des élèves du secondaire ayant eu au moins un des symptômes d'asthme ou des crises d'asthme au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		X
HV6_8B_FREQ_R1	s.o.	À quelle fréquence, au cours des 12 derniers mois, as-tu pris des médicaments contre l'asthme tels que : inhalateurs, nébuliseurs, pilules, liquides ou injections ? (parmi ceux ayant utilisé des médicaments contre l'asthme au cours des 12 derniers mois) (1 = préventif, 2 = au besoin, 3 = tous les jours)		X
HV6_8B_FREQ_R2	s.o.	Prise de médicaments contre l'asthme au cours des 12 derniers mois (parmi ceux ayant eu des crises d'asthme au cours de leur vie) (1 = aucun, 2 = préventif, 3 = au besoin, 4 = tous les jours)		X
HV6_8_R1	s.o.	Ton asthme a-t-il été confirmé par un médecin ? (parmi ceux ayant eu des crises d'asthme au cours de leur vie) (1 = oui, 2 = non)		X
HV6_9A_9N	s.o.	Nombre de facteurs déclenchant les crises d'asthme (parmi ceux ayant eu des crises d'asthme au cours de leur vie) (1 = aucun facteur, 2 = de à trois facteurs, 3 = de quatre à six facteurs, 4 = sept facteurs ou plus)		X
HV6_R1	F802A1_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des sifflements dans la poitrine à un moment quelconque ou pendant ou après un effort intense ou de la toux sèche la nuit qui n'est pas due à un rhume ou à une infection pulmonaire au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		X

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV6_R2	F802A1_a2	Répartition des élèves du secondaire selon la sévérité des sifflements dans la poitrine à un moment quelconque au cours des 12 derniers mois (1 = aucun, 2 = faible, 3 = modéré, 4 = sévère)		X
HV6_R3	F802A1_a3	Répartition des élèves du secondaire selon la sévérité des sifflements dans la poitrine à un moment quelconque au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant eu des sifflements dans la poitrine à un moment quelconque au cours des 12 derniers mois (1 = faible, 2 = modéré, 3 = sévère)		X
Comportements sexuels				
HV7_0	F810A1_p	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu au moins une relation sexuelle consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV7_0A_R14	F810A2_p	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 14 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV7_0A_R14_13	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 13 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_0A_R15	F810A2_a1	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 15 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV7_0A_R15_13	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 13 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_0A_R15_14	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 14 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_0A_R16	F810A2_a2	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 16 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV7_0A_R16_13	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 13 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_0A_R16_14	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 14 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_0A_R16_15	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 15 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_0A_R17	F810A2_a3	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 17 ans (1 = oui, 2 = non)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV7_0A_R17_13	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 13 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_0A_R17_14	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 14 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_0A_R17_15	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 15 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_0A_R17_16	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 16 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_0A_R17_R1	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 13 ans (1 = avant 13 ans, 2 = à 13 ans, 3 = à 14 ans, 4 = à 15 ans, 5 = à 16 ans, 6 = à 17 ans ou pas encore)		X
HV7_0_R16	s.o.	As-tu déjà eu des relations sexuelles (orale, vaginale ou anale) avec ton consentement? (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_10_R1	s.o.	Nombre de partenaires à vie pour les relations sexuelles anales consensuelles – (4 cat.) (1 = un partenaire, 2 = deux partenaires, 3 = trois partenaires, 4 = quatre partenaires ou plus)		X
HV7_10_R2	s.o.	Nombre de partenaires à vie pour les relations sexuelles anales consensuelles – (3 cat.) (1 = un partenaire, 2 = deux partenaires, 3 = trois partenaires ou plus)		X
HV7_10_R3	s.o.	Nombre de partenaires à vie pour les relations sexuelles anales consensuelles – (2 cat.) (1 = un partenaire, 2 = deux partenaires ou plus)		X
HV7_12_R1	F814A7_p	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu au moins une relation sexuelle forcée au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV7_1_R1	F810A1_a1	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu au moins une relation sexuelle orale consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV7_2_R14	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle orale consensuelle avant l'âge de 14 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_2_R15	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle orale consensuelle avant l'âge de 15 ans (1 = oui, 2 = non)		X

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV7_2_R16	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle orale consensuelle avant l'âge de 16 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_2_R17	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle orale consensuelle avant l'âge de 17 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_3_R1	s.o.	Nombre de partenaires à vie pour les relations sexuelles orales consensuelles – (4 cat.) (1 = un partenaire, 2 = deux partenaires, 3 = trois partenaires, 4 = quatre partenaires ou plus)		X
HV7_3_R2	s.o.	Nombre de partenaires à vie pour les relations sexuelles orales consensuelles – (3 cat.) (1 = un partenaire, 2 = deux partenaires, 3 = trois partenaires ou plus)		X
HV7_3_R3	s.o.	Nombre de partenaires à vie pour les relations sexuelles orales consensuelles – (2 cat.) (1 = un partenaire, 2 = deux partenaires ou plus)		X
HV7_4_R1	F810A1_a2	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu au moins une relation sexuelle vaginale consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV7_5_R14	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle vaginale consensuelle avant l'âge de 14 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_5_R15	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle vaginale consensuelle avant l'âge de 15 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_5_R16	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle vaginale consensuelle avant l'âge de 16 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_5_R17	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle vaginale consensuelle avant l'âge de 17 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_6_R1	s.o.	Nombre de partenaires à vie pour les relations sexuelles vaginales consensuelles – (4 cat.) (1 = un partenaire, 2 = deux partenaires, 3 = trois partenaires, 4 = quatre partenaires ou plus)		X
HV7_6_R2	s.o.	Nombre de partenaires à vie pour les relations sexuelles vaginales consensuelles – (3 cat.) (1 = un partenaire, 2 = deux partenaires, 3 = trois partenaires ou plus)		X
HV7_6_R3	s.o.	Nombre de partenaires à vie pour les relations sexuelles vaginales consensuelles – (2 cat.) (1 = un partenaire, 2 = deux partenaires ou plus)		X

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV7_6_R4	s.o.	Avec combien de personnes différentes as-tu eu des relations sexuelles vaginales (avec ton consentement)? – (6 cat.) (1 = une personne, 2 = deux personnes, 3 = trois personnes, 4 = quatre personnes, 5 = cinq personnes, 6 = six personnes ou plus)		X
HV7_8_R1	F810A1_a3	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu au moins une relation sexuelle anale consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV7_9_R14	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle anale consensuelle avant l'âge de 14 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_9_R15	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle anale consensuelle avant l'âge de 15 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_9_R16	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle anale consensuelle avant l'âge de 16 ans (1 = oui, 2 = non)	X	X
HV7_9_R17	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant eu une première relation sexuelle anale consensuelle avant l'âge de 17 ans (1 = oui, 2 = non)		X
HV7_R1	s.o.	Combinaison des types des relations sexuelles (1 = aucune relation, 2 = un type de relation, 3 = deux types de relation, 4 = trois types de relation)		
HV7_R2	s.o.	Combinaison des types des relations sexuelles (1 = aucune relation, 2 = orale seulement, 3 = vaginale seulement, 4 = anale seulement, 5 = orale et vaginale seulement, 6 = orale et anale seulement, 7 = vaginale et anale seulement, 8 = orale, vaginale et anale)		
HV7_R3	s.o.	Combinaison des types des relations sexuelles (1 = un type de relation, 2 = deux types de relation, 3 = trois types de relation)		
HV7_R4	s.o.	Combinaison des types des relations sexuelles (1 = orale seulement, 2 = vaginale seulement, 3 = anale seulement, 4 = orale et vaginale seulement, 5 = orale et anale seulement, 6 = vaginale et anale seulement, 7 = orale, vaginale et anale)		
HV7_R5	s.o.	Type de la première relation sexuelle (1 = orale, 2 = vaginale, 3 = anale, 4 = orale et vaginale, 5 = orale et anale, 6 = anale et vaginale, 7 = trois types de relations)		X
HV7_R6	s.o.	Type de la première relation sexuelle (1 = orale, 2 = vaginale, 3 = anale, 4 = deux types de relations, 5 = trois types de relations)		X

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV7_R7	s.o.	Type de la première relation sexuelle (1 = orale, 2 = vaginale, 3 = orale et vaginale, 4 = trois types de relations, 5 = autres)		X
HV7_1_R2	F810A1_a4	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu au moins une relation sexuelle orale consensuelle, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV7_4_R2	F810A1_a5	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu au moins une relation sexuelle vaginale consensuelle, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV7_8_R2	F810A1_a6	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu au moins une relation sexuelle anale consensuelle, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV7_R8	F810A1_a7	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu une relation sexuelle consensuelle uniquement de type oral, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV7_0A_R2_14	F810A2_a4	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu leur première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 14 ans, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)	X	
HV7_0A_R2_15	F810A2_a5	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant eu leur première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 15 ans, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)	X	
HV7_0A_R2_16	F810A2_a6	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant eu leur première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 16 ans, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV7_0A_R2_17	F810A2_a7	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant eu leur première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 17 ans, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV7_7_R1	F810A4_p	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant utilisé le condom lors de la dernière relation sexuelle vaginale consensuelle, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle vaginale consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV7_11_R1	F810A4_a1	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant utilisé le condom lors de la dernière relation sexuelle anale consensuelle, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle anale consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
Perception de l'état de santé				
HV8_1_R1	F801A1_p	Proportion des élèves du secondaire ne se percevant pas en bonne santé (1 = oui, 2 = non)		
HV8_1_R2	F801A1_a1	Répartition des élèves du secondaire selon la perception de leur santé (1 = excellente ou très bonne, 2 = bonne, 3 = passable ou mauvaise)		
HV8_1_R3	F801A1_a2	Répartition des élèves du secondaire selon la perception de leur santé (1 = excellente ou très bonne, 2 = bonne ou passable ou mauvaise)		
Tabagisme				
HV8_2T	F807A1_a4	Proportion des élèves du secondaire ayant déjà essayé de fumer la cigarette (1 = oui, 2 = non)		
HV8_3AT_R12	F807A2_a1	Proportion des élèves du secondaire de 12 ans et plus ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 12 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV8_3AT_R13	F807A2_p	Proportion des élèves du secondaire de 13 ans et plus ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 13 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV8_3AT_R14	F807A2_a2	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 14 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV8_3AT_R15	F807A2_a3	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 15 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV8_3AT_R16	F807A2_a4	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 16 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV8_3AT_R17	F807A2_a5	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 17 ans (1 = oui, 2 = non)		
HV8_3T	s.o.	As-tu déjà fumé une cigarette au complet? (parmi ceux ayant déjà essayé de fumer la cigarette) (1 = oui, 2 = non)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV8_3T_R1	F807A1_a5	Proportion des élèves du secondaire ayant déjà fumé une cigarette au complet (1 = oui, 2 = non)		
HV8_4T	s.o.	As-tu fumé 100 cigarettes ou plus au cours de ta vie ? (parmi ceux ayant déjà fumé une cigarette au complet) (1 = oui, 2 = non, 3 = ne sait pas)		
HV8_4T_R1	F807A1_a7	Proportion des élèves du secondaire ayant fumé 100 cigarettes ou plus au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
HV8_5AT	s.o.	Toujours au cours des 30 derniers jours : les jours où tu as fumé, combien de cigarettes as-tu fumées en moyenne ? (parmi ceux ayant fumé au cours des 30 derniers jours)		X
HV8_5AT_R1	s.o.	Nombre de cigarettes fumées en moyenne par jour au cours des 30 derniers jours (parmi ceux ayant fumé au cours des 30 derniers jours) (1 = moins d'une cigarette par jour, 2 = de 1 à 2 cigarettes par jour, 3 = de 3 à 5 cigarettes par jour, 4 = de 6 à 10 cigarettes par jour, 5 = 11 cigarettes ou plus par jour)		X
HV8_5T	s.o.	Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé la cigarette, même si c'est juste quelques <i>puffs</i> ? (parmi ceux ayant déjà essayé de fumer la cigarette) (1 = non, je n'ai pas fumé au cours des 30 derniers jours, 2 = oui, tous les jours, 3 = oui, presque tous les jours, 4 = oui, quelques jours)		
HV8_5T_R1	F807A1_a9	Proportion des élèves du secondaire ayant fumé la cigarette au cours des 30 derniers jours (1 = oui, 2 = non)		
HV8_5T_R2	F807A1_a12	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de l'usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours, parmi ceux ayant fumé au cours des 30 derniers jours (1 = quelques jours, 2 = presque tous les jours, 3 = tous les jours)		
HV8_T_R1	s.o.	Statut de fumeur (trois catégories) (1 = fumeurs actuels, 2 = fumeurs débutants, 3 = non-fumeurs)		
HV8_T_R2	F807A1_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le statut de fumeur (1 = fumeurs quotidiens, 2 = fumeurs occasionnels, 3 = fumeurs débutants, 4 = anciens fumeurs, 5 = anciens expérimentateurs, 6 = non-fumeurs depuis toujours)		
HV8_T_R3	s.o.	Proportion des élèves du secondaire fumeurs de cigarettes (1 = fumeurs, 2 = non-fumeurs)		
HV8_T_R4	F807A1_a2	Répartition des élèves du secondaire selon le statut de fumeur (1 = fumeurs quotidiens, 2 = fumeurs occasionnels, 3 = fumeurs débutants, 4 = non-fumeurs)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
HV8_T_R5	F807A1_p	Proportion de fumeurs actuels de cigarette chez les élèves du secondaire (1 = oui, 2 = non)		
HV8_T_R6	F807A1_a3	Proportion des élèves du secondaire non-fumeurs (1 = oui, 2 = non)		
HV8_T_R7	s.o.	Statut de fumeur (parmi les fumeurs) (1 = fumeurs quotidiens, 2 = fumeurs occasionnels, 3 = fumeurs débutants)		X
HV8_3T_R2	F807A1_a6	Proportion des élèves du secondaire ayant déjà fumé une cigarette au complet, parmi ceux ayant déjà essayé de fumer la cigarette (1 = oui, 2 = non)		
HV8_4T_R2	F807A1_a8	Proportion des élèves du secondaire ayant fumé 100 cigarettes ou plus au cours de leur vie, parmi ceux ayant déjà fumé une cigarette au complet (1 = oui, 2 = non)		
HV8_5T_R3	F807A1_a10	Proportion des élèves du secondaire ayant fumé la cigarette au cours des 30 derniers jours, parmi ceux ayant déjà essayé de fumer la cigarette (1 = oui, 2 = non)		
HV8_5T_R4	F807A1_a11	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de l'usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours, parmi ceux ayant déjà essayé de fumer la cigarette (1 = jamais, 2 = quelques jours, 3 = presque tous les jours, 4 = tous les jours)		
Caractéristiques sociodémographiques				
SD10_2_R1	s.o.	Lieu de naissance de l'élève (1 = né(e) au Canada, 2 = né(e) à l'extérieur du Canada)		
SD10_2_SD10_3_R1	s.o.	Durée de résidence au Canada (1 = né(e) au Canada, 2 = né(e) dans un autre pays et réside au Canada depuis moins de six ans, 3 = né(e) dans un autre pays et réside au Canada depuis six ans ou plus)		
SD10_4_R1	s.o.	Lieu de naissance du père biologique (1 = né au Canada, 2 = né à l'extérieur du Canada)		
SD10_4_SD10_5_R1	s.o.	Lieu de naissance des parents (1 = deux parents nés au Canada, 2 = un seul parent né au Canada, 3 = aucun parent né au Canada)		
SD10_5_R1	s.o.	Lieu de naissance de la mère biologique (1 = née au Canada, 2 = née à l'extérieur du Canada)		
SD12_1R1	s.o.	Situation familiale (1 = biparentale, 2 = reconstituée, 3 = monoparentale, 4 = garde partagée, 5 = autres)		
SD12_1R2	s.o.	Situation familiale (1 = biparentale ou reconstituée, 2 = monoparentale, 3 = garde partagée, 4 = autres)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
SD13_1R1	s.o.	Niveau de scolarité de la mère ou de l'adulte féminin responsable de l'élève (1 = inférieur au diplôme d'études secondaires, 2 = diplôme d'études secondaires, 3 = études collégiales, 4 = études universitaires, 5 = autre, 6 = ne sais pas)		
SD13_1R2	s.o.	Niveau de scolarité de la mère ou de l'adulte féminin responsable de l'élève (1 = inférieur au diplôme d'études secondaires, 2 = diplôme d'études secondaires, 3 = études collégiales, 4 = études universitaires)		
SD13_1_SD13_2_R1	s.o.	Plus haut niveau de scolarité des parents (1 = inférieur au diplôme d'études secondaires, 2 = diplôme d'études secondaires, 3 = études collégiales, 4 = études universitaires)		
SD13_1_SD13_2_R2	s.o.	Plus haut niveau de scolarité des parents (1 = inférieur au diplôme d'études secondaires, 2 = diplôme d'études secondaires, 3 = études collégiales ou études universitaires)		
SD13_2R1	s.o.	Niveau de scolarité du père ou de l'adulte masculin responsable de l'élève (1 = inférieur au diplôme d'études secondaires, 2 = diplôme d'études secondaires, 3 = études collégiales, 4 = études universitaires, 5 = autre, 6 = ne sais pas)		
SD13_2R2	s.o.	Niveau de scolarité du père ou de l'adulte masculin responsable de l'élève (1 = inférieur au diplôme d'études secondaires, 2 = diplôme d'études secondaires, 3 = études collégiales, 4 = études universitaires)		
SD13_3R1	s.o.	Occupation principale de la mère ou de l'adulte féminin responsable de l'élève (1 = travaille à temps plein, 2 = travaille à temps partiel, 3 = autre)		
SD13_3_SD13_4_R1	s.o.	Statut d'emploi de la famille (1 = deux parents en emploi, 2 = un parent en emploi, 3 = aucun parent en emploi)		
SD13_3_SD13_4_R2	s.o.	Statut d'emploi de la famille (1 = au moins un parent en emploi, 2 = aucun parent en emploi)		
SD13_4R1	s.o.	Occupation principale du père ou de l'adulte masculin responsable de l'élève (1 = travaille à temps plein, 2 = travaille à temps partiel, 3 = autre)		
Santé mentale				
SM_A_1A_R1	F812A1_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de l'indice de détresse psychologique (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
SM_A_1A_R2	F812A1_p	Proportion des élèves du secondaire se situant à un niveau élevé à l'indice de détresse psychologique (1 = oui, 2 = non)		
SM_A_4_R1	s.o.	Niveau d'indice de déficit de l'attention (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)		X
SM_A_4_SM_B_3_R1	s.o.	Niveaux aux indices d'inattention et d'hyperactivité (1 = inattention élevé et hyperactivité élevé, 2 = inattention élevé et hyperactivité faible ou moyen, 3 = inattention faible ou moyen et hyperactivité élevé, 4 = inattention faible ou moyen et hyperactivité faible ou moyen)		X
SM_A_4_SM_B_3_R2	s.o.	Niveaux aux indices d'inattention et d'hyperactivité (1 = inattention élevé avec ou sans hyperactivité, 2 = inattention faible ou moyen avec ou sans hyperactivité)		X
SM_A_4_SM_B_3_R3	s.o.	Niveaux aux indices d'inattention et d'hyperactivité (1 = inattention élevé et hyperactivité élevé, 2 = inattention élevé et hyperactivité faible ou moyen, 3 = inattention faible ou moyen avec ou sans hyperactivité)		X
SM_A_4_SM_B_3_R4	s.o.	Niveaux aux indices d'inattention et d'hyperactivité (1 = inattention élevé avec ou sans hyperactivité, 2 = inattention faible ou moyen et hyperactivité élevé, 3 = inattention faible ou moyen et hyperactivité faible ou moyen)		X
SM_A_4_SM_B_3_R5	s.o.	Niveau élevé aux indices d'inattention et d'hyperactivité (1 = oui, 2 = non)		X
SM_A_4_SM_B_3_R6	s.o.	Niveau élevé d'inattention selon le niveau d'hyperactivité (1 = inattention élevé et hyperactivité élevé, 2 = inattention élevé et hyperactivité faible ou moyen)		X
SM_B_1_1	F803A1_p	Proportion des élèves du secondaire ayant reçu un diagnostic d'allergies alimentaires (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_1_2	F812A2_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant reçu un diagnostic médical de trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_1_3	F812A3_a2	Proportion des élèves du secondaire ayant reçu un diagnostic médical d'anxiété (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_1_4	F812A3_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant reçu un diagnostic médical de dépression (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_1_5	F812A3_a3	Proportion des élèves du secondaire ayant reçu un diagnostic médical d'un trouble de l'alimentation (anorexie, boulimie) (1 = oui, 2 = non)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
SM_B_2A	F812A3_a4	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé un médicament pour soigner la dépression ou l'anxiété au cours des deux dernières semaines (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_2A_R1	F812A3_a5	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé un médicament pour soigner la dépression ou l'anxiété au cours des deux dernières semaines, parmi ceux ayant reçu un diagnostic médical de dépression ou d'anxiété (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_2B	F812A2_a2	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé un médicament prescrit par un médecin pour se calmer ou aider à mieux se concentrer au cours des deux dernières semaines (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_2B_R1	F812A2_a3	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé un médicament prescrit par un médecin pour se calmer ou aider à mieux se concentrer au cours des deux dernières semaines, parmi ceux ayant reçu un diagnostic médical de trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_3_R1	s.o.	Niveau d'indice d'hyperactivité (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)		X
SM_B_3_SM_B_4_SM_B_5_R1	F812A3_p	Proportion des élèves du secondaire ayant reçu au moins un diagnostic médical d'anxiété, de dépression ou d'un trouble de l'alimentation (1 = oui, 2 = non)		
Violence et problèmes de comportement				
SM_B_4B_R3	F814A3_p	Proportion des élèves du secondaire présentant au moins un comportement d'agressivité indirecte (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_4B_R4	F814A2_p	Proportion des élèves du secondaire présentant au moins un comportement d'agressivité directe (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_4B_R5	s.o.	Nombre de comportements d'agressivité indirecte (1 = aucun, 2 = un comportement, 3 = deux comportements, 4 = trois comportements ou plus)		X
SM_B_4B_R6	s.o.	Nombre de comportements d'agressivité directe (1 = aucun, 2 = un comportement, 3 = deux comportements, 4 = trois comportements ou plus)		X
SM_B_4B_R7	F814A3_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de comportements d'agressivité indirecte (1 = aucun, 2 = un, 3 = deux ou plus)		
SM_B_4B_R8	F814A2_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de comportements d'agressivité directe (1 = aucun, 2 = un, 3 = deux ou plus)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
SM_B_4C_8_R1	F814A5_a6	Proportion des élèves du secondaire ayant porté une arme au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_4C_9_R1	F814A5_a7	Proportion des élèves du secondaire ayant vendu de la drogue au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_4C_R1	F814A5_a4	Proportion des élèves du secondaire ayant participé à au moins un délit contre les biens au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_4C_R14	F814A5_a2	Proportion des élèves du secondaire ayant commis au moins un acte de conduite délinquante au cours des 12 derniers mois, parmi ceux qui n'ont pas fait partie d'un gang qui a enfreint la loi (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_4C_R15	F814A5_a3	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre d'actes de conduite délinquante commis au cours des 12 derniers mois, parmi ceux qui n'ont pas fait partie d'un gang qui a enfreint la loi (1 = aucun, 2 = au moins un acte, d'une à deux fois, 3 = au moins un acte, trois fois ou plus)		
SM_B_4C_R2	F814A5_a5	Proportion des élèves du secondaire ayant participé à au moins un acte de violence envers la personne au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_4C_R3	F814A4_p	Proportion des élèves du secondaire ayant eu au moins une manifestation de conduite imprudente ou rebelle au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_4C_R4	s.o.	Nombre d'actes de conduite délinquante au cours des 12 derniers mois (1 = au moins un acte, 2 = aucun acte)		X
SM_B_4C_R5	s.o.	Nombre de types de délits contre les biens au cours des 12 derniers mois (1 = aucun type, 2 = un type, 3 = deux types)		X
SM_B_4C_R6	s.o.	Nombre de types de conduite imprudente ou rebelle au cours des 12 derniers mois (1 = aucun, 2 = un type, 3 = deux types, 4 = trois types)		
SM_B_4C_R7	s.o.	Nombre de types de conduite imprudente ou rebelle au cours des 12 derniers mois (1 = aucun, 2 = un comportement, 3 = deux comportements ou plus)		
SM_B_4C_ SM_B_4D_R2	F814A5_p	Proportion des élèves du secondaire ayant commis au moins un acte de conduite délinquante au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_4C_ SM_B_4D_R3	F814A5_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre d'actes de conduite délinquante commis au cours des 12 derniers mois (1 = aucun, 2 = un acte, 3 = deux actes ou plus)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
SM_B_4C_ SM_B_4D_R4	s.o.	Nombre d'actes de conduite délinquante (y compris la participation à un gang) au cours des 12 derniers mois (1 = aucun, 2 = un, 3 = deux, 4 = trois ou plus)		X
SM_B_5_R	F814A6_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant infligé de la violence à leur partenaire lors de leurs relations amoureuses au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant eu des relations amoureuses au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_4D	F814A5_a8	Proportion des élèves du secondaire ayant fait partie d'un gang au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_5_R1	F814A6_a2	Proportion des élèves du secondaire ayant infligé de la violence psychologique à leur partenaire lors de leurs relations amoureuses au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant eu des relations amoureuses au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_5_R2	F814A6_a3	Proportion des élèves du secondaire ayant infligé de la violence physique à leur partenaire lors de leurs relations amoureuses au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant eu des relations amoureuses au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_5_R3	F814A6_a4	Proportion des élèves du secondaire ayant infligé de la violence sexuelle à leur partenaire lors de leurs relations amoureuses au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant eu des relations amoureuses au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
SM_B_5_R4	F814A6_a9	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de types de violence qu'ils ont infligée lors de leurs relations amoureuses au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant eu des relations amoureuses au cours des 12 derniers mois (1 = aucune violence, 2 = un type de violence, 3 = deux ou trois types de violence)		
SM_B_5_R5	s.o.	Nombre des types de violence infligée dans la relation amoureuse au cours des 12 derniers mois (1 = aucun type, 2 = un type, 3 = deux types, 4 = trois types)		X
SM_B_5_ SM_C_4_R	F814A6_a11	Répartition des élèves du secondaire selon la présence ou non de violence subie ou infligée lors de leurs relations amoureuses au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant eu des relations amoureuses au cours des 12 derniers mois (1 = violence infligée et subie, 2 = violence infligée sans en subir, 3 = violence subie sans en infliger, 4 = aucune violence infligée ni subie)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
SM_B_5_SM_C_4_R1	F814A6_a12	Répartition des élèves du secondaire selon la présence ou non de violence psychologique subie ou infligée lors de leurs relations amoureuses au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant eu des relations amoureuses au cours des 12 derniers mois (1 = violence infligée et subie, 2 = violence infligée sans en subir, 3 = violence subie sans en infliger, 4 = aucune violence infligée ni subie)		
SM_B_5_SM_C_4_R2	F814A6_a13	Répartition des élèves du secondaire selon la présence ou non de violence physique subie ou infligée lors de leurs relations amoureuses au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant eu des relations amoureuses au cours des 12 derniers mois (1 = violence infligée et subie, 2 = violence infligée sans en subir, 3 = violence subie sans en infliger, 4 = aucune violence infligée ni subie)		
SM_B_5_SM_C_4_R3	F814A6_a14	Répartition des élèves du secondaire selon la présence ou non de violence sexuelle subie ou infligée lors de leurs relations amoureuses au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant eu des relations amoureuses au cours des 12 derniers mois (1 = violence infligée et subie, 2 = violence infligée sans en subir, 3 = violence subie sans en infliger, 4 = aucune violence infligée ni subie)		
SM_B_5_SM_C_4_R4	F814A6_p	Proportion des élèves du secondaire ayant infligé et subi de la violence lors de leurs relations amoureuses au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant eu des relations amoureuses au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
SM_C_3A_4_R1	F815A4_a4	Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes d'agressions physiques à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)		
SM_C_3A_4_R2	F815A4_a9	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'agressions physiques à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (1 = jamais, 2 = quelques fois, 3 = souvent)		
SM_C_3A_6_R1	F815A4_a3	Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de taxage à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)		
SM_C_3A_6_R2	F815A4_a8	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de taxage à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (1 = jamais, 2 = quelques fois, 3 = souvent)		
SM_C_3A_7_R1	F815A4_a5	Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes d'agressions par des membres de gang à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
SM_C_3A_7_R2	F815A4_a10	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'agressions par des membres de gang à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (1 = jamais, 2 = quelques fois, 3 = souvent)		
SM_C_3A_R4	s.o.	Victimisation à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (1 = au moins une fois, 2 = jamais)	X	X
SM_C_3A_R6	F815A4_a7	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de menaces verbales à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (1 = jamais, 2 = quelques fois, 3 = souvent)	X	
SM_C_3A_R7	F815A4_a2	Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de menaces verbales à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	X	
SM_C_3A_R8	F815A4_a12	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'épisodes vécus de violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (1 = jamais, 2 = quelques fois, 3 = souvent)	X	
SM_C_3A_ SM_C_3B_R3	F815A4_p	Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	X	
SM_C_3A_ SM_C_3B_R4	F815A4_a13	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'épisodes vécus de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation durant l'année scolaire (1 = jamais, 2 = quelques fois, 3 = souvent)	X	
SM_C_3B_1	F815A4_a6	Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de cyberintimidation durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	X	
SM_C_3B_2_R1	F815A4_a11	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'épisodes vécus de harcèlement par cyberintimidation durant l'année scolaire (1 = jamais, 2 = quelques fois, 3 = souvent)	X	
SM_C_4_R	F814A6_a5	Proportion des élèves du secondaire ayant subi de la violence de la part de leur partenaire lors de leurs relations amoureuses au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant eu des relations amoureuses au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
SM_C_4_R1	F814A6_a6	Proportion des élèves du secondaire ayant subi de la violence psychologique de la part de leur partenaire lors de leurs relations amoureuses au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant eu des relations amoureuses au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
SM_C_4_R2	F814A6_a7	Proportion des élèves du secondaire ayant subi de la violence physique de la part de leur partenaire lors de leurs relations amoureuses au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant eu des relations amoureuses au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
SM_C_4_R3	F814A6_a8	Proportion des élèves du secondaire ayant subi de la violence sexuelle de la part de leur partenaire lors de leurs relations amoureuses au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant eu des relations amoureuses au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
SM_C_4_R4	F814A6_a10	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de types de violence qu'ils ont subie lors de leurs relations amoureuses au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant eu des relations amoureuses au cours des 12 derniers mois (1 = aucune violence, 2 = un type de violence, 3 = deux ou trois types de violence)		
SM_C_4_R5	s.o.	Nombre des types de violence subie dans la relation amoureuse au cours des 12 derniers mois (1 = aucun type, 2 = un type, 3 = deux types, 4 = trois types)		X
SM_H_3A	F817A3_p	Proportion des élèves du secondaire ayant eu une relation amoureuse au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		
SM_H_3B_R1	F817A3_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant eu une relation amoureuse au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)		
SM_C_3A_R9	F815A4_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	X	
SM_C_3A_3B_ SM_B_4B_R1	F815A4_a14	Répartition des élèves du secondaire selon leur expérience de violence interpersonnelle (1 = aucune expérience de violence, 2 = victime d'intimidation sans manifestation de comportement d'agressivité, 3 = victime d'intimidation et manifeste des comportements d'agressivité, 4 = manifeste des comportements d'agressivité sans être victime d'intimidation)	X	
SM_H_3B_R2	F817A3_a2	Proportion des élèves du secondaire ayant eu une relation amoureuse au cours des 12 derniers mois, parmi ceux ayant eu une relation amoureuse au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
Estime de soi et compétences sociales				
SM_D_1B_R1	F813A1_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau sur l'échelle d'estime de soi (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)	X	
SM_D_1B_R2	s.o.	Niveau d'estime de soi – (Indice de Rosenberg) (1 = élevé, 2 = faible ou moyen)		
SM_D_1B_R3	F813A1_p	Proportion des élèves du secondaire se situant à un niveau faible sur l'échelle d'estime de soi (1 = oui, 2 = non)	X	
SM_D_3_R	F813A4_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau d'empathie (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)		
SM_D_3_R1	F813A4_p	Proportion des élèves du secondaire se situant à un niveau élevé d'empathie (1 = oui, 2 = non)		
SM_D_4_R	F813A3_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau d'efficacité personnelle globale (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)		
SM_D_4_R1	F813A3_a4	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de confiance en soi (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)		
SM_D_4_R2	F813A3_a5	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de persévérance (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)		
SM_D_4_R3	F813A3_a2	Proportion des élèves du secondaire se situant à un niveau élevé à l'indice de confiance en soi (1 = oui, 2 = non)		
SM_D_4_R4	F813A3_a3	Proportion des élèves du secondaire se situant à un niveau élevé à l'indice de persévérance (1 = oui, 2 = non)		
SM_D_4_R5	F813A3_p	Proportion des élèves du secondaire se situant à un niveau élevé à l'indice d'efficacité personnelle globale (1 = oui, 2 = non)		
SM_D_5_R	F813A5_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de résolution de problème (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)	X	
SM_D_5_R1	F813A5_p	Proportion des élèves du secondaire se situant à un niveau élevé de résolution de problème (1 = oui, 2 = non)		
SM_D_6B_R1	F813A2_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau à l'indice d'autocontrôle (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)		
SM_D_6B_R2	F813A2_p	Proportion des élèves du secondaire se situant à un niveau élevé à l'indice d'autocontrôle (1 = oui, 2 = non)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
SM_D_6A_R6	F813A6_p	Proportion des élèves du secondaire se situant à un niveau élevé à l'indice de relations interpersonnelles (1 = oui, 2 = non)		
SM_D_6A_R3	F813A6_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de relations interpersonnelles (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)		
Risque de décrochage scolaire				
SM_E_2_R1	s.o.	Aimer l'école ou non (1 = je n'aime pas l'école ou je ne l'aime pas du tout, 2 = j'aime l'école ou je l'aime beaucoup)		X
SM_E_3R	s.o.	Autoévaluation de la performance scolaire (1 = sous la moyenne, 2 = dans la moyenne, 3 = au-dessus de la moyenne)		
SM_E_5A_R1	F814A1_a2	Répartition des élèves du secondaire selon la moyenne de leurs notes en français, parmi ceux ayant un cours de français (1 = de 0 à 55 %, 2 = de 56 à 65 %, 3 = de 66 à 85 %, 4 = de 86 à 100 %)		
SM_E_5A_R2	s.o.	Résultats scolaires en français ou en anglais (1 = de 66 à 100 %, 2 = 0 à 65 %)		
SM_E_5B_R1	F814A1_a4	Répartition des élèves du secondaire selon la moyenne de leurs notes en mathématiques, parmi ceux ayant un cours de mathématiques (1 = de 0 à 55 %, 2 = de 56 à 65 %, 3 = de 66 à 85 %, 4 = de 86 à 100 %)		
SM_E_5B_R2	s.o.	Résultats scolaires en mathématiques (1 = de 66 à 100 %, 2 = de 0 à 65 %)		
SM_E_6_R1	s.o.	Retard scolaire (1 = non, 2 = oui, une année, 3 = oui, deux années ou plus)		X
SM_E_6_R2	F814A1_a6	Proportion des élèves du secondaire qui ont doublé au moins une année au primaire ou au secondaire (1 = oui, 2 = non)		
SM_E_7_R1	s.o.	Intention de poursuivre ses études ou de terminer l'école secondaire (1 = cela ne me fait rien ou je ne veux pas terminer le secondaire, 2 = je veux terminer le secondaire, 3 = je veux terminer le cégep ou l'université)		X
SM_E_R1	F814A1_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau à l'indice de risque de décrochage scolaire (1 = nul ou faible, 2 = modéré, 3 = élevé)		
SM_E_R3	F814A1_p	Proportion des élèves du secondaire se situant à un niveau élevé à l'indice de risque de décrochage scolaire (1 = oui, 2 = non)		
SM_E_R6	F814A1_a7	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau d'engagement scolaire (1 = nul ou faible, 2 = modéré, 3 = élevé)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
SM_E_5A_R3	F814A1_a3	Proportion des élèves du secondaire dont la moyenne de leurs notes en français est inférieure ou égale à 60 %, parmi ceux ayant un cours de français (1 = oui, 2 = non)		
SM_E_5B_R3	F814A1_a5	Proportion des élèves du secondaire dont la moyenne de leurs notes en mathématiques est inférieure ou égale à 60 %, parmi ceux ayant un cours de mathématiques (1 = oui, 2 = non)		
Environnement social				
SM_F_1_5_R1	F815A1_a1	Proportion des élèves du secondaire ne se sentant pas en sécurité à l'école (1 = oui, 2 = non)		
SM_F_1_R	s.o.	Niveau du sentiment d'appartenance à son école (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)		
SM_F_1_RX	F815A1_a3	Répartition des élèves du secondaire selon le sentiment d'appartenance à leur école (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)		
SM_F_1_R1	s.o.	Niveau du sentiment d'appartenance à son école (1 = élevé, 2 = faible ou moyen)		
SM_F_1_RX1	F815A1_p	Proportion des élèves du secondaire ayant un sentiment d'appartenance élevé à leur école (1 = oui, 2 = non)		
SM_F_2_R	F815A2_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de soutien social dans leur environnement scolaire (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)		
SM_F_2_R3	F815A2_p	Proportion des élèves du secondaire ayant un soutien social élevé dans leur environnement scolaire (1 = oui, 2 = non)		
SM_F_3_R	F815A3_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de participation significative dans leur environnement scolaire (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)	X	
SM_F_3_R1	F815A3_p	Proportion des élèves du secondaire ayant un niveau élevé de participation significative dans leur environnement scolaire (1 = oui, 2 = non)	X	
SM_F_4_R1	F815A2_a2	Proportion des élèves du secondaire pouvant compter sur l'aide des autres élèves lors de travaux scolaires (1 = oui, 2 = non)		X
SM_F_5_R1	F815A1_a2	Proportion des élèves du secondaire se sentant mis de côté ou à l'écart à l'école (1 = oui, 2 = non)		X
SM_G2_R	F816A3_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de participation significative dans leur environnement familial (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)		

Tableau 3 (suite)

Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2010-2011	Indicateur non créé – EQSJS 2016-2017
SM_G2_R2	F816A3_p	Proportion des élèves du secondaire ayant un niveau élevé de participation significative dans leur environnement familial (1 = oui, 2 = non)		
SM_G_1_R	F816A2_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de soutien social dans leur environnement familial (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)		
SM_G_1_R3	F816A2_p	Proportion des élèves du secondaire ayant un soutien social élevé dans leur environnement familial (1 = oui, 2 = non)		
SM_G_3_R	F816A1_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de supervision parentale (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)		
SM_G_3_R1	F816A1_p	Proportion des élèves du secondaire dont les parents ont un niveau élevé de supervision parentale (1 = oui, 2 = non)		
SM_H_1_R	F817A1_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de soutien social de leurs amis (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)		
SM_H_1_R1	F817A1_p	Proportion des élèves du secondaire ayant un soutien social élevé de leurs amis (1 = oui, 2 = non)		
SM_H_2_R	F817A2_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau du comportement prosocial de leurs amis (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)		
SM_H_2_R1	F817A2_p	Proportion des élèves du secondaire ayant des amis avec un niveau élevé du comportement prosocial (1 = oui, 2 = non)		

1. Une association significative entre la période de collecte et l'indicateur est observée uniquement en termes d'interaction entre la période et le niveau scolaire.
2. Pour cet indicateur, la comparaison entre les deux éditions de l'enquête n'est pas recommandée en raison des modifications apportées aux questionnaires pour l'édition 2016-2017.
3. Cet indicateur a été légèrement modifié en 2016-2017 et se nomme HV_J_7_J_13_R1 dans les fichiers de l'ISQ de cette édition. Les deux indicateurs peuvent néanmoins faire l'objet de comparaisons temporelles.
4. Cet indicateur a été modifié de façon importante en 2016-2017 et porte un nom différent dans les fichiers de l'ISQ d'une édition à l'autre. Bien qu'aucun effet de la période de collecte n'ait été détecté, la comparaison temporelle n'est pas recommandée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire*, éditions 2010-2011 et 2016-2017.

Tableau 4

Tests globaux entre l'EQSJS 2010-2011 et l'EQSJS 2016-2017, non standardisés et standardisés selon la période de collecte, pour chacun des indicateurs affectés significativement par la période de collecte lors de l'EQSJS 2010-2011 (seuil de 1 %)

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Test non standardisé (seuil observé)	Test standardisé (seuil observé)
HV_J_3	F808A1_p	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)	<0,0001	<0,0001
HV_J_4_R14	F808A2_a2	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 14 ans (1 = oui, 2 = non)	<0,0001	<0,0001
HV_J_5_R1	F808A3_p	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)	<0,0001	<0,0001
HV_J_5_R3	s.o.	Type de consommateur d'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = abstinent, 2 = expérimentateurs, 3 = occasionnels, 4 = réguliers, 5 = quotidiens)	<0,0001	<0,0001
HV_J_5_R4	F808A3_a2	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = aucune fois, 2 = juste une fois pour essayer, 3 = moins d'une fois par mois, 4 = environ une fois par mois, 5 = la fin de semaine ou une ou deux fois par semaine, 6 = trois fois et plus par semaine, mais pas tous les jours, 7 = tous les jours)	<0,0001	<0,0001
HV_J_6_R2	s.o.	Fréquence de consommation excessive d'alcool (cinq consommations ou plus dans une même occasion) (1 = aucune fois, 2 = une fois, 3 = de deux à quatre fois, 4 = cinq fois ou plus)	<0,0001	<0,0001
HV_J_6B_R1	F808A3_a5	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 30 derniers jours (1 = oui, 2 = non)	<0,0001	<0,0001
HV_J_SPA	F809A5_a11	Répartition des élèves du secondaire selon leur consommation d'alcool et de drogues au cours des 12 derniers mois (1 = abstinent, 2 = alcool seulement, 3 = drogue seulement, 4 = alcool et drogue [polyconsommateurs])	<0,0001	<0,0001
HV2_3 ¹	s.o.	Habituellement, durant l'année scolaire, combien de jours par semaine pratiques-tu ce genre d'activités? (parmi ceux pratiquant ce genre d'activités toutes les semaines) (1 = un jour par semaine, 2 = deux jours par semaine, 3 = trois jours par semaine, 4 = quatre jours par semaine, 5 = cinq jours par semaine, 6 = six jours par semaine, 7 = sept jours par semaine)	0,2279	-

Tableau 4 (suite)

Tests globaux entre l'EQSJS 2010-2011 et l'EQSJS 2016-2017, non standardisés et standardisés selon la période de collecte, pour chacun des indicateurs affectés significativement par la période de collecte lors de l'EQSJS 2010-2011 (seuil de 1 %)

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Test non standardisé (seuil observé)	Test standardisé (seuil observé)
HV2_3_R1 ¹	F805A1_a9	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de pratique d'activité physique de loisir, d'intensité faible et plus, durant l'année scolaire (1 = ne pratique pas ce type d'activité toutes les semaines, 2 = un ou deux jours par semaine, 3 = trois ou quatre jours par semaine, 4 = cinq jours ou plus par semaine)	0,4535	-
HV2_R4 ¹	F805A1_a12	Répartition des élèves du secondaire selon la durée de pratique d'activité physique de loisir, d'intensité faible et plus, durant l'année scolaire (1 = moins de 3 ½ heures par semaine, 2 = 3 ½ à 6 heures par semaine, 3 = 7 heures ou plus par semaine)	0,0752	-
HV2_R5 ¹	s.o.	Niveaux d'activité physique de loisir (1 = actif, 2 = moyennement actif, 3 = un peu actif ou très peu actif, 4 = sédentaire)	0,0022	0,0188
HV7_0A_R2_14	F810A2_a4	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu leur première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 14 ans, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)	<0,0001	<0,0001
HV7_0A_R2_15	F810A2_a5	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant eu leur première relation sexuelle consensuelle avant l'âge de 15 ans, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)	<0,0001	<0,0001
SM_C_3A_R6	F815A4_a7	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de menaces verbales à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (1 = jamais, 2 = quelques fois, 3 = souvent)	<0,0001	<0,0001
SM_C_3A_R7	F815A4_a2	Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de menaces verbales à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	<0,0001	<0,0001
SM_C_3A_R8	F815A4_a12	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'épisodes vécus de violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (1 = jamais, 2 = quelques fois, 3 = souvent)	<0,0001	<0,0001
SM_C_3A_ SM_C_3B_R3	F815A4_p	Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	<0,0001	<0,0001
SM_C_3A_ SM_C_3B_R4	F815A4_a13	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'épisodes vécus de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation durant l'année scolaire (1 = jamais, 2 = quelques fois, 3 = souvent)	<0,0001	<0,0001

Tableau 4 (suite)

Tests globaux entre l'EQSJS 2010-2011 et l'EQSJS 2016-2017, non standardisés et standardisés selon la période de collecte, pour chacun des indicateurs affectés significativement par la période de collecte lors de l'EQSJS 2010-2011 (seuil de 1 %)

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Test non standardisé (seuil observé)	Test standardisé (seuil observé)
SM_C_3B_1	F815A4_a6	Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de cyberintimidation durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	0,0018	0,0601
SM_C_3B_2_R1	F815A4_a11	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence d'épisodes vécus de harcèlement par cyberintimidation durant l'année scolaire (1 = jamais, 2 = quelques fois, 3 = souvent)	0,0011	0,0347
SM_C_3A_R9	F815A4_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	<0,0001	<0,0001
SM_C_3A_3B_ SM_B_4B_R1	F815A4_a14	Répartition des élèves du secondaire selon leur expérience de violence interpersonnelle (1 = aucune expérience de violence, 2 = victime d'intimidation sans manifestation de comportement d'agressivité, 3 = victime d'intimidation et manifeste des comportements d'agressivité, 4 = manifeste des comportements d'agressivité sans être victime d'intimidation)	<0,0001	<0,0001
SM_D_1B_R1	F813A1_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau sur l'échelle d'estime de soi (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)	<0,0001	<0,0001
SM_D_1B_R3	F813A1_p	Proportion des élèves du secondaire se situant à un niveau faible sur l'échelle d'estime de soi (1 = oui, 2 = non)	<0,0001	<0,0001
SM_D_5_R	F813A5_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de résolution de problème (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)	<0,0001	<0,0001
SM_F_3_R	F815A3_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de participation significative dans leur environnement scolaire (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)	0,0016	0,0238
SM_F_3_R1	F815A3_p	Proportion des élèves du secondaire ayant un niveau élevé de participation significative dans leur environnement scolaire (1 = oui, 2 = non)	0,7941	-

1. Pour cet indicateur d'activité physique de loisir, les comparaisons temporelles devraient reposer sur les données des répondants à la version 2 des questionnaires seulement (voir la section 1.4.3). L'analyse de l'effet de la période de collecte avait été effectuée sur l'ensemble des répondants et en validant les résultats obtenus à partir des répondants à la version 2 (indicateur affecté par la période en présence d'un résultat significatif à l'une ou l'autre des analyses).

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire*, éditions 2010-2011 et 2016-2017.

Tableau 5

Liste des indicateurs mesurés seulement lors de l'EQSJS 2016-2017 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2016-2017
Santé respiratoire			
HV6_11_R1	F802A3_p	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des symptômes de rhinite allergique au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)	
HV6_12_R1	F802A3_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des symptômes de rhinite allergique au cours des 12 derniers mois qui ont eu des symptômes en hiver (décembre, janvier, février), parmi ceux ayant eu des symptômes de rhinite allergique au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)	X
HV6_12_R2	F802A3_a2	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des symptômes de rhinite allergique au cours des 12 derniers mois qui ont eu des symptômes au printemps (mars, avril, mai), parmi ceux ayant eu des symptômes de rhinite allergique au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)	X
HV6_12_R3	F802A3_a3	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des symptômes de rhinite allergique au cours des 12 derniers mois qui ont eu des symptômes en été (juin, juillet, août), parmi ceux ayant eu des symptômes de rhinite allergique au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)	X
HV6_12_R4	F802A3_a4	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des symptômes de rhinite allergique au cours des 12 derniers mois qui ont eu des symptômes en automne (septembre, octobre, novembre), parmi ceux ayant eu des symptômes de rhinite allergique au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)	X
HV6_10	F802A3_a5	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des symptômes de rhinite (allergique ou non) au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)	
HV6_12_R5	F802A3_a6	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des symptômes de rhinite allergique entre avril et septembre (période des pollens) (1 = oui, 2 = non)	X
HV6_12_R6	F802A3_a7	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des symptômes de rhinite allergique entre avril et mai (période de pollinisation des arbres) (1 = oui, 2 = non)	
HV6_12_R7	F802A3_a8	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des symptômes de rhinite allergique en août (période de pollinisation de l'herbe à poux) (1 = oui, 2 = non)	X
HV6_12_R8	F802A3_a9	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des symptômes de rhinite allergique entre août et septembre (période de pollinisation de l'herbe à poux et des graminées) (1 = oui, 2 = non)	X
Habitudes alimentaires			
HV4_8_1A_R1	F803A5_a14	Proportion des élèves du secondaire consommant des boissons gazeuses régulières, excluant les boissons gazeuses diètes, au moins une fois par jour (1 = oui, 2 = non)	

Tableau 5 (suite)

Liste des indicateurs mesurés seulement lors de l'EQSJS 2016-2017 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2016-2017
HV4_8_1B_R1	F803A5_a15	Proportion des élèves du secondaire consommant des boissons à saveur de fruits régulières, excluant les boissons à saveur de fruits diètes, au moins une fois par jour (1 = oui, 2 = non)	
HV4_8_1C_R1	F803A5_a16	Proportion des élèves du secondaire consommant des boissons pour sportifs régulières, excluant les boissons pour sportifs diètes, au moins une fois par jour (1 = oui, 2 = non)	
HV4_8_1D_R1	F803A5_a17	Proportion des élèves du secondaire consommant des boissons énergisantes régulières, excluant les boissons énergisantes diètes, au moins une fois par jour (1 = oui, 2 = non)	
HV4_8_1E_R1	F803A5_a18	Proportion des élèves du secondaire consommant des cafés aromatisés sucrés ou des thés glacés sucrés au moins une fois par jour (1 = oui, 2 = non)	
HV4_8_1F_R1	F803A5_a19	Proportion des élèves du secondaire consommant du chocolat chaud au moins une fois par jour (1 = oui, 2 = non)	
HV4_8_2A_R1	F803A5_a20	Proportion des élèves du secondaire consommant des boissons gazeuses diètes au moins une fois par jour (1 = oui, 2 = non)	
HV4_8_2B_R1	F803A5_a21	Proportion des élèves du secondaire consommant des boissons à saveur de fruits diètes au moins une fois par jour (1 = oui, 2 = non)	
HV4_8_2C_R1	F803A5_a22	Proportion des élèves du secondaire consommant des boissons pour sportifs diètes au moins une fois par jour (1 = oui, 2 = non)	
HV4_8_2D_R1	F803A5_a23	Proportion des élèves du secondaire consommant des boissons énergisantes diètes au moins une fois par jour (1 = oui, 2 = non)	
HV4_8_1A_R2	F803A5_a24	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation habituelle de boissons gazeuses régulières, excluant les boissons gazeuses diètes (1 = jamais, 2 = trois fois par mois ou moins, 3 = d'une à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)	
HV4_8_1B_R2	F803A5_a25	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation habituelle de boissons à saveur de fruits régulières, excluant les boissons à saveur de fruits diètes (1 = jamais, 2 = trois fois par mois ou moins, 3 = d'une à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)	
HV4_8_1C_R2	F803A5_a26	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation habituelle de boissons pour sportifs régulières, excluant les boissons pour sportifs diètes (1 = jamais, 2 = trois fois par mois ou moins, 3 = d'une à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)	
HV4_8_1D_R2	F803A5_a27	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation habituelle de boissons énergisantes régulières, excluant les boissons énergisantes diètes (1 = jamais, 2 = trois fois par mois ou moins, 3 = d'une à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)	

Tableau 5 (suite)

Liste des indicateurs mesurés seulement lors de l'EQSJS 2016-2017 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2016-2017
HV4_8_1E_R2	F803A5_a28	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation habituelle de cafés aromatisés sucrés ou de thés glacés sucrés (1 = jamais, 2 = trois fois par mois ou moins, 3 = d'une à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)	
HV4_8_1F_R2	F803A5_a29	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation habituelle de chocolat chaud (1 = jamais, 2 = trois fois par mois ou moins, 3 = d'une à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)	X
HV4_8_2A_R2	F803A5_a30	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation habituelle de boissons gazeuses diètes (1 = jamais, 2 = trois fois par mois ou moins, 3 = d'une à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)	
HV4_8_2B_R2	F803A5_a31	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation habituelle de boissons à saveur de fruits diètes (1 = jamais, 2 = trois fois par mois ou moins, 3 = d'une à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)	
HV4_8_2C_R2	F803A5_a32	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation habituelle de boissons pour sportifs diètes (1 = jamais, 2 = trois fois par mois ou moins, 3 = d'une à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)	
HV4_8_2D_R2	F803A5_a33	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation habituelle de boissons énergisantes diètes (1 = jamais, 2 = trois fois par mois ou moins, 3 = d'une à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)	
Poids et image corporelle			
HV3_7_R1	F804A7_p	Proportion des élèves du secondaire ayant eu recours à au moins une méthode afin d'augmenter leur masse musculaire au cours des six derniers mois (1 = oui, 2 = non)	
HV3_7_R2	F804A7_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant eu recours souvent ou quelques fois à au moins une méthode afin d'augmenter leur masse musculaire au cours des six derniers mois (1 = oui, 2 = non)	
HV3_7_R3	F804A7_a2	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de méthodes utilisées afin d'augmenter leur masse musculaire auxquels ils ont eu recours souvent ou quelques fois au cours des six derniers mois (1 = aucune méthode, 2 = une méthode, 3 = deux méthodes, 4 = trois méthodes ou plus)	
HV3_7_R4	s.o.	Proportion des élèves du secondaire ayant utilisé au moins une méthode saine afin d'augmenter leur masse musculaire au cours des six derniers mois (1 = oui, 2 = non)	
HV3_7_R5	F804A7_a4	Proportion des élèves du secondaire ayant utilisé au moins une méthode présentant un potentiel de dangerosité pour la santé afin d'augmenter leur masse musculaire au cours des six derniers mois (1 = oui, 2 = non)	

Tableau 5 (suite)

Liste des indicateurs mesurés seulement lors de l'EQSJS 2016-2017 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2016-2017
HV3_7A_R1	F804A7_a5	Proportion des élèves du secondaire ayant changé leurs habitudes alimentaires afin d'augmenter leur masse musculaire au cours des six derniers mois (1 = oui, 2 = non)	
HV3_7B_R1	F804A7_a6	Proportion des élèves du secondaire ayant fait plus d'exercice afin d'augmenter leur masse musculaire au cours des six derniers mois (1 = oui, 2 = non)	
HV3_7C_R1	F804A7_a7	Proportion des élèves du secondaire ayant utilisé des poudres ou des boissons protéinées afin d'augmenter leur masse musculaire au cours des six derniers mois (1 = oui, 2 = non)	
HV3_7D_R1	F804A7_a8	Proportion des élèves du secondaire ayant utilisé des stéroïdes afin d'augmenter leur masse musculaire au cours des six derniers mois (1 = oui, 2 = non)	
HV3_7E_R1	F804A7_a9	Proportion des élèves du secondaire ayant utilisé une autre substance afin d'augmenter leur masse musculaire au cours des six derniers mois (1 = oui, 2 = non)	
Tabagisme			
HV8_6_R1	F807A4_p	Proportion des élèves du secondaire ayant fumé le cigarillo ou le petit cigare au cours des 30 derniers jours (1 = oui, 2 = non)	
HV8_TABAC_R2	F807A4_a1	Répartition des élèves du secondaire selon l'usage du tabac (cigarette, cigarillo ou petit cigare) au cours des 30 derniers jours (1 = cigarette seulement, 2 = cigarillo ou petit cigare seulement, 3 = cigarette et cigarillo ou petit cigare, 4 = aucun produit du tabac)	
HV8_6_R2	F807A4_a2	Répartition des élèves du secondaire ayant fumé le cigarillo ou le petit cigare selon la fréquence de consommation au cours des 30 derniers jours, parmi ceux ayant fumé le cigarillo ou le petit cigare au cours des 30 derniers jours (1 = tous les jours, 2 = presque à tous les jours, 3 = quelques jours, 4 = un ou deux jours)	
HV8_TABAC_R1	F807A4_a3	Proportion des élèves du secondaire ayant fait l'usage de produits du tabac au cours des 30 derniers jours (1 = oui, 2 = non)	
HV8_7	F807A5_p	Proportion des élèves du secondaire ayant déjà utilisé une cigarette électronique (1 = oui, 2 = non)	
HV8_8_R1	F807A5_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours (1 = oui, 2 = non)	
HV8_8_R2	F807A5_a2	Proportion des élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, parmi ceux ayant déjà utilisé une cigarette électronique (1 = oui, 2 = non)	

Tableau 5 (suite)

Liste des indicateurs mesurés seulement lors de l'EQSJS 2016-2017 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2016-2017
Alcool			
HV_J_14A_R1	F808A6_p	Proportion des élèves du secondaire de moins de 18 ans pensant qu'il est facile de se procurer de l'alcool en 24 heures (1 = oui, 2 = non)	
HV_J_14A_R3	F808A6_a1	Répartition des élèves du secondaire de moins de 18 ans selon la facilité à se procurer de l'alcool en 24 heures (1 = très facile ou plutôt facile, 2 = plutôt difficile ou très difficile ou impossible, 3 = ne sais pas)	
HV_J_14A_R4	F808A6_a2	Répartition des élèves du secondaire de moins de 18 ans selon la facilité à se procurer de l'alcool en 24 heures, parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (1 = très facile ou plutôt facile, 2 = plutôt difficile ou très difficile ou impossible, 3 = ne sais pas)	
Drogue			
HV_J_9_13R1	F809A3_a22	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé du GHB au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)	
HV_J_9_10R1	F809A3_a23	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé des dérivés synthétiques de la cathinone au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)	
HV_J_9_11R1	F809A3_a24	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé des cannabinoïdes synthétiques au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)	
HV_J_9_12R1	F809A3_a25	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé des extraits concentrés de THC au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)	
HV_J_9_14R1	F809A3_a26	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé des hallucinogènes dissociatifs au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)	
HV_J_14B_R1	F809A8_p	Proportion des élèves du secondaire pensant qu'il est facile de se procurer du cannabis en 24 heures (1 = oui, 2 = non)	
HV_J_14B_R3	F809A8_a1	Répartition des élèves du secondaire selon la facilité à se procurer du cannabis en 24 heures (1 = très facile ou plutôt facile, 2 = plutôt difficile ou très difficile ou impossible, 3 = ne sais pas)	
HV_J_14B_R4	F809A8_a2	Répartition des élèves du secondaire selon la facilité à se procurer du cannabis en 24 heures, parmi ceux ayant consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois (1 = très facile ou plutôt facile, 2 = plutôt difficile ou très difficile ou impossible, 3 = ne sais pas)	
HV_J_7_J_13_R1	F809A1_p	Consommation à vie de drogues ou de médicaments (1 = oui, 2 = non)	

Tableau 5 (suite)

Liste des indicateurs mesurés seulement lors de l'EQSJS 2016-2017 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2016-2017
Activité physique			
HV2A_HV2_R7	F805A1_a17 ¹	Proportion des élèves du secondaire actifs dans leurs activités physiques de loisir et de transport durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	
HV2_R7	F805A1_a18 ¹	Proportion des élèves du secondaire actifs dans leurs activités physiques de loisir durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	
HV2A_R7	F805A1_a19 ¹	Proportion des élèves du secondaire actifs dans leurs activités physiques de transport durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	
Comportements sexuels			
HV7_16_R1	F810A1_a8	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant déjà eu des relations sexuelles consensuelles plus souvent ou toujours avec des personnes de l'autre sexe, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)	
HV7_16_R2	F810A1_a9	Répartition des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant déjà eu des relations sexuelles consensuelles selon le sexe des partenaires, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle consensuelle au cours de leur vie (1 = toujours avec des personnes de l'autre sexe, 2 = plus souvent avec des personnes de l'autre sexe, 3 = toujours avec des personnes du même sexe qu'eux, 4 = plus souvent avec des personnes du même sexe qu'eux, 5 = autant avec des personnes du même sexe qu'eux que de l'autre sexe)	
HV7_0B_R1	F810A3_a7	Répartition des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant déjà eu des relations sexuelles consensuelles selon le nombre de partenaires à vie (1 = un partenaire, 2 = deux partenaires, 3 = trois partenaires ou plus)	
HV7_0B_R2	F810A3_a8	Répartition des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant déjà eu des relations sexuelles consensuelles selon le nombre de partenaires à vie (1 = un partenaire, 2 = deux partenaires, 3 = trois partenaires, 4 = quatre partenaires ou plus)	
HV7_0B_R3	F810A3_a9	Répartition des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant déjà eu des relations sexuelles consensuelles selon le nombre de partenaires à vie (1 = un partenaire, 2 = deux partenaires, 3 = trois partenaires, 4 = de quatre à six partenaires, 5 = sept partenaires ou plus)	
HV7_13A_R1	F810A4_a2	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant utilisé des méthodes hormonales comme moyen de contraception lors de la dernière relation sexuelle vaginale consensuelle, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle vaginale consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)	
HV7_13B_R1	F810A4_a3	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant utilisé des méthodes barrières comme moyen de contraception lors de la dernière relation sexuelle vaginale consensuelle, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle vaginale consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)	

Tableau 5 (suite)

Liste des indicateurs mesurés seulement lors de l'EQSJS 2016-2017 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2016-2017
HV7_13C_R1	F810A4_a4	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant utilisé une méthode contraceptive à longue action comme moyen de contraception lors de la dernière relation sexuelle vaginale consensuelle, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle vaginale consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)	
HV7_13D_R1	F810A4_a5	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant utilisé le coït interrompu comme moyen de contraception lors de la dernière relation sexuelle vaginale consensuelle, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle vaginale consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)	
HV7_13E_R1	F810A4_a6	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant utilisé des méthodes naturelles comme méthode de contraception lors de la dernière relation sexuelle vaginale consensuelle, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle vaginale consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)	
HV7_14_R1	F810A4_a7	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus de sexe féminin ayant utilisé la contraception orale d'urgence au cours des 12 derniers mois, parmi celles ayant eu au moins une relation sexuelle vaginale consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)	
HV7_13_R1	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant utilisé au moins une méthode contraceptive hormonale, de barrière ou à longue action lors de la dernière relation sexuelle vaginale consensuelle, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle vaginale consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)	
HV7_7_HV7_13_R1	s.o.	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant utilisé au moins une méthode de contraception régulière ainsi que le condom (« double protection ») lors de la dernière relation sexuelle vaginale consensuelle, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle vaginale consensuelle au cours de leur vie (1 = oui, 2 = non)	
HV7_7_HV7_13_R2	s.o.	Répartition des élèves du secondaire de 14 ans et plus selon le type de méthodes contraceptives utilisées lors de la dernière relation sexuelle vaginale consensuelle, parmi ceux ayant eu au moins une relation sexuelle vaginale consensuelle au cours de leur vie (1 = condom seulement, 2 = contraception régulière seulement, 3 = contraception régulière et condom, 4 = aucune méthode de contraception régulière ni condom)	
HV7_7_HV7_13_R3	s.o.	Répartition des élèves du secondaire de 14 ans et plus selon le nombre de méthodes de contraception (y compris le condom) utilisées lors de la dernière relation sexuelle vaginale consensuelle (parmi celles ayant eu au moins une relation sexuelle vaginale consensuelle au cours de leur vie) (1 = aucune méthode, 2 = une seule méthode, 3 = deux méthodes, 4 = trois méthodes, 5 = quatre méthodes, 6 = cinq méthodes ou plus)	

Tableau 5 (suite)

Liste des indicateurs mesurés seulement lors de l'EQSJS 2016-2017 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2016-2017
HV7_14_R2	s.o.	Répartition des élèves du secondaire de 14 ans et plus de sexe féminin selon la fréquence d'utilisation de la contraception orale d'urgence au cours des 12 derniers mois, parmi celles ayant eu au moins une relation sexuelle vaginale consensuelle au cours de leur vie (1 = aucune, 2 = une fois, 3 = deux fois ou plus)	
HV7_15_R1	F810A5_p	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus attirés sexuellement par des personnes de même sexe (1 = oui, 2 = non)	
HV7_15	F810A5_a1	Répartition des élèves du secondaire de 14 ans et plus selon leur attirance sexuelle (1 = seulement par des personnes de l'autre sexe, 2 = principalement par des personnes de l'autre sexe, 3 = seulement par des personnes du même sexe qu'eux, 4 = principalement par des personnes du même sexe qu'eux, 5 = autant par des personnes du même sexe qu'eux que de l'autre sexe, 6 = par aucun des deux sexes, 7 = incertitude ou questionnement)	
HV7_15_R2	F810A5_a2	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus attirés sexuellement par des personnes de l'autre sexe (1 = oui, 2 = non)	
HV7_15_R3	F810A5_a3	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus attirés sexuellement principalement ou seulement par des personnes de même sexe (1 = oui, 2 = non)	
HV7_15_R4	F810A5_a4	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus attirés sexuellement principalement ou seulement par des personnes de l'autre sexe (1 = oui, 2 = non)	
Travail et blessures			
HV5_10A	F811A1_a9	Proportion des élèves du secondaire travaillant avec salaire pour l'entreprise familiale durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	
HV5_10_R1 ²	F811A1_p ²	Proportion des élèves du secondaire occupant un emploi durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	
HV5_10_R2 ²	F811A1_a1 ²	Proportion des élèves du secondaire occupant un emploi rémunéré durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	
HV5_10_R4	F811A1_a10	Proportion des élèves du secondaire travaillant pour l'entreprise familiale durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	
HV5_10B ²	F811A1_a2 ²	Proportion des élèves du secondaire travaillant sans salaire pour l'entreprise familiale durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	
HV5_10C	F811A1_a11	Proportion des élèves du secondaire travaillant pour un employeur durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	
HV5_10_R5	F811A1_a12	Proportion des élèves du secondaire travaillant pour un employeur ou pour l'entreprise familiale durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	
HV5_10D	F811A1_a13	Proportion des élèves du secondaire effectuant des petits travaux payés durant l'année scolaire (1 = oui, 2 = non)	

Tableau 5 (suite)

Liste des indicateurs mesurés seulement lors de l'EQSJS 2016-2017 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2016-2017
HV5_10_R6	F811A1_a14	Répartition des élèves du secondaire occupant un emploi durant l'année scolaire selon le genre d'emploi (1 = petits travaux seulement, 2 = emploi pour un employeur ou l'entreprise familiale seulement, 3 = petits travaux et emploi pour un employeur ou l'entreprise familiale)	
HV5_12_R1	s.o.	Type d'emploi dans l'entreprise familiale ou pour un employeur (1 = cuisinier(ère), aide-cuisinier(ère), boucher(ère), boulanger(ère), charcutier(ère), etc., 2 = serveur(se) aux tables ou au comptoir, <i>busboy/busgirl</i> , hôte(sse), 3 = plongeur(se), laveur(euse) de vaisselle, 4 = caissier(ère), commis-caissier(ère), 5 = emballer(se), 6 = vendeur(euse), conseiller(ère), commis, préposé(e), 7 = travail à la ferme ou dans le domaine de l'agriculture, 8 = livreur(se) de journaux ou de circulaires, 9 = entretien ménager, entretien de terrain (déneigement, tonte de gazon, etc.), 10 = entraîneur(euse), arbitre, assistant(e)-surveillant(e) sauveteur(euse) en piscine, moniteur(rice) sportif, etc., 11 = travail de bureau (classement, réceptionniste, commis, service à la clientèle, etc.), 12 = métiers ou travail manuel, 13 = pompiste, 14 = éducateur(trice), soutien scolaire, animateur(trice), 15 = autre emploi dans les services, 16 = travail technique ou professionnel, 17 = autre)	
HV5_12_R2	s.o.	Type d'emploi dans l'entreprise familiale ou pour un employeur (1 = cuisinier(ère), aide-cuisinier(ère), boucher(ère), boulanger(ère), charcutier(ère), etc., 2 = serveur(se) aux tables ou au comptoir, <i>busboy/busgirl</i> , hôte(sse), 3 = plongeur(se), laveur(euse) de vaisselle, 4 = personnel de soutien aux ventes : caissier(ère), commis-caissier(ère), emballer(se), pompiste, 5 = vendeur(euse), conseiller(ère), commis, préposé(e), 6 = travail à la ferme ou dans le domaine de l'agriculture, 7 = livreur(se) de journaux ou de circulaires, 8 = entretien ménager, entretien de terrain (déneigement, tonte de gazon, etc.), 9 = entraîneur(euse), arbitre, assistant(e)-surveillant(e) sauveteur(euse) en piscine, moniteur(rice) sportif, etc., 10 = travail de bureau (classement, réceptionniste, commis, service à la clientèle, etc.), 11 = métiers ou travail manuel, 12 = éducateur(trice), soutien scolaire, animateur(trice), 13 = autre emploi dans les services, 14 = travail technique ou professionnel, 15 = autre)	

Tableau 5 (suite)

Liste des indicateurs mesurés seulement lors de l'EQSJS 2016-2017 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2016-2017
HV5_12_R3	F811A1_a7	Répartition des élèves du secondaire travaillant pour un employeur ou pour l'entreprise familiale durant l'année scolaire selon le type d'emploi (1 = cuisinier(ère), aide-cuisinier(ère), boucher(ère), boulanger(ère), charcutier(ère), etc., 2 = serveur(se) aux tables ou au comptoir, <i>busboy/busgirl</i> , hôte(sse) et plongeur(se), laveur(euse) de vaisselle, 3 = commis ou vendeur(euse), personnel de soutien aux ventes et autre emploi dans les services, 4 = travail à la ferme ou dans le domaine de l'agriculture, 5 = entretien ménager, entretien de terrain, 6 = entraîneur(euse), arbitre, assistant(e)-surveillant(e) sauveteur(euse) en piscine, moniteur(rice) sportif, etc., 7 = métiers ou travaux manuels, 8 = travail administratif, technique ou professionnel, 9 = éducateur(trice), soutien scolaire, animateur(trice), 10 = autre emploi dans les services, 11 = autre)	
HV5_16	s.o.	Répartition des élèves du secondaire effectuant des petits travaux durant l'année scolaire selon le type de petits travaux (1 = gardien(ne) d'enfants, 2 = entretien de terrain (déneigement, tonte de gazon, ramasser des feuilles, etc.), 3 = entretien ménager, 4 = garder des animaux et en prendre soin, 5 = surveillance de résidence en l'absence des propriétaires (ramasser le courrier, arroser les plantes, etc.), 6 = aide aux devoirs, 7 = autre)	
HV5_16_R1	F811A1_a8	Répartition des élèves du secondaire effectuant des petits travaux durant l'année scolaire selon le type de petits travaux (1 = gardien(ne) d'enfants, 2 = entretien de terrain, 3 = entretien ménager, 4 = garder des animaux et en prendre soin, 5 = surveillance de résidence en l'absence des propriétaires, 6 = aide aux devoirs, 7 = autre)	
HV5_10_R7	F811A1_a15	Répartition des élèves du secondaire travaillant pour un employeur ou pour l'entreprise familiale durant l'année scolaire selon la catégorie d'emploi (1 = emploi pour un employeur avec salaire seulement, 2 = emploi pour l'entreprise familiale avec salaire seulement, 3 = emploi pour l'entreprise familiale sans salaire seulement, 4 = emploi pour un employeur avec salaire ou emploi pour l'entreprise familiale avec ou sans salaire)	
HV5_13_R1	F811A2_p2	Proportion des élèves du secondaire travaillant pour un employeur ou pour l'entreprise familiale qui ont reçu des consignes ou une formation sur la sécurité ou les dangers au travail afin d'éviter les blessures (1 = oui, 2 = non)	
HV5_14_R1	F811A3_p2	Proportion des élèves du secondaire qui ont déjà été blessés au travail dans leur emploi principal, parmi ceux travaillant pour un employeur ou pour l'entreprise familiale (1 = oui, 2 = non)	
HV5_15A_R1	F811A3_a5	Proportion des élèves du secondaire ayant reçu des soins de la part de leur employeur, de leur superviseur, d'un autre employé ou d'une personne de l'entreprise familiale à la suite d'une blessure dans le cadre de leur emploi principal, parmi ceux travaillant pour un employeur ou pour l'entreprise familiale (1 = oui, 2 = non)	

Tableau 5 (suite)

Liste des indicateurs mesurés seulement lors de l'EQSJS 2016-2017 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2016-2017
HV5_15A_R2	F811A3_a16	Proportion des élèves du secondaire ayant reçu des soins de la part de leur employeur, de leur superviseur, d'un autre employé ou d'une personne de l'entreprise familiale, parmi ceux travaillant pour un employeur ou pour l'entreprise familiale qui ont déjà été blessés au travail dans leur emploi principal (1 = oui, 2 = non)	
HV5_15B_R1	F811A3_a6	Proportion des élèves du secondaire ayant consulté un professionnel de la santé dans une clinique ou un hôpital à la suite d'une blessure dans le cadre de leur emploi principal, parmi ceux travaillant pour un employeur ou pour l'entreprise familiale (1 = oui, 2 = non)	
HV5_15B_R2	F811A3_a17	Proportion des élèves du secondaire ayant consulté un professionnel de la santé dans une clinique ou un hôpital, parmi ceux travaillant pour un employeur ou pour l'entreprise familiale qui ont déjà été blessés au travail dans leur emploi principal (1 = oui, 2 = non)	
HV5_15C_R1	F811A3_a7	Proportion des élèves du secondaire ayant manqué au moins une journée d'école à la suite d'une blessure dans le cadre de leur emploi principal, parmi ceux travaillant pour un employeur ou pour l'entreprise familiale (1 = oui, 2 = non)	
HV5_15C_R2	F811A3_a18	Proportion des élèves du secondaire ayant manqué au moins une journée d'école, parmi ceux travaillant pour un employeur ou pour l'entreprise familiale qui ont déjà été blessés au travail dans leur emploi principal (1 = oui, 2 = non)	
HV5_15_R1	F811A3_a8	Proportion des élèves du secondaire ayant reçu des soins de la part de leur employeur, de leur superviseur, d'un autre employé ou d'une personne de l'entreprise familiale ou ayant consulté un professionnel de la santé dans une clinique ou un hôpital ou ayant manqué au moins une journée d'école à la suite d'une blessure dans le cadre de leur emploi principal, parmi ceux travaillant pour un employeur ou pour l'entreprise familiale (1 = oui, 2 = non)	
HV5_15_R2	F811A3_a9	Proportion des élèves du secondaire ayant consulté un professionnel de la santé dans une clinique ou un hôpital ou ayant manqué au moins une journée d'école à la suite d'une blessure dans le cadre de leur emploi principal, parmi ceux travaillant pour un employeur ou pour l'entreprise familiale (1 = oui, 2 = non)	
HV5_15_R3	F811A3_a19	Proportion des élèves du secondaire ayant reçu des soins de la part de leur employeur, de leur superviseur, d'un autre employé ou d'une personne de l'entreprise familiale ou ayant consulté un professionnel de la santé dans une clinique ou un hôpital ou ayant manqué au moins une journée d'école, parmi ceux travaillant pour un employeur ou pour l'entreprise familiale qui ont déjà été blessés au travail dans leur emploi principal (1 = oui, 2 = non)	
HV5_17_R1	F811A3_a10	Proportion des élèves du secondaire qui ont déjà été blessés en faisant des petits travaux payés, parmi ceux effectuant des petits travaux payés (1 = oui, 2 = non)	

Tableau 5 (suite)

Liste des indicateurs mesurés seulement lors de l'EQSJS 2016-2017 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2016-2017
HV5_18A_R1	F811A3_a11	Proportion des élèves du secondaire ayant reçu des soins de la part d'un membre de leur famille ou d'une personne qu'ils connaissent à la suite d'une blessure en effectuant des petits travaux payés, parmi ceux effectuant des petits travaux payés (1 = oui, 2 = non)	
HV5_18A_R2	F811A3_a20	Proportion des élèves du secondaire ayant reçu des soins de la part d'un membre de leur famille ou d'une personne qu'ils connaissent à la suite d'une blessure en effectuant des petits travaux payés, parmi ceux qui ont déjà été blessés en effectuant des petits travaux payés (1 = oui, 2 = non)	
HV5_18B_R1	F811A3_a12	Proportion des élèves du secondaire ayant consulté un professionnel de la santé dans une clinique ou un hôpital à la suite d'une blessure en effectuant des petits travaux payés, parmi ceux effectuant des petits travaux payés (1 = oui, 2 = non)	
HV5_18B_R2	F811A3_a21	Proportion des élèves du secondaire ayant consulté un professionnel de la santé dans une clinique ou un hôpital à la suite d'une blessure en effectuant des petits travaux payés, parmi ceux qui ont déjà été blessés en effectuant des petits travaux payés (1 = oui, 2 = non)	
HV5_18C_R1	F811A3_a13	Proportion des élèves du secondaire ayant manqué au moins une journée d'école à la suite d'une blessure en effectuant des petits travaux payés, parmi ceux effectuant des petits travaux payés (1 = oui, 2 = non)	
HV5_18C_R2	F811A3_a22	Proportion des élèves du secondaire ayant manqué au moins une journée d'école à la suite d'une blessure en effectuant des petits travaux payés, parmi ceux qui ont déjà été blessés en effectuant des petits travaux payés (1 = oui, 2 = non)	
HV5_18_R1	F811A3_a14	Proportion des élèves du secondaire ayant reçu des soins de la part d'un membre de leur famille ou d'une personne qu'ils connaissent ou ayant consulté un professionnel de la santé dans une clinique ou un hôpital ou ayant manqué au moins une journée d'école à la suite d'une blessure en effectuant des petits travaux payés, parmi ceux effectuant des petits travaux payés (1 = oui, 2 = non)	
HV5_18_R2	F811A3_a15	Proportion des élèves du secondaire ayant consulté un professionnel de la santé dans une clinique ou un hôpital ou ayant manqué au moins une journée d'école à la suite d'une blessure en effectuant des petits travaux payés, parmi ceux effectuant des petits travaux payés (1 = oui, 2 = non)	
HV5_18_R3	F811A3_a23	Proportion des élèves du secondaire ayant reçu des soins de la part d'un membre de leur famille ou d'une personne qu'ils connaissent ou ayant consulté un professionnel de la santé dans une clinique ou un hôpital ou ayant manqué au moins une journée d'école à la suite d'une blessure en effectuant des petits travaux payés, parmi ceux qui ont déjà été blessés en effectuant des petits travaux payés (1 = oui, 2 = non)	

Tableau 5 (suite)

Liste des indicateurs mesurés seulement lors de l'EQSJS 2016-2017 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2016-2017
Santé mentale			
SM_J_1_R1	F812A4_p	Proportion des élèves du secondaire ayant une santé mentale florissante (1 = oui, 2 = non)	
SM_J_1_R2	F812A4_a1	Répartition des élèves du secondaire selon l'échelle de santé mentale positive (1 = florissante, 2 = modérée, 3 = languissante)	
Sommeil			
HV_9_R3	F818A1_p	Proportion des élèves du secondaire ayant le nombre recommandé d'heures de sommeil pendant la semaine d'école (1 = oui, 2 = non)	
HV_9_R1	F818A1_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre d'heures de sommeil par nuit pendant la semaine d'école (1 = moins de 8 heures, 2 = de 8 à 10 heures, 3 = plus de 10 heures)	
HV_9_R4	F818A1_a2	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre d'heures de sommeil par nuit pendant la semaine d'école (1 = moins de 9 heures, 2 = de 9 à 11 heures, 3 = plus de 11 heures)	
HV_9_R2	F818A1_a3	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre d'heures de sommeil par nuit pendant la fin de semaine (1 = moins de 8 heures, 2 = de 8 à 10 heures, 3 = plus de 10 heures)	
HV_9_R5	F818A1_a4	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre d'heures de sommeil par nuit pendant la fin de semaine (1 = moins de 9 heures, 2 = de 9 à 11 heures, 3 = plus de 11 heures)	
HV_9_R6	F818A1_a5	Proportion des élèves du secondaire ayant le nombre recommandé d'heures de sommeil pendant la fin de semaine (1 = oui, 2 = non)	
HV_9_R7	F818A1_a6	Proportion des élèves du secondaire ayant moins de 6 heures de sommeil par nuit pendant la semaine d'école (1 = oui, 2 = non)	
HV_9_R8	F818A1_a7	Proportion des élèves du secondaire ayant moins de 6 heures de sommeil par nuit pendant la fin de semaine (1 = oui, 2 = non)	
HV_9_R9	F818A1_a8	Proportion des élèves du secondaire dont les heures du coucher pendant la semaine d'école et les fins de semaine diffèrent de plus de 2 h 30 (1 = oui, 2 = non)	
HV_9_R10	F818A1_a9	Répartition des élèves du secondaire selon les recommandations sur la durée de sommeil pendant la semaine d'école (1 = durée recommandée, 2 = moins que la durée recommandée, 3 = plus que la durée recommandée)	
HV_9_R11	F818A1_a10	Répartition des élèves du secondaire selon les recommandations sur la durée de sommeil pendant la fin de semaine (1 = durée recommandée, 2 = moins que la durée recommandée, 3 = plus que la durée recommandée)	

Tableau 5 (suite)

Liste des indicateurs mesurés seulement lors de l'EQSJS 2016-2017 selon la présence ou non d'un effet de la période de collecte significatif au seuil de 1 %

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur	Effet de la période significatif – EQSJS 2016-2017
Environnement social			
SM_I_1_R	F819A2_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de soutien social dans leur environnement communautaire (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)	X
SM_I_1_R1	F819A2_p	Proportion des élèves du secondaire ayant un soutien social élevé dans leur environnement communautaire (1 = oui, 2 = non)	X
SM_I_2_R1	F819A3_p	Proportion des élèves du secondaire ayant un niveau élevé de participation significative dans leur environnement communautaire (1 = oui, 2 = non)	
SM_I_2_R	F819A3_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de participation significative dans leur environnement communautaire (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)	
ATOOUTS_EXTERNES_R1	F820A1_p	Proportion des élèves du secondaire ayant un niveau élevé d'atouts externes pour l'ensemble des environnements (1 = oui, 2 = non)	
ATOOUTS_EXTERNES	F820A1_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau d'atouts externes pour l'ensemble des environnements (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)	
ATOOUTS_EXT_SOUTIEN	F820A1_a2	Proportion des élèves du secondaire ayant un soutien social élevé pour l'ensemble des environnements (1 = oui, 2 = non)	
ATOOUTS_EXT_PARTICIP	F820A1_a3	Proportion des élèves du secondaire ayant un niveau élevé de participation significative pour les trois environnements confondus (1 = oui, 2 = non)	X
SM_F_2_SM_F_3_R1	F820A1_a4	Proportion des élèves du secondaire ayant un niveau élevé d'atouts externes dans l'environnement scolaire (1 = oui, 2 = non)	
SM_G_1_SM_G2_R1	F820A1_a5	Proportion des élèves du secondaire ayant un niveau élevé d'atouts externes dans l'environnement familial (1 = oui, 2 = non)	
SM_H_1_SM_H_2_R1	F820A1_a6	Proportion des élèves du secondaire ayant un niveau élevé d'atouts externes dans l'environnement des pairs (1 = oui, 2 = non)	
SM_I_1_SM_I_2R1	F820A1_a7	Proportion des élèves du secondaire ayant un niveau élevé d'atouts externes dans l'environnement communautaire (1 = oui, 2 = non)	

1. Cet indicateur est disponible sur le portail de l'Infocentre également pour l'édition 2010-2011.

2. Cet indicateur a été modifié de façon importante en 2016-2017 et porte un nom différent dans les fichiers de l'ISQ d'une édition à l'autre. Bien qu'aucun effet de la période de collecte n'ait été détecté, la comparaison temporelle n'est pas recommandée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire*, éditions 2010-2011 et 2016-2017.

Tableau 6

Liste des indicateurs mesurés seulement lors de l'EQSJS 2016-2017 et présentant un effet de la période de collecte significatif (seuil de 1 %)

Thème et nom de variable ISQ	Nom de variable Infocentre	Indicateur
HV6_12_R1	F802A3_a1	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des symptômes de rhinite allergique au cours des 12 derniers mois qui ont eu des symptômes en hiver (décembre, janvier, février), parmi ceux ayant eu des symptômes de rhinite allergique au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)
HV6_12_R2	F802A3_a2	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des symptômes de rhinite allergique au cours des 12 derniers mois qui ont eu des symptômes au printemps (mars, avril, mai), parmi ceux ayant eu des symptômes de rhinite allergique au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)
HV6_12_R3	F802A3_a3	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des symptômes de rhinite allergique au cours des 12 derniers mois qui ont eu des symptômes en été (juin, juillet, août), parmi ceux ayant eu des symptômes de rhinite allergique au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)
HV6_12_R4	F802A3_a4	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des symptômes de rhinite allergique au cours des 12 derniers mois qui ont eu des symptômes en automne (septembre, octobre, novembre), parmi ceux ayant eu des symptômes de rhinite allergique au cours des 12 derniers mois (1 = oui, 2 = non)
HV6_12_R5	F802A3_a6	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des symptômes de rhinite allergique entre avril et septembre (période des pollens) (1 = oui, 2 = non)
HV6_12_R7	F802A3_a8	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des symptômes de rhinite allergique en août (période de pollinisation de l'herbe à poux) (1 = oui, 2 = non)
HV6_12_R8	F802A3_a9	Proportion des élèves du secondaire ayant eu des symptômes de rhinite allergique entre août et septembre (période de pollinisation de l'herbe à poux et des graminées) (1 = oui, 2 = non)
HV4_8_1F_R2	F803A5_a29	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation habituelle de chocolat chaud (1 = jamais, 2 = trois fois par mois ou moins, 3 = d'une à six fois par semaine, 4 = une fois ou plus par jour)
SM_I_1_R	F819A2_a1	Répartition des élèves du secondaire selon le niveau de soutien social dans leur environnement communautaire (1 = faible, 2 = moyen, 3 = élevé)
SM_I_1_R1	F819A2_p	Proportion des élèves du secondaire ayant un soutien social élevé dans leur environnement communautaire (1 = oui, 2 = non)
ATOUTS_EXT_PARTICIP	F820A1_a3	Proportion des élèves du secondaire ayant un niveau élevé de participation significative pour les trois environnements confondus (1 = oui, 2 = non)

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire*, éditions 2010-2011 et 2016-2017.

Des statistiques sur le Québec d'hier et d'aujourd'hui
pour le Québec de demain