

ÉCHELLE D'OBSERVATION DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE

LES SERVICES DE GARDE
EN POUPONNIÈRE

Louise Bourgon, Carole Lavallée
et les collaborateurs

Novembre 2013
Édition révisée

ÉCHELLE D'OBSERVATION DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE

LES SERVICES DE GARDE EN POUPONNIÈRE

Numéro d'identification du service de garde observé : _____

Date : _____

Numéro d'identification de la personne qui observe : _____

Événements particuliers survenus au cours de la journée d'observation (relevés par l'observatrice ou exprimés par l'éducatrice):

Horaire

Service de garde De ____ h ____ min à ____ h ____ min

Éducatrice

principale (am) De ____ h ____ min à ____ h ____ min

remplaçante (pm) De ____ h ____ min à ____ h ____ min

Observation

(am) De ____ h ____ min à ____ h ____ min

(pm) De ____ h ____ min à ____ h ____ min

CONDITIONS MÉTÉOROLOGIQUES

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|--|--|--|---------------------------------|--|---|--|---|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|--|--|--|---------------------------------|--|---|--|---|--|
| <p>AVANT-MIDI :</p> <p>A – Qui permettent des activités extérieures :</p> <table><tr><td><input type="checkbox"/> Ensoleillé</td><td><input type="checkbox"/> De 20 à 29°C</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Nuageux</td><td><input type="checkbox"/> De 10 à 19°C</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Variable</td><td><input type="checkbox"/> De 0 à 9°C</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Neige</td><td><input type="checkbox"/> De –1 à –9°C</td></tr></table> <p>B – Qui limitent les activités extérieures possibles :</p> <table><tr><td><input type="checkbox"/> Averses</td><td></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> 30°C ou plus</td><td></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> De –10 à –19°C</td><td></td></tr></table> <p>C – Qui ne permettent pas d'activités extérieures :</p> <table><tr><td><input type="checkbox"/> Pluie continue ou verglas</td><td></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Orages</td><td></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Vents violents</td><td></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> –20°C ou moins</td><td></td></tr></table> | <input type="checkbox"/> Ensoleillé | <input type="checkbox"/> De 20 à 29°C | <input type="checkbox"/> Nuageux | <input type="checkbox"/> De 10 à 19°C | <input type="checkbox"/> Variable | <input type="checkbox"/> De 0 à 9°C | <input type="checkbox"/> Neige | <input type="checkbox"/> De –1 à –9°C | <input type="checkbox"/> Averses | | <input type="checkbox"/> 30°C ou plus | | <input type="checkbox"/> De –10 à –19°C | | <input type="checkbox"/> Pluie continue ou verglas | | <input type="checkbox"/> Orages | | <input type="checkbox"/> Vents violents | | <input type="checkbox"/> –20°C ou moins | | <p>APRÈS LA SIESTE :</p> <p>A – Qui permettent des activités extérieures :</p> <table><tr><td><input type="checkbox"/> Ensoleillé</td><td><input type="checkbox"/> De 20 à 29°C</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Nuageux</td><td><input type="checkbox"/> De 10 à 19°C</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Variable</td><td><input type="checkbox"/> De 0 à 9°C</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Neige</td><td><input type="checkbox"/> De –1 à –9°C</td></tr></table> <p>B – Qui limitent les activités extérieures possibles :</p> <table><tr><td><input type="checkbox"/> Averses</td><td></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> 30°C ou plus</td><td></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> De –10 à –19°C</td><td></td></tr></table> <p>C – Qui ne permettent pas d'activités extérieures :</p> <table><tr><td><input type="checkbox"/> Pluie continue ou verglas</td><td></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Orages</td><td></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Vents violents</td><td></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> –20°C ou moins</td><td></td></tr></table> | <input type="checkbox"/> Ensoleillé | <input type="checkbox"/> De 20 à 29°C | <input type="checkbox"/> Nuageux | <input type="checkbox"/> De 10 à 19°C | <input type="checkbox"/> Variable | <input type="checkbox"/> De 0 à 9°C | <input type="checkbox"/> Neige | <input type="checkbox"/> De –1 à –9°C | <input type="checkbox"/> Averses | | <input type="checkbox"/> 30°C ou plus | | <input type="checkbox"/> De –10 à –19°C | | <input type="checkbox"/> Pluie continue ou verglas | | <input type="checkbox"/> Orages | | <input type="checkbox"/> Vents violents | | <input type="checkbox"/> –20°C ou moins | |
| <input type="checkbox"/> Ensoleillé | <input type="checkbox"/> De 20 à 29°C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Nuageux | <input type="checkbox"/> De 10 à 19°C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Variable | <input type="checkbox"/> De 0 à 9°C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Neige | <input type="checkbox"/> De –1 à –9°C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Averses | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 30°C ou plus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> De –10 à –19°C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Pluie continue ou verglas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Orages | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Vents violents | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> –20°C ou moins | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Ensoleillé | <input type="checkbox"/> De 20 à 29°C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Nuageux | <input type="checkbox"/> De 10 à 19°C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Variable | <input type="checkbox"/> De 0 à 9°C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Neige | <input type="checkbox"/> De –1 à –9°C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Averses | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 30°C ou plus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> De –10 à –19°C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Pluie continue ou verglas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Orages | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Vents violents | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> –20°C ou moins | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Nombre de poupons :

Groupe observé : _____ (nb présents/nb inscrits ce jour-là)

Local d'appartenance du groupe observé : _____ (nb présents/nb inscrits ce jour-là)

Nombre de poupons dans chaque tranche d'âge inscrits la journée d'observation dans le groupe observé :

0-5 mois : _____ 12-17 mois : _____ 24 mois et plus : _____

6-11 mois : _____ 18-23 mois : _____

Âge du plus jeune présent : _____ an(s) _____ mois

Âge du plus vieux présent : _____ an(s) _____ mois

Nombre d'éducatrices attitrées au groupe observé (appartenance ou fusionné) : _____

1. Structuration des lieux

1.1 L'aménagement des lieux

| 1.1.1 Les lieux sont sains | |
|---|---|
| <p>A – À proscrire :</p> <p>Présence de :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 1. Armoire sur roulettes sans frein<input type="checkbox"/> 2. Barreaux des escaliers ou des clôtures intérieures non sécuritaires (espace suffisant pour laisser passer les poupons ou leur tête, permettant à un poupon de passer en dessous ou de les escalader, etc.)<input type="checkbox"/> 3. Chaise haute ou chaises hautes ou siège ou sièges de bébé dépourvus de sangle de sécurité<input type="checkbox"/> 4. Cordon électrique non enroulé à la portée des poupons<input type="checkbox"/> 5. Cordon de rideau ou de store à la portée des poupons sans dispositif pour le rendre sécuritaire<input type="checkbox"/> 6. Décorations non sécuritaires pour les poupons (arête ou morceau coupant ou pièce pouvant être avalée ou toxique, etc.)<input type="checkbox"/> 7. Escalier dangereux (ouverture sans protection, rampe accessible aux poupons, marches glissantes, etc.)<input type="checkbox"/> 8. Meuble léger ou instable qu'un poupon peut faire basculer<input type="checkbox"/> 9. Objet coupant, toxique ou dangereux à la portée des poupons<input type="checkbox"/> 10. Prise électrique non protégée<input type="checkbox"/> 11. Sac de plastique à la portée des poupons<input type="checkbox"/> 12. Tiroir ou armoire contenant du matériel dangereux sans fermeture de sécurité<input type="checkbox"/> 13. Extincteur <u>absent</u> à l'étage du local d'appartenance<input type="checkbox"/> 14. Le ratio réglementaire n'est pas respecté pour une période autre que l'accueil, les jeux extérieurs ou la fin de journée et aucune réorganisation n'est faite dans les 10 minutes qui suivent <p>.../14</p> | <p>B – À promouvoir :</p> <p>Présence de :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 1. Chaises hautes avec appuie-pieds<input type="checkbox"/> 2. Couverture personnelle pour chaque poupon<input type="checkbox"/> 3. Couverture personnelle et drap rangés pour éviter la contamination (casier du poupon, dans la couchette, etc.)<input type="checkbox"/> 4. Débarbouillettes différentes pour soins du visage et soins des fesses ou utilisation hygiénique de débarbouillettes préhumidifiées<input type="checkbox"/> 5. Débarbouillettes en nombre suffisant pour tous les soins d'hygiène (une par utilisation) ou utilisation hygiénique de débarbouillettes préhumidifiées<input type="checkbox"/> 6. Débarbouillettes ou débarbouillettes préhumidifiées rangées pour éviter la contamination<input type="checkbox"/> 7. Détecteur de fumée ou gicleur situé dans le local d'appartenance<input type="checkbox"/> 8. Lavabo utilisé pour le changement de couche exclusif à cet usage<input type="checkbox"/> 9. Lavabo près de la table à langer<input type="checkbox"/> 10. Lavabo ou lavabos propres<input type="checkbox"/> 11. Liste des numéros d'urgence affichée près du téléphone<input type="checkbox"/> 12. Mobilier ayant des surfaces lisses (sans écharde, clou ou vis pouvant causer des blessures)<input type="checkbox"/> 13. Pattes de chaises et de tables solides<input type="checkbox"/> 14. Plan d'évacuation affiché<input type="checkbox"/> 15. Plancher propre<input type="checkbox"/> 16. Poubelle ou poubelles hors de la portée des poupons<input type="checkbox"/> 17. Protège-coins pour arrondir les coins d'un meuble ou meubles ayant des coins arrondis<input type="checkbox"/> 18. Protège-doigts sur le côté extérieur des portes du local<input type="checkbox"/> 19. Protège-doigts sur le côté intérieur des portes du local<input type="checkbox"/> 20. Radiateur ou radiateurs recouverts<input type="checkbox"/> 21. Surface rembourrée pour changer les couches<input type="checkbox"/> 22. Surface lavable pour changer les couches<input type="checkbox"/> 23. Table à langer propre<input type="checkbox"/> 24. Téléphone dans le local ou dans le corridor attenant ou un intercom dans le local d'appartenance <p>.../24</p> |

1.1.2 Les lieux sont accueillants

- 1. Les lieux sont bien aérés (fenêtre ouvrant sur l'extérieur, circulation d'air, air renouvelé, ventilateur, etc.)
- 2. Les lieux sont calmes (bruits modérés à l'intérieur provenant d'appareils électroménagers, du téléphone, de cris et de pleurs des poupons, de cris d'éducatrices ou bruits modérés provenant de l'extérieur, absence de radio jouant continuellement, etc.)
- 3. Les lieux sont en bon état (peinture non écaillée, fenêtres propres, etc.)
- 4. Les lieux sont tempérés (température agréable: pas de variation de température, température dans la zone de confort, soit autour de 20°C sauf pendant des périodes de grosse chaleur, sans courant d'air, etc.)
- 5. Les lieux sont bien éclairés (possibilité d'ajuster l'intensité de l'éclairage, lumière d'appoint dans certaines parties du local, etc.)
- 6. La température du plancher est assez chaude pour les poupons qui rampent (à vérifier avec la main)
- 7. Les lieux sont dégagés (le mobilier et l'équipement n'occupent pas la majorité de l'espace au sol, les poupons ont assez d'espace pour jouer par terre, peu de risque de collision avec le mobilier et l'équipement, facilité de circuler entre les aires de jeux, etc.)

.../7

1.1.3 L'ameublement et l'équipement sont mobiles et polyvalents

Présence de :

- 1. Armoire sur roulettes
- 2. Armoire polyvalente
- 3. Bacs de rangement
- 4. Chaises indépendantes de la table ou du mur
- 5. Chariot de rangement
- 6. Module pour imiter mobile
- 7. Module de psychomotricité mobile
- 8. Paniers de jouets qui s'empilent
- 9. Paravent ou cloison mobile
- 10. Table mobile

.../10

1.1.4 Les lieux sont aménagés afin de permettre aux poupons de se retirer

- 1. Il y a au moins un endroit prévu pour permettre aux poupons de se retirer du groupe
- 2. L'aire ou les aires pour se retirer servent uniquement à la détente et jamais comme lieu de punition
- 3. Le ou les endroits pour se retirer sont confortables
- 4. Il est facile de voir à l'intérieur des endroits qui servent aux poupons pour se retirer
- 5. Il y a une ou des consignes, une ou des photos, un ou des pictogrammes pour assurer la tranquillité des poupons qui se retirent

.../5

1.1.5 Les lieux sont aménagés pour répondre aux besoins et aux intérêts des poupons

- 1. La sortie vers l'extérieur est située à l'intérieur du local ou à proximité de la pouponnière
- 2. Il y a une poussette de promenade pour la pouponnière
- 3. Il y a des coussins ou des tapis amovibles pour que les poupons s'installent confortablement par terre
- 4. Les poupons ont un endroit personnel pour mettre leurs effets (couverture, objet de transition, couches, etc.) à l'intérieur de la pouponnière
- 5. Les réalisations et les explorations des poupons sont affichées
- 6. La décoration reprend les thèmes adaptés au niveau de développement des poupons (animaux, personnages connus, vie quotidienne, etc.)
- 7. La décoration reflète la vie des poupons (photos des sorties ou des fêtes, photos des parents, de la fratrie, etc.)
- 8. Les éléments décoratifs sont disposés pour que les poupons puissent les voir aisément (à leur hauteur, près de la table à langer, etc.)
- 9. La majorité des éléments décoratifs sont protégés pour permettre aux poupons de les toucher (plastifiés, etc.)

.../9

1.1.6 Les lieux répondent aux besoins moteurs de tous les poupons

- 1. L'aménagement permet aux trottineurs de s'appuyer sur du mobilier sécuritaire pour se lever
- 2. Il y a une ou des barres fixées au mur pour permettre aux poupons de se lever
- 3. Il y a des chaises à la hauteur des marcheurs
- 4. Il y a au moins une petite table disponible pour les trottineurs (repas, jeux, etc.)
- 5. Le local est divisé par une ou des cloisons transparentes, une ou des clôtures basses ou du mobilier
- 6. Les divisions peuvent être déplacées facilement selon les besoins des poupons pour agrandir ou réduire l'espace
- 7. Le local est agrandi par une mezzanine
- 8. L'espace est divisé physiquement pour permettre aux nourrissons d'être par terre en toute sécurité
- 9. L'espace permet aux rampeurs de se déplacer en toute sécurité
- 10. L'espace permet aux trottineurs de marcher et de courir librement
- 11. Le mobilier ou les dénivellations offrent des défis adaptés aux différentes capacités des poupons (incluant rampeurs, trottineurs ou marcheurs)

.../11

1.1.7 L'aménagement du service de garde tient compte des besoins de l'éducatrice

Présence de :

- 1. Chaise berçante (peut être dans le dortoir ou à proximité de la pouponnière)
- 2. Casier ou étagère pour ranger les effets personnels de l'éducatrice de façon sécuritaire (non accessibles aux poupons, à l'abri du vol, etc.)
- 3. Chaise à la taille de l'éducatrice **ou** chaisière
- 4. Centre de ressources ou bibliothèque contenant des outils de référence sur les services de garde éducatifs ou sur le développement des poupons (peut être à l'extérieur du local d'appartenance)
- 5. Escabeau, marchepied sécuritaire **ou** rien n'est rangé au-dessus de la hauteur des épaules de l'éducatrice
- 6. Équipement (lavabo, table à langer) à la hauteur de l'éducatrice
- 7. Installation où l'éducatrice peut écrire confortablement dans le local (par exemple, table ou comptoir à sa hauteur)
- 8. Marchepied pour que les trottineurs puissent accéder à la table à langer
- 9. Mobilier des poupons qui tient compte des éducatrices (par exemple, couchette avec côtés faciles à abaisser)
- 10. Miroir pour observer dans les différentes parties du local
- 11. Objets lourds rangés à la hauteur des épaules de l'éducatrice ou en-dessous
- 12. Poussette de promenade ergonomique
- 13. Salle du personnel (autre que le bureau de la gestionnaire)
- 14. Téléphone accessible dans un lieu discret **ou** dans la pouponnière **ou** téléphone sans fil
- 15. Toilette à la hauteur de l'éducatrice (peut être à l'extérieur de la pouponnière)

.../15

1.1.8 L'aménagement des lieux permet aux poupons d'avoir un contact direct avec le matériel : de le choisir, de le manipuler et de le ranger

- 1. La majorité du matériel est à la vue des poupons dans toutes les aires de jeux
- 2. La majorité du matériel est à la portée des poupons dans toutes les aires de jeux
- 3. Il y a du matériel classifié pour favoriser le jeu (par dimension du développement, à proximité des aires de jeux, par habileté des poupons, etc.)
- 4. La majorité du matériel est rangé dans des bacs accessibles aux poupons dans toutes les aires de jeux
- 5. Les lieux de rangement sont organisés pour que les poupons puissent classifier, trier et associer
- 6. Les lieux de rangement sont identifiés par un moyen compréhensible pour les poupons (photo, spécimen d'objet, etc.)
- 7. Le matériel est organisé pour suggérer des jeux aux poupons (blocs empilés ou placés en cercle, poupée installée dans une chaise haute, etc.)

.../7

1.1.9 L'environnement répond aux besoins particuliers de certains poupons

- 1. Les fauteuils roulants, les poussettes et les personnes en béquilles peuvent accéder facilement au service de garde (rampe d'accès, entrée au niveau du sol, etc.)
- 2. Les portes qui ouvrent vers l'extérieur du service de garde offrent un dégagement suffisant pour laisser passer un fauteuil roulant ou une poussette
- 3. Il y a un ascenseur si le service de garde est sur plus d'un étage ou il existe une rampe entre les niveaux
- 4. Il y a des barres de soutien dans les corridors
- 5. Il y a des barres de soutien dans le local
- 6. La liste des allergies des poupons est affichée dans le local
- 7. Des mesures sont prises pour protéger les poupons ayant des allergies (photos, aménagement des repas, épinéphrine - EpiPen ou Twinject-accessible, etc.)
- 8. Le sol du local est recouvert de tapis amovibles dans certaines aires plus bruyantes ou le sol est recouvert d'un revêtement pour amortir le bruit
- 9. Les pictogrammes sont contrastés (couleurs, textures, etc.)
- 10. Il y a un espace réservé pour offrir des soins personnalisés à un poupon malade ou ayant besoin de soins particuliers
- 11. Il y a de l'équipement, des jouets **ou** des ustensiles transformés ou achetés pour répondre aux besoins particuliers de certains poupons (chaise munie d'un soutien pour la tête, cuillère avec gros manche pour favoriser la prise, assiette ou jeux avec ventouse antidérapante, etc.)

.../11

1.2 Le matériel

| 1.2.1 Le matériel à l'intérieur est adapté aux besoins des poupons | | | |
|---|---|--|--|
| A – Matériel sécuritaire | B – Matériel en quantité suffisante | C – Matériel en bon état | D – Matériel de différentes provenances |
| <p>Éléments non sécuritaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Matériel qui peut couper, lacérer, etc. <input type="checkbox"/> 2. Matériel avec de petites pièces qui se détachent et qui peuvent être avalées <input type="checkbox"/> 3. Matériel de taille ne correspondant pas aux normes de prévention contre les étouffements (voir gabarit) <input type="checkbox"/> 4. Matériel détérioré qui met en danger les poupons : rembourrage pouvant être avalé <input type="checkbox"/> 5. Matériel contenant un produit toxique pouvant être avalé ou sucé <input type="checkbox"/> 6. Matériel pouvant présenter des risques s'il est laissé, sans surveillance, à l'usage des enfants (baudruches, jouets avec une corde de plus de 30 centimètres, etc.) <input type="checkbox"/> 7. Objet, jeu ou matériel pouvant tomber sur les poupons <p>.../7</p> | <p>Éléments à promouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. En nombre suffisant pour le nombre de poupons du groupe <input type="checkbox"/> 2. En plusieurs exemplaires pour ce qui est de certains jouets polyvalents ou populaires <input type="checkbox"/> 3. Matériel rangé dans la pouponnière pour en permettre la rotation <input type="checkbox"/> 4. Matériel rangé à l'extérieur du local d'appartenance pour en permettre la rotation (local de réserve) <input type="checkbox"/> 5. Matériel apporté par l'éducatrice d'un autre local d'appartenance <p>.../5</p> | <p>Éléments à promouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Propre <input type="checkbox"/> 2. Bon état (par exemple, livres dont les pages ne sont pas déchirées ou coloriées) <input type="checkbox"/> 3. Attrayant (jeux aux couleurs vives, graphisme simple, etc.) <input type="checkbox"/> 4. Complet (il ne manque pas de pièces aux casse-têtes, aux jeux d'encastrement; les poupées ont tous leurs membres, etc.) <input type="checkbox"/> 5. Jouets contaminés retirés lors des périodes de rangement <input type="checkbox"/> 6. Résistant (fabriqué à partir de matériaux résistants, de bonne qualité, etc.) <p>.../6</p> | <p>Éléments à promouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Matériel de fabrication commerciale <input type="checkbox"/> 2. Matériel fait maison <input type="checkbox"/> 3. Objets de la vie courante de grandeur réelle (ustensiles de cuisine, brosses, bigoudis, etc.) <input type="checkbox"/> 4. Répliques miniaturisées (ustensiles de cuisine, aliments, outils, etc.) <input type="checkbox"/> 5. Matériel de récupération <p>.../5</p> |

| 1.2.2 Le matériel favorise toutes les dimensions du développement | | |
|---|---|---|
| A – Matériel favorisant spécifiquement la dimension sensorimotrice | B – Matériel favorisant spécifiquement la dimension socioaffective | C – Matériel favorisant spécifiquement la dimension langagière |
| <p>Présence de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Bac à eau <input type="checkbox"/> 2. Bac à sable <input type="checkbox"/> 3. Balançoire intérieure <input type="checkbox"/> 4. Ballons <input type="checkbox"/> 5. Blocs (de différentes textures) <input type="checkbox"/> 6. Boîte à surprise <input type="checkbox"/> 7. Boîtes de carton de tailles différentes <input type="checkbox"/> 8. Camions, autos <input type="checkbox"/> 9. Casse-têtes en bois <input type="checkbox"/> 10. Cerceaux <input type="checkbox"/> 11. Cheval à bascule <input type="checkbox"/> 12. Crayons (de cire ou de feutre) <input type="checkbox"/> 13. Gros véhicules pouvant être enfourchés, poussés ou tirés <input type="checkbox"/> 14. Hochets <input type="checkbox"/> 15. Jeux de manipulation ou d'encastrement <input type="checkbox"/> 16. Jouets pour l'eau ou le sable (pelles, seaux, moules, etc.) <input type="checkbox"/> 17. Matériel à emboîter <input type="checkbox"/> 18. Matériel à empiler <input type="checkbox"/> 19. Papier et carton <input type="checkbox"/> 20. Structure pour grimper (escalier, glissoire, etc.) <input type="checkbox"/> 21. Tapis de gym pour rouler ou ramper <input type="checkbox"/> 22. Tunnel <p>.../22</p> | <p>Présence de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Accessoires pour poupée <input type="checkbox"/> 2. Accessoires pour se déguiser (chapeaux, sacs à main, etc.) <input type="checkbox"/> 3. Accessoires représentant des milieux de vie <input type="checkbox"/> 4. Appareil photo (réplique) <input type="checkbox"/> 5. Coussins <input type="checkbox"/> 6. Foulard, couverture <input type="checkbox"/> 7. Maquillage <input type="checkbox"/> 8. Miroir à la hauteur des poupons <input type="checkbox"/> 9. Mobilier pour imiter <input type="checkbox"/> 10. Objets en peluche ou en tissu <input type="checkbox"/> 11. Photos de la famille à la hauteur des poupons <input type="checkbox"/> 12. Poupées <p>.../12</p> | <p>Présence de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Affiche <input type="checkbox"/> 2. Album de photos <input type="checkbox"/> 3. Appareil d'enregistrement <input type="checkbox"/> 4. Appareil pour écouter <input type="checkbox"/> 5. Cassettes audio, CD, etc. <input type="checkbox"/> 6. Figurines (animaux, personnages, canards, etc.) <input type="checkbox"/> 7. Imagier <input type="checkbox"/> 8. Jouets sonores <input type="checkbox"/> 9. Livres accessibles aux poupons (carton, tissu, plastique, etc.) <input type="checkbox"/> 10. Marionnettes <input type="checkbox"/> 11. Mobile <input type="checkbox"/> 12. Modèles réduits (ferme, garage, etc.) <input type="checkbox"/> 13. Peinture <input type="checkbox"/> 14. Photos affichées <input type="checkbox"/> 15. Téléphone (réplique) <p>.../15</p> |

| 1.2.3 Le matériel stimule les sens du poupon |
|--|
| <p>Présence de matériel à explorer en ce qui concerne les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Odeurs (pochette, crayons odorants, etc.) <input type="checkbox"/> 2. Textures (coussins, tapis de diverses textures, objets en peluche, fourrure, etc.) <input type="checkbox"/> 3. Couleurs (filtres de couleur, liquide coloré dans une bouteille, prisme, etc.) <input type="checkbox"/> 4. Sons (clochettes, mobiles, hochets, etc.) <p>.../4</p> |

| 1.2.4 Le matériel et l'équipement sont adaptés aux différentes étapes du développement des poupons | | | | |
|---|---|--|---|---|
| A – Nourrissons immobiles sur le dos | B – Nourrissons immobiles capables de se retourner sur le ventre | C – Nourrissons capables de s'asseoir | D – Rampeurs | E – Trotteurs |
| <input type="checkbox"/> 99. Sans objet si aucun nourrisson immobile sur le dos Présence de : <input type="checkbox"/> 1. Ballon (de plage, suspendu, etc.) <input type="checkbox"/> 2. Balles en tissu <input type="checkbox"/> 3. Beignet en tissu pour appuyer le bébé <input type="checkbox"/> 4. Foulards <input type="checkbox"/> 5. Hochet en tissu <input type="checkbox"/> 6. Hochets <input type="checkbox"/> 7. Mobile <input type="checkbox"/> 8. Portique avec objets à manipuler <input type="checkbox"/> 9. Siège de bébé avec appuie-tête .../9 | <input type="checkbox"/> 99. Sans objet si aucun nourrisson immobile capable de se retourner sur le ventre Présence de : <input type="checkbox"/> 1. Balles de différentes tailles et textures <input type="checkbox"/> 2. Blocs en tissu <input type="checkbox"/> 3. Bouteilles de plastique avec liquide à l'intérieur <input type="checkbox"/> 4. Figurines <input type="checkbox"/> 5. Hochets <input type="checkbox"/> 6. Marionnettes au poignet <input type="checkbox"/> 7. Portique avec objets à manipuler <input type="checkbox"/> 8. Tapis de diverses textures .../8 | <input type="checkbox"/> 99. Sans objet si aucun nourrisson capable de s'asseoir Présence de : <input type="checkbox"/> 1. Balançoire intérieure <input type="checkbox"/> 2. Balles de différentes textures <input type="checkbox"/> 3. Boîtes en carton <input type="checkbox"/> 4. Bols et contenants emboîtables <input type="checkbox"/> 5. Figurines <input type="checkbox"/> 6. Glissoire à petite dénivellation <input type="checkbox"/> 7. Hochets <input type="checkbox"/> 8. Portique avec objets à manipuler <input type="checkbox"/> 9. Poupées <input type="checkbox"/> 10. Répliques miniaturisées <input type="checkbox"/> 11. Téléphone .../11 | <input type="checkbox"/> 99. Sans objet si aucun rampeur Présence de : <input type="checkbox"/> 1. Autos en plastique <input type="checkbox"/> 2. Ballon mou <input type="checkbox"/> 3. Barre de soutien <input type="checkbox"/> 4. Blocs <input type="checkbox"/> 5. Boîtes en carton <input type="checkbox"/> 6. Crayons <input type="checkbox"/> 7. Déguisements (chapeaux, sacs, etc.) <input type="checkbox"/> 8. Figurines <input type="checkbox"/> 9. Hochets <input type="checkbox"/> 10. Miroir <input type="checkbox"/> 11. Module en pente <input type="checkbox"/> 12. Paniers <input type="checkbox"/> 13. Poupées <input type="checkbox"/> 14. Répliques miniaturisées <input type="checkbox"/> 15. Téléphone <input type="checkbox"/> 16. Xylophone, petit piano, etc. .../16 | <input type="checkbox"/> 99. Sans objet si aucun trotteur Présence de : <input type="checkbox"/> 1. Bac à eau <input type="checkbox"/> 2. Bac à sable <input type="checkbox"/> 3. Ballons <input type="checkbox"/> 4. Blocs <input type="checkbox"/> 5. Boîtes en carton <input type="checkbox"/> 6. Cerceaux <input type="checkbox"/> 7. Escaliers <input type="checkbox"/> 8. Figurines <input type="checkbox"/> 9. Glissoire <input type="checkbox"/> 10. Instruments de musique <input type="checkbox"/> 11. Jouets à pousser, à tirer ou à enfourcher <input type="checkbox"/> 12. Maquillage <input type="checkbox"/> 13. Marionnettes <input type="checkbox"/> 14. Miroir <input type="checkbox"/> 15. Mobilier pour imiter <input type="checkbox"/> 16. Paniers <input type="checkbox"/> 17. Pâte à modeler <input type="checkbox"/> 18. Peinture tactile <input type="checkbox"/> 19. Petit balai <input type="checkbox"/> 20. Petites chaises <input type="checkbox"/> 21. Petites tables <input type="checkbox"/> 22. Poupées <input type="checkbox"/> 23. Rampes <input type="checkbox"/> 24. Répliques miniaturisées <input type="checkbox"/> 25. Téléphone <input type="checkbox"/> 26. Valises, boîtes à lunch, etc. .../26 |

1.2.5 Le matériel reflète la diversité des réalités familiales et culturelles

Présence de :

- 1. Cassettes de musique du monde ou chansons en plusieurs langues (autres que le français ou l'anglais)
- 2. Livres représentant des réalités familiales diverses
- 3. Livres représentant des réalités culturelles diverses
- 4. Photo ou affiche représentant positivement plusieurs réalités familiales
- 5. Photo ou affiche représentant positivement plusieurs réalités culturelles
- 6. Poupées représentant des origines ethniques diverses
- 7. Poupées sexuées

.../7

2. La structuration et la variation des types d'activités

2.1 La planification des activités par l'éducatrice

| 2.1.1 L'éducatrice planifie adéquatement les activités de son groupe (entrevue) | | | |
|---|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Il n'y a pas de planification OU La planification est effectuée par une autre personne que l'éducatrice OU La planification n'est pas mise par écrit | <input type="checkbox"/> La planification est mise par écrit par l'éducatrice ET La planification est rédigée pour plus d'une semaine à la fois | <input type="checkbox"/> La planification est mise par écrit par l'éducatrice pour une période n'excédant pas une semaine | <input type="checkbox"/> La planification est mise par écrit par l'éducatrice pour une période n'excédant pas une semaine ET Elle est affichée pour les parents, les autres membres du personnel ou de la direction ou elle est remise aux parents, aux autres membres du personnel ou de la direction |

| 2.1.2 La planification est appliquée avec souplesse (entrevue) |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Il n'y a pas de planification des activités (passez à un autre item) Planification des activités : <input type="checkbox"/> 2. La planification est révisée tous les jours ou toutes les semaines <input type="checkbox"/> 3. Des changements sont apportés à la planification pour tenir compte des imprévus dans l'horaire dus à l'organisation du service de garde (dîner en retard, remplaçante en retard, etc.) <input type="checkbox"/> 4. Des changements sont apportés à la planification pour tenir compte des intérêts ponctuels des poupons <input type="checkbox"/> 5. Des changements sont apportés à la planification pour tenir compte d'événements imprévus <input type="checkbox"/> 6. Des changements sont apportés à la planification pour tenir compte du temps qu'il fait <input type="checkbox"/> 7. Des changements sont apportés à la planification pour tenir compte de la présence ou de l'absence de certains poupons ou du nombre de poupons absents <input type="checkbox"/> 8. Des changements sont apportés à la planification pour tenir compte de l'état de santé ou de l'humeur des poupons <input type="checkbox"/> 9. Des changements sont apportés à la planification pour tenir compte de la présence d'une personne de l'extérieur (stagiaire, observatrice, conseillère pédagogique, parent, etc.) .../9 |

2.1.3 L'éducatrice utilise des ressources humaines et matérielles pour la soutenir dans sa planification (entrevue)

1. Il n'y a pas de planification des activités (passez à un autre item)

Ressources humaines et matérielles utilisées :

- 2. Programme éducatif des services de garde du Québec
- 3. Revue, bulletin d'association professionnelle
- 4. Livres personnels
- 5. Centre de documentation dans le service de garde
- 6. Sites Web
- 7. Bibliothèque ou centre de documentation à l'extérieur du service de garde
- 8. Banque d'activités
- 9. Échanges avec les parents
- 10. Discussions avec des collègues
- 11. Échanges avec la coordonnatrice pédagogique

.../11

2.1.4 Des sources d'inspiration pertinentes orientent l'éducatrice pour planifier les activités du groupe de poupons (entrevue)

1. Il n'y a pas de planification des activités (passez à un autre item)

Sources d'inspiration pertinentes :

- 2. Des thèmes
- 3. Des événements traditionnels (Noël, Halloween, Fête des mères, etc.)
- 4. Des événements saisonniers (automne, cueillette des pommes, etc.) ou le temps qu'il fait
- 5. La connaissance du développement des poupons
- 6. Les intérêts ou les besoins des poupons
- 7. Les intérêts ou les passions de l'éducatrice
- 8. Les forces ou les habiletés des poupons
- 9. Le passage d'un poupon d'un stade de développement à un autre
- 10. Les demandes des poupons

.../10

2.2 L'observation des poupons

2.2.1 L'éducatrice s'organise pour observer les poupons

L'éducatrice :

- 1. Utilise un moment de la journée où les poupons sont plus autonomes pour observer ces derniers
- 2. Utilise un moment de la journée où les poupons sont plus autonomes pour consigner ses observations sur ces derniers
- 3. Utilise un ou des moyens mnémotechniques pour se rappeler les faits observés dans le feu de l'action (bloc-notes à portée de la main, babillard, feuilles épinglées au mur dans différents coins du local, photographies, objets mis de côté identifiés au poupon, etc.)
- 4. Se place dans le local pour voir la majorité des poupons
- 5. Se place à la hauteur des poupons pour avoir le même point d'observation qu'eux
- 6. Utilise des outils d'observation méthodiques
- 7. Note au fur et à mesure, dans un rapport écrit, les principales observations concernant les activités du poupon

.../7

2.2.2 À la suite de ses observations, l'éducatrice note de l'information pertinente (entrevue)

Elle note :

- 1. Un événement inhabituel qui survient
- 2. Des interactions entre les poupons
- 3. Une activité réalisée par le poupon
- 4. De l'information sur les activités de base (manger, boire, dormir et éliminer)
- 5. Des habiletés nouvelles
- 6. Des intérêts nouveaux ou récurrents du poupon
- 7. La fréquence ou la répétition de gestes ou d'activités
- 8. Les hésitations du poupon face à des situations nouvelles ou inhabituelles
- 9. Une difficulté particulière rencontrée par le poupon
- 10. Des informations sur l'humeur du poupon

.../10

2.2.3 L'éducatrice donne suite à ses observations (entrevue)

L'éducatrice :

- 1. Transmet les données de ses observations aux parents
- 2. Détermine une activité à entreprendre avec un poupon ou un groupe de poupons
- 3. Détermine une habileté ou un intérêt à soutenir chez un poupon
- 4. Cible une ou des transformations à apporter à l'aménagement
- 5. Choisit du matériel à ajouter ou à retirer
- 6. Détermine les relations interpersonnelles à soutenir
- 7. Transmet les données de ses observations aux professionnels concernés
- 8. Discute des interventions à effectuer auprès d'un poupon ou d'un groupe de poupons avec les autres membres du personnel qui interviennent auprès d'eux

.../8

2.3 L'horaire de la journée

2.3.1 L'organisation du groupe permet aux poupons de développer un sentiment d'attachement et de confiance envers l'éducatrice

- 1. Une éducatrice principale est clairement associée à un groupe défini de poupons
- 2. Le nombre de poupons réunis dans le même local d'appartenance ne dépasse pas 10
- 3. Une éducatrice substitut stable est associée au groupe défini de poupons pour les périodes de la journée où l'éducatrice principale s'absente
- 4. Le nombre de personnes qui interviennent auprès d'un poupon au cours d'une journée ne dépasse pas 3
- 5. Au cours de la journée d'observation, il n'y a pas d'autre visiteur dans le groupe de poupons
- 6. Au début de la journée d'observation, l'éducatrice informe les poupons de la présence de l'observatrice pour la journée
- 7. Les poupons ne sont pas mêlés à des enfants d'autres classes d'âge pour des activités habituelles de la journée qui se déroulent à l'intérieur (ne pas tenir compte d'activités exceptionnelles telles que fêtes, anniversaires, etc.)
- 8. Les poupons ne sont pas mêlés à des enfants d'autres classes d'âge pour des activités habituelles qui se déroulent à l'extérieur (ne pas tenir compte d'activités exceptionnelles telles que fêtes, anniversaires, etc.)

.../8

2.3.2 La séquence des activités de la journée tient compte du besoin des poupons d'équilibrer leur énergie

- 1. Une séquence d'activités est établie pour l'ensemble du groupe
- 2. Une séquence individuelle pour les soins de base est établie pour chacun des poupons
- 3. La séquence d'activités du groupe est stable
- 4. La séquence d'activités du groupe est affichée pour les parents et les membres du personnel
- 5. La séquence d'activités est fréquemment rappelée aux poupons
- 6. La séquence des activités alterne les moments où les poupons peuvent bouger et les moments plus calmes
- 7. La séquence des activités démontre un équilibre entre le temps alloué aux activités amorcées par le poupon et à celles qu'amorce l'éducatrice
- 8. Le temps alloué aux jeux extérieurs varie selon les activités possibles en fonction du temps qu'il fait
- 9. Il n'y a pas de temps alloué pour regarder des émissions de télé, des films ou des séquences vidéo

.../9

2.3.3 La séquence des activités de la journée tient compte des besoins individuels des poupons

- 1. Un horaire d'activités de base individuel est établi pour chacun des poupons
 - 2. L'horaire des activités de base individuel est appliqué avec souplesse pour s'adapter au rythme de chacun des poupons
 - 3. L'horaire des activités de base individuel est affiché pour les parents et pour les membres du personnel
 - 4. L'heure des repas ou des boires est déterminée en fonction du rythme biologique de chacun des poupons
 - 5. Les heures de début des siestes et leur nombre sont déterminés pour tenir compte des besoins des poupons en fonction de leur rythme individuel
 - 6. Le temps alloué à la sieste varie d'un poupon à l'autre d'après les besoins habituels des poupons
 - 7. Les heures des collations sont déterminées en tenant compte des heures d'arrivée et de départ de la majorité des poupons
- .../7

2.3.4 Les formes de regroupement des poupons sont stables au cours de la journée

Formes de regroupement des poupons :

- 1. Groupe mixte (répartition sporadique des poupons)
- 2. Groupes fusionnés (pour la majeure partie de la journée)
- 3. Groupe d'appartenance simple
- 4. Groupes jumelés (pour certaines périodes de la journée)
- 5. Rassemblement

.../5

2.3.5 Les types d'activités proposées aux poupons tiennent compte de leurs besoins

L'éducatrice :

- 1. Propose de façon stimulante un ou des jouets particuliers aux poupons
- 2. Installe les poupons qui ne marchent pas dans un environnement stimulant
- 3. Installe les poupons qui ne marchent pas dans un environnement sécuritaire
- 4. Propose de façon stimulante du matériel adapté aux poupons
- 5. Initie le poupon à l'utilisation de matériel nouveau pour lui (colle, peinture aux doigts, etc.)
- 6. Organise des mises en scène en regroupant un assortiment de jeux et de jouets à la portée des poupons pour les stimuler
- 7. Apporte des changements à l'aménagement pour stimuler de nouvelles activités chez les poupons
- 8. Propose une activité individuelle à un poupon (jeu de coucous, histoire, etc.)
- 9. Propose une activité à un sous-groupe de poupons qui ont atteint le même stade de développement
- 10. Propose une activité de groupe si les enfants ont 12 mois ou plus **ou** il n'y a pas d'enfants de 12 mois ou plus
- 11. Propose des activités à l'extérieur

.../11

2.4 Les activités ludiques

2.4.1 Les jeux libres sont valorisés

- 1. Le nombre de périodes de jeux libres est équilibré par rapport aux autres types d'activités (au moins une période de jeu libre le matin **et** l'après-midi)
- 2. Le temps alloué aux périodes de jeux libres est suffisant pour permettre aux poupons de se concentrer et de développer leur jeu
- 3. Au cours des jeux libres, les poupons peuvent utiliser tout le matériel qui est à leur portée
- 4. Les jouets, les jeux et l'équipement disponibles au cours des jeux libres sont variés, c'est-à-dire qu'ils permettent de développer une variété de dimensions chez le poupon
- 5. Les jouets, les jeux et l'équipement sont en quantité suffisante pour répondre aux besoins habituels des poupons au cours de jeux libres
- 6. L'éducatrice ajoute du nouveau matériel et de nouvelles expériences de jeux libres pour répondre aux besoins et aux intérêts particuliers des poupons

.../6

2.4.2 Au cours de l'ensemble des activités, le poupon peut faire des choix significatifs

A – À éviter:

- 1. L'éducatrice impose une activité à un poupon contre son gré
- 2. L'éducatrice impose un ou des compagnons de jeu à un poupon
- 3. La pauvreté du matériel accessible aux poupons ne leur permet pas de faire des choix significatifs

.../3

B – À promouvoir:

- 1. L'éducatrice donne des choix d'activités au poupon
- 2. Le poupon peut jouer seul ou choisir ses compagnons de jeu
- 3. L'éducatrice encourage les interactions positives que les poupons amorcent avec elle ou entre eux
- 4. L'ensemble du matériel à la vue est accessible aux poupons
- 5. Du matériel particulier est disponible sous forme de mise en scène
- 6. L'éducatrice fournit au poupon le matériel de jeu qu'il choisit en pointant du doigt ou le poupon peut accéder lui-même au matériel de jeu de son choix
- 7. L'éducatrice soutient le poupon qui utilise le matériel à d'autres fins que celles pour lesquelles il est normalement prévu
- 8. L'éducatrice soutient le poupon qui détermine lui-même les buts qu'il veut atteindre
- 9. Le poupon peut répéter la même activité le nombre de fois qu'il le désire
- 10. L'éducatrice place le poupon dans un environnement où il peut se concentrer
- 11. L'éducatrice place le poupon dans une position motrice qu'il maîtrise par lui-même

.../11

2.4.3 Les activités proposées par l'éducatrice aux poupons de son groupe sont appropriées

Les activités proposées :

- 1. Tiennent compte du développement des poupons du groupe (poupons immobiles, mobiles ou qui marchent)
- 2. Offrent un défi réaliste aux poupons (assez difficiles pour offrir un défi, mais assez faciles pour que le poupon puisse réussir après un processus par essais et erreurs)
- 3. Correspondent aux intérêts des poupons pour l'exploration
- 4. Font appel à la créativité des poupons
- 5. Suivent les pistes d'intérêt indiquées par les poupons
- 6. Correspondent aux besoins ponctuels manifestés par les poupons (bouger, relaxer, se faire prendre, etc.)
- 7. Sont de courte durée, c'est-à-dire que l'éducatrice propose un nouveau choix d'activités ou de jouets au poupon lorsque ce dernier démontre des signes de désintérêt pour l'activité en cours
- 8. Ne sont pas imposées aux poupons qui démontrent un intérêt pour une autre activité
- 9. N'interfèrent pas avec le respect du rythme biologique des poupons, c'est-à-dire que les besoins physiologiques des poupons ont préséance sur les activités ludiques
- 10. Respectent l'autonomie des poupons

.../10

2.4.4 Les activités proposées par l'éducatrice aux poupons de son groupe favorisent l'apprentissage actif

A – À éviter:

- 1. L'activité est fermée : une seule démarche est acceptée ou permet de la réussir

.../1

B – À promouvoir:

- 1. L'activité est ouverte : elle permet aux poupons de faire des choix et de la réaliser en suivant une démarche qui leur est propre
- 2. Le matériel utilisé est varié
- 3. Le matériel utilisé se prête à des usages multiples
- 4. L'activité permet la manipulation directe du matériel par les poupons
- 5. Au moins deux exemplaires de chaque objet de jeu sont disponibles
- 6. L'activité permet à tous les poupons de réussir
- 7. L'activité stimule le développement du langage des poupons parce qu'elle les incite à réagir ou à communiquer entre eux
- 8. L'activité est organisée de façon à permettre que l'attention première de l'éducatrice soit disponible pour les poupons plutôt que pour le matériel

.../8

2.4.5 L'éducatrice organise le matériel et l'équipement nécessaires à l'ensemble des activités

- 1. Le matériel est préparé à l'avance **ou** le matériel est préparé avec la participation des poupons
- 2. La préparation du matériel n'entraîne pas de temps d'attente pour les poupons
- 3. Si nécessaire, le local est aménagé à l'avance ou avec la participation des poupons
- 4. Le matériel est prévu en quantité suffisante pour tous les poupons qui veulent participer
- 5. Le matériel est sécuritaire
- 6. Le déroulement de l'activité prévoit une utilisation sécuritaire du matériel
- 7. L'hygiène et la santé du poupon sont prises en compte dans le déroulement prévu des activités
- 8. Pour des activités plus salissantes, l'équipement ou le local est aménagé de façon à réduire le plus possible le nettoyage subséquent
- 9. Pour des activités plus salissantes, les vêtements des poupons sont protégés
- 10. L'aménagement octroie à tous les poupons suffisamment d'espace pour ne pas se nuire

.../10

2.4.6 Les périodes en groupes jumelés ou fusionnés permettent aux poupons de vivre des moments agréables

99. Sans objet s'il n'y a aucune période en groupes jumelés ou fusionnés

A – À éviter:

- 1. Les ratios éducatrice-poupons réglementaires ne sont pas respectés **et** aucune réorganisation n'est faite dans les 10 minutes qui suivent
- 2. L'attention première des éducatrices n'est pas dirigée vers les poupons (tâches connexes, va-et-vient fréquent des éducatrices en dehors du local, etc.)

.../2

B – À promouvoir:

- 1. Les éducatrices proposent des activités ouvertes ou des jeux libres
- 2. Les éducatrices intègrent les suggestions des poupons pour varier les activités proposées
- 3. Les activités proposées correspondent aux intérêts ou aux habiletés des poupons
- 4. Le matériel et l'équipement à la disposition des poupons sont en quantité suffisante
- 5. Le matériel et l'équipement sont adéquats au regard de l'âge des poupons
- 6. Le nombre de poupons réunis dans les groupes jumelés ou fusionnés ne dépasse pas 10
- 7. Les lieux sont suffisamment vastes pour accueillir le nombre de personnes présentes
- 8. La durée des périodes en groupes jumelés tient compte de l'intérêt et des besoins des poupons
- 9. Les éducatrices mettent fin au jumelage lorsque les besoins ou les intérêts des poupons le demandent

.../9

2.4.7 Pendant les périodes en groupes jumelés ou fusionnés, les membres du personnel présents font preuve de professionnalisme

99. Sans objet s'il n'y a aucune période en groupes jumelés ou fusionnés

A – À éviter:

- 1. Les membres du personnel présents ont des conversations privées qui nuisent à leur disponibilité auprès des poupons
- 2. Les membres du personnel présents échangent de l'information qui ne respecte pas les règles de confidentialité ou d'éthique
- 3. Les membres du personnel présents font montre de relations tendues ou agressives
- 4. Les membres du personnel présents émettent des jugements désobligeants sur les parents ou sur les enfants

.../4

B – À promouvoir:

- 1. Les membres du personnel présents se soutiennent dans leurs interventions auprès des poupons
- 2. Les membres du personnel présents partagent les responsabilités équitablement entre eux
- 3. Les membres du personnel présents se communiquent de l'information concernant l'état de santé ou l'humeur des poupons pour aider les autres membres du personnel à mieux intervenir
- 4. Les membres du personnel présents communiquent entre eux au sujet du déroulement des activités des groupes jumelés ou fusionnés
- 5. Pendant les périodes en groupes jumelés ou fusionnés, les conversations entre les membres du personnel respectent les règles d'éthique à l'égard parents
- 6. Pendant les périodes en groupes jumelés ou fusionnés, les conversations entre les membres du personnel respectent les règles d'éthique à l'égard des poupons
- 7. Pendant les périodes en groupes jumelés ou fusionnés, les conversations entre les membres du personnel présents respectent les règles d'éthique à l'égard des autres membres du personnel du service de garde
- 8. Pendant les périodes en groupes jumelés ou fusionnés, les membres du personnel ont des interventions cohérentes les unes avec les autres
- 9. Pendant les périodes en groupes jumelés ou fusionnés, les membres du personnel présents donnent l'exemple de relations interpersonnelles harmonieuses

.../9

2.4.8 Les périodes de rassemblement permettent aux poupons de vivre une expérience communautaire en toute sécurité

99. Sans objet s'il n'y a aucune période de rassemblement

A – À éviter:

- 1. Les poupons sont rassemblés avec des enfants d'une autre classe d'âge pour des périodes excédant une demi-heure
- 2. Les poupons sont rassemblés avec des enfants d'une autre classe d'âge dans des locaux où le matériel et l'équipement ne répondent pas à leurs besoins (absence de table à langer, absence de jeux ou de jouets adaptés aux poupons, etc.)
- 3. Les poupons sont rassemblés avec des enfants d'une autre classe d'âge dans des locaux où le matériel et l'équipement mettent leur sécurité en jeu (jouets dont les pièces sont trop petites, modules non sécuritaires pour les poupons, etc.)

.../3

B – À promouvoir:

- 1. Les éducatrices proposent des activités ouvertes ou des jeux libres
- 2. Les éducatrices intègrent les suggestions des poupons pour varier les activités proposées
- 3. Les activités proposées correspondent aux intérêts ou aux habiletés des poupons
- 4. Le matériel et l'équipement à la disposition des poupons sont en quantité suffisante
- 5. Le matériel et l'équipement sont adéquats au regard de l'âge des poupons
- 6. Le nombre de poupons rassemblés ne dépasse pas 15
- 7. Les lieux sont suffisamment vastes pour accueillir le nombre de personnes présentes
- 8. La durée des rassemblements tient compte de l'intérêt et des besoins des poupons
- 9. Les éducatrices mettent fin au rassemblement lorsque les besoins ou les intérêts des poupons le demandent

.../9

2.4.9 Pendant les périodes de rassemblement, les membres du personnel présents font preuve de professionnalisme

99. Sans objet s'il n'y a aucune période de rassemblement

A – À éviter:

- 1. Les membres du personnel présents ont des conversations privées qui nuisent à leur disponibilité auprès des poupons
- 2. Les membres du personnel présents échangent de l'information qui ne respecte pas les règles de confidentialité ou d'éthique
- 3. Les membres du personnel présents font montre de relations tendues ou agressives

.../3

B – À promouvoir:

- 1. Les membres du personnel présents se soutiennent dans leurs interventions auprès des poupons
- 2. Les membres du personnel présents partagent les responsabilités équitablement entre eux
- 3. Les membres du personnel présents se communiquent de l'information concernant l'état de santé ou l'humeur des poupons pour aider les autres membres du personnel à mieux intervenir
- 4. Les membres du personnel présents communiquent entre eux au sujet du déroulement des activités du rassemblement
- 5. Pendant les activités du rassemblement, les conversations entre les membres du personnel respectent les règles d'éthique à l'égard des parents
- 6. Pendant les activités, les conversations entre les membres du personnel respectent les règles d'éthique à l'égard des poupons
- 7. Pendant les rassemblements, les conversations entre les membres du personnel respectent les règles d'éthique à l'égard des autres membres du personnel du service de garde
- 8. Pendant les rassemblements, les membres du personnel ont des interventions cohérentes les unes avec les autres
- 9. Pendant les rassemblements, les membres du personnel présents donnent l'exemple de relations interpersonnelles harmonieuses

.../9

3. L'interaction de l'éducatrice avec les poupons

3.1 La valorisation du jeu

3.1.1 L'éducatrice respecte le jeu des poupons

L'éducatrice :

- 1. Accepte le thème de jeu établi par le poupon
- 2. Accepte le niveau de complexité du jeu établi par le poupon
- 3. Accepte l'objectif du jeu déterminé par le poupon
- 4. Accepte les choix de matériel effectués par le poupon
- 5. Accepte les choix des poupons quant à leur compagnon de jeu
- 6. Entre dans le jeu lorsqu'elle perçoit une invitation ou une ouverture de la part des poupons
- 7. Observe et écoute les poupons qui jouent
- 8. Laisse les poupons se concentrer sur leurs jeux
- 9. Accepte que les poupons utilisent le matériel et l'équipement de façon non usuelle
- 10. Accepte que les poupons déplacent du mobilier ou du matériel
- 11. Permet aux poupons d'explorer avec leur corps et tous leurs sens
- 12. Se tient à l'écart du jeu lorsque sa présence ou sa participation risquerait d'entraver le jeu

.../12

3.1.2 L'éducatrice soutient les initiatives personnelles des poupons dans leurs jeux

L'éducatrice :

- 1. Incite les poupons à innover et à tester leurs idées
- 2. Répète les mots inusités utilisés par les poupons
- 3. Commente de façon précise les réussites des poupons
- 4. Décrit de façon précise et concrète les difficultés rencontrées par les poupons
- 5. Si nécessaire, fait des suggestions pour poursuivre le jeu, sans insister pour que les poupons adoptent celles-ci
- 6. Permet aux poupons de prendre des risques calculés, c'est-à-dire qui ne mettent pas en cause leur sécurité ou leur santé
- 7. Imité ce que font les poupons pour s'intégrer à leurs jeux
- 8. Joue le rôle que les poupons lui proposent dans leurs jeux
- 9. Suit les indices fournis par les poupons sur le contenu du jeu ou la direction à donner au jeu
- 10. Fournit le matériel nécessaire pour enrichir et soutenir le jeu, selon la direction que les poupons lui donnent

.../10

3.1.3 L'éducatrice crée un climat propice au développement du jeu des poupons

L'éducatrice :

- 1. Démonstre son plaisir d'être avec les poupons au cours des jeux
- 2. Fait preuve d'humour
- 3. Reconnaît ou souligne la créativité des poupons dans leurs jeux
- 4. Fait appel à l'imaginaire des poupons
- 5. Accorde une attention positive à chacun des poupons
- 6. Accorde suffisamment de temps à chacune des périodes de jeu pour que ce dernier puisse évoluer
- 7. Accepte de conserver des éléments du jeu en place pour que le poupon puisse les utiliser ou poursuivre le jeu à une période ultérieure
- 8. Prend en note des observations sur le jeu des poupons
- 9. Fait allusion à des événements survenus au cours du jeu dans les périodes ultérieures de la journée avec les poupons de 12 mois ou plus **ou** il n'y a pas de poupons de 12 mois ou plus dans le groupe observé
- 10. Offre un contact physique chaleureux, réconfortant ou stimulant

.../10

3.1.4 Au cours des périodes de jeu, l'éducatrice fait preuve de flexibilité

L'éducatrice :

- 1. Prolonge une période de jeu lorsqu'elle décèle des signes d'intérêt chez les poupons
- 2. Met fin à une activité ou à une période de jeu lorsqu'elle décèle des signes de désintérêt ou d'ennui chez les poupons
- 3. Accepte que les poupons changent de jeu au cours d'une période de jeu
- 4. Intègre les suggestions des poupons pour apporter une variante à une activité qu'elle propose
- 5. Se déplace d'un poupon à un autre pour soutenir chacun dans son activité
- 6. Modifie l'environnement pour répondre aux besoins des poupons au cours d'une période de jeu
- 7. Accepte qu'un poupon fasse une autre activité que le reste du groupe
- 8. Soutient un poupon qui décide d'intégrer le jeu d'un sous-groupe de poupons au cours d'une période de jeu
- 9. Invite un poupon qui se désintéresse de l'activité en cours à choisir une nouvelle activité sans avoir à subir de temps d'attente
- 10. Accepte que les poupons transportent du matériel d'un coin du local à l'autre
- 11. Ne « corrige » pas la façon qu'ont les poupons de jouer ou d'utiliser le matériel

.../11

3.1.5 L'éducatrice soutient les poupons dans la prise de conscience de leurs réalisations

L'éducatrice :

- 1. Décrit individuellement les explorations, les réalisations et les réussites des poupons au cours des activités
- 2. Range à la vue des poupons le matériel de jeu qui a été utilisé au cours de la période de jeu
- 3. Affiche ou expose les réalisations des poupons
- 4. Décrit les habiletés particulières, le procédé ou le processus utilisés par le poupon (par exemple, « Tu as réussi à monter en rampant ») pendant l'activité ou immédiatement après l'activité
- 5. Décrit les difficultés ou les problèmes rencontrés par le poupon et ses recherches de solution
- 6. Décrit les relations interpersonnelles qui se sont déroulées au cours de la période de jeu
- 7. Met en relief les relations de coopération, d'entraide ou d'empathie entre les poupons immédiatement lorsqu'elles se produisent
- 8. Respecte le rythme, le refus de répondre ou les hésitations des poupons

.../8

3.1.6 L'éducatrice intervient par rapport à l'organisation physique et matérielle du local

L'éducatrice :

- 1. Organise un temps de rangement à la fin de chaque période de jeu
- 2. Demande aux poupons qui en sont capables de ranger **ou** elle range elle-même sans attendre la fin de la période de jeu si les jouets et les jeux encombrant le plancher du local et qu'ils constituent un risque d'accident
- 3. Effectue les tâches de nettoyage au fur et à mesure qu'elles sont nécessaires
- 4. Invite les poupons qui en sont capables à participer au nettoyage lorsqu'ils sont responsables d'un dégât
- 5. Accepte, à la demande des poupons, de leur confier des tâches de nettoyage ou de rangement qui lui sont généralement réservées et elle fait preuve de tolérance par rapport aux résultats obtenus
- 6. Bouge le mobilier ou l'équipement pour agrandir l'espace de jeu chaque fois que c'est nécessaire
- 7. Bouge le mobilier ou l'équipement pour réduire l'espace de jeu chaque fois que c'est nécessaire
- 8. Fournit aux poupons le matériel dont ils ont besoin pour poursuivre leurs jeux (exemplaires supplémentaires pour des poupons qui se joignent à une activité, matériel de nature différente pour stimuler, etc.)
- 9. Installe des poupons dans un autre endroit du local lorsqu'ils manquent d'espace vital ou lorsque des jeux calmes sont dérangés par des jeux bruyants
- 10. Indique par un ou plusieurs signaux visuels que l'accès à une ou plusieurs aires de jeux est permis ou interdit (pictogramme, déplacement d'une armoire, d'une étagère ou d'une cloison, etc.)

.../10

3.2 L'intervention démocratique

3.2.1 L'éducatrice partage la prise de décision avec les poupons en tenant compte de leurs capacités

- 1. L'horaire de travail de l'éducatrice (pauses, heures de repas) tient compte de l'horaire des activités de base des poupons, c'est-à-dire qu'elle est présente à la période de repas, d'endormissement et soit à l'accueil, soit au départ du poupon
- 2. L'éducatrice met fin à une période de jeu en observant la baisse d'intérêt des poupons
- 3. L'éducatrice effectue des changements à l'aménagement en prévision des explorations qui intéressent les poupons
- 4. L'éducatrice effectue des modifications à l'horaire en fonction du passage du poupon d'une étape de développement à une autre
- 5. L'éducatrice réagit promptement lorsque la santé, le bien-être ou la sécurité du poupon sont menacés
- 6. L'éducatrice avertit le poupon des gestes qu'elle s'apprête à poser pour respecter son intégrité (l'avertit avant de le prendre, lui explique qu'elle va l'habiller, etc.)
- 7. L'éducatrice avertit les poupons des activités qui s'en viennent
- 8. L'éducatrice accepte de reporter le tour d'un poupon pour permettre à ce dernier de poursuivre une activité ou pour respecter son rythme (reporter son tour pour le changement de couche, retarder l'heure du biberon, etc.)

.../8

3.2.2 L'éducatrice attribue graduellement des responsabilités aux poupons

A – À éviter:

- 1. Les poupons n'ont pas de responsabilités à exercer dans le groupe
- 2. L'attribution de responsabilités aux poupons sert de récompense ou de punition
- 3. L'éducatrice oblige un poupon à exercer une responsabilité contre son gré

.../3

B – À promouvoir:

- 1. Les poupons ont régulièrement des responsabilités à exercer dans le groupe
- 2. Les responsabilités confiées aux poupons sont adaptées à leurs capacités
- 3. Les responsabilités attribuées aux poupons contribuent à développer leur sentiment de fierté
- 4. Les poupons peuvent choisir eux-mêmes les responsabilités qu'ils veulent assumer
- 5. L'éducatrice tient compte des capacités des poupons pour évaluer les responsabilités qui leur sont confiées
- 6. Si nécessaire, l'éducatrice soutient les poupons dans l'exercice des responsabilités qui leur sont confiées
- 7. L'éducatrice accepte avec calme qu'un poupon fasse un dégât en exerçant une responsabilité
- 8. L'éducatrice félicite, remercie, encourage un poupon qui exerce une responsabilité
- 9. L'éducatrice accepte que le poupon exerce à son rythme la responsabilité qui lui est confiée

.../9

3.2.3 L'éducatrice incite les poupons à participer à la résolution des conflits interpersonnels et les soutient dans ce processus

99. Sans objet si aucun conflit ne survient au cours de la période d'observation

A – À éviter:

L'éducatrice :

- 1. Fait preuve de favoritisme envers un poupon ou un groupe de poupons au détriment d'un autre
- 2. Favorise certains poupons sur la base de préjugés (sexistes, racistes, religieux, etc.)
- 3. Impose des punitions pour résoudre un conflit

.../3

B – À promouvoir:

L'éducatrice :

- 1. Démontre rapidement aux poupons qu'elle est attentive et disponible pour répondre à la situation
- 2. S'approche calmement des poupons en cause dans le conflit, se place à leur hauteur et elle les reconforte au besoin
- 3. S'assure que la sécurité ou l'intégrité physique des poupons en cause n'est pas menacée
- 4. Établit un contact physique, verbal ou visuel apaisant avec chacun des poupons en cause
- 5. Décrit aux poupons les sentiments de chacun qu'elle décode
- 6. Décrit aux poupons ce qu'elle a vu comme étant la cause du conflit
- 7. Pose aux poupons des questions fermées pour leur permettre de confirmer ou d'infirmer sa version des faits
- 8. Suggère des solutions en utilisant la forme interrogative pour permettre aux poupons de choisir
- 9. S'assure que la solution choisie convient à chacun des poupons en cause
- 10. Prend tout le temps nécessaire pour arriver à une solution satisfaisante
- 11. Adopte des attitudes de calme, de fermeté et d'impartialité
- 12. Décrit le comportement attendu des poupons
- 13. Agit comme modèle pour faire comprendre le comportement attendu des poupons
- 14. Soutient les poupons dans la mise en œuvre des solutions trouvées

.../14

3.2.4 L'éducatrice fournit aux poupons des occasions de résoudre des problèmes et d'agir de façon autonome

A – À éviter :

L'éducatrice :

- 1. Résout elle-même les problèmes des poupons (par exemple, elle donne au poupon le jouet qui est loin de lui plutôt que de le laisser ramper pour le prendre lui-même)
- 2. Ridiculise ou humilie le poupon qui a un problème

.../2

B – À promouvoir :

L'éducatrice :

- 1. Décrit le problème du poupon sans porter de jugement
- 2. Laisse aux poupons le temps nécessaire pour réfléchir aux solutions qui leur conviennent
- 3. Suggère plusieurs pistes de solution aux poupons qui ne peuvent élaborer des solutions par eux-mêmes
- 4. Mime, pour le poupon, une solution au problème
- 5. Décrit les liens de cause à effet pour soutenir les poupons dans la découverte de solutions adéquates
- 6. Accepte que les poupons expérimentent leurs propres solutions
- 7. Respecte la démarche par essais et erreurs des poupons
- 8. Dirige le poupon vers un autre poupon qui a déjà réussi à surmonter une difficulté semblable
- 9. Tient compte de la compréhension du monde qu'a le poupon
- 10. Soutient les poupons dans la mise en œuvre de leurs solutions (rappelle, prévient, mime les solutions proposées, etc.)

.../10

3.2.5 L'éducatrice formule des consignes adaptées aux poupons

Caractéristiques des consignes :

- 1. Courtes
- 2. Claires
- 3. Concrètes : descriptives plutôt qu'abstraites (« Mets tes deux fesses sur la chaise » plutôt que « Assieds-toi comme il faut »)
- 4. Positives : qui décrivent le comportement attendu des poupons plutôt que celui à proscrire (« Marche » plutôt que « Ne cours pas », « Parle doucement » plutôt que « Ne parle pas fort », etc.)
- 5. Peu nombreuses (deux ou moins à la fois)
- 6. Révélant des attentes réalistes en fonction de l'âge et du développement des poupons
- 7. Ajustant les exigences des consignes à l'âge des différents poupons du groupe
- 8. Consignes de participation, de sécurité et de discipline dissociées les unes des autres
- 9. Consignes individuelles s'adressant à un poupon à la fois

.../9

3.2.6 L'éducatrice établit des consignes au regard de la sécurité et de la discipline dans le groupe

| | |
|--|---|
| <p>A – À éviter:</p> <p>L'éducatrice :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 1. Impose aux poupons des contraintes inacceptables qui ne tiennent pas compte de leurs besoins ou de leurs capacités (silence prolongé, interdiction de bouger, interdiction de toucher des objets attrayants à la portée des poupons, etc.)<input type="checkbox"/> 2. N'intervient pas auprès d'un poupon qui n'applique pas les consignes de sécurité ou de discipline du groupe <p>.../2</p> | <p>B – À promouvoir:</p> <p>L'éducatrice établit les consignes nécessaires pour assurer :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 1. La sécurité des poupons (marcher plutôt que courir, ne pas grimper sur les meubles, garder la porte fermée, etc.)<input type="checkbox"/> 2. Le bien-être des poupons (par exemple, garder un niveau de bruit acceptable)<input type="checkbox"/> 3. Le respect des poupons les uns envers les autres (par exemple, avoir des gestes doux)<input type="checkbox"/> 4. Le respect des poupons par les adultes (par exemple, limiter le nombre de visiteurs)<input type="checkbox"/> 5. Le respect des adultes par les poupons (par exemple, besoin pour l'éducatrice de parler avec un parent)<input type="checkbox"/> 6. Le respect du matériel et de l'environnement (par exemple, respect des livres ou des jouets) <p>.../6</p> |
|--|---|

3.2.7 L'éducatrice s'assure que les poupons ont bien compris les consignes

| |
|--|
| <p>L'éducatrice :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 1. Formule les consignes sous la forme affirmative (et non par des questions)<input type="checkbox"/> 2. Énonce ou rappelle les consignes calmement<input type="checkbox"/> 3. Reformule les consignes sous la forme affirmative<input type="checkbox"/> 4. Capte l'attention de plus d'un poupon à la fois lorsque c'est nécessaire<input type="checkbox"/> 5. Maintient l'attention des poupons auxquels elle s'adresse<input type="checkbox"/> 6. Démonstre les consignes, agit comme modèle<input type="checkbox"/> 7. Utilise des pictogrammes ou des photos pour rappeler certaines consignes dans le local<input type="checkbox"/> 8. Questionne, à l'occasion, les poupons pour s'assurer de leur compréhension des consignes<input type="checkbox"/> 9. Souligne les efforts des poupons qui appliquent les consignes de discipline et de sécurité<input type="checkbox"/> 10. Encourage les poupons qui appliquent les consignes de participation <p>.../10</p> |
|--|

3.2.8 L'éducatrice fait preuve de constance et d'impartialité dans l'application des consignes

A – À éviter:

L'éducatrice :

- 1. Agit de manière inacceptable auprès d'un poupon qui tarde à appliquer une consigne (crie, brusque, humilie, menace, punit, etc.)
- 2. Laisse le poupon ou le groupe de poupons se désorganiser avant d'intervenir

.../2

B – À promouvoir:

L'éducatrice :

- 1. Fait preuve d'impartialité dans l'application des consignes
- 2. Fait preuve de constance dans l'application des consignes
- 3. Utilise un ton de voix varié et approprié pour rappeler les consignes
- 4. Utilise une expression non verbale cohérente avec les consignes qu'elle émet
- 5. Fait preuve de cohérence avec les autres éducatrices qui interviennent dans son groupe **ou** il n'y a pas d'autre éducatrice qui intervient dans le groupe au cours de l'observation
- 6. Partage la responsabilité de l'application des consignes avec les poupons selon leurs capacités
- 7. Répète calmement les consignes, au besoin
- 8. Fait preuve de persévérance dans l'application des consignes; elle va jusqu'au bout pour obtenir un comportement acceptable

.../8

3.2.9 L'éducatrice s'assure d'avoir une vue d'ensemble du groupe de poupons

L'éducatrice :

- 1. Se place le plus souvent pour voir le plus grand nombre de poupons possible
- 2. Évite de tourner le dos aux poupons (se place dos au mur)
- 3. Bouge dans le local d'un endroit à l'autre
- 4. Change de position, de posture ou de point de vue pour avoir le même point de vue que les poupons
- 5. Balaie le local du regard régulièrement pour s'assurer d'avoir une vue d'ensemble du groupe
- 6. Est capable de voir et d'entendre les poupons en tout temps, à moins qu'un autre adulte responsable soit présent ou la remplace
- 7. Utilise des miroirs (de sécurité ou autre) pour agrandir son champ de vision
- 8. Aménage le local pour avoir une bonne vue d'ensemble du groupe de poupons

.../8

3.2.10 L'éducatrice intervient de façon appropriée auprès d'un poupon qui a un comportement dérangeant

| | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 99. Sans objet si aucun poupon ne manifeste de comportement dérangeant au cours de l'observation | |
| A – À éviter : | B – À promouvoir : |
| L'éducatrice : | L'éducatrice : |
| <input type="checkbox"/> 1. N'intervient pas auprès d'un poupon qui a un comportement dérangeant | <input type="checkbox"/> 1. Rappelle calmement les comportements attendus |
| <input type="checkbox"/> 2. Emploie la punition ou le chantage comme mode de confrontation d'un poupon qui a un comportement dérangeant | <input type="checkbox"/> 2. Exprime calmement ses besoins, ses limites ou ses sentiments devant un comportement dérangeant d'un poupon |
| <input type="checkbox"/> 3. Rudoie ou violente un poupon pour arrêter un geste inacceptable | <input type="checkbox"/> 3. Adapte ses attentes de façon réaliste devant un poupon qui a un comportement dérangeant |
| .../3 | <input type="checkbox"/> 4. Amène le poupon à prendre conscience de son comportement dérangeant |
| | <input type="checkbox"/> 5. S'assure que le poupon qui a un comportement dérangeant l'écoute quand elle intervient auprès de lui |
| | <input type="checkbox"/> 6. Intervient de façon non verbale pour calmer un poupon (geste d'apaisement, arrêt de geste, etc.) |
| | <input type="checkbox"/> 7. Fait preuve de constance dans ses interventions pour faire cesser un comportement dérangeant |
| | <input type="checkbox"/> 8. Fait preuve d'impartialité dans ses interventions par rapport au comportement dérangeant d'un poupon |
| | .../8 |

3.2.11 L'éducatrice soutient le poupon qui a un comportement dérangeant pour qu'il modifie son comportement

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 99. Sans objet si aucun poupon ne manifeste de comportement dérangeant au cours de l'observation | |
| A – À éviter : | B – À promouvoir : |
| L'éducatrice : | L'éducatrice : |
| <input type="checkbox"/> 1. Implante un système d'émulation gagnant/perdant | <input type="checkbox"/> 1. Invite le poupon à réparer les torts causés |
| <input type="checkbox"/> 2. Parle de façon négative d'un poupon qui a un comportement dérangeant à d'autres personnes | <input type="checkbox"/> 2. Explique au poupon le comportement acceptable qu'elle attend de lui |
| .../2 | <input type="checkbox"/> 3. Met en place des mesures concrètes qui peuvent aider le poupon à changer de comportement (réorganisation de l'aire de jeu, ajout ou retrait de matériel, offre un objet pour canaliser le geste, etc.) |
| | <input type="checkbox"/> 4. Agit comme modèle pour obtenir un comportement acceptable de la part du poupon |
| | <input type="checkbox"/> 5. Rappelle au poupon les solutions choisies ou les comportements attendus |
| | <input type="checkbox"/> 6. Souligne les réussites du poupon dans sa démarche pour modifier le comportement dérangeant |
| | <input type="checkbox"/> 7. Souligne tout autre comportement positif du poupon qui a un comportement dérangeant, même s'il n'est pas en lien avec le comportement dérangeant |
| | <input type="checkbox"/> 8. Accepte que le poupon modifie son comportement par étapes (fait preuve de tolérance par rapport aux efforts du poupon même s'il n'applique pas la consigne à la lettre, ne le talonne pas indûment, etc.) |
| | <input type="checkbox"/> 9. Réévalue l'efficacité de la solution retenue et la modifie au besoin |
| | .../9 |

3.3 La communication et les relations interpersonnelles

3.3.1 L'éducatrice est à l'écoute des poupons

A – À éviter :

L'éducatrice :

- 1. Bloque la communication en jugeant, humiliant, ridiculisant ou rabaissant un poupon
- 2. Ignore les demandes d'aide directes ou indirectes (pleurs, retrait, inactivité, etc.) d'un poupon en détresse

.../2

B – À promouvoir :

L'éducatrice :

- 1. Se place à la hauteur du poupon
- 2. Fait face au poupon pour communiquer avec lui
- 3. Utilise son expression non verbale pour démontrer qu'elle écoute
- 4. Maintient un contact visuel avec le poupon qui s'adresse à elle
- 5. Utilise la reformulation pour vérifier sa compréhension du message émis par le poupon
- 6. Utilise la répétition
- 7. Répond promptement aux signaux verbaux ou non verbaux des poupons
- 8. Pose peu de questions et, le cas échéant, pose des questions fermées pour permettre au poupon d'y répondre
- 9. Laisse au poupon le temps dont il a besoin pour exprimer sa pensée (par des gestes ou des mimiques)

.../9

3.3.2 L'éducatrice soutient le développement du langage des poupons

L'éducatrice :

- 1. Décrit ce qu'elle fait aux poupons
- 2. Répète les sons que les poupons font
- 3. Décrit ce que les poupons font, voient ou observent
- 4. Décrit les émotions qu'elle perçoit chez le poupon
- 5. Décrit avec des mots ce que le poupon semble dire avec son corps
- 6. Nomme les objets pour lesquels les poupons manifestent de l'intérêt
- 7. Utilise des mots rigolos
- 8. Met l'accent sur des mots clés
- 9. Allie le geste à la parole
- 10. Ralentit son débit, c'est-à-dire fait des pauses entre les mots
- 11. Utilise la répétition (répète les mêmes mots plus d'une fois)
- 12. Aménage un endroit calme et confortable dans le local pour lire des histoires
- 13. Raconte des histoires
- 14. Récite des comptines ou des poèmes aux poupons
- 15. Chante en présence des poupons

.../15

3.3.3 L'éducatrice favorise l'expression verbale des poupons

L'éducatrice :

- 1. Demande (sans insister) aux poupons de nommer les personnes ou les objets connus
- 2. Parle avec chacun des poupons
- 3. Laisse aux poupons le temps nécessaire pour qu'ils réagissent à ses propos
- 4. Invite les poupons à chanter ou à fredonner
- 5. Répond aux questions des poupons même lorsqu'elles sont répétées plusieurs fois
- 6. Demande aux poupons de participer avec elle par des gestes ou des sons lorsqu'elle chante ou récite des comptines
- 7. Répond aux interventions d'un poupon au cours d'une histoire ou d'une chanson

.../7

3.3.4 L'éducatrice favorise l'expression non verbale des poupons (expression corporelle, gestuelle et faciale)

L'éducatrice :

- 1. Adopte une expression non verbale cohérente avec son message verbal
- 2. Décrit ce qu'elle comprend de l'expression non verbale des poupons
- 3. Amplifie sa propre expression non verbale
- 4. Demande aux poupons de pointer du doigt pour désigner ce qu'ils désirent
- 5. Propose des jeux d'imitation de gestes, de comportements ou d'expressions
- 6. Associe des gestes ou des mimiques aux chansons ou aux comptines
- 7. Reproduit l'expression faciale du poupon qui communique avec elle
- 8. Ajuste son comportement ou son expression en fonction de la réaction du poupon

.../8

3.3.5 L'éducatrice décode efficacement les messages des poupons

L'éducatrice :

- 1. Décode efficacement les messages fournis par les pleurs des poupons
- 2. Décode efficacement les messages fournis par les expressions faciales des poupons
- 3. Décode efficacement les messages fournis par les gestes des poupons
- 4. Décode efficacement les messages sonores des poupons (gazouillis, sons divers)
- 5. Décode efficacement les messages verbaux des poupons (syllabes, mots)
- 6. Agit en tant qu'interprète pour transmettre le message d'un poupon à un autre
- 7. Vérifie sa compréhension des messages en utilisant le reflet, la reformulation, la répétition ou le questionnement

.../7

3.3.6 L'éducatrice utilise un langage approprié pour s'adresser aux poupons

A – À éviter:

L'éducatrice :

- 1. Parle en bébé (par exemple, un kiki pour un biscuit)
- 2. Sacre ou emploie un langage vulgaire

.../2

B – À promouvoir:

L'éducatrice :

- 1. Démontre un souci d'employer des termes justes et appropriés
- 2. Enrichit le vocabulaire des poupons en leur proposant des images ou des objets concrets pour découvrir le sens des nouveaux mots
- 3. Utilise une syntaxe simple et correcte (par exemple, utilise la 2^e personne du pluriel pour parler au groupe)
- 4. Utilise un ton de voix varié
- 5. Utilise un ton de voix approprié aux besoins et aux situations
- 6. Parle d'elle-même au « je »
- 7. Utilise des phrases courtes
- 8. Utilise des mots précis pour désigner des objets plutôt que « ça », « ceci », etc.
- 9. Utilise généralement le prénom du poupon pour le désigner

.../9

3.3.7 L'éducatrice favorise les interactions harmonieuses entre les poupons

A – À éviter:

L'éducatrice :

- 1. Interdit les interactions entre les poupons (elle demande aux poupons de garder silence pour se concentrer sur leur activité, de ne pas regarder ce que les autres font, etc.)
- 2. Impose des compagnonnages non désirés entre les poupons: force deux enfants à jouer ensemble, même s'ils ne le veulent pas, sépare des amis, etc.
- 3. Favorise, stigmatise ou laisse pour compte un poupon ou un groupe de poupons

.../3

B – À promouvoir:

L'éducatrice :

- 1. Trouve plusieurs occasions ou prétextes pour diriger les poupons les uns vers les autres, tout au long de la journée
- 2. Soutient les interactions positives entre les poupons du groupe (poupons qui ont du plaisir ensemble, qui rient, qui partagent, etc.)
- 3. Fait respecter les « limites territoriales » des poupons
- 4. Intervient auprès des poupons pour qu'ils diminuent le bruit lorsqu'il est excessif et qu'il nuit aux interactions
- 5. Nomme les sentiments des poupons aux autres poupons
- 6. Agit comme modèle pour illustrer des gestes acceptables
- 7. Renforce positivement les gestes d'affection entre les poupons

.../7

3.3.8 L'éducatrice suscite l'expression des besoins et des sentiments des poupons

Comportements à promouvoir :

L'éducatrice :

- 1. Nomme les sentiments ou les besoins qu'elle décode chez le poupon qui ne peut s'exprimer **ou** elle invite le poupon à nommer les besoins ou les sentiments qu'il éprouve
- 2. Accepte les sentiments du poupon
- 3. Accepte les besoins du poupon
- 4. Tolère les actes de menace ritualisés des poupons
- 5. Réagit aux demandes d'aide directes ou indirectes d'un poupon (pleurs, retrait, inactivité, etc.)
- 6. Prend le temps de soutenir le poupon dans sa recherche de solutions par rapport aux sentiments ou aux besoins qu'il éprouve
- 7. Utilise le reflet pour verbaliser les sentiments qu'elle perçoit chez le poupon
- 8. Aide le poupon à se réorganiser lorsqu'il est envahi par l'émotion
- 9. Suggère des pistes de solution au poupon s'il se montre disponible ou s'il le demande
- 10. Parle au poupon sur un ton qui démontre son empathie
- 11. Adopte une attitude corporelle qui démontre de l'ouverture et de la disponibilité (ouvre les bras, se place à la hauteur du poupon, etc.)

.../11

3.3.9 L'éducatrice exprime ses besoins, ses limites, ses attentes et ses sentiments

A – À éviter :

- 1. L'éducatrice exprime ses besoins, ses limites ou ses sentiments en dramatisant avec excès ou en culpabilisant un poupon

.../1

B – À promouvoir :

L'éducatrice :

- 1. Exprime ses attentes
- 2. Exprime calmement son désaccord ou ses limites
- 3. Exprime avec fermeté son désaccord ou ses limites
- 4. Exprime ses besoins
- 5. Exprime ses sentiments
- 6. Parle au « je » ou formule des « messages je » pour exprimer ses besoins, ses attentes ou ses limites
- 7. Explique au poupon les raisons qui justifient ses besoins, ses sentiments, ses attentes ou ses limites
- 8. Ne dévoile pas de l'information trop intime ou déplacée

.../8

3.3.10 L'éducatrice démontre des qualités qui contribuent au développement de relations interpersonnelles solides avec les poupons

A – À éviter:

L'éducatrice :

- 1. Utilise des qualificatifs blessants ou des étiquettes pour désigner les poupons
- 2. Démonstre une attitude agressive
- 3. Met en danger la santé ou la sécurité des poupons

.../3

B – À promouvoir:

L'éducatrice :

- 1. A des contacts chaleureux avec les poupons
- 2. A des gestes doux
- 3. Accorde une attention positive à chacun des poupons
- 4. Utilise des gestes d'apaisement, lorsque nécessaire
- 5. Réagit calmement
- 6. Démonstre de l'entrain et de la vivacité
- 7. Joue, s'amuse avec les poupons
- 8. Sourit ou rit avec les poupons
- 9. Fait preuve de complicité avec les poupons
- 10. Démonstre sa disponibilité aux poupons de façon non verbale et verbale
- 11. Fait preuve de patience par rapport aux demandes de répétition, aux hésitations ou aux erreurs des poupons
- 12. Répond aux questions des poupons de façon authentique et sincère
- 13. Fait preuve de créativité (pour trouver des solutions aux problèmes des poupons, pour entrer en contact avec le poupon, etc.)

.../13

3.3.11 Tout autre membre du personnel en présence du groupe de poupons – pour des périodes autres que l'accueil, le dîner et la fin de la journée – contribue au climat harmonieux

99. Sans objet si aucun autre membre du personnel n'est en présence des poupons pour des périodes autres que l'accueil et la fin de la journée

A – À éviter:

Tout autre membre du personnel:

- 1. Crie, sacre ou emploie un langage vulgaire
- 2. A des gestes brusques ou agressifs envers les poupons
- 3. Emploie la punition, la menace ou le chantage comme mode de confrontation avec les poupons
- 4. N'intervient pas auprès d'un poupon qui erre ou lorsque le groupe se désorganise
- 5. Met en danger la santé ou la sécurité des poupons

.../5

B – À promouvoir:

Tout autre membre du personnel:

- 1. A des contacts chaleureux avec les poupons
- 2. Accorde une attention positive aux poupons
- 3. Sourit ou rit avec les poupons
- 4. Fait preuve de complicité avec les poupons
- 5. Joue, s'amuse avec les poupons
- 6. Entre en communication avec les poupons en utilisant un langage approprié
- 7. Propose une activité stimulante aux poupons
- 8. Poursuit l'activité en cours au moment de son arrivée avec les poupons
- 9. Applique les consignes habituelles du groupe
- 10. Propose des responsabilités aux poupons
- 11. Intervient de façon démocratique pour régler un conflit
- 12. Participe aux tâches connexes pour soutenir l'éducatrice

.../12

4. L'interaction de l'éducatrice avec les parents

4.1 La continuité de l'intervention entre l'éducatrice et la famille est privilégiée par des échanges (entrevue)

- 1. Échanges de propos informels à l'arrivée ou au départ des poupons
- 2. Rencontre individuelle statutaire avec les parents, au moins une fois par année
- 3. Rencontre individuelle avec les parents, au besoin
- 4. Réunion avec tous les parents de la pouponnière, au moins une fois par année
- 5. Communication écrite avec les parents (lettre, journal de bord, petits mots dans le casier, etc.)
- 6. Participation de membres de la famille du poupon à des sorties (cueillette de pommes, cabane à sucre, etc.)
ou à des événements spéciaux au service de garde (fête de Noël, fin d'année, etc.)
- 7. Invitation aux parents à apporter du matériel, des objets de la maison, de la culture d'origine
- 8. Participation de membres de la famille du poupon à des activités de la pouponnière
- 9. Communication téléphonique entre l'éducatrice et les parents
- 10. Visite de l'éducatrice dans la famille du poupon

.../10

4.2 Les sujets d'échanges avec les parents soutiennent la qualité (entrevue)

- 1. Fonctionnement et orientation de l'éducatrice et du groupe de poupons (programmation des activités, orientation des activités, horaire d'une journée type, besoins physiologiques des poupons du groupe d'âge, passage d'une étape de développement à une autre, etc.)
- 2. Programme éducatif (aménagement des lieux, structuration des activités, interactions de l'éducatrice avec les poupons, etc.) du service de garde
- 3. Attentes des parents vis-à-vis de l'éducatrice
- 4. Attentes de l'éducatrice vis-à-vis des parents
- 5. Informations sur le poupon (tempérament, habitudes, etc.)
- 6. Informations sur la condition du poupon (santé, repas, sieste, etc.)
- 7. Développement des poupons en général
- 8. Habitudes de la famille (habitudes alimentaires ou de soins, valeurs éducatives, relation parent-poupon, relation avec la fratrie, etc.)
- 9. Réalités familiales (situation de la famille, événements particuliers comme la naissance d'un nouvel enfant, le divorce des parents ou la mort d'un proche, etc.)
- 10. Difficultés ou habiletés particulières d'un poupon

.../10

4.3 L'éducatrice collabore avec les parents d'un poupon en difficulté (entrevue)

A – À éviter:

L'éducatrice :

- 1. Fait porter aux parents tout le poids de l'intervention auprès du poupon (« Je demande aux parents de régler le problème à la maison »)
- 2. Fait porter aux parents toute la responsabilité des difficultés du poupon (« C'est la faute des parents! ») ou nie leur compétence (« Avec des parents comme ça, y a rien à espérer! »)
- 3. Affirme que les parents ne veulent jamais collaborer (« Ce qui arrive à leur poupon ne les intéresse pas » ou « Avec eux, ça donne jamais rien! »)
- 4. Est indifférente à ce que les parents ou le poupon vivent (« Je m'en fous! ») ou (« C'est pas à moi à régler les problèmes de tous les enfants »)

.../4

B – À promouvoir:

L'éducatrice :

- 1. Cerne les difficultés du poupon avec les parents
- 2. Décrit aux parents le comportement du poupon qui pose des difficultés
- 3. Détermine les causes possibles des difficultés du poupon avec les parents (situation familiale, contexte du service de garde, tempérament du poupon, etc.)
- 4. Élabore un plan d'intervention en collaboration avec les parents (cohésion dans les interventions, interventions à la maison, au service de garde, etc.)
- 5. Évalue les résultats des solutions mises en place avec les parents (par exemple, retour sur les interventions ou le comportement du poupon)
- 6. A recours à des ressources (internes ou externes)
- 7. Demande le consentement des parents avant de faire appel à des ressources externes

.../7

4.4 L'éducatrice soutient les familles dans leur intégration au service de garde (entrevue)

- 1. Avant l'intégration, l'éducatrice permet la visite de la pouponnière par les parents
- 2. Avant l'intégration, l'éducatrice permet la visite de la pouponnière par le poupon
- 3. L'éducatrice rencontre les parents en dehors de la présence des poupons
- 4. L'éducatrice remet des documents aux parents
- 5. L'éducatrice suggère aux parents de demeurer dans le local lors des premiers jours de fréquentation
- 6. L'éducatrice suggère aux parents de laisser le poupon pour de courtes périodes lors des premiers jours de fréquentation
- 7. L'éducatrice prépare les autres poupons à l'arrivée du nouveau poupon (annonce son arrivée, parle de ses caractéristiques, explique ses sentiments, etc.)
- 8. L'éducatrice prépare l'intégration du poupon (en organisant son espace, en choisissant un pictogramme, etc.)
- 9. L'éducatrice propose aux poupons des activités exploratoires (du matériel, de l'environnement, des routines, etc.) lors des premiers jours de fréquentation
- 10. L'éducatrice apprend quelques mots de la langue maternelle (autre que le français ou l'anglais) pour sécuriser le poupon dont la langue maternelle est différente
- 11. L'éducatrice suggère aux parents d'apporter au service de garde un objet de transition appartenant au poupon ou un objet appartenant aux parents
- 12. L'éducatrice suggère aux parents d'apporter au service de garde une ou des photos de la famille

.../12

5. Les activités de base

5.1 L'accueil

| Contexte de l'accueil | | | | |
|--------------------------------|--|------------------|-------------------|---|
| Heure de l'observation | Éducatrice principale | Nombre d'adultes | Nombre de poupons | Lieu |
| 7 h 45 min ou ___ h ___ min | <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non | | | <input type="checkbox"/> Pouponnière <input type="checkbox"/> Autre local, lequel: _____ <input type="checkbox"/> Cour extérieure |
| 8 h ou ___ h ___ min | <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non | | | <input type="checkbox"/> Pouponnière <input type="checkbox"/> Autre local, lequel: _____ <input type="checkbox"/> Cour extérieure |
| 8 h 15 min ou ___ h ___ min | <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non | | | <input type="checkbox"/> Pouponnière <input type="checkbox"/> Autre local, lequel: _____ <input type="checkbox"/> Cour extérieure |

5.1.1 L'aménagement du vestiaire favorise l'accueil des familles (1.1.10)

- 1. Un vestiaire est à l'usage exclusif des poupons
- 2. Le vestiaire est attenant à la pouponnière
- 3. Il y a une table à langer ou un comptoir pour déposer les poupons dans le vestiaire
- 4. L'aménagement du vestiaire permet aux parents de surveiller les poupons au moment du déshabillage
- 5. L'aménagement du vestiaire permet aux poupons de s'asseoir
- 6. L'aménagement du vestiaire permet aux parents et à l'éducatrice d'être en contact
- 7. L'espace dans le vestiaire est suffisant pour accueillir plusieurs familles en même temps et pour que chacun ait son espace vital
- 8. Les poupons ont un endroit individuel pour mettre leurs vêtements d'extérieur
- 9. Il y a un endroit prévu pour les bottes ou les souliers de chacun des poupons afin d'éviter de mouiller ou de salir les vêtements
- 10. L'endroit individuel de rangement est identifié par un pictogramme, le nom du poupon ou une photo
- 11. Il y a un espace disponible pour ranger les poussettes (à l'intérieur ou à l'extérieur du service de garde)
- 12. Il y a un endroit pour que les parents puissent s'asseoir

.../12

5.1.2 À l'accueil, l'organisation des lieux facilite une transition harmonieuse entre la famille et le service de garde (1.1.11)

A – À éviter:

- 1. Le ratio éducatrice-enfants n'est pas réglementaire **et** aucune réorganisation n'est faite dans les 10 minutes qui suivent
 - 2. L'accueil des poupons ne se fait pas dans la pouponnière ou dans la cour des poupons
 - 3. Les poupons changent de lieu 2 fois ou plus
 - 4. Il y a plus de 15 enfants dans le local
 - 5. Le téléviseur est allumé
- .../5

B – À promouvoir:

- 1. Le niveau de bruit (des appareils électroménagers, des cris, de la radio, etc.) n'oblige pas à hausser la voix à l'accueil des poupons
 - 2. L'espace est suffisant pour le nombre de poupons (espace suffisant pour jouer, pour éviter les collisions, peu de conflits de « territoire », etc.)
 - 3. De la musique joue (douce, dansante, etc.)
 - 4. Les grands locaux ouverts sont subdivisés **ou** ils ne sont pas utilisés
 - 5. Les lieux permettent autant les jeux calmes que les jeux actifs
 - 6. Les lieux sont organisés de façon à permettre que l'attention première de l'éducatrice soit disponible pour les poupons
 - 7. Les jouets, les jeux et l'équipement disponibles au cours de l'accueil sont variés, c'est-à-dire qu'ils permettent de développer une variété de dimensions chez les poupons
 - 8. Les jouets, les jeux et l'équipement sont en quantité suffisante pour répondre aux besoins des poupons
 - 9. Du matériel est présenté sous forme de mise en scène
- .../9

5.1.3 À l'accueil, les poupons peuvent faire des choix (2.4.10)

A – À éviter:

- 1. L'éducatrice impose une activité à un poupon contre son gré
 - 2. L'éducatrice impose un ou des compagnons de jeu à un poupon
- .../2

B – À promouvoir:

- 1. Les poupons peuvent amorcer des activités
 - 2. Plusieurs types d'activités se déroulent en même temps (activité calme, plus bruyante, de sous-groupes, de grands groupes, etc.)
 - 3. Les activités permettent à tous les poupons de réussir
 - 4. Les poupons peuvent choisir de jouer seuls ou de jouer avec un autre poupon de leur choix
 - 5. Les poupons peuvent faire des choix en pointant du doigt ou en choisissant eux-mêmes le matériel qui les intéresse
 - 6. Les poupons peuvent utiliser tout le matériel qui est à la fois à leur vue et à leur portée
 - 7. Les poupons peuvent utiliser le matériel à d'autres fins que celles pour lesquelles il est normalement prévu
 - 8. Les poupons déterminent eux-mêmes les buts qu'ils veulent atteindre dans les activités
 - 9. Les poupons répètent la même activité le nombre de fois qu'ils le désirent
 - 10. Les poupons sont placés dans des positions motrices qu'ils maîtrisent par eux-mêmes
 - 11. Le nombre de poupons participant à une activité donnée n'est pas limité a priori par l'éducatrice, sauf si cela nuit au climat de l'accueil
- .../11

5.1.4 À l'accueil, l'éducatrice intervient pour maintenir un bon climat (3.3.12)

L'éducatrice :

- 1. Propose des activités stimulantes ou apaisantes pour les poupons
- 2. Organise le local pour permettre plus d'une activité en même temps **ou** pour avoir une vue d'ensemble
- 3. Organise le local pour stimuler ou calmer le jeu des poupons
- 4. Organise les activités ou déplace les poupons pour avoir une vue d'ensemble
- 5. Ajoute du matériel pour stimuler ou calmer le jeu des poupons
- 6. Retire du matériel pour stimuler ou calmer le jeu des poupons
- 7. Fait respecter les consignes (les rappelle, les fait répéter aux poupons, etc.)
- 8. Intervient lorsque le jeu des poupons se désorganise **ou** le jeu ne se désorganise pas
- 9. Propose des activités ou du matériel à des poupons qui ne savent pas quoi faire **ou** il n'y a pas de poupon qui ne sait pas quoi faire
- 10. Intervient avant qu'un conflit dégénère **ou** il n'y a pas de conflit
- 11. Offre des responsabilités aux poupons **ou** accepte qu'un poupon exerce une responsabilité
- 12. Aide un poupon nouvellement arrivé à s'intégrer aux autres (décrit ce que les autres font, annonce l'arrivée du nouveau poupon, etc.)

.../12

5.1.5 À l'accueil, l'éducatrice aide les poupons à bien vivre la transition entre la famille et le service de garde (3.3.13)

A – À éviter:

L'éducatrice qui est présente à l'accueil :

- 1. Ne connaît pas les poupons
- 2. Est occupée à des tâches connexes qui l'empêchent de répondre aux besoins des poupons
- 3. Punit un poupon
- 4. Force un poupon à se séparer de son objet de transition (sucette, toutou, etc.) avant qu'il soit prêt à le faire
- 5. N'intervient pas quand un poupon vit une transition difficile ou est en détresse

.../5

B – À promouvoir:

L'éducatrice qui est présente à l'accueil :

- 1. Adopte une attitude calme et rassurante
- 2. Salue le poupon quand il arrive
- 3. Laisse le parent déshabiller le poupon
- 4. Permet ou propose un objet de transition
- 5. Avertit le poupon du départ du parent
- 6. Rassure le poupon en lui parlant du retour du parent **ou** il n'y a pas de poupon inquiet
- 7. Prend ou offre de prendre un poupon dans ses bras ou par la main
- 8. Reflète les sentiments du poupon
- 9. Annonce les activités de la journée
- 10. Aide le poupon à dire au revoir au parent (par exemple, amène le poupon vers une fenêtre pour dire au revoir au parent)
- 11. Annonce l'arrivée d'un poupon aux autres poupons
- 12. Respecte le rythme de transition du poupon (le laisse observer les autres, ne le force pas à participer à un jeu, etc.)

.../12

5.1.6 À l'accueil, l'éducatrice établit des relations interpersonnelles constructives avec les parents (4.5)

| | |
|---|--|
| <p>A – À éviter:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 1. L'éducatrice répète les confidences d'un parent à un autre parent<input type="checkbox"/> 2. L'éducatrice émet un jugement désobligeant sur un poupon à son parent ou à une autre personne<input type="checkbox"/> 3. L'éducatrice émet un jugement désobligeant sur un parent en présence d'un ou de plusieurs poupons<input type="checkbox"/> 4. L'éducatrice émet un jugement désobligeant sur un parent en présence d'une autre personne<input type="checkbox"/> 5. Les parents ne peuvent accompagner leur poupon dans le local où se déroule l'accueil <p>.../5</p> | <p>B – À promouvoir:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 1. L'éducatrice accueille le parent (sourit, dit bonjour, a un contact visuel, fait un geste de la main, etc.)<input type="checkbox"/> 2. L'éducatrice converse avec le parent<input type="checkbox"/> 3. L'éducatrice s'informe de la santé ou de l'humeur du poupon<input type="checkbox"/> 4. L'éducatrice annonce les activités de la journée ou des événements particuliers du service de garde aux parents<input type="checkbox"/> 5. Lorsque l'éducatrice discute des poupons ou d'un autre sujet confidentiel avec un parent en présence d'autres adultes, elle le fait le plus discrètement possible (voix basse, dans un coin du local ou à l'extérieur, etc.)<input type="checkbox"/> 6. L'éducatrice décrit le comportement du poupon quand elle parle de lui à son parent ou à d'autres parents<input type="checkbox"/> 7. L'éducatrice salue le parent qui part (sourit, souhaite une bonne journée, fait un signe de la tête, etc.)<input type="checkbox"/> 8. L'éducatrice rassure le parent qui laisse un poupon en pleurs ou il n'y a pas de poupon qui pleure au départ de son parent <p>.../8</p> |
|---|--|

5.2 Les collations et les repas

| Contexte de la collation | | | | |
|--------------------------|--|------------------|-------------------|--|
| Heure de l'observation | Éducatrice principale | Nombre d'adultes | Nombre de poupons | Lieu |
| 9 h ou ___ h ___ min | <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non | | | <input type="checkbox"/> Pouponnière <input type="checkbox"/> Autre local, lequel : _____ <input type="checkbox"/> Cour extérieure |

| 5.2.1 La collation est saine (1.1.12) | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 99. Sans objet si tous les poupons sont nourris uniquement au biberon | |
| <p>A – À proscrire :</p> <input type="checkbox"/> 1. La collation n'est pas fournie par le service de garde <input type="checkbox"/> 2. Les aliments côtoient des sources de contamination (comptoir souillé, table à langer, etc.) <input type="checkbox"/> 3. La grosseur des morceaux d'aliments ne correspond pas aux capacités du poupon <input type="checkbox"/> 4. L'éducatrice n'intervient pas si un trottineur court avec de la nourriture dans la bouche <input type="checkbox"/> 5. L'éducatrice s'absente du local pendant que les poupons mangent et aucun autre adulte responsable n'est présent .../5 | <p>B – À promouvoir :</p> <input type="checkbox"/> 1. Le climat de la collation est calme <input type="checkbox"/> 2. Les poupons sont assis de façon sécuritaire <input type="checkbox"/> 3. Les poupons sont assis de façon appropriée <input type="checkbox"/> 4. Les aliments sont agréables pour les sens (couleurs vives, odeur alléchante, allure fraîche, etc.) <input type="checkbox"/> 5. Les aliments servis à la collation sont d'une bonne qualité nutritive (fruits, produits céréaliers, produits laitiers, etc.) <input type="checkbox"/> 6. Les aliments sont servis de façon agréable (par exemple, distribués de façon soignée) <input type="checkbox"/> 7. La quantité de nourriture dont dispose l'éducatrice est suffisante pour que les poupons puissent en reprendre s'ils en veulent ou que l'éducatrice leur offre des portions supplémentaires <input type="checkbox"/> 8. Les portions servies aux poupons sont adaptées au groupe d'âge <input type="checkbox"/> 9. Les poupons sont installés à la dernière minute pour éviter les longues périodes d'attente <input type="checkbox"/> 10. Les restes de nourriture sont ramassés tout de suite après la collation .../10 |

5.2.2 La collation se déroule dans un climat détendu (3.2.12)

- 99. Sans objet si tous les poupons sont nourris uniquement au biberon ou si tous les poupons mangent la collation à des heures différentes**
- | | |
|--|--|
| <p>A – À éviter:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 1. L'éducatrice empêche un poupon de manger ou l'oblige à manger (utilise la force, la menace ou la récompense, l'oblige à rester à table longtemps après que les autres poupons ont fini, etc.)<input type="checkbox"/> 2. L'éducatrice laisse le groupe se désorganiser <p>.../2</p> | <p>B – À promouvoir:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 1. La collation se déroule dans un lieu calme (absence de bruit provenant d'appareils électroménagers, du téléphone, de cris et de pleurs constants des poupons, de cris d'éducatrices, etc.)<input type="checkbox"/> 2. Le téléviseur est éteint ou il n'y a pas de téléviseur<input type="checkbox"/> 3. La radio ne joue pas continuellement<input type="checkbox"/> 4. L'éducatrice annonce la collation (par un rituel, une chanson, etc.)<input type="checkbox"/> 5. L'espace disponible pour chacun des poupons est suffisant<input type="checkbox"/> 6. Les poupons ont une ou des responsabilités (jeter les papiers à la poubelle, distribuer la collation, etc.)<input type="checkbox"/> 7. Les poupons jasant entre eux<input type="checkbox"/> 8. Les poupons mangent à leur rythme<input type="checkbox"/> 9. L'éducatrice a des interactions positives avec les poupons pendant la collation<input type="checkbox"/> 10. L'éducatrice est disponible pour aider des poupons pendant la collation <p>.../10</p> |
|--|--|

5.2.3 Les boires sont sains (1.1.13)

- 99. Sans objet si aucun poupon ne boit au biberon**
- | | |
|---|---|
| <p>A – À proscrire:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 1. Les bouteilles ne sont pas changées ou lavées après chaque usage<input type="checkbox"/> 2. Les tétines ne sont pas changées ou lavées après chaque usage<input type="checkbox"/> 3. Les surplus de lait ne sont pas jetés<input type="checkbox"/> 4. Un poupon boit dans sa couchette<input type="checkbox"/> 5. L'éducatrice laisse un poupon seul pendant qu'il boit sans qu'un autre adulte responsable ne soit présent <p>.../5</p> | <p>B – À promouvoir:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 1. En dehors des heures des boires, l'éducatrice offre occasionnellement de l'eau aux poupons<input type="checkbox"/> 2. L'éducatrice s'adapte à chacun des poupons en utilisant des moyens variés pour leur donner à boire (dans les bras, assis dans un petit siège, couché, etc.)<input type="checkbox"/> 3. L'éducatrice offre aux poupons différents récipients adaptés à leur développement pour boire (biberon, gobelet, etc.)<input type="checkbox"/> 4. L'éducatrice respecte l'autonomie du poupon (s'il veut boire tout seul, s'il veut voir les autres poupons, etc.)<input type="checkbox"/> 5. La température du lait des biberons est vérifiée<input type="checkbox"/> 6. Les biberons sont bien identifiés pour chacun des poupons (nom, couleur, pictogramme, etc.) <p>.../6</p> |
|---|---|

| Contexte du dîner | | | | |
|---------------------------------|--|------------------|-------------------|---|
| Heure de l'observation | Éducatrice principale | Nombre d'adultes | Nombre de poupons | Lieu |
| 11 h 15 min ou ___ h ___ min | <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non | | | <input type="checkbox"/> Pouponnière <input type="checkbox"/> Autre local, lequel: _____ <input type="checkbox"/> Cour extérieure |

5.2.4 Les règles de santé et de sécurité entourant le dîner sont respectées (1.1.14)

A – À proscrire :

- 1. Les plats de service contenant des aliments très chauds sont à la portée des poupons
- 2. Les poupons ne sont pas assis de façon sécuritaire
- 3. Les aliments côtoient des sources de contamination (comptoir souillé, table à langer, etc.)
- 4. La grosseur des morceaux d'aliments ne correspond pas aux capacités du poupon
- 5. L'éducatrice s'absente pendant que les poupons mangent et aucun autre adulte responsable n'est présent
- 6. L'éducatrice n'intervient pas si un trottineur court avec de la nourriture dans la bouche

.../6

B – À promouvoir :

- 1. Les tablettes des chaises hautes et la ou les tables sont lavées ou désinfectées avant le dîner **ou** elles l'ont été après l'activité précédant le dîner
- 2. Les poupons sont assis de façon appropriée
- 3. L'éducatrice utilise des ustensiles pour faire le service
- 4. L'éducatrice intervient si les poupons échangent de la nourriture ou des ustensiles **ou** les poupons n'échangent pas de nourriture ou d'ustensiles
- 5. L'éducatrice intervient si les poupons font un usage inapproprié d'un objet lié au dîner (lave le plancher avec la débarbouillette, lave la table avant le visage, menace ou frappe un autre poupon avec un ustensile, etc.) **ou** il n'y a pas d'usage inapproprié d'un objet
- 6. Pendant la vérification de la température des aliments, les règles d'hygiène sont suivies
- 7. Les restes de nourriture sont ramassés et les poupons n'ont pas accès à ces restes
- 8. Chaque poupon a une débarbouillette personnelle propre **ou** des serviettes préhumidifiées sont utilisées
- 9. Les tablettes des chaises hautes **et** la ou les tables sont désinfectées ou lavées après le dîner
- 10. Le plancher est balayé ou lavé après le dîner

.../10

5.2.5 L'aménagement des lieux au moment du dîner favorise un climat détendu (1.1.15)

- 1. Le dîner des poupons a lieu dans la pouponnière
- 2. Il y a peu de bruit (absence de bruit provenant d'appareils électroménagers, du téléphone, de cris et de pleurs des poupons, de cris d'éducatrices)
- 3. Le téléviseur est éteint **ou** il n'y a pas de téléviseur
- 4. La radio ne joue pas continuellement
- 5. L'aménagement permet les échanges entre les poupons et permet aux poupons de se voir les uns les autres
- 6. L'aménagement permet les échanges entre l'éducatrice et les poupons
- 7. L'éclairage est naturel ou tamisé et il incite au calme
- 8. L'espace alloué pour manger est suffisant pour chacun des poupons
- 9. Il y a moins de 10 poupons dans la pouponnière
- 10. L'aménagement évite à l'éducatrice de faire des allers-retours pendant le repas (chariots, comptoir près des tables, etc.)
- 11. Il n'y a pas de circulation de personnes qui dérange le climat du dîner

.../11

5.2.6 Le repas fourni aux poupons est sain (1.1.16)

- 99. Sans objet si tous les poupons sont nourris uniquement au biberon**
- 1. Il y a plus d'un plat au dîner (entrée, plat principal ou dessert)
- 2. Au moins 3 des 4 groupes alimentaires sont présents au dîner (lait et produits laitiers; fruits et légumes; pains et céréales; viande, poisson, volaille ou substitut)
- 3. La quantité de nourriture dont dispose l'éducatrice est suffisante pour que les poupons puissent en reprendre s'ils en veulent ou que l'éducatrice leur offre des portions supplémentaires
- 4. Les portions servies aux poupons sont adaptées au groupe d'âge
- 5. Les aliments sont agréables pour les sens (couleurs vives, odeur alléchante, allure fraîche, etc.)
- 6. Les aliments sont servis de façon agréable (distribution des assiettes de façon soignée, présentation des aliments soignée, etc.)
- 7. Le menu affiché est respecté **ou** les parents sont avertis des changements

.../7

5.2.7 Au dîner, les besoins des poupons sont respectés (3.2.13)

- 1. Le climat du dîner est calme
- 2. L'éducatrice reconnaît les signes de la faim chez les poupons et verbalise son constat
- 3. L'horaire du dîner est souple (le repas est devancé ou retardé selon les besoins des poupons)
- 4. La nourriture des poupons qui dorment à l'heure du dîner est tenue au chaud jusqu'à leur réveil ou elle est réchauffée
- 5. Les poupons mangent à leur rythme
- 6. Les poupons sont installés à table à la dernière minute pour éviter les longues périodes d'attente
- 7. Une entrée est servie aux poupons pour les faire patienter pendant que l'éducatrice prépare les assiettes du plat principal

.../7

5.2.8 L'éducatrice fait du dîner un moment privilégié (3.3.14)

A – À éviter:

L'éducatrice :

- 1. Crie après un poupon
- 2. Force un poupon à manger
- 3. Punit ou menace un poupon
- 4. Utilise la nourriture comme récompense
- 5. Brusque un poupon
- 6. Laisse le groupe se désorganiser

.../6

B – À promouvoir:

L'éducatrice :

- 1. Offre des occupations aux poupons en attendant que le repas soit prêt (jeux, histoires, etc.) **ou** il n'y a pas d'attente
- 2. Favorise le calme dans le groupe (en proposant un rituel positif, en chantant, etc.) avant de commencer le repas
- 3. A des interactions positives avec les poupons
- 4. Favorise les interactions entre les poupons
- 5. Qui nourrit un très jeune poupon reconnaît les signes non verbaux qui lui indiquent quand présenter une nouvelle cuillerée
- 6. Respecte les signaux qui indiquent que le poupon n'a plus faim
- 7. Favorise l'imitation (ouvre la bouche, mange elle-même avec les poupons, amplifie sa mimique, ne démontre pas de dégoût devant ce que le poupon mange, etc.)
- 8. Agrémente le moment du dîner par des chansons, comptines, jeux de mots, etc.
- 9. Invite les poupons à goûter
- 10. Laisse les poupons manger seuls quand ils le veulent (avec les doigts, avec un ustensile)
- 11. Intervient positivement et rapidement auprès d'un poupon qui a un comportement dérangentant **ou** il n'y a pas de poupon qui a un comportement dérangentant
- 12. Propose une ou des responsabilités aux poupons (aller déposer les bavettes, les débarbouillettes, etc.)
- 13. Est calme
- 14. Est stimulante
- 15. Est disponible pour aider les poupons lorsqu'ils ont besoin d'elle au cours du dîner

.../15

5.2.9 La fin du dîner occasionne peu d'attente pour les poupons (2.3.6)

- 1. Une personne supplémentaire soutient l'éducatrice pour les tâches de nettoyage
- 2. Les poupons peuvent parler ou faire du bruit
- 3. L'éducatrice décrit les étapes de cette période (décrit ce qu'elle fait, ce qui va suivre)
- 4. L'éducatrice réagit aux signaux qui démontrent que les poupons commencent à se désorganiser **ou** le groupe ne se désorganise pas
- 5. L'éducatrice évite de faire attendre trop longtemps les poupons assis après le repas (pas plus de 5 minutes après la fin du repas du poupon) **ou** elle anime cette attente par des jeux
- 6. L'éducatrice donne des choix d'activités aux poupons
- 7. L'éducatrice donne une ou des responsabilités aux poupons (ramasser, passer le balai, jeter à la poubelle, aller chercher son objet de transition pour la sieste, etc.) **ou** elle accepte l'offre d'aide des poupons
- 8. L'éducatrice chante **ou** il y a de la musique
- 9. L'éducatrice a une attitude calme et chaleureuse (parle doucement, sourit aux poupons même pendant les tâches de nettoyage, etc.)
- 10. Les poupons sont couchés au fur et à mesure qu'ils démontrent des signes de fatigue

.../10

5.3 Les soins personnels

5.3.1 Le changement de couche est sain (1.1.17)

- 1. La table à langer est désinfectée après chaque changement de couche
- 2. Les poupons sont changés dès qu'ils en ont besoin
- 3. Le poupon n'est jamais laissé seul sur la table à langer
- 4. Le changement de couche se fait sur une surface réservée à cette fin (comptoir, table à langer, etc.)
- 5. Les débarbouillettes du changement de couche ne servent qu'à cette fin **ou** des débarbouillettes préhumidifiées sont utilisées
- 6. L'éducatrice porte des gants si elle a des blessures aux mains ou si le poupon a une forte diarrhée et elle les jette après chaque changement de couche **ou** il n'est pas nécessaire de porter des gants
- 7. Les couches sont jetées dans une poubelle dont le couvercle est fermé en tout temps
- 8. Les débarbouillettes souillées sont mises dans un contenant fermé ou inaccessible aux poupons **ou** les débarbouillettes préhumidifiées sont jetées dans une poubelle munie d'un couvercle fermé en tout temps
- 9. Pendant le changement de couche, les produits désinfectants sont tenus hors de la portée des poupons
- 10. Les vêtements sales sont mis dans un sac de plastique hors de la portée des poupons

.../10

5.3.2 L'éducatrice accorde une attention personnalisée à chaque poupon au moment du changement de couche (3.3.15)

- 1. L'éducatrice a des interactions positives avec le poupon pendant le changement de couche (par exemple, offre un objet)
- 2. L'éducatrice est chaleureuse avec le poupon au moment du changement de couche (ses gestes sont doux, tendres, calmes, etc.)
- 3. Le changement de couche est une occasion d'apprentissage (connaissance du schéma corporel, langage, etc.)
- 4. L'éducatrice respecte l'intégrité du poupon et elle le traite avec respect (elle avertit le poupon qu'elle va le changer, ne le soulève pas par surprise ou par derrière, etc.)
- 5. Le poupon participe aux tâches liées au changement de couche (tenir sa couche, lever ses fesses, aller chercher ou jeter la couche, monter sur la table à langer, aller chercher un autre poupon, etc.)
- 6. L'éducatrice démontre une attitude de neutralité (par exemple, pas de dégoût ni d'impatience)
- 7. L'éducatrice agrmente le changement de couche par de courts jeux (chansons, comptines, jeux de coucous, etc.)
- 8. L'éducatrice décrit ses gestes
- 9. L'éducatrice répond aux messages non verbaux du poupon
- 10. L'éducatrice respecte l'alternance dans la communication (attend la réponse du poupon, garde le silence pour écouter le poupon, écoute les vocalises du poupon, etc.)

.../10

5.3.3 Le lavage des mains des poupons est fréquent (1.1.18)

Le même lavage de mains peut servir à deux fonctions : cochez chaque fonction qui s'applique.

- 1. Les mains des poupons sont lavées avant la collation du matin
- 2. Les mains des poupons sont lavées après la collation du matin
- 3. Les mains des poupons sont lavées avant le dîner
- 4. Les mains des poupons sont lavées après le dîner
- 5. Les mains des poupons sont lavées après les jeux extérieurs
- 6. Les mains des poupons sont lavées après des activités salissantes (peinture tactile, colle, etc.)
- 7. Les mains des poupons sont lavées après un changement de couche
- 8. Les mains des poupons sont lavées après un événement salissant (dégât, accident, etc.)

.../8

5.3.4 L'éducatrice se lave les mains fréquemment (1.1.19)

A – À éviter :

L'éducatrice ne se lave pas les mains :

- 1. Après un changement de couche
- 2. Après s'être mouchée

.../2

B – À promouvoir :

Le même lavage de mains peut servir à deux fonctions : cochez chaque fonction qui s'applique.

L'éducatrice se lave les mains :

- 1. Avant la collation du matin
- 2. Avant le dîner
- 3. Avant les boires
- 4. Après les boires
- 5. Après la collation du matin
- 6. Après le dîner
- 7. Après une activité ou un événement salissant (peinture tactile, colle, dégât, manipulation d'un produit toxique, etc.)
- 8. Après les jeux extérieurs
- 9. Après avoir mouché un poupon **ou** elle ne mouche pas de poupon

.../9

5.3.5 Les soins personnels répondent aux besoins de chaque poupon (2.4.11)

A – À éviter:

- 1. Un poupon passe la majeure partie de la journée habillé ou chaussé d'une façon inappropriée
- 2. Un poupon n'est pas mouché au besoin
- 3. Au cours des soins personnels, les règles d'hygiène ne sont pas respectées (même cuillère pour plusieurs enfants recevant une médication, thermomètre utilisé sans gaine hygiénique, utilisation du même instrument pour nettoyer un enfant et une surface, utilisation du lavabo réservé au changement de couches à d'autres fins, etc.)

.../3

B – À promouvoir:

Au cours des soins personnels:

- 1. Le matériel est organisé ou préparé d'avance afin d'éviter que les poupons attendent
- 2. Chaque poupon reçoit des soins personnalisés (un à la fois, selon ses besoins, les soins en groupe sont évités, etc.)
- 3. Le poupon sait que son tour s'en vient (il est averti d'avance, jeux pour décider les tours, etc.)
- 4. Le rythme des poupons est respecté (ils ne sont pas pressés, l'éducatrice ne fait pas tous les gestes à leur place pour accélérer la cadence, etc.)
- 5. Les instruments utilisés pour donner des soins sont adaptés et favorisent le bien-être des poupons (thermomètre à l'oreille ou sous le bras, débarbouillettes plutôt que papier brun ou bavettes pour laver la bouche, utilisation d'une cuillère spéciale pour la prise de médicament, etc.)
- 6. Le poupon qui montre des signes de malaise ou d'impatience est écouté (par exemple, il est rassuré au moment de la prise de température ou de la prise de médicaments)
- 7. La compréhension du poupon est favorisée (description des soins au fur et à mesure, explication de la nécessité du soin qu'il reçoit, etc.)
- 8. L'intégrité des poupons est respectée (aucune force utilisée, respect du besoin d'intimité, etc.)
- 9. Les poupons qui attendent leur tour ou qui ne reçoivent pas de soins sont actifs
- 10. La durée totale de chaque moment de soins personnels est adaptée aux poupons (aucun signe d'impatience, de désorganisation du groupe, etc.)
- 11. En dehors des collations et du repas, de l'eau est offerte ou est servie aux poupons au moins une fois au cours de la journée

.../11

5.4 Les jeux extérieurs

Temps passé à l'extérieur

99. Aucune sortie à l'extérieur en dehors des périodes d'accueil et de fin de journée

Pour chaque sortie à l'extérieur en dehors des périodes d'accueil et de la fin de journée, inscrire l'heure de sortie et d'entrée :

HS1. Heure de sortie : _____ h _____ min

HE1. Heure d'entrée : _____ h _____ min

HS2. Heure de sortie : _____ h _____ min

HE2. Heure d'entrée : _____ h _____ min

HS3. Heure de sortie : _____ h _____ min

HE3. Heure d'entrée : _____ h _____ min

5.4.1S La cour extérieure est bien aménagée (1.1.20 sans neige)

99. Sans objet quand la neige recouvre le sol

A – À proscrire :

- 1. La clôture a une ouverture par laquelle les poupons peuvent sortir
- 2. La porte donnant sur l'extérieur de la cour est ouverte
- 3. Le loquet de la porte de la cour est à la portée des poupons
- 4. Des objets dangereux sont à la portée des poupons (objet coupant ou toxique, seringue, etc.)
- 5. De petits objets destinés aux enfants plus grands sont à la portée des poupons
- 6. Des déchets (mégot de cigarette, excréments d'animal, vieux journaux, etc.) sont à la portée des poupons
- 7. Les équipements de jeu ou le matériel sont en mauvais état (danger de chute, d'étranglement, d'accrochage, de coupure, etc.)
- 8. Il n'y a pas de surface d'amortissement en dessous et autour des pièces d'équipement de jeu
- 9. Il n'y a pas de cour extérieure (ne pas cocher d'éléments de la colonne B si cet élément est coché)

.../9

B – À promouvoir :

- 1. Cour à l'usage exclusif des poupons
- 2. Section carré de sable (autre que la zone de protection sous les appareils)
- 3. Section de jeux d'eau (petite piscine, arrosoir, robinet, etc.)
- 4. Section ombragée (prolongement du toit, kiosque, abri, pergola, auvent, arbres, etc.)
- 5. Section gazonnée (en dehors des zones de grande circulation)
- 6. Section « secrète » où les poupons peuvent se retirer et qui permet tout de même la surveillance par l'éducatrice
- 7. Table de pique-nique à la hauteur des poupons
- 8. Banc pour les adultes et les poupons
- 9. Butte, colline ou monticule
- 10. Surface sur laquelle les poupons peuvent pousser un véhicule
- 11. Section où les poupons peuvent être assis par terre en toute sécurité
- 12. Espace de rangement dans la cour extérieure ou dans un local accessible directement de la cour (peut être en dehors de la cour des poupons)
- 13. Poubelle ou poubelles munies d'un couvercle **ou** non accessibles aux poupons

.../13

5.4.1N La cour extérieure est bien aménagée (1.1.20 avec neige)

99. Sans objet quand la neige ne recouvre pas le sol

A – À proscrire :

- 1. La clôture a une ouverture par laquelle les poupons peuvent sortir
- 2. L'accumulation de neige permet aux poupons de passer par-dessus la clôture
- 3. La porte donnant sur l'extérieur de la cour est ouverte
- 4. Le loquet de la porte de la cour est à la portée des poupons
- 5. Des objets dangereux sont à la portée des poupons (objet coupant ou toxique, seringue, etc.)
- 6. De petits objets destinés aux enfants plus grands sont à la portée des poupons
- 7. Des déchets (mégot de cigarette, excréments d'animal, vieux journaux, etc.) sont à la portée des poupons
- 8. Les équipements de jeu ou le matériel sont en mauvais état (danger de chute, d'étranglement, d'accrochage, de coupure, etc.)
- 9. La neige ou la glace rend une pièce d'équipement dangereuse (accès par des montagnes de neige, arrivée de glissoire creusée dans la neige et glacée, etc.)
- 10. La neige empêche la porte d'ouvrir pour sortir de la cour
- 11. Des glaçons pendent et ils peuvent tomber sur les poupons
- 12. Il n'y a pas de cour extérieure (ne pas cocher d'éléments de la colonne B si cet élément est coché)

.../12

B – À promouvoir :

- 1. Cour à l'usage exclusif des poupons
- 2. Section ombragée (prolongement du toit, kiosque, abri, pergola, auvent, arbres, etc.)
- 3. Banc pour les adultes et les poupons
- 4. Butte, colline ou monticule
- 5. Section où les poupons peuvent être assis par terre en toute sécurité
- 6. Section « secrète » où les poupons peuvent se retirer et qui permet tout de même la surveillance par l'éducatrice
- 7. Espace de rangement dans la cour extérieure, accessible malgré la neige ou dans un local accessible directement de la cour (peut être à l'extérieur de la cour des poupons)
- 8. Poubelle ou poubelles munies d'un couvercle **ou** non accessibles aux poupons
- 9. Cour éclairée après la tombée du jour
- 10. Clôture faite d'un matériau non métallique **ou** recouverte

.../10

5.4.2S L'équipement et le matériel du service de garde accessibles aux poupons dans la cour et au parc favorisent le développement global des poupons (1.2.6 sans neige)

99. Sans objet quand la neige recouvre le sol

A – Matériel sensorimoteur

Présence de :

- 1. Bac à eau, piscine, tuyau d'arrosage
- 2. Balançoire adaptée aux poupons (balançoire dite à couche)
- 3. Balles molles
- 4. Ballons (gros, de plage, etc.)
- 5. Blocs
- 6. Boîtes de carton de tailles différentes
- 7. Camions ou autres véhicules
- 8. Cerceaux
- 9. Couverture
- 10. Contenants de plastique emboîtables
- 11. Structure psychomotrice pour grimper
- 12. Hochets
- 13. Matériel pour jouer dans le sable (pelle, moule, etc.)
- 14. Objet pour vider et transvider (seau, entonnoir, etc.)
- 15. Poussette de promenade
- 16. Quilles
- 17. Tapis mousse
- 18. Tunnel
- 19. Voiturettes à tirer ou à pousser (poussette, camion, petit train, etc.)
- 20. Véhicules à enfourcher
- 21. Wagonnette pour transporter les poupons

.../21

B – Matériel favorisant les autres aspects du développement

Présence de :

- 1. Accessoires pour poupées
- 2. Accessoires pour se déguiser (chapeaux, sacs à main, etc.)
- 3. Appareil d'enregistrement ou pour écouter
- 4. Appareil photo (réplique)
- 5. Boîte à surprise
- 6. Casse-tête en bois
- 7. Catalogues, revues
- 8. Figurines (animaux, personnages, etc.)
- 9. Imagier ou album photos
- 10. Jouets ou objets sonores
- 11. Livres accessibles aux poupons (carton, tissu, plastique, etc.)
- 12. Marionnettes
- 13. Matériel à empiler
- 14. Mobilier pour imiter (maisonnette, établi, etc.)
- 15. Modèles réduits (ferme, garage, etc.)
- 16. Papier, carton
- 17. Poupées
- 18. Téléphone (réplique)

.../18

5.4.2N L'équipement et le matériel du service de garde accessibles aux poupons dans la cour et au parc favorisent le développement global des poupons (1.2.6 avec neige)

99. Sans objet quand la neige ne recouvre pas le sol ou quand le temps est trop mauvais pour permettre une sortie extérieure

Présence de :

- 1. Balles molles
- 2. Ballons
- 3. Blocs
- 4. Camions ou autres véhicules
- 5. Cerceaux
- 6. Colorant
- 7. Contenants de plastique emboîtables
- 8. Figurines (animaux, personnages, etc.)
- 9. Jouets ou objets sonores
- 10. Matériel à empiler
- 11. Matériel pour construire (seaux, pelles, ustensiles, etc.)
- 12. Mobilier pour imiter (maisonnette, établi, etc.)
- 13. Modèles réduits (ferme, garage, etc.)
- 14. Quilles
- 15. Structure psychomotrice pour grimper
- 16. Traîneau
- 17. Tunnel

.../17

5.4.3 La préparation à la période de jeux extérieurs et la rentrée se déroulent harmonieusement (2.3.7)

99. Sans objet si le temps est trop mauvais pour permettre une sortie à l'extérieur de toute la journée

- 1. La participation des poupons est favorisée (habillage à partir des gestes naturels du poupon, jeux de coucous, etc.)
- 2. Les poupons sont encouragés à se préparer selon leurs capacités (enlever ou mettre les souliers ou les bottes, monter une fermeture éclair, attacher un chapeau, mettre les pantalons de neige, étendre la crème solaire, etc.)
- 3. Les poupons déjà prêts n'attendent pas à l'intérieur trop longtemps (vérifier les signes de malaise ou pas plus de 10 minutes d'attente)
- 4. L'espace pour se préparer ou se déshabiller est suffisant pour chacun
- 5. Les conflits sont réglés rapidement **ou** il n'y a pas de conflit
- 6. Les moments de préparation aux jeux extérieurs sont des occasions d'apprentissage qui tiennent compte du développement des poupons (habiletés psychomotrices, connaissance du schéma corporel, langage)
- 7. L'éducatrice a des attitudes chaleureuses et calmes pendant ces périodes
- 8. L'éducatrice fournit aux poupons une ou des pièces de vêtements manquantes pour assurer le confort durant la sortie à l'extérieur (mitaines, bottes, crème solaire, etc.) **ou** il ne manque rien aux poupons
- 9. Au moment d'entrer dans le service de garde, les poupons n'attendent pas près de la porte ou avant de commencer à se déshabiller
- 10. Les moments d'habillage et de déshabillage sont sains et sécuritaires pour les poupons (absence de courant d'air, poupons déshabillés à l'intérieur, souliers ou bottes attachées, etc.)
- 11. Les moments de rentrée après les jeux extérieurs sont des occasions d'apprentissage qui tiennent compte du développement des poupons (habiletés psychomotrices, connaissance du schéma corporel, langage)
- 12. L'éducatrice rappelle aux poupons certaines consignes pour ne pas rentrer des éléments de l'extérieur (enlever le sable des souliers, secouer les bottes dans l'entrée)
- 13. Il existe une boîte d'objets perdus

.../13

5.4.4 Les activités à l'extérieur sont valorisées (2.4.12)

99. Sans objet si le temps est trop mauvais pour permettre une sortie à l'extérieur de toute la journée

- 1. Les activités à l'extérieur sont bien intégrées à l'horaire (au moins une période par jour)
- 2. Le temps alloué à chaque période de jeu extérieur est suffisant pour permettre aux poupons de développer leur jeu
- 3. L'éducatrice ajoute périodiquement du matériel nouveau pour stimuler l'intérêt des poupons
- 4. L'éducatrice fait des liens entre les activités qui se déroulent à l'intérieur et celles qui se déroulent à l'extérieur (poursuite du jeu, rapporter du matériel d'un endroit à l'autre, poursuite du thème de jeu, etc.) avec les poupons de 12 mois ou plus **ou** il n'y a pas de poupon de 12 mois ou plus
- 5. Les jeux extérieurs permettent aux poupons d'être en contact avec la nature (ramasser des feuilles, observer des insectes, des oiseaux, etc.)
- 6. Les jeux extérieurs permettent aux poupons de découvrir leur environnement social (véhicule de pompier, événement dans le quartier, contact avec les voisins, etc.)
- 7. Les poupons font une promenade dans le quartier
- 8. Les poupons vont jouer au parc
- 9. Les parents sont invités à apporter des vêtements chauds ou des vêtements de pluie au service de garde en tout temps
- 10. Les activités à l'extérieur permettent aux poupons de bouger

.../10

5.4.5 Au cours des jeux extérieurs, l'éducatrice est active auprès des poupons (3.3.16)

99. Sans objet si le temps est trop mauvais pour permettre une sortie à l'extérieur de toute la journée

A – À éviter:

- 1. Les conversations que l'éducatrice a avec d'autres adultes nuisent à sa présence auprès des poupons
- 2. L'éducatrice entre dans le service de garde et elle laisse les poupons seuls à l'extérieur
- 3. Le ratio éducatrice-poupons n'est pas respecté pendant les jeux extérieurs **et** aucune réorganisation n'est faite dans les 10 minutes qui suivent

.../3

B – À promouvoir:

L'éducatrice:

- 1. S'organise pour avoir une vue d'ensemble de ce qui se passe au cours des jeux extérieurs
- 2. Se déplace d'un endroit à l'autre dans la cour extérieure
- 3. S'intègre aux jeux des poupons à partir de leurs demandes
- 4. Propose des activités aux poupons au cours des jeux extérieurs
- 5. Invite les poupons à faire des jeux libres
- 6. Fournit du matériel aux poupons selon leurs demandes
- 7. Fournit du matériel pour enrichir leurs jeux
- 8. Fait découvrir aux poupons des objets ou des phénomènes naturels (feuilles qui tombent, insecte qui se promène, chat dans la rue, etc.)
- 9. Fait découvrir aux poupons des objets ou des phénomènes sociaux (camion dans la rue, passage du facteur, etc.)
- 10. Observe les jeux des poupons

.../10

5.4.6 Les déplacements du groupe à l'intérieur et à l'extérieur se déroulent dans un climat serein (3.2.14)

99. Sans objet s'il n'y a aucun déplacement

- 1. L'éducatrice attribue des responsabilités aux poupons (apporter des objets jusqu'au poupon-bus, fermer la porte, etc.)
- 2. Les poupons peuvent parler pendant les déplacements
- 3. Les poupons se déplacent de façon sécuritaire
- 4. Le nombre de déplacements à l'intérieur du service de garde (d'un local à l'autre) est approprié (ne dépasse pas 2 pendant la journée d'observation sans inclure les déplacements vers l'extérieur)
- 5. L'éducatrice agrmente les déplacements en proposant de courtes activités
- 6. L'éducatrice intègre les suggestions des poupons pour choisir la façon de se déplacer
- 7. L'éducatrice amorce des conversations sur des sujets qui intéressent les poupons au cours des déplacements

.../7

5.4.7 Les sorties dans le quartier ou au parc se font de façon sécuritaire (1.1.21)

99. Sans objet s'il n'y a aucune sortie à l'extérieur de la cour

- 1. Le ratio éducatrice-poupons est respecté
- 2. Les poupons portent un dossard ou une identification du service de garde avec le numéro de téléphone
- 3. L'éducatrice apporte la trousse de secours
- 4. Au moins deux éducatrices accompagnent les poupons
- 5. L'éducatrice fait souvent le décompte des poupons ou elle prend des mesures pour voir tous les poupons sous sa responsabilité
- 6. Les sorties dans le quartier sont des occasions pour les trottineurs de marcher pendant de courtes périodes qui tiennent compte de leurs capacités
- 7. Les poupons n'ont pas accès à des objets dangereux pour eux (objet trop petit, toxique, etc.)

.../7

5.4.8 Les sorties extérieures favorisent la découverte de l'environnement naturel, culturel ou social par le poupon (entrevue) (2.4.13)

- 1. Sortie au parc, à la piscine
- 2. Promenade dans le quartier
- 3. Sortie avec un autre service de garde (au parc, dans le quartier, etc.)
- 4. Visite d'un commerce, d'une usine ou d'une ferme
- 5. Bibliothèque
- 6. Théâtre, cinéma
- 7. Sortie de l'ensemble du service de garde (cueillette de pommes, cabane à sucre, etc.)
- 8. Visite d'un autre service de garde
- 9. Visite d'un musée, d'un zoo, du Biodôme, etc.
- 10. Camp à l'extérieur du service de garde (camp de neige, camp de vacances, etc.)

.../10

5.5 Les périodes transitoires

5.5.1 Les périodes de rangement sont organisées de façon à être stimulantes pour les trottineurs (2.4.14)

99. Sans objet si aucun trottineur n'est présent dans la pouponnière

- 1. Le rangement est effectué par les trottineurs et l'éducatrice
- 2. Le rangement est effectué à un moment opportun
- 3. Les périodes de rangement sont courtes pour les trottineurs
- 4. Le rangement est organisé autour de jeux qui en font une activité amusante
- 5. Au cours des périodes de rangement, les trottineurs assument une ou des tâches qui tiennent compte de leurs capacités et de leur âge
- 6. Au cours des périodes de rangement, les trottineurs peuvent bouger, parler, s'amuser
- 7. Il y a un rituel pour annoncer la période de rangement

.../7

5.5.2 Au cours des périodes de rangement, les trottineurs ont l'occasion d'apprendre, de s'amuser et de coopérer (3.1.7)

99. Sans objet si aucun trottineur n'est présent dans la pouponnière

L'éducatrice :

- 1. Incite les trottineurs à ranger ou à nettoyer en s'entraïdant: ils ne rangent pas nécessairement les jeux ou les jouets qu'ils ont personnellement utilisés
- 2. Rappelle ou fait ressortir que les objets semblables sont rangés ensemble
- 3. Souligne ou rappelle que le lieu de rangement est identifié par un pictogramme, une photo ou un spécimen d'objet
- 4. Profite de la période de rangement pour parler avec les enfants de l'activité qui vient de se terminer
- 5. Agrémente le rangement (comptines, chansons, etc.)
- 6. Encourage les enfants à ranger
- 7. Souligne les efforts des enfants qui rangent ou qui nettoient
- 8. Intègre les pistes indiquées par les enfants pour agrémente les périodes de rangement
- 9. Met fin à la période de rangement lorsque les enfants montrent des signes de fatigue ou que le local est suffisamment rangé pour éliminer les risques d'accident

.../9

5.5.3 Les périodes de transition sont bien organisées (2.4.15)

- 1. L'éducatrice prévoit la fin d'une activité suffisamment à l'avance et elle l'annonce aux poupons
 - 2. L'éducatrice organise les activités pour que chaque poupon puisse les réaliser à son rythme : ceux qui terminent les premiers sont dirigés vers d'autres activités pendant que les autres poursuivent
 - 3. Le temps d'attente entre deux activités est adapté à l'âge des poupons
 - 4. L'éducatrice donne des choix d'activités pendant les transitions
 - 5. L'éducatrice propose des activités courtes et exigeant peu de matériel aux poupons qui terminent les premiers ou qui doivent attendre leur tour
- .../5

5.5.4 L'éducatrice organise les transitions entre les diverses périodes de la journée pour qu'elles s'effectuent en douceur (3.1.8)

A – À éviter :

- 1. L'éducatrice n'intervient pas auprès d'un poupon qui montre des signes d'impatience, de fatigue, d'ennui ou de malaise (taper du pied, soupirer, agacer un autre poupon, pleurer, etc.)
- 2. L'éducatrice ignore les signes qui annoncent que le groupe se désorganise (course, bousculade, geste d'agressivité, geste de menace, etc.)

.../2

B – À promouvoir :

- 1. L'éducatrice rassure le poupon qui n'a pas terminé son activité en déterminant avec lui le moment où il pourra la poursuivre
- 2. Dès qu'un poupon montre un signe d'impatience, de fatigue ou d'ennui (taper du pied, agacer un autre poupon, soupirer, tourner en rond, etc.), l'éducatrice offre une autre activité ou met fin à l'activité en cours **ou** il n'y a pas de poupon qui démontre de signe d'impatience
- 3. Les poupons peuvent parler pendant les transitions
- 4. L'éducatrice propose aux poupons d'exercer une ou des responsabilités au cours des transitions **ou** elle accepte l'offre des poupons pour ce faire
- 5. L'éducatrice agrmente les moments de transition par des chansons, des jeux de devinettes, des mots rigolos, des jeux minute, etc.

.../5

5.6 La fin de la journée

| Contexte de la fin de la journée | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|------------------|--|
| Heure de l'observation | Éducatrice principale | Nombre d'adultes | Nombre d'enfants | Lieu |
| 16 h 15 min ou ___ h ___ min | <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non | | | <input type="checkbox"/> Pouponnière <input type="checkbox"/> Dortoir <input type="checkbox"/> Autre local, lequel : _____ <input type="checkbox"/> Cour extérieure |
| 16 h 30 min ou ___ h ___ min | <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non | | | <input type="checkbox"/> Pouponnière <input type="checkbox"/> Dortoir <input type="checkbox"/> Autre local, lequel : _____ <input type="checkbox"/> Cour extérieure |
| 16 h 45 min ou ___ h ___ min | <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non | | | <input type="checkbox"/> Pouponnière <input type="checkbox"/> Dortoir <input type="checkbox"/> Autre local, lequel : _____ <input type="checkbox"/> Cour extérieure |

5.6.1 À la fin de la journée, les lieux permettent aux poupons de jouer dans un climat serein (1.1.22)

A – À éviter :

- 1. Le ratio éducatrice-enfants n'est pas réglementaire **et** aucune réorganisation n'est faite
 - 2. La fin de la journée des poupons ne se fait pas dans la pouponnière ou dans la cour des poupons
 - 3. Les poupons changent de lieu 2 fois ou plus
 - 4. Il y a plus de 15 enfants dans le local
 - 5. La radio joue continuellement
 - 6. Le téléviseur est allumé
- .../6

B – À promouvoir :

- 1. Le bruit (des appareils électroménagers, des cris, etc.) n'augmente pas la fatigue des poupons
- 2. L'espace est suffisant pour le nombre de poupons (chacun a suffisamment d'espace pour jouer, il y a peu de conflits de « territoire », les poupons ne sont pas trop tassés, etc.)
- 3. L'espace est suffisant pour éviter les collisions entre les poupons présents
- 4. Il y a un espace réservé aux poupons qui ne marchent pas quand ils sont en présence des plus grands **ou** ils ne sont pas en présence d'enfants plus grands
- 5. De la musique joue (douce, dansante, etc.)
- 6. Les grands locaux ouverts sont subdivisés ou ils ne sont pas utilisés
- 7. Les lieux permettent autant les jeux calmes que les jeux actifs
- 8. Les lieux sont organisés de façon à permettre que l'attention première de l'éducatrice soit disponible pour les enfants plutôt que pour le matériel
- 9. Les jouets, les jeux et l'équipement disponibles à la fin de la journée sont variés, c'est-à-dire qu'ils permettent de développer une variété de dimensions chez les poupons
- 10. Les jouets, les jeux et l'équipement sont en quantité suffisante pour répondre aux besoins des poupons
- 11. Du matériel est présenté sous forme de mise en scène

.../11

5.6.2 À la fin de la journée, les poupons peuvent faire des choix (2.4.16)

A – À éviter :

- 1. L'éducatrice impose une activité à un poupon contre son gré
- 2. L'éducatrice impose un ou des compagnons de jeu à un poupon

.../2

B – À promouvoir :

- 1. Les poupons peuvent amorcer des activités
- 2. Plusieurs types d'activités se déroulent en même temps (activité calme, plus bruyante, de sous-groupes, de grands groupes, etc.)
- 3. Les activités permettent à tous les poupons de réussir
- 4. Les poupons peuvent choisir de jouer seuls ou de jouer avec un autre poupon de leur choix
- 5. Les poupons peuvent faire des choix en pointant du doigt ou en choisissant eux-mêmes le matériel qui les intéresse
- 6. Les poupons peuvent utiliser tout le matériel qui est à la fois à leur vue et à leur portée
- 7. Les poupons peuvent utiliser le matériel à d'autres fins que celles pour lesquelles il est normalement prévu
- 8. Les poupons déterminent eux-mêmes les buts qu'ils veulent atteindre dans les activités
- 9. Les poupons peuvent répéter la même activité le nombre de fois qu'ils le désirent
- 10. Les poupons sont placés dans des positions motrices qu'ils maîtrisent par eux-mêmes
- 11. Le nombre de poupons participant à une activité donnée n'est pas limité a priori par l'éducatrice, sauf si cela nuit au climat de la fin de la journée

.../11

5.6.3 À la fin de la journée, l'éducatrice intervient pour maintenir un bon climat (3.3.17)

L'éducatrice :

- 1. Propose des activités stimulantes ou apaisantes pour les poupons
- 2. Organise le local pour permettre plus d'une activité en même temps **ou** pour avoir une vue d'ensemble
- 3. Organise le local pour stimuler ou calmer le jeu des poupons
- 4. Organise les activités ou déplace les poupons pour avoir une vue d'ensemble
- 5. Ajoute du matériel pour stimuler ou calmer le jeu des poupons
- 6. Retire du matériel pour stimuler ou calmer le jeu des poupons
- 7. Fait respecter les consignes (les rappelle, les fait répéter aux poupons, etc.)
- 8. Intervient lorsque le jeu des poupons se désorganise **ou** le jeu ne se désorganise pas
- 9. Propose des activités ou du matériel à des poupons qui ne savent pas quoi faire **ou** il n'y a pas de poupon qui ne sait pas quoi faire
- 10. Intervient avant qu'un conflit dégénère **ou** il n'y a pas de conflit
- 11. Propose des responsabilités aux poupons **ou** accepte qu'un poupon assume une responsabilité

.../11

5.6.4 À la fin de la journée, l'éducatrice accorde de l'attention à tous les poupons (3.3.18)

| | |
|--|---|
| <p>A – À éviter:</p> <p>L'éducatrice :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Ne connaît pas les poupons <input type="checkbox"/> 2. Ne répond pas aux besoins des poupons parce qu'elle est occupée à des tâches connexes (fermer les locaux, accomplir des tâches ménagères, répondre au téléphone, etc.) <input type="checkbox"/> 3. Ignore manifestement les poupons qui partent <input type="checkbox"/> 4. Ignore un poupon en détresse <p>.../4</p> | <p>B – À promouvoir:</p> <p>L'éducatrice :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Adopte une attitude calme <input type="checkbox"/> 2. Adopte une attitude rassurante ou chaleureuse <input type="checkbox"/> 3. Intervient avec entrain, vivacité <input type="checkbox"/> 4. Salue les poupons à leur départ <input type="checkbox"/> 5. Rappelle aux poupons qu'ils se reverront ou non le lendemain <input type="checkbox"/> 6. Favorise le contact du poupon avec son parent (annonce son arrivée, demande au poupon de lui montrer ses réalisations, etc.) <input type="checkbox"/> 7. Propose du matériel ou des jeux aux poupons présents qui leur permettent d'être aussi autonomes que possible, afin d'être disponible aux parents et aux poupons qui partent <input type="checkbox"/> 8. Intervient auprès des poupons présents lorsqu'ils expriment un besoin ou qu'ils se désorganisent <input type="checkbox"/> 9. Rassure un poupon qui s'inquiète parce que ses parents ne sont pas encore arrivés ou aucun poupon ne s'inquiète <p>.../9</p> |
|--|---|

5.6.5 À la fin de la journée, l'éducatrice établit des relations interpersonnelles constructives avec les parents (4.6)

| | |
|--|--|
| <p>A – À éviter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. L'éducatrice répète les confidences d'un parent à un autre parent <input type="checkbox"/> 2. L'éducatrice émet un jugement désobligeant sur un poupon à son parent ou à un autre parent <input type="checkbox"/> 3. L'éducatrice émet un jugement désobligeant sur un parent en présence d'un ou de plusieurs poupons <input type="checkbox"/> 4. L'éducatrice émet un jugement désobligeant sur un parent en présence d'un autre parent <input type="checkbox"/> 5. Les parents n'ont pas accès au local où se déroule la fin de la journée <p>.../5</p> | <p>B – À promouvoir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. L'éducatrice salue le parent à son arrivée et à son départ (sourit, dit bonjour, a un contact visuel, fait un geste de la main, etc.) <input type="checkbox"/> 2. L'éducatrice converse avec le parent <input type="checkbox"/> 3. L'éducatrice fait le bilan de la journée du poupon au parent ou elle l'invite à lire les observations particulières <input type="checkbox"/> 4. L'éducatrice raconte les activités des prochains jours ou elle annonce des événements particuliers du service de garde au parent <input type="checkbox"/> 5. L'éducatrice est attentive à décoder la disponibilité du parent et elle agit en conséquence <input type="checkbox"/> 6. Lorsque l'éducatrice parle des poupons ou d'un autre sujet confidentiel avec des parents en présence d'autres adultes, elle le fait le plus discrètement possible (voix basse, dans un coin du local ou à l'extérieur, etc.) <input type="checkbox"/> 7. L'éducatrice décrit le comportement du poupon quand elle parle de lui à son parent ou à d'autres parents <input type="checkbox"/> 8. Au moment opportun, l'éducatrice s'efface pour laisser la place au parent auprès du poupon <p>.../8</p> |
|--|--|

5.6.6 À la fin de la journée, les parents disposent d'un moyen de communication avec l'éducatrice (4.7)

- 1. Menu affiché
- 2. Lettre dans le casier
- 3. Programmation
- 4. Babillard ou affiche avec information générale pour tous les parents
- 5. Tableau affiché pour tout le groupe de poupons qui fait le bilan de la journée (activité de la journée, pensée du jour, etc.)
- 6. Tableau affiché sur les activités de base pour chacun des poupons (repas, sommeil, hygiène)
- 7. Outil d'observation individualisé sur les activités de base de chacun des poupons (le même outil peut être utilisé pour 7 et 8)
- 8. Outil d'observation individualisé et confidentiel sur le comportement et l'humeur du poupon (le même outil peut être utilisé pour 7 et 8)
- 9. Moyen de communication permettant aux parents de laisser un message à l'éducatrice

.../9