

Science, technologie et innovation

Numéro 21 | Novembre 2025



Les diplômes décernés aux niveaux baccalauréat et supérieur en 2022

Recul du nombre de diplômes décernés à tous les niveaux de l'enseignement postsecondaire

Christine Lessard, agente de recherche

Ce bulletin porte sur les personnes diplômées de l'enseignement tertiaire¹ qui ont obtenu au Québec en 2022 un diplôme aux niveaux baccalauréat et supérieur. Il met l'accent sur celles qui ont obtenu un grade au premier, au deuxième ou au troisième cycle, soit un baccalauréat, une maîtrise, un doctorat ou d'autres titres équivalents. Ce choix se justifie par le fait que ces titres scolaires sont les plus fréquemment décernés aux niveaux baccalauréat et supérieur et que, peu importe l'endroit au Canada, ils sanctionnent des études de niveaux comparables, selon le cycle.

En guise d'entrée en matière, les données québécoises et ontariennes sur les diplômes décernés dans l'enseignement postsecondaire en 2022 sont respectivement présentées. Elles sont comparées avec celles de l'année précédente et celles de 2019, avant la pandémie. Les données qui concernent les grades décernés au premier, deuxième et troisième cycle dans les deux provinces sont ensuite examinées et comparées.

Faits saillants

- En 2022, au Québec, on note un recul du nombre de diplômes décernés à tous les niveaux de l'enseignement postsecondaire après les sommets atteints en 2021. Par rapport à 2019, avant la pandémie, on observe toutefois une variation positive généralisée, à quelques exceptions près.
- Aux niveaux baccalauréat et supérieur, 58 353 grades ont été décernés, soit 5,3 % de moins qu'en 2021 :
 - 41 358 au premier cycle (– 2,4 %) ;
 - 14 730 au deuxième cycle (– 12,2 %) ;
 - 2 265 au troisième cycle (– 8,0 %).
- Dans l'ensemble, 39,8 % des grades ont été décernés à des hommes et 58,9 %, à des femmes¹.
- Dans la plupart des domaines d'études, on observe une surreprésentation ou une sous-représentation d'un genre par rapport à l'autre parmi les personnes ayant obtenu un grade entre 2018 et 2022².
- Les hommes sont surreprésentés parmi les personnes ayant obtenu un grade dans la plupart des domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie et aux mathématiques (STIM).

Suite à la page 2

1. Les diplômes décernés dans l'enseignement tertiaire (aussi appelé enseignement supérieur) se classent aux niveaux 5, 6, 7 ou 8 de la Classification internationale type de l'éducation (CITE) de 2011 (voir l'encadré à la page 2).

La répartition selon le genre des personnes qui ont obtenu un grade, par domaines d'études, retient ensuite l'attention. Les ressemblances et les différences à cet égard entre étudiants canadiens et étudiants internationaux, au Québec et en Ontario, de 2013 à 2022, sont mises en relief. Des données plus détaillées pour le Québec révèlent ensuite une surreprésentation ou une sous-représentation d'un genre par rapport à l'autre parmi les personnes qui ont obtenu un grade, dans la plupart des domaines d'études du niveau d'agrégation retenu, au cours des années 2018 à 2022.

Les données proviennent du *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP) de Statistique Canada. Aux fins de la présentation des situations québécoise et ontarienne à l'enseignement postsecondaire en 2022, elles sont réparties selon les niveaux de la Classification internationale type de l'éducation de 2011 (voir l'encadré) qui constitue la référence internationale en matière de classement des programmes éducatifs et des diplômes². L'usage de cette classification facilite la comparaison des statistiques de l'éducation entre des territoires ou des États ayant des systèmes scolaires différents, ce qui est le cas au Canada, où chaque province ou territoire possède son propre système éducatif.

Aux fins de l'analyse par domaines d'études, les données sont réparties selon la [Classification des programmes d'enseignement \(CPE\) Canada 2021, version 1.0 pour regroupements STIM et SACHES](#). Cette variante de la CPE distingue les domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM) des autres domaines d'études (SACHES), qui comprennent la santé, les arts, le commerce, les sciences humaines, l'éducation et les sciences sociales.

- Les femmes sont surreprésentées parmi les personnes ayant obtenu un grade dans la plupart des autres domaines d'études (sciences sociales, droit, santé, éducation, notamment).
- La présence des étudiants internationaux influe positivement :
 - sur la présence masculine parmi les personnes qui obtiennent un grade ;
 - sur la présence féminine parmi les personnes qui obtiennent un grade dans des domaines d'études où les femmes sont sous-représentées, notamment dans le domaine « Ingénierie et technologie du génie ».

1. Après répartition des personnes de genre inconnu.
2. Nous calculons des moyennes pour cette période.

Au sens du SIEP, le statut d'étudiant au Canada comprend deux catégories agrégées : les étudiants canadiens et les étudiants internationaux. La catégorie « Étudiants canadiens » comprend les citoyens canadiens (y compris Inuit, Amérindien et Métis) et les résidents permanents. La catégorie « Étudiants internationaux »

regroupe les étudiants internationaux avec visa (d'études ou autre), les étudiants non canadiens qui étudient à l'extérieur du Canada (par exemple dans un campus outre-mer ou par internet), les réfugiés et les autres étudiants non canadiens dont le statut est inconnu³.

Niveaux de la Classification internationale type de l'éducation (CITE)

La CITE classe les programmes d'études et les titres scolaires qui leur sont associés par niveaux d'éducation¹. Les niveaux 0 à 3 vont de l'éducation de la petite enfance au deuxième cycle du secondaire. Les niveaux 4 à 8 couvrent l'enseignement tertiaire ou supérieur :

- niveau 4 : Enseignement postsecondaire non tertiaire ;
- niveau 5 : Enseignement supérieur de cycle court ;
- niveau 6 : Baccalauréat ou équivalent ;
- niveau 7 : Maîtrise ou équivalent ;
- niveau 8 : Doctorat ou équivalent².

1. Elle permet également de les classer par domaines d'études.
2. Nous utilisons ici les appellations en usage à Statistique Canada.

2. Le maintien et la mise à jour de la CITE sont sous la responsabilité de l'Institut de la statistique de l'UNESCO.

3. *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP). Guide de l'utilisateur du SIEP. Diffusion des données 2022-2023, Annexe G, p. 60.*

Les diplômes décernés en 2022

Le SIEP de Statistique Canada recueille des données auprès des établissements postsecondaires publics et privés sans but lucratif qui reçoivent du financement d'un ministère de l'Éducation au Canada. Ces établissements décernent des titres scolaires de niveau postsecondaire⁴ qui se répartissent aux cinq niveaux supérieurs de la CITE (4 à 8) – dont les quatre derniers correspondent à l'enseignement tertiaire et les trois derniers, aux niveaux baccalauréat et supérieur (6 à 8).

Les grades sont les diplômes (ou titres scolaires) les plus souvent décernés aux niveaux baccalauréat et supérieur, et peu importe l'endroit au Canada, ils sanctionnent des études comparables, selon le cycle. Avant d'examiner les données qui les concernent et de comparer celles du Québec à celles de l'Ontario, nous présentons une vue d'ensemble des diplômes décernés dans l'enseignement postsecondaire au Québec, d'une part, et en Ontario d'autre part. Les situations québécoise et ontarienne sont ainsi présentées successivement sans être mises en rapport l'une avec l'autre, car en dépit du recours à la CITE, la comparaison des données à l'échelle canadienne demeure limitée, sauf en ce qui concerne les grades⁵.

Vue d'ensemble dans l'enseignement postsecondaire au Québec

En 2022, au Québec, on note un recul du nombre de diplômes décernés à tous les niveaux de l'enseignement postsecondaire après les sommets atteints en 2021⁶. Par rapport à l'année 2019, avant la pandémie, on observe toutefois une variation positive généralisée, à quelques exceptions près.

Ainsi, le nombre de diplômes décernés dans l'ensemble de l'**enseignement postsecondaire** s'est établi à 154 023 après avoir atteint 162 912 en 2021 (tableau 1). Le recul est de 5,5 % par rapport à 2021. On note toutefois une hausse de 2,7 % par rapport à 2019 (150 012).

Au niveau **enseignement postsecondaire non tertiaire**, on constate une baisse de 5,0 % du nombre de diplômes décernés en 2022 par rapport à 2021, mais une hausse de 1,4 % par rapport à 2019. La baisse par rapport à 2021 est observée tant dans les programmes préuniversitaires (– 6,8 %) que dans les programmes de formation technique ou professionnelle menant à des certificats ou à des attestations (– 1,8 %). Toutefois, la hausse par rapport à 2019 ne concerne que ce dernier type de programme (+ 12,5 %). Dans les programmes préuniversitaires (– 4,3 % par rapport à 2019), le nombre de diplômes décernés a reculé tous les ans depuis le sommet de 2013⁷, sauf pendant la pandémie (en 2020 et en 2021).

Dans l'**enseignement tertiaire** (aussi appelé enseignement supérieur), le nombre de diplômes décernés a reculé par rapport à 2021 (– 5,6 %), mais a augmenté de 3,1 % par rapport à 2019. La diminution par rapport à 2021 est observée dans l'enseignement supérieur de cycle court (– 7,0 %

et aux niveaux baccalauréat et supérieur (– 4,5 %). Par rapport à 2019, on note une hausse dans les deux cas (+ 3,1 % et + 3,0 %).

Au niveau **enseignement supérieur de cycle court**, le recul du nombre de diplômes décernés en 2022 par rapport à 2021 est noté dans les programmes de formation technique ou professionnelle menant à un diplôme (– 6,0 %) ainsi que dans les programmes courts de premier cycle (– 8,8 %). Dans les programmes de formation technique et professionnelle menant à un diplôme, le nombre de diplômes décernés en 2022 (18 060) est non seulement en deçà du niveau de 2019 (– 4,3 %), mais il faut retourner en 2012 (17 946) pour trouver un nombre de diplômes décernés moins élevé. Dans les programmes courts de premier cycle, on note une hausse de 8,0 % par rapport à 2019.

Dans les autres programmes de l'enseignement supérieur de cycle court – où relativement peu de diplômes sont décernés⁸ – on observe une hausse de 7,5 % par rapport à 2021 et de 5,8 % par rapport à 2019.

Aux niveaux **baccalauréat et supérieur**, 66 837 diplômes ont été décernés en 2022, soit 4,5 % de moins que l'année précédente, mais 3,0 % de plus qu'en 2019. À ces niveaux comme aux précédents, les données indiquent que les sommets de 2021 étaient exceptionnels. Ainsi, en 2022 par rapport à l'année précédente, on note un recul de 2,0 % du nombre de diplômes décernés au niveau « baccalauréat ou équivalent », de 10,2 % au niveau « maîtrise ou équivalent » et de 8,0 % au niveau « doctorat ou équivalent ». Par rapport à 2019, les variations sont de + 4,8 %, de – 1,3 % et de + 3,4 %, respectivement.

4. Des titres scolaires de niveau secondaire sont aussi décernés par certains établissements (0,2 % des titres scolaires décernés au Canada en 2022) ; les établissements du Québec n'en décernent toutefois pas.

5. Au sujet des limites de la comparaison entre les données du Québec et celles des autres provinces et territoires à l'aide de la CITE, voir LESSARD, Christine (2023), « Les diplômés des niveaux baccalauréat et supérieur de 2020 », *Science, technologie et innovation*, [En ligne], n° 16, juin, Institut de la statistique du Québec, p. 1-19. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/diplomes-niveaux-baccalaurat-et-superieur-2020.pdf].

6. Voir C. Lessard (2024), « Les diplômes décernés aux niveaux baccalauréat et supérieur », *Science, technologie et innovation*, [En ligne], n° 19, p. 1-20. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/diplomes-baccalaureat-et-superieur-2021-revenu.pdf].

7. Donnée non présentée dans le tableau 1. Par rapport à ce sommet, un déficit de 14,3 % a été observé en 2022.

8. Soit 2 979 diplômes en 2022 ou 5,9 % de tous ceux décernés à l'enseignement supérieur de cycle court.

Au total, le nombre de **grades** décernés a atteint 58 353, ce qui représente une baisse de 5,3 % par rapport à 2021, mais une hausse de 1,4 % par rapport à 2019. À tous les cycles, le nombre de grades décernés est moindre qu'en 2021 :

- 41 358 au premier cycle, soit 2,4 % de moins qu'en 2021 (2,7 % de plus qu'en 2019);
- 14 730 au deuxième cycle, soit 12,2 % de moins qu'en 2021 (2,4 % de moins qu'en 2019, 0,3 % de plus qu'en 2018);

- 2 265 au troisième cycle, soit 8,0 % de moins qu'en 2021 (3,4 % de plus qu'en 2019).

Tableau 1

Diplômes décernés dans les établissements postsecondaires répartis selon les niveaux de la Classification internationale type de l'éducation (CITE) de 2011 et le genre de sanction d'études, Québec, 2018 à 2022

Niveaux de la CITE de 2011	2018	2019	2020	2021	2022
	n				
Total – Établissements postsecondaires	152 469	150 945	149 991	163 698	154 932
Total – Niveaux de la CITE	151 608	150 012	149 238	162 912	154 023
Enseignement secondaire, deuxième cycle (niveau 3)	...	...	...	...	...
Enseignement postsecondaire (niveaux 4 à 8)	151 608	150 012	149 238	162 912	154 023
Enseignement postsecondaire non tertiaire (niveau 4)	35 550	36 228	36 102	38 676	36 741
Programmes préuniversitaires	24 240	23 898	24 402	24 540	22 866
Programmes de formation technique ou professionnelle menant à des certificats ou à des attestations	11 310	12 330	11 700	14 136	13 875
Enseignement tertiaire (niveaux 5 à 8)	116 058	113 784	113 136	124 236	117 282
Enseignement supérieur de cycle court (niveau 5)	51 609	48 915	51 162	54 246	50 445
Programmes de formation technique ou professionnelle menant à un diplôme	19 212	18 864	20 166	19 221	18 060
Programmes courts de premier cycle	29 700	27 234	28 242	32 250	29 409
Autres programmes	2 697	2 817	2 751	2 772	2 979
Baccalauréat et supérieur (niveaux 6 à 8)	64 449	64 869	61 974	69 990	66 837
Grade	57 126	57 564	55 107	61 629	58 353
- de premier cycle	40 197	40 287	39 249	42 384	41 358
- de deuxième cycle	14 682	15 090	13 842	16 779	14 730
- de troisième cycle	2 247	2 190	2 016	2 463	2 265
Autre genre de sanction d'études	7 326	7 305	6 873	8 370	8 484
Baccalauréat ou équivalent (niveau 6)	44 703	44 688	43 275	47 763	46 815
Grade	37 500	37 527	36 561	39 579	38 472
Autre genre de sanction d'études	7 203	7 158	6 717	8 190	8 346
Maîtrise ou équivalent (niveau 7)	17 499	17 991	16 683	19 764	17 757
Grade	17 379	17 847	16 530	19 587	17 616
- de premier cycle	2 697	2 760	2 688	2 805	2 886
- de deuxième cycle	14 682	15 090	13 842	16 779	14 730
Autre genre de sanction d'études	123	147	156	180	138
Doctorat ou équivalent (niveau 8)	2 247	2 190	2 016	2 463	2 265
Grade	2 247	2 190	2 016	2 463	2 265
Non classés selon les niveaux de la CITE	861	936	750	786	909

... Donnée non disponible.

Notes : Tous les nombres sont arrondis aléatoirement à un multiple de 3. Par conséquent, les totaux peuvent ne pas correspondre à la somme des parties.

Les données sont appelées à être révisées.

Les programmes courts de premier cycle mènent à des certificats, des diplômes ou des attestations, ou à d'autres sanctions d'études de programmes courts.

Le niveau « baccalauréat ou équivalent » comprend les grades de premier cycle, sauf ceux des domaines suivants, qui sont compris dans le niveau « maîtrise ou équivalent » : droit (LL.B., J.D., B.C.L.), dentisterie (D.D.S., D.M. D.), médecine (M.D.), optométrie (O.D.), pharmacie (Pharm. D., BS., B.Sc., B. Pharm.) et médecine vétérinaire (D.V.M.).

Ne sont pas classés selon les niveaux de la CITE les diplômes des programmes préparatoires au premier cycle, des programmes préparatoires aux études supérieures (deuxième ou troisième cycle), des programmes de résidence dans le domaine de la santé et des programmes d'études supérieures post-troisième cycle.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Vue d'ensemble dans l'enseignement postsecondaire en Ontario

En 2022, en Ontario, on note par rapport à l'année précédente de faibles variations du nombre de diplômes décernés aux différents niveaux de l'enseignement postsecondaire, et elles sont généralement négatives. En revanche, par rapport à l'année 2019, on constate une variation positive et généralement forte, notamment aux niveaux baccalauréat et supérieur auxquels près de la moitié de tous les diplômes ont été décernés.

Ainsi, en 2022, le nombre de diplômes décernés dans l'ensemble de l'**enseignement postsecondaire** s'est établi à 284 373, ce qui représente une baisse de 0,7 % par rapport à 2021, mais une hausse de 8,5 % par rapport à 2019.

Au niveau **enseignement secondaire non tertiaire**, qui ne comprend pas de programmes préuniversitaires, mais qui comprend principalement des programmes courts de formation technique ou professionnelle, le nombre de diplômes décernés a augmenté de 1,3 %. C'est dire que le niveau record de 2021 (+ 34,2 % par rapport à 2020) s'est maintenu.

Dans l'**enseignement tertiaire**, le nombre de diplômes décernés a diminué de 0,9 %, mais s'est établi à un niveau qui excède de 6,4 % celui de 2019. La baisse par rapport à 2021 est observée dans l'enseignement supérieur de cycle court (– 1,5 % ; + 3,8 par rapport à 2019)⁹ et, dans une moindre mesure, aux niveaux baccalauréat et supérieur (– 0,3 % ; + 8,7 % par rapport à 2019).



leolintang / iStock

Aux niveaux **baccalauréat et supérieur**, 135 738 diplômes ont été décernés en 2022. Ce sont essentiellement des grades (134 628), dont le nombre a atteint :

- 101 946 au premier cycle (0,9 % de moins qu'en 2021 et 8,3 % de plus qu'en 2019) ;
- 29 328 au deuxième cycle (1,4 % de plus qu'en 2021 et 11,7 % de plus qu'en 2019) ;
- 3 354 au troisième cycle (3,0 % de plus qu'en 2021 et 4,4 % de plus qu'en 2019).

9. En Ontario, dans l'enseignement supérieur de cycle court, 98 % des diplômes décernés en 2022 l'ont été dans des programmes de formation technique ou professionnelle et de postformation technique ou professionnelle.

Tableau 2

Diplômes décernés dans les établissements postsecondaires répartis selon les niveaux de la Classification internationale type de l'éducation (CITE) de 2011 et le genre de sanction d'études, Ontario, 2018 à 2022

Niveaux de la CITE de 2011	2018	2019	2020	2021	2022
	n				
Total – Établissements postsecondaires	241 128	262 086	261 975	286 278	284 373
Total – Niveaux de la CITE	241 128	262 086	261 975	286 278	284 373
Enseignement secondaire, deuxième cycle (niveau 3)	3	0	42	9	9
Enseignement postsecondaire (niveaux 4 à 8)	241 128	262 086	261 975	286 278	284 373
Enseignement postsecondaire non tertiaire (niveau 4)	19 632	22 338	21 912	29 034	29 397
Enseignement tertiaire (niveaux 5 à 8)	221 496	239 748	240 063	257 244	254 976
Enseignement supérieur de cycle court (niveau 5)	100 320	114 900	112 404	121 041	119 238
Programmes de formation technique ou professionnelle et de post-formation technique ou professionnelle	97 971	112 644	109 464	118 176	116 124
Programmes courts de premier cycle	2 109	1 935	2 667	2 520	2 637
Autres programmes	240	321	273	345	474
Baccalauréat et supérieur (niveaux 6 à 8)	121 176	124 848	127 659	136 203	135 738
Grade	120 153	123 579	126 417	135 030	134 628
- de premier cycle	92 277	94 104	96 096	102 864	101 946
- de deuxième cycle	24 729	26 262	27 258	28 911	29 328
- de troisième cycle	3 147	3 213	3 063	3 255	3 354
Autre genre de sanction d'études	1 020	1 269	1 245	1 176	1 104
Baccalauréat ou équivalent (niveau 6)	89 646	91 812	93 852	100 491	99 600
Grade	88 623	90 540	92 610	99 315	98 493
Autre genre de sanction d'études	1 020	1 269	1 245	1 176	1 104
Maîtrise ou équivalent (niveau 7)	28 383	29 823	30 744	32 457	32 784
Grade	28 383	29 823	30 744	32 457	32 784
- de premier cycle	3 654	3 564	3 486	3 549	3 453
- de deuxième cycle	24 729	26 262	27 258	28 911	29 328
Autre genre de sanction d'études	...	...	...	...	...
Doctorat ou équivalent (niveau 8)	3 147	3 213	3 063	3 255	3 354
Grade	3 147	3 213	3 063	3 255	3 354
Non classés selon les niveaux de la CITE	...	...	...	...	...

... Donnée non disponible.

Notes : Tous les nombres sont arrondis aléatoirement à un multiple de 3. Par conséquent, les totaux peuvent ne pas correspondre à la somme des parties.

Les données sont appelées à être révisées.

Les programmes courts de premier cycle mènent à des certificats, des diplômes ou des attestations, ou à d'autres sanctions d'études de programmes courts.

Le niveau « baccalauréat ou équivalent » comprend les grades de premier cycle, sauf ceux des domaines suivants, qui sont compris dans le niveau « maîtrise ou équivalent » : droit (LL.B., J.D., B.C.L.), dentisterie (D.D.S., D.M. D.), médecine (M.D.), optométrie (O.D.), pharmacie (Pharm. D., B.S., B.Sc., B. Pharm.) et médecine vétérinaire (D.V.M.).

Ne sont pas classés selon les niveaux de la CITE les diplômes des programmes préparatoires au premier cycle, des programmes préparatoires aux études supérieures (deuxième ou troisième cycle), des programmes de résidence dans le domaine de la santé et des programmes d'études supérieures post-troisième cycle.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Les grades décernés au premier, deuxième et troisième cycle : répartition selon le genre, le statut d'étudiant au Canada et le domaine d'études

En 2022, au Québec, les femmes sont majoritaires parmi les personnes qui ont obtenu un grade de premier cycle (60,8 %) et de deuxième cycle (55,3 %), tandis qu'elles comptent pour 47,8 % des personnes ayant obtenu un grade de troisième cycle (doctorat) (tableau 3). En Ontario, les pourcentages sont du même ordre (58,0 %, 56,2 % et 48,7 %)¹⁰.

Au Québec, en 2022, 18,4 % des grades ont été décernés à des étudiants internationaux : 11,8 % des grades de premier

cycle, 33,3 % des grades de deuxième cycle et 42,4 % des grades de troisième cycle. En Ontario, la part des grades décernés à des étudiants internationaux est un peu moindre qu'au Québec dans l'ensemble (17,9 %) ; elle est cependant plus élevée au premier cycle (14,8 %) et moindre aux cycles supérieurs (29,6 % et 24,9 % respectivement).

Les grades dans un domaine d'études lié aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM)

comptent pour 26,6 % des grades décernés au Québec en 2022. Dans ces domaines, les grades décernés sont en plus forte proportion aux cycles supérieurs – 32,1 % au deuxième et 58,8 % au troisième – qu'au premier cycle (22,9 %).

En Ontario, la part des grades décernés dans un domaine lié aux STIM est plus élevée qu'au Québec au premier cycle (32,1 %), ce qui fait que, tous cycles confondus, la part des grades décernés dans ces domaines d'études est aussi plus élevée (32,0 %)¹¹.



Armand Burger / iStock

10. La ventilation des données selon le genre révèle que le nombre de grades décernés à des personnes de genre inconnu au Québec en 2022 est de 738, soit nettement plus qu'en 2021 (27) ou que dans les années précédentes où le nombre de ces cas était nul ou négligeable. Les cas en 2022 représentent un pourcentage relativement faible (1,3 %) de tous les grades décernés ; cependant, 97,2 % d'entre eux concernent des étudiants internationaux. Selon Statistique Canada, depuis l'été 2020, la mention du genre n'est recueillie et indiquée au dossier que lorsque l'étudiant obtient son code permanent. L'agence note une augmentation du nombre d'enregistrements pour lesquels le genre est inconnu à partir de l'année de déclaration de 2021-2022. En Ontario, le pourcentage des grades décernés à des personnes de genre inconnu est de 1,6 % en 2022, en hausse continue depuis 2016. Statistique Canada explique que cette augmentation coïncide avec l'introduction de la collecte de données sur le genre plutôt que sur le sexe et qu'il n'est pas certain que tous les répondants recueillent des données sur le genre, d'où l'augmentation au fil du temps.

11. Puisque 70,9 % de tous les grades ont été décernés au premier cycle.

Tableau 3

Personnes ayant obtenu un grade selon le genre, le domaine d'études¹ et le statut d'étudiant au Canada, par cycle, Québec et Ontario, 2022

	Tous les cycles		Premier cycle		Deuxième cycle		Troisième cycle	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Québec								
Total	58 353	100,0	41 358	100,0	14 730	100,0	2 265	100,0
Hommes	23 241	39,8	15 984	38,6	6 075	41,2	1 182	52,2
Femmes	34 374	58,9	25 152	60,8	8 142	55,3	1 083	47,8
Genre inconnu	738	1,3	219	0,5	516	3,5	3	0,1
Étudiants canadiens	47 634	81,6	36 495	88,2	9 831	66,7	1 308	57,7
Étudiants internationaux	10 719	18,4	4 860	11,8	4 902	33,3	960	42,4
Domaines d'études liés aux STIM ²	15 531	26,6	9 471	22,9	4 734	32,1	1 332	58,8
Autres domaines d'études (SACHES) ³	42 624	73,0	31 689	76,6	9 999	67,9	936	41,3
Non classé	198	0,3	198	0,5	0	0,0	0	0,0
Ontario								
Total	134 631	100,0	98 463	100,0	29 328	100,0	3 354	100,0
Hommes	54 864	40,8	39 840	40,5	12 246	41,8	1 704	50,8
Femmes	77 592	57,6	57 117	58,0	16 494	56,2	1 635	48,7
Genre inconnu	2 175	1,6	1 503	1,5	588	2,0	15	0,4
Étudiants canadiens	110 499	82,1	83 895	85,2	20 649	70,4	2 517	75,0
Étudiants internationaux	24 126	17,9	14 565	14,8	8 679	29,6	834	24,9
Statut indéterminé	6	0,0	6	0,0	0	0,0	0	0,0
Domaines d'études liés aux STIM ²	43 140	32,0	31 638	32,1	9 648	32,9	1 854	55,3
Autres domaines d'études (SACHES) ³	91 488	68,0	66 825	67,9	19 680	67,1	1 497	44,6
Non classé								

1. Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2021, « Regroupements STIM et SACHES ».

2. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM).

3. Ces domaines d'études comprennent notamment la santé, les arts, le commerce, les sciences humaines, l'éducation et les sciences sociales.

Notes : Tous les nombres sont arrondis aléatoirement à un multiple de 3. Par conséquent, les totaux peuvent ne pas correspondre à la somme des parties.
Les données sont appelées à être révisées.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Répartition selon le genre des personnes ayant obtenu un grade, par domaines d'études

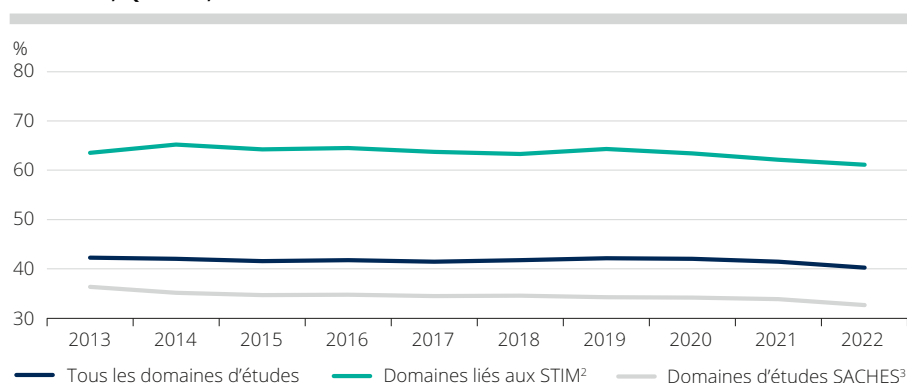
La répartition selon le genre des personnes ayant obtenu un grade au Québec est relativement stable de 2013 à 2022, tous domaines d'études confondus, bien qu'on note un léger déclin de la part des personnes de genre masculin¹² en 2021 et en 2022¹³.

Au cours de la période de 2013 à 2022, la présence masculine (figure 1) oscille autour de 41 % et la présence féminine, autour de 59 %. Dans les domaines d'études liés aux STIM, la présence masculine, qui avoisine les 64 %, tend légèrement à la baisse à partir de 2019. Dans les autres domaines d'études (SACHES), elle avoisine les 34 % et décline aussi légèrement.

La prise en compte du statut d'étudiant au Canada, à la figure 2, révèle qu'au cours de la période de 2013 à 2022, le recul de la présence masculine parmi les personnes ayant obtenu un grade se manifeste chez les étudiants canadiens et chez les étudiants internationaux, mais spécialement

Figure 1

Présence masculine parmi les personnes ayant obtenu un grade, selon le domaine d'études¹, Québec, 2013 à 2022



1. Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2021, « Regroupements STIM et SACHES ».
2. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM).
3. Ces domaines d'études comprennent notamment la santé, les arts, le commerce, les sciences humaines, l'éducation et les sciences sociales.

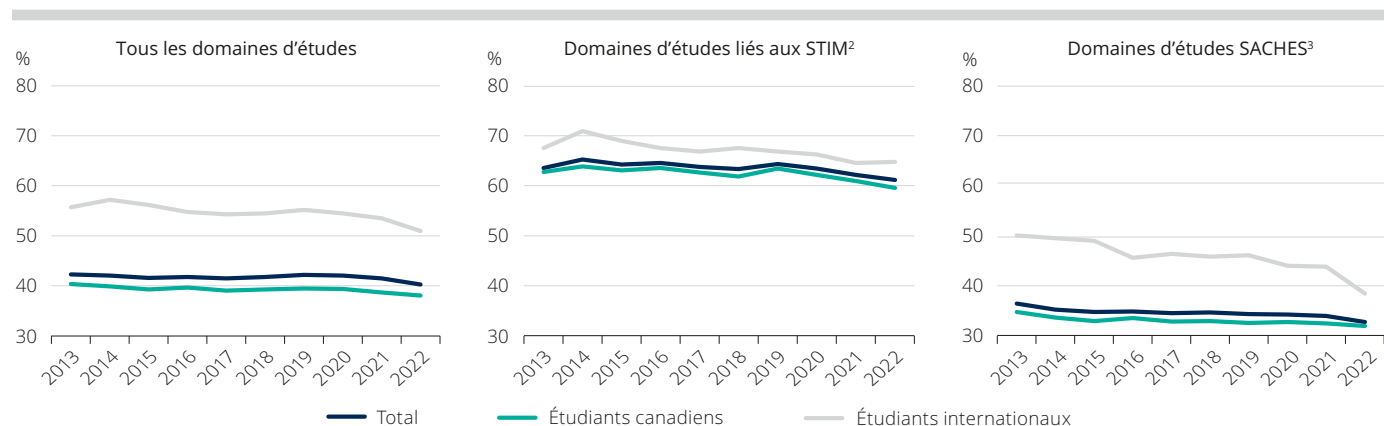
Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

chez ces derniers, tant dans les domaines d'études liés aux STIM que dans les autres domaines d'études (SACHES). Autrement

dit, la présence féminine s'est accrue dans les deux groupes d'étudiants et les deux catégories de domaines d'études.

Figure 2

Présence masculine parmi les personnes ayant obtenu un grade, selon le domaine d'études¹ et le statut d'étudiant au Canada, Québec, 2013-2022



1. Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2021, « Regroupements STIM et SACHES ».
2. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM).
3. Ces domaines d'études comprennent notamment la santé, les arts, le commerce, les sciences humaines, l'éducation et les sciences sociales.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

12. Autrement dit, « de la part des hommes » ou « de la présence masculine », sur laquelle nous choisissons de mettre l'accent. Nous aurions tout aussi bien pu insister sur la présence féminine, laquelle augmente légèrement.

13. Pour les années 2021 et 2022, nous répartissons les personnes de genre inconnu suivant le ratio des personnes de l'un et l'autre genre ayant obtenu un grade chacune de ces années.

La présence des femmes est plus grande en Ontario qu'au Québec parmi les personnes qui ont obtenu un grade dans un domaine lié aux STIM

La situation ontarienne, semblable à la québécoise, est illustrée aux figures 3 et 4¹⁴. On note un déclin de la présence masculine parmi les personnes ayant obtenu un grade dans un domaine lié aux STIM tout au long de la période, ainsi que depuis 2016 parmi celles qui en ont obtenu un dans un autre domaine d'études (SACHES). On remarque que par rapport au Québec, la présence masculine est moindre dans les domaines liés aux STIM, tandis qu'elle est plus forte dans les autres domaines d'études (SACHES). Autrement dit, la présence des femmes est plus grande parmi les personnes ayant obtenu un grade dans un domaine lié aux STIM en Ontario qu'au Québec.

En Ontario comme au Québec, le recul de la présence masculine parmi les personnes ayant obtenu un grade de 2013 à 2022 se manifeste spécialement chez les étudiants internationaux. On constate ce recul tant dans les domaines d'études liés aux STIM que dans les autres domaines d'études (SACHES). Chez les étudiants internationaux, toutefois, un léger regain de la présence masculine dans les deux catégories de domaines d'études est observé à partir de 2020.

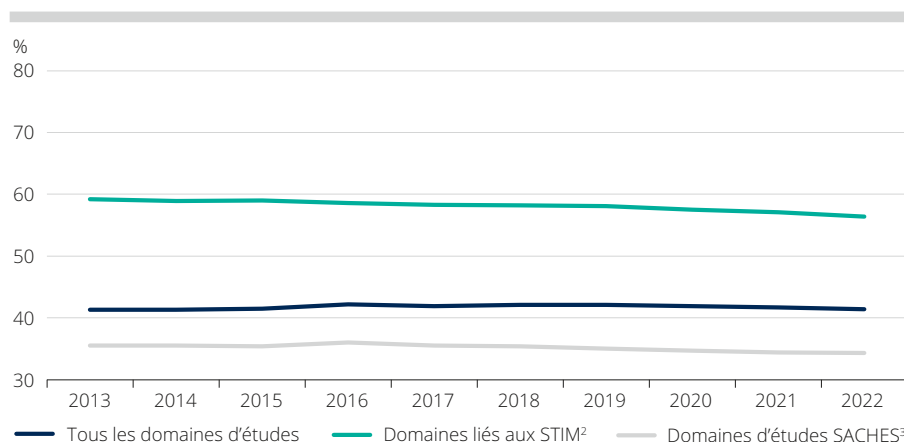
Dans les deux provinces, peu importe le statut d'étudiant au Canada, les hommes sont majoritaires parmi les personnes qui ont obtenu un grade dans un domaine lié aux STIM

Il n'en demeure pas moins que dans les deux provinces, tout au long de la période, peu importe le statut d'étudiant au Canada, les hommes sont majoritaires parmi les personnes ayant obtenu un grade dans un

domaine d'études lié aux STIM, tandis qu'ils sont minoritaires parmi les personnes qui en ont obtenu un dans un autre domaine d'études (SACHES)¹⁵.

Figure 3

Présence masculine parmi les personnes ayant obtenu un grade, selon le domaine d'études¹, Ontario, 2013 à 2022

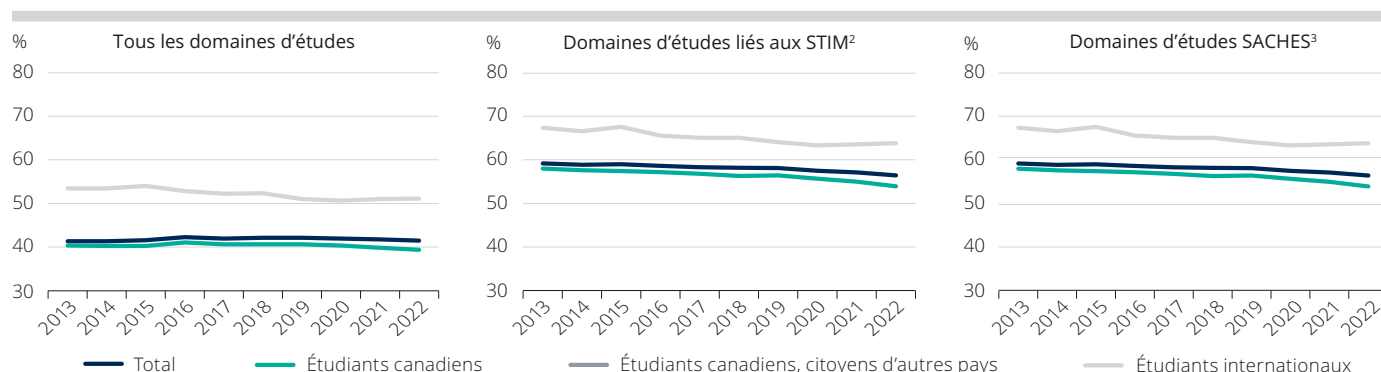


1. Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2021, « Regroupements STIM et SACHES ».
2. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM).
3. Ces domaines d'études comprennent notamment la santé, les arts, le commerce, les sciences humaines, l'éducation et les sciences sociales.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Figure 4

Présence masculine parmi les personnes ayant obtenu un grade, selon le domaine d'études¹ et le statut d'étudiant au Canada, Ontario, 2013-2022



1. Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2021, « Regroupements STIM et SACHES ».
2. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM).
3. Ces domaines d'études comprennent notamment la santé, les arts, le commerce, les sciences humaines, l'éducation et les sciences sociales.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

14. Pour les années 2016 à 2022, nous répartissons les personnes de genre inconnu selon le ratio des personnes de l'un et l'autre genre ayant obtenu un grade chacune de ces années.

15. Dans ce cas, au Québec, sauf chez les étudiants internationaux chez qui on constate la parité entre les genres en tout début de période.

Surreprésentation ou sous-représentation d'un genre par rapport à l'autre, parmi les personnes ayant obtenu un grade au Québec, selon le domaine d'études

Une répartition plus fine des données par domaines d'études montre qu'au Québec¹⁶, la surreprésentation ou la sous-représentation d'un genre ou de l'autre parmi les personnes ayant obtenu un grade est assez généralisée, et ce, dans les deux groupes d'étudiants définis selon le statut d'étudiant au Canada.

Nous concluons à la surreprésentation ou à la sous-représentation d'un genre par rapport à l'autre dans un domaine d'études lorsque la présence de ce genre parmi les personnes ayant obtenu un grade dans le domaine s'écarte de 5 points de pourcentage de la répartition qui prévaut dans l'ensemble, selon le statut d'étudiant au Canada (tableau 4).

Par exemple, parmi les étudiants internationaux ayant obtenu un grade, la présence masculine est de 53,7 %. Dans tous les domaines d'études où la présence masculine parmi les personnes ayant obtenu un grade excède 58,7 % (53,7 + 5), nous concluons qu'il y a surreprésentation masculine. Les pourcentages présentés au tableau 4 sont les moyennes des années 2018 à 2022¹⁷.

En ce qui concerne la répartition selon le genre des personnes ayant obtenu un grade, on observe tout d'abord que les hommes sont minoritaires parmi les étudiants canadiens et qu'ils sont majoritaires parmi les étudiants internationaux. On note ensuite que la répartition selon le genre est moins inégale chez les étudiants internationaux (53,7 % d'hommes et 46,3 % de femmes) que chez les étudiants canadiens (39,0 % d'hommes et 61,0 % de femmes)¹⁸.

La surreprésentation ou la sous-représentation d'un genre par rapport à l'autre est constatée dans 14 domaines ou sous-domaines d'études sur 17

Quant à la surreprésentation ou à la sous-représentation d'un genre par rapport à l'autre parmi les personnes ayant obtenu un grade, on la constate dans 14 des 17 domaines (ou sous-domaines) d'études pris en compte. Dans 10 domaines (ou sous-domaines) sur 17, elle est observée dans les deux groupes : les étudiants canadiens et les étudiants internationaux.

Ainsi, **les hommes sont surreprésentés** parmi les personnes ayant obtenu un grade dans les domaines :

- liés aux STIM en général ;
- « Ingénierie et la technologie du génie » ;
- « Mathématique et informatique et sciences de l'information », en raison d'une surreprésentation dans le sous-domaine « Informatique et sciences de l'information ».

Quant à elles, **les femmes sont surreprésentées** :

- dans les autres domaines d'études (SACHES) en général, en raison d'une surreprésentation dans les domaines :
 - « Sciences sociales et de comportements » ;
 - « Droit, professions connexes et études du droit » ;
 - « Soins de santé » ;
 - « Éducation et enseignement » ;
 - « Métiers, services, ressources naturelles et conservation ».

Sans égard au statut d'étudiant au Canada, le domaine des « Sciences et technologies de la science » affiche une répartition des genres voisine de celle constatée dans l'ensemble. On remarque toutefois que dans ce domaine, les hommes sont surreprésentés dans le sous-domaine « Sciences physiques et chimiques », tandis que les femmes le sont dans celui des « Sciences biologiques ». On ne constate pas de surreprésentation d'un genre ou de l'autre dans les « Sciences générales ou intégrées ».

Le domaine « Arts et sciences humaines » affiche également une répartition des genres semblable à celle constatée dans l'ensemble.

Par ailleurs, parmi les personnes ayant obtenu un grade, les **étudiants internationaux** se distinguent des étudiants canadiens, notamment :

- par une surreprésentation féminine, dans les sous-domaines « Sciences biologiques » et « Sciences générales et intégrées » ainsi que dans le domaine « Arts et sciences humaines » ;
- par l'absence de surreprésentation d'un genre ou de l'autre dans les sous-domaines « Sciences physiques et chimiques » et « Mathématiques et études connexes » ainsi que dans le domaine « Commerce et administration ».

16. L'analyse qui suit ne porte que sur la situation au Québec.

17. Nous préférons utiliser des moyennes de 5 ans pour illustrer la situation récente étant donné que la répartition selon le genre varie, et ce, dans une mesure différente d'un groupe d'étudiants à l'autre. Par ailleurs, c'est en raison des variations plus importantes dans certains domaines d'études que nous retenons un écart de 5 points de pourcentage par rapport à la répartition d'ensemble selon le genre.

18. La répartition selon le genre s'explique évidemment par de nombreux facteurs qui ne sont pas tous les mêmes chez l'une et l'autre population.

Tableau 4

Répartition selon le genre des personnes ayant obtenu un grade, le statut d'étudiant au Canada et le domaine d'études¹, Québec, moyenne des années 2018 à 2022

	Total		Étudiants canadiens		Étudiants internationaux	
	Genre masculin	Genre féminin	Genre masculin	Genre féminin	Genre masculin	Genre féminin
	%					
Tous les domaines d'études	41,6	58,4	39,0	61,0	53,7	46,3
Domaines d'études liés aux STIM²	62,9[†]	37,1	61,6[†]	38,4	65,9[†]	34,1
Sciences et technologies de la science	40,0	60,0	39,2	60,7	43,1	56,9 [†]
Sciences physiques et chimiques	60,4 [†]	39,5	61,5 [†]	38,4	58,0	42,2
Sciences biologiques	35,0	65,0 [†]	34,6	65,4	36,9	63,2 [†]
Sciences générales et intégrées	40,1	60,1	39,1	61,1	44,4	55,6 [†]
Ingénierie et technologie du génie	76,8 [†]	23,2	78,3 [†]	21,7	74,0 [†]	26,0
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	67,4 [†]	32,6	67,0 [†]	33,0	68,2 [†]	31,9
Mathématiques et études connexes	61,9 [†]	37,9	63,4 [†]	36,8	58,4	43,1
Informatique et sciences de l'information	69,4 [†]	30,6	68,8 [†]	31,2	70,2 [†]	29,8
Autres domaines d'études (SACHES)³	34,0	66,0[†]	32,5	67,5[†]	43,6	56,4[†]
Commerce et administration	48,5 [†]	51,5	47,3 [†]	52,7	52,7	47,3
Arts et sciences humaines	39,1	61,0	38,8	61,3	40,8	59,1 [†]
Sciences sociales et de comportements	30,2	69,8 [†]	29,2	70,8 [†]	35,8	64,2 [†]
Droit, professions connexes et études du droit	33,0	67,0 [†]	32,9	67,0 [†]	33,2	66,1 [†]
Soins de santé	19,6	80,3 [†]	19,4	80,6 [†]	26,6	73,4 [†]
Éducation et enseignement	21,7	78,3 [†]	21,6	78,4 [†]	24,3	75,2 [†]
Métiers, services, ressources naturelles et conservation.	28,6	71,4 [†]	28,0	72,0 [†]	33,7	66,2 [†]

† Indique qu'un genre est surreprésenté par rapport à l'autre. Nous concluons à la surreprésentation ou la sous-représentation d'un genre par rapport à l'autre dans un domaine d'études lorsque la présence de ce genre parmi les personnes ayant obtenu un grade dans le domaine, s'écarte de 5 points de pourcentage de la répartition qui prévaut dans l'ensemble, selon le statut de l'étudiant au Canada et le pays de citoyenneté.

1. Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021 version 1.0 pour regroupements STIM et SACHES.

2. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM).

3. Ces domaines d'études comprennent la santé, les arts, le commerce, les sciences humaines, l'éducation et les sciences sociales.

Note : Les personnes ayant obtenu un grade non classé selon le domaine d'études sont comprises dans le total. Les personnes de genre inconnu ont été réparties suivant le ratio des personnes de l'un et l'autre genre ayant obtenu un grade en 2021 et en 2022, avant que ne soit calculé les pourcentages annuels et la moyenne de ceux-ci pour les années 2018 à 2022. Les personnes dont le statut de l'étudiant au Canada est inconnu sont comprises dans le total.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Influence des étudiants internationaux sur la répartition d'ensemble selon le genre

Examinés sous un autre angle, les pourcentages présentés au tableau 4 révèlent que chacun des groupes d'étudiants, canadiens ou internationaux, influence la répartition selon le genre de l'ensemble des personnes ayant obtenu un grade. L'effet plus ou moins grand résulte à la fois du poids du groupe (tableau 5) et de la répartition selon le genre à l'intérieur de celui-ci.

En ce qui concerne le poids du groupe, le tableau 5 révèle que les étudiants internationaux représentent 17,8 % des personnes qui ont obtenu un grade¹⁹ : 30,3 % dans les domaines d'études liés aux STIM et 43,3 % dans le seul sous-domaine « Informatique et sciences de l'information ». Cependant, ils sont relativement moins présents parmi les personnes ayant obtenu un grade dans les autres domaines d'études (SACHES) (13,4 %), sauf en « Commerce et administration » (21,9 %). En particulier, ils se font rares parmi les personnes ayant obtenu un grade dans les domaines « Soins de santé » et « Éducation » (2,8 % dans les deux cas).

Influence positive des étudiants internationaux sur la présence masculine parmi les personnes qui obtiennent un grade

Tous domaines d'études confondus, la présence des étudiants internationaux a pour effet d'accroître de 2,6 points de pourcentage la présence masculine parmi les personnes ayant obtenu un grade²⁰. Ensemble, ils influencent à la hausse la présence masculine parmi les personnes ayant obtenu un grade :

- dans les domaines liés aux STIM en général (+ 1,3 point) ;
- dans le domaine « Sciences et technologies de la science » (+ 0,8 point), soit dans les « Sciences biologiques » (+ 0,4 point) et les « Sciences générales et intégrées » (+ 1,0 point) ;

Tableau 5

Répartition selon le statut d'étudiant au Canada des personnes ayant obtenu un grade, selon le domaine d'études¹, Québec, moyenne des années 2018 à 2022

	Étudiants canadiens	Étudiants internationaux
	%	
Tous les domaines d'études	82,2	17,8
Domaines d'études liés aux STIM²	69,7	30,3
Sciences et technologies de la science	79,9	20,1
Sciences physiques et chimiques	70,6	29,4
Sciences biologiques	82,5	17,5
Sciences générales et intégrées	76,3	23,9
Ingénierie et technologie du génie	65,4	34,6
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	62,6	37,4
Mathématiques et études connexes	77,9	22,0
Informatique et sciences de l'information	56,8	43,3
Autres domaines d'études (SACHES)³	86,6	13,4
Commerce et administration	78,1	21,9
Arts et sciences humaines	85,4	14,6
Sciences sociales et de comportements	84,6	15,4
Droit, professions connexes et études du droit	89,6	10,4
Soins de santé	97,2	2,8
Éducation et enseignement	97,2	2,8
Métiers, services, ressources naturelles et conservation	89,3	10,7

1. Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021 version 1.0 pour regroupements STIM et SACHES.

2. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM).

3. Ces domaines d'études comprennent la santé, les arts, le commerce, les sciences humaines, l'éducation et les sciences sociales.

Notes : Les personnes ayant obtenu un grade non classé selon le domaine d'études sont comprises dans le total.

Les personnes dont le statut de l'étudiant au Canada est inconnu sont comprises dans le total. Leur inclusion dans le total ainsi que les arrondissements expliquent que le total n'égalise pas toujours la somme des parties.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

19. À des fins de cohérence, le tableau 5 présente des pourcentages moyens pour les années 2018 à 2022.

20. Ce résultat s'obtient en faisant la différence entre la présence masculine chez les étudiants canadiens et celle observée pour l'ensemble des personnes ayant obtenu un grade.

- dans le domaine « Mathématiques et informatique et sciences de l'information » (+ 0,4 point), soit en « Informatique et sciences de l'information » (+ 0,6 point) ;
- dans l'ensemble (+ 1,5 point) et dans chacun des autres domaines d'études (SACHES).

Ainsi, les étudiants internationaux contribuent à renforcer la surreprésentation masculine :

- dans les domaines d'études liés aux STIM en général ;
- dans le domaine « Mathématiques et informatique et sciences de l'information » et ses deux sous-domaines ;
- dans le domaine « Commerce et administration ».

Influence positive des étudiants internationaux sur la présence féminine dans des domaines où les femmes sont sous-représentées

Par ailleurs, la présence des étudiants internationaux parmi les personnes ayant obtenu un grade a pour effet d'accroître la présence féminine dans des domaines où, dans l'ensemble, les femmes sont sous-représentées, notamment :

- dans les « Sciences physiques et chimiques » (+ 1,1 point) ;
- dans le domaine « Ingénierie et technologie du génie » (+ 1,5 point) ;
- dans les « Mathématiques et études connexes » (+ 1,5 point).

S'il n'était des étudiants internationaux, il n'y aurait pas de surreprésentation des femmes parmi les personnes ayant obtenu un grade en « Sciences biologiques ».



alphaspirit / Adobe Stock

Tableaux statistiques d'intérêt

[Tableaux sur les diplômés des établissements postsecondaires](#)

Décembre 2024

Autres publications d'intérêt

[Les titulaires d'un grade universitaire au Québec : ce qu'en disent les données du Recensement de 2021. Fascicule 3. La population immigrée](#)

Juillet 2025

[Étude sur la langue des outils de commerce électronique des entreprises](#)

Juin 2025

[Propriété intellectuelle au Québec : quelques chiffres](#)

Avril 2025

[Enquête sur l'innovation et les stratégies d'entreprise 2022. Survol des résultats pour le Québec](#)

Novembre 2024

Notice bibliographique suggérée

LESSARD, Christine (2025). « Les diplômes décernés aux niveaux baccalauréat et supérieur en 2022 », *Science, technologie et innovation*, [En ligne], n° 21, novembre, Institut de la statistique du Québec, p. 1-15. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/diplomes-baccalaureat-et-superieur-2022.pdf].

Ce bulletin a été réalisé à l'Institut de la statistique du Québec par :

Christine Lessard, agente de recherche

Direction des statistiques sectorielles et du développement durable :

Patrick Monsengo, directeur

Révision linguistique et édition :

Direction de la diffusion et des communications

Pour plus de renseignements :

Centre d'information et de documentation
Institut de la statistique du Québec
200, chemin Sainte-Foy, 3^e étage
Québec (Québec) G1R 5T4

Téléphone :
418 691-2401
1 800 463-4090 (Canada et États-Unis)

Courriel : cjd@stat.gouv.qc.ca

Site Web : statistique.quebec.ca

Dépôt légal

Bibliothèque et Archives nationales du Québec
4^e trimestre 2025
ISSN 2563-1373 (en ligne)

© Gouvernement du Québec
Institut de la statistique du Québec, 2005

Toute reproduction autre qu'à des fins de consultation personnelle est interdite sans l'autorisation du gouvernement du Québec.
statistique.quebec.ca/fr/institut/nous-joindre/droits-auteur-permission-reproduction

Photo en couverture : fongbeerredhot / Shutterstock