Les habitudes de consommation et de jeu, l'utilisation des écrans et la pratique d'activité physique chez les élèves du secondaire en 2025

Un portrait à partir de l'*Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire* 2025



INSTITUT
DE LA
STATISTIQUE
DU QUÉBEC

Québec

Pour tout renseignement concernant l'Institut de la statistique
du Québec (ISQ) et les données statistiques dont il dispose,
s'adresser à :

Institut de la statistique du Québec
200, chemin Sainte-Foy, 3e étage
Québec (Québec) G1R 5T4

Téléphone :
418 691-2401
1 800 463-4090 (Canada et États-Unis)

Site Web : statistique.quebec.ca

Ce document est disponible seulement en version électronique.

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
4e trimestre 2026
ISBN 978-2-555-05277-2 (en ligne)

© Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, 2026

Toute reproduction autre qu'à des fins de consultation personnelle
est interdite sans l'autorisation du gouvernement du Québec.
statistique.quebec.ca/fr/institut/nous-joindre/droits-auteur-permission-reproduction

Novembre 2026

Avant-propos

Le vécu des adolescents et des adolescentes a connu des transformations majeures au cours des dernières années, entre autres en raison de la pandémie de COVID-19 et de ses répercussions sur leur vécu. Leur façon de socialiser a changé de façon notable, tout comme les comportements qu'ils et elles adoptent.

L'*Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire* (ETADJES) menée en 2025 est la neuvième édition d'une série débutée en 1998 avec l'objectif de fournir des données fiables et objectives sur plusieurs comportements à risque et habitudes de vie. Tout en mesurant l'évolution de ces comportements, elle permet de déceler de nouvelles tendances chez les jeunes et d'acquérir des connaissances sur les phénomènes émergents.

Les résultats visent à contribuer à l'élaboration de mesures destinées à améliorer la santé et le bien-être des jeunes par le biais de programmes de promotion de la santé et de prévention des méfaits liés aux comportements et habitudes de vie délétères pour la santé. Ils intéresseront également toute personne ayant la santé et le mieux-être de la jeunesse à cœur.

Je souhaite remercier le ministère de la Santé, de la Prévention et des Aînés qui a confié cette enquête à l'Institut de la statistique du Québec pour son soutien et sa participation tout au long de l'enquête, ainsi que le ministère de l'Éducation nationale qui a fait la promotion de l'enquête dans son réseau scolaire. Enfin, je veux souligner la participation des 5 481 élèves du secondaire ainsi que du personnel scolaire des écoles sélectionnées qui ont rendu possible cette édition de l'ETADJES. Grâce à ces personnes, des données de grande qualité sont disponibles pour améliorer les services destinés aux jeunes du Québec.

Le statisticien en chef,



Marc Sirois

Publication réalisée à
l'Institut de la statistique du Québec par : Florence Conus, Marthe Moudiongui et Issouf Traoré

Avec la collaboration de : Maxime Boucher, Mathieu Ouellette et Micha Simard

Sous la direction de : Monique Bordeleau

Révision linguistique et édition : Direction de la diffusion et des communications

Comité de lecture interne : Monique Bordeleau et Bertrand Perron

Comité de lecture externe : Emmanuelle Bernard, Marie-Élise Desgagnés-Bolduc, Daniela Furrer Soliz Urrutia, Nathalie Audrey Joly, Anne-Marie Lalonde, Kate Pronovost, Julie Soucy et Maggie Vallière
Ministère de la Santé, de la Prévention et des Aînés

Benoit Lasnier et Fanny Lemétayer
Institut national de santé publique du Québec

Jean-François Biron
Santé Québec Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal – Universitaire

Comité d'orientation de projet : Maxime Boucher, Marthe Moudiongui, Issouf Traoré et Micha Simard
Institut de la statistique du Québec

Emmanuelle Bernard, Daniela Furrer Soliz Urrutia, Valérie Garceau, Nathalie Audrey Joly, Anne-Marie Lalonde, Kate Pronovost, Julie Soucy, Maggie Vallière et Audrey Vézina
Ministère de la Santé, de la Prévention et des Aînés

Benoit Lasnier, Fanny Lemétayer et Michèle Shemilt
Institut national de santé publique du Québec

Jean-François Biron
Santé Québec Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal – Universitaire

Stéphane Cyr-Desjardins et Caroline Simard
Ministère de l'Éducation nationale

Enquête financée par : Ministère de la Santé, de la Prévention et des Aînés

Institut de la statistique du Québec

Enquête sous la responsabilité de : Direction des enquêtes de santé
Institut de la statistique du Québec

Photo en couverture : Drazen Zigic / iStock

Pour tout renseignement concernant
le contenu de cette publication : Institut de la statistique du Québec
418 691-2401
1 800 463-4090 (Canada et États-Unis)
statistique.quebec.ca

Notice bibliographique suggérée

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2026). *Les habitudes de consommation et de jeu, l'utilisation des écrans et la pratique d'activité physique chez les élèves du secondaire en 2025. Un portrait à partir de l'Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire 2025*, [En ligne], Québec, L'Institut, 283 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/consommation-jeu-ecrans-activite-physique-eleves-secondaire-2025.pdf].

Notice suggérée pour la source des données

Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire 2025*.

Avertissement

Les proportions estimées contenues dans le présent rapport sont arrondies à une décimale dans les tableaux et figures et à l'unité dans le texte, à l'exception de celles inférieures à 5 %, qui sont présentées avec une décimale. Les proportions dont la décimale est ,5 sont arrondies à l'unité inférieure ou supérieure selon la seconde décimale. En raison de l'arrondissement, la somme des proportions peut être légèrement supérieure ou inférieure à 100 %. Les proportions d'une catégorie dont le libellé est similaire dans plusieurs indicateurs peuvent différer légèrement en raison de la construction des indicateurs et de la répartition de la non-réponse partielle.

Signes conventionnels

*	Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; précision passable, interpréter avec prudence.
**	Coefficient de variation supérieur à 25 %; précision faible, estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.
a,b,c…	Écart significatif au seuil de 5 % entre les catégories de la variable de croisement affichant une même lettre.
+/–	Augmentation ou diminution significative au seuil de 5 % entre deux éditions de l'enquête.
..	Donnée non disponible.
—	Donnée infime.

Abréviations

EQSJS	Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire
ETADJES	Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire
IMSE	Indice de milieu socioéconomique
ISQ	Institut de la statistique du Québec
JHA	Jeux de hasard et d'argent
MEN	Ministère de l'Éducation nationale
MSPA	Ministère de la Santé, de la Prévention et des Aînés
OMS	Organisation mondiale de la santé
RSS	Régions sociosanitaires
SAQ	Société des alcools du Québec

Table des matières

Introduction **10**

Méthodologie en bref **13**

1 Utilisation de la cigarette électronique et usage du tabac **15**

Faits saillants 16

Introduction 17

Résultats 19

1.1 Cigarette électronique 19

1.2 Produits du tabac 48

1.3 Combinaison de l'utilisation de la cigarette électronique et de la consommation d'au moins un produit du tabac 63

Discussion 66

2 Exposition à l'aérosol de cigarette électronique et à la fumée de cigarette **67**

Faits saillants 68

Introduction 69

Résultats 70

2.1 Exposition à l'aérosol de cigarette électronique 70

2.2 Exposition à la fumée de cigarette 81

Discussion 94

3 Consommation d'alcool **95**

Faits saillants 96

Introduction 97

Résultats 98

3.1 Consommation d'alcool au cours de la vie 98

3.2 Âge d'initiation à l'alcool 100

3.3 Consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois 102

3.4 Fréquence de la consommation d'alcool 104

3.5 Consommation excessive d'alcool 110
3.6 Consommation excessive et répétitive d'alcool 113
3.7 Consommation d'alcool mélangé 115
3.8 Inquiétude quant à la consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois 118
3.9 Consommation d'alcool au cours des 30 derniers jours 120

Discussion 122

4 Consommation de cannabis et d'autres drogues 123

Faits saillants 124

Introduction 125

Résultats 126
4.1 Consommation de drogues au cours de la vie 126
4.2 Consommation de drogues au cours des 12 derniers mois 132
4.3 Caractéristiques de la consommation de cannabis 137
4.4 Polyconsommation de substances psychoactives 147

Discussion 151

5 Perceptions relatives aux substances psychoactives 152

Faits saillants 153

Introduction 155

Résultats 156
5.1 Cigarette électronique 156
5.2 Cigarette 163
5.3 Alcool 170
5.4 Cannabis 179
5.5 Autres drogues 188

Discussion 190

6 Jeux de hasard et d'argent 191

Faits saillants 192

Introduction 193

Résultats . . . 194
6.1 Participation à des jeux de hasard et d'argent au cours de la vie . . . 194
6.2 Âge d'initiation aux jeux de hasard et d'argent . . . 196
6.3 Participation à des jeux de hasard et d'argent au cours des 12 derniers mois . . . 198
6.4 Type de joueurs au cours des 12 derniers mois . . . 201
6.5 Participation aux différentes formes de jeux de hasard et d'argent au cours des 12 derniers mois . . . 204
6.6 Participation à des jeux de hasard et d'argent en ligne et en personne au cours des 12 derniers mois . . . 208
6.7 Gravité des problèmes de jeu . . . 210
6.8 Inquiétude au cours des 12 derniers mois quant à la participation à des jeux d'argent . . . 215
Discussion . . . 217

7 Utilisation des écrans et pratique d'activité physique 218

Faits saillants . . . 219
Introduction . . . 221
Résultats . . . 223
7.1 Usage des écrans . . . 223
7.2 Cyberintimidation . . . 248
7.3 Activité physique de loisir et de transport durant l'année scolaire . . . 252
Discussion . . . 259

Conclusion générale . . . 260

Glossaire . . . 267

Annexe . . . 272

Références bibliographiques . . . 273

Introduction

L'*Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire* (ETADJES) menée en 2025 est la neuvième édition d'une série d'enquêtes[1] visant à fournir des statistiques fiables, objectives et pertinentes sur certains comportements à risque des jeunes Québécoises et Québécois de la première à la cinquième année du secondaire.

Réalisée pour le compte du ministère de la Santé, de la Prévention et des Aînés (MSPA), cette enquête est effectuée tous les six ans. Elle fournit des données récurrentes permettant de brosser un portrait global de certains déterminants de l'état de santé des jeunes du secondaire, et fournit des renseignements utiles au processus de planification sociosanitaire.

Objectifs de l'ETADJES 2025

L'objectif général de l'ETADJES est d'aborder des thématiques liées à la consommation de diverses substances et à certaines habitudes de vie, ainsi que de détecter des phénomènes émergents dans ces domaines chez les élèves du secondaire. Plus spécifiquement, l'enquête vise à dresser un portrait des habitudes des jeunes du secondaire quant à :

- l'usage des produits du tabac et de la cigarette électronique ;
- la consommation d'alcool et de drogues ;
- la participation à des jeux de hasard et d'argent (JHA) ;
- l'utilisation des écrans ;
- la pratique d'activité physique de loisirs et de transport.

En plus de ces éléments, l'ETADJES 2025 permet de décrire dans quelle mesure les élèves du secondaire sont exposés à de la fumée de cigarette et à des aérosols de cigarette électronique. L'enquête donne également plusieurs informations sur la perception des élèves à l'égard de la consommation de cigarettes, de l'utilisation de la cigarette électronique et de la consommation d'alcool et de drogues. On notera encore que pour des thématiques déjà présentes lors d'éditions antérieures de l'ETADJES, de nouveaux phénomènes ont été mesurés dans le cadre de l'édition 2025, dont l'usage de pochettes de nicotines, les inquiétudes des élèves concernant certains de leurs comportements à risque, les méthodes de consommation du cannabis, les dépenses d'argent liées à l'achat d'objets virtuels ou de boîtes à butins dans des jeux vidéo ou mobiles et le vécu lié à la cyberintimidation. Finalement, comme plusieurs indicateurs reviennent d'une édition à l'autre, les données de l'ETADJES permettent de suivre l'évolution de certains comportements chez les élèves du secondaire au cours des dernières années.

1. L'ETADJES a été menée sur une base bisannuelle pour les six premières éditions (1998 à 2008). Par la suite, la périodicité des cycles a été revue pour mener en alternance l'*Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire* (EQSJS) (une enquête à portée régionale) et l'ETADJES (une enquête à portée provinciale). Ces enquêtes sont donc complémentaires. La dernière édition de l'ETADJES remonte à 2019.

Éléments de contexte

La dernière décennie a été riche en transformations pour les jeunes au Québec. La pandémie de COVID-19, entre autres, a bouleversé leur quotidien et leurs habitudes de vie. Lors de l'EQSJS 2022-2023 (Traoré et autres 2024), on a pu constater qu'environ 41 % des élèves du secondaire estimaient que leur santé mentale s'était détériorée, que 43 % estimaient que leur pratique d'activité physique avait diminué et que 73 % considéraient que le temps qu'ils et elles passaient devant un écran avait augmenté, le tout en raison de la pandémie. Pour ce qui est de la consommation de substances (p. ex. : produits de vapotage, alcool, drogues), environ 73 % des élèves du secondaire considéraient que leur consommation était restée stable, 15 % que leur consommation avait diminué et 12 %, qu'elle avait augmenté. La pandémie est survenue entre l'ETADJES 2019 et celle de 2025 : les données du présent rapport permettent donc de décrire la situation juste avant la pandémie, et près de 5 ans après celle-ci.

Les appareils numériques ont aussi pris une place grandissante dans la dernière décennie, que ce soit pour des usages fonctionnels, professionnels ou scolaires, ou pour le divertissement. Les derniers résultats de l'EQSJS (Traoré et autres 2024) indiquent que pendant la semaine d'école et la fin de semaine, environ 21 % des jeunes du secondaire passent habituellement 4 heures ou plus par jour devant un écran pour faire des activités scolaires, et qu'environ 25 % des élèves y passent au moins 4 heures par jour pour faire des activités de communication et de loisirs. En parallèle, l'accès en ligne à des jeux de hasard et d'argent par les jeunes est aussi un élément essentiel à surveiller. Ces jeux sont accessibles rapidement, 24 h/24, sur une multitude d'appareils. Ces caractéristiques sont associées à une fréquence accrue d'utilisation de ces jeux, à une utilisation d'une variété plus importante de jeux de hasard et d'argent et à des dépenses élevées, trois éléments qui sont des facteurs de risque de problèmes liés aux jeux de hasard et d'argent (Allami et autres 2021 ; Ghelfi et autres 2024). De plus, si les jeunes peuvent choisir de jouer à des jeux de hasard et d'argent en ligne, ils et elles peuvent également y être exposés dans les jeux mobiles et les jeux vidéo par l'intermédiaire de mécanismes s'apparentant à ceux de jeux de hasard et d'argent. Cette exposition est associée à une augmentation du risque d'avoir des habitudes de jeu problématiques à l'âge adulte (Jacobs 2000 ; Palmer et autres 2025 ; Winters et autres 2002). Mentionnons en outre que dans les dernières années, l'attrait pour les paris sportifs en ligne et les boîtes à butins dans les jeux vidéo s'est accru (Commission spéciale sur les impacts des écrans et des réseaux sociaux sur la santé et le développement des jeunes 2025). L'ETADJES 2025 permet de décrire la situation des jeunes du Québec vis-à-vis ces éléments.

L'usage de la cigarette électronique a aussi pris une place importante dans les habitudes de vie des jeunes Québécoises et des Québécois durant la dernière décennie (Lasnier et Montreuil 2025 ; Traoré et autres 2024). Pour faire contrepoids, le gouvernement du Québec a établi que l'un des axes de la stratégie pour un Québec sans tabac 2020-2025 serait la « prévention de l'usage des produits du tabac et de vapotage chez les jeunes » (Ministère de la Santé et des Services sociaux 2020). Pendant cette période, le gouvernement québécois a également interdit la vente de liquides de vapotage aromatisés à partir de novembre 2023 (les liquides aromatisés au tabac et sans arôme demeurent autorisés) (Gouvernement du Québec s.d.). Même si la vente de cigarettes électroniques est déjà interdite aux moins de 18 ans, on a restreint la vente de produits de vapotage contenant des saveurs ou des arômes pour, entre autres, diminuer leur attrait auprès des jeunes. Une comparaison entre les données de l'ETADJES 2019 et celles de l'EQSJS 2022-2023 indique d'ailleurs une baisse de la proportion des jeunes qui ont vapoté au cours des 30 jours précédant chacune des enquêtes. L'ETADJES 2025 fournit un point supplémentaire à l'analyse dans le temps de ce phénomène.

Structure du rapport

Le présent rapport contient une multitude de résultats permettant de dresser le portrait des habitudes des élèves du secondaire. Il est structuré en sept chapitres, qui portent sur l'utilisation de la cigarette électronique et la consommation de tabac (chapitre 1), l'exposition à de la fumée secondaire et à de l'aérosol de cigarette électronique (chapitre 2), la consommation d'alcool (chapitre 3), la consommation de cannabis et d'autres drogues (chapitre 4), les perceptions à l'égard de différentes substances psychoactives (chapitre 5), la participation à des jeux de hasard et d'argent (chapitre 6), et l'utilisation des écrans et le niveau d'activité physique (chapitre 7). Les informations présentées dans les différents chapitres sont généralement ventilées selon le genre et le niveau scolaire. À cela s'ajoutent, selon le cas, des analyses selon l'indice de milieu socioéconomique de l'école, la situation familiale, le plus haut niveau de scolarité des parents ou le montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose, afin de décrire les résultats selon l'environnement sociodémographique des élèves. Pour certains éléments d'analyse, les résultats sont présentés selon la perception qu'a l'élève de sa santé physique et de sa santé mentale (voir l'annexe du rapport pour la distribution de ces variables selon le genre et le niveau scolaire). Finalement, on a aussi vérifié la présence de liens entre les habitudes de consommation des élèves et certaines des caractéristiques de leur consommation et de celle de leur entourage Dans ces cas, les variables utilisées sont par exemple celles portant sur les règles concernant le vapotage ou l'usage de la cigarette à la maison, l'utilisation de la cigarette électronique ou de la cigarette par l'adulte responsable et la fratrie, et le nombre d'amis ou d'amies qui utilisent la cigarette électronique ou fument la cigarette. Pour une définition des variables de croisement, consultez le glossaire.

Lorsque des comparaisons dans le temps sont possibles, les résultats de l'édition de 2025 sont comparés à ceux de 2019 et de 2013. Ces résultats permettent de dégager les tendances qui se sont dessinées au cours des dernières années chez les jeunes du secondaire. Pris dans leur ensemble, ces résultats s'inscrivent dans les activités de surveillance des déterminants de la santé des jeunes et sont une importante source d'information pour le milieu de la recherche, ainsi que pour les ministères et les organismes qui travaillent en promotion de la santé et en prévention auprès des jeunes.

Méthodologie en bref[2]

Population visée et portée

L'*Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue, le jeu chez les élèves du secondaire 2025* (ETADJES 2025) vise les quelques 495 000 élèves inscrits et inscrites au secteur des jeunes dans les écoles secondaires de 16 régions sociosanitaires (RSS) du Québec.

En raison de sa portée provinciale, elle permet d'estimer avec une bonne précision des proportions de 15 % ou plus parmi les élèves du Québec, par niveau scolaire et par genre.

Méthodes de sélection des élèves

Grâce à un plan stratifié à deux degrés d'échantillonnage, on a sélectionné des écoles, puis des classes. Plus précisément, on a d'abord utilisé le fichier des clientèles scolaires du ministère de l'Éducation nationale (MEN) pour sélectionner des écoles avec une probabilité proportionnelle au nombre d'élèves y étant inscrits. Ensuite, une liste des classes dans les écoles échantillonnées a été employée pour la sélection des classes. Cette liste a été préparée avec l'aide de la direction des écoles.

Collecte des données

Les élèves des classes participantes ont rempli un questionnaire autoadministré d'une durée moyenne d'environ 18 minutes sur leur appareil informatique ou sur celui de l'école, durant une période de cours. Un total de 5 481 élèves répartis dans 222 classes et 164 écoles ont participé à l'enquête entre le 3 novembre et le 12 décembre 2025. Le taux de réponse pondéré est de 91 %.

Analyse des données et tests statistiques

Pour que les résultats puissent être inférés à la population visée, toutes les estimations présentées dans ce rapport ont été pondérées. La pondération sert à tenir compte, d'une part, du fait que certains élèves avaient une probabilité de sélection plus grande que d'autres et, d'autre part, de la non-réponse plus importante observée chez certains groupes de jeunes. Pour que le plan d'échantillonnage soit pris en considération, des poids d'autoamorçage ont été utilisés pour l'estimation de la précision des résultats et pour la réalisation de tests statistiques.

2. Pour plus d'information sur les aspects méthodologiques de l'ETADJES 2025, consulter le document *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire 2025. Méthodologie de l'enquête*.

Les associations entre deux variables sont examinées à l'aide d'un test statistique d'indépendance du khi-deux. Si ce test global est significatif et qu'au moins une des deux variables compte plus de deux catégories, des tests de comparaison de proportions sont menés afin de déterminer lesquelles diffèrent significativement l'une de l'autre. Le seuil de signification a été fixé à 5 %.

Les résultats découlant d'analyses bivariées, tels que ceux présentés dans le présent rapport, doivent être interprétés avec prudence, puisqu'aucun facteur de confusion n'a été pris en compte. Ces analyses permettent néanmoins d'établir un portrait des habitudes des jeunes du secondaire au Québec.

Comparaison entre les différentes éditions

Pour l'édition 2025, l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) et ses partenaires ont choisi de moderniser les stratégies de collecte et d'utiliser un questionnaire Web plutôt qu'un questionnaire papier. L'interprétation des résultats tient compte de l'effet potentiel de ce changement de mode de collecte sur les comparaisons entre l'édition 2025 et les éditions antérieures. Certaines limites doivent donc être prises en compte :

- si une augmentation de la prévalence ou de la fréquence de consommation excessive d'alcool est observée, elle pourrait être due au changement de mode de collecte ;
- pour les indicateurs portant sur la consommation de médicaments non prescrits pour avoir un effet, il est recommandé de ne pas faire de comparaison entre les résultats de l'ETADJES 2025 et ceux des éditions précédentes ;
- pour les questions portant sur les jeux de hasard et d'argent ayant été considérablement modifiées, la comparaison des résultats de l'édition 2025 et de ceux des éditions précédentes n'est pas recommandée.

De manière générale, il est préférable d'interpréter avec prudence les petits écarts significatifs observés entre l'ETADJES 2025 et les éditions précédentes.

Contrairement aux résultats des éditions précédentes, ceux de l'ETADJES 2025 sont présentés selon le genre de la personne plutôt que selon le sexe[3]. Ce choix a une incidence négligeable sur les résultats et sur leur comparabilité temporelle.

3. Pour obtenir une définition détaillée du genre, consulter le glossaire du présent rapport.

1 Utilisation de la cigarette électronique et usage du tabac

Faits saillants

Cigarette électronique

- Selon l'ETADJES 2025, environ 12 % des élèves du secondaire ont utilisé une cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête, les filles en plus grande proportion que les garçons (14 % c. 10 %).
- Après avoir augmenté de façon marquée entre 2013 (4,0 %) et 2019 (21 %), la proportion d'élèves ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête a diminué, et se situe à 12 % en 2025. Une diminution entre 2019 et 2025 est observée chez les garçons et chez les filles.
- Chez les élèves qui ont utilisé la cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête, près de 32 % l'ont fait quotidiennement, 18 % presque tous les jours, environ 19 % quelques jours durant le mois et 30 %, un ou deux jours.
- Chez les élèves du secondaire ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête, la proportion de ceux et celles qui l'ont fait tous les jours a augmenté entre 2019 et 2025 (16 % c. 32 %).
- En 2025, parmi les élèves ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête, environ 93 % ont utilisé du liquide à vapoter à saveur de fruits, près de 31 % du liquide à saveur de menthe, environ 28 % du liquide à saveur de bonbons et 23 % du liquide à saveur de cocktail, d'alcool ou de boisson. Seulement 16 % ont utilisé un liquide sans saveur et 14 %, un liquide à la saveur de tabac.
- Environ 66 % des élèves de moins de 18 ans ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête reçoivent habituellement des produits de vapotage de leurs amis ou amies, près de 41 % demandent habituellement à quelqu'un d'en acheter à leur place et près de 15 % des élèves d'âge mineur achètent habituellement les produits de vapotage en ligne.
- Près de 45 % des élèves ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête ont ressenti de l'inquiétude au cours de la dernière année quant à leur utilisation de la cigarette électronique et 29 % se perçoivent comme assez ou très dépendants ou dépendantes de ce produit.

Cigarette

- La proportion d'élèves du secondaire qui ont fumé la cigarette au cours des 30 jours précédant l'enquête a baissé entre 2019 et 2025 : elle est passée de 4,0 % à 2,0 %. Cette baisse s'observe chez les garçons et chez les filles.
- Parmi les jeunes du secondaire ayant fumé la cigarette au cours des 30 derniers jours, 9 %* se perçoivent comme assez ou très dépendants ou dépendantes de ce produit.

Autres produits du tabac

- Concernant les autres produits du tabac, on constate notamment que 2,4 % des élèves ont utilisé des pochettes de nicotine au cours des 30 jours précédant l'enquête, 1,9 % des cigares et 1,9 %, des cigarillos ou de petits cigares.

Introduction

Le tabagisme demeure une problématique de santé publique importante au Québec et dans le monde. En effet, il est à l'origine de plusieurs décès évitables ainsi que d'incapacités à long terme, en raison de son rôle dans l'apparition de plusieurs maladies chroniques telles que les cancers et les maladies cardiovasculaires et respiratoires (Institut national de santé publique du Québec s.d. ; Organisation mondiale de la santé (OMS) 2025). L'usage de la cigarette a diminué dans la population, mais le tabagisme est toujours présent et les préoccupations concernant ses effets néfastes sur la santé n'ont pas disparu. Les données de l'*Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire* (EQSJS) montrent que la proportion de jeunes fumeurs et fumeuses est passée de 11 % en 2010-2011 à 2,3 % en 2022-2023 (Traoré et autres 2024). En revanche, la proportion de jeunes ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête est passée de 11 % en 2016-2017 dans l'EQSJS à 21 % en 2019 dans l'ETADJES, pour ensuite descendre à 16 % en 2022-2023 dans l'EQSJS. La consommation de cigarettes demeure donc présente, et les produits de vapotage sont encore populaires chez les jeunes, ce qui n'est pas sans conséquences sur leur santé. En effet, la cigarette électronique contient généralement de la nicotine, une substance nuisible au cerveau en développement à l'adolescence, et pouvant causer de la dépendance et des troubles anxieux, nuire à la concentration ou encore contribuer à l'apparition de la schizophrénie ou de la dépression (Institut national de santé publique du Québec s.d. ; Ji et autres 2025). Les produits de vapotage ont également des effets nuisibles sur le système respiratoire (p. ex. : essoufflement ou bronchite), et peuvent altérer le microbiote et favoriser l'apparition de carie (Institut national de santé publique du Québec s.d.). Enfin, l'utilisation de la cigarette électronique expose l'organisme à des aérosols qui peuvent contenir des métaux lourds, tels que le nickel ou le plomb (Centers for Disease Control and Prevention 2025 ; Institut national de santé publique du Québec s.d.).

C'est dans une perspective de protection des jeunes contre les effets nocifs de ces substances que la *Loi concernant la lutte contre le tabagisme* interdit de vendre ou de donner ces produits aux personnes mineures et de les utiliser dans plusieurs lieux publics, notamment les écoles (Québec 2025). Par ailleurs, en raison de la popularité du vapotage chez les jeunes, des mesures visant à réduire l'attrait pour ces produits ont été mises en place en 2023 ; leur concentration en nicotine a été limitée, et la vente de produits comportant des saveurs autres que le tabac ou sans saveur a été interdite (Québec 2025). De plus, le marketing entourant ces produits a été encadré et plusieurs actions de prévention et de sensibilisation ont été déployées (Ministère de la Santé et des Services sociaux 2025b ; Québec 2025). Toutefois, ces dernières années, malgré l'interdiction de la vente de produits de vapotage aromatisés, particulièrement attrayants pour les jeunes, ceux-ci demeurent accessibles. En effet, plusieurs stratégies de contournement sont apparues comme la vente de « rehausseurs de saveurs », qui permettent d'aromatiser soi-même un produit de vapotage (Bureau 2025 ; Chouinard 2026 ; Portail Québec sans tabac s.d.). Étant donné l'évolution de ces produits sur le marché et leurs effets sur la santé physique et mentale des jeunes, il demeure pertinent de continuer à suivre leur consommation.

Dans ce chapitre, on présente dans un premier temps les résultats sur la cigarette électronique, et dans un deuxième temps, ceux sur les produits du tabac. En ce qui concerne la cigarette électronique, l'âge d'initiation, la fréquence d'utilisation, les saveurs, les types d'appareils, les principales sources d'approvisionnement de même que la vérification de l'âge lors de l'achat et le refus de vente sont examinés. La perception de la dépendance, les tentatives de renoncement et les inquiétudes liées à l'utilisation de la cigarette électronique sont également abordées. Quant au tabac, l'âge d'initiation, le statut de fumeur de cigarettes et les types de produits du tabac consommés sont notamment présentés. Enfin, des résultats portant sur l'utilisation combinée de ces deux substances sont aussi fournis.



Nicolas McComber / iStock

Résultats

1.1 Cigarette électronique

1.1.1 Utilisation de la cigarette électronique au cours de la vie

L'**utilisation de la cigarette électronique au cours de la vie** est obtenue à partir de la question suivante :

CIG3_1 As-tu déjà utilisé une cigarette électronique, ne serait-ce que pour quelques bouffées ou *puffs* ? *N'inclus pas le vapotage de cannabis (wax pen, etc.)*. Les choix de réponse sont « Oui » et « Non ».

Selon le genre et le niveau scolaire

Selon les données de l'ETADJES 2025, la proportion d'élèves ayant déjà utilisé une cigarette électronique est de 24 % (tableau 1.1). Cette proportion est plus élevée chez les filles que chez les garçons (27 % c. 22 %). L'utilisation de la cigarette électronique au cours de la vie est plus répandue chez les élèves de quatrième et de cinquième secondaire (33 % et 40 %) que chez les autres (entre 11 %* et 23 %).

Évolution

Entre 2019 et 2025, l'utilisation de la cigarette électronique au cours de la vie chez les élèves a diminué en proportion ; elle est passée de 38 % à 24 % (figure 1.1). Cette baisse est observée tant chez les garçons que chez les filles. Notons que la proportion observée en 2025 est significativement inférieure à celle observée en 2013 sauf chez les filles, chez qui elle demeure encore plus haute. De même, la proportion des élèves ayant utilisé la cigarette électronique au cours de leur vie a diminué entre 2019 et 2025 chez les élèves de deuxième, de troisième, de quatrième et de cinquième secondaire (figure 1.2).

Tableau 1.1

Utilisation de la cigarette électronique au cours de la vie selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%	
Total	**24,2**	
Genre		
Garçons+	21,9	a
Filles+	26,6	a
Niveau scolaire		
1re secondaire	11,0 *	a,b
2e secondaire	16,5	c,d
3e secondaire	23,3	a,b,c
4e secondaire	32,8	a,c
5e secondaire	40,2	b,d

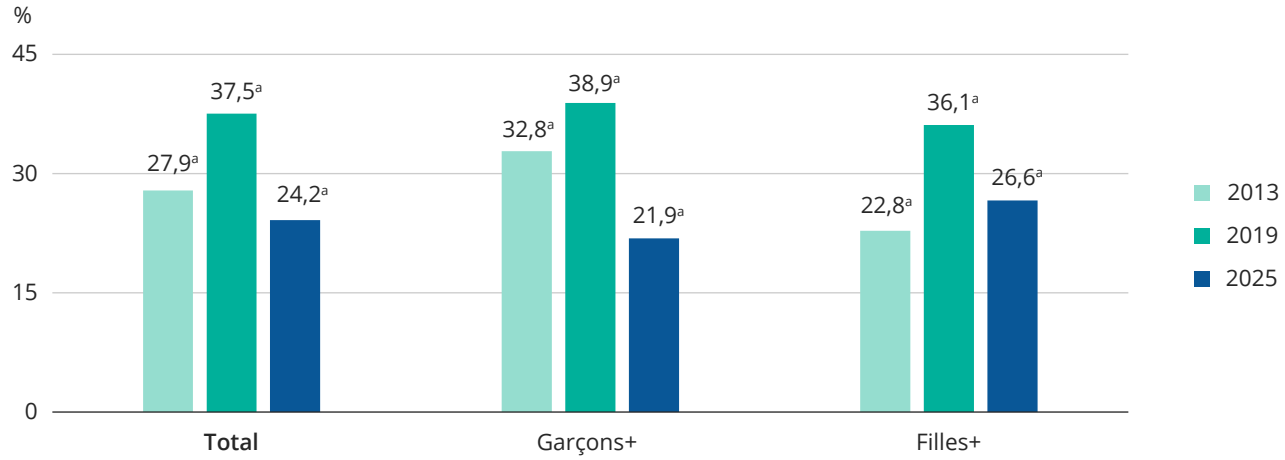
* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 1.1

Utilisation de la cigarette électronique au cours de la vie selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025

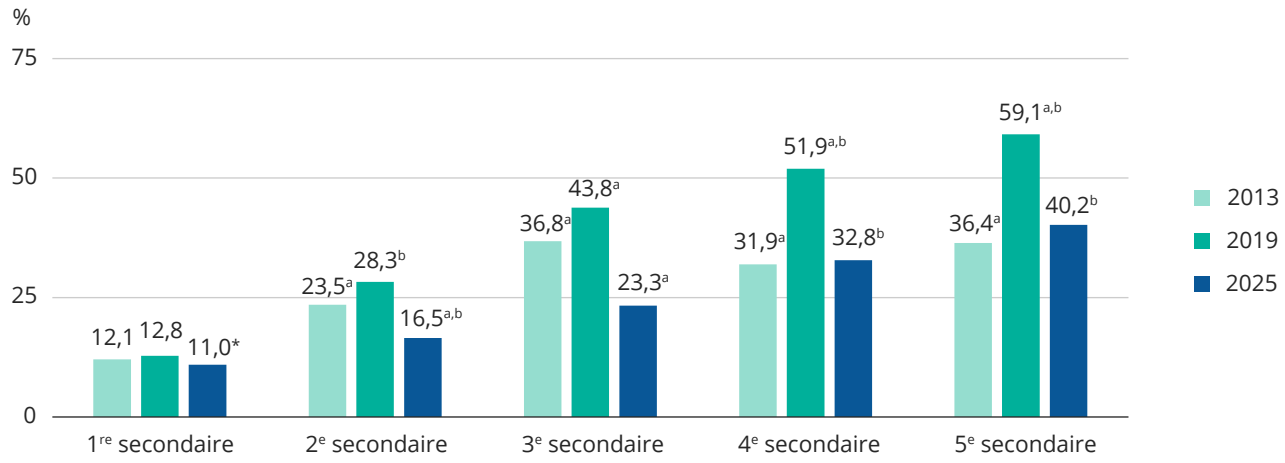


a Pour une population donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Figure 1.2

Utilisation de la cigarette électronique au cours de la vie selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b Pour un niveau scolaire donné, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

1.1.2 Âge d'initiation à la cigarette électronique

L'**âge d'initiation à la cigarette électronique**, soit l'âge à la première utilisation, est déterminé à partir de la question suivante :

CIG3_3 Quel âge avais-tu lorsque tu as utilisé une cigarette électronique pour la première fois ? Étant donné que les élèves sont d'âge varié, on estime la proportion d'élèves ayant utilisé pour la première fois une cigarette électronique avant un âge donné, mais seulement parmi ceux et celles ayant atteint cet âge. Par exemple, pour les élèves de 12 ans et plus, est classé dans le « Oui » un ou une jeune qui a utilisé une cigarette électronique pour la première fois avant l'âge de 12 ans et dans le « Non », celui ou celle qui n'en a jamais utilisé ou qui en a utilisé une pour la première fois après ses 12 ans. Ainsi, un indicateur est déterminé pour chacun des six groupes d'âge : 12 ans et plus, 13 ans et plus, 14 ans et plus, 15 ans et plus, 16 ans et plus et 17 ans et plus.

Selon le genre

Environ 3,1 % des élèves de 12 ans et plus ont utilisé la cigarette électronique avant leur 12e anniversaire de naissance (tableau 1.2). Chez les élèves de 17 ans et plus, près de 43 % ont utilisé la cigarette électronique avant 17 ans. Dans chacun des groupes d'âge de 13 ans et plus à 16 ans et plus, les garçons sont moins nombreux en proportion que les filles à avoir utilisé la cigarette électronique avant d'avoir l'âge du groupe donné.

Évolution

Entre 2019 et 2025, on note une augmentation de la proportion d'élèves ayant utilisé la cigarette électronique avant d'atteindre l'âge de leur groupe d'âge pour les élèves de 12 ans et plus (1,8 % c. 3,1 %) et ceux et celles de 13 ans et plus (7 % c. 8 %), alors qu'on observe une baisse pour ceux et celles de 16 ans et plus (43 % c. 35 %), et ceux et celles de 17 ans et plus (53 % c. 43 %) (tableau 1.3).

Tableau 1.2

Âge d'initiation à la cigarette électronique selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Élèves de 12 ans et plus ayant utilisé une cigarette électronique avant 12 ans	Élèves de 13 ans et plus ayant utilisé une cigarette électronique avant 13 ans	Élèves de 14 ans et plus ayant utilisé une cigarette électronique avant 14 ans	Élèves de 15 ans et plus ayant utilisé une cigarette électronique avant 15 ans	Élèves de 16 ans et plus ayant utilisé une cigarette électronique avant 16 ans	Élèves de 17 ans et plus ayant utilisé une cigarette électronique avant 17 ans
				%		
Total	**3,1**	**8,4**	**15,9**	**27,1**	**35,3**	**42,5**
Garçons+	2,8	6,9[a]	13,8[a]	23,9[a]	32,1[a]	42,8
Filles+	3,4	10,0[a]	18,1[a]	30,6[a]	38,7[a]	42,1

a Le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire,* 2025.

Tableau 1.3

Âge d'initiation à la cigarette électronique selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025

	Élèves de 12 ans et plus ayant utilisé une cigarette électronique avant 12 ans		Élèves de 13 ans et plus ayant utilisé une cigarette électronique avant 13 ans		Élèves de 14 ans et plus ayant utilisé une cigarette électronique avant 14 ans	
	2019	2025	2019	2025	2019	2025
	%					
Total	**1,8**	**3,1 +**	**6,6**	**8,4 +**	**15,1**	**15,9**
Garçons+	2,3*	2,8	7,7	6,9	17,4	13,8 –
Filles+	1,4*	3,4 +	5,5	10,0 +	12,7	18,1 +

	Élèves de 15 ans et plus ayant utilisé une cigarette électronique avant 15 ans		Élèves de 16 ans et plus ayant utilisé une cigarette électronique avant 16 ans		Élèves de 17 ans et plus ayant utilisé une cigarette électronique avant 17 ans	
	2019	2025	2019	2025	2019	2025
	%					
Total	**26,8**	**27,1**	**43,4**	**35,3 –**	**53,1**	**42,5 –**
Garçons+	30,2	23,9 –	43,0	32,1 –	51,2	42,8
Filles+	23,3	30,6 +	43,8	38,7	55,3	42,1 –

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

1.1.3 Utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours

L'**utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours** est déterminée à partir de la question suivante : CIG3_2 Au cours des 30 derniers jours, as-tu utilisé une cigarette électronique ? *N'inclus pas le vapotage de cannabis (wax pen, etc.)*. Les choix de réponse sont « Oui » et « Non ». Cette question est posée aux élèves ayant répondu « Oui » à la question sur l'utilisation au cours de la vie (CIG3_1). Ainsi, ceux et celles qui répondent « Non » à CIG3_1 sont considérés comme n'ayant pas utilisé la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours.

Selon le genre et le niveau scolaire

En 2025, environ 12 % des élèves avaient utilisé une cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête (tableau 1.4). La proportion est moins élevée chez les garçons que chez les filles (10 % c. 14 %). On constate aussi que les élèves de quatrième et de cinquième secondaire (respectivement 17 % et 22 %) sont plus nombreux en proportion à avoir vapoté au cours du dernier mois que les plus jeunes.

Tableau 1.4

Utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%	
Total	**11,6**	
Genre		
Garçons+	9,7	a
Filles+	13,6	a
Niveau scolaire		
1re secondaire	3,8 **	a,b
2e secondaire	7,1 *	c,d
3e secondaire	10,3	a,b
4e secondaire	16,8	a,c
5e secondaire	21,8	b,d

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Évolution

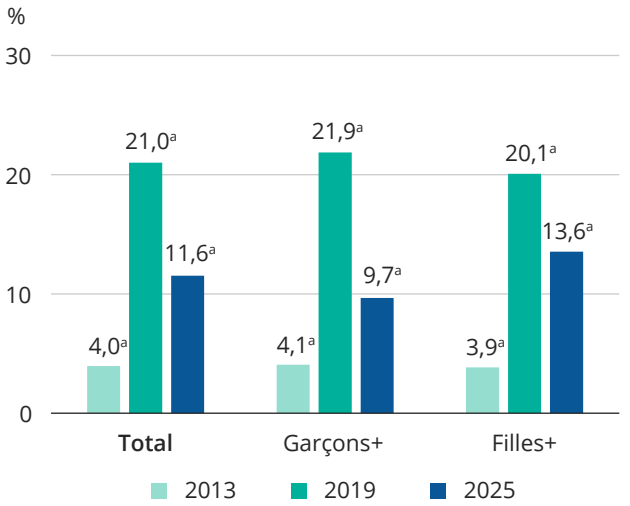
La proportion d'élèves ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours est passée de 21 % en 2019 à 12 % en 2025, après une augmentation marquée entre 2013 (4 %) et 2019 (21 % ; figure 1.3). Tant chez les garçons que chez les filles, on note une diminution entre 2019 et 2025 de la proportion de jeunes ayant vapoté. Il en est de même chez les élèves de deuxième, de troisième, de quatrième et de cinquième secondaire (figure 1.4).

Selon certaines caractéristiques sociodémographiques

La proportion d'élèves ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête est moins élevée chez ceux et celles vivant dans une famille biparentale (8 %) que chez ceux et celles qui vivent dans un autre type de famille (entre 15 % et 27 %*, tableau 1.5).

Figure 1.3

Utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025

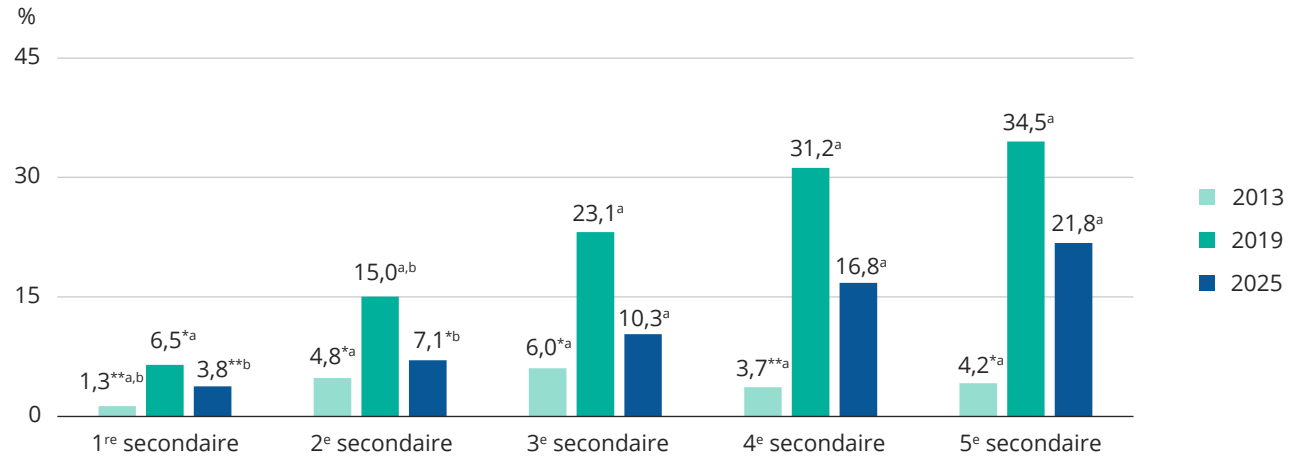


a Pour une population donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Figure 1.4

Utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b Pour un niveau scolaire donné, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

L'utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête est également moins élevée en proportion chez les élèves dont au moins un parent a fait des études universitaires que chez les élèves dont les parents ont un niveau de scolarité moindre (9 % c. 16 % à 21 %).

Selon le montant d'argent dont le jeune dispose hebdomadairement, la proportion d'élèves ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours est plus élevée chez les élèves qui disposent de 31 $ ou plus (31 $ à 50 $: 18 % ; 51 $ et plus : 18 %) que chez ceux qui ont 10 $ ou moins par semaine (7 %) ou de 11 $ à 30 $ (9 %).

Tableau 1.5

Utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours selon certaines caractéristiques sociodémographiques, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%	
Situation familiale		
Famille biparentale	8,4	a,b,c
Famille recomposée	23,1	a
Famille monoparentale	19,8	b
Garde partagée	14,9	a,b,c
Autre	27,0*	c
Plus haut niveau de scolarité des parents		
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	20,9	a
Diplôme d'études secondaires	19,7	b
Études collégiales	15,9	c
Études universitaires	8,9	a,b,c
Montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose		
10 $ et moins	7,2	a,b
De 11 $ à 30 $	9,3	a,b
De 31 $ à 50 $	18,0	a
51 $ et plus	18,1	b
Indice du milieu socioéconomique de l'école		
Moins défavorisé	10,9	
Plus défavorisé	14,1	

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b,c Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Selon la perception de l'état de santé

L'utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête varie selon la perception de l'état de santé (tableau 1.6). Les élèves qui estiment que leur santé physique est excellente ou très bonne sont proportionnellement moins nombreux et nombreuses à avoir utilisé une cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête que ceux et celles qui estiment qu'elle est bonne, ou passable ou mauvaise (9 % c. 16 % et 16 % respectivement). En outre, la proportion d'élèves ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête varie selon la perception de l'état de santé mental. Cette proportion est de 7 % chez les jeunes du secondaire qui considèrent que leur état de santé mental est excellent ou très bon et atteint 21 % chez ceux et celles qui le perçoivent comme passable ou mauvais.

Tableau 1.6

Utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours selon la perception de l'état de santé, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%
Perception de l'état de santé physique	
Passable ou mauvais	16,1 [a]
Bon	15,7 [b]
Excellent ou très bon	9,4 [a,b]
Perception de l'état de santé mentale	
Passable ou mauvais	21,4 [a]
Bon	10,9 [a]
Excellent ou très bon	7,2 [a]

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Selon certains facteurs d'influence

Les élèves dont au moins un parent utilise la cigarette électronique sont en proportion plus nombreux et nombreuses à avoir utilisé la cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête que ceux et celles dont les parents ne vapotent pas (26 % c. 10 %) (tableau 1.7). La proportion est également plus élevée chez les élèves qui ont un frère ou une sœur qui vapote que chez ceux et celles dont la fratrie ne vapote pas ou qui n'ont pas de fratrie (38 % c. 8 %). Les résultats du tableau 1.7 montrent aussi que les jeunes dont tous les amis ou amies ou presque vapotent sont plus nombreux et nombreuses, en proportion, à avoir utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours que les élèves qui ont seulement quelques amis ou amies qui vapotent (59 % c. 11 %).

Enfin, la proportion d'élèves ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête est moins élevée dans les foyers où personne n'a le droit de vapoter à l'intérieur que dans les foyers ou les règles sont plus permissives (9 % c. 22 % à 29 %).

Tableau 1.7

Utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours selon certains facteurs d'influence, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%	
Utilisation de la cigarette électronique par l'adulte responsable		
L'adulte responsable vapote	26,2	a
L'adulte responsable ne vapote pas	9,6	a
Utilisation de la cigarette électronique par la fratrie		
Un frère ou une sœur vapote	38,1	a
Ni frère ni sœur ne vapote	7,8	a
Nombre d'ami(e)s qui utilisent la cigarette électronique		
Aucun(e)	0,5 **	a
Quelques-un(e)s	11,2	a
La plupart ou tous (toutes)	59,3	a
Règles concernant le vapotage à la maison		
Personne n'a le droit de vapoter à l'intérieur de la maison	8,7	a,b,c
Certain(e)s invité(e)s seulement peuvent vapoter à l'intérieur de la maison	21,6	a
Permission de vapoter uniquement dans certaines zones de la maison	28,5	b
Permission de vapoter partout dans la maison	28,8	c

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b,c Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

1.1.4 Fréquence d'utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours

L'indicateur de la **fréquence d'utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours** est basé sur la question suivante :

CIG3_4 Au cours des 30 derniers jours, à quelle fréquence as-tu utilisé la cigarette électronique ? Les choix de réponse sont « Tous les jours », « Presque tous les jours », « Quelques jours » et « Un ou deux jours ».

L'indicateur porte sur les élèves ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête.

Selon le genre et le niveau scolaire

Les données de l'ETADJES 2025 indiquent qu'au cours des 30 jours précédant l'enquête, parmi les élèves ayant utilisé la cigarette électronique, près de 32 % l'ont fait quotidiennement et 18 %, presque tous les jours (tableau 1.8). De plus, toujours parmi les utilisateurs et utilisatrices de la cigarette électronique, environ 19 % l'ont utilisé quelques jours et 30 %, un ou deux jours au cours des 30 jours précédant l'enquête. Les données de l'enquête ne permettent pas de détecter d'association significative entre la fréquence d'utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours et le genre des élèves ou le niveau scolaire.

Tableau 1.8

Fréquence d'utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, Québec, 2025

	Tous les jours	Presque tous les jours	Quelques jours	Un ou deux jours
	%			
Total	**32,5**	**18,2**	**19,4**	**29,8**
Genre				
Garçons+	30,7	19,5	18,2	31,5
Filles+	33,8	17,3	20,4	28,6
Niveau scolaire				
1re secondaire	24,2**	15,3**	32,4**	28,1**
2e secondaire	21,3*	17,5**	30,9*	30,3*
3e secondaire	37,3	12,9**	18,7*	31,1
4e secondaire	34,1	21,7	14,2*	29,9
5e secondaire	34,3	19,2	17,3	29,2

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05.

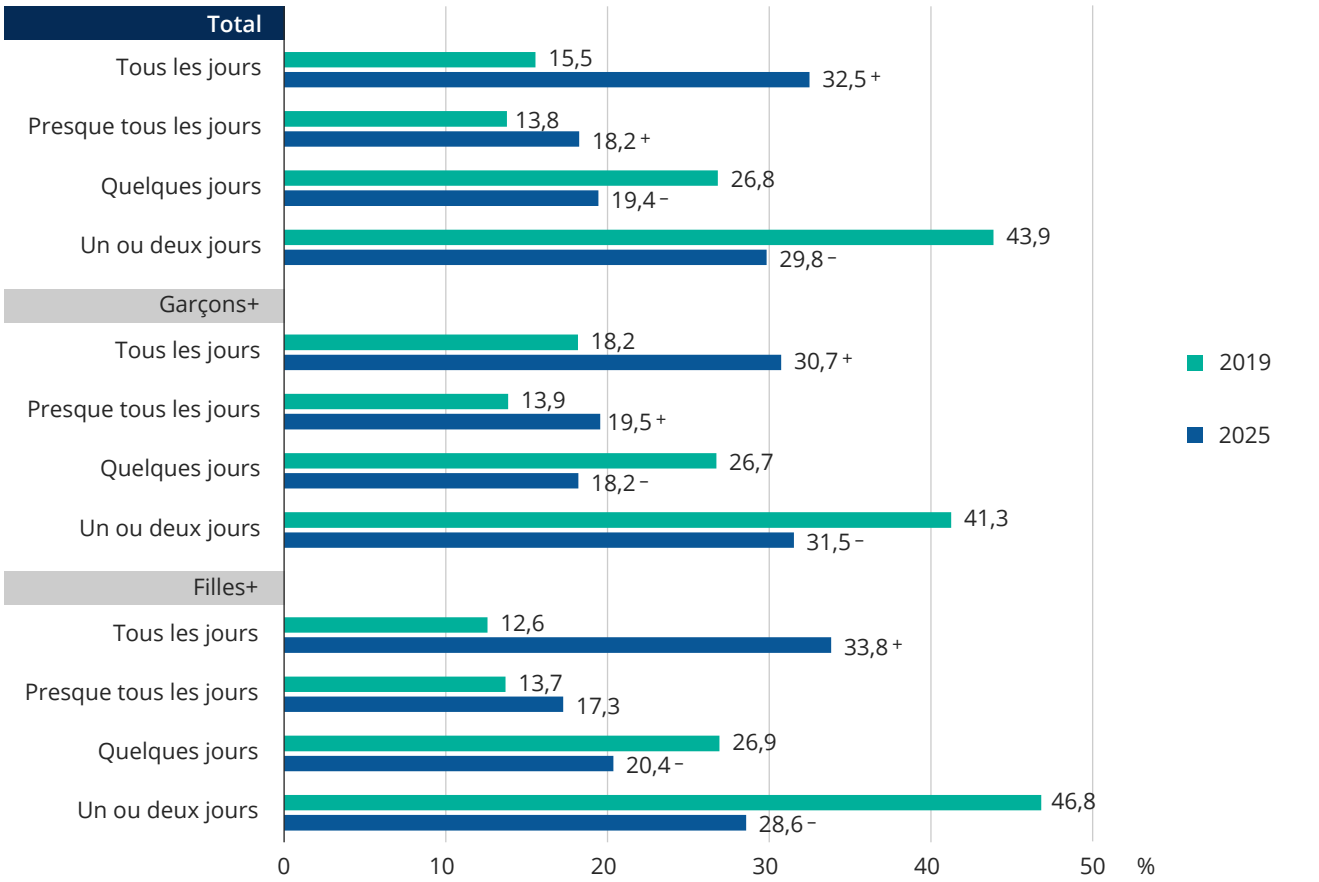
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Évolution

Chez les élèves du secondaire ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, la proportion de ceux et celles qui l'ont fait tous les jours a augmenté entre 2019 et 2025 (16 % c. 32 % ; figure 1.5). Le même constat est fait chez les garçons et chez les filles, ainsi que chez les élèves de troisième, de quatrième et de cinquième secondaire (figure 1.6). On observe également une augmentation entre 2019 et 2025 de la proportion des élèves qui ont utilisé la cigarette électronique presque tous les jours (14 % c. 18 % ; figure 1.5).

Figure 1.5

Fréquence d'utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours selon le genre, élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, Québec, 2019 et 2025

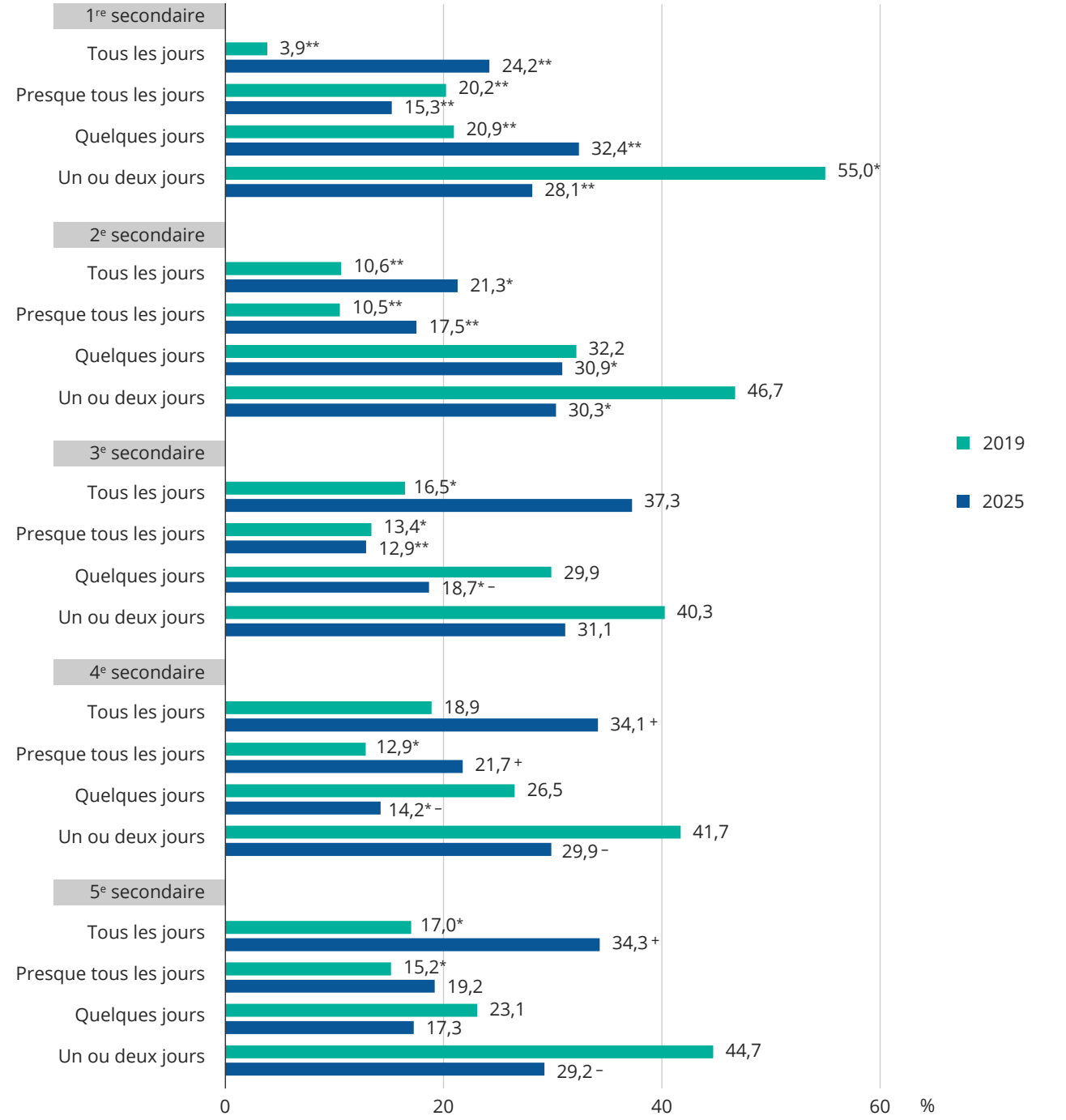


+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 1.6

Fréquence d'utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours selon le niveau scolaire, élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, Québec, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

1.1.5 Utilisation de la cigarette électronique contenant de la nicotine au cours des 30 derniers jours

L'**utilisation de la cigarette électronique contenant de la nicotine au cours des 30 derniers jours** est déterminée à partir de la question suivante :

CIG3_5 As-tu utilisé une cigarette électronique contenant de la nicotine au cours des 30 derniers jours ?

Les choix de réponse sont « Oui », « Non » et « Je ne sais pas s'il y avait de la nicotine ». L'indicateur décrit, parmi les élèves ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, la proportion de ceux qui ont utilisé des produits de vapotage contenant de la nicotine. Le choix de réponse « Je ne sais pas s'il y avait de la nicotine » est considéré comme de la non-réponse partielle.

Selon le genre et le niveau scolaire

Parmi les élèves ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête, la quasi-totalité a utilisé un liquide à vapoter qui contenait de la nicotine (95 % ; tableau 1.9). La proportion ne varie pas significativement entre les garçons et les filles, mais on observe qu'elle est plus faible chez les élèves de première secondaire (79 %) que chez ceux et celles de troisième, de quatrième et de cinquième secondaire (entre 96 % et 97 %).

Évolution

Entre 2019 et 2025, chez les élèves ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête, la part de jeunes qui ont consommé un liquide à vapoter contenant de la nicotine a augmenté ; elle est passée de 90 % à 95 % (figure 1.7). La figure 1.8 présente les résultats selon le niveau scolaire.

Tableau 1.9

Utilisation de la cigarette électronique contenant de la nicotine au cours des 30 derniers jours selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, Québec, 2025

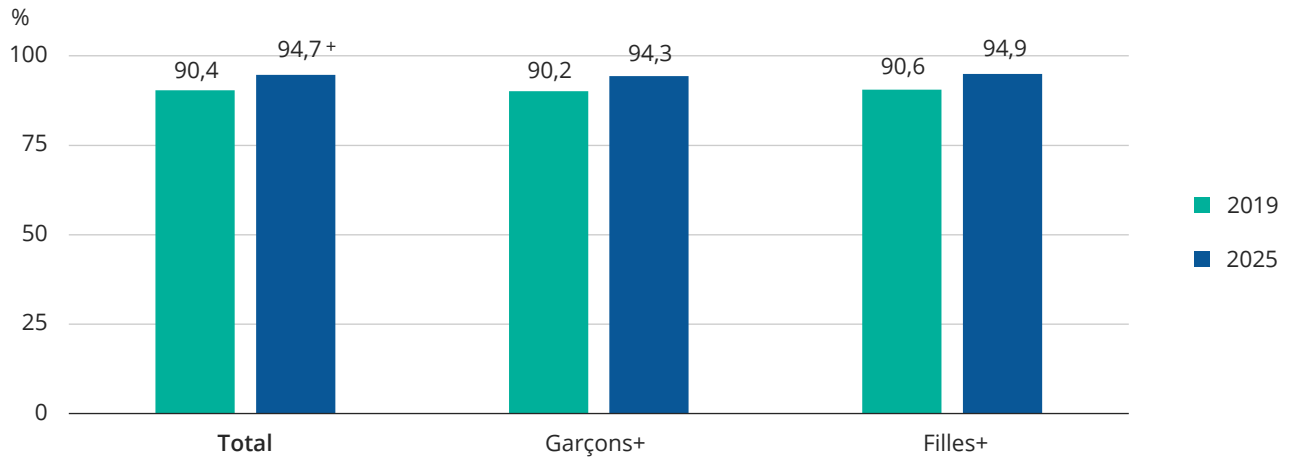
	%
Total	**94,7**
Genre	
Garçons+	94,3
Filles+	94,9
Niveau scolaire	
1re secondaire	79,4 a,b,c
2e secondaire	90,5 d
3e secondaire	96,3 a
4e secondaire	95,7 b
5e secondaire	97,0 c,d

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 1.7

Utilisation de la cigarette électronique contenant de la nicotine au cours des 30 derniers jours selon le genre, élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, Québec, 2019 et 2025

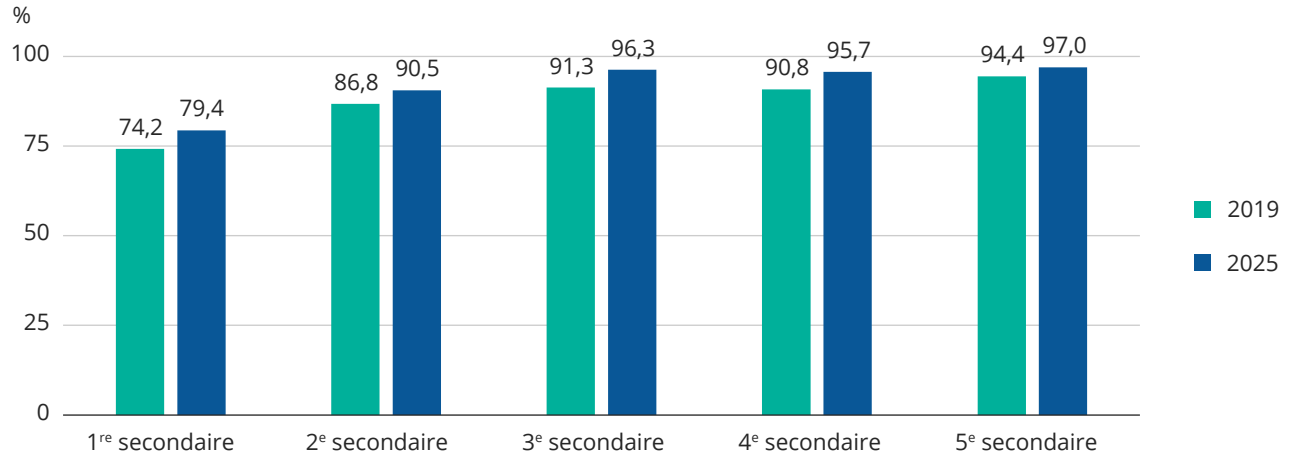


+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 1.8

Utilisation de la cigarette électronique contenant de la nicotine au cours des 30 derniers jours selon le niveau scolaire, élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, Québec, 2019 et 2025



Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

1.1.6 Saveur des liquides à vapoter utilisés au cours des 30 derniers jours

La question et les sous-questions sur les **saveurs des liquides à vapoter utilisés au cours des 30 derniers jours** sont les suivantes :

CIG3_6 Au cours des 30 derniers jours, as-tu utilisé une cigarette électronique dont le liquide de vapotage (*e-liquide* ou *e-juice)* était :

CIG3_6_1 aromatisé à la saveur de bonbons (barbe à papa, gomme balloune, etc.)

CIG3_6_2 aromatisé à la saveur de fruits (fruits rouges, pomme, cerise, fraise, etc.)

CIG3_6_3 aromatisé à la saveur de dessert (chocolat, caramel, vanille, gâteau au fromage, etc.)

CIG3_6_4 aromatisé à la saveur de cocktail, alcool, boisson (piña colada, café, rhum, etc.)

CIG3_6_5 aromatisé à la saveur de menthe (menthe verte, menthe glaciale, menthol, etc.)

CIG3_6_6 aromatisé à la saveur de tabac (tabac canadien doux, cigare cubain, etc.)

CIG3_6_7 aromatisé à la saveur de cannabis (marijuana)

CIG3_6_9 Sans saveur

CIG3_6_8 Une autre saveur (s'il te plaît, précise)

Les choix de réponse à chacun des énoncés sont « Oui » et « Non ».

Un indicateur dichotomique est construit pour chacune des saveurs. L'indicateur porte sur les élèves ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours.

Selon le genre et le niveau scolaire

En 2025, parmi les élèves qui ont utilisé une cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête, environ 93 % ont utilisé du liquide à vapoter à saveur de fruits (tableau 1.10). Près de 31 % des jeunes ayant vapoté au cours du dernier mois ont utilisé du liquide à saveur de menthe, environ 28 % du liquide à saveur de bonbons et 23 %, du liquide à saveur de cocktail, d'alcool ou de boisson. Notons que parmi les élèves ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête, 16 % ont utilisé un liquide sans saveur. Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à utiliser des liquides de vapotage aromatisés à la saveur de menthe (37 % c. 27 %), de tabac (18 %* c. 10 %*) ou de cannabis (18 %* c. 10 %*).

Tableau 1.10

Saveur des liquides à vapoter utilisés au cours des 30 derniers jours selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, Québec, 2025

	Total	Genre		Niveau scolaire				
		Garçons+	Filles+	1re sec.	2e sec.	3e sec.	4e sec.	5e sec.
				%				
Bonbons (barbe à papa, gomme balloune, etc.)	**28,4**	29,8	27,4	33,0**	35,6*	31,3*	30,9	21,0
Fruits (fruits rouges, pomme, cerise, fraise, etc.)	**92,6**	91,2	93,7	86,0	91,1	94,4	93,1	93,1
Dessert (chocolat, caramel, vanille, gâteau au fromage, etc.)	**9,2**	10,5*	8,3*	11,7**	13,2**	8,9**	8,4*	8,2*
Cocktail, alcool ou boisson (piña colada, café, rhum, etc.)	**22,8**	25,2	21,0	17,0**	21,8**	26,9*	24,3*	20,7*
Menthe (menthe verte, menthe glaciale, menthol, etc.)	**31,4**	36,7 [a]	27,3 [a]	27,7**	22,0**	28,5*	37,9	31,8
Tabac (tabac canadien doux, cigare cubain, etc.)	**13,6**	18,1* [a]	10,2* [a]	9,2**	13,7*	12,7*	16,7*	12,4
Cannabis (marijuana)	**13,4**	18,3* [a]	9,6* [a]	3,4**	5,7** [a]	12,1**	19,6* [a]	13,4
Sans saveur	**16,2**	17,0*	15,6	27,4** [a]	27,3* [b,c,d]	11,5* [a,b]	14,7* [c]	13,7* [d]
Une autre saveur	**1,5****	2,7** [a]	0,5** [a]	—	3,4**	3,9**	0,5**	0,4**

— Donnée infime.
* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b,c,d Pour une saveur et une variable données, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même ligne au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Évolution

Les données de l'ETADJES offrent un aperçu de l'évolution de l'utilisation des différentes saveurs des liquides de vapotage par les jeunes (tableau 1.11). On peut voir qu'entre 2019 et 2025, chez les élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours du dernier mois, la proportion de ceux et celles qui ont utilisé des liquides aromatisés à saveur de cocktail, d'alcool ou de boisson est passée de 8 % à 23 %. Une augmentation de la proportion d'élèves ayant utilisé des liquides contenant d'autres arômes est également observée, notamment pour les saveurs de fruits, de tabac et de cannabis. En parallèle, on constate que la proportion d'élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours du dernier mois qui ont utilisé des liquides aromatisés à saveur de dessert est en baisse (14 % en 2019 c. 9 % en 2025). Il en est de même pour les liquides à saveur de menthe (44 % en 2019 c. 31 % en 2025).

Tableau 1.11

Saveur des liquides à vapoter utilisés au cours des 30 derniers jours selon le genre, élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, Québec, 2019 et 2025

	Total			Garçons+			Filles+		
	2019	**2025**		2019	2025		2019	2025	
				%					
Bonbons (barbe à papa, gomme balloune, etc.)	**33,6**	**28,4**		33,4	29,8		33,8	27,4	
Fruits (fruits rouges, pomme, cerise, fraise, etc.)	**84,6**	**92,6**	+	82,5	91,2	+	86,8	93,7	+
Dessert (chocolat, caramel, vanille, gâteau au fromage, etc.)	**14,5**	**9,2**	–	16,7	10,5*	–	11,9	8,3*	
Cocktail, alcool ou boisson (piña colada, café, rhum, etc.)	**8,1**	**22,8**	+	9,7	25,2	+	6,3*	21,0	+
Menthe (menthe verte, menthe glaciale, menthol, etc.)	**44,4**	**31,4**	–	42,3	36,7		46,8	27,3	–
Tabac (tabac canadien doux, cigare cubain, etc.)	**9,7**	**13,6**	+	10,8	18,1*	+	8,4*	10,2*	
Cannabis (marijuana)	**6,9**	**13,4**	+	8,1*	18,3*	+	5,5*	9,6*	+
Une autre saveur	**3,5***	**1,5****		4,1*	2,7**		2,8**	0,5**	–

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

1.1.7 Type d'appareil de vapotage ou de cigarette électronique utilisé le plus souvent

L'indicateur du **type d'appareil de vapotage ou de cigarette électronique utilisé le plus souvent** est tiré de la question suivante :

CIG3_15 Quel type d'appareil de vapotage ou de cigarette électronique utilises-tu le plus souvent ?

Les choix de réponse sont « Appareil jetable (non réutilisable ni rechargeable) », « Appareil avec cartouches jetables préremplies (ou *pods*) », « Appareil avec un réservoir à remplir de liquide » et « Je ne sais pas ».

L'indicateur porte sur les élèves ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête.

Selon le genre et le niveau scolaire

En 2025, 45 % des élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête ont utilisé le plus souvent un appareil jetable, près de 16 % ont utilisé le plus souvent un appareil avec cartouches jetables préremplies et 18 %, un appareil avec un réservoir à remplir. Enfin, 22 % des jeunes ayant vapoté au cours du dernier mois ne sont pas en mesure de décrire l'appareil qu'ils ou elles ont utilisé le plus souvent (tableau 1.12).

Selon l'indice du milieu socioéconomique et la fréquence d'utilisation de la cigarette électronique

Chez les élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête, la proportion de ceux et celles ayant utilisé le plus souvent un appareil avec cartouches jetables préremplies est plus élevée chez les élèves qui fréquentent une école classée comme plus défavorisée selon l'indice du milieu socioéconomique (22 %) que chez ceux et celles dont l'école est considérée comme moins défavorisée (13 % ; tableau 1.13). À l'inverse, les élèves qui fréquentent une école classée comme moins défavorisée sont proportionnellement plus nombreux et nombreuses (19 %) à utiliser le plus souvent un appareil avec un réservoir à remplir que ceux et celles dont l'école est considérée comme plus défavorisée (13 %*).

On observe un lien entre la fréquence d'utilisation de la cigarette électronique par les élèves et le type d'appareil de vapotage qu'ils et elles utilisent le plus souvent. Par exemple, chez les jeunes ayant vapoté au cours du mois précédant l'enquête, ceux et celles l'ayant fait tous les jours sont plus nombreux en proportion à avoir utilisé le plus souvent un appareil jetable que ceux et celles ayant vapoté quelques jours et un ou deux jours (respectivement 62 % c. 39 % et 27 %). De plus, les élèves ayant vapoté au cours du mois précédant l'enquête et qui l'ont fait un ou deux jours sont les plus nombreux et nombreuses en proportion à ne pas connaître le type d'appareil qu'ils et elles ont utilisé le plus souvent (43 %).

Tableau 1.12

Type d'appareil de vapotage ou de cigarette électronique utilisé le plus souvent selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, Québec, 2025

	Appareil jetable (ni réutilisable ni rechargeable)	Appareil avec cartouches jetables préremplies (*pods*)	Appareil avec un réservoir à remplir de liquide	Je ne sais pas
	%			
Total	**45,0**	**15,6**	**17,7**	**21,7**
Genre				
Garçons+	48,4	15,3*	16,7	19,5
Filles+	42,4	15,8	18,4	23,4
Niveau scolaire				
1re secondaire	14,8**	11,7**	45,7*	27,8**
2e secondaire	36,1*	11,3**	17,0**	35,6*
3e secondaire	43,2	15,7**	19,8*	21,3*
4e secondaire	47,5	18,1*	17,2	17,2*
5e secondaire	53,4	15,8	11,4*	19,3*

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Tableau 1.13

Type d'appareil de vapotage ou de cigarette électronique utilisé le plus souvent selon l'indice du milieu socioéconomique de l'école et la fréquence d'utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, Québec, 2025

	Appareil jetable (ni réutilisable ni rechargeable)	Appareil avec cartouches jetables préremplies (*pods*)	Appareil avec un réservoir à remplir de liquide	Je ne sais pas
	%			
Indice du milieu socioéconomique de l'école				
Moins défavorisé	44,0	13,4 [a]	19,5 [a]	23,1
Plus défavorisé	47,9	21,8 [a]	12,5* [a]	17,8*
Fréquence d'utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours				
Tous les jours	61,7 [a]	16,2*	16,6*	5,5** [a,b]
Presque tous les jours	51,0 [b]	21,1* [a]	12,5* [a]	15,5* [a]
Quelques jours	39,2 [a]	15,7*	22,7* [a]	22,4* [b]
Un ou deux jours	26,9 [a,b]	11,5* [a]	18,8*	42,8 [a,b]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.



Quelles marques de cigarette électronique ont le plus souvent utilisées les jeunes en 2025 ?

Dans l'ETADJES 2025, on a demandé aux élèves du secondaire ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête : « Au cours des 30 derniers jours, quelle marque de cigarette électronique as-tu utilisée le plus souvent ? » (question CIG3_7). Les choix de réponses offerts à cette question étaient « Allo », « Aspire », « Boosted Bar », « Caliburn », « Envi », « Elfbar », « ELEAF », « Flavour Beast Fury », « Ivida », « JUUL », « Vice », « Vuse/Vype », « Veev », « SMOK », « STLTH », « Je ne sais pas » et « Autre marque (s'il te plaît, précise) ».

L'analyse des réponses concernant les marques le plus souvent utilisées par les jeunes qui ont vapoté au cours du mois précédant l'enquête permet de tirer trois constats principaux. Premièrement, environ 36 % des jeunes ayant vapoté ne connaissaient pas la marque de l'appareil principalement utilisé. Deuxièmement, près de 31 % des élèves du secondaire ayant vapoté dans le dernier mois ont utilisé le plus souvent la marque « STLTH », une proportion qui se démarque de toutes les autres nommées. Finalement, 23 % des élèves ayant vapoté ont utilisé un appareil d'une autre marque que celles qui sont listées ci-dessus. Une analyse des marques indiquées permet de constater que « Geek Bar » et « Crystal » sont fréquemment nommées dans ce contexte.

1.1.8 Sources d'approvisionnement en produits de vapotage

La question permettant de répertorier les **sources d'approvisionnement en produits de vapotage** chez les élèves est la suivante :

CIG3_8 Comment te procures-tu **habituellement** tes cigarettes électroniques et accessoires ?

- CIG3_8_1 Je les achète dans un magasin spécialisé (vape shop, vapoterie, etc.)
- CIG3_8_2 Je les achète dans un dépanneur
- CIG3_8_3 Je les achète en ligne
- CIG3_8_4 Je demande à quelqu'un d'en acheter pour moi
- CIG3_8_5 Un membre de ma famille m'en donne
- CIG3_8_6 Un ami ou une amie m'en donne
- CIG3_8_7 Quelqu'un d'autre que ma famille ou mes amis m'en donne
- CIG3_8_8 J'utilise ceux d'un membre de ma famille sans leur permission
- CIG3_8_9 J'utilise ceux de quelqu'un en dehors de ma famille sans sa permission
- CIG3_8_10 Je me les procure autrement (s'il te plaît, précise)

Les choix de réponse à chacun des énoncés sont « Oui » et « Non ». Un indicateur dichotomique est construit pour chacune des sources. Comme la législation québécoise en matière de tabagisme interdit la vente de produits de vapotage aux personnes de moins de 18 ans, l'indicateur et les analyses ne portent que sur les élèves mineurs ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours.

Selon le genre

Selon l'ETADJES 2025, environ 66 % des élèves de moins de 18 ans ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête se procurent habituellement leurs produits de vapotage auprès de leurs cercle amical (tableau 1.14). Près de 41 % des élèves d'âge mineur ayant vapoté demandent habituellement à quelqu'un d'en acheter à leur place, et près de 15 % achètent habituellement leurs produits de vapotage en ligne. On note aussi que 9 % des jeunes d'âge mineur les achètent dans un magasin spécialisé et 10 %*, dans un dépanneur. Une attention particulière doit être portée à l'interprétation de ces deux derniers résultats. Au cours des dernières années, à la suite de la modification réglementaire de 2023 interdisant la vente de produits comportant des saveurs, on a assisté à la transformation de nombreux magasins spécialisés en produits de vapotage en dépanneurs ou en épiceries. Ces commerces, dont l'accès était auparavant réservé aux personnes âgées de 18 ans et plus, ont cessé de présenter les produits de vapotage à la vue du public et ont diversifié leur offre en y ajoutant certains produits de consommation courante, tels que des confiseries et des boissons sucrées. Par conséquent, la distinction entre les deux types de commerces était probablement moins franche en 2025 que par le passé. Un doute persiste donc sur les réponses fournies par les jeunes concernant les achats dans un magasin spécialisé ou dans un dépanneur, et les proportions relatives à ces deux sources d'approvisionnement doivent être interprétées en conséquence.

Tableau 1.14

Sources d'approvisionnement en produits de vapotage selon le genre, élèves mineurs du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, Québec, 2025

	Total	Garçons+	Filles+
		%	
Je les achète dans un magasin spécialisé (Vape shop, Vapoterie, etc.)	**9,1**	9,9*	8,4*
Je les achète dans un dépanneur	**9,7***	10,5*	9,1*
Je les achète en ligne	**14,9**	17,4*	13,0*
Je demande à quelqu'un d'en acheter pour moi	**41,1**	38,5	43,0
Un membre de ma famille m'en donne	**12,8**	13,7*	12,2*
Un ami ou une amie m'en donne	**66,2**	64,4	67,6
Quelqu'un d'autre que ma famille ou mes amis m'en donne	**21,0**	19,8*	21,8
J'utilise ceux d'un membre de ma famille sans leur permission	**8,9**	7,4*	10,1*
J'utilise ceux de quelqu'un en dehors de ma famille sans sa permission	**6,1***	5,7*	6,4*
Je me les procure autrement	**7,3***	8,8*	6,3*

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

1.1.9 Achat de produits de vapotage au cours des 30 derniers jours

L'indicateur d'**achat de produits de vapotage au cours des 30 derniers jours** est tiré de la question suivante :

CIG3_9 Au cours des 30 derniers jours, à quelle fréquence as-tu acheté ou essayé d'acheter des cigarettes électroniques et accessoires ?

Les choix de réponse sont « Je n'ai pas acheté ni essayé d'acheter de cigarettes électroniques au cours des 30 derniers jours », « Moins d'une fois par semaine », « Environ une fois par semaine », « 2 à 5 fois par semaine » et « Tous les jours ou presque tous les jours ».

L'indicateur est à deux catégories : « Oui » et « Non ». Sont classés dans le « Oui » les élèves qui ont acheté ou essayé d'acheter « moins d'une fois par semaine », « environ une fois par semaine », « 2 à 5 fois par semaine » et « tous les jours ou presque tous les jours ». Dans le « Non », on retrouve les élèves qui déclarent « je n'ai pas acheté ni essayé d'acheter de cigarettes électroniques au cours des 30 derniers jours ». L'indicateur porte sur les élèves d'âge mineur ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête.

Selon le genre

Parmi les élèves d'âge mineur ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête, on observe qu'environ 16 % ont acheté ou essayé d'acheter des cigarettes électroniques et leurs accessoires au cours du dernier mois (tableau 1.15).

Évolution

Chez les élèves de moins de 18 ans ayant vapoté au cours du mois précédant l'enquête, la proportion de ceux qui ont acheté ou essayé d'acheter des cigarettes électroniques et leurs accessoires au cours du dernier mois est en augmentation depuis 2019 (11 % c. 16 % en 2025 ; figure 1.9). On observe une augmentation entre 2019 et 2025 de la proportion de filles qui ont acheté ou essayé d'acheter des cigarettes électroniques et des accessoires (figure 1.9) ; la proportion est passée de 7 %* à 15 %*.

Tableau 1.15

Achat de produits de vapotage au cours des 30 derniers jours selon le genre, élèves mineurs du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, Québec, 2025

	%
Total	**15,6**
Garçons+	16,1 *
Filles+	15,2 *

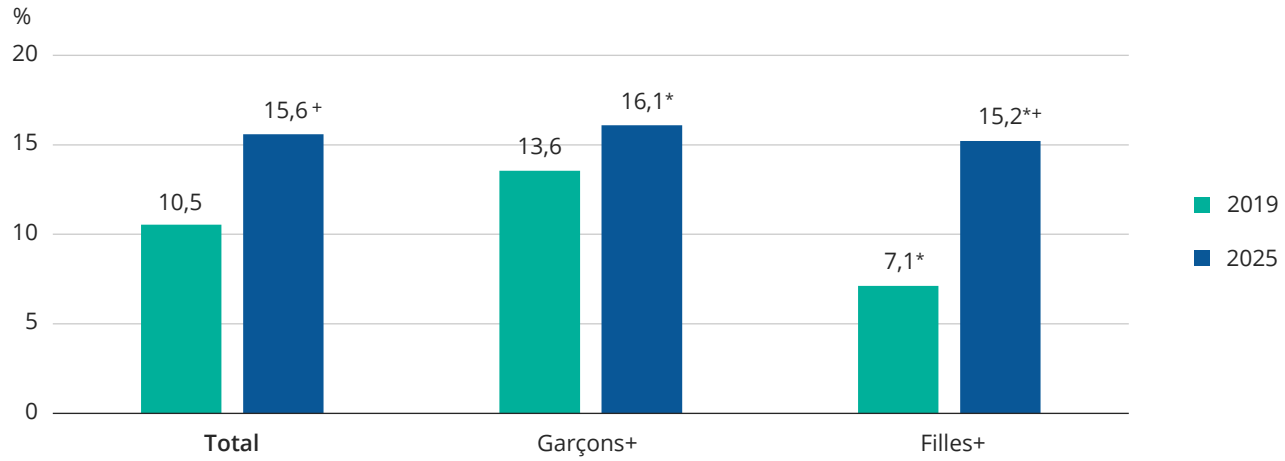
* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 1.9

Achat de produits de vapotage au cours des 30 derniers jours selon le genre, élèves mineurs du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, Québec, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

1.1.10 Inquiétude quant à l'utilisation de la cigarette électronique au cours des 12 derniers mois

L'**inquiétude quant à l'utilisation de la cigarette électronique au cours des 12 derniers mois** est déterminée à partir de la question suivante :

CIG3_16 Au cours des 12 derniers mois, t'est-il arrivé de t'inquiéter à propos de ta consommation de cigarettes électroniques ? Les choix de réponse sont « Oui » et « Non ». Cette question est posée aux élèves ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours.

Selon le genre et le niveau scolaire

En 2025, près de 45 % des élèves ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours ont ressenti de l'inquiétude à propos de leur utilisation de la cigarette électronique (tableau 1.16).

Selon certains facteurs d'influence et la fréquence d'utilisation de la cigarette électronique

Le fait de s'inquiéter quant à son utilisation de la cigarette électronique est associé à certains comportements de l'entourage des élèves en lien avec le vapotage (tableau 1.17). Chez les élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours du dernier mois, la proportion de ceux et celles qui

Tableau 1.16

Inquiétude quant à l'utilisation de la cigarette électronique au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, Québec, 2025

	%
Total	**45,1**
Genre	
Garçons+	41,5
Filles+	47,8
Niveau scolaire	
1re secondaire	46,2**
2e secondaire	44,9*
3e secondaire	45,3
4e secondaire	40,8
5e secondaire	48,4

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

s'inquiètent de leur utilisation est plus élevée parmi ceux ayant un frère ou une sœur qui vapote (52 %) que parmi ceux et elles dont aucun membre de la fratrie ne vapote (41 %). De plus, chez les élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours du mois précédant l'enquête, ceux et celles dont la plupart ou tous les amis ou amies vapotent sont plus nombreux et nombreuses en proportion à s'inquiéter de leur propre vapotage (54 %) que les jeunes ayant quelques amis ou amies qui vapotent (29 %) ou n'en ayant pas (16 %**). On constate aussi que plus un ou une élève a vapoté fréquemment au cours du mois précédant l'enquête, plus il ou elle est susceptible de s'inquiéter de son utilisation de la cigarette électronique : près de 67 % des élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique tous les jours se sont inquiétés de leur utilisation.

Tableau 1.17

Inquiétude quant à l'utilisation de la cigarette électronique au cours des 12 derniers mois selon certains facteurs d'influence et la fréquence d'utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, Québec, 2025

	%	
Utilisation de la cigarette électronique par l'adulte responsable		
L'adulte responsable vapote	50,5	
L'adulte responsable ne vapote pas	43,6	
Utilisation de la cigarette électronique par la fratrie		
Un frère ou une sœur vapote	52,3	a
Ni frère ni sœur ne vapote	41,5	a
Nombre d'ami(e)s qui utilisent la cigarette électronique		
Aucun(e)	16,2**	a
Quelques-un(e)s	29,1	b
La plupart ou tous (toutes)	54,2	a,b
Fréquence d'utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours		
Tous les jours	67,4	a
Presque tous les jours	55,9	a
Quelques jours	38,9	a
Un ou deux jours	18,1*	a

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

1.1.11 Perception de la dépendance à la cigarette électronique

La **perception de la dépendance à la cigarette électronique** est définie à partir d'une seule question :

CIG3_11 Jusqu'à quel point penses-tu être dépendant(e) (accro, *addict*) à la cigarette électronique ?

Les choix de réponse sont « Pas du tout dépendant(e) », « Un peu dépendant(e) », « Assez dépendant(e) » et « Très dépendant(e) ». L'indicateur a deux catégories : « Peu ou pas du tout dépendant(e) » et « Assez ou très dépendant(e) ».

Cet indicateur est défini pour les élèves ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours.

Selon le genre et le niveau scolaire

Parmi les jeunes du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours du mois précédant l'enquête, 71 % se perçoivent comme peu ou pas du tout dépendants ou dépendantes à la cigarette électronique. En revanche, 29 % se perçoivent comme assez ou très dépendants ou dépendantes (tableau 1.18).

Évolution

On observe des changements entre les deux dernières éditions de l'ETADJES pour ce qui est de la perception de la dépendance à la cigarette électronique (figure 1.10). Chez les jeunes ayant vapoté au cours du mois précédant l'enquête, on note une augmentation de la proportion de personnes qui se perçoivent comme assez ou très dépendantes de la cigarette électronique : cette proportion est passée de 16 % en 2019 à 29 % en 2025. Cette augmentation s'observe chez les garçons et chez les filles. Lorsque l'on regarde les résultats selon le niveau scolaire, une augmentation significative est observée seulement chez les élèves de première, de quatrième et de cinquième secondaire, mais la tendance est la même pour les autres niveaux (figure 1.11).

Tableau 1.18

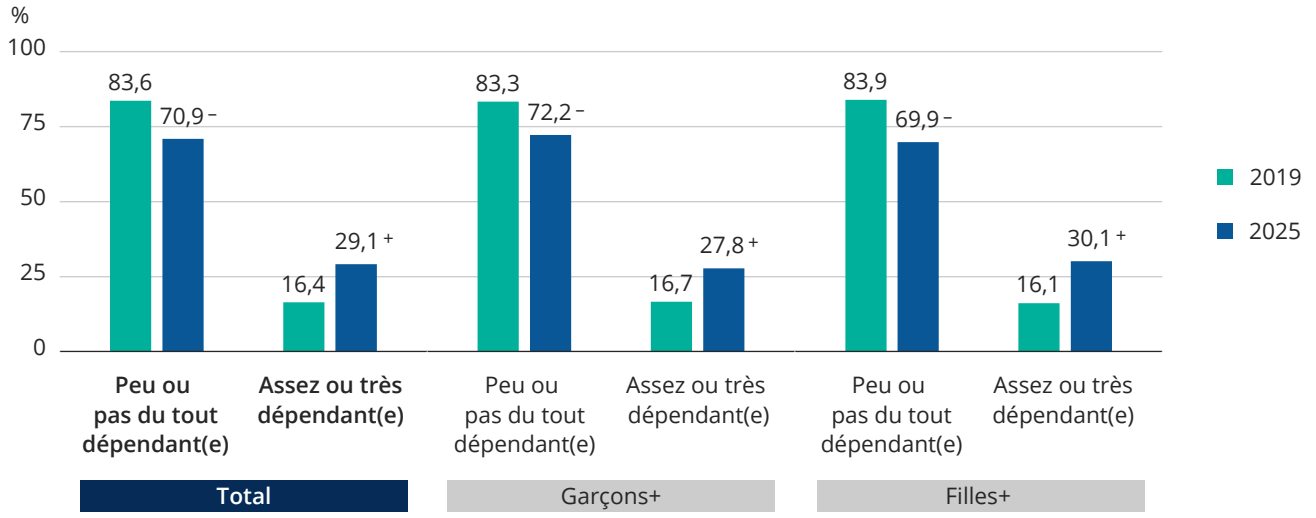
Perception de la dépendance à la cigarette électronique selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, Québec, 2025

	Peu ou pas du tout dépendant(e)	Assez ou très dépendant(e)
	%	
Total	**70,9**	**29,1**
Genre		
Garçons+	72,2	27,8
Filles+	69,9	30,1
Niveau scolaire		
1re secondaire	72,3	27,7**
2e secondaire	69,6	30,4
3e secondaire	74,1	25,9*
4e secondaire	71,2	28,8
5e secondaire	69,0	31,0

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 1.10

Perception de la dépendance à la cigarette électronique selon le genre, élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, Québec, 2019 et 2025

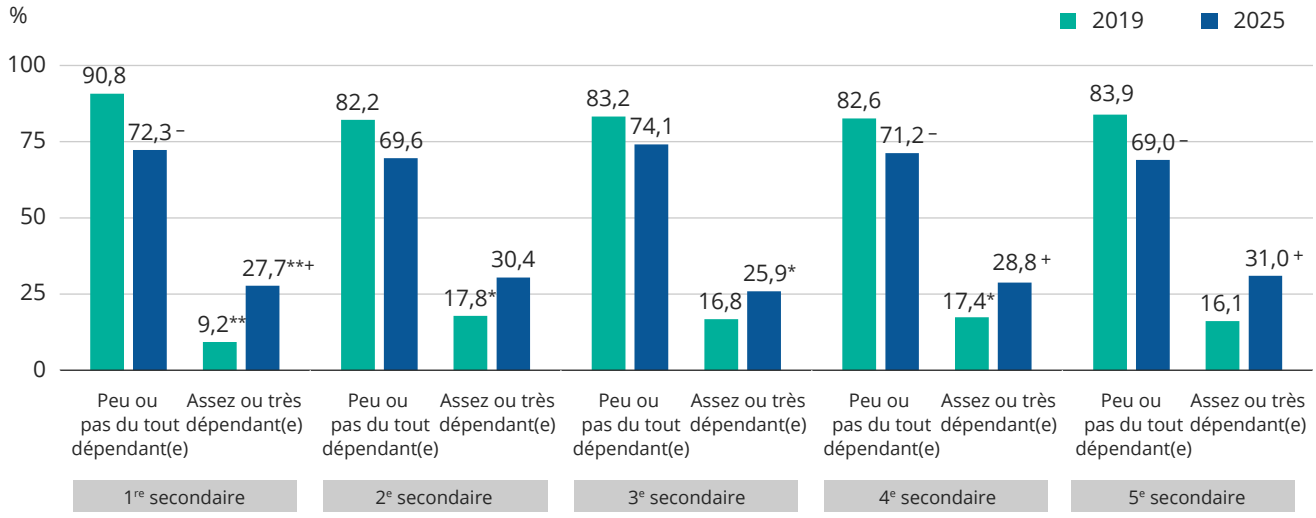


+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 1.11

Perception de la dépendance à la cigarette électronique selon le niveau scolaire, élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, Québec, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

1.1.12 Vérification de l'âge lors de l'achat et refus de vendre à cause de l'âge au cours des 30 derniers jours

Les réponses aux deux questions ci-dessous permettent de déterminer à quelle fréquence les jeunes se font demander leur âge lors de l'achat de cigarettes électroniques et à quelle fréquence les personnes mineures se font refuser la vente :

CIG3_10 Au cours des 30 derniers jours, quand tu es allé(e) acheter des cigarettes électroniques, à quelle fréquence…

CIG3_10_1 t'es-tu fait demander ton âge ?

CIG3_10_2 t'es-tu fait refuser la vente à cause de ton âge ?

Les choix de réponse pour chacune de ces questions sont : « Jamais », « Moins de la moitié du temps », « Environ la moitié du temps », « Plus de la moitié du temps » et « Toujours ou presque ».

Un indicateur à deux catégories (« Oui » et « Non ») est construit pour chacune des questions : l'un pour la vérification de l'âge (**se faire demander son âge au moins une fois**) et l'autre pour le refus de vendre (**se faire refuser la vente au moins une fois) au cours des 30 derniers jours**. Sont classés dans le « Oui » les élèves qui répondent : « Moins de la moitié du temps », « Environ la moitié du temps », « Plus de la moitié du temps » et « Tous les jours ou presque tous les jours ». Dans le « Non », on retrouve les élèves qui ont répondu « Jamais ».

Ces deux indicateurs sont présentés pour les élèves d'âge mineur utilisant la cigarette électronique et ayant acheté ou essayé d'acheter des cigarettes électroniques au cours des 30 derniers jours.

Selon le genre

En 2025, près de 36 % des élèves d'âge mineur ayant vapoté et qui ont essayé d'acheter des produits de vapotage au cours des 30 jours précédant l'enquête se sont fait demander leur âge au moins une fois et 33 % se sont vu refuser la vente au moins une fois (tableau 1.19).

Évolution

Entre 2019 et 2025, on observe que chez les élèves d'âge mineur ayant vapoté et essayé d'acheter des produits de vapotage au cours des 30 jours précédant l'enquête, la proportion de ceux et celles qui se sont fait demander leur âge au moins une fois au moment de la vente a diminué : elle est passée de 52 % à 36 % (figure 1.12).

Tableau 1.19

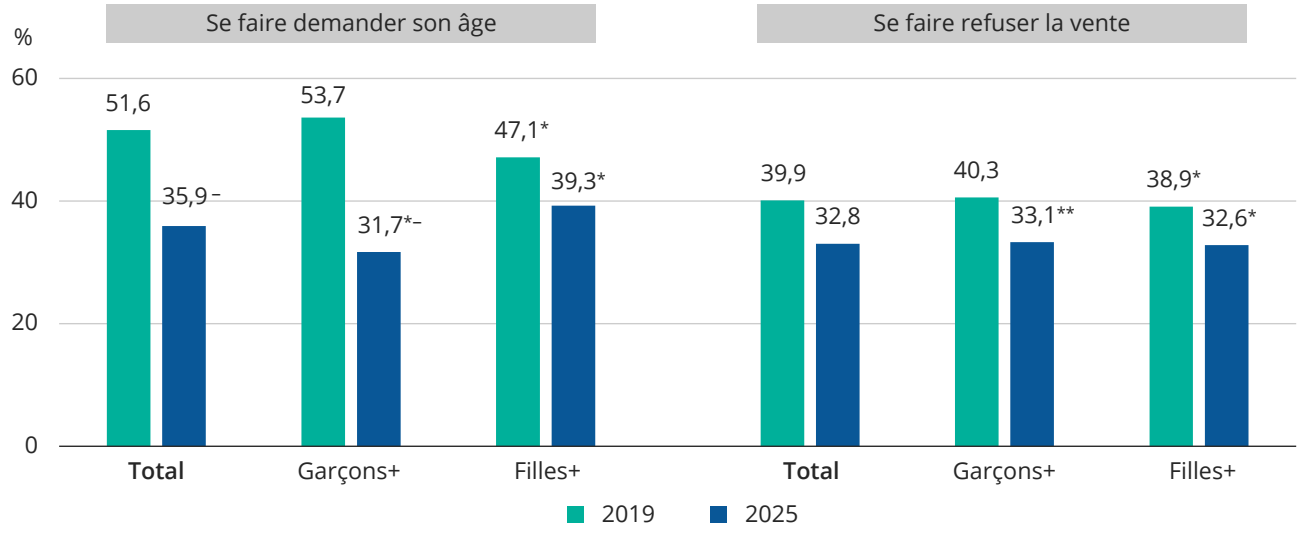
Vérification de l'âge et refus de vendre à cause de l'âge au cours des 30 derniers jours selon le genre, élèves mineurs du secondaire utilisant la cigarette électronique et ayant acheté ou essayé d'acheter des cigarettes électroniques et leurs accessoires au cours des 30 derniers jours, Québec, 2025

	Se faire demander son âge	Se faire refuser la vente
	%	
Total	**35,9**	**32,8**
Garçons+	31,7*	33,1**
Filles+	39,3*	32,6*

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 1.12

Vérification de l'âge et refus de vendre à cause de l'âge au cours des 30 derniers jours selon le genre, élèves mineurs du secondaire utilisant la cigarette électronique et ayant acheté ou essayé d'acheter des cigarettes électroniques et leurs accessoires au cours des 30 derniers jours, Québec, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

1.1.13 Tentative pour arrêter l'utilisation de la cigarette électronique au cours des 12 derniers mois

La **tentative pour arrêter l'utilisation de la cigarette électronique au cours des 12 derniers mois** est définie à partir d'une seule question posée aux élèves ayant utilisé la cigarette électronique au cours de leur vie :

CIG3_12 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu essayé d'arrêter d'utiliser la cigarette électronique ?

Les choix de réponse sont « Je n'ai pas utilisé la cigarette électronique au cours des 12 derniers mois », « Aucune fois », « 1 fois », « 2 fois » et « 3 fois ou plus ».

Afin de construire l'indicateur uniquement pour les élèves ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 12 derniers mois, ceux ayant répondu « Je n'ai pas utilisé la cigarette électronique au cours des 12 derniers mois » sont retirés de l'indicateur. Les élèves ayant répondu « 1 fois », « 2 fois » ou « 3 fois ou plus » sont classés dans la catégorie « Oui », c'est-à-dire ceux ayant tenté d'arrêter d'utiliser la cigarette électronique. Dans la catégorie « Non », on trouve les élèves ayant déclaré « Aucune fois ».

Selon le genre et le niveau scolaire

Parmi les élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours de l'année précédant l'enquête, près de 54 % ont fait au moins une tentative pour arrêter de vapoter au cours de cette période (tableau 1.20). Près de 74 % des élèves de première secondaire ayant utilisé la cigarette électronique au cours de l'année précédant l'enquête ont essayé d'arrêter de vapoter au cours de cette période, une proportion plus élevée que celle des élèves des autres niveaux scolaires (entre 49 % et 59 %).

Évolution

Les données de l'ETADJES indiquent qu'entre 2019 et 2025, il y a eu une augmentation de la proportion des jeunes du secondaire ayant vapoté qui ont essayé d'arrêter au cours l'année précédant l'enquête (38 % c. 54 % ; figure 1.13). Une augmentation est observée chez les garçons et chez les filles. Lorsque l'on regarde les résultats selon le niveau scolaire, une augmentation significative est observée chez les élèves de première, de troisième, de quatrième et de cinquième secondaire (figure 1.14).

Tableau 1.20

Tentative pour arrêter l'utilisation de la cigarette électronique au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 12 derniers mois, Québec, 2025

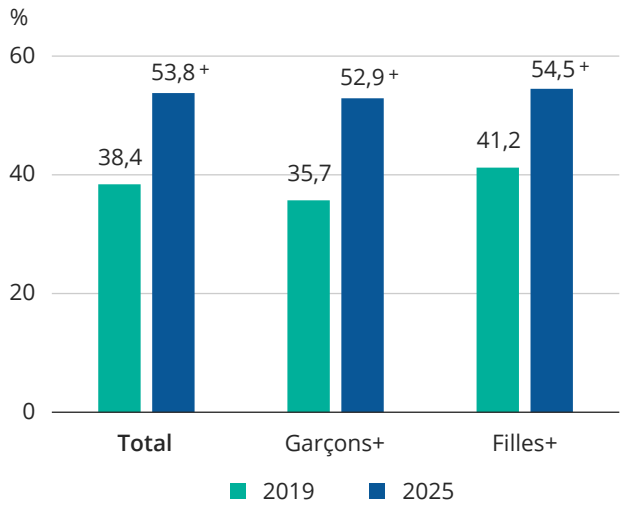
	%
Total	**53,8**
Genre	
Garçons+	52,9
Filles+	54,5
Niveau scolaire	
1re secondaire	73,7 a,b,c,d
2e secondaire	58,6 a
3e secondaire	50,6 b
4e secondaire	49,2 c
5e secondaire	51,1 d

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 1.13

Tentative pour arrêter l'utilisation de la cigarette électronique au cours des 12 derniers mois selon le genre, élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 12 derniers mois, Québec, 2019 et 2025

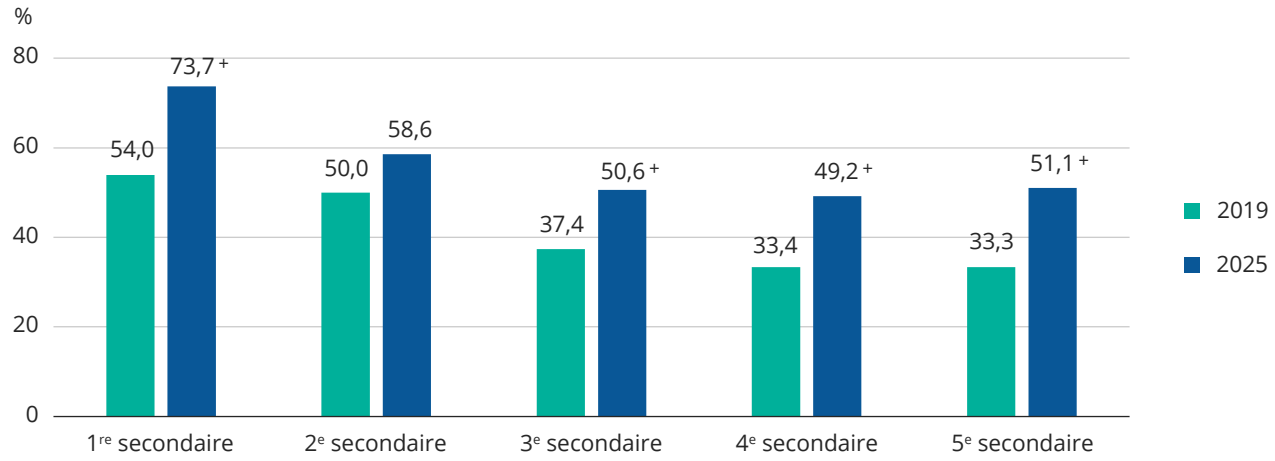


+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 1.14

Tentative pour arrêter l'utilisation de la cigarette électronique au cours des 12 derniers mois selon le niveau scolaire, élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 12 derniers mois, Québec, 2019 et 2025



+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

1.2 Produits du tabac

1.2.1 Âge d'initiation à la cigarette

L'**âge d'initiation à la cigarette** est l'âge auquel l'élève a fumé sa première cigarette au complet. Cet indicateur est déterminé à partir de la question suivante :

CIG1_3 Quel âge avais-tu lorsque tu as fumé une cigarette au complet pour la première fois ?

Étant donné que les élèves sont d'âge varié, on estime la proportion d'élèves ayant fumé pour la première fois une cigarette au complet avant un âge donné, mais seulement parmi ceux et celles ayant atteint cet âge. Par exemple, pour les élèves de 12 ans et plus, est classé dans le « Oui » un ou une jeune qui a fumé pour la première fois une cigarette au complet avant l'âge de 12 ans et dans le « Non », celui ou celle qui n'a jamais fumé ou qui l'a fait après ses 12 ans. Ainsi, un indicateur est déterminé pour chacun des six groupes d'âge : 12 ans et plus, 13 ans et plus, 14 ans et plus, 15 ans et plus, 16 ans et plus et 17 ans et plus.

Selon le genre

L'âge d'initiation à la cigarette pour les différents groupes d'âge est présenté au tableau 1.21. On note que 5 % des élèves du secondaire de 15 ans et plus ont fumé une cigarette au complet pour la première fois avant 15 ans. La proportion des élèves de 17 ans et plus qui ont fumé une cigarette au complet avant 17 ans est de 9 %*.

Évolution

Pour tous les groupes d'âge, on constate que la proportion des élèves qui ont fumé une cigarette au complet avant l'âge donné est en baisse depuis 2013 (tableau 1.22). À titre d'exemple, la proportion des élèves de 15 ans et plus qui ont fumé une cigarette au complet pour la première fois avant 15 ans est passée de 15 % en 2013 à 8 % en 2019, puis à 5 % en 2025. Des baisses sont observées entre 2019 et 2025 pour tous les groupes d'âge chez les garçons. Chez les filles, entre 2019 et 2025, on note une diminution de celles qui ont fumé une cigarette au complet avant un âge donné pour les 14 ans et plus et les 17 ans et plus.

Tableau 1.21

Âge d'initiation à la cigarette selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Élèves de 12 ans et plus ayant fumé une cigarette avant 12 ans	Élèves de 13 ans et plus ayant fumé une cigarette avant 13 ans	Élèves de 14 ans et plus ayant fumé une cigarette avant 14 ans	Élèves de 15 ans et plus ayant fumé une cigarette avant 15 ans	Élèves de 16 ans et plus ayant fumé une cigarette avant 16 ans	Élèves de 17 ans et plus ayant fumé une cigarette avant 17 ans
	%					
Total	**0,4****	**0,9***	**2,3**	**5,0**	**8,0**	**8,6***
Garçons+	0,4**	0,9**	2,5*	4,9	7,8	11,0*
Filles+	0,3**	0,8**	2,1*	5,2	8,3*	5,5**

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Tableau 1.22

Âge d'initiation à la cigarette selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025

	Élèves de 12 ans et plus ayant fumé une cigarette avant 12 ans			Élèves de 13 ans et plus ayant fumé une cigarette avant 13 ans			Élèves de 14 ans et plus ayant fumé une cigarette avant 14 ans		
	2013	2019	2025	2013	2019	2025	2013	2019	2025
	%								
Total	**1,9 a,b**	**0,6* a**	**0,4** b**	**4,5 a**	**1,9 a**	**0,9* a**	**8,9 a**	**4,6 a**	**2,3 a**
Garçons+	2,3* a	1,1* a	0,4** a	4,8 a	2,6* a	0,9** a	9,0 a	4,6* a	2,5* a
Filles+	1,5* a,b	0,2** a	0,3** b	4,2 a,b	1,1* a	0,8** b	8,7 a	4,6 a	2,1* a

	Élèves de 15 ans et plus ayant fumé une cigarette avant 15 ans			Élèves de 16 ans et plus ayant fumé une cigarette avant 16 ans			Élèves de 17 ans et plus ayant fumé une cigarette avant 17 ans		
	2013	2019	2025	2013	2019	2025	2013	2019	2025
	%								
Total	**14,8 a**	**8,0 a**	**5,0 a**	**21,1 a**	**12,9 a**	**8,0 a**	**30,9 a**	**18,8 a**	**8,6* a**
Garçons+	14,9 a	8,7* a	4,9 a	20,8 a	14,2 a	7,8 a	29,5 a	20,4* b	11,0* a,b
Filles+	14,6 a,b	7,2 a	5,2 b	21,3 a,b	11,6 a	8,3* b	32,5 a	17,1* a	5,5** a

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b Pour une population et une ligne données, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

1.2.2 Statut de fumeur de cigarettes au cours des 30 derniers jours

L'indicateur de **statut de fumeur de cigarettes au cours des 30 derniers jours** est d'abord défini en 6 catégories à partir de quatre questions :

CIG1_1 As-tu déjà essayé de fumer la cigarette, même si c'est juste quelques *puffs* ? « Oui », « Non »

CIG1_2 As-tu déjà fumé une cigarette au complet ? « Oui », « Non »

CIG1_4 As-tu fumé 100 cigarettes ou plus au cours de ta vie ? « Oui », « Non », « Je ne sais pas »

CIG1_6 Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé la cigarette, même si c'est juste quelques *puffs* ? « Non, je n'ai pas fumé au cours des 30 derniers jours », « Oui, tous les jours », « Oui, presque tous les jours », « Oui, quelques jours ».

Définition des six catégories :

- Fumeuses et fumeurs quotidiens : Les élèves qui ont fumé au moins 100 cigarettes au cours de leur vie et qui ont fumé la cigarette tous les jours au cours des 30 derniers jours.
- Fumeuses et fumeurs occasionnels : Les élèves qui ont fumé au moins 100 cigarettes au cours de leur vie et qui ont fumé presque tous les jours ou quelques jours au cours des 30 derniers jours.
- Fumeuses et fumeurs débutants : Les élèves qui ont fumé entre une et 99 cigarettes au cours de leur vie et qui ont fumé au cours des 30 derniers jours.
- Anciens fumeurs et fumeuses : Les élèves qui ont fumé au moins 100 cigarettes au cours de leur vie, mais qui n'ont pas fumé au cours des 30 derniers jours.
- Anciens expérimentateurs et expérimentatrices : Les élèves qui ont fumé entre une et 99 cigarettes au cours de leur vie, mais qui n'ont pas fumé au cours des 30 derniers jours.
- Non-fumeuses et non-fumeurs depuis toujours : Les élèves qui n'ont jamais fumé ou qui ont fumé moins d'une cigarette complète au cours de leur vie.

À partir de ces six catégories, l'indicateur de statut de fumeur présenté comporte trois catégories, soit :

- Fumeuses et fumeurs actuels (regroupe les fumeuses et fumeurs quotidiens et occasionnels) ;
- Fumeuses et fumeurs débutants ;
- Non-fumeuses et non-fumeurs (regroupe les anciens fumeurs et fumeuses, les anciens expérimentateurs et expérimentatrices et les non-fumeuses et les non-fumeurs depuis toujours).

Enfin, l'indicateur de **l'usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours** se présente en deux catégories : dans le « Oui », on retrouve les fumeuses et les fumeurs actuels et débutants, dans le « Non » on retrouve les non-fumeuses et non-fumeurs.

Selon le genre et le niveau scolaire

Selon l'ETADJES 2025, 2,0 % des élèves du secondaire ont fumé la cigarette au cours des 30 derniers jours (tableau 1.23). Les élèves de quatrième et de cinquième secondaire sont plus nombreux et nombreuses en proportion (respectivement 4,1 %* et 3,1 %*) à avoir fumé la cigarette au cours du dernier mois que les élèves des autres niveaux (entre 0,7 %** et 1,4 %**).

Soulignons que les 2 % d'élèves qui ont fumé la cigarette au cours du dernier mois sont constitués de 0,4 %** d'élèves considérés comme des fumeuses et fumeurs actuels et de 1,5 % de fumeuses et fumeurs débutants.

Évolution

La proportion d'élèves du secondaire qui ont fumé la cigarette au cours des 30 derniers jours a baissé entre 2019 et 2025 : elle est passée de 4,0 % à 2,0 % (figure 1.15). Cette baisse s'observe chez les garçons et chez les filles. De plus, on observe une baisse dans la proportion d'élèves qui sont considérés comme des fumeuses et des fumeurs actuels. La figure 1.16 illustre l'évolution des proportions relatives au statut de fumeur selon les niveaux scolaires.

Tableau 1.23

Statut de fumeur de cigarettes au cours des 30 derniers jours selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

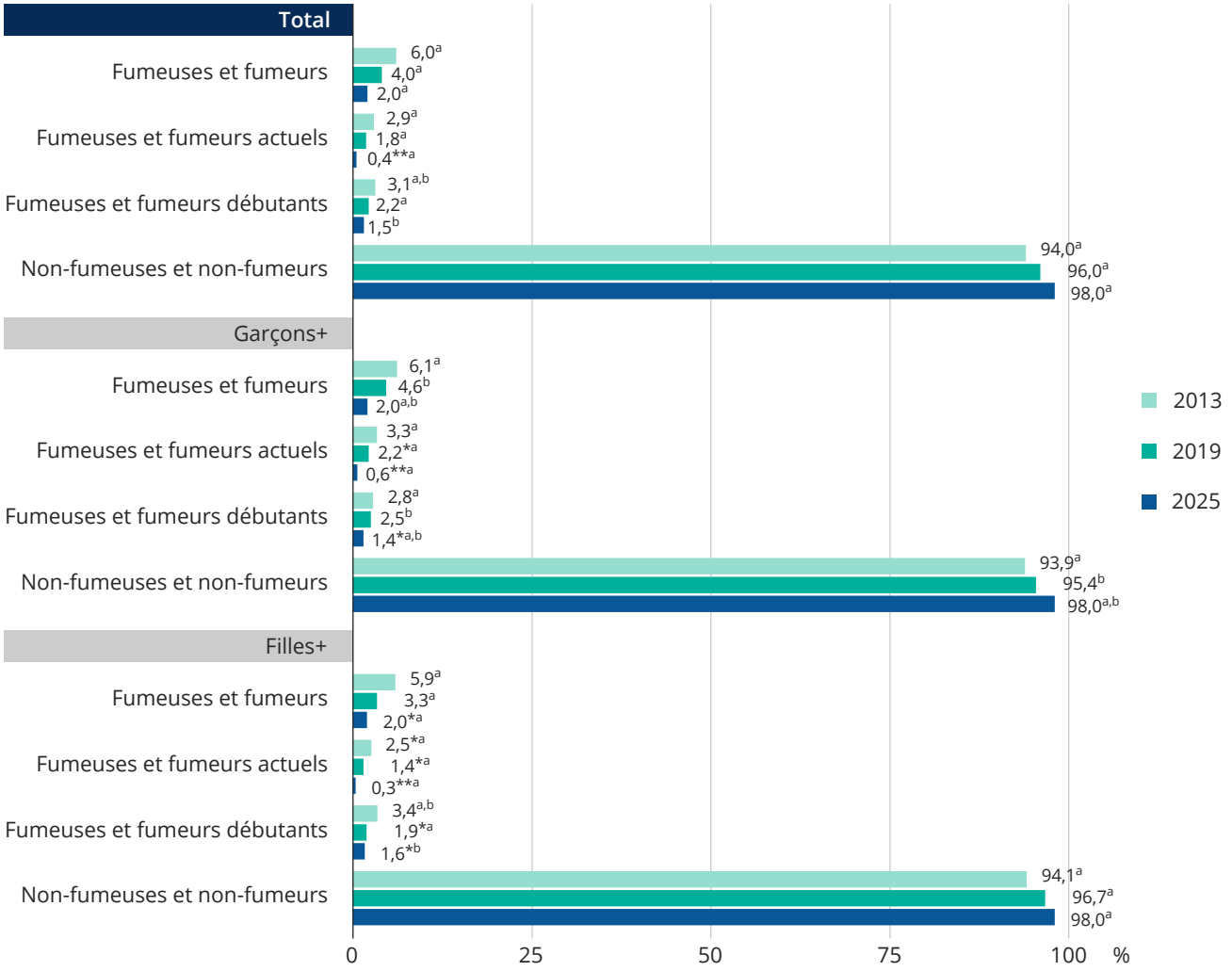
	Fumeuses et fumeurs	Fumeuses et fumeurs actuels	Fumeuses et fumeurs débutants	Non-fumeuses et non-fumeurs
		%		
Total	**2,0**	**0,4****	**1,5**	**98,0**
Genre				
Garçons+	2,0	0,6**	1,4*	98,0
Filles+	2,0*	0,3**	1,6*	98,0
Niveau scolaire				
1re secondaire	0,7** a,b	0,1**	0,6**	99,3
2e secondaire	0,9** c,d	—	0,9**	99,1
3e secondaire	1,4** e,f	0,2**	1,2**	98,6
4e secondaire	4,1* a,c,e	1,1**	3,0*	95,9
5e secondaire	3,1* b,d,f	0,9**	2,1*	96,9

— Donnée infime.
* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b,c,d,e,f Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 1.15

Statut de fumeur de cigarettes au cours des 30 derniers jours selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

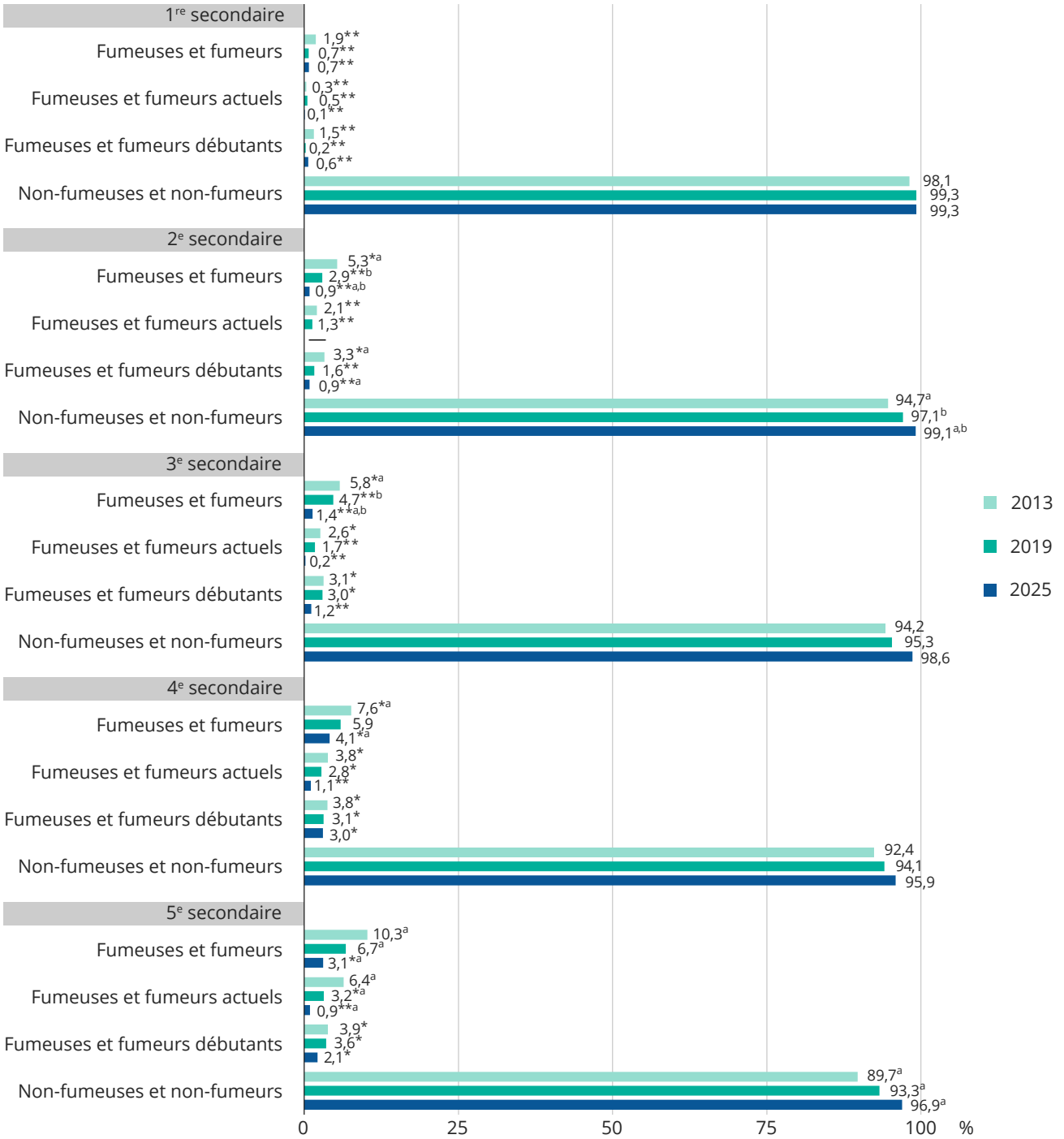
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b Pour une population et un statut de fumeur donnés, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Figure 1.16

Statut de fumeur de cigarettes au cours des 30 derniers jours selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



— Donnée infime.
* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b Pour un niveau scolaire et un statut de fumeur donnés, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Selon la perception de l'état de santé

L'utilisation de la cigarette au cours des 30 jours précédant l'enquête varie selon la perception de l'état de santé (tableau 1.24). En effet, les élèves qui estiment que leur santé physique est excellente ou très bonne sont proportionnellement moins nombreux et nombreuses à avoir fumé la cigarette au cours des 30 jours précédant l'enquête que ceux et celles qui estiment qu'elle est bonne, ou passable ou mauvaise (1,2 %* c. respectivement 3,4 %* et 3,9 %*). On observe également que la proportion d'élèves ayant fumé la cigarette au cours du dernier mois varie avec la perception de l'état de santé mental. Cette proportion est de 4,2 %* chez les jeunes du secondaire qui considèrent que leur état de santé mentale est passable ou mauvais alors qu'elle est inférieure chez ceux et celles qui la perçoivent comme bonne, ou comme excellente ou très bonne.

Tableau 1.24

Usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours selon la perception de l'état de santé, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%
Perception de l'état de santé physique	
Passable ou mauvais	3,9* [a]
Bon	3,4* [b]
Excellent ou très bon	1,2* [a,b]
Perception de l'état de santé mentale	
Passable ou mauvais	4,2* [a,b]
Bon	1,6** [a]
Excellent ou très bon	1,0* [b]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Selon certains facteurs d'influence

Le fait d'avoir fumé la cigarette au cours du mois précédent l'enquête est associé à certains facteurs d'influence présents dans l'environnement des élèves (tableau 1.25). On constate que la proportion d'élèves qui ont fumé la cigarette au cours des 30 jours précédant l'enquête est plus élevée parmi ceux et celles chez qui au moins un adulte responsable fume la cigarette (4,8 *) que parmi les autres (1,4 %). La proportion est également plus élevée chez les élèves dont un frère ou une sœur fume (11 %*) que chez les autres (1,5 %), et plus élevée également chez les personnes dont la plupart ou tous les amis ou amies fument la cigarette (23 %*) que chez celles dont un plus petit nombre d'amis ou amies fument (entre 0,4 %** lorsqu'aucun ou aucune ne fume, et 7 % lorsque quelques amis ou amies le font). On observe également une plus grande proportion d'élèves qui ont fumé la cigarette au cours des 30 jours précédant l'enquête chez les élèves qui vivent dans une maison où les règles concernant l'usage du tabac sont plus permissives que chez ceux et celles vivant dans un milieu où elles sont plus strictes.

Tableau 1.25

Usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours selon certains facteurs d'influence, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%	
Usage de la cigarette par l'adulte responsable		
L'adulte responsable fume	4,8*	a
L'adulte responsable ne fume pas	1,4	a
Usage de la cigarette par la fratrie		
Un frère ou une sœur fume	10,8*	a
Ni frère ni sœur ne fume	1,5	a
Nombre d'ami(e)s qui fument la cigarette		
Aucun(e)	0,4**	a
Quelques-un(e)s	7,4	a
La plupart ou tous (toutes)	23,5*	a
Règles concernant l'usage du tabac à la maison		
Personne n'a le droit de fumer à l'intérieur de la maison	1,7	a,b
Certain(e)s invité(e)s seulement peuvent fumer à l'intérieur de la maison	1,1**	c,d
Permission de fumer uniquement dans certaines zones de la maison	6,6**	a,c
Permission de fumer partout dans la maison	6,5**	b,d

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

1.2.3 Perception de la dépendance à la cigarette

La **perception de la dépendance à la cigarette** est définie à partir d'une seule question :

CIG1_5 Jusqu'à quel point penses-tu être dépendant(e) (accro, *addict*) à la cigarette ? Les choix de réponse sont « Pas du tout dépendant(e) », « Un peu dépendant(e) », « Assez dépendant(e) » et « Très dépendant(e) ». L'indicateur a deux catégories : « Peu ou pas du tout dépendant(e) » et « Assez ou très dépendant(e) ». Cet indicateur est défini seulement pour les élèves qui ont fumé la cigarette au cours des 30 derniers jours.

Selon le genre

Parmi les jeunes du secondaire ayant fumé la cigarette au cours des 30 derniers jours, 91 % se perçoivent comme peu ou pas du tout dépendants ou dépendantes à la cigarette et environ 9 %* se perçoivent comme assez ou très dépendants ou dépendantes (tableau 1.26).

Évolution

Entre 2019 et 2025, on observe une diminution de la proportion des jeunes ayant fumé la cigarette au cours du mois précédant l'enquête, et qui se perçoivent comme assez ou très dépendants ou dépendantes à la cigarette : cette proportion est passée de 18 % en 2019 à 9 %* en 2025 (figure 1.17).

Tableau 1.26

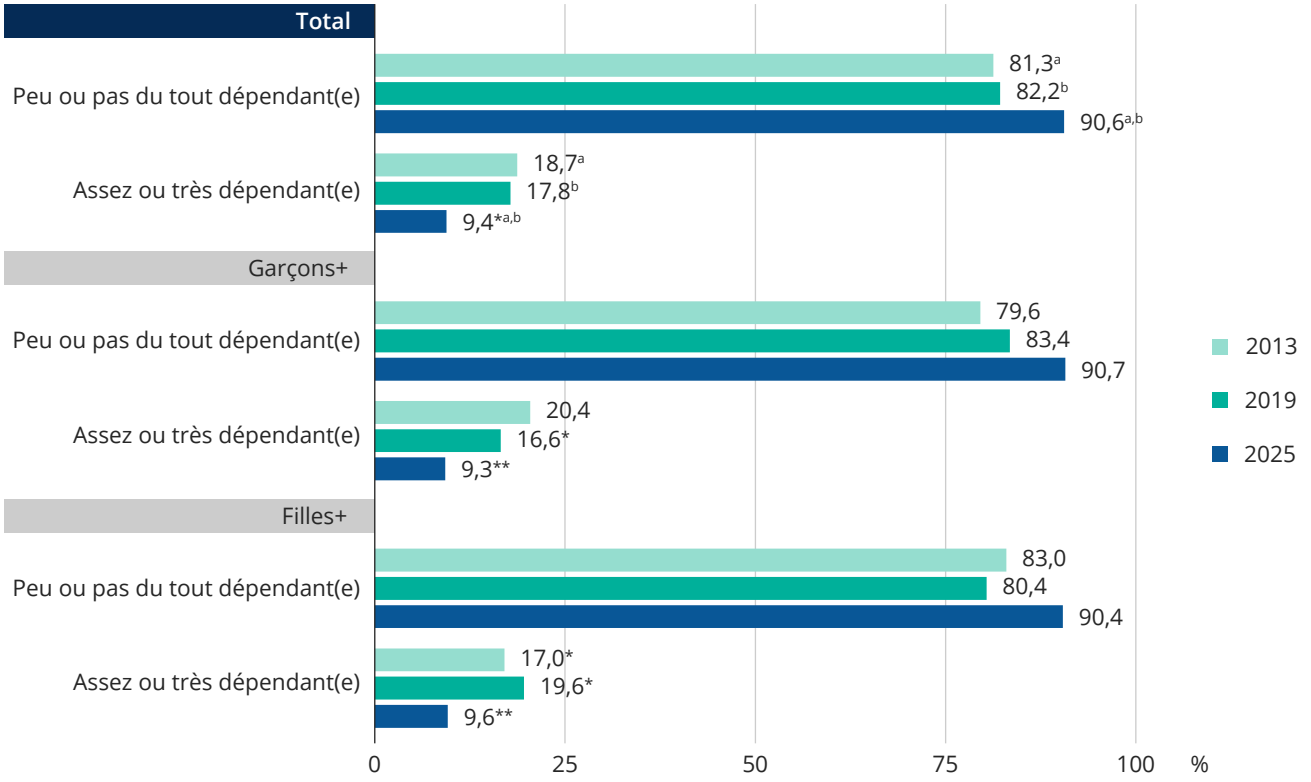
Perception de la dépendance à la cigarette selon le genre, élèves du secondaire ayant fumé la cigarette au cours des 30 derniers jours, Québec, 2025

	Peu ou pas du tout dépendant(e)	Assez ou très dépendant(e)
	%	
Total	**90,6**	**9,4***
Garçons+	90,7	9,3**
Filles+	90,4	9,6**

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 1.17

Perception de la dépendance à la cigarette selon le genre, élèves du secondaire ayant fumé la cigarette au cours des 30 derniers jours, Québec, 2013, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b Pour une population et une perception données, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

La proportion d'élèves du secondaire qui ont fumé la cigarette au cours des 30 derniers jours a baissé considérablement au cours des 15 dernières années pour se situer à 2,0 % en 2025. Avec cette baisse, la production de statistiques précises pour décrire les élèves qui fument la cigarette est difficile. C'est la raison pour laquelle les résultats découlant de plusieurs mesures prises dans l'ETADJES 2025 ne peuvent être présentés dans ce rapport. Toutefois, quelques éléments peuvent être présentés avec un certain niveau de fiabilité. Entre autres, on constate que les élèves du secondaire qui disposent de 51 $ et plus par semaine sont plus nombreux et nombreuses en proportion (3,3 %*) que ceux et celles qui disposent de 30 $ et moins (entre 1,0 %* et 1,8 %*) à avoir fumé la cigarette au cours du mois précédant l'enquête. De plus, notons que près de 17 %* des élèves du secondaire ayant fumé la cigarette au cours du mois précédant l'enquête ont eu des inquiétudes au cours de la dernière année à propos de leur consommation de cigarette. Finalement, chez les élèves d'âge mineur qui ont fumé la cigarette au cours des 30 derniers jours, deux sources d'approvisionnement se démarquent : 69 % les ont reçues d'un ami ou d'une amie et près de 25 %* se sont approvisionnés en cigarettes en demandant à quelqu'un d'autre de les acheter à leur place. Les autres sources nommées dans le questionnaire étaient : acheter soi-même dans un commerce, acheter d'un ami ou d'une amie ou de quelqu'un d'autre à l'école ou ailleurs qu'à l'école, donné par un parent ou par un ou une membre de la fratrie.


Martine Doucet / iStock

1.2.4 Usage d'autres produits du tabac au cours des 30 derniers jours

L'indicateur de l'**usage d'autres produits du tabac au cours des 30 derniers jours** est déterminé à partir des sous-questions suivantes :

CIG2_6 Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé les produits suivants ?

- CIG2_6_1 Cigare
- CIG2_6_2 Cigarillo ou petit cigare
- CIG2_6_3 Tabac dans une pipe à eau (aussi appelée narguilé, shisha, hookah)
- CIG2_6_4 Tabac à chiquer ou à mâcher
- CIG2_6_5 Tabac à priser
- CIG2_6_6 Pochette de nicotine (ex. : ZYN, ZONNIC)
- CIG2_6_7 Sachet de tabac (ex. : Snus)
- CIG2_6_8 Tabac chauffé (ex. : IQOS, HEETS)
- CIG2_6_9 Autre produit du tabac (s'il te plaît, précise)

Les choix de réponse à chacun des énoncés sont « Oui » et « Non ». Ces sous-questions sont posées à l'ensemble des élèves. Un indicateur dichotomique est construit pour chacun de ces produits du tabac. Enfin, les élèves ayant répondu « Oui » à au moins un de ces produits du tabac sont considérés comme ayant fait usage d'autres produits du tabac au cours des 30 jours précédant l'enquête.

Selon le genre

Selon l'ETADJES 2025, 4,6 % des élèves du secondaire ont utilisé au moins un produit du tabac mesuré dans l'enquête (cigare, cigarillo, tabac à chiquer, pochette de nicotine, etc.) au cours des 30 jours précédant l'enquête (tableau 1.27). Parmi les résultats, on note en particulier que 2,4 % des élèves ont utilisé des pochettes de nicotine au cours de cette période, 1,9 % des cigares et 1,9 % des cigarillos ou petits cigares. Dans ces deux derniers cas, les garçons sont plus nombreux en proportion que les filles à avoir fait usage de ces produits.

Tableau 1.27

Usage d'autres produits du tabac au cours des 30 derniers jours selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Total	Genre	
		Garçons+	Filles+
		%	
Usage d'autres produits du tabac	**4,6**	5,1	4,2
Cigare	**1,9**	2,4* [a]	1,5* [a]
Cigarillo ou petit cigare	**1,9**	2,4* [a]	1,3* [a]
Tabac dans une pipe à eau (aussi appelée narguilé, shisha ou hookah)	**0,8***	0,9*	0,8**
Tabac à chiquer ou à mâcher	**0,2****	0,2**	0,2**
Tabac à priser	**0,3****	0,2**	0,4**
Pochette de nicotine (ex. : ZYN, ZONNIC)	**2,4**	2,8	1,9*
Sachet de tabac (ex. : Snus)	**0,5***	0,6**	0,2**
Tabac chauffé (ex. : IQOS, HEETS)	**0,3****	0,2**	0,4**
Autre produit du tabac	—	0,1**	—

— Donnée infime.
* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a Pour un produit du tabac donné, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même ligne au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

1.2.5 Usage d'au moins un produit du tabac au cours des 30 derniers jours

L'indicateur de l'**usage d'au moins un produit du tabac au cours des 30 derniers jours** prend en compte l'ensemble des produits du tabac. Deux sous-indicateurs sont utilisés :

1) Statut de fumeur de cigarettes au cours des 30 derniers jours ;

2) Usage des autres produits du tabac au cours des 30 derniers jours (voir la définition dans l'encadré de la section 1.2.4).

L'indicateur fait donc référence à l'usage d'au moins un des produits du tabac au cours des 30 jours précédant l'enquête et porte sur l'ensemble des élèves du secondaire. Il ne prend pas en compte l'usage de la cigarette électronique.

Selon le genre et le niveau scolaire

En 2025, environ 5 % des élèves du secondaire ont fait usage d'au moins un produit du tabac au cours des 30 jours précédant l'enquête (tableau 1.28). Les élèves de quatrième et de cinquième secondaire sont proportionnellement plus nombreux et nombreuses (respectivement 10 %* et 9 %) que les plus jeunes à avoir fait usage des produits du tabac au cours du mois précédant l'enquête.

Évolution

Entre 2019 et 2025, on observe une baisse de la proportion des élèves du secondaire qui consomment au moins un produit du tabac : la proportion est passée de 9 % en 2019 à 5 % en 2025 (figure 1.18). Une baisse est observée chez les garçons et chez les filles. On observe également une baisse significative chez les élèves de troisième et de cinquième secondaire (figure 1.19). Notons que bien que des analyses d'évolution ont été effectuées, il faut reconnaître que les produits consommés par les jeunes et dont il est question avec cet indicateur ont possiblement changé entre 2019 et 2025. En effet, le marché des produits du tabac ou contenant de la nicotine a considérablement évolué dans les dernières années ; certains produits sont maintenant peu disponibles sur le marché, et de nouveaux sont apparus.

Tableau 1.28

Usage d'au moins un produit du tabac au cours des 30 derniers jours selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%	
Total	**5,3**	
Genre		
Garçons+	5,6	
Filles+	4,9	
Niveau scolaire		
1re secondaire	1,6**	a,b
2e secondaire	2,7**	c,d
3e secondaire	4,0*	a,b
4e secondaire	10,2*	a,c
5e secondaire	8,9	b,d

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

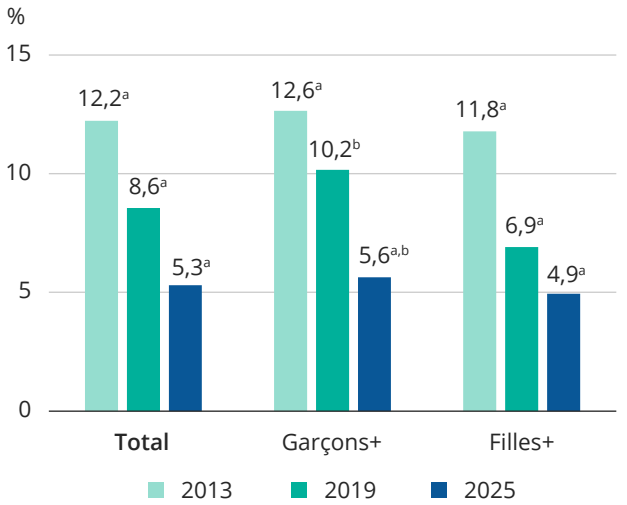
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 1.18

Usage d'au moins un produit du tabac au cours des 30 derniers jours selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025

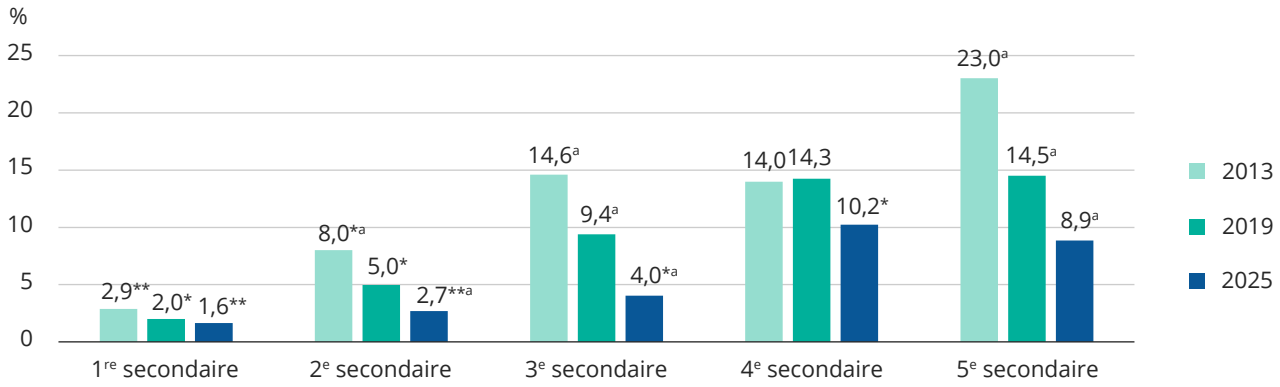


a,b Pour une population donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Figure 1.19

Usage d'au moins un produit du tabac au cours des 30 derniers jours selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a Pour un niveau scolaire donné, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

1.2.6 Tentative de renoncement au tabac au cours des 12 derniers mois

La **tentative de renoncement au tabac au cours des 12 derniers mois** est définie à partir d'une seule question :

CIG4_9 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu essayé d'arrêter de fumer ou de consommer des produits du tabac (cigarette, cigarillo ou petit cigare, pipe à eau, pochette de nicotine, etc.) ?

Les choix de réponse sont « Je n'ai pas fumé ou consommé de produit du tabac au cours des 12 derniers mois », « Aucune fois », « 1 fois », « 2 fois » et « 3 fois ou plus ».

Afin de construire l'indicateur uniquement pour les élèves ayant fumé ou consommé des produits du tabac au cours des 12 mois précédant l'enquête, ceux et celles ayant répondu « Je n'ai pas fumé ou consommé de produit du tabac au cours des 12 derniers mois » sont retirés de l'indicateur. Les élèves ayant répondu « 1 fois », « 2 fois » ou « 3 fois ou plus » sont classés dans la catégorie « Oui », c'est-à-dire ceux et celles ayant tenté de renoncer au tabac. Dans la catégorie « Non », on retrouve les élèves ayant répondu « Aucune fois ».

Mentionnons que la proportion d'élèves ayant essayé de renoncer au tabac au moins une fois au cours des 12 mois précédant l'enquête parmi ceux et celles ayant utilisé au moins un produit du tabac au cours de la dernière année pourrait être biaisée puisque la série de questions CIG2_6 fait référence à la consommation de ces produits uniquement au cours des 30 jours précédant l'enquête.

Selon le genre et le niveau scolaire

Parmi les élèves du secondaire ayant utilisé au moins un produit du tabac au cours de la dernière année, près de 38 % ont fait au moins une tentative pour arrêter d'utiliser ces produits au cours de cette période (tableau 1.29). On observe que les élèves de première et de deuxième secondaire ayant utilisé au moins un produit du tabac au cours de la dernière année sont proportionnellement plus nombreux (respectivement 62 % et 49 %) que ceux de quatrième et de cinquième secondaire à avoir essayé d'arrêter de fumer ou de consommer des produits du tabac (respectivement 26 % et 34 %).

Évolution

La proportion des élèves du secondaire ayant utilisé au moins un produit du tabac au cours de la dernière année qui ont fait au moins une tentative pour arrêter d'utiliser ces produits est plus élevée en 2025 (38 %) qu'en 2019 (27 % ; figure 1.20), et ce, chez les garçons et chez les filles.

Tableau 1.29

Tentative de renoncement au tabac au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire ayant utilisé au moins un produit du tabac au cours des 12 derniers mois, Québec, 2025

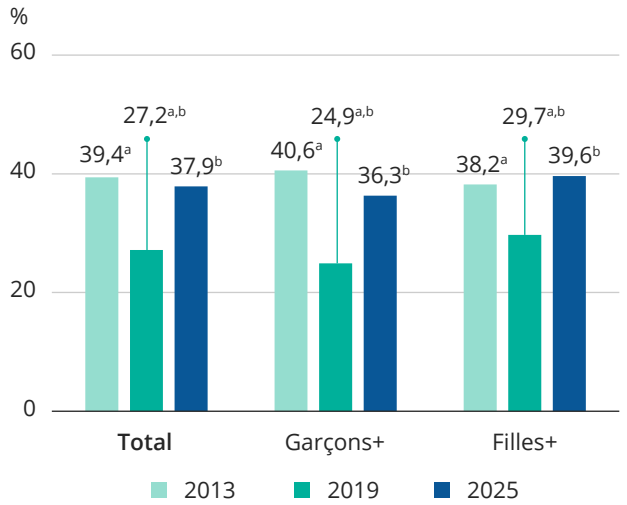
	%
Total	**37,9**
Genre	
Garçons+	36,3
Filles+	39,6
Niveau scolaire	
1re secondaire	61,9 a,b
2e secondaire	49,4 c,d
3e secondaire	44,5 e
4e secondaire	26,2 a,c,e
5e secondaire	33,9 b,d

a,b,c,d,e Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 1.20

Tentative de renoncement au tabac au cours des 12 derniers mois selon le genre, élèves du secondaire ayant utilisé au moins un produit du tabac au cours des 12 derniers mois, Québec, 2013, 2019 et 2025



a,b Pour une population donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

1.3 Combinaison de l'utilisation de la cigarette électronique et de la consommation d'au moins un produit du tabac

Deux indicateurs ont été construits pour décrire les différentes possibilités d'utilisation de la cigarette électronique et la consommation des produits du tabac.

Le premier indicateur décrit l'**utilisation de la cigarette électronique ou la consommation d'au moins un produit du tabac au cours des 30 derniers jours**. Il est construit en classant dans la catégorie « Oui » les élèves ayant soit utilisé la cigarette électronique, soit consommé l'un ou l'autre des produits du tabac, soit eu les deux comportements au cours des 30 derniers jours. Dans le « Non », on retrouve ceux qui n'ont utilisé ou consommé aucun de ces produits au cours des 30 derniers jours.

Le deuxième indicateur décrit la **combinaison de l'utilisation de la cigarette électronique et de la consommation d'au moins un produit du tabac au cours des 30 derniers jours**. Il est construit en classant les élèves dans quatre catégories : « Consommation de produits du tabac seulement », « Utilisation de la cigarette électronique seulement », « Consommation d'au moins un produit du tabac et utilisation de la cigarette électronique » et « Aucun produit ». Cette dernière catégorie n'est pas présentée en tant que telle, mais correspond à la catégorie du « Non » du premier indicateur.

Selon le genre et le niveau scolaire

Selon l'ETADJES 2025, 12 % des élèves du secondaire ont soit utilisé la cigarette électronique, soit consommé un des produits du tabac, soit fait les deux au cours des 30 jours précédant l'enquête (tableau 1.30). Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons (14 % c. 11 %) à avoir fait l'usage de ces produits pris dans leur ensemble. La proportion d'élèves qui ont soit utilisé la cigarette électronique, soit utilisé un produit du tabac, soit fait les deux ensemble tend à augmenter avec le niveau scolaire : la proportion passe 4,2 %** chez les élèves de première secondaire à 23 % chez ceux de cinquième secondaire.

Soulignons que la part des élèves du secondaire qui ont soit utilisé la cigarette électronique, soit consommé l'un ou l'autre des produits du tabac soit fait les deux au cours des 30 jours précédant l'enquête se répartit de cette façon : 7 % ont utilisé uniquement la cigarette électronique, 1,1 % ont utilisé uniquement des produits du tabac et 4,3 % ont combiné la cigarette électronique avec des produits du tabac.

Évolution

Entre 2019 et 2025 (figure 1.21), la proportion des élèves du secondaire qui ont soit utilisé la cigarette électronique, soit consommé l'un ou l'autre des produits du tabac, soit eu les deux comportements au cours des 30 jours précédant l'enquête a diminué (23 % c. 12 %), et une baisse s'observe tant chez les garçons (24 % c. 11 %) que chez les filles (21 % c. 14 %). Les résultats présentés selon le niveau scolaire se trouvent à la figure 1.22, et on y voit également une baisse chez les élèves de deuxième, de troisième, de quatrième et de cinquième secondaire.

Tableau 1.30

Utilisation de la cigarette électronique ou consommation d'au moins un produit du tabac au cours des 30 derniers jours et combinaisons de ces produits selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Non	Oui	Tabac seulement	Cigarette électronique seulement	Tabac et cigarette électronique
			%		
Total	**87,6**	**12,4**	**1,1**	**7,1**	**4,3**
Genre					
Garçons+	89,3 a	10,7 a	1,3*	5,1 a	4,3
Filles+	85,9 a	14,1 a	0,8**	9,2 a	4,1
Niveau scolaire					
1re secondaire	95,8 a,b	4,2** a,b	0,6** a,b	2,5** a,b	1,0** a,b
2e secondaire	92,7 c,d	7,3* c,d	0,3** c,d	4,7* c	2,4** c,d
3e secondaire	89,3 a,b	10,7 a,b	0,5** e,f	6,7 a,d	3,5* a,b
4e secondaire	81,2 a,c	18,8 a,c	2,3* a,c,e	8,6 b,c	7,9* a,c
5e secondaire	76,9 b,d	23,1 b,d	1,7* b,d,f	14,2 b,c,d	7,1 b,d

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

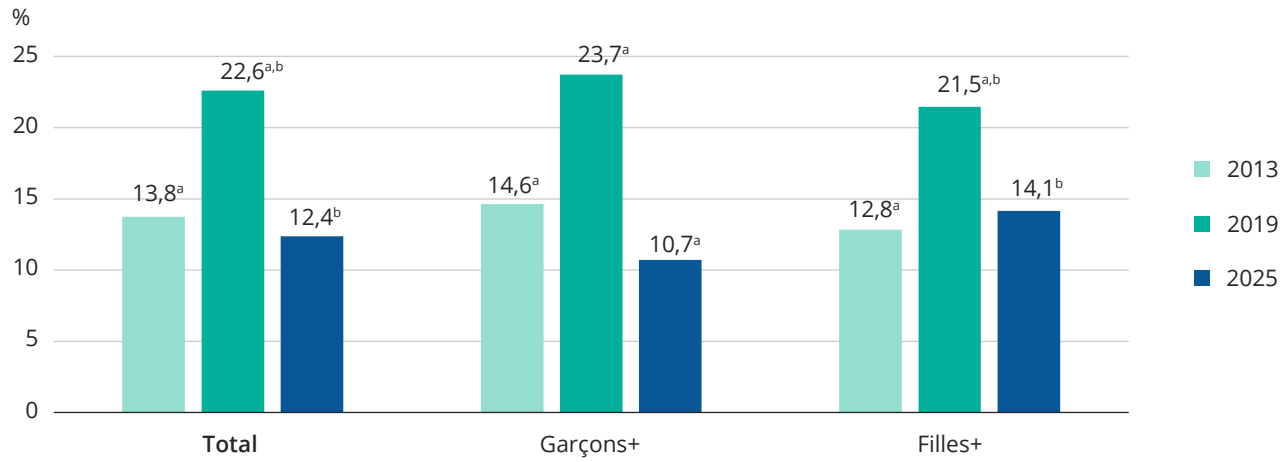
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b,c,d,e,f Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 1.21

Utilisation de la cigarette électronique ou consommation d'au moins un produit du tabac au cours des 30 derniers jours selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025

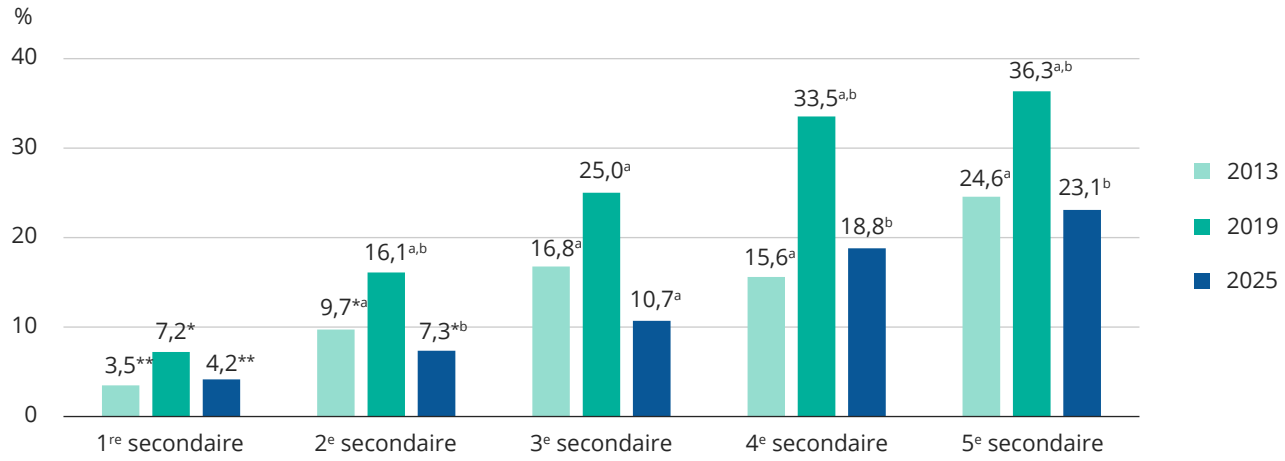


a,b Pour une population donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Figure 1.22

Utilisation de la cigarette électronique ou consommation d'au moins un produit du tabac au cours des 30 derniers jours selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b Pour un niveau scolaire donné, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Discussion

Ce chapitre offre une perspective de l'évolution de la place qu'occupent les différents produits du tabac et de nicotine dans les habitudes des jeunes du secondaire au Québec. Au cours des 10 à 15 dernières années, le paysage a considérablement changé en ce qui concerne les produits du tabac et de nicotine au Québec. La cigarette électronique a notamment fait une entrée progressive autour de 2010-2012, alors que les cigarettes et les cigarillos dominaient le marché (Santé Canada s.d.). Lors de l'ETADJES 2013 (Traoré et autres 2014), l'utilisation de la cigarette électronique a été mesurée pour une première fois, et à ce moment, 4,0 % des jeunes du secondaire avaient vapoté au cours des 30 jours précédant l'enquête ; 6 % des jeunes avaient fumé la cigarette et près de 7 %, le cigarillo ou le cigare. Les dernières données de l'ETADJES, soit celles de 2025, indiquent qu'environ 12 % des élèves du secondaire ont utilisé une cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête, alors que 2,0 % des élèves du secondaire ont fumé la cigarette, 1,9 % des cigares et 1,9 %, des cigarillos ou petits cigares. On a donc observé, au fil des années, un recul des produits traditionnels du tabac et l'émergence de nouveaux produits contenant de la nicotine sous d'autres formes. Une analyse plus fine des données d'enquêtes révèle toutefois un élément important : il y a effectivement eu une augmentation significative de la proportion des jeunes du secondaire qui vapotent entre 2013 (4,0 %) et 2019 (21 %), mais cette proportion a diminué par la suite (12 % en 2025). Ce résultat en cache toutefois un autre : chez les élèves du secondaire ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 jours avant l'enquête, la proportion de ceux et celles qui ont vapoté tous les jours a augmenté entre 2019 et 2025 (16 % c. 32 %). Il faut se demander dans quelle mesure l'entourage joue un rôle dans ce résultat, car on constate que la proportion des jeunes qui utilisent la cigarette électronique est supérieure chez les jeunes qui ont dans leur entourage des personnes qui vapotent (les parents, la fratrie, les amis ou amies). À cela s'ajoutent les notions de dépendance, et les données de l'ETADJES 2025 indiquent que près de 29 % des élèves ayant vapoté au cours du dernier mois se perçoivent comme assez ou très dépendants ou dépendantes. De plus, chez les personnes qui ont vapoté, près de 54 % ont essayé d'arrêter au cours de la dernière année, une proportion en augmentation depuis 2019 (38 %). Autre élément à mentionner : selon l'ETADJES 2025, 45 % des élèves du secondaire ayant utilisé une cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête ont utilisé le plus souvent un appareil jetable. Comme indiqué dans le rapport de Montreuil et autres (2025), une attention particulière doit être portée à ce résultat, car « leurs emballages attrayants et leur prix généralement moins élevé que les dispositifs à capsule augmentent leur attrait et leur accessibilité financière pour les jeunes ».

Finalement, soulignons l'arrivée récente de nouveaux produits sur le marché, dont les pochettes de nicotine. Selon l'ETADJES 2025, 2,4 % des élèves ont utilisé des pochettes de nicotine au cours des 30 jours précédant l'enquête. Rappelons que les pochettes de nicotine sont disponibles en plusieurs arômes, et que les premières données indiquent une certaine popularité de ces produits auprès des jeunes. Cet élément reste assurément à suivre dans les enquêtes de santé publique au cours des prochaines années.

2 Exposition à l'aérosol de cigarette électronique et à la fumée de cigarette

Faits saillants

Exposition à l'aérosol de cigarette électronique

- Près de 9 % des élèves du secondaire sont exposés à l'aérosol de cigarette électronique d'autres personnes dans la maison tous les jours ou presque, et cette proportion a augmenté depuis 2019 (5 %).
- Près de 5 % des élèves du secondaire sont exposés chaque jour ou presque à l'aérosol de cigarette électronique d'autres personnes dans un véhicule automobile.
- Environ de 19 % des élèves du secondaire sont exposés chaque jour ou presque à l'aérosol de cigarette électronique d'autres personnes sur le terrain de l'école.
- Près de 16 % des élèves du secondaire sont exposés souvent ou très souvent à de l'aérosol de cigarette électronique lors d'activités festives tenues dans un lieu intérieur.

Exposition à la fumée de cigarette

- Selon l'ETADJES 2025, près de 7 % des élèves du secondaire sont exposés chaque jour ou presque à la fumée de cigarette d'autres personnes dans la maison. Cette proportion est en baisse depuis 2013 : elle était alors de 17 % et était passée à 10 % en 2019.
- La proportion des jeunes du secondaire qui sont exposés chaque jour ou presque à la fumée de cigarette d'autres personnes dans un véhicule automobile est en diminution depuis 2013 : elle était de 8 % et est passée à 4,5 % en 2019, pour se situer à 2,5 % en 2025.
- On estime que près de 7 % des élèves du secondaire sont exposés chaque jour ou presque à la fumée de cigarette d'autres personnes sur le terrain de l'école, une proportion en baisse depuis 2019 (11 %).
- Près de 7 % des élèves du secondaire sont exposés souvent ou très souvent à la fumée de cigarette d'autres personnes lors d'activités festives tenues dans un lieu intérieur.


aleksandr_yu / Adobe Stock

Introduction

Les risques pour la santé associés à l'utilisation de la cigarette électronique ou du tabac ne se limitent pas aux personnes qui en font usage ; l'entourage subit aussi une part du risque. En guise de contexte, rappelons que près de 24 % des jeunes ont déjà vapoté au cours de leur vie (voir chapitre 1) et les adultes qui les entourent sont aussi une source d'exposition. Les risques qui découlent de l'exposition à de la fumée de cigarette sont connus depuis de nombreuses années et, au Québec, la *Loi concernant la lutte contre le tabagisme* vise, entre autres, à protéger la population des dangers de l'exposition à la fumée du tabac (Guérin et autres 2006 ; Québec 2025). En ce qui concerne la cigarette électronique, la même loi interdit son utilisation dans les endroits où il est interdit de fumer en raison des substances chimiques contenues dans l'aérosol produit par les dispositifs de vapotage. Cette interdiction contribue également à la dénormalisation des comportements associés au tabagisme et au vapotage, en limitant leur visibilité dans les lieux publics et en réduisant leur acceptabilité sociale. Il faut toutefois rappeler que bien que la recherche sur le sujet progresse, les effets à long terme de l'exposition à l'aérosol de cigarette électronique sont encore peu connus, et comme pour la fumée de cigarette traditionnelle, ces risques dépendent des modalités d'exposition (espaces intérieurs ou extérieurs, volume de la pièce, fréquence de l'exposition, etc.) (Cui et autres 2024 ; Woo et autres 2026).

Malgré les dispositions législatives encadrant l'usage du tabac et du vapotage dans divers lieux, plusieurs de ces éléments ne sont pas toujours respectés et certains endroits privés ne sont pas régulés (le domicile, par exemple). Les résultats présentés dans ce chapitre permettent d'estimer la fréquence à laquelle les jeunes sont exposés à de l'aérosol de cigarette électronique et à de la fumée de la cigarette traditionnelle, et ce, dans les divers lieux qu'ils et elles fréquentent. Rappelons que comme pour le reste des résultats de l'ETADJES, les données présentées dans ce chapitre ont été colligées à l'aide de questionnaires. On ne fait donc pas référence à des mesures directes d'exposition telles que celles qui seraient réalisées à l'aide de matériel biologique ou d'analyseurs d'air.

Résultats

2.1 Exposition à l'aérosol de cigarette électronique

L'exposition à l'aérosol de cigarette électronique des autres est mesurée à partir des questions suivantes :

CIG3_13 À quelle fréquence es-tu exposé(e) à la vapeur de cigarette électronique des autres…

CIG3_13_1 Dans la maison ?

CIG3_13_2 Dans un véhicule automobile ?

CIG3_13_3 Sur le terrain de l'école ?

Les choix de réponse sont « Chaque jour », « Presque chaque jour », « Environ une fois par semaine », « Environ une fois par mois », « Moins d'une fois par mois » et « Jamais ». À partir de ces réponses et pour chaque lieu d'exposition, un indicateur de la **fréquence d'exposition à l'aérosol de cigarette électronique des autres** a été construit. Les catégories de cet indicateur sont : « Chaque jour ou presque », « Environ une fois par semaine ou moins » et « Jamais ».

Pour l'édition 2025, afin de construire un indicateur portant sur la **fréquence d'exposition à l'aérosol de cigarette électronique des autres lors d'activités festives tenues dans un lieu intérieur**, une nouvelle question a été ajoutée :

CIG3_14 À quelle fréquence es-tu exposé(e) à la vapeur de cigarette électronique des autres lors d'activités festives tenues dans un lieu intérieur (ex. : party entre ami[e]s) ?

Les choix de réponse sont « Jamais », « Rarement », « Parfois », « Souvent », « Très souvent ». Les catégories de ce nouvel indicateur sont : « Souvent ou très souvent », « Rarement ou parfois » et « Jamais ». Le dénominateur de ces quatre indicateurs comprend tous les élèves du secondaire.

2.1.1 Exposition à la maison

Selon le genre, le niveau scolaire et les règles concernant le vapotage à la maison

Les données de l'ETADJES 2025 indiquent que près de 9 % des élèves du secondaire sont exposés à l'aérosol de cigarette électronique d'autres personnes à la maison tous les jours ou presque, que 9 % y sont exposés environ une fois par semaine ou moins et 82 %, jamais exposés (tableau 2.1). La proportion des élèves du secondaire qui sont exposés à de l'aérosol dans la maison varie en fonction des règles en vigueur à domicile. Les élèves qui vivent dans un foyer où il est permis de vapoter partout ou dans certaines zones sont plus nombreux en proportion à être exposés quotidiennement ou presque à de l'aérosol (respectivement 50 % et 35 %) que les élèves vivant dans un foyer où les règles sont plus restrictives (entre 3,2 % et 16 %).

Évolution

Globalement, les élèves du secondaire ont été plus nombreux à être exposés à l'aérosol de cigarette électronique d'autres personnes dans la maison en 2025 qu'en 2019. La proportion des élèves du secondaire exposés chaque jour ou presque a augmenté entre 2019 (5 %) et 2025 (9 % ; figure 2.1). Le même constat est fait chez les garçons et chez les filles, ainsi que chez les élèves de première, de deuxième et de quatrième secondaire (figure 2.2).

Tableau 2.1

Fréquence d'exposition à l'aérosol de cigarette électronique des autres dans la maison selon le genre, le niveau scolaire et les règles concernant le vapotage à la maison, élèves du secondaire, Québec, 2025

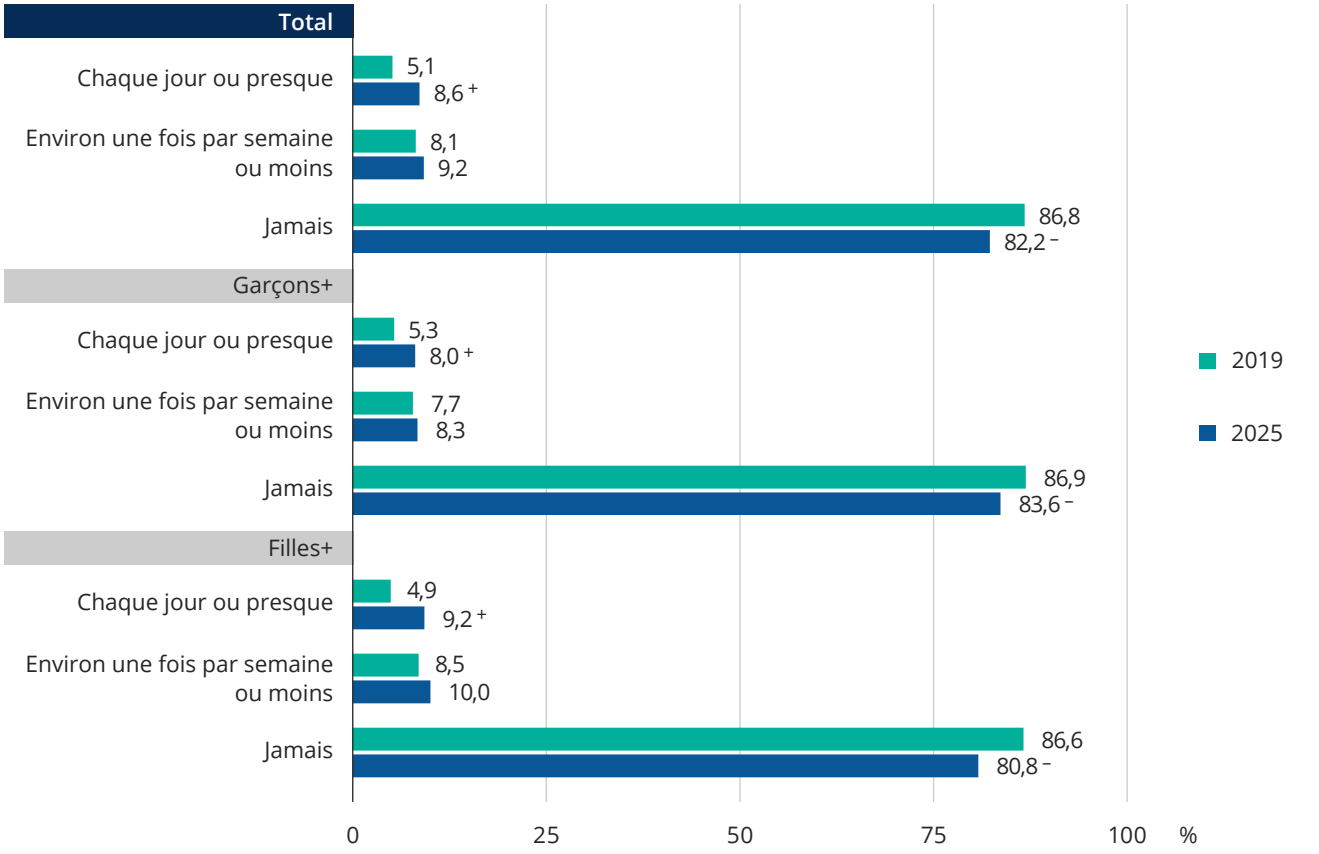
	Chaque jour ou presque	Environ une fois par semaine ou moins	Jamais
	%		
Total	**8,6**	**9,2**	**82,2**
Genre			
Garçons+	8,0	8,3	83,6
Filles+	9,2	10,0	80,8
Niveau scolaire			
1re secondaire	7,9	10,2	81,9
2e secondaire	8,0	8,7	83,3
3e secondaire	9,9	6,3	83,8
4e secondaire	8,8	10,8	80,4
5e secondaire	8,4	10,0	81,6
Règles concernant le vapotage à la maison			
Personne n'a le droit de vapoter à l'intérieur de la maison	3,2 [a]	6,7 [a,b]	90,1 [a,b]
Certain(e)s invité(e)s seulement peuvent vapoter à l'intérieur de la maison	16,1 [a]	25,7 [a]	58,3 [a,b]
Permission de vapoter uniquement dans certaines zones de la maison	35,3 [a]	23,6 [b]	41,1 [a]
Permission de vapoter partout dans la maison	50,3 [a]	16,1 [a,b]	33,6 [b]

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 2.1

Fréquence d'exposition à l'aérosol de cigarette électronique des autres dans la maison selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025

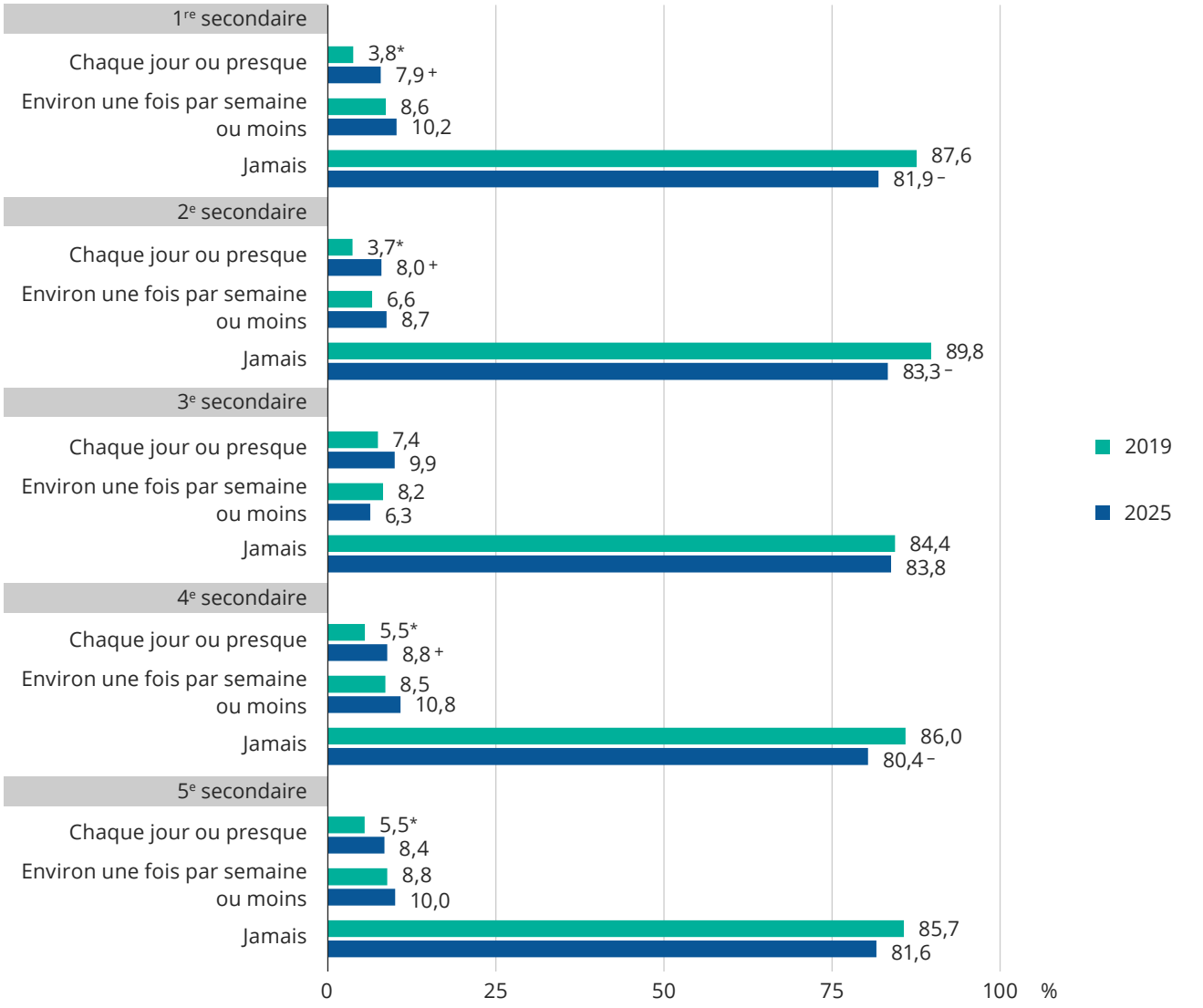


+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 2.2

Fréquence d'exposition à l'aérosol de cigarette électronique des autres dans la maison selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

2.1.2 Exposition dans un véhicule automobile

Selon le genre, le niveau scolaire et l'utilisation de la cigarette électronique par un adulte responsable

Près de 5 % des élèves du secondaire sont exposés chaque jour ou presque à l'aérosol de cigarette électronique d'autres personnes dans un véhicule automobile, 14 % y sont exposés environ une fois par semaine ou moins et 81 %, jamais (tableau 2.2). On note que les filles sont plus nombreuses en proportion que les garçons à être exposées environ une fois par semaine ou moins dans un véhicule automobile (15 % c. 12 %). De plus, les élèves de quatrième et de cinquième secondaire sont proportionnellement plus nombreux et nombreuses à être exposés quotidiennement ou presque dans ces circonstances que les élèves de première secondaire (respectivement 6 % et 7 %* c. 3,4 %*). Finalement, bien que la mesure d'exposition à l'aérosol de cigarette électronique dans un véhicule automobile ne soit pas spécifique au véhicule familial, on constate que 24 % des élèves dont au moins un parent vapote sont exposés à de l'aérosol de cigarette électronique dans un véhicule automobile tous les jours ou presque, une proportion significativement plus élevée que celle observée chez les élèves dont les parents ne vapotent pas (2,7 %).

Tableau 2.2

Fréquence d'exposition à l'aérosol de cigarette électronique des autres dans un véhicule automobile selon le genre, le niveau scolaire et l'utilisation de la cigarette électronique par l'adulte responsable, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Chaque jour ou presque	Environ une fois par semaine ou moins	Jamais
	%		
Total	**5,2**	**13,7**	**81,2**
Genre			
Garçons+	4,7	12,0 [a]	83,3 [a]
Filles+	5,6	15,4 [a]	78,9 [a]
Niveau scolaire			
1re secondaire	3,4* [a,b]	9,8 [a]	86,9 [a,b]
2e secondaire	5,0	11,1 [b]	83,8 [c]
3e secondaire	4,8*	12,8 [c]	82,4 [a,d]
4e secondaire	6,0 [a]	14,6 [a,b]	79,3 [b,c]
5e secondaire	6,9* [b]	21,2 [a,b,c]	71,9 [b,c,d]
Utilisation de la cigarette électronique par l'adulte responsable			
L'adulte responsable vapote	24,4 [a]	31,4 [a]	44,2 [a]
L'adulte responsable ne vapote pas	2,7 [a]	11,2 [a]	86,1 [a]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

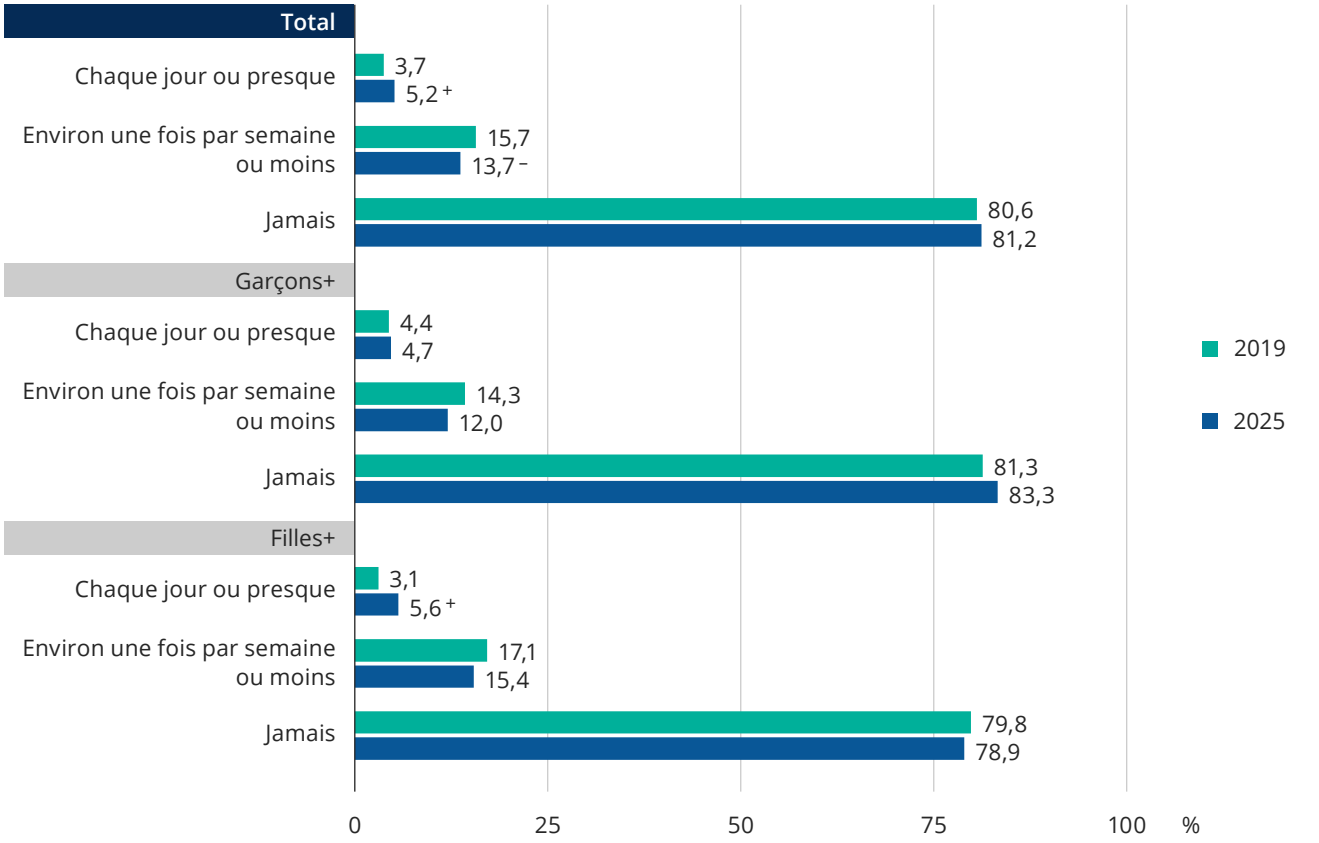
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Évolution

Entre 2019 et 2025, la proportion d'élèves du secondaire qui ont été exposés à de l'aérosol de cigarette électronique dans un véhicule automobile chaque jour ou presque semble avoir augmenté (3,7 % c. 5 % ; figure 2.3). En parallèle, la proportion de celles et ceux qui y ont été exposés environ une fois par semaine ou moins aurait diminué entre 2019 et 2025 (16 % c. 14 %). La fréquence d'exposition des élèves des différents niveaux scolaires à de l'aérosol de cigarette électronique dans un véhicule automobile est présentée à la figure 2.4.

Figure 2.3

Fréquence d'exposition à l'aérosol de cigarette électronique des autres dans un véhicule automobile selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025

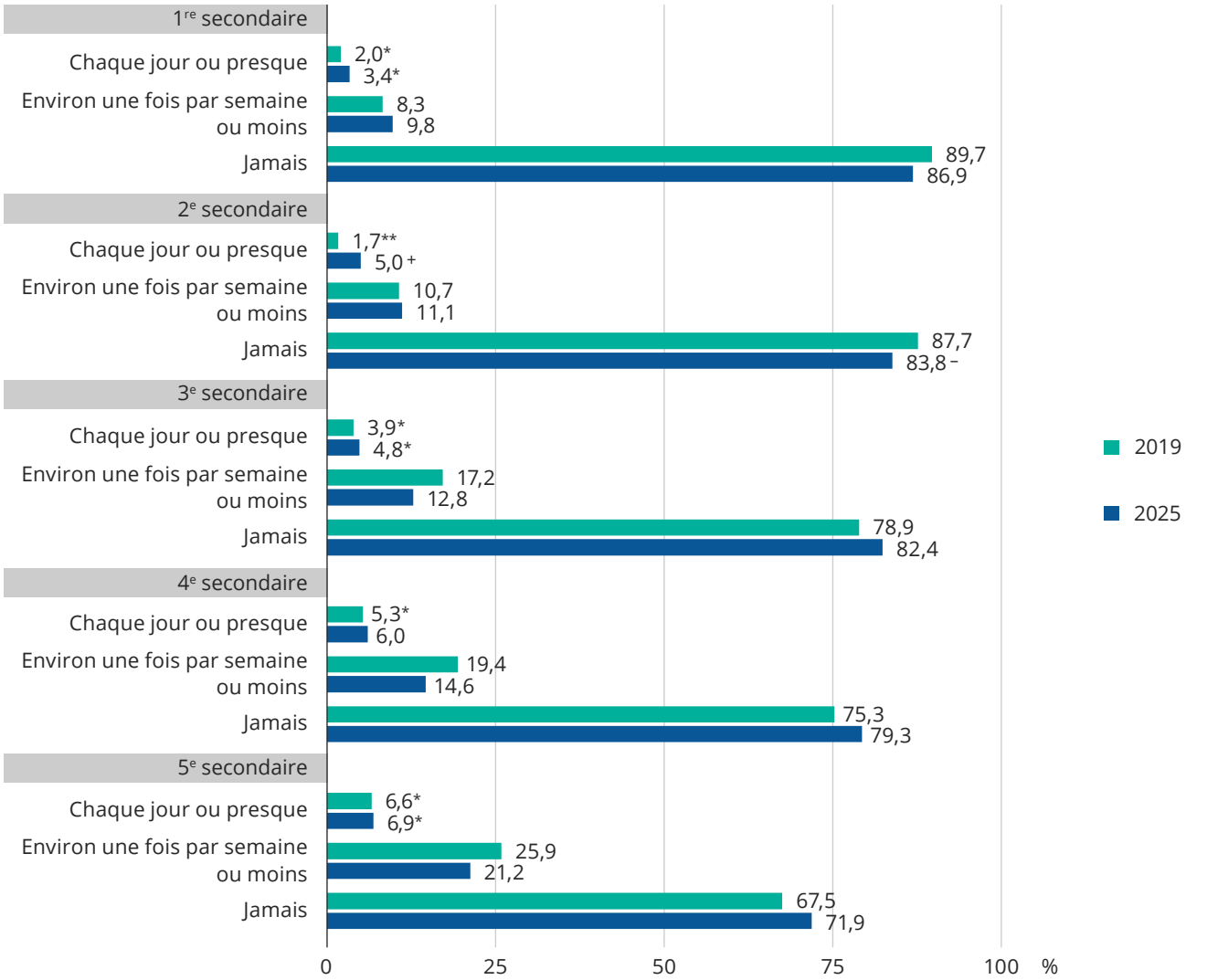


+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 2.4

Fréquence d'exposition à l'aérosol de cigarette électronique des autres dans un véhicule automobile selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

2.1.3 Exposition sur le terrain de l'école

Selon le genre et le niveau scolaire

Près de 19 % des élèves du secondaire sont exposés chaque jour ou presque à l'aérosol de cigarette électronique d'autres personnes sur le terrain de l'école, 28 % sont exposés environ une fois par semaine ou moins et 54 %, jamais (tableau 2.3). Les filles sont plus nombreuses en proportion (21 %) que les garçons (17 %) à être exposées chaque jour ou presque. Ce sont les élèves de cinquième secondaire qui sont proportionnellement les plus nombreuses et nombreux à être exposés quasi quotidiennement à de l'aérosol sur le terrain de l'école (28 % c. de 10 % à 22 % pour les autres niveaux scolaires). Notons encore qu'environ 28 % des élèves du secondaire y sont exposés environ une fois par semaine ou moins, les garçons dans une moindre mesure que les filles.

Évolution

L'exposition à de l'aérosol de cigarette électronique sur le terrain de l'école a diminué entre 2019 et 2025 (figure 2.5). On note une diminution de la proportion d'élèves du secondaire qui y ont été exposés à une fréquence d'environ une fois par semaine ou moins entre 2019 et 2025 (36 % c. 28 %). Chez les filles et chez les garçons, ainsi que chez les élèves de deuxième, troisième, quatrième et cinquième secondaire (figure 2.6), la proportion de jeunes qui sont exposés environ une fois par semaine ou moins sur le terrain de l'école a diminué entre 2019 et 2025. Chez les garçons, on constate aussi une diminution de la proportion de jeunes exposés chaque jour ou presque (20 % en 2019 c. 17 % en 2025).

Tableau 2.3

Fréquence d'exposition à l'aérosol de cigarette électronique des autres sur le terrain de l'école selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

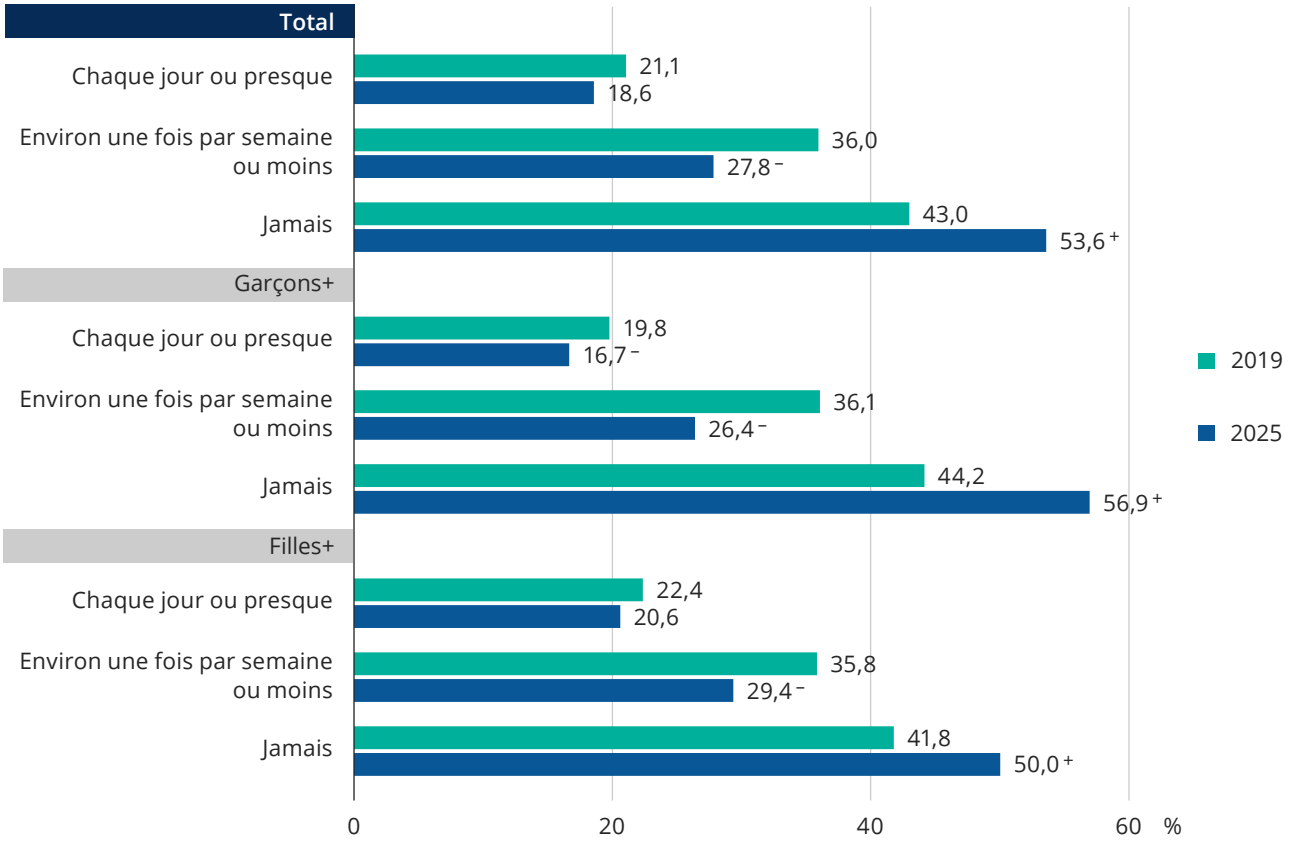
	Chaque jour ou presque	Environ une fois par semaine ou moins	Jamais
	%		
Total	**18,6**	**27,8**	**53,6**
Genre			
Garçons+	16,7 [a]	26,4 [a]	56,9 [a]
Filles+	20,6 [a]	29,4 [a]	50,0 [a]
Niveau scolaire			
1re secondaire	9,9 [a,b]	22,8 [a,b,c]	67,3 [a,b]
2e secondaire	14,1 [c,d]	27,0	58,9 [a,b]
3e secondaire	20,2 [a,c]	29,9 [a]	49,9 [a]
4e secondaire	21,8 [b,d,e]	30,3 [b]	47,9 [b]
5e secondaire	28,5 [a,c,e]	29,5 [c]	42,1 [a]

a,b,c,d,e Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 2.5

Fréquence d'exposition à l'aérosol de cigarette électronique des autres sur le terrain de l'école selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025

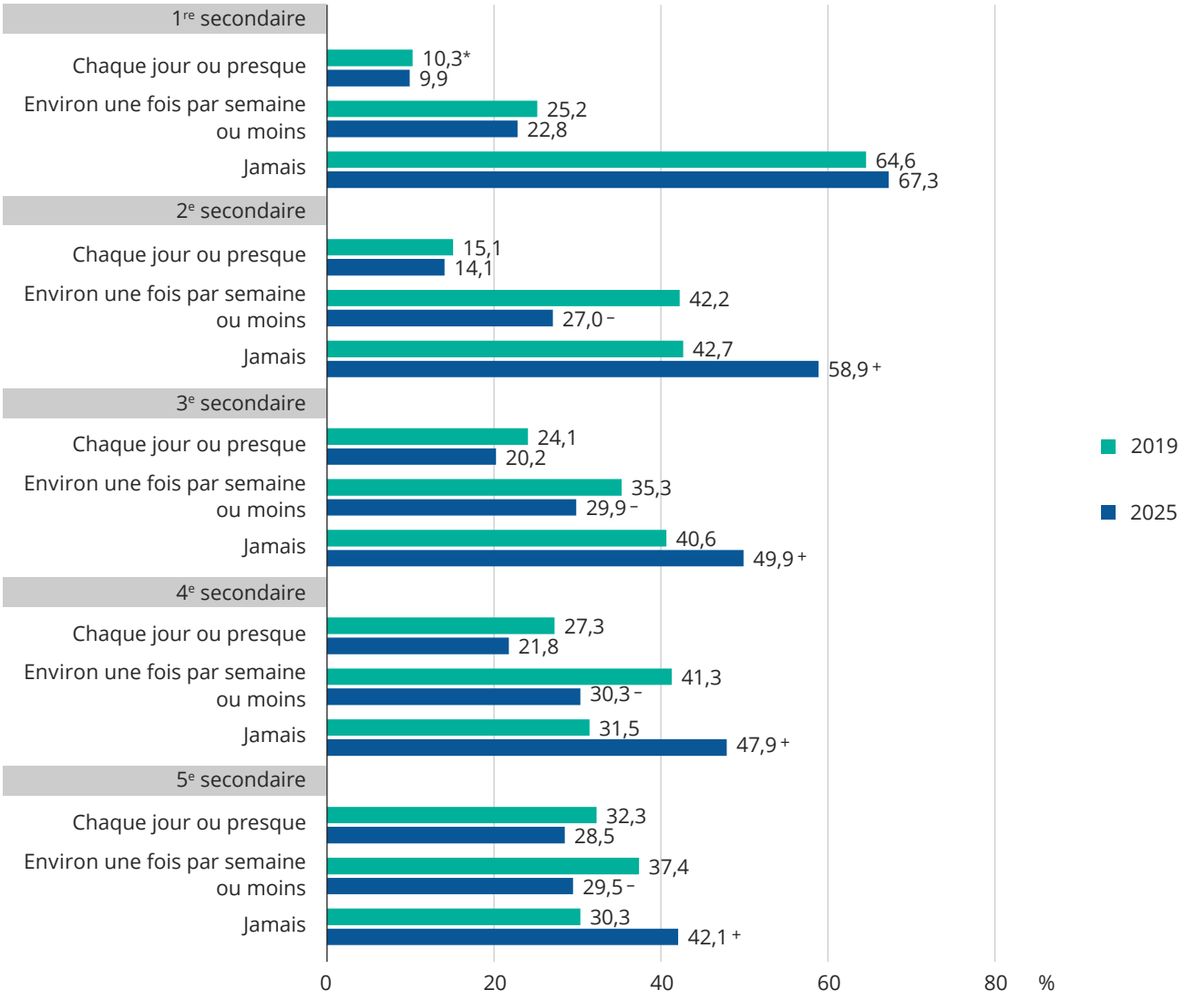


+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 2.6

Fréquence d'exposition à l'aérosol de cigarette électronique des autres sur le terrain de l'école selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

2.1.4 Exposition lors d'activités festives tenues dans un lieu intérieur

Selon le genre, le niveau scolaire et le nombre d'amis ou d'amies qui utilisent la cigarette électronique

On constate que 16 % des élèves du secondaire estiment qu'elles et ils sont exposés souvent ou très souvent à de l'aérosol de cigarette électronique lors d'activités festives tenues dans un lieu intérieur (tableau 2.4). Pour 39 % des élèves, cette exposition a lieu rarement ou parfois, et pour 45 %, jamais. Les filles sont plus nombreuses en proportion que les garçons à être exposées souvent ou très souvent à de l'aérosol de cigarette électronique dans le contexte d'activités festives tenues dans un lieu intérieur (19 % c. 13 %). Chez les élèves de quatrième et de cinquième secondaire, 26 % et 30 % des jeunes sont exposés souvent ou très souvent, ce qui est plus élevé que ce qui est observé chez les plus jeunes (entre 4,6 %* et 14 %).

Comme attendu, on observe que plus une personne a d'amis ou d'amies qui utilisent la cigarette électronique, plus elle est susceptible d'être exposée souvent ou très souvent à de l'aérosol lors d'activités festives intérieures. À titre d'exemple, 3,1 % des élèves n'ayant pas d'amis ou d'amies qui utilisent la cigarette électronique estiment être exposés souvent ou très souvent à de l'aérosol lors de ces activités ; la proportion se situe à 63 % parmi les élèves dont tous ou la plupart des amis ou amies utilisent la cigarette électronique.

Tableau 2.4

Fréquence d'exposition à l'aérosol de cigarette électronique des autres lors d'activités festives tenues dans un lieu intérieur selon le genre, le niveau scolaire et le nombre d'ami(e)s qui utilisent la cigarette électronique, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Souvent ou très souvent	Rarement ou parfois	Jamais
	%		
Total	**16,0**	**38,7**	**45,3**
Genre			
Garçons+	12,9 [a]	38,1	49,1 [a]
Filles+	19,3 [a]	39,4	41,3 [a]
Niveau scolaire			
1re secondaire	4,6 * [a,b]	36,4 [a]	59,0 [a,b]
2e secondaire	8,1 * [a,b]	36,9 [b]	55,0 [c,d]
3e secondaire	14,0 [a,b]	42,6 [a,b,c]	43,5 [a,b,c]
4e secondaire	25,9 [a]	39,7	34,4 [a,c]
5e secondaire	30,2 [b]	37,9 [c]	31,9 [b,d]
Nombre d'ami(e)s qui utilisent la cigarette électronique			
Aucun(e)	3,1 [a]	32,2 [a]	64,7 [a]
Quelques-un(e)s	18,7 [a]	52,8 [a,b]	28,5 [a]
La plupart ou tous (toutes)	63,2 [a]	27,9 [b]	8,9 [a]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

2.2 Exposition à la fumée de cigarette

L'exposition à la fumée de cigarette des autres est mesurée à partir de la question suivante :

CIG5_1 À quelle fréquence es-tu exposé(e) à la fumée de cigarette des autres…

CIG5_1_1 Dans la maison ?

CIG5_1_2 Dans un véhicule automobile ?

CIG5_1_3 Sur le terrain de l'école ?

Les choix de réponse sont « Chaque jour », « Presque chaque jour », « Environ une fois par semaine », « Environ une fois par mois », « Moins d'une fois par mois » et « Jamais ». À partir de ces réponses et pour chaque lieu d'exposition, un indicateur **de la fréquence d'exposition à la fumée de cigarette des autres** a été construit. Les catégories de cet indicateur sont « Chaque jour ou presque », « Environ une fois par semaine ou moins » et « Jamais ».

Pour l'édition 2025, afin de construire un indicateur portant sur la **fréquence d'exposition à la fumée de cigarette des autres lors des activités festives tenues dans un lieu intérieur**, une nouvelle question a été ajoutée :

CIG5_9 À quelle fréquence es-tu exposé(e) à la fumée de cigarette des autres lors d'activités festives tenues dans un lieu intérieur (p. ex. party entre ami[e]s) ? Les choix de réponse sont « Jamais », « Rarement », « Parfois », « Souvent », « Très souvent ». Les catégories de ce nouvel indicateur sont : « Souvent ou très souvent », « Rarement ou parfois » et « Jamais ». Le dénominateur de ces quatre indicateurs comprend l'ensemble des élèves du secondaire.

2.2.1 Exposition à la maison

Selon le genre et le niveau scolaire

Selon l'ETADJES 2025, près de 7 % des élèves du secondaire sont exposés chaque jour ou presque à la fumée de cigarette d'autres personnes dans la maison (tableau 2.5). Pour environ 10 % des élèves, c'est le cas environ une fois par semaine ou moins et pour 83 % des élèves, ce ne l'est jamais. Les filles sont plus nombreuses en proportion que les garçons à être exposées chaque jour ou presque dans la maison (8 % c. 6 %).

Évolution

L'exposition à la fumée de cigarette dans la maison a diminué depuis 2013 pour les élèves du secondaire (figure 2.7). En effet, en 2013, la proportion de jeunes exposés à de la fumée de cigarette dans la maison chaque jour ou presque était de 17 % ; elle est passée à 10 % en 2019, puis à 7 % en 2025. Une baisse s'observe chez les garçons et chez les filles. La proportion de jeunes qui sont exposés environ une fois par semaine ou moins à de la fumée de cigarette

Tableau 2.5

Fréquence d'exposition à la fumée de cigarette des autres dans la maison selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Chaque jour ou presque	Environ une fois par semaine ou moins	Jamais
	%		
Total	**6,7**	**10,4**	**82,9**
Genre			
Garçons+	5,9 [a]	10,2	84,0 [a]
Filles+	7,5 [a]	10,7	81,8 [a]
Niveau scolaire			
1re secondaire	5,4*	12,1	82,5
2e secondaire	7,9	10,9	81,2
3e secondaire	7,0	8,1	84,9
4e secondaire	6,2	11,5	82,4
5e secondaire	6,9	9,4	83,7

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

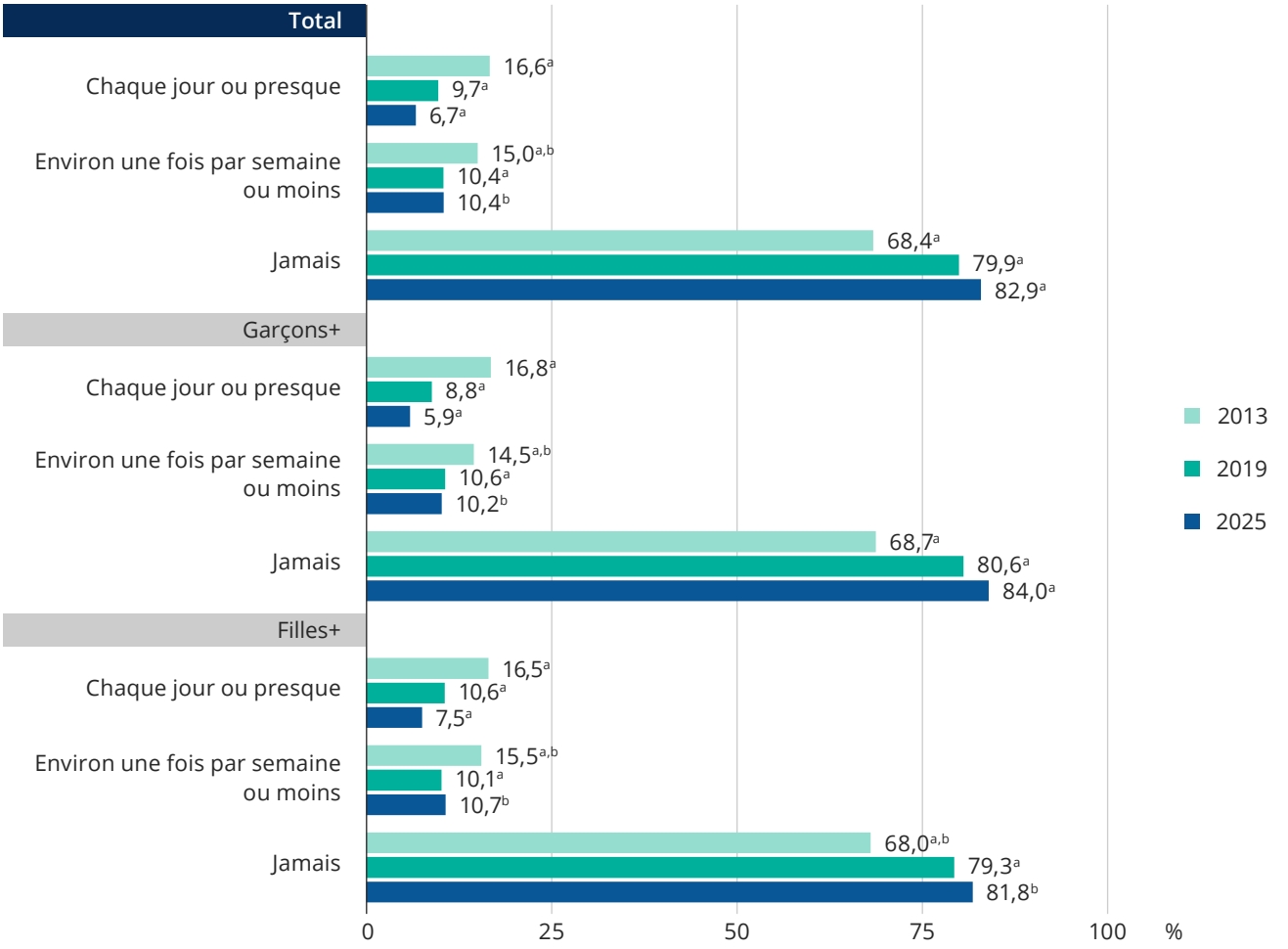
dans la maison est plus faible en 2025 qu'en 2013 (10 % c. 15 %), mais on ne détecte pas de différence significative entre 2019 et 2025.

Lorsque les analyses sont faites selon le niveau scolaire (figure 2.8), on constate que la proportion des jeunes qui sont exposés quotidiennement ou presque à de la fumée de cigarette dans la maison diminue entre chacune des trois dernières éditions de l'enquête chez les élèves de première, de troisième, de quatrième et de cinquième secondaire.


urbazon / iStock

Figure 2.7

Fréquence d'exposition à la fumée de cigarette des autres dans la maison selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025

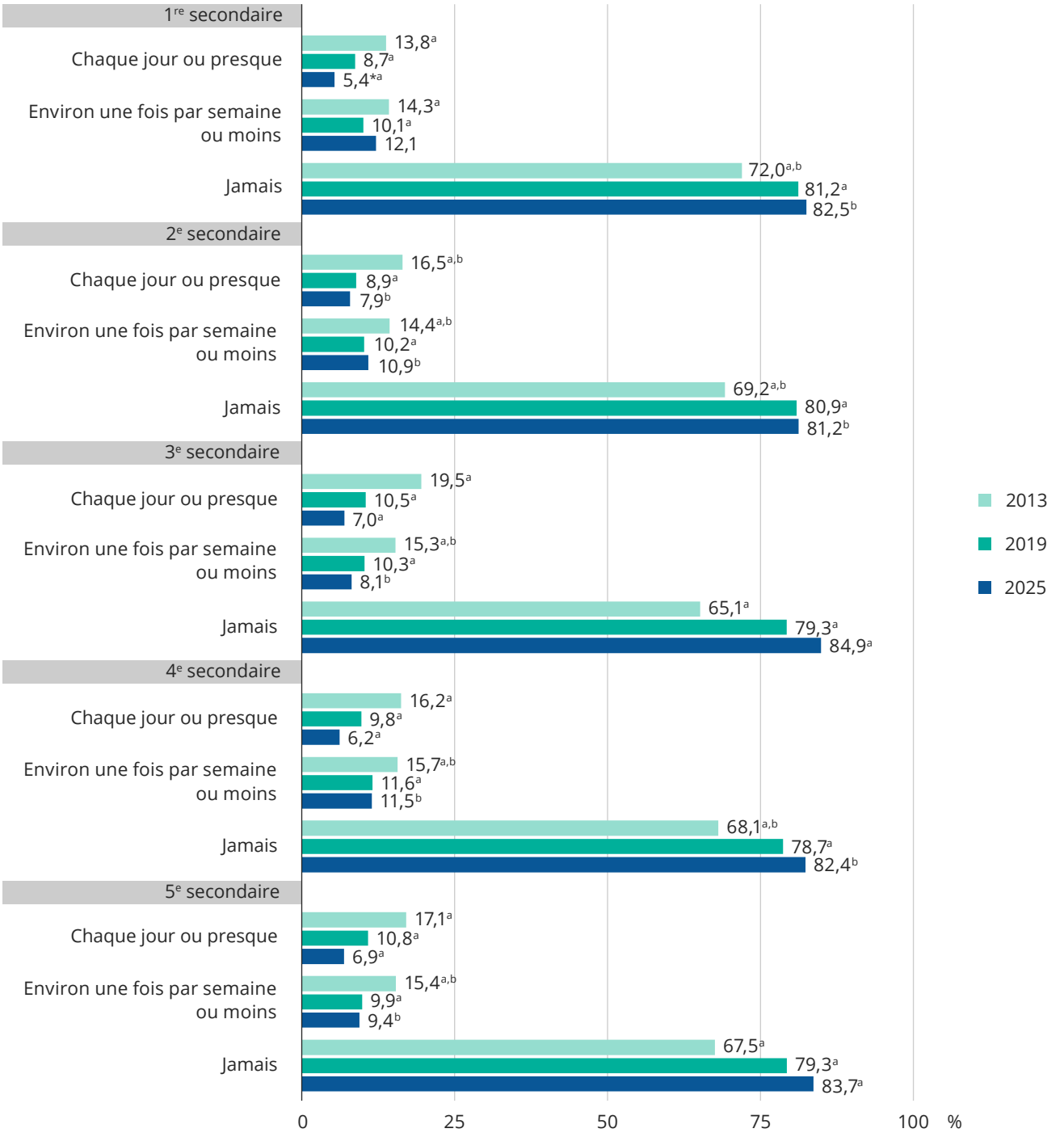


a,b Pour une population et une fréquence d'exposition données, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Figure 2.8

Fréquence d'exposition à la fumée de cigarette des autres dans la maison selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b Pour un niveau scolaire et une fréquence d'exposition donnés, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Selon le statut de fumeur de cigarettes et les règles concernant l'usage du tabac à la maison

Chez les élèves du secondaire, on observe que la proportion de jeunes qui sont exposés quotidiennement ou presque à la fumée de cigarette d'autres personnes dans la maison est plus élevée parmi les jeunes qui ont fumé la cigarette au cours du dernier mois que parmi ceux et celles qui ne l'ont pas fait (17 %* c. 6 % ; tableau 2.6).

La proportion des élèves du secondaire qui sont exposés quasi quotidiennement à la fumée de cigarette d'autres personnes varie en fonction des règles concernant l'usage du tabac à domicile. Les élèves qui vivent dans un foyer où il est permis de fumer partout ou dans certaines zones de la maison sont plus nombreux et nombreuses en proportion à y être exposés quotidiennement ou presque (respectivement 45 % et 50 %) que les élèves vivant dans un foyer où les règles sont plus strictes (4,0 % et 19 %*).

Tableau 2.6

Fréquence d'exposition à la fumée de cigarette des autres dans la maison selon l'usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours et les règles concernant l'usage du tabac à la maison, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Chaque jour ou presque	Environ une fois par semaine ou moins	Jamais
	%		
Usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours			
Oui	17,2* [a]	17,2* [a]	65,7 [a]
Non	6,4 [a]	10,3 [a]	83,3 [a]
Règles concernant l'usage du tabac à la maison			
Personne n'a le droit de fumer à l'intérieur de la maison	4,0 [a,b]	9,4 [a,b]	86,6 [a,b]
Certains invités seulement peuvent fumer à l'intérieur de la maison	19,2* [a,b]	30,7 [a,c]	50,0 [a]
Permission de fumer uniquement dans certaines zones de la maison	49,6 [a]	22,8 [b,d]	27,6 [a,b]
Permission de fumer partout dans la maison	45,1 [b]	11,0** [c,d]	43,8 [b]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

2.2.2 Exposition dans un véhicule automobile

Selon le genre, le niveau scolaire et le statut de fumeur de cigarettes

Selon l'ETADJES 2025, on estime que 2,5 % des élèves du secondaire sont exposés à la fumée de cigarette d'autres personnes dans un véhicule automobile chaque jour ou presque (tableau 2.7), les filles en plus grande proportion que les garçons (3,0 % c. 2,0 %*). La proportion d'élèves qui y sont exposés environ une fois par semaine ou moins est d'environ 13 %. Ainsi, la majorité des élèves du secondaire (84 %) ne sont jamais exposés à de la fumée de cigarette dans un véhicule automobile.

Tableau 2.7

Fréquence d'exposition à la fumée de cigarette des autres dans un véhicule automobile selon le genre, le niveau scolaire, l'usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours et l'usage de la cigarette par l'adulte responsable, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Chaque jour ou presque	Environ une fois par semaine ou moins	Jamais
	%		
Total	**2,5**	**13,2**	**84,3**
Genre			
Garçons+	2,0* [a]	12,6	85,4 [a]
Filles+	3,0 [a]	13,8	83,2 [a]
Niveau scolaire			
1re secondaire	2,2**	11,8	86,0
2e secondaire	3,5*	13,3	83,2
3e secondaire	1,7*	12,2	86,1
4e secondaire	2,1*	14,2	83,7
5e secondaire	3,0*	14,7	82,3
Usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours			
Oui	6,0** [a]	24,3* [a]	69,7 [a]
Non	2,4 [a]	12,9 [a]	84,8 [a]
Usage de la cigarette par l'adulte responsable			
L'adulte responsable fume	10,6 [a]	29,3 [a]	60,1 [a]
L'adulte responsable ne fume pas	0,9* [a]	9,7 [a]	89,4 [a]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

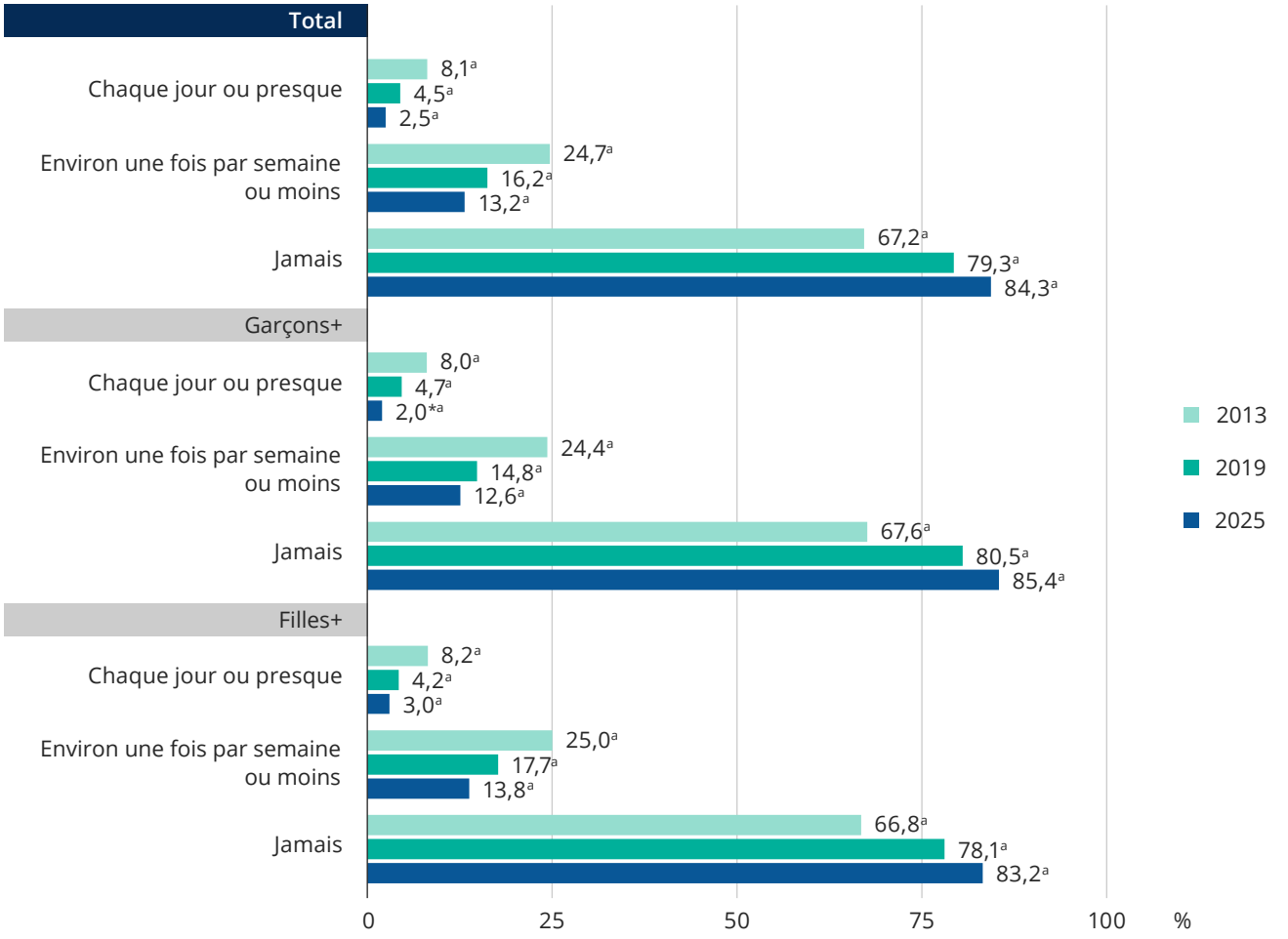
Bien que la mesure d'exposition à de la fumée de cigarette dans un véhicule automobile ne soit pas spécifique au véhicule familial, on constate que la proportion des jeunes qui sont exposés dans cet espace chaque jour ou presque est plus élevée chez ceux et celles dont au moins un des parents fume la cigarette (11 %) que chez ceux et celles dont aucun parent ne fume la cigarette (0,9 %*).

Évolution

Des écarts significatifs dans la fréquence d'exposition des élèves du secondaire à la fumée de cigarette dans un véhicule automobile sont à noter depuis 2013 (figure 2.9). En effet, la proportion des jeunes du secondaire qui y sont exposés chaque jour ou presque est en diminution : elle était de 8 % en 2013, puis est passée à 4,5 % en 2019 et à 2,5 % en 2025. Une baisse s'observe chez les garçons et chez les filles. Notons également que la proportion des jeunes qui sont exposés à la fumée de cigarette dans un véhicule automobile environ une fois par semaine ou moins a aussi diminué entre 2013 (25 %), 2019 (16 %) et 2025 (13 %), et ce, chez les garçons et chez les filles.

Figure 2.9

Fréquence d'exposition à la fumée de cigarette des autres dans un véhicule automobile selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

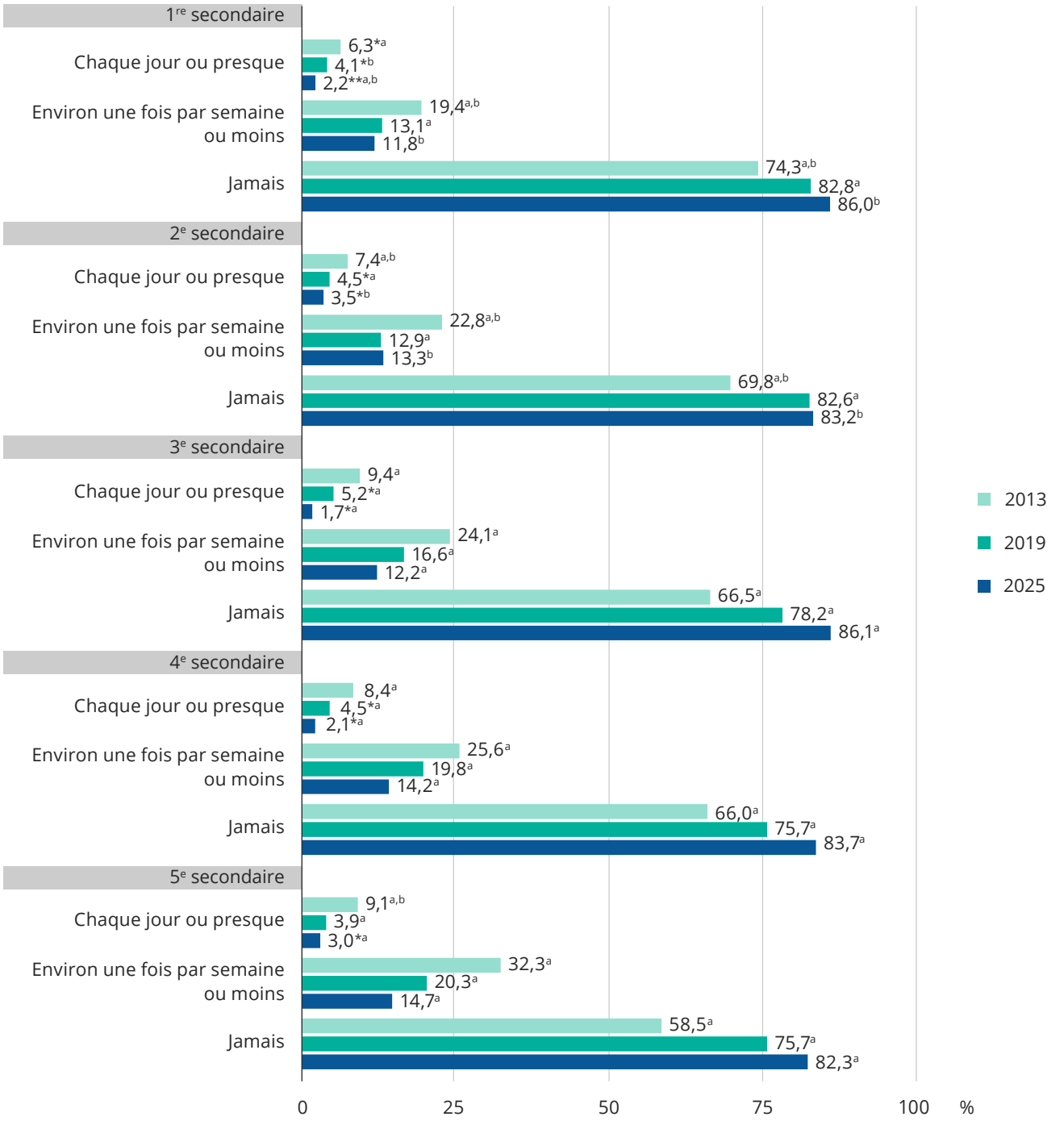
a Pour une population et une fréquence d'exposition données, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Pour les élèves de tous les niveaux scolaires, on constate une diminution au cours des dernières années de la proportion de personnes qui sont exposées chaque jour ou presque à la fumée de cigarette dans un véhicule automobile (figure 2.10). Cette baisse est observable lorsque l'on compare les résultats de 2013 et de 2025, et ce, pour tous les niveaux scolaires ; la proportion de 2019 peut être considérée comme un point intermédiaire dans cette baisse, même si des différences statistiquement significatives ne sont pas détectées chez les élèves de deuxième et de cinquième secondaire.

Figure 2.10

Fréquence d'exposition à la fumée de cigarette des autres dans un véhicule automobile selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b Pour un niveau scolaire et une fréquence d'exposition donnés, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

2.2.3 Exposition sur le terrain de l'école

Selon le genre, le niveau scolaire et le statut de fumeur de cigarettes

On estime que près de 7 % des élèves du secondaire sont exposés chaque jour ou presque à la fumée de cigarette d'autres personnes sur le terrain de l'école. Près de 23 % le sont environ une fois par semaine ou moins, et 71 %, jamais (tableau 2.8). L'exposition quotidienne ou presque à la fumée de cigarette d'autres personnes sur le terrain de l'école est plus courante parmi les élèves ayant fait usage de la cigarette au cours des 30 jours précédant l'enquête (30 %*) que parmi les élèves n'ayant pas fumé au cours de cette période (6 %).

Évolution

Globalement, l'exposition des élèves du secondaire à la fumée de cigarette sur le terrain de l'école est en baisse depuis 2019 (figure 2.11). Entre 2019 et 2025, on observe une baisse de la proportion des élèves qui ont été exposés quotidiennement ou presque à la fumée de cigarette des autres sur le terrain de l'école (11 % c. 7 % ;). On constate également une baisse de la proportion d'élèves ayant été exposés environ une fois par semaine ou moins sur le terrain de l'école entre ces deux années (32 % c. 23 %). Ces baisses s'observent chez les garçons et chez les filles, et chez les élèves de troisième, quatrième et cinquième secondaire (figure 2.12).

Tableau 2.8

Fréquence d'exposition à la fumée de cigarette des autres sur le terrain de l'école selon le genre, le niveau scolaire et l'usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Chaque jour ou presque	Environ une fois par semaine ou moins	Jamais
	%		
Total	**6,7**	**22,5**	**70,8**
Genre			
Garçons+	6,4	20,3 [a]	73,4 [a]
Filles+	7,0	24,9 [a]	68,1 [a]
Niveau scolaire			
1re secondaire	5,7	19,7	74,6
2e secondaire	6,5*	21,4	72,1
3e secondaire	6,2*	24,8	69,0
4e secondaire	7,3*	22,9	69,8
5e secondaire	7,9*	23,9	68,2
Usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours			
Oui	30,0* [a]	28,9*	41,1 [a]
Non	6,1 [a]	22,4	71,5 [a]

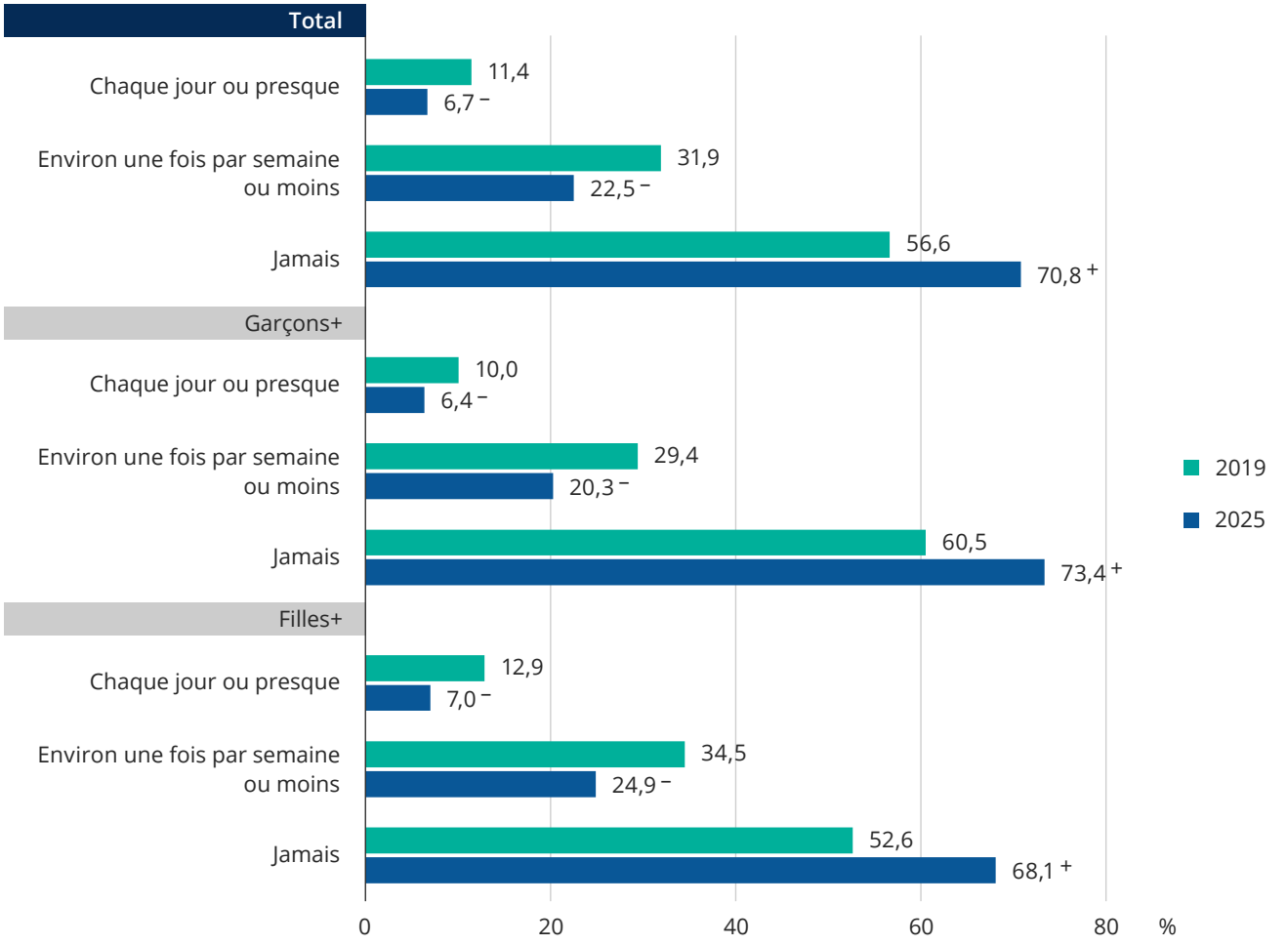
* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 2.11

Fréquence d'exposition à la fumée de cigarette des autres sur le terrain de l'école selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025

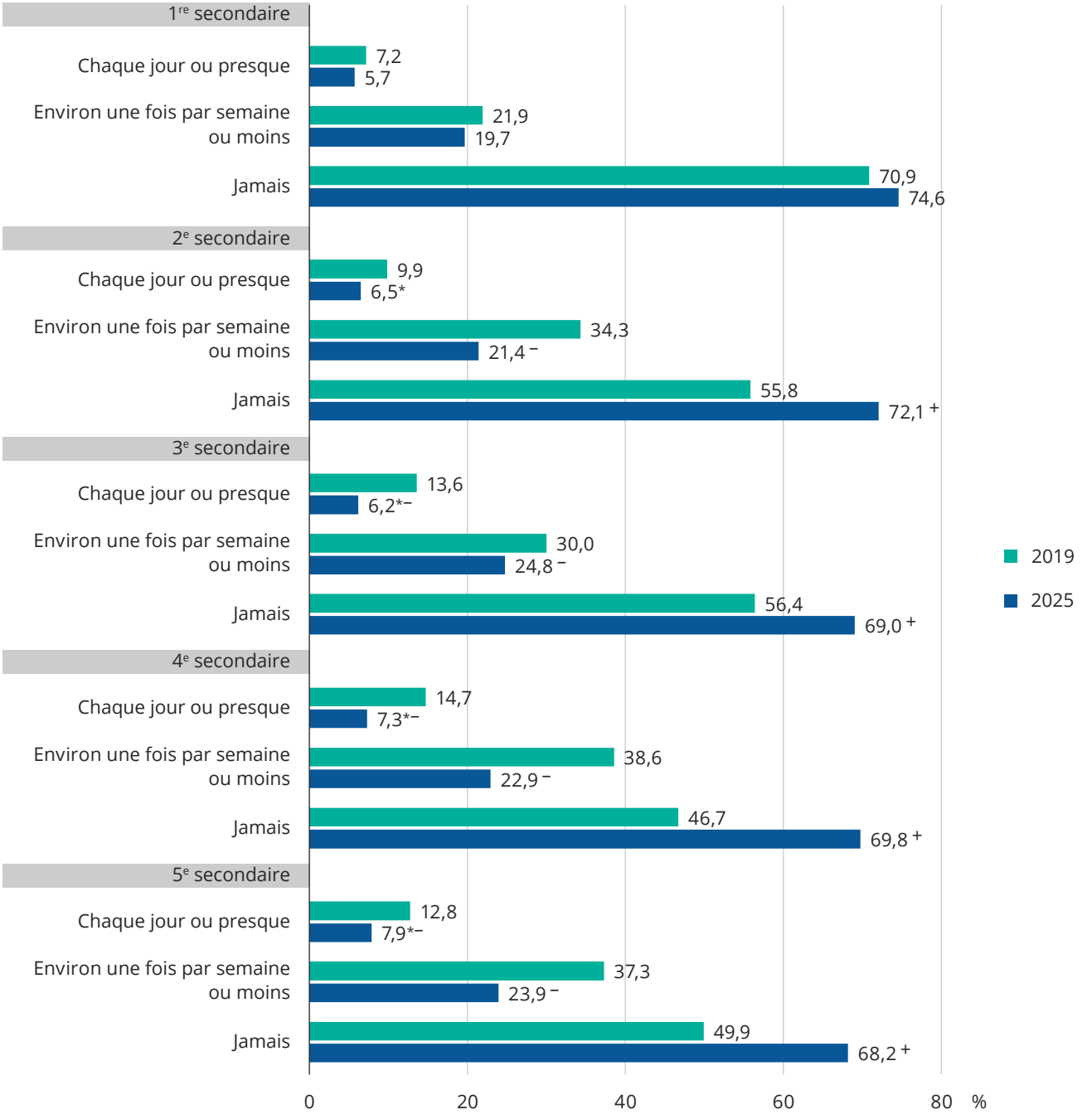


+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 2.12

Fréquence d'exposition à la fumée de cigarette des autres sur le terrain de l'école selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

2.2.4 Exposition lors d'activités festives tenues dans un lieu intérieur

Selon le genre et le niveau scolaire

Selon l'ETADJES 2025, près de 7 % des élèves du secondaire sont exposés souvent ou très souvent à la fumée de cigarette d'autres personnes lors d'activités festives tenues dans un lieu intérieur (tableau 2.9). Pour 38 %, c'est le cas rarement ou parfois et pour 55 %, ce n'est jamais le cas. Les filles sont davantage exposées que les garçons (souvent ou très souvent : 9 % c. 5 % ; rarement ou parfois : 41 % c. 36 %). Notons que près de 10 % des élèves de cinquième secondaire sont exposés souvent ou très souvent à la fumée de cigarette des autres lors d'activités festives tenues dans un lieu intérieur, une proportion plus élevée que celle observée chez les élèves de première, de deuxième et de troisième secondaire (respectivement 3,0 %*, 5 % et 7 %).

Selon le statut de fumeur de cigarettes et le nombre d'amis qui fument la cigarette

Le tableau 2.10 illustre le lien entre la fréquence d'exposition à la fumée de cigarette lors d'activités festives intérieures et la consommation de cigarette par les jeunes ou par leurs amis ou amies. On constate que la proportion d'élèves qui sont exposés souvent ou très souvent à la fumée de cigarette dans ce contexte est plus élevée parmi les jeunes qui ont eux-mêmes ou elles-mêmes fumé la cigarette au cours du dernier mois (34 %) que parmi ceux et celles qui n'ont pas fumé (6 %). On voit également que plus une personne a d'amis ou d'amies qui fument la cigarette, plus elle est susceptible d'être exposée souvent ou très souvent à de la fumée de cigarette. En effet, 4,1 % des élèves n'ayant pas

Tableau 2.9

Fréquence d'exposition à la fumée de cigarette des autres lors d'activités festives tenues dans un lieu intérieur selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Souvent ou très souvent	Rarement ou parfois	Jamais
	%		
Total	**6,8**	**38,5**	**54,7**
Genre			
Garçons+	5,1 [a]	36,0 [a]	58,9 [a]
Filles+	8,6 [a]	41,0 [a]	50,3 [a]
Niveau scolaire			
1re secondaire	3,0* [a,b,c]	32,9 [a,b]	64,1 [a,b]
2e secondaire	5,1 [a,b]	35,8 [c,d]	59,0 [c,d]
3e secondaire	7,3 [c]	38,0 [a]	54,7 [a,b]
4e secondaire	8,9 [a]	44,4 [a,c]	46,7 [a,c]
5e secondaire	10,4 [b,c]	42,2 [b,d]	47,5 [b,d]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

d'amis ou amies qui fument la cigarette estiment être exposés souvent ou très souvent à de la fumée de cigarette lors d'activités festives intérieures, alors que la proportion se situe à 38 % parmi les élèves dont tous ou la plupart des amis ou amies fument la cigarette.

Tableau 2.10

Fréquence d'exposition à la fumée de cigarette des autres lors d'activités festives tenues dans un lieu intérieur selon l'usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours et le nombre d'ami(e)s qui fument la cigarette, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Souvent ou très souvent	Rarement ou parfois	Jamais
	%		
Usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours			
Oui	33,6 [a]	53,5 [a]	13,0** [a]
Non	6,1 [a]	38,2 [a]	55,7 [a]
Nombre d'ami(e)s qui fument la cigarette			
Aucun(e)	4,1 [a]	35,9 [a]	60,0 [a,b]
Quelques-un(e)s	16,7 [a]	53,9 [a,b]	29,4 [a]
La plupart ou tous (toutes)	38,0 [a]	36,1 [b]	25,9* [b]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.


Kzenon / Adobe Stock

Discussion

Les résultats présentés dans ce chapitre permettent de décrire la fréquence à laquelle les jeunes sont exposés à de l'aérosol de cigarette électronique et à de la fumée de la cigarette traditionnelle, et ce, dans divers contextes. Ces résultats viennent appuyer plusieurs constats faits au cours des dernières années en lien avec l'usage de la cigarette électronique et de la cigarette traditionnelle au Québec. Rappelons que les risques associés à l'exposition aux aérosols de la cigarette électronique ou à la fumée de la cigarette traditionnelle augmentent lorsque l'exposition est fréquente et a lieu dans un endroit clos. Les données de l'ETADJES 2025 indiquent clairement que les élèves du secondaire sont plus nombreux et nombreuses en proportion que lors de la dernière édition de l'enquête à être exposés à de l'aérosol quotidiennement ou presque à la maison (5 % en 2019 c. 9 % en 2025) et dans un véhicule automobile (3,7 % en 2019 c. 5 % en 2025). De plus, 16 % ont indiqué y être exposés souvent ou très souvent lors de festivités intérieures. Les résultats relatifs à l'exposition à de la fumée de cigarette traditionnelle vont dans le sens opposé : la proportion des élèves du secondaire exposés chaque jour ou presque est en baisse pour ce qui est de l'exposition à la maison (10 % en 2019 c. 7 % en 2025) et dans un véhicule automobile (4,5 % en 2019 c. 2,5 % en 2025). Cette baisse est concomitante à la baisse de la proportion d'adultes qui fument la cigarette, qui a été observée au cours des dernières années (Camirand 2023 ; Davison 2024). À propos de l'exposition dans un véhicule automobile, soulignons que la loi au Québec prévoit qu'il est interdit de fumer ou de vapoter à bord d'un véhicule en présence d'une personne de moins de 16 ans depuis mai 2016.

Ces résultats pris dans leur ensemble pourront orienter les actions prioritaires en matière d'information et de prévention pour ce qui est de l'exposition à l'aérosol de cigarette électronique, dans un contexte où ces produits jouissent d'une popularité grandissante dans plusieurs groupes de la population au Québec (Davison 2024). De plus, ces résultats soulignent l'importance de poursuivre les efforts investis en prévention de l'exposition à la fumée secondaire de tabac dans les lieux qui n'en sont toujours pas exempts (par exemple les véhicules et les terrains d'école).

3 Consommation d'alcool

Faits saillants

- Selon l'ETADJES 2025, près de 45 % des élèves du secondaire ont consommé de l'alcool au cours de leur vie et environ 41 % en ont consommé au cours des 12 mois précédant l'enquête.
- La proportion d'élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 12 mois précédant l'enquête a baissé entre chacune des trois dernières éditions de l'enquête (57 % en 2013 c. 53 % en 2019 et 41 % en 2025).
- Parmi les élèves du secondaire, 34 % ont consommé de l'alcool une fois par mois ou moins au cours de la dernière année et près de 7 % l'ont fait plus d'une fois par mois.
- La proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool plus d'une fois par mois au cours de la dernière année a augmenté entre 2013 (10 %) et 2019 (12 %), pour ensuite revenir à un niveau inférieur à 2013 (7 %).
- Près de 27 % des élèves du secondaire ont consommé de l'alcool au moins une fois de façon excessive[1] au cours des 12 mois précédant l'enquête. Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à avoir eu ce comportement en 2025 (29 % c. 24 %).
- La proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool de façon excessive au cours des 12 derniers mois a diminué significativement entre 2019 et 2025 (32 % c. 27 %). Une baisse est observée chez les garçons (32 % c. 24 %), mais on ne détecte pas de différence significative chez les filles.
- En 2025, près de 24 % des élèves du secondaire ont consommé de l'alcool au cours des 30 derniers jours, les filles en plus grande proportion que les garçons (26 % c. 22 %). La proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool au cours des 30 derniers jours a baissé entre 2019 et 2025 (32 % c. 24 %).

1. Avoir pris cinq consommations d'alcool ou plus dans une même occasion.


monkeybusinessimages / iStock

Introduction

Les plus récentes données indiquent que de moins en moins de jeunes Québécoises et Québécois consomment de l'alcool (Traoré et autres 2024) : la proportion d'élèves du secondaire en ayant consommé au cours des 12 mois précédant l'enquête est en baisse depuis plusieurs années. Elle se situait à 60 % en 2010-2011, à 53 % en 2016-2017 et à 47 % en 2022-2023. Ces résultats vont dans le sens des objectifs gouvernementaux en santé publique pour la réduction de la consommation de substances psychoactives chez les élèves du secondaire. Pour atteindre ces objectifs, des actions auprès des jeunes en matière de promotion de la santé et de prévention de la consommation de substances psychoactives ont été intégrées au Programme national de santé publique 2025-2035 (Ministère de la Santé et des Services sociaux 2025b). On y trouve des activités visant à soutenir le développement des compétences personnelles et sociales des jeunes, ainsi que l'adoption de saines habitudes de vie et de comportements sains et sécuritaires, notamment en lien avec la consommation d'alcool. Ces activités sont d'ailleurs en cohérence avec les orientations du plan d'action interministériel en dépendance 2018-2028 du gouvernement du Québec (Ministère de la Santé et des Services sociaux 2018b), dont l'une vise « le développement des capacités des personnes à faire des choix éclairés en matière de consommation de substances psychoactives ». Pour ce faire, les adolescents et leur entourage doivent être sensibilisés aux habitudes de consommation qui peuvent amener des risques pour la santé, particulièrement celles qui sont populaires chez les adolescents et adolescentes. Parmi ces éléments, la consommation excessive d'alcool, la consommation de boissons à forte teneur en sucre et en alcool ainsi que le mélange d'alcool et de boisson énergisante sont explicitement nommés. Les résultats présentés dans ce chapitre permettent, entre autres, de constater la place que prennent ces habitudes de consommation chez les élèves du secondaire au Québec.

Résultats

3.1 Consommation d'alcool au cours de la vie

La **consommation d'alcool au cours de la vie** est estimée à partir de la question suivante :

ALC1_1 Au cours de ta vie, as-tu déjà consommé (bu) de l'alcool ? *Ne compte pas les fois où tu y as seulement goûté*. « Oui », « Non ».

Selon le genre et le niveau scolaire

Selon l'ETADJES 2025, près de 45 % des élèves du secondaire ont consommé de l'alcool au cours de leur vie (tableau 3.1). La proportion augmente avec le niveau scolaire jusqu'en quatrième secondaire : elle passe de 19 % en première secondaire à 34 % en deuxième secondaire et à 49 % en troisième secondaire. Chez les jeunes de quatrième et de cinquième secondaire, de 61 % à 68 % des personnes ont consommé de l'alcool au cours de leur vie, des proportions plus élevées que celles observées chez les élèves de la première à la troisième secondaire.

Tableau 3.1

Consommation d'alcool au cours de la vie selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%
Total	**45,5**
Genre	
Garçons+	45,1
Filles+	45,9
Niveau scolaire	
1re secondaire	19,3 a,b
2e secondaire	34,0 a,b
3e secondaire	49,0 a,b
4e secondaire	61,4 a
5e secondaire	68,0 b

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

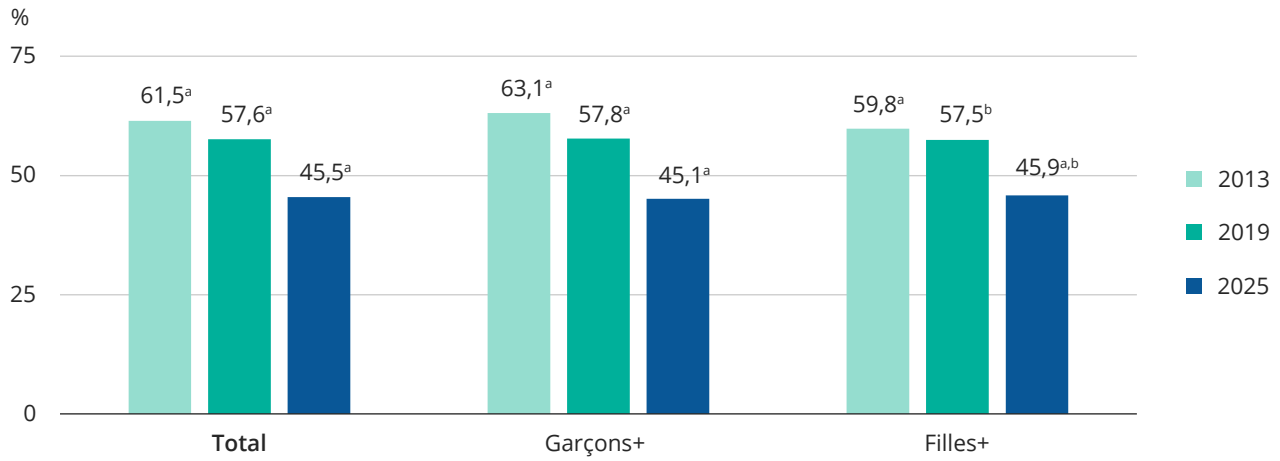
Évolution

La proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool au cours de leur vie a baissé progressivement au cours des trois dernières éditions de l'ETADJES : elle est passée de 61 % en 2013 à 58 % en 2019, puis à près de 45 % en 2025 (figure 3.1). Une baisse entre chaque édition de l'enquête est observée chez les garçons. Chez les filles, la proportion est plus faible en 2025 (46 %) qu'en 2019 (57 %).

Pour tous les niveaux scolaires, on constate que les proportions d'élèves ayant consommé de l'alcool au cours de leur vie sont plus faibles en 2025 qu'en 2019 (figure 3.2). Bien que ces proportions se situent à des niveaux différents selon le niveau scolaire, elles ont suivi des trajectoires semblables entre les trois dernières éditions de l'enquête.

Figure 3.1

Consommation d'alcool au cours de la vie selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025

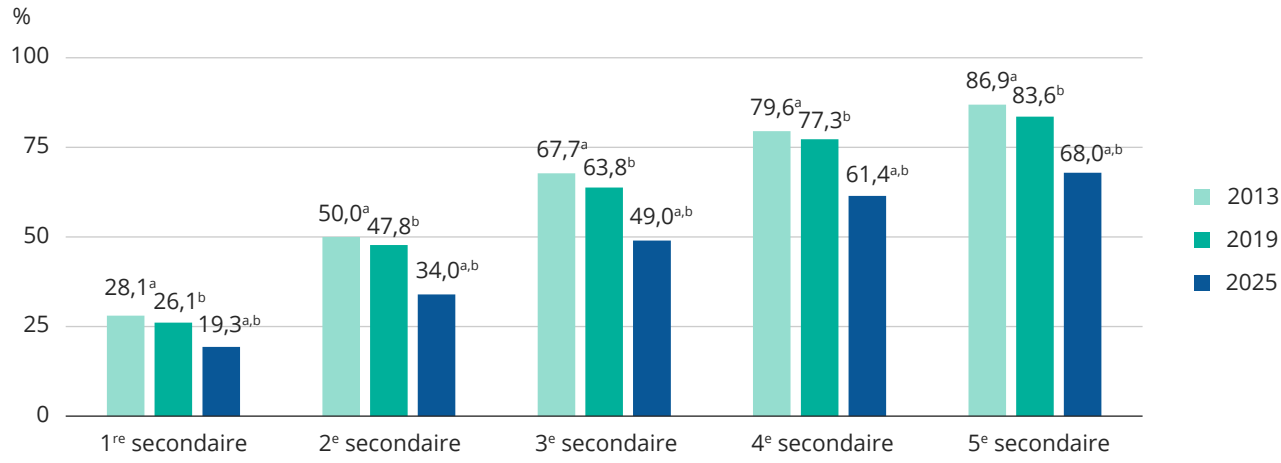


a,b Pour une population donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Figure 3.2

Consommation d'alcool au cours de la vie selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



a,b Pour un niveau scolaire donné, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

3.2 Âge d'initiation à l'alcool

L'**âge d'initiation à l'alcool** est déterminé à partir de la question suivante :

ALC1_2 À quel âge as-tu consommé (bu) de l'alcool pour la première fois ?

Étant donné que les élèves sont d'âge varié, on estime la proportion de jeunes ayant consommé pour la première fois de l'alcool avant un âge donné, mais seulement parmi ceux et celles ayant atteint cet âge. Par exemple, pour les élèves de 12 ans et plus, est classé dans le « Oui » un ou une jeune qui a consommé avant l'âge de 12 ans et dans le « Non », celui ou celle qui n'a jamais consommé d'alcool ou qui l'a fait après 12 ans. Ainsi, un indicateur est déterminé pour chacun des six groupes d'âge : 12 ans et plus, 13 ans et plus, 14 ans et plus, 15 ans et plus, 16 ans et plus et 17 ans et plus.

Selon le genre

Le tableau 3.2 présente l'âge d'initiation à la consommation d'alcool dans les différents groupes d'âge identifiés. On constate, par exemple, que la proportion d'élèves de 12 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant 12 ans est d'environ 11 %, et qu'elle est plus élevée chez les garçons que chez les filles (12 % c. 9 %). Chez les élèves de 15 ans et plus, près de 48 % ont consommé de l'alcool pour une première fois avant 15 ans. Soulignons enfin que la proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool avant 17 ans parmi les jeunes de 17 ans et plus est de 63 %.

Tableau 3.2

Âge d'initiation à l'alcool selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Élèves de 12 ans et plus ayant eu une première consommation avant 12 ans	Élèves de 13 ans et plus ayant eu une première consommation avant 13 ans	Élèves de 14 ans et plus ayant eu une première consommation avant 14 ans	Élèves de 15 ans et plus ayant eu une première consommation avant 15 ans	Élèves de 16 ans et plus ayant eu une première consommation avant 16 ans	Élèves de 17 ans et plus ayant eu une première consommation avant 17 ans
	%					
Total	**10,5**	**19,2**	**31,9**	**47,9**	**59,4**	**63,2**
Garçons+	11,7 [a]	19,7	30,8	46,0	58,1	65,8
Filles+	9,3 [a]	18,6	33,0	50,0	60,7	59,9

a Le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Évolution

Quand on compare les résultats des deux dernières éditions de l'ETADJES (tableau 3.3), on constate que chez les élèves de 13 ans et plus et des groupes plus âgés, la proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool avant l'âge donné est plus faible en 2025 qu'en 2019. À titre d'exemple, la proportion d'élèves de 14 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant 14 ans est de 39 % en 2019 et de 32 % en 2025. Chez les garçons et chez les filles, on observe une diminution entre 2019 et 2025 de la proportion de jeunes ayant consommé de l'alcool pour une première fois avant 14 ans, avant 15 ans, avant 16 ans et avant 17 ans. Chez les garçons, on constate également une baisse de la proportion d'élèves de 13 ans et plus ayant consommé pour la première fois avant 13 ans entre 2019 (27 %) et 2025 (20 %).

Ces résultats portent à croire que la proportion des jeunes qui s'initient particulièrement tôt (avant 12 ans) n'a pas varié de façon notable au fil des trois dernières éditions de l'ETADJES, mais que la baisse de la proportion des jeunes qui consomment de l'alcool se reflète de façon générale dans les indicateurs d'initiation à partir du groupe des élèves de 13 ans et plus ayant consommé avant l'âge de 13 ans.

Tableau 3.3

Âge d'initiation à l'alcool selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025

	Élèves de 12 ans et plus ayant eu une première consommation avant 12 ans			Élèves de 13 ans et plus ayant eu une première consommation avant 13 ans			Élèves de 14 ans et plus ayant eu une première consommation avant 14 ans		
	2013	2019	2025	2013	2019	2025	2013	2019	2025
	%								
Total	**10,7**	**11,5**	**10,5**	**22,6 [a]**	**24,1 [b]**	**19,2 [a,b]**	**39,0 [a]**	**38,9 [b]**	**31,9 [a,b]**
Garçons+	13,3	13,8	11,7	25,1 [a]	26,8 [b]	19,7 [a,b]	41,4 [a]	38,8 [b]	30,8 [a,b]
Filles+	8,0	9,2	9,3	20,1	21,3	18,6	36,5	39,0 [a]	33,0 [a]
	Élèves de 15 ans et plus ayant eu une première consommation avant 15 ans			Élèves de 16 ans et plus ayant eu une première consommation avant 16 ans			Élèves de 17 ans et plus ayant eu une première consommation avant 17 ans		
	2013	2019	2025	2013	2019	2025	2013	2019	2025
	%								
Total	**58,6 [a]**	**56,9 [b]**	**47,9 [a,b]**	**75,4 [a]**	**72,1 [b]**	**59,4 [a,b]**	**78,3 [a]**	**81,9 [b]**	**63,2 [a,b]**
Garçons+	59,1 [a]	56,5 [b]	46,0 [a,b]	74,2 [a]	70,6 [b]	58,1 [a,b]	77,5 [a]	78,3 [b]	65,8 [a,b]
Filles+	58,0 [a]	57,4 [b]	50,0 [a,b]	76,6 [a]	73,5 [b]	60,7 [a,b]	79,3 [a]	85,9 [b]	59,9 [a,b]

a,b Pour une population et une ligne données, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

3.3 Consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois

L'indicateur de la **consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois** est déterminé par la question suivante :

ALC1_3 Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool ?

Les sept choix de réponse sont « Je n'ai pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois », « Juste une fois, pour essayer », « Moins d'une fois par mois (à l'occasion) », « Environ 1 fois par mois », « La fin de semaine ou 1 ou 2 fois par semaine », « 3 fois ou plus par semaine mais pas tous les jours » et « Tous les jours ».

L'indicateur comprend deux catégories : « Oui » et « Non ». Sont classés dans le « Oui » les élèves qui ont répondu « Juste une fois, pour essayer », « Moins d'une fois par mois (à l'occasion) », « Environ une fois par mois », « La fin de semaine ou 1 ou 2 fois par semaine », « 3 fois ou plus par semaine mais pas tous les jours » et « Tous les jours ». Dans le « Non », on trouve les élèves qui déclarent « Je n'ai pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois » et ceux et celles qui n'ont jamais consommé d'alcool au cours de leur vie (ALC1_1).

Selon le genre et le niveau scolaire

Selon l'ETADJES 2025, près de 41 % des élèves du secondaire ont consommé de l'alcool au cours des 12 mois précédant l'enquête (tableau 3.4). Cette proportion augmente avec le niveau scolaire jusqu'en quatrième secondaire : elle passe de 14 % chez les élèves de première secondaire à 44 % chez ceux et celles de troisième secondaire. Chez les élèves de quatrième et de cinquième secondaire, la proportion de jeunes qui ont consommé de l'alcool au cours de la dernière année s'élève respectivement à 57 % et à 63 %, des proportions qui sont plus élevées que celles observées chez les élèves de la première à la troisième secondaire.

Tableau 3.4

Consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%
Total	**40,6**
Genre	
Garçons+	39,5
Filles+	41,6
Niveau scolaire	
1re secondaire	14,2 a,b
2e secondaire	28,6 a,b
3e secondaire	44,2 a,b
4e secondaire	57,2 a
5e secondaire	63,0 b

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

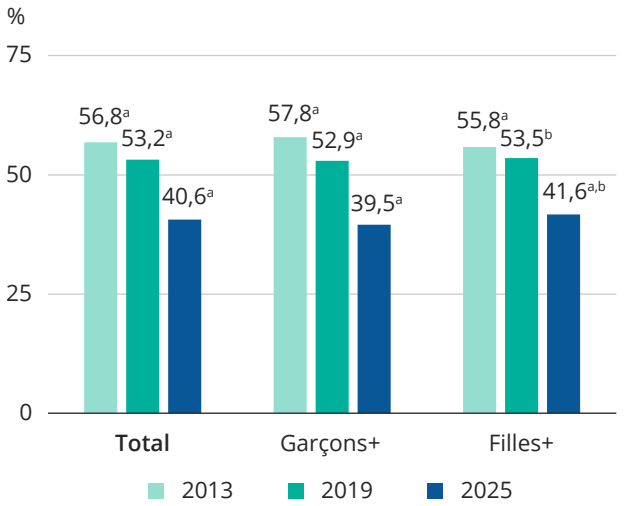
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Évolution

L'analyse comparative des données des trois dernières éditions de l'ETADJES montre que la proportion d'élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois a baissé entre chaque édition de l'enquête depuis 2013 (figure 3.3). Ce résultat s'observe chez les garçons pris séparément : la proportion de garçons ayant consommé de l'alcool dans l'année précédant l'enquête est passée de 58 % en 2013 à 53 % en 2019, puis à 40 % en 2025. Chez les filles et pour tous les niveaux scolaires (figure 3.4), on constate aussi que la proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool au cours de l'année précédant l'enquête est plus faible en 2025 qu'en 2019. À titre d'exemple, chez les élèves de cinquième secondaire, la proportion était d'environ 80 % en 2019 et de 63 % en 2025.

Figure 3.3

Consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025

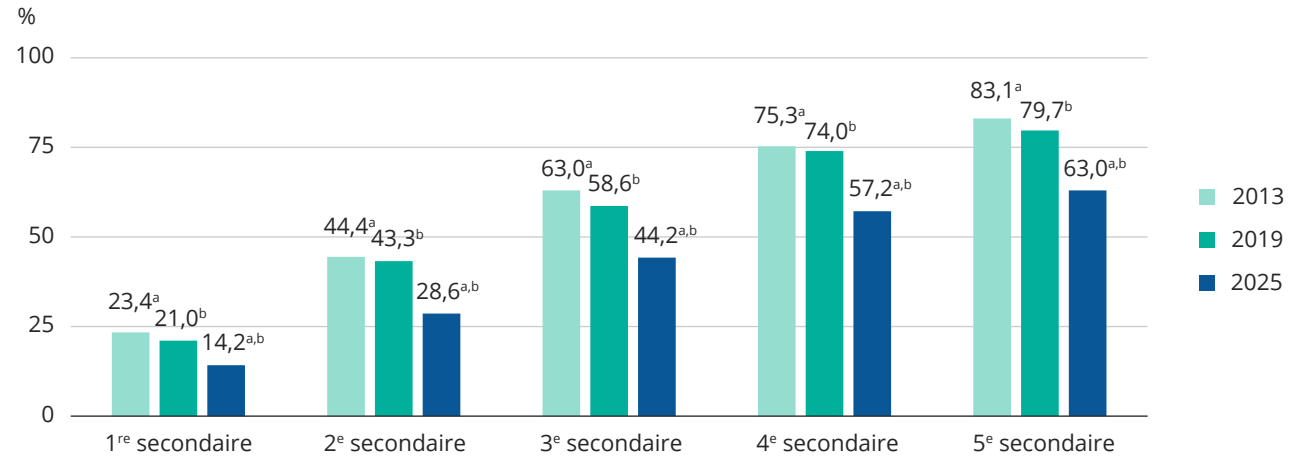


a,b Pour une population donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Figure 3.4

Consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



a,b Pour un niveau scolaire donné, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

3.4 Fréquence de la consommation d'alcool

La **fréquence de la consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois** est mesurée par la question :

ALC1_3 Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool ?

Les sept choix de réponse sont « Je n'ai pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois », « Juste une fois, pour essayer », « Moins d'une fois par mois (à l'occasion) », « Environ 1 fois par mois », « La fin de semaine ou 1 ou 2 fois par semaine », « 3 fois ou plus par semaine mais pas tous les jours » et « Tous les jours ».

Cet indicateur, rapporté sur l'ensemble des élèves, comprend les trois catégories suivantes :

1) Aucune fois : regroupe les élèves qui n'ont jamais consommé d'alcool (ALC1_1) ou qui ont répondu « Je n'ai pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois ».
2) Une fois par mois ou moins : regroupe les élèves qui, au cours des 12 derniers mois, ont consommé « juste une fois pour essayer », « moins d'une fois par mois (à l'occasion) » ou « environ une fois par mois ».
3) Plus de 1 fois par mois : Regroupe les élèves qui, au cours des 12 derniers mois, ont consommé « la fin de semaine ou une ou deux fois par semaine », « trois fois ou plus par semaine mais pas tous les jours » ou « tous les jours ».

Selon le genre et le niveau scolaire

Parmi les élèves du secondaire, 34 % ont consommé de l'alcool une fois par mois ou moins au cours de la dernière année et près de 7 % l'ont fait plus d'une fois par mois (tableau 3.5). Les élèves de la quatrième et de la cinquième secondaire se démarquent : ils sont plus nombreux et nombreuses en proportion que les élèves de la première à la troisième secondaire à avoir consommé de l'alcool au cours de la dernière année, et ce, quelle que soit la fréquence de consommation étudiée.

Évolution

La fréquence de consommation d'alcool a varié entre les trois dernières éditions de l'ETADJES (figure 3.5). La proportion d'élèves qui ont consommé de l'alcool une fois par mois ou moins a baissé entre chaque édition de l'enquête : elle est passée de 47 % en 2013 à 42 % en 2019, puis à 34 % en 2025. Ces baisses s'observent chez les garçons et chez les filles. De plus, la proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool plus d'une fois par mois au cours de l'année précédant l'enquête a augmenté dans un premier temps entre 2013 (10 %) et 2019 (12 %), pour ensuite

Tableau 3.5

Fréquence de la consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Aucune fois		Une fois par mois ou moins		Plus d'une fois par mois	
	%					
Total	**59,4**		**34,0**		**6,6**	
Genre						
Garçons+	60,5		33,3		6,3	
Filles+	58,4		34,7		6,9	
Niveau scolaire						
1re secondaire	85,8	a,b	13,2	a,b	1,0**	a,b,c
2e secondaire	71,4	a,b	24,3	a,b	4,3*	a,b
3e secondaire	55,8	a,b	38,9	a,b	5,3	c,d
4e secondaire	42,8	a	46,3	a	10,9	a,c
5e secondaire	37,0	b	50,3	b	12,6	b,d

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

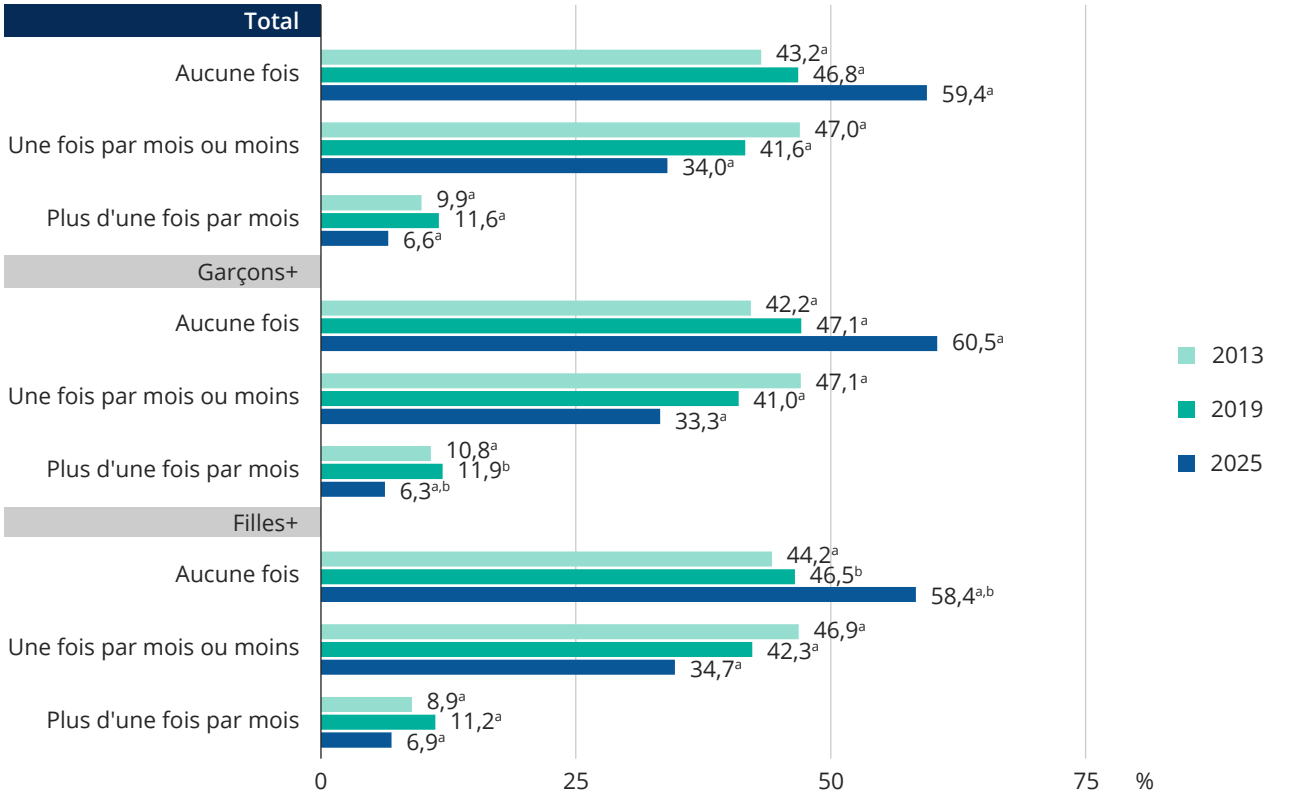
descendre en 2025 (7 %) à un niveau inférieur à 2013. Ces variations s'observent chez les filles, avec une proportion en 2025 (7 %) qui est inférieure à celle de 2013 (9 %). Chez les garçons, on ne détecte pas de différence significative entre 2013 et 2019, mais la proportion d'élèves ayant consommé plus d'une fois par mois a diminué entre 2019 (12 %) et 2025 (6 %).

La proportion d'élèves qui ont consommé de l'alcool une fois par mois ou moins au cours de l'année précédant l'enquête a baissé depuis 2013 dans tous les niveaux scolaires (figure 3.6). Parallèlement, pour ce qui est de la consommation d'alcool à une fréquence de plus d'une fois par mois et si on analyse plus particulièrement les élèves de troisième, de quatrième et de cinquième secondaire, on constate que la proportion a baissé entre 2019 et 2025.



Figure 3.5

Fréquence de la consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025

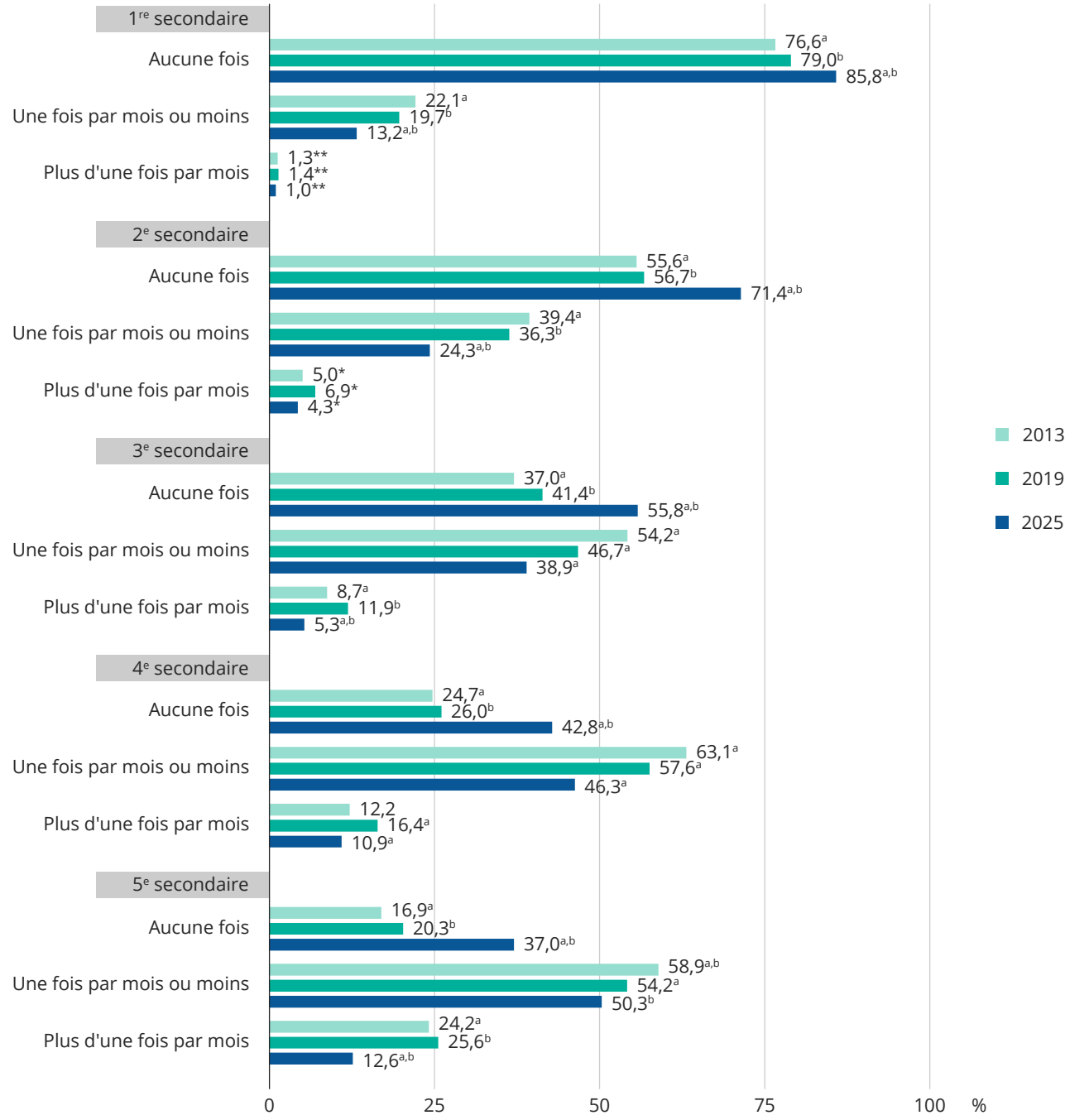


a,b Pour une population et une fréquence de consommation données, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Figure 3.6

Fréquence de la consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b Pour un niveau scolaire et une fréquence de consommation donnés, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Selon certaines caractéristiques sociodémographiques

La fréquence de consommation d'alcool varie selon la situation familiale des élèves (tableau 3.6). En effet, les élèves vivant dans une famille biparentale sont moins nombreux et nombreuses en proportion (5 %) à consommer de l'alcool plus d'une fois par mois que les jeunes vivant dans une famille recomposée (11 %*), dans une famille monoparentale (8 %*) ou en garde partagée (9 %). De plus, on constate que la proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool plus d'une fois par mois au cours de la dernière année est plus faible parmi les jeunes dont au moins un des parents a fait des études universitaires (5 %) que parmi les jeunes dont les parents ont un niveau moindre de scolarité (entre 9 %* et 11 %*).

Enfin, on constate que la proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool plus d'une fois par mois au cours de l'année précédant l'enquête a tendance à augmenter avec le montant d'argent hebdomadaire dont il ou elle dispose, du moins jusqu'à un certain montant (de 31 $ à 50 $). Cette proportion passe de 2,8 % chez les élèves qui disposent de 10 $ et moins à 6 % chez ceux et celles disposant de 11 $ à 30 $, puis à 10 % chez les jeunes qui disposent de 31 $ à 50 $ ou de 51 $ ou plus.

Tableau 3.6

Fréquence de la consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Aucune fois		Une fois par mois ou moins		Plus d'une fois par mois	
	%					
Situation familiale						
Famille biparentale	64,8	a,b,c,d	29,8	a,b,c,d	5,5	a,b,c
Famille recomposée	45,8	a	42,9	a	11,3*	a
Famille monoparentale	51,9	b	40,2	b	7,9*	b
Garde partagée	46,7	c	44,2	c	9,1	c
Autre	47,8	d	46,4*	d	5,8**	
Plus haut niveau de scolarité des parents						
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	49,3	a	40,2	a	10,5*	a
Diplôme d'études secondaires	50,8	b	40,3	b	8,9*	b
Études collégiales	48,6	c	41,1	c	10,2	c
Études universitaires	64,0	a,b,c	31,0	a,b,c	5,1	a,b,c
Montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose						
10 $ et moins	71,4	a	25,9	a	2,8	a,b
De 11 $ à 30 $	60,5	a	33,2	a	6,3	a,b
De 31 $ à 50 $	50,0	a	39,6	a	10,5	a
51 $ et plus	42,8	a	45,9	a	11,3	b
Indice du milieu socioéconomique de l'école						
Moins défavorisé	59,2		34,5		6,3	
Plus défavorisé	60,4		31,9		7,7*	

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Selon la perception de l'état de santé

Comme le montre le tableau 3.7, il n'est pas possible de détecter de lien entre la fréquence de consommation d'alcool au cours de la dernière année et la perception qu'ont les élèves de leur état de santé physique. En revanche, on observe que 10 % des élèves percevant leur santé mentale comme passable ou mauvaise ont consommé de l'alcool plus d'une fois par mois au cours de l'année précédant l'enquête ; une proportion plus élevée que celle observée chez les élèves percevant leur santé mentale comme bonne (7 %) ou très bonne ou excellente (4,8 %).


FatCamera / iStock

Tableau 3.7

Fréquence de la consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois selon la perception de l'état de santé physique et mentale, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Aucune fois	Une fois par mois ou moins	Plus d'une fois par mois
		%	
Perception de l'état de santé physique			
Passable ou mauvais	59,4	33,1	7,5 *
Bon	56,7	35,3	8,0
Excellent ou très bon	60,4	33,7	6,0
Perception de l'état de santé mentale			
Passable ou mauvais	48,1 [a]	41,7 [a]	10,1 [a]
Bon	54,8 [a]	38,2 [b]	6,9 [a]
Excellent ou très bon	66,6 [a]	28,6 [a,b]	4,8 [a]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

3.5 Consommation excessive d'alcool

L'indicateur de **consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois** est tiré de la question suivante :

ALC1_4_1 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu pris 5 consommations d'alcool ou plus[2] dans une même occasion ?

Les choix de réponse sont « Aucune fois », « 1 fois », « 2 fois », « 3 fois », « 4 fois », « 5 à 11 fois » et « 12 fois ou plus ».

L'indicateur comprend deux catégories : « Oui » et « Non ». Sont classés dans le « Oui » les élèves qui ont pris 5 consommations d'alcool ou plus dans une même occasion au moins une fois au cours des 12 derniers mois (« 1 fois », « 2 fois », « 3 fois », « 4 fois », « 5 à 11 fois » et « 12 fois ou plus »). Dans le « Non », on retrouve les élèves qui déclarent « Aucune fois », ceux et celles qui n'ont pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois (ALC1_3) et ceux et celles qui n'ont jamais consommé d'alcool (ALC1_1).

Selon le genre et le niveau scolaire

Près de 27 % des élèves du secondaire ont consommé de l'alcool de façon excessive au cours des 12 derniers mois (tableau 3.8). Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à l'avoir fait en 2025 (29 % c. 24 %). Chez les élèves de quatrième et de cinquième secondaire, respectivement 40 % et 46 % ont consommé de l'alcool de façon excessive, des proportions qui sont plus élevées que celles qu'on observe chez les élèves de la première à la troisième secondaire (entre 8 % et 26 %).

Évolution

Comme l'illustre la figure 3.7, la proportion estimée d'élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool de façon excessive au cours des 12 mois précédant l'enquête a diminué significativement entre 2019 et 2025. Elle se situe à près de 32 % en 2019 et à 27 % en 2025. Une baisse est observée chez les garçons : la proportion est passée de 32 % en 2019 à 24 % en 2025. Chez les filles, on ne détecte pas de différence significative entre les éditions. La proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool de façon excessive a baissé entre 2019 et 2025 chez les jeunes de troisième (34 % c. 26 %), de quatrième (51 % c. 40 %) et de cinquième secondaire (60 % c. 46 % ; figure 3.8).

2. Généralement, on définit la consommation excessive d'alcool comme le fait pour d'avoir bu cinq verres ou plus pour un homme ou quatre verres ou plus pour une femme en une même occasion. Lors des premières éditions de l'ETADJES, la définition retenue ne faisait pas de distinction entre les hommes et les femmes. Par conséquent, afin d'assurer la comparabilité de l'indicateur entre les différentes éditions, cette définition a été maintenue et le même nombre de verres (cinq) a été retenu pour les garçons et pour les filles. Rappelons également que dans l'ETADJES, la consommation excessive concerne les élèves qui ont pris cinq consommations ou plus en une même occasion au moins une fois au cours des 12 derniers mois, alors que dans d'autres enquêtes, la consommation est considérée comme excessive lorsqu'elle s'est produite au moins une fois par mois dans la dernière année.

Tableau 3.8

Consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

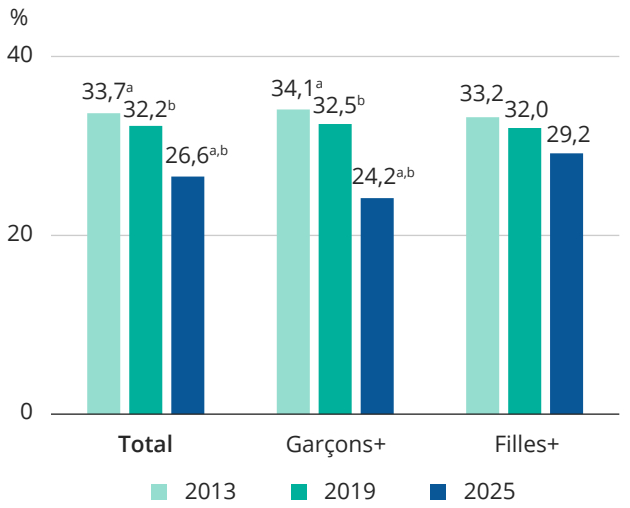
	%
Total	**26,6**
Genre	
Garçons+	24,2 [a]
Filles+	29,2 [a]
Niveau scolaire	
1re secondaire	8,0 [a,b]
2e secondaire	16,6 [a,b]
3e secondaire	26,3 [a,b]
4e secondaire	40,0 [a]
5e secondaire	45,8 [b]

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 3.7

Consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025

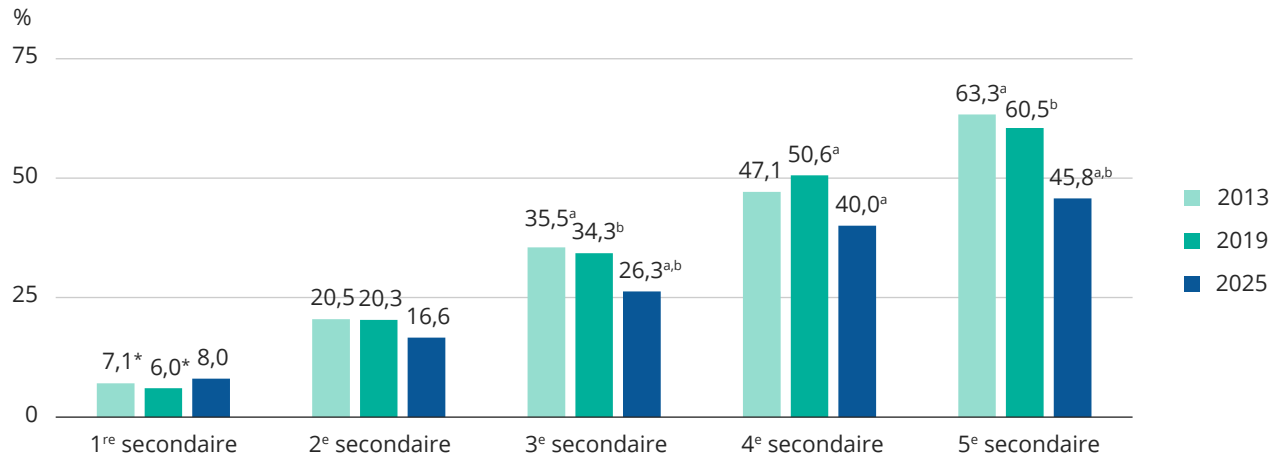


a,b Pour une population donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Figure 3.8

Consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b Pour un niveau scolaire donné, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Selon certaines caractéristiques sociodémographiques

Comme le montre le tableau 3.9, les élèves vivant dans une famille biparentale sont moins nombreux et nombreuses en proportion (22 %) à consommer de l'alcool de façon excessive que les jeunes vivant dans une famille recomposée (39 %), dans une famille monoparentale (33 %) ou en garde partagée (36 %). De plus, on constate que la proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool de façon excessive au cours de la dernière année est plus faible parmi les jeunes dont au moins un des parents a fait des études universitaires (22 %) que parmi ceux et celles dont les parents ont un niveau moindre de scolarité (entre 35 % et 38 %).

Enfin, on constate que la proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool de façon excessive au cours de la dernière année augmente avec le montant d'argent hebdomadaire dont dispose le ou la jeune. Cette proportion passe de 17 % chez les élèves qui disposent de 10 $ et moins à 42 % chez ceux et celles ayant 51 $ et plus.

Tableau 3.9

Consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%
Situation familiale	
Famille biparentale	22,1 [a,b,c]
Famille recomposée	39,2 [b]
Famille monoparentale	32,7 [a]
Garde partagée	36,1 [c]
Autre	47,8 [a]
Plus haut niveau de scolarité des parents	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	38,0 [a]
Diplôme d'études secondaires	35,2 [b]
Études collégiales	36,1 [c]
Études universitaires	22,4 [a,b,c]
Montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose	
10 $ et moins	16,6 [a]
De 11 $ à 30 $	24,1 [a]
De 31 $ à 50 $	35,3 [a]
51 $ et plus	41,9 [a]
Indice du milieu socioéconomique de l'école	
Moins défavorisé	26,0
Plus défavorisé	28,6

a,b,c Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

3.6 Consommation excessive et répétitive d'alcool

L'indicateur de **consommation excessive et répétitive d'alcool au cours des 12 derniers mois** est déterminé à partir de la question suivante :

ALC1_4_1 Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu pris 5 consommations d'alcool ou plus dans une même occasion ?

Les choix de réponse sont « Aucune fois », « 1 fois », « 2 fois », « 3 fois », « 4 fois », « 5 à 11 fois » et « 12 fois ou plus ».

L'indicateur a deux catégories : « Oui » et « Non ». Sont classés dans le « Oui » les élèves qui ont pris 5 consommations d'alcool ou plus dans une même occasion au moins 5 fois au cours des 12 derniers mois (« 5 à 11 fois » ou « 12 fois ou plus »). Cette catégorie représente donc les élèves qui ont eu une consommation excessive et répétitive d'alcool. Cette mesure illustre la notion d'habitude dans la consommation excessive d'alcool. Dans le « Non » on retrouve les élèves qui déclarent « Aucune fois », « 1 fois », « 2 fois », « 3 fois », « 4 fois », ceux et celles qui n'ont pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois (ALC1_3) ainsi que ceux et celles qui n'ont jamais consommé d'alcool (ALC1_1).

Selon le genre et le niveau scolaire

Selon l'ETADJES 2025, près de 8 % des jeunes du secondaire ont consommé de l'alcool de façon excessive au moins cinq fois au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 3.10). L'enquête ne permet pas de détecter de différence significative entre les garçons et les filles pour ce qui est de la consommation excessive et répétitive d'alcool. Ce comportement est plus courant parmi les élèves de quatrième (14 %) et de cinquième secondaire (17 %) que parmi les plus jeunes, chez qui ce type de consommation est peu fréquent, voire marginal (entre 1,0 %** et 6 %*).

Évolution

La proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool de façon excessive et répétitive a varié au cours des dernières années (figure 3.9). Elle a baissé entre 2019 et 2025 (11 % c. 8 %), alors qu'elle avait augmenté entre 2013 (9 %) et 2019. Chez les garçons, la baisse observée entre 2019 et 2025 (12 % c. 8 %) se traduit par une proportion en 2025 inférieure à celle de 2013 (10 %). Chez les filles, on détecte une diminution de la proportion de jeunes ayant consommé de l'alcool de façon excessive et répétitive entre 2019 et 2025 (11 % c. 8 %). Finalement, chez les jeunes de cinquième secondaire, ce type de comportement est en baisse : la proportion est passée de 30 % en 2019 à 17 % en 2025, ce qui est plus faible que la proportion observée en 2013 (25 %) (figure 3.10).

Tableau 3.10

Consommation excessive et répétitive d'alcool au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%	
Total	**7,9**	
Genre		
Garçons+	7,8	
Filles+	8,0	
Niveau scolaire		
1re secondaire	1,0**	a,b
2e secondaire	3,4*	a,b
3e secondaire	6,2*	a,b
4e secondaire	13,8	a
5e secondaire	16,9	b

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

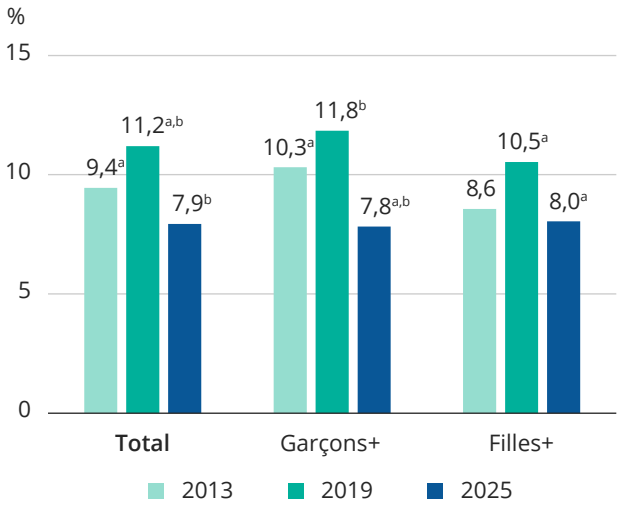
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 3.9

Consommation excessive et répétitive d'alcool au cours des 12 derniers mois selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025

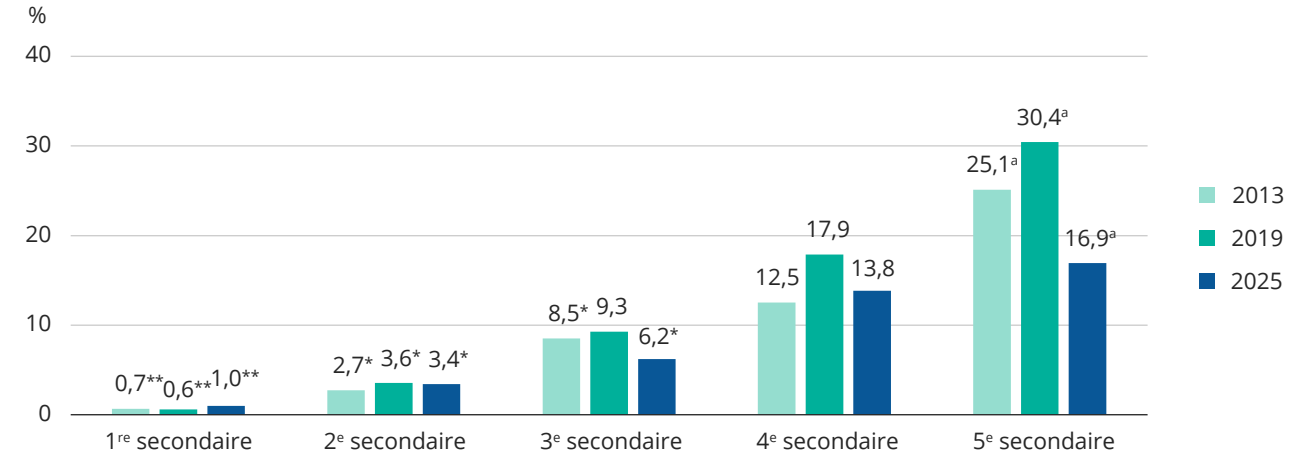


a,b Pour une population donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Figure 3.10

Consommation excessive et répétitive d'alcool au cours des 12 derniers mois selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019, et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a Pour un niveau scolaire donné, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

3.7 Consommation d'alcool mélangé

Depuis l'édition 2013 de l'ETADJES, une question a été ajoutée (ALC1_8) pour étudier un phénomène spécifique, soit la **consommation d'alcool mélangé au cours des 12 derniers mois**. Par alcool mélangé, on entend celui mélangé à **une boisson énergisante**, et les **boissons alcoolisées caféinées déjà mélangées**. Depuis 2019, cette question a été scindée en deux sous-questions :

ALC1_8_1 Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool mélangé avec une boisson énergisante (comme Red Bull, Rock Star, Monster, Full Throttle, 5-hour energy, Spark ou une autre marque) ?

ALC1_8_2 Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) une boisson alcoolisée caféinée déjà mélangée (comme Rock Star alcoolisée, REv, Octane, Mojo ou autre marque) ?

Une troisième sous-question a également été ajoutée depuis l'édition de 2019 afin de mesurer la consommation de **boissons sucrées fortement alcoolisées** :

ALC1_8_3 Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) une boisson sucrée fortement alcoolisée (7 % d'alcool ou plus) (comme Four Loko, Poppers, etc.) ?

Ces trois sous-questions sont posées aux élèves qui ont consommé de l'alcool au cours des 12 mois précédant l'enquête et les choix de réponse sont « Je n'ai pas consommé », « Juste une fois pour essayer », « Moins d'une fois par mois (à l'occasion) », « Environ une fois par mois », « La fin de semaine ou 1 ou 2 fois par semaine », « 3 fois ou plus par semaine mais pas tous les jours » et « Tous les jours ».

Un indicateur à deux catégories (« Oui » et « Non ») est construit pour chacune des trois sous-questions. Sont classés dans le « Oui » les élèves qui ont répondu « Juste une fois pour essayer », ainsi que toutes les fréquences supérieures (« Moins d'une fois par mois (à l'occasion) », « Environ une fois par mois », « La fin de semaine ou 1 ou 2 fois par semaine », « 3 fois ou plus par semaine mais pas tous les jours » et « Tous les jours »). Dans le « Non », on retrouve les élèves qui déclarent « Je n'ai pas consommé », ceux et celles qui n'ont pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois (ALC1_3) ainsi que ceux et celles qui n'ont jamais consommé d'alcool (ALC1_1).

Un indicateur décrivant la consommation **d'alcool mélangé avec une boisson énergisante ou de boissons alcoolisées caféinées déjà mélangées** est également construit. Les élèves étant classés dans le « Oui » pour la consommation soit d'alcool mélangé avec une boisson énergisante ou soit de boissons alcoolisées caféinées déjà mélangées sont classés dans le « Oui ». Dans le « Non », on retrouve les élèves qui n'ont consommé aucun de ces deux mélanges, ceux et celles qui n'ont pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois (ALC1_3) ainsi que ceux et celles qui n'ont jamais consommé d'alcool (ALC1_1).

Selon le genre et le niveau scolaire

Près de 20 % des élèves du secondaire ont consommé, au cours de l'année précédant l'enquête, de l'alcool mélangé avec une boisson énergisante, ou déjà mélangé avec de la caféine (tableau 3.11). On ne détecte pas de différence entre les garçons et les filles. Par ailleurs, on constate que cette proportion augmente avec le niveau scolaire jusqu'en troisième secondaire : elle passe de 9 % en première secondaire à 16 % en deuxième et à 21 % en troisième. Chez les jeunes de quatrième et de cinquième secondaire, respectivement 25 % et 29 % des élèves ont consommé de l'alcool mélangé avec une boisson énergisante ou déjà mélangé avec de la caféine.

De plus, on note qu'en 2025, environ 27 % des élèves ont consommé une boisson sucrée fortement alcoolisée, les filles en plus grande proportion que les garçons (29 % c. 24 %). Les élèves de quatrième et cinquième secondaire sont plus nombreux et nombreuses en proportion que ceux et celle de première, deuxième et troisième secondaire à avoir consommé une boisson sucrée fortement alcoolisée (respectivement 40 % et 44 % c. entre 7 %* et 28 %). Étant donné les changements qui ont eu lieu sur le marché pour ces boissons et pour une meilleure compréhension de ces résultats, le lectorat est invité à lire la discussion de ce chapitre.

Tableau 3.11

Consommation d'alcool mélangé au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Alcool mélangé avec une boisson énergisante ou boisson alcoolisée caféinée déjà mélangée		Alcool mélangé avec une boisson énergisante		Boisson alcoolisée caféinée déjà mélangée		Boisson sucrée fortement alcoolisée	
	%							
Total	**19,7**		**17,0**		**11,3**		**26,5**	
Genre								
Garçons+	18,9		16,4		11,0		23,9	a
Filles+	20,7		17,7		11,6		29,3	a
Niveau scolaire								
1re secondaire	9,2	a,b	8,2	a,b,c	5,4*	a,b,c	7,4*	a,b
2e secondaire	15,6	a,b	13,4	a,b	8,9*	a,b,c	16,1	a,b
3e secondaire	21,3	a	17,6	c,d	13,0	a	28,3	a,b
4e secondaire	25,4	b	22,3	a,c	15,0	b	40,4	a
5e secondaire	28,9	a	25,3	b,d	15,2	c	44,1	b

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

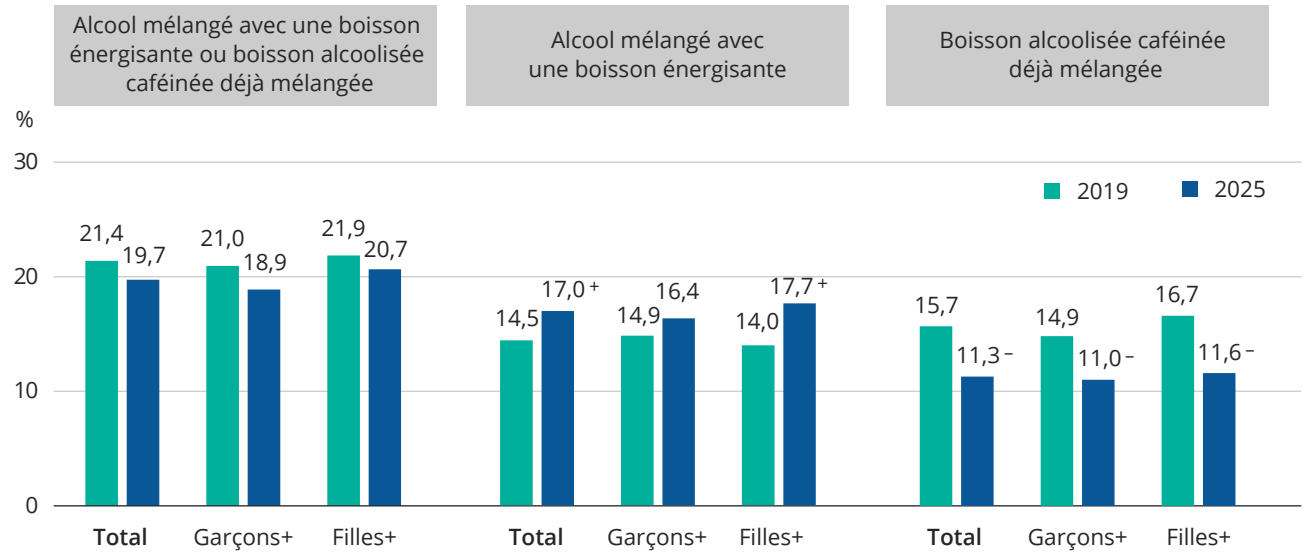
Évolution

L'enquête ne permet pas de détecter de différence entre 2019 et 2025 quant à la proportion d'élèves du secondaire qui ont consommé de l'alcool soit mélangé avec une boisson énergisante, soit déjà mélangé avec de la caféine (figure 3.11). Les résultats de l'analyse par niveau scolaire sont présentés à la figure 3.12 et l'enquête ne permet pas non plus de détecter de différence entre 2019 et 2025 pour cet indicateur, qui combine la consommation de ces deux types de boissons.

Lorsqu'on analyse l'évolution pour chaque type de boisson séparément[3], on observe entre les deux dernières éditions de l'enquête une hausse de la proportion des élèves du secondaire qui ont consommé de l'alcool mélangé avec une boisson énergisante (14 % en 2019 c. 17 % en 2025) et une diminution de ceux et celles qui ont consommé une boisson alcoolisée caféinée déjà mélangée (16 % en 2019 c. 11 % en 2025). On peut toutefois se questionner à savoir si ces variations reflètent de réels changements de comportement au fil des années, ou s'il s'agit d'un transfert de réponses d'une catégorie à l'autre en raison du type de question et des exemples fournis.

Figure 3.11

Consommation d'alcool mélangé au cours des 12 derniers mois selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



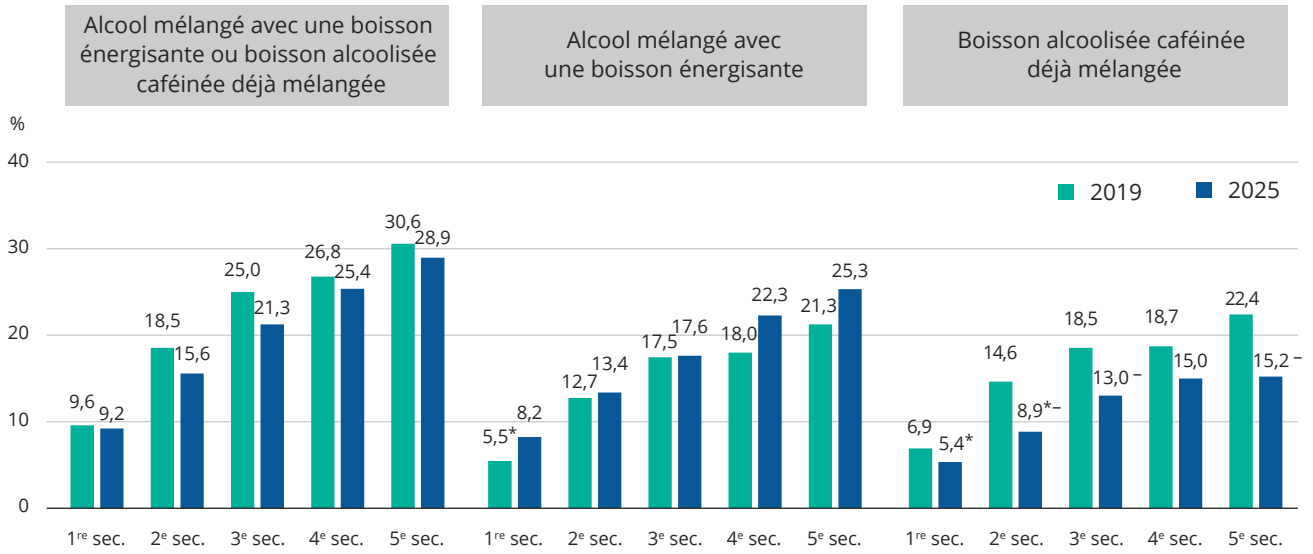
+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

3. Les analyses d'évolution ne sont pas présentées pour la consommation de boissons sucrées fortement alcoolisées en raison des changements importants ayant eu lieu entre les deux dernières éditions de l'enquête quant à la vente de ces produits (voir la discussion de ce chapitre pour plus d'information).

Figure 3.12

Consommation d'alcool mélangé au cours des 12 derniers mois selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

3.8 Inquiétude quant à la consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois

L'**inquiétude quant à la consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois** est déterminée à partir de la question suivante :

ALC2_1 Au cours des 12 derniers mois, t'est-il arrivé de t'inquiéter à propos de ta consommation d'alcool ?

Les choix de réponse sont « Oui » et « Non ». Cette question est posée aux élèves ayant consommé de l'alcool au cours des 12 mois précédant l'enquête.

Selon le genre et le niveau scolaire

En 2025, parmi les élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 12 mois précédant l'enquête, on observe que 4,6 % des jeunes ont ressenti de l'inquiétude à propos de leur consommation d'alcool au cours de cette période (tableau 3.12). On ne détecte pas de différence entre les garçons et les filles.

Tableau 3.12

Inquiétude quant à la consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois, Québec, 2025

	%
Total	**4,6**
Genre	
Garçons+	4,1
Filles+	5,1
Niveau scolaire	
1re secondaire	7,3**
2e secondaire	5,0**
3e secondaire	2,0**
4e secondaire	5,0*
5e secondaire	5,5*

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Selon certaines caractéristiques liées à la consommation d'alcool

Le tableau 3.13 illustre les liens entre le sentiment d'inquiétude quant à sa consommation d'alcool ressenti par les élèves du secondaire qui en consomment et certaines caractéristiques de consommation d'alcool. Les élèves ayant consommé de l'alcool plus d'une fois par mois au cours de la dernière année sont plus nombreux en proportion (13 %*) à avoir ressenti de l'inquiétude quant à leur consommation que les élèves ayant consommé une fois par mois ou moins au cours de cette période (3,0 %). La proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool qui sont inquiets ou inquiètes de leur consommation est plus élevée chez les jeunes ayant une consommation excessive (6 %) que chez les autres (1,5 %**).

Tableau 3.13

Inquiétude quant à la consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques liées à la consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois, élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois, Québec, 2025

	%	
Fréquence de la consommation d'alcool		
Une fois par mois ou moins	3,0	a
Plus d'une fois par mois	13,1*	a
Consommation excessive d'alcool		
Oui	6,2	a
Non	1,5**	a
Consommation d'alcool mélangé avec une boisson énergisante ou boisson alcoolisée caféinée déjà mélangée		
Oui	5,9	a
Non	3,4	a
Consommation de boisson sucrée fortement alcoolisée		
Oui	5,1	
Non	3,7*	

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Finalement, les élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours de l'année précédant l'enquête qui ont consommé de l'alcool soit mélangé avec une boisson énergisante, soit déjà mélangé avec de la caféine, sont plus nombreux et nombreuses en proportion (6 %) à avoir été inquiets ou inquiètes à propos de leur consommation d'alcool que les jeunes n'ayant pas consommé de telles boissons (3,4 %).

3.9 Consommation d'alcool au cours des 30 derniers jours

La **consommation d'alcool au cours des 30 derniers jours** est mesurée à l'aide de la question suivante :

ALC1_5 Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé de l'alcool ? « Oui », « Non ». L'indicateur de la consommation au cours des 30 derniers jours est rapporté sur l'ensemble des élèves. Se retrouvent dans le « Non » ceux et celles qui n'ont pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois (ALC1_3) ainsi que ceux et celles qui n'ont jamais consommé d'alcool (ALC1_1).

Selon le genre et le niveau scolaire

Près de 24 % des élèves du secondaire ont consommé de l'alcool au cours des 30 jours précédant l'enquête (tableau 3.14). Les filles sont plus nombreuses en proportion que les garçons à l'avoir fait (26 % c. 22 %), et les élèves de quatrième et cinquième secondaire, proportionnellement plus nombreux et nombreuses à l'avoir fait que les élèves plus jeunes (respectivement 37 % et 41 % c. entre 5 %* et 24 %).



Dani D.G / Adobe Stock

Tableau 3.14

Consommation d'alcool au cours des 30 derniers jours selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%	
Total	**23,6**	
Genre		
Garçons+	21,5	a
Filles+	25,8	a
Niveau scolaire		
1re secondaire	5,2 *	a,b
2e secondaire	14,2	a,b
3e secondaire	24,0	a,b
4e secondaire	36,6	a
5e secondaire	41,5	b

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

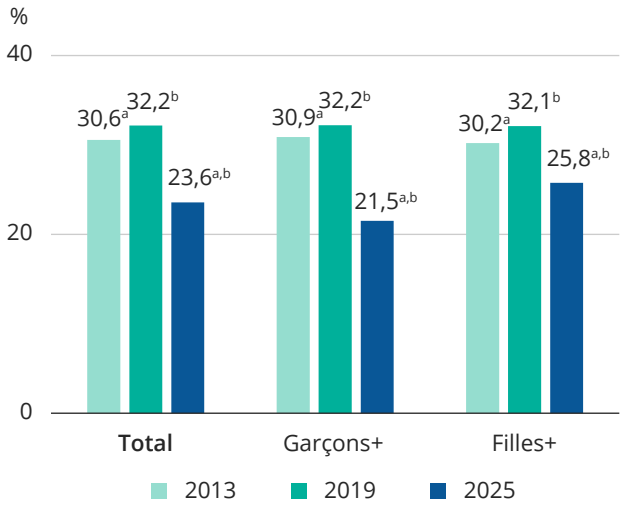
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Évolution

La proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool au cours des 30 jours précédant l'enquête a baissé entre 2019 et 2025 (32 % c. 24 %), et cette baisse s'observe chez les garçons et chez les filles (figure 3.13). Une baisse de la proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool au cours des 30 derniers jours est détectée entre 2019 et 2025 chez les élèves de deuxième, de troisième, de quatrième et de cinquième secondaire (figure 3.14). Notons, par exemple, que chez les élèves de cinquième secondaire, la proportion est passée de 56 % en 2019 à 41 % en 2025.

Figure 3.13

Consommation d'alcool au cours des 30 derniers jours selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025

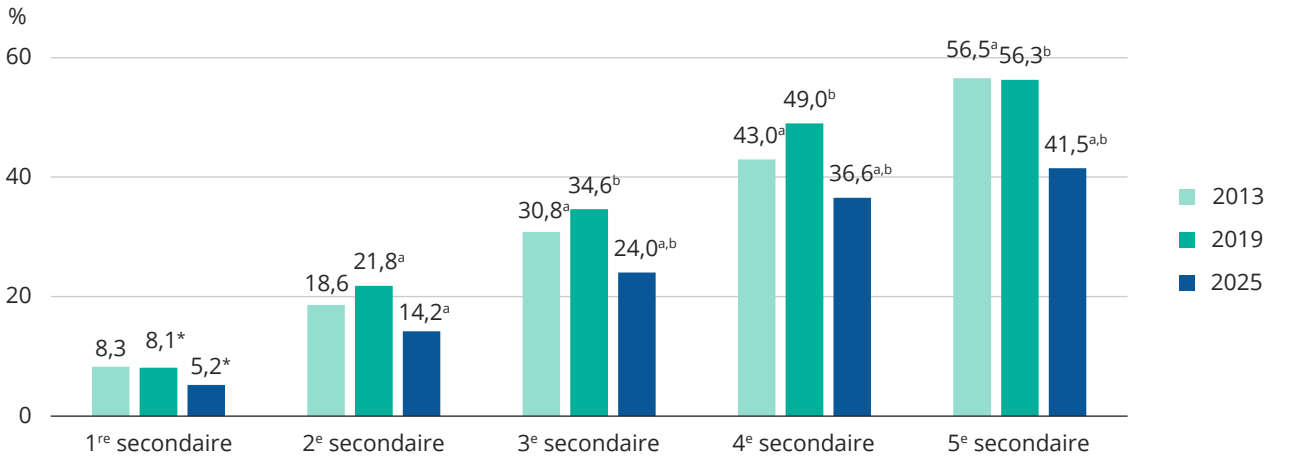


a,b Pour une population donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Figure 3.14

Consommation d'alcool au cours des 30 derniers jours selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b Pour un niveau scolaire donné, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Discussion

Les données de l'ETADJES 2025 portant sur la consommation d'alcool permettent d'observer les tendances chez les jeunes du secondaire, trois ans après la dernière enquête populationnelle les concernant, soit l'*Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire* (EQSJS) (Traoré et autres 2024). Pour ce qui est de la proportion des jeunes qui ont consommé de l'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, on constate que la baisse observée depuis plusieurs années se poursuit : au Québec, 41 % des élèves ont consommé de l'alcool en 2025 selon l'ETADJES, comparativement à 47 % en 2022-2023 selon l'EQSJS. Rappelons que la proportion était de 53 % selon l'ETADJES 2019, ce qui constituait déjà une baisse par rapport au 57 % mesuré en 2013.

Il est important de souligner que la proportion de jeunes qui consomment de l'alcool de façon excessive est, elle aussi, en baisse depuis quelques années. Les données des différentes éditions de l'ETADJES montrent une tendance à la baisse, même si des différences ne sont pas systématiquement détectées entre chaque édition (Traoré et autres 2014 ; Traoré et autres 2021), une observation qui est appuyée par les résultats obtenus dans le cadre des EQSJS (Traoré et autres 2024). À titre d'exemple, les données de 2019 de l'ETADJES indiquaient que près de 32 % des élèves du secondaire avaient consommé cinq consommations ou plus en une même occasion et, lors de l'EQSJS 2022-2023, la proportion était de 29 %. En 2025, selon l'ETADJES, près de 27 % des élèves du secondaire avaient consommé de l'alcool de façon excessive au cours des 12 mois précédant l'enquête. Ces résultats vont dans la bonne direction, étant donné les risques associés à une consommation excessive l'alcool (Chung et autres 2018 ; Marshall 2014).

Un autre élément à surveiller est la consommation de boissons sucrées fortement alcoolisées. Parmi les élèves du secondaire, la proportion de personnes qui ont consommé ce type de boissons au cours de la dernière année est de 27 % en 2025. Certains éléments liés au marché de l'alcool doivent toutefois être pris en compte dans l'interprétation de ce résultat. Depuis 2019, la gamme de produits qui sont concernés par cette désignation a considérablement changé en raison du règlement du gouvernement du Canada visant à « limiter la teneur en alcool autorisée dans les contenants à portion individuelle de ces types de boissons » (Gouvernement du Canada 2019). Ainsi, à la suite de l'adoption de ce règlement, les boissons alcoolisées purifiées et aromatisées vendues en portion individuelle sont globalement, sauf exception, moins fortement alcoolisées que dans le passé. Cela signifie qu'en 2018-2019, on trouvait sur le marché plusieurs boissons alcoolisées aromatisées pouvant contenir entre 10 % et 15 % alc./vol., alors qu'en 2025, ces boissons ne pouvaient contenir qu'au maximum 7,5 % alc./vol. (pour un contenant de 341 ml). De plus, il convient de mentionner que le marché va encore changer, car en raison de l'adoption de la *Loi modifiant diverses dispositions principalement aux fins d'allègement du fardeau réglementaire et administratif* (Québec 2026), la disponibilité de prêts à boire à base d'alcool distillé va d'être élargie. Les mesures d'allégements prévues par cette loi visent à mettre fin au monopole de la SAQ (Société des alcools du Québec) pour la vente de ces produits, et à permettre leur vente dans les épiceries et les dépanneurs. Ainsi, il reste important de continuer à suivre la consommation de boissons sucrées alcoolisées par les moins de 18 ans, car la combinaison de l'alcool et des boissons sucrées est particulièrement attrayante pour les jeunes, qu'une concentration de 7,5 % alc./vol. reste élevée, et que ces produits vont manifestement gagner en accessibilité. Il reste à déterminer quel sera l'effet de ces changements sur la consommation de boissons sucrées alcoolisées par les jeunes.

4 Consommation de cannabis et d'autres drogues

Faits saillants

- Selon l'ETADJES 2025, la proportion d'élèves du secondaire qui ont consommé au moins une drogue au cours des 12 mois précédant l'enquête (y compris des médicaments pris sans prescription ou en dépassant la prescription pour avoir un effet similaire à celui d'une drogue) est de près de 12 %.
- Près de 10 % des élèves ont consommé du cannabis au cours de la même période : près de 7 % en ont consommé une fois par mois ou moins, et 3,2 % en ont consommé plus d'une fois par mois.
- La proportion des élèves ayant consommé du cannabis au cours des 12 mois précédant l'enquête est en baisse, et ce depuis 2013 : de 23 %, elle est descendue à 17 % en 2019, puis à 10 % en 2025.
- Chez les élèves du secondaire ayant consommé du cannabis au cours de la dernière année :
  - près de 29 % ont été inquiets ou inquiètes de leur consommation de cannabis ;
  - près de 79 % l'ont consommé en le vapotant, environ 70 % en le fumant, et environ 28 % l'ont ingéré dans un produit alimentaire.
- En 2025, 1,9 % des élèves du secondaire ont consommé des médicaments pris sans prescription ou en dépassant la prescription pour avoir un effet similaire à celui d'une drogue, et près de 1,7 %* ont consommé des hallucinogènes au cours de l'année précédant l'enquête.
- On observe une diminution, entre 2019 et 2025, de la proportion des élèves qui ont consommé de la cocaïne, des hallucinogènes, de la MDMA, des amphétamines ou de la méthamphétamine et d'autres drogues (Salvia, Spice, K2, Dream, Yucatan fire, 2-CB, Nexus, kétamine, etc.).
- Près de 58 % des élèves du secondaire au Québec n'ont consommé ni alcool ni drogue au cours des 12 mois précédant l'enquête. La proportion de jeunes ayant consommé exclusivement de l'alcool est de 29 %, et celle des jeunes ayant consommé exclusivement de la drogue est de 1,7 %. Environ 10 % des élèves du secondaire ont consommé de l'alcool et de la drogue au cours des 12 mois précédant l'enquête.


Lomb / Adobe Stock

Introduction

Les jeunes du secondaire évoluent dans un contexte où cohabitent plusieurs sources d'influence en ce qui a trait à la consommation de substances psychoactives. Parmi ces influences, on compte les comportements des personnes qui les entourent, les politiques publiques et les actions de prévention, les messages médiatiques et publicitaires, ainsi que la disponibilité des substances. Soulignons que les jeunes sont particulièrement concernés par le marketing numérique entourant les substances psychoactives, car de plus en plus de substances sont publicisées et vendues via le Web, les réseaux sociaux et les applications (Meng et autres 2025 ; Miliano et autres 2018 ; Noël et autres 2024 ; Wang et autres 2025). De nombreux facteurs contribuent donc aux différences individuelles en matière de consommation de substances psychoactives, ce qui explique que la consommation à l'adolescence soit hétérogène (Gray et Squeglia 2018 ; Trucco 2020). Au Québec, bien que la consommation de substances psychoactives soit en baisse chez les élèves du secondaire (Traoré et autres 2024), les comportements liés à la consommation (âge d'initiation, fréquence de consommation, polyconsommation, etc.) sont des enjeux de santé publique dont il faut suivre l'évolution. Le ministère de la Santé et des Services sociaux (2018a) vise à prévenir les problèmes liés à la consommation d'alcool, de cannabis et d'autres drogues chez les jeunes en planifiant des actions qui permettent de développer des facteurs de protection, mais aussi de retarder l'âge d'initiation et de réduire les risques et les conséquences qui y sont associés. Les résultats présentés dans ce chapitre permettent de décrire les habitudes de consommation des jeunes en 2025, et de situer les comportements récents par rapport aux années antérieures. Ces résultats fournissent également une information objective et fiable, permettant d'alimenter la réflexion sur les actions préventives en matière de consommation de substances à déployer dans les écoles secondaires.

Soulignons que dans l'édition 2025 de l'ETADJES, un nouvel indicateur a été introduit : l'inquiétude des élèves du secondaire quant à leur consommation de cannabis. Le cannabis étant la substance psychoactive le plus consommée par les jeunes après l'alcool (Traoré et autres 2021 ; Traoré et autres 2024), cette nouvelle information permet d'évaluer la perception des jeunes quant à l'aspect potentiellement problématique de leur consommation de cannabis.

Résultats

4.1 Consommation de drogues[1] au cours de la vie

4.1.1 Consommation de drogues et de cannabis au cours de la vie

La **consommation de drogues au cours de la vie** est estimée à partir de trois questions qui portent spécifiquement sur la consommation de cannabis, d'une drogue autre que le cannabis et de médicaments permettant d'avoir un effet similaire à celui d'une drogue. Les trois questions sont les suivantes :

DRG3_1 Au cours de ta vie, as-tu déjà consommé du cannabis (mari, pot, haschich, hasch, weed, wax pen, aliments avec cannabis, etc.) ? « Oui », « Non ».

DRG1_3X Au cours de ta vie, as-tu déjà consommé de la drogue autre que du cannabis ? « Oui », « Non ».

DRG4_2 Au cours des 12 derniers mois, as-tu consommé des médicaments pris sans prescription ou en dépassant la prescription pour avoir un effet similaire à celui d'une drogue ? « Oui », « Non ».

Les élèves ayant répondu « Oui » à au moins une des trois questions sont considérés comme ayant consommé de la drogue au cours de leur vie. Ceux ayant répondu « Non » aux trois questions sont considérés comme des non-consommateurs et des non-consommatrices de drogues.

Mentionnons que la proportion d'élèves ayant consommé de la drogue au cours de leur vie pourrait être légèrement sous-estimée, puisque la question DRG4_2 fait référence à la consommation de médicaments pris sans prescription seulement au cours des 12 mois précédant l'enquête.

Finalement, les questions DRG3_1 et DRG1_3X permettent d'obtenir respectivement les indicateurs portant sur la **consommation de cannabis au cours de la vie** et la **consommation de drogue autre que le cannabis au cours de la vie**.

1. Dans le présent chapitre, le terme drogue exclut l'alcool.

Selon le genre et le niveau scolaire

Au Québec, 14 % des élèves du secondaire ont déjà consommé de la drogue au cours de leur vie, que ce soit du cannabis, des médicaments pris sans prescription ou en dépassant la prescription pour avoir un effet similaire à celui d'une drogue, ou toute autre drogue (tableau 4.1). Les élèves de quatrième et de cinquième secondaire sont les plus nombreux et nombreuses à l'avoir fait (respectivement 20 % et 26 %). Chez les élèves de la première à la troisième secondaire, entre 5 %* et 13 % des jeunes ont déjà consommé une drogue. Lorsqu'on analyse séparément la consommation de cannabis et celle des autres drogues, on observe que près de 12 % des élèves du secondaire ont déjà consommé du cannabis au cours de leur vie, et que 3,5 % ont déjà consommé une drogue autre que du cannabis. Encore une fois, les élèves de quatrième et cinquième secondaire sont les plus nombreux et nombreuses à avoir déjà consommé du cannabis (respectivement 19 % et 25 % c. entre environ 3,1 %** et 11 % chez les élèves de la première à la troisième secondaire). Pour ce qui est des autres drogues, on constate que les élèves de quatrième et de cinquième secondaire sont plus nombreux et nombreuses à en avoir consommé (respectivement 4,8 %* et 6 %) que les plus jeunes (entre environ 1,3 %** et 3,2 %*).

Tableau 4.1

Consommation de drogues et consommation de cannabis au cours de la vie selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Toutes drogues	Cannabis	Toutes drogues autre que le cannabis
	%		
Total	**14,0**	**12,2**	**3,5**
Genre			
Garçons+	13,5	11,8	3,9
Filles+	14,4	12,6	3,1
Niveau scolaire			
1re secondaire	5,2* a,b	3,1** a,b	1,3** a,b
2e secondaire	8,4* a,b	5,8* a,b	2,4** c,d
3e secondaire	12,5 a,b	10,8 a,b	3,2* a
4e secondaire	20,0 a	18,8 a	4,8* b,c
5e secondaire	25,8 b	24,8 b	6,4* a,d

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

4.1.2 Âge d'initiation à la consommation de drogues et de cannabis

L'**âge d'initiation à la drogue** est le plus jeune âge entre celui de la première consommation de cannabis et celui de la première consommation d'une drogue autre que le cannabis. Les deux questions sur l'initiation à ces drogues sont les suivantes :

DRG3_2 À quel âge as-tu consommé du cannabis (mari, pot, haschich, hasch, weed, wax pen, aliments avec cannabis, etc.) pour la première fois ?

DRG1_4X À quel âge as-tu consommé de la drogue autre que du cannabis pour la première fois ?

Étant donné que les élèves sont d'âge varié, on estime la proportion de jeunes ayant consommé pour la première fois de la drogue avant un âge donné, mais seulement parmi ceux et celles ayant atteint cet âge. Par exemple, pour les élèves de 12 ans et plus, sont classés dans le « Oui » les jeunes qui ont consommé avant l'âge de 12 ans et dans le « Non », ceux et celles qui n'ont jamais consommé de drogue ou qui l'ont fait après 12 ans. Ainsi, un indicateur est déterminé pour chacun des six groupes d'âge : 12 ans et plus, 13 ans et plus, 14 ans et plus, 15 ans et plus, 16 ans et plus et 17 ans et plus. De la même façon, on détermine l'**âge d'initiation à la consommation de cannabis**.

Mentionnons que la proportion d'élèves ayant consommé pour la première fois de la drogue avant un âge donné pourrait être légèrement sous-estimée, puisque nous n'avons pas de question sur l'âge d'initiation à la consommation de médicaments pris sans prescription ou en dépassant la prescription pour avoir un effet similaire à celui d'une drogue.

Selon le genre

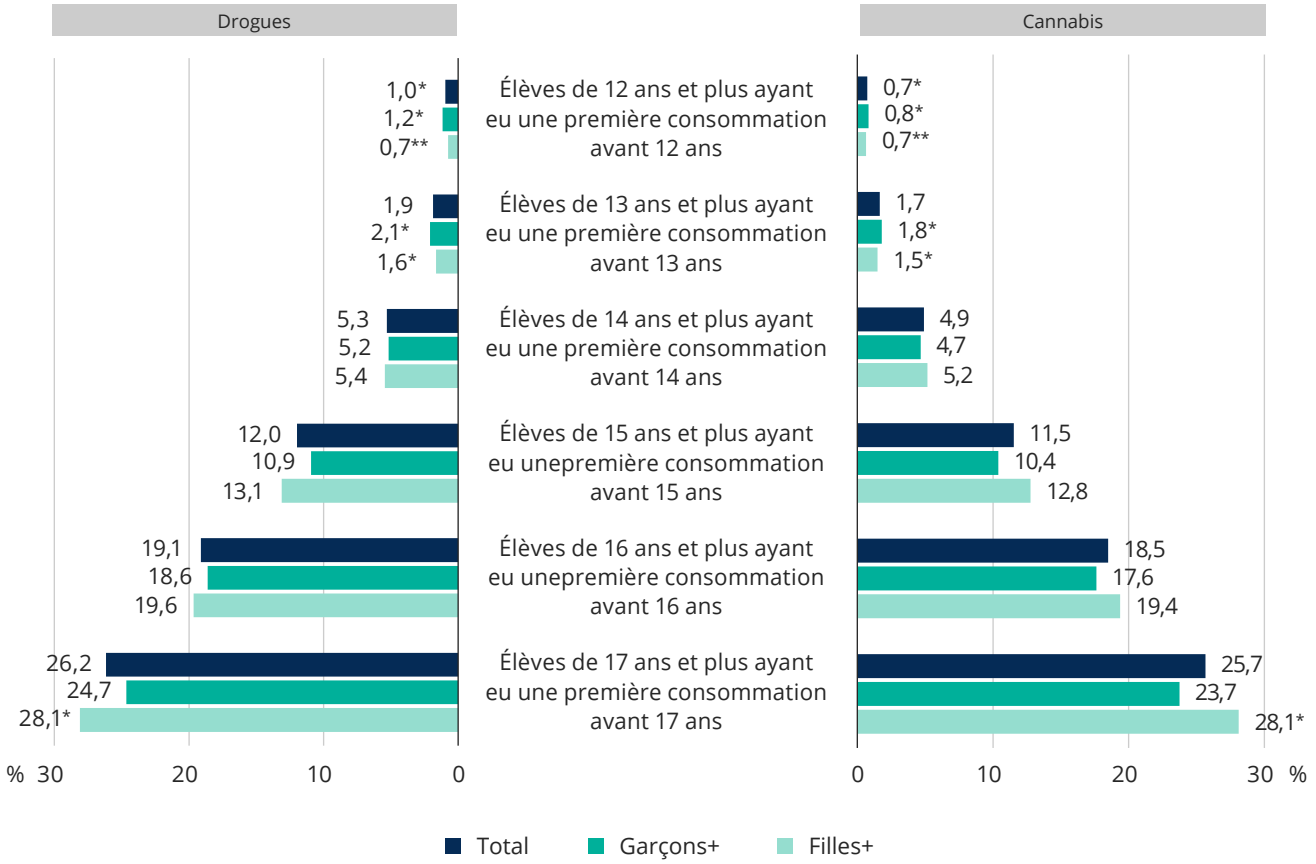
Environ 1,0 %* des élèves de 12 ans et plus ont consommé de la drogue (ce qui comprend le cannabis, mais pas les médicaments) avant d'avoir 12 ans (figure 4.1). Chez les élèves de 15 ans et plus, 12 % en ont consommé pour une première fois avant 15 ans ; chez les élèves de 17 ans et plus, 26 % l'ont fait avant d'avoir 17 ans. L'enquête ne permet pas de détecter de différence significative entre les garçons et les filles. Les résultats concernant l'âge d'initiation au cannabis suivent les mêmes tendances que ceux portant sur l'initiation à toute drogue en général.

Évolution

La figure 4.2 présente l'évolution de l'âge d'initiation à la consommation de drogues chez les élèves du secondaire (comprend le cannabis, mais exclut la prise de médicament sans prescription ou en dépassant la prescription pour avoir un effet similaire à celui d'une drogue). Quand on compare les résultats des trois dernières éditions de l'ETADJES, on constate que pour les élèves des groupes d'âge à partir de 15 ans et plus, la proportion d'élèves ayant consommé de la drogue avant l'âge donné est plus faible en 2025 qu'en 2013 et qu'en 2019. À titre d'exemple, en 2025, 26 % des élèves de 17 ans et plus avaient consommé pour la première fois

Figure 4.1

Âge d'initiation à la consommation de drogues et de cannabis selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05.

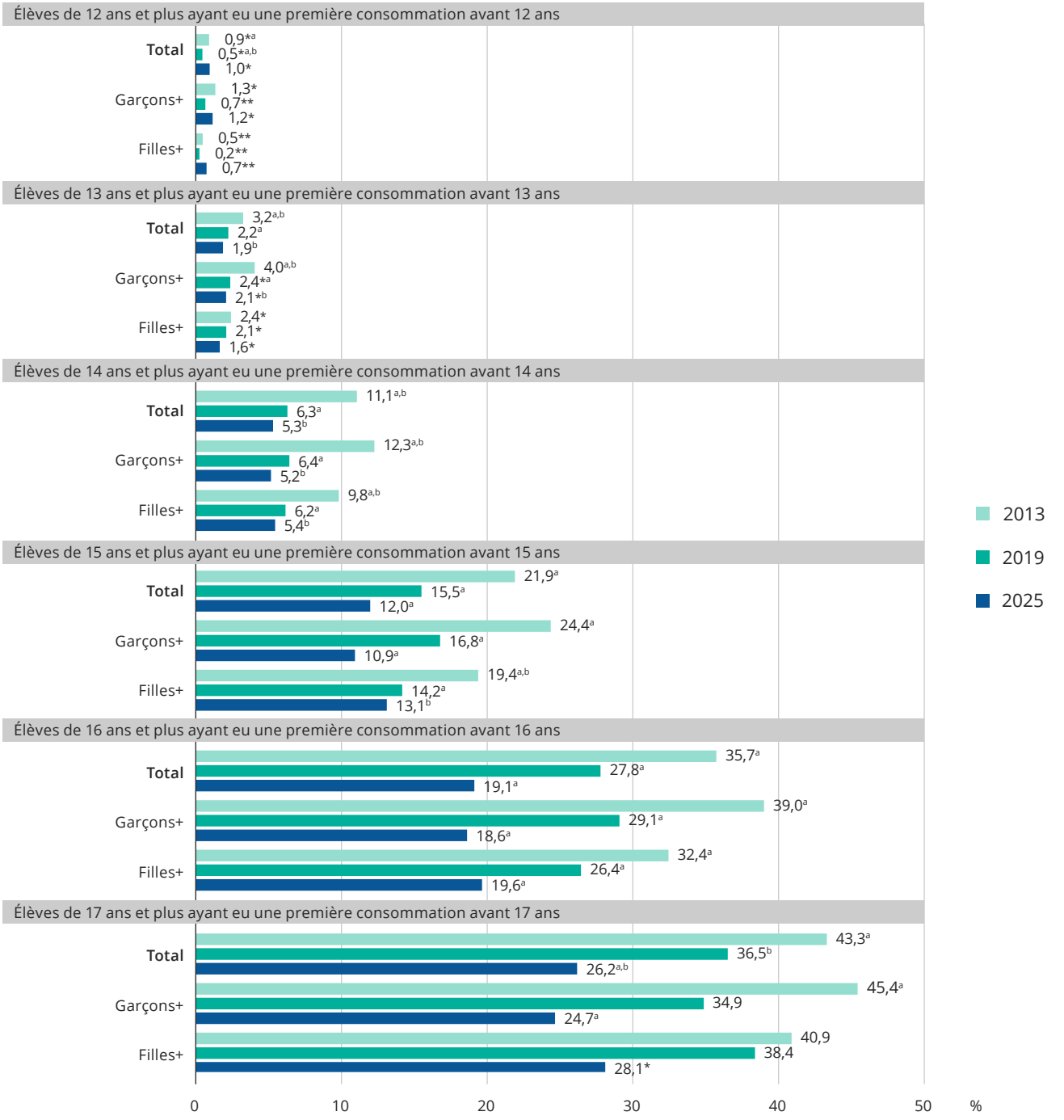
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

avant 17 ans ; la proportion était de 43 % en 2013 et de 37 % en 2019. Chez les élèves de 13 ans et plus et de 14 ans et plus, la proportion de jeunes qui ont consommé de la drogue pour une première fois avant ces âges a aussi baissé entre 2013 et 2025. Les différences observées au fil du temps pour l'ensemble des élèves du secondaire s'observent aussi chez les garçons. Chez les filles de 14 ans et plus, de 15 ans et plus et de 16 ans et plus, on observe une diminution significative de la proportion de jeunes qui ont consommé pour une première fois avant l'âge donné entre 2013 et 2025.

Pour le cannabis (figure 4.3), on observe principalement une diminution entre 2019 et 2025 de la proportion d'élèves ayant consommé du cannabis pour une première fois avant 15 ans, avant 16 ans et avant 17 ans.

Figure 4.2

Âge d'initiation à la consommation de drogues selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

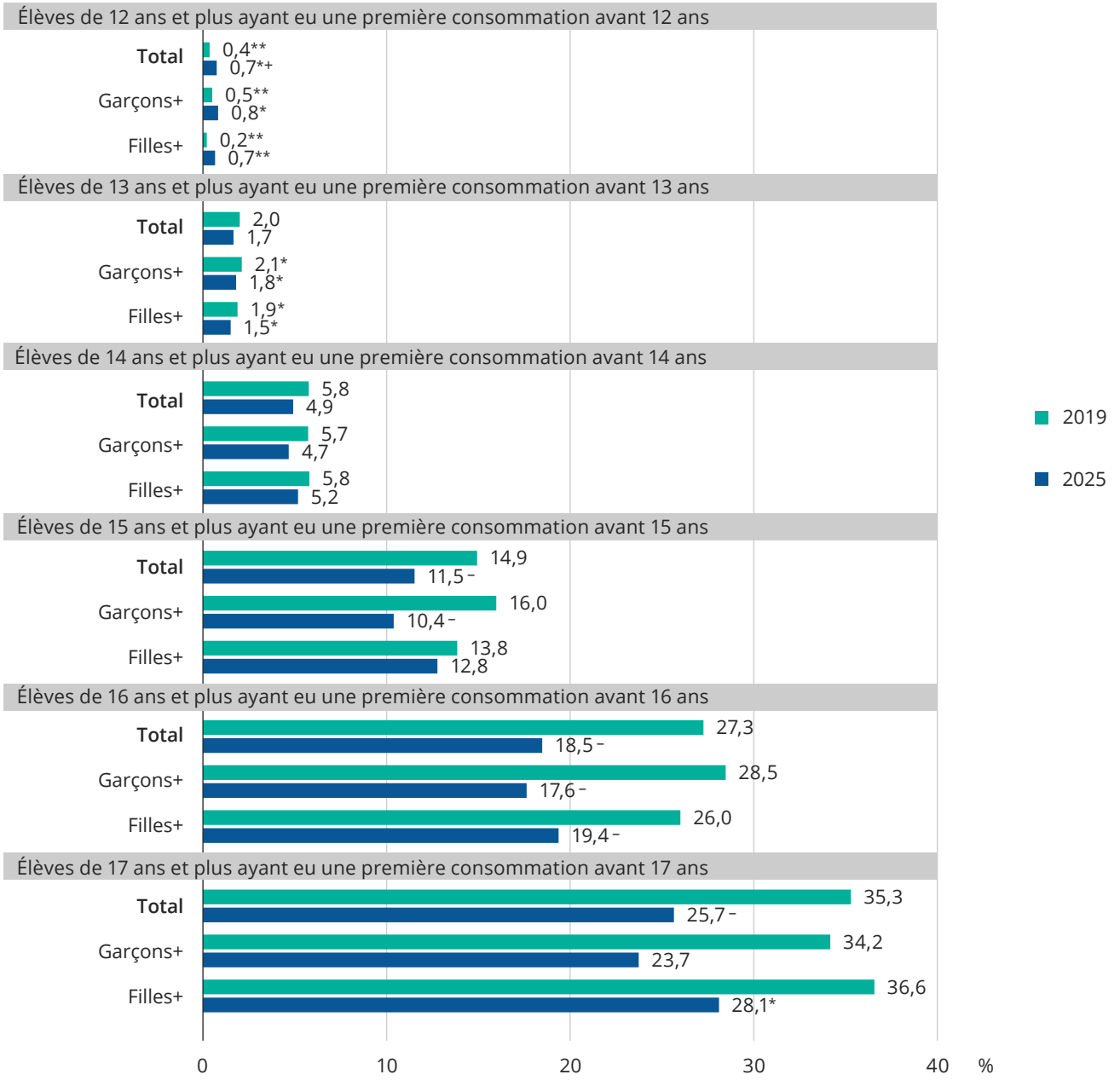
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b Pour une population donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Figure 4.3

Âge d'initiation à la consommation de cannabis selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

4.2 Consommation de drogues au cours des 12 derniers mois

La **consommation de drogues au cours des 12 derniers mois** réfère à la consommation de cannabis, d'une drogue autre que le cannabis et de médicaments pris sans prescription ou en dépassant la prescription pour avoir un effet similaire à celui d'une drogue.

La consommation de cannabis est déterminée à partir de la question suivante :

DRG3_4 Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé du cannabis (mari, pot, haschich, hasch, weed, wax pen, aliments avec cannabis, etc.) ? Les sept choix de réponse sont « Je n'ai pas consommé de cannabis au cours des 12 derniers mois », « Juste une fois pour essayer », « Moins d'une fois par mois (à l'occasion) », « Environ une fois par mois », « La fin de semaine ou 1 ou 2 fois par semaine », « 3 fois ou plus par semaine mais pas tous les jours » et « Tous les jours ».

Sont considérés comme ayant consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois précédant l'enquête les élèves ayant indiqué en avoir consommé « Juste une fois pour essayer » ou plus.

On obtient la consommation de drogue autre que le cannabis à partir des sous-questions ci-dessous :

DRG4_1 Au cours des 12 derniers mois, as-tu consommé les drogues suivantes ?

- Consommation de cocaïne : DRG4_1_1 Cocaïne (coke, snow, neige, crack, free base, poudre, roches, rock, etc.) « Oui », « Non ».
- Consommation de solvant ou colle : DRG4_1_2 Solvant, colle, gaz, poppers, nitrite, whippets, nettoyant, duster, etc. « Oui », « Non ».
- Consommation d'hallucinogènes : DRG4_1_3 Hallucinogènes (LSD, acide, bonbon, buvard, PCP, mescaline, mess, champignons magiques, mush, etc.) « Oui », « Non ».
- Consommation de MDMA : DRG4_1_4 MDMA (Ecstasy, E, XTC, X, pilule, extase, dove, love drug, molly, etc.) « Oui », « Non ».
- Consommation d'héroïne : DRG4_1_5 Héroïne (smack, junk, héro, blanche, cheval, came, jazz, etc.) « Oui », « Non ».
- Consommation d'amphétamine ou méthamphétamine : DRG4_1_6 Amphétamine ou méthamphétamine (speed, upper, peanut, meth, crystal, ice, pilule, wake-up, pep pills, peach, etc.) « Oui », « Non ».
- Consommation de GHB : DRG4_1_7 GHB (ecstasy liquide, jus, g, gh, gamma-OH, etc.) « Oui », « Non ».
- Consommation d'autres drogues : DRG4_1_8 Autre drogue (p. ex. : Salvia, Spice, K2, dream, Yucatan fire, 2-CB, Nexus, Ketamine, etc.) (s'il te plaît, précise) « Oui », « Non ».

Suite à la page 133

Ces sous-questions sont posées à ceux et celles ayant répondu « Oui » à la question DRG1_3X (consommation de drogues autre que le cannabis au cours de la vie). Toutefois, les proportions sont rapportées sur l'ensemble des élèves, puisque ceux et celles ayant répondu « Non » à la question DRG1_3X sont considérés comme n'ayant consommé aucune de ces drogues au cours des 12 derniers mois.

La consommation de médicaments pris sans prescription, quant à elle, est évaluée à partir de la question suivante, posée à l'ensemble des élèves :

DRG4_2 Au cours des 12 derniers mois, as-tu consommé des médicaments pris sans prescription ou en dépassant la prescription pour avoir un effet similaire à celui d'une drogue ? « Oui », « Non ».

Une ou un élève est considéré comme ayant consommé au moins une drogue au cours des 12 derniers mois lorsqu'il a répondu « Oui » pour la consommation soit de cannabis, soit de médicaments pris sans prescription ou en dépassant la prescription, soit une des autres drogues. Pour être considéré comme n'ayant pas consommé de drogues au cours des 12 derniers mois, l'élève doit avoir répondu « Non » à tous ces éléments. L'indicateur est rapporté sur l'ensemble des élèves.

Selon le genre et le niveau scolaire

Selon l'ETADJES 2025, la proportion d'élèves du secondaire qui ont consommé au moins une drogue (y compris du cannabis ou des médicaments pris sans prescription ou en dépassant la prescription) au cours des 12 mois précédant l'enquête est de près de 12 %, alors que celle des élèves ayant consommé du cannabis au cours de la même période est de 10 % (tableau 4.2). On constate ainsi que les jeunes ayant consommé du cannabis représentent la majeure partie des élèves du secondaire ayant consommé de la drogue au cours de la dernière année. Les données de l'ETADJES ne permettent pas de détecter de différence entre les garçons et les filles quant à la consommation de toute drogue au cours de la dernière année ainsi que pour la consommation de cannabis au cours de la dernière année. La proportion de jeunes du secondaire qui ont consommé toutes drogues ou du cannabis au cours de la dernière année tend à augmenter avec le niveau scolaire. On observe, par exemple, que la proportion des élèves du secondaire qui ont consommé de la drogue au cours des 12 mois précédant l'enquête passe de 4,4 %* chez les élèves de première secondaire à 22 % chez ceux et celles de cinquième secondaire.

Pour ce qui est des autres types de drogues, mentionnons que 1,9 % des élèves du secondaire ont consommé des médicaments pris sans prescription ou en dépassant la prescription pour avoir un effet similaire à celui d'une drogue. De plus, près de 1,7 %* des élèves ont consommé des hallucinogènes au cours de la dernière année ; cette part est de 3,6 %* chez les élèves de cinquième secondaire.

Tableau 4.2

Consommation de drogues au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Total	Genre		Niveau scolaire				
		Garçons+	Filles+	1re sec.	2e sec.	3e sec.	4e sec.	5e sec.
	%							
Toutes drogues	**12,1**	**11,6**	**12,7**	**4,4*** a,b,c	**7,5*** a,b	**10,5** c,d	**18,4** a,c	**22,1** b,d
Cannabis	**10,3**	10,0	10,7	2,6* a,b,c	5,4* a,b	8,9 c,d	16,9 a,c	19,8 b,d
Cocaïne	**0,5***	0,5**	0,5**	0,2**	0,1**	0,5**	0,9**	0,9**
Solvant ou colle	**0,3****	0,6**	—	0,1** a	—	0,2**	0,3**	1,1** a
Hallucinogènes	**1,7***	1,9*	1,5*	0,3** a,b	0,8** c,d	1,3** e	2,7** a,c	3,6* b,d,e
MDMA (ecstasy, etc.)	**0,7***	0,6*	0,8**	0,2** a,b	0,3** c	0,2** d,e	1,0** a,d	1,8** b,c,e
Héroïne	**0,2****	0,2**	0,2**	0,2**	—	0,1**	0,5**	0,3**
Amphétamines ou méthamphétamine	**0,5***	0,4**	0,5**	0,2**	0,1**	0,5**	0,7**	1,0**
GHB	**0,2****	0,2**	0,2**	0,1**	0,2**	—	0,3**	0,5**
Médicaments pris sans prescription pour avoir un effet	**1,9**	1,6*	2,2	2,1*	2,0*	2,0*	1,7*	1,6*
Autres drogues	**0,3****	0,3**	0,2**	0,1**	0,2**	0,4**	0,2**	0,6**

— Donnée infime.
* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b,c,d,e Pour un type de drogue et une variable donnés, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même ligne au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Évolution

Lorsque l'on regarde la consommation des différentes drogues au fil des années (tableau 4.3), on constate notamment une baisse de la proportion d'élèves qui consomment du cannabis. Lors de l'ETADJES 2013, 23 % des élèves du secondaire avaient consommé du cannabis au cours de l'année ; cette proportion est descendue à 17 % en 2019, puis à 10 % en 2025. Une baisse est observée chez les garçons (24 % en 2013, 18 % en 2019 et 10 % en 2025) et chez les filles (21 % en 2013, 16 % en 2019 et 11 % en 2025).

De plus, on observe une diminution, entre 2019 et 2025, de la proportion des élèves qui ont consommé de la cocaïne, des hallucinogènes, de la MDMA, des amphétamines ou de la méthamphétamine, et d'autres drogues (Salvia, Spice, K2, dream, Yucatan fire, 2-CB, Nexus, Ketamine, etc.). Pour la majorité de ces drogues, une baisse est observée entre 2019 et 2025 chez les garçons et chez les filles, mais notons que pour la consommation d'hallucinogènes, une différence ne s'observe qu'entre 2013 et 2025 pour les garçons et pour les filles.

Tableau 4.3

Consommation de drogues au cours des 12 derniers mois selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025

	Total			Garçons+			Filles+		
	2013	**2019**	**2025**	2013	2019	2025	2013	2019	2025
	%								
Cannabis	**22,9** [a]	**16,8** [a]	**10,3** [a]	24,5 [a]	17,9 [a]	10,0 [a]	21,3 [a]	15,7 [a]	10,7 [a]
Cocaïne	**2,4** [a]	**2,3** [b]	**0,5*** [a,b]	2,5 [a]	2,5* [b]	0,5** [a,b]	2,2* [a]	2,1 [b]	0,5** [a,b]
Solvant ou colle	**0,7***	**0,5***	**0,3****	0,6**	0,8**	0,6**	0,9** [a]	0,3** [a]	—
Hallucinogènes	**3,3** [a]	**2,5** [a]	**1,7*** [a]	3,9 [a]	2,9	1,9* [a]	2,8* [a]	2,1	1,5* [a]
MDMA (ecstasy, etc.)	**3,7** [a]	**3,0** [b]	**0,7*** [a,b]	3,1 [a]	2,9* [b]	0,6* [a,b]	4,3 [a]	3,0 [a]	0,8** [a]
Héroïne	**0,5****	**0,3****	**0,2****	0,6**	0,5**	0,2**	0,4**	0,1**	0,2**
Amphétamines ou méthamphétamine	**3,9** [a]	**1,9** [a]	**0,5*** [a]	3,2 [a]	1,9* [a]	0,4** [a]	4,7 [a]	1,8* [a]	0,5** [a]
GHB	**..**	**0,7*** [a]	**0,2**** [a]	..	0,6**	0,2**	..	0,8* [a]	0,2** [a]
Autres drogues	**2,2** [a]	**0,9*** [a]	**0,3**** [a]	2,5 [a]	1,0* [a]	0,3** [a]	1,8* [a]	0,8* [a]	0,2** [a]

— Donnée infime.
.. Donnée non disponible.
* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b Pour un type de drogue et une population donnés, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Une baisse de la consommation de cannabis au cours des 12 mois précédant l'enquête s'observe chez les élèves de troisième, de quatrième et de cinquième secondaire entre 2019 et 2025 (tableau 4.4). Chez les élèves de deuxième secondaire, on note que la proportion de jeunes qui consomment du cannabis est plus faible en 2025 (5 %*) qu'en 2013 (14 %).

On observe également chez les élèves de troisième, de quatrième et de cinq secondaire une baisse de la proportion d'élèves qui consomment de la cocaïne, de la MDMA et des amphétamines ou des méthamphétamines, et ce entre 2019 et 2025. Pour les hallucinogènes, les résultats les plus parlants sont ceux observés chez les élèves de cinquième secondaire, pour qui on note une baisse de la proportion de consommatrices et de consommateurs depuis 2013 (7 % c. 3,6 %* en 2025).

Tableau 4.4

Consommation de drogues au cours des 12 derniers mois selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025

	1re secondaire			2e secondaire			3e secondaire		
	2013	2019	2025	2013	2019	2025	2013	2019	2025
	%								
Cannabis	4,3*	2,1**	2,6*	13,6 a,b	7,2* a	5,4* b	24,9 a	17,7 a	8,9 a
Cocaïne	0,4**	0,1**	0,2**	1,7** a	1,0** b	0,1** a,b	3,4* a	2,9** b	0,5** a,b
Solvant ou colle	0,1**	0,1**	0,1**	1,1**	0,4**	—	1,1**	0,9**	0,2**
Hallucinogènes	0,1**	0,2**	0,3**	2,1**	1,5**	0,8**	4,2* a	2,6*	1,3** a
MDMA (ecstasy, etc.)	0,1**	—	0,2**	2,3** a	1,4** b	0,3** a,b	3,8* a	2,8* b	0,2** a,b
Héroïne	—	0,1**	0,2**	0,9**	0,3**	—	0,7**	0,4**	0,1**
Amphétamines ou méthamphétamine	0,3**	0,2**	0,2**	2,5**	1,4**	0,1**	3,8* a	1,9** b	0,5** a,b
GHB	..	0,1**	0,1**	..	0,3**	0,2**	..	1,1**	—
Autres drogues	0,1**	0,2**	0,1**	1,2** a	0,4**	0,2** a	2,0** a,b	0,5** a	0,4** b

	4e secondaire			5e secondaire		
	2013	2019	2025	2013	2019	2025
	%					
Cannabis	32,2 a	29,1 b	16,9 a,b	42,8 a	34,6 a	19,8 a
Cocaïne	1,7** a	4,6* a,b	0,9** b	4,9* a	3,9* b	0,9** a,b
Solvant ou colle	0,4**	0,9**	0,3**	1,0**	0,5**	1,1**
Hallucinogènes	3,6*	4,6*	2,7**	7,1 a,b	4,6* a	3,6* b
MDMA (ecstasy, etc.)	4,9* a	6,3* b	1,0** a,b	7,9 a	5,5 a	1,8** a
Héroïne	0,3**	0,6**	0,5**	0,7**	0,4**	0,3**
Amphétamines ou méthamphétamine	5,5* a	3,9** b	0,7** a,b	8,1 a	2,4* a	1,0** a
GHB	..	1,1** a	0,3** a	..	1,0**	0,5**
Autres drogues	2,9** a	2,4* b	0,2** a,b	5,1* a,b	1,4* a	0,6** b

— Donnée infime.
.. Donnée non disponible.
* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b Pour un type de drogue et une population donnés, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

4.3 Caractéristiques de la consommation de cannabis

4.3.1 Fréquence de la consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois

La **fréquence de la consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois** est mesurée par la question :

DRG3_4 Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé du cannabis (mari, pot, haschich, hasch, weed, wax pen, aliments avec cannabis, etc.) ? Les sept choix de réponse sont « Je n'ai pas consommé de cannabis au cours des 12 derniers mois », « Juste une fois pour essayer », « Moins d'une fois par mois (à l'occasion) », « Environ une fois par mois », « La fin de semaine ou 1 ou 2 fois par semaine », « 3 fois ou plus par semaine mais pas tous les jours » et « Tous les jours ».

Cet indicateur, rapporté sur l'ensemble des élèves, comporte les trois catégories suivantes :

1) Aucune fois : regroupe les élèves qui n'ont pas consommé de cannabis au cours des 12 derniers mois ou au cours de leur vie (DRG3_1).

2) Une fois par mois ou moins : regroupe les élèves qui, au cours des 12 derniers mois, ont consommé du cannabis « juste une fois pour essayer », « moins d'une fois par mois (à l'occasion) » ou « environ une fois par mois ».

3) Plus d'une fois par mois : regroupe les élèves qui, au cours des 12 derniers mois, ont consommé du cannabis « la fin de semaine ou une ou deux fois par semaine », « trois fois et plus par semaine mais pas tous les jours » ou « tous les jours ».

Selon le genre et le niveau scolaire

Le tableau 4.5 illustre la fréquence à laquelle les élèves du secondaire ont consommé du cannabis au cours de l'année précédant l'enquête. Près de 7 % ont consommé du cannabis une fois par mois ou moins au cours de la dernière année, alors que 3,2 % en ont consommé plus d'une fois par mois. Plus les jeunes ont avancé dans leur parcours scolaire, plus ils et elles tendent à avoir consommé du cannabis, que ce soit une fois par mois ou moins, ou plus d'une fois par mois au cours de l'année précédant l'enquête. À titre d'exemple, 2,2 %* des élèves de première secondaire ont consommé du cannabis une fois par mois ou moins au cours de l'année précédant l'enquête ; cette proportion est inférieure à celle observée chez les élèves de quatrième secondaire (11 %) et de cinquième secondaire (14 %).

Tableau 4.5

Fréquence de la consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Aucune fois	Une fois par mois ou moins	Plus d'une fois par mois
	%		
Total	**89,7**	**7,1**	**3,2**
Genre			
Garçons+	90,0	6,7	3,3*
Filles+	89,3	7,6	3,2
Niveau scolaire			
1re secondaire	97,4 a,b,c	2,2* a,b,c	0,4** a,b,c
2e secondaire	94,6 a,b	3,8* a,b	1,6** a,b
3e secondaire	91,1 c,d	6,0 c,d	2,9** c
4e secondaire	83,1 a,c	11,2 a,c	5,7* a
5e secondaire	80,2 b,d	13,8 b,d	6,1* b,c

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Évolution

La fréquence de consommation de cannabis a varié entre les trois dernières éditions de l'ETADJES (figure 4.4). La proportion d'élèves qui ont consommé du cannabis une fois par mois ou moins a baissé entre chaque édition de l'enquête ; elle est passée de 15 % en 2013 à 12 % en 2019, puis à 7 % en 2025. Ces baisses s'observent chez les garçons et chez les filles.

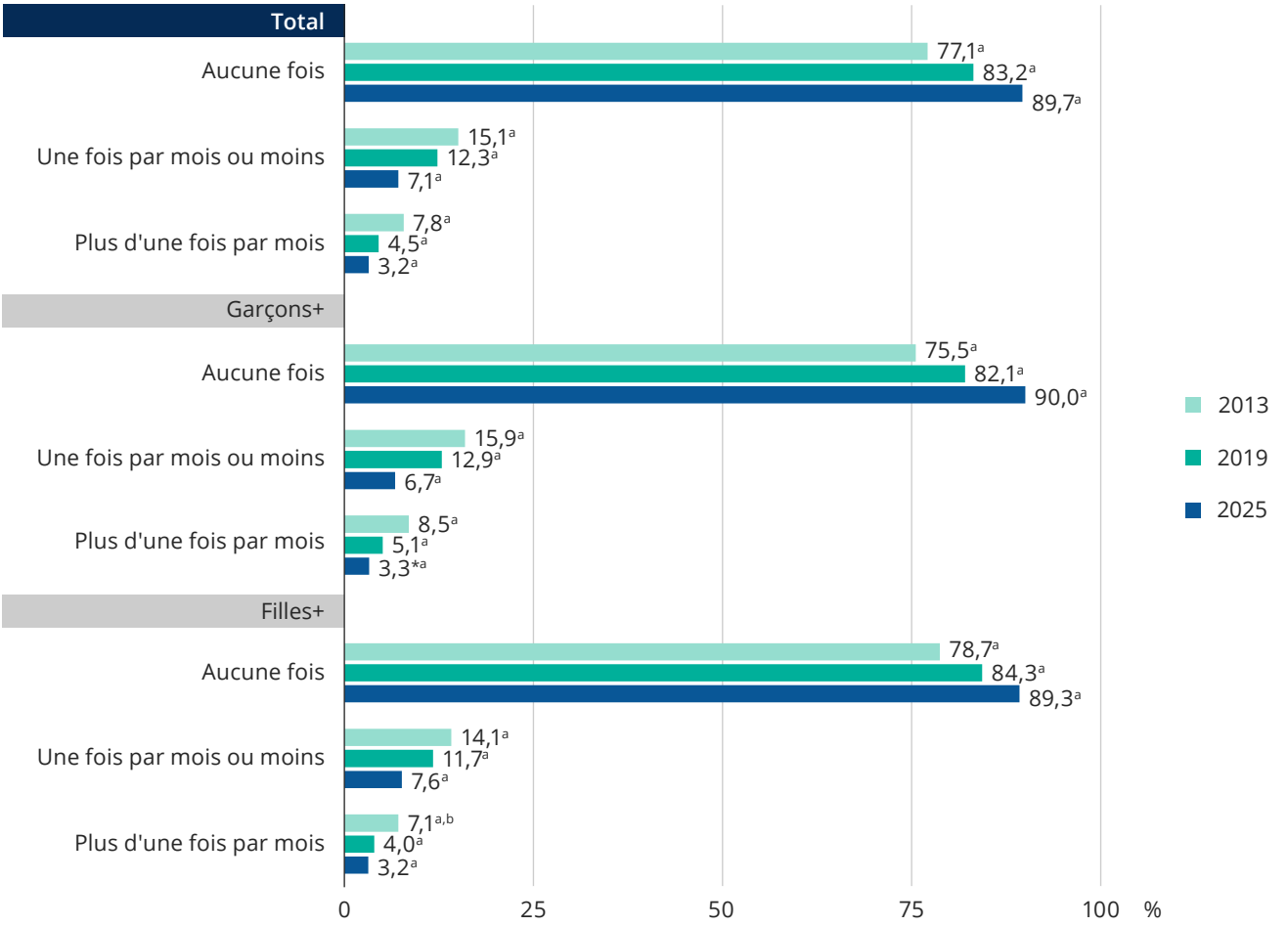
De plus, la proportion de jeunes du secondaire qui ont consommé du cannabis plus d'une fois par mois au cours de l'année précédant l'enquête a également diminué entre chaque édition de l'ETADJES : elle était de 8 % en 2013, de 4,5 % en 2019, puis de 3,2 % en 2025. On observe une telle baisse chez les garçons.

Lorsque la fréquence de consommation de cannabis est analysée en fonction du niveau scolaire des élèves, on note entre autres une diminution entre 2019 et 2025 de la proportion de ceux et celles qui en ont consommé une fois par mois ou moins chez les élèves de troisième, de quatrième et de cinquième secondaire (figure 4.5).


MmeEmil / iStock

Figure 4.4

Fréquence de la consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



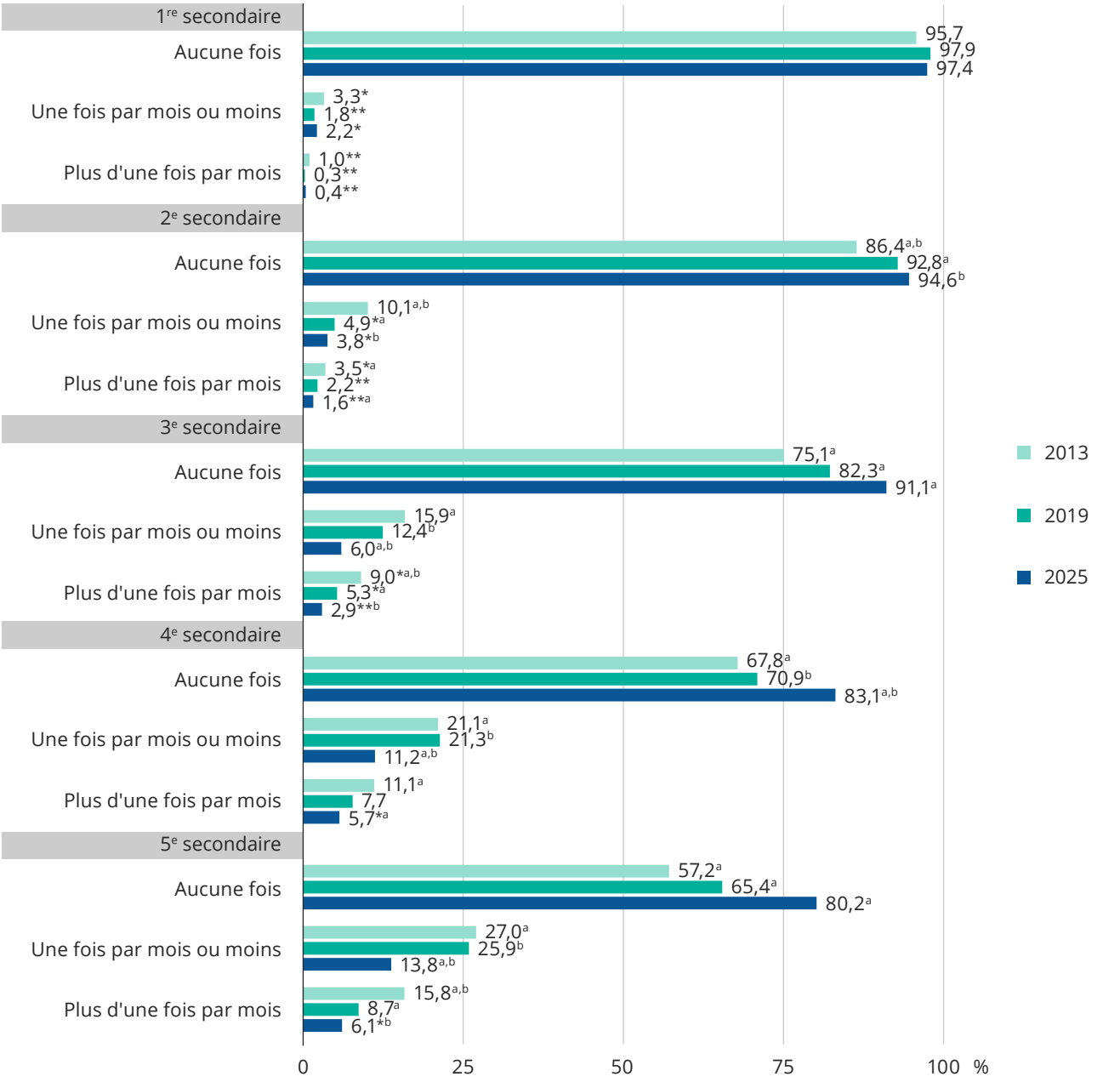
* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b Pour une population et une fréquence de consommation données, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Figure 4.5

Fréquence de la consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b Pour un niveau scolaire et une fréquence de consommation donnés, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Selon certaines caractéristiques sociodémographiques

Le tableau 4.6 illustre les liens entre la fréquence de consommation de cannabis et certaines caractéristiques sociodémographiques des élèves et de l'école fréquentée. On observe que la plus faible proportion d'élèves ayant consommé du cannabis plus d'une fois par mois au cours de l'année précédant l'enquête est observée chez les jeunes vivant dans une famille biparentale (1,8 % c. entre 4,8 %* et 13 %* selon le type de famille). On note également que la proportion d'élèves ayant consommé du cannabis plus d'une fois par mois au cours de l'année précédant l'enquête est plus faible parmi les jeunes dont au moins un des parents a fait des études universitaires (2,5 %*) que parmi ceux et celles dont les parents ont un niveau moindre de scolarité (entre 4,1 %* et 6 %*). Finalement, les élèves disposant de 31 $ à 50 $ par semaine et ceux et celles disposant de 51 $ et plus par semaine sont plus nombreux et nombreuses en proportion à consommer du cannabis plus d'une fois par mois (respectivement 6,7 %* et 4,7 %*) que les élèves disposant d'un montant hebdomadaire moindre (1,5 %* et 2,9 %*).

Tableau 4.6

Fréquence de la consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Aucune fois		Une fois par mois ou moins		Plus d'une fois par mois	
	%					
Situation familiale						
Famille biparentale	92,5	a,b,c	5,7	a,b,c	1,8	a,b,c
Famille recomposée	80,6	a	12,4*	a	7,0*	a
Famille monoparentale	82,2	b	11,1	b	6,7*	b
Garde partagée	86,3	a,b,c	8,9	c	4,8*	c
Autres	76,6	c	10,0**		13,5**	c
Plus haut niveau de scolarité des parents						
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	82,9	a	10,8*	a	6,3**	a
Diplôme d'études secondaires	83,3	b	10,4*	b	6,3*	b
Études collégiales	87,7	c	8,2		4,1*	c
Études universitaires	91,3	a,b,c	6,3	a,b	2,5*	a,b,c
Montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose						
10 $ et moins	94,2	a,b	4,3	a,b	1,5*	a,b
De 11 $ à 30 $	90,9	a,b	6,2	a,b	2,9*	a,b
De 31 $ à 50 $	84,0	a	9,3	a	6,7*	a
51 $ et plus	83,6	b	11,7	b	4,7*	b
Indice du milieu socioéconomique de l'école						
Moins défavorisé	90,0		6,9		3,1	
Plus défavorisé	88,4		8,1		3,5*	

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b,c Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Selon la perception de l'état de santé

On constate que les élèves percevant leur santé physique comme excellente ou très bonne sont proportionnellement moins nombreux et nombreuses à consommer du cannabis plus d'une fois par mois que les élèves percevant leur santé physique comme bonne, ou passable ou mauvaise (2,3 %* c. respectivement 5 % et 4,8 %* ; tableau 4.7). En ce qui concerne la santé mentale, plus un ou une élève perçoit sa santé mentale positivement, moins il ou elle est susceptible d'avoir consommé plus d'une fois par mois : 7 % des élèves jugeant leur santé mentale comme passable ou mauvaise consomment du cannabis plus d'une fois par mois ; cette proportion est de 1,5 %* chez les jeunes qui la perçoivent comme excellente ou très bonne.


Monkey Business / Adobe Stock

Tableau 4.7

Fréquence de la consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois selon la perception de l'état de santé, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Aucune fois	Une fois par mois ou moins	Plus d'une fois par mois
	%		
Perception de l'état de santé physique			
Passable ou mauvais	86,5 [a]	8,7* [a]	4,8* [a]
Bon	84,8 [b]	10,2 [b]	5,1 [b]
Excellent ou très bon	91,9 [a,b]	5,8 [a,b]	2,3* [a,b]
Perception de l'état de santé mentale			
Passable ou mauvais	81,4 [a]	11,2 [a]	7,4 [a]
Bon	90,0 [a]	7,3 [a]	2,7* [a]
Excellent ou très bon	93,5 [a]	5,1 [a]	1,5* [a]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

4.3.2 Inquiétude quant à la consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois

L'**inquiétude quant à la consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois** est déterminée à partir de la question suivante :

DRG3_7 Au cours des 12 derniers mois, t'est-il arrivé de t'inquiéter à propos de ta consommation de cannabis ?

Les choix de réponse sont « Oui » et « Non ». Cette question est posée aux élèves ayant consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois (DRG3_4).

Selon le genre et le niveau scolaire

Parmi les élèves du secondaire qui ont consommé du cannabis au cours de la dernière année, près de 29 % ont été inquiets ou inquiètes de leur consommation de cannabis (tableau 4.8). On ne détecte pas de différence entre les garçons et les filles ou entre les différents niveaux scolaires.

Selon la fréquence de consommation de cannabis

Comme l'illustre le tableau 4.9, les élèves ayant consommé du cannabis plus d'une fois par mois au cours de la dernière année sont plus nombreux et nombreuses en proportion à avoir été inquiets ou inquiètes de leur consommation de cannabis (60 %) que les élèves ayant consommé du cannabis au maximum une fois par mois (15 %).

Tableau 4.8

Inquiétude quant à la consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire ayant consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois, Québec, 2025

	%
Total	**28,6**
Genre	
Garçons+	29,0
Filles+	28,2
Niveau scolaire	
1re secondaire	24,8**
2e secondaire	32,0*
3e secondaire	35,7*
4e secondaire	29,5
5e secondaire	23,4

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Tableau 4.9

Inquiétude quant à la consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois selon la fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois, élèves du secondaire ayant consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois, Québec, 2025

	%
Une fois par mois ou moins	14,6 [a]
Plus d'une fois par mois	59,6 [a]

a Le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

4.3.3 Méthodes utilisées pour consommer du cannabis au cours des 12 derniers mois

Les indicateurs faisant référence aux **méthodes utilisées pour consommer du cannabis au cours des 12 derniers mois** sont déterminés à partir des sous-questions suivantes :

DRG3_6 Au cours des 12 derniers mois, as-tu utilisé les méthodes suivantes pour consommer du cannabis ? La méthode est la façon dont tu as consommé le cannabis.

- DRG3_6_1 Tu l'as fumé dans un joint, une pipe à eau, une pipe ou un cigare
- DRG3_6_2 Tu l'as inhalé par « dabbing », ce qui inclut l'inhalation au couteau, à l'aiguille ou au clou chaud
- DRG3_6_3 Tu l'as inhalé par vapotage (avec une cigarette électronique, un wax pen, etc.)
- DRG3_6_4 Tu l'as inhalé par vaporisation (p. ex. avec un vaporisateur stationnaire ou portatif)
- DRG3_6_5 Tu l'as mangé dans un produit alimentaire (p. ex. brownies, gâteaux, biscuits, bonbons)
- DRG3_6_6 Tu l'as bu (thé, boisson gazeuse, alcool ou autres boissons)
- DRG3_6_7 Tu l'as ingéré dans une pilule, une gélule ou une capsule
- DRG3_6_8 Tu l'as consommé sous forme de gouttes orales ou à l'aide d'un atomiseur oral (spray, pouche-pouche)

Plus d'une méthode de consommation peut être indiquée. Les choix de réponses étant « Oui » « Non », huit indicateurs binaires reflétant les méthodes de consommation de cannabis chez les élèves qui en ont consommé au cours des 12 mois précédant l'enquête ont été créés.

Selon le genre et le niveau scolaire

Parmi les élèves du secondaire ayant consommé du cannabis au cours de la dernière année, près de 79 % en ont vapoté au cours de cette période (tableau 4.10). Lorsque l'on regroupe les élèves de troisième, de quatrième et de cinquième secondaire qui ont consommé du cannabis au cours de la dernière année, on observe qu'elles et ils sont plus nombreux en proportion à avoir vapoté du cannabis que les élèves de première et de deuxième secondaire pris dans leur ensemble (81 % c. 69 %). De plus, la proportion d'élèves ayant consommé du cannabis qui l'ont fumé s'élève à environ 70 % en 2025 ; cette part est plus élevée chez les élèves de troisième, de quatrième et de cinquième secondaire que chez les jeunes de première et de deuxième (respectivement 73 % et 55 %). Enfin, parmi les élèves ayant consommé du cannabis au cours de l'année précédant l'enquête, environ 28 % en ont mangé dans un produit alimentaire.

Tableau 4.10

Méthodes utilisées pour consommer du cannabis au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire ayant consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois, Québec, 2025

	Fumé dans un joint, une pipe à eau, une pipe ou un cigare	Inhalé par « dabbing »	Inhalé par vapotage	Inhalé par vaporisation	Mangé dans un produit alimentaire	Bu (thé, boisson gazeuse, etc.)	Ingéré sous forme de pilule, de gélule ou de capsule	Consommé sous forme de gouttes orales ou à l'aide d'un atomiseur oral
	%							
Total	**70,4**	**4,2***	**79,4**	**11,5**	**28,2**	**9,5**	**3,4***	**4,8***
Genre								
Garçons+	74,4	4,7**	76,1	13,1*	29,2	8,0*	2,7**	6,3*
Filles+	66,4	3,7**	82,7	9,9*	27,1	10,9*	4,0**	3,4**
Niveau scolaire								
1re et 2e secondaire	55,0 [a]	1,6**	69,1 [a]	9,7**	24,1*	8,9**	2,9**	5,5**
3e, 4e et 5e secondaire	73,3 [a]	4,7*	81,4 [a]	11,8*	28,9	9,6	3,5*	4,7*

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Note : Plus d'une méthode de consommation peut être indiquée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

4.3.4 Fréquence de consommation de cannabis en l'inhalant par vapotage au cours des 12 derniers mois

La **fréquence de consommation de cannabis en l'inhalant par vapotage au cours des 12 derniers mois** est déterminée à partir de la question suivante :

DRG3_5 Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé du cannabis en l'inhalant par vapotage (avec une cigarette électronique, un wax pen, etc.) ? Les sept choix de réponse sont « Moins d'un jour par mois », « 1 jour par mois », « 2 à 3 jours par mois », « 1 à 2 jours par semaine », « 3 à 4 jours par semaine », « 5 à 6 jours par semaine », « Tous les jours ».

Pour cet indicateur, les catégories sont : « Tous les jours », « 1 à 6 jours par semaine » et « 3 jours par mois ou moins ». Étant donné que cette question est posée seulement aux élèves ayant donné une réponse positive à la question relative à la méthode de consommation par vapotage (DRG3_6_3), ceux et celles ayant répondu par la négative pour l'utilisation de cette méthode ne sont pas inclus dans le calcul de cet indicateur.

Selon le genre et le niveau scolaire

Comme mentionné précédemment, parmi les élèves du secondaire ayant consommé du cannabis au cours de l'année précédant l'enquête, près de 79 % en ont vapoté au cours de cette période (tableau 4.10). Chez les jeunes ayant vapoté du cannabis au cours de l'année précédant l'enquête, près de 68 % l'ont fait 3 jours par mois ou moins, 24 % l'ont fait 1 à 6 jours par semaine et 7 %*, tous les jours au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 4.11).


Alena / Adobe Stock

Tableau 4.11

Fréquence de consommation du cannabis en l'inhalant par vapotage au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire ayant inhalé le cannabis par vapotage au cours des 12 derniers mois, Québec, 2025

	Tous les jours	1 à 6 jours par semaine	3 jours par mois ou moins
		%	
Total	**7,5***	**24,1**	**68,5**
Genre			
Garçons+	7,5**	27,2	65,3
Filles+	7,5**	21,2	71,3
Niveau scolaire			
1re et 2e secondaire	13,6**	22,3*	64,1
3e, 4e et 5e secondaire	6,5*	24,3	69,2

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

4.4 Polyconsommation de substances psychoactives

En combinant l'indicateur de la consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois et celui de la consommation de toutes drogues au cours des 12 derniers mois, on obtient l'indicateur de **polyconsommation de substances psychoactives au cours des 12 derniers mois**, qui se compose de quatre catégories :

- Aucune consommation : Aucune consommation d'alcool ni de drogues au cours des 12 mois précédant l'enquête.
- Alcool exclusivement : Consommation d'alcool au moins une fois au cours des 12 mois précédant l'enquête, mais aucune consommation de drogues au cours de la même période.
- Drogues exclusivement : Consommation de drogues au moins une fois au cours des 12 mois précédant l'enquête, mais aucune consommation d'alcool au cours de la même période.
- Alcool et drogues (polyconsommation) : Consommation d'alcool et de drogues au moins une fois au cours des mois précédant l'enquête.

Notons que les médicaments pris sans prescription ou en dépassant la prescription pour avoir un effet similaire à celui d'une drogue sont inclus dans cet indicateur.

Selon le genre et le niveau scolaire

Selon l'ETADJES 2025, on constate que près de 58 % des élèves du secondaire au Québec n'ont consommé ni alcool ni drogue au cours des 12 mois précédant l'enquête (tableau 4.12). La proportion de jeunes ayant consommé exclusivement de l'alcool est de 29 %, et celle de jeunes ayant consommé exclusivement de la drogue, de 1,7 %. Finalement, environ 10 % des élèves du secondaire ont consommé de l'alcool et de la drogue au cours des 12 mois précédant l'enquête. Les élèves de quatrième et de cinquième secondaire sont plus nombreux et nombreuses en proportion que les élèves plus jeunes à avoir consommé à la fois de l'alcool et de la drogue (respectivement 17 % et 20 % c. entre 2,1 %** et 9 %).

Évolution

La proportion d'élèves du secondaire qui ont consommé à la fois de l'alcool et de la drogue au cours de l'année précédant l'enquête a diminué entre les trois dernières éditions de l'enquête : elle est passée de 23 % en 2013 à 17 % en 2019, puis à 10 % en 2025 (figure 4.6). Cette baisse s'observe chez les garçons et chez les filles. Lorsque les analyses sont faites par niveau scolaire (figure 4.7), on observe pour tous les niveaux scolaires que la proportion de jeunes qui ont consommé à la fois de l'alcool et de la drogue est plus faible en 2025 qu'en 2013. Chez les troisième, quatrième et cinquième secondaire, la proportion de jeunes ayant consommé de l'alcool et des drogues a diminué entre 2019 et 2025.

Tableau 4.12

Polyconsommation de substances psychoactives au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Aucune consommation	Alcool exclusivement	Drogues exclusivement	Alcool et drogues (polyconsommation)
	%			
Total	**58,4**	**29,5**	**1,7**	**10,4**
Genre				
Garçons+	59,2	29,2	1,8	9,8
Filles+	57,5	29,8	1,6*	11,1
Niveau scolaire				
1re secondaire	83,6 a,b	12,0 a,b	2,3* a	2,1** a,b
2e secondaire	69,6 a,b	22,9 a,b	1,7*	5,8* a,b
3e secondaire	54,9 a,b	34,6 a	1,1* a	9,4 a,b
4e secondaire	42,1 a	39,5 b	1,5**	17,0 a
5e secondaire	36,5 b	41,5 a	1,8*	20,2 b

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

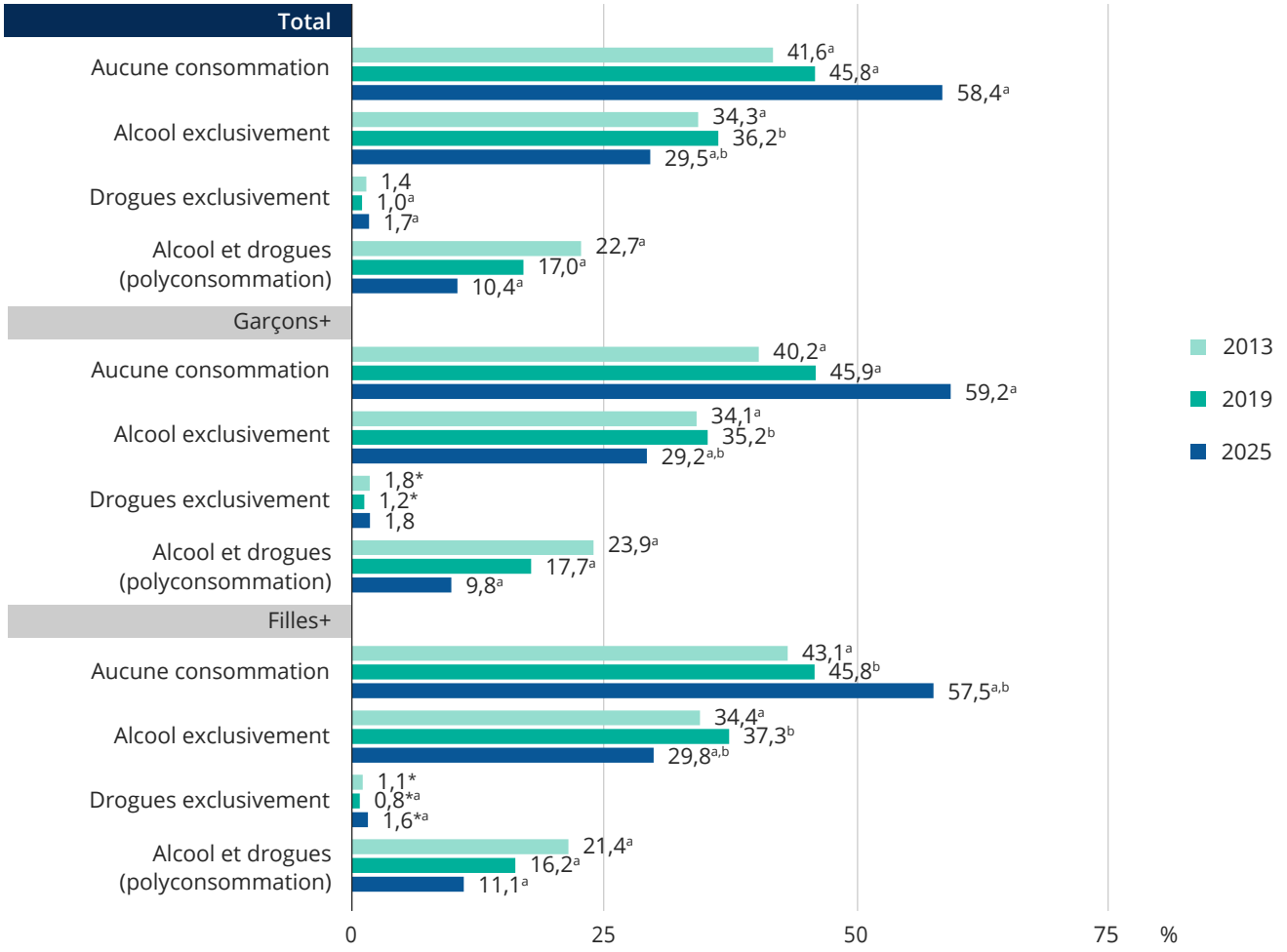
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 4.6

Polyconsommation de substances psychoactives au cours des 12 derniers mois selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



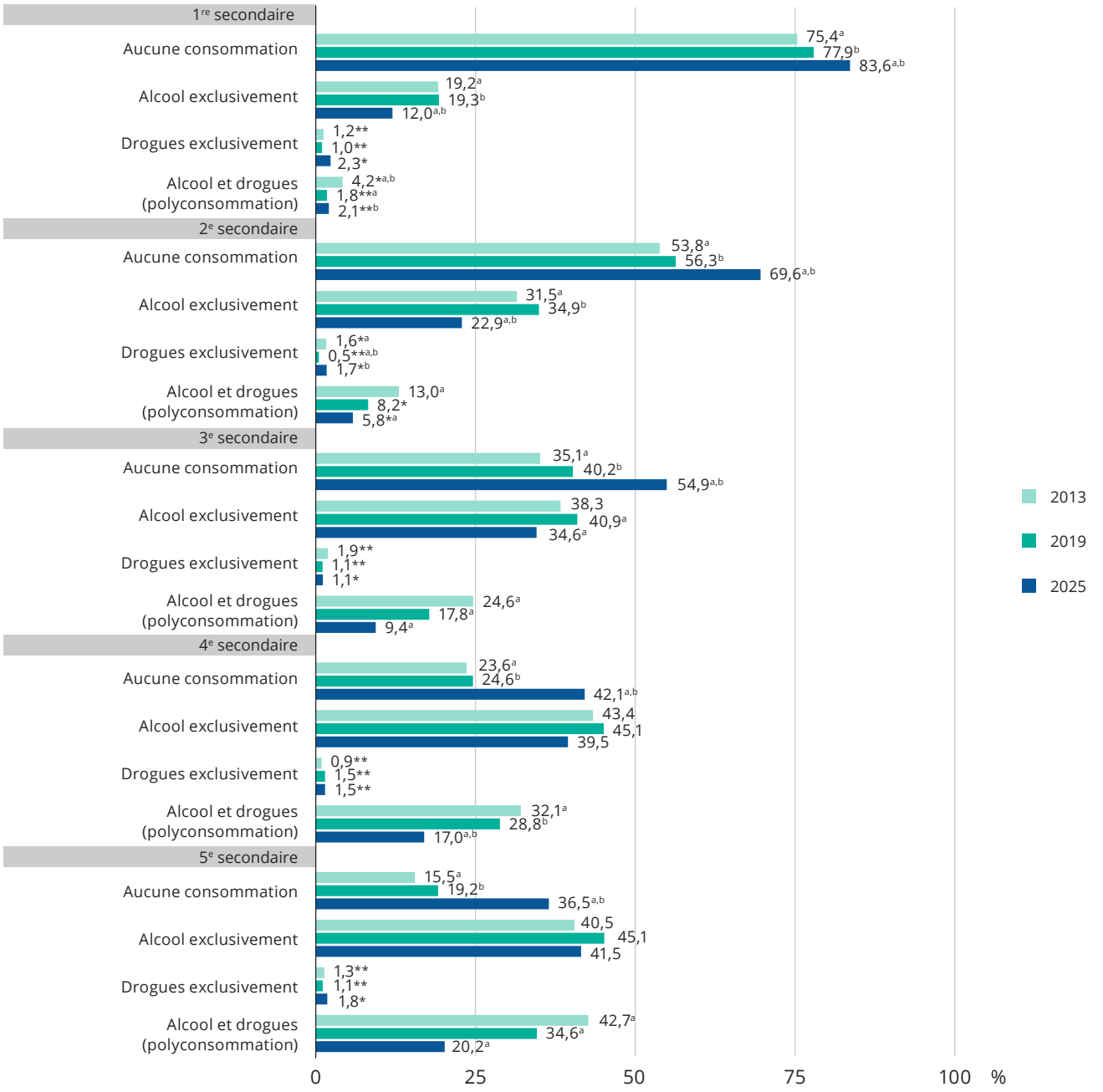
* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b Pour une population et un type de consommation donnés, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Figure 4.7

Polyconsommation de substances psychoactives au cours des 12 derniers mois selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b Pour un niveau scolaire et un type de consommation donnés, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Discussion

L'ETADJES, de même que l'*Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire* (EQSJS), sont des enquêtes populationnelles qui permettent de suivre l'évolution des comportements de consommation de drogue chez les jeunes du secondaire au Québec. Lorsque l'on prend dans l'ordre chronologique les résultats des trois dernières éditions de l'EQSJS et des trois dernières éditions de l'ETADJES sans en faire une comparaison statistique formelle, on observe une baisse graduelle et persistante depuis près de 15 ans de la part des élèves du secondaire qui consomment de la drogue. En effet, en 2010-2011, près de 26 % des jeunes du secondaire avaient consommé de la drogue au cours des 12 mois précédant l'enquête (Pica et autres 2012) ; cette proportion est de 12 % en 2025 selon les plus récentes données de l'ETADJES.

Les données de l'EQSJS 2022-2023 indiquaient que pour une première fois depuis longtemps, les filles étaient plus nombreuses que les garçons à avoir consommé de la drogue au cours de l'année de l'enquête, plus particulièrement du cannabis et des médicaments pris sans prescription (Traoré et autres 2024). Les données de l'ETADJES 2025 ne permettent pas de confirmer ce signal, mais il faut préciser que 3 ans séparent les deux collectes de données et que l'échantillon de l'ETADJES, qui est moins vaste, ne permet pas de détecter de différence sur les proportions concernées.

Le cannabis reste la drogue la plus consommée par les jeunes du secondaire, après l'alcool. Les résultats de l'ETADJES, comme ceux d'un nombre croissant d'autres enquêtes, indiquent que le vapotage de cannabis est populaire auprès des jeunes consommatrices et consommateurs de cannabis : en 2025, près de 79 % des élèves du secondaire ayant consommé du cannabis en ont inhalé par vapotage. Bien que pour la majorité d'entre eux (68 %), la fréquence de vapotage de cannabis est de trois jours par mois ou moins, il reste important de continuer à suivre cet indicateur. Finalement, pour une première fois dans l'ETADJES, il est possible de quantifier la proportion des jeunes du secondaire ayant consommé du cannabis qui s'inquiètent de leur consommation ; on apprend que le groupe chez qui cette part est la plus élevée est celui des jeunes qui en prennent plus d'une fois par mois. Les liens entre la fréquence de consommation, la connaissance des risques associés à certaines habitudes de consommation et l'inquiétude ressentie vis-à-vis de la consommation nécessitent encore d'être approfondis, surtout qu'on ne sait pas si les jeunes qui s'inquiètent de leur consommation tendent éventuellement, avec du soutien, à essayer de changer leurs comportements.

5 Perceptions relatives aux substances psychoactives

Faits saillants

Perception de la facilité de se procurer des substances psychoactives en 24 heures

- La proportion des élèves du secondaire qui perçoivent comme facile le fait de se procurer des cigarettes électroniques en 24 heures a baissé entre 2019 et 2025 (50 % c. 44 %). Cette baisse est présente tant chez les garçons (51 % c. 45 %) que chez les filles (49 % c. 44 %).
- Entre 2019 et 2025, la proportion des jeunes du secondaire qui perçoivent comme facile le fait de se procurer des cigarettes en 24 heures a diminué (44 % c. 34 %). Cette baisse est observée tant chez les garçons (44 % c. 35 %) que chez les filles (44 % c. 33 %).
- La proportion de jeunes du secondaire qui perçoivent comme facile le fait de se procurer de l'alcool en 24 heures a aussi baissé entre 2019 et 2025 (60 % c. 54 %). Cette baisse entre les deux éditions est présente chez les garçons (60 % c. 53 %) comme chez les filles (60 % c. 54 %).
- Entre 2019 et 2025, la proportion des élèves qui considèrent qu'il est facile de se procurer du cannabis en 24 heures a diminué (33 % c. 23 %). Cette baisse est constatée chez les garçons (33 % c. 23 %) comme chez les filles (33 % c. 23 %).
- La proportion des jeunes du secondaire qui perçoivent comme facile de se procurer en 24 heures des cigarettes, des cigarettes électroniques, du cannabis ou de l'alcool est plus élevée chez les consommateurs et consommatrices de ces substances que chez les personnes qui n'en consomment pas, et ce, peu importe la fréquence de consommation au cours de la période de référence.

Perception du niveau de risque pour la santé

- En 2025, la proportion de jeunes du secondaire qui croient que la consommation régulière de cigarettes représente un risque modéré ou élevé pour la santé a diminué par rapport à 2019 ; elle est passée de 96 % à 91 %. Cette baisse est observée tant chez les garçons que chez les filles (96 % c. 91 %), mais également pour les niveaux de la première à la quatrième secondaire.
- Entre 2019 et 2025, la proportion des élèves du secondaire estimant que l'utilisation occasionnelle de la cigarette électronique comporte un risque modéré ou élevé pour la santé a augmenté (43 % c. 48 %). Une augmentation de cette proportion est également observée chez les garçons, tant pour l'utilisation occasionnelle (41 % c. 49 %) que pour l'utilisation régulière (88 % c. 91 %.).
- Entre 2019 et 2025, la proportion de jeunes qui pensent que la consommation régulière d'alcool ne représente aucun risque pour la santé aurait augmenté (2,8 % c. 4,9 %).
- Entre 2019 et 2025, la proportion de jeunes estimant que le niveau de risque associé à la consommation régulière de cannabis est modéré ou élevé aurait diminué (93 % c. 91 %).

Acceptabilité de la consommation

- La proportion des jeunes qui pensent que leurs amis ou amies seraient en accord avec le fait qu'ils ou elles consomment de l'alcool a diminué entre 2019 et 2025 (53 % c. 43 %). Cette baisse s'observe tant chez les garçons (55 % c. 41 %) que chez les filles (52 % c. 45 %), ainsi que chez les élèves de la deuxième à la cinquième secondaire.
- Entre 2019 et 2025, la proportion de jeunes qui croient que leurs amis ou amies seraient en accord avec le fait qu'ils ou elles consomment du cannabis a diminué (21 % c. 12 %). Cette baisse s'observe tant chez les garçons (23 % c. 12 %) que chez les filles (19 % c. 11 %).


sturdi / iStock

Introduction

Les chapitres précédents montrent qu'au Québec, des jeunes d'âge mineur consomment des substances psychoactives même s'il est interdit de leur en vendre. La littérature montre que plusieurs facteurs sont associés à la consommation de ces substances, notamment la facilité d'accès, un faible risque perçu pour la santé ainsi que la perception favorable de la consommation de ces substances par l'entourage amical (El-Amin et autres 2022 ; Miech et autres 2023 ; Struik et autres 2023).

Ainsi, plus les jeunes perçoivent comme facile le fait de se procurer des substances telles que la cigarette électronique, la cigarette, l'alcool ou encore le cannabis, plus ils et elles ont tendance à en consommer (González-Roz et autres 2022 ; Li et autres 2018 ; Montreuil et autres 2017 ; Raitasalo et autres 2021). Quant au risque perçu pour la santé, la littérature laisse entendre que le fait de percevoir une substance comme risquée pour la santé agit comme facteur de protection contre la consommation de substances telles que le cannabis, l'alcool, le tabac et les produits de vapotage (Harrison et autres 2024 ; Lipari 2013 ; Manzione et autres 2020 ; Tercyak et autres 2021). Enfin, l'adolescence constitue une période développementale où l'influence des pairs prend une place prépondérante dans l'adoption de comportements reliés à la santé. Par exemple, les adolescents et adolescentes tendent à adopter des comportements semblables à ceux de leur entourage afin de favoriser leur intégration et leur acceptation au sein de leur réseau social (Albert et autres 2013). Ainsi, le fait de croire que ses amies ou amis perçoivent comme acceptable la consommation de substances telles que l'alcool, le cannabis, le tabac ou la cigarette électronique est associé à l'initiation à ces substances, et au maintien de leur consommation (Field et Prinstein 2023). Tous ces facteurs sont donc des indicateurs pertinents à analyser dans un cadre de surveillance en santé publique, étant donné leur influence sur la consommation de substances psychoactives chez les jeunes.

À cet égard, le présent chapitre brosse un portrait des perceptions des jeunes du Québec concernant la facilité d'accès aux cigarettes, à la cigarette électronique, à l'alcool, au cannabis et aux autres drogues, le niveau de risque pour la santé associé à la consommation de ces produits, ainsi que l'acceptabilité de la consommation de certaines de ces substances par les amis ou amies (alcool, cannabis et autres drogues).

Résultats

5.1 Cigarette électronique

5.1.1 Perception de la facilité de se procurer des cigarettes électroniques en 24 heures

L'indicateur de **perception de la facilité de se procurer des cigarettes électroniques en 24 heures** est tiré de la question suivante :

AVI1_1 À quel point penses-tu qu'il serait facile ou difficile pour toi d'obtenir en 24 heures chacun des produits suivants…

AVI1_1_2 des cigarettes électroniques ? Les choix de réponse sont « Très facile », « Plutôt facile », « Plutôt difficile », « Très difficile » et « Je ne sais pas ».

Les réponses « Très facile » et « Plutôt facile » ont été regroupées dans la catégorie « Oui », car l'objectif de cet indicateur est de décrire les élèves qui perçoivent qu'il y a peu de barrières à se procurer des cigarettes électroniques, ou qu'il n'y en a pas. En contrepartie, les réponses « Plutôt difficile », « Très difficile » et « Je ne sais pas » ont été regroupées dans la catégorie « Non ».

Selon le genre et le niveau scolaire

D'après les données de l'ETADJES 2025, près de 44 % des élèves perçoivent comme facile le fait de se procurer des cigarettes électroniques en 24 heures (tableau 5.1). Cette proportion tend à augmenter avec le niveau scolaire : elle passe de 27 % en première secondaire à 61 % en cinquième.

Évolution

La figure 5.1 montre que la proportion des élèves qui considèrent qu'il est facile de se procurer des cigarettes électroniques en 24 heures a baissé entre 2019 et 2025 (50 % c. 44 %). Cette baisse est observable tant chez les garçons que chez les filles. De plus, des baisses significatives sont également observées chez les élèves de la deuxième à la cinquième secondaire (figure 5.2).

Tableau 5.1

Perception de la facilité de se procurer des cigarettes électroniques en 24 heures selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

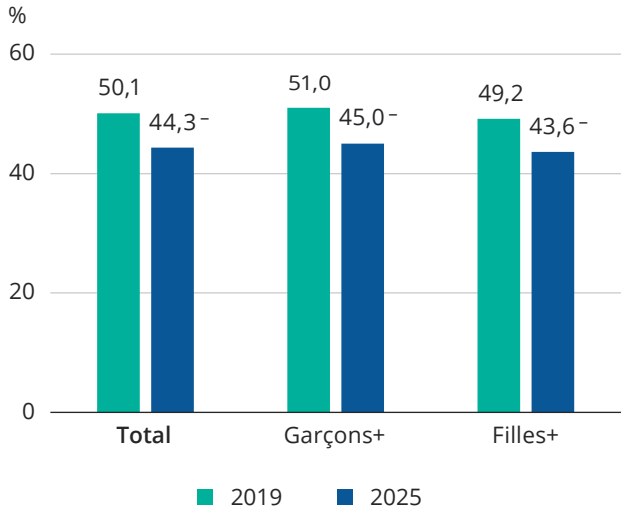
	%
Total	**44,3**
Genre	
Garçons+	45,0
Filles+	43,6
Niveau scolaire	
1re secondaire	26,9 a,b
2e secondaire	34,3 a,b
3e secondaire	49,2 a
4e secondaire	53,1 b
5e secondaire	61,1 a,b

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 5.1

Perception de la facilité de se procurer des cigarettes électroniques en 24 heures selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025

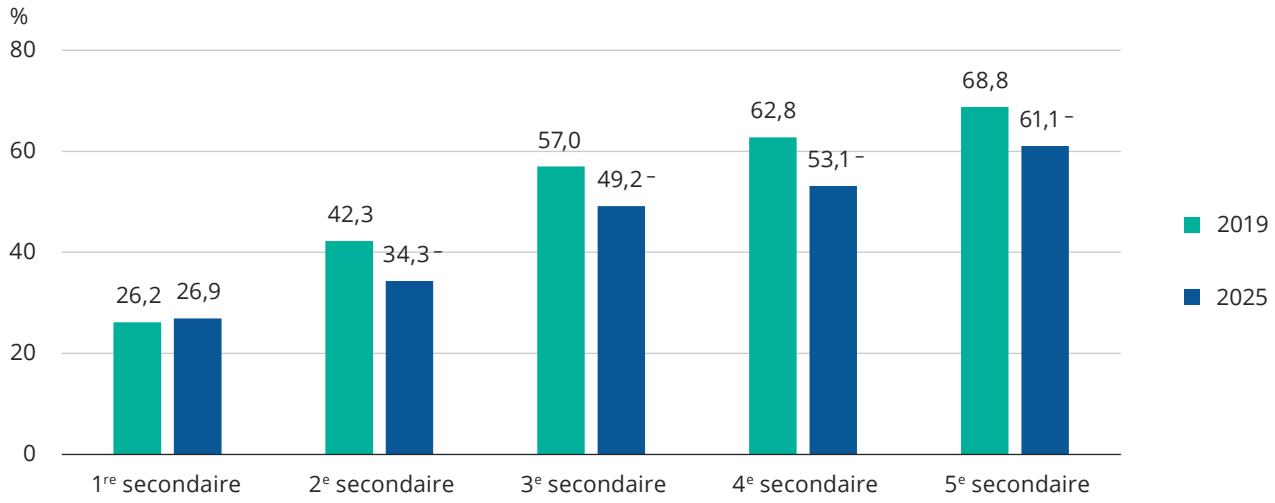


+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 5.2

Perception de la facilité de se procurer des cigarettes électroniques en 24 heures selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Selon l'utilisation de la cigarette électronique et le montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose

La proportion de jeunes qui estiment qu'il est facile de se procurer des cigarettes électroniques en 24 heures est moins élevée chez ceux et celles qui n'en font aucun usage que chez les jeunes qui en utilisent tous les jours ou presque, ou quelques jours ou moins (40 % c. 81 % et 78 % respectivement) (tableau 5.2). Par ailleurs, cette proportion est moins élevée chez les élèves qui disposent de 10 $ et moins d'argent par semaine que chez ceux et celles qui disposent de plus (36 % c. de 44 % à 54 %).

Tableau 5.2

Perception de la facilité de se procurer des cigarettes électroniques en 24 heures selon la fréquence d'utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours et le montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%
Fréquence d'utilisation de la cigarette électronique	
Aucune utilisation	39,8 [a,b]
Quelques jours ou moins	77,8 [b]
Tous les jours ou presque	81,4 [a]
Montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose	
10 $ et moins	36,4 [a,b]
De 11 $ à 30 $	43,9 [a,b]
De 31 $ à 50 $	51,7 [a]
51 $ et plus	54,3 [b]

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.



rstpierr / Adobe Stock

5.1.2 Perception du niveau de risque pour la santé associé à l'utilisation de la cigarette électronique

La **perception du niveau de risque pour la santé associé à l'utilisation occasionnelle et régulière de la cigarette électronique** est déterminée à partir de la question suivante :

AVI1_2 Selon toi, quel est le risque des activités suivantes pour la santé des jeunes de ton âge ?

AVI1_2_2 Utiliser la cigarette électronique…

AVI1_2_2_1 à l'occasion ?

AVI1_2_2_2 régulièrement ?

Les choix de réponse sont « Aucun risque », « Risque minime », « Risque modéré » et « Risque élevé ». L'indicateur utilisé contient trois catégories : « Aucun risque », « Risque minime » et « Risque modéré ou élevé ».

Selon le genre, le niveau scolaire et l'utilisation de la cigarette électronique

Lorsqu'il s'agit de l'utilisation régulière de la cigarette électronique, la grande majorité des jeunes du secondaire (91 %) estiment que celle-ci représente un risque modéré ou élevé pour la santé des jeunes de leur âge ; 48 % sont de cet avis lorsqu'il est question de l'utilisation occasionnelle (tableau 5.3).

Les élèves de première secondaire sont proportionnellement moins nombreux et nombreuses à penser que l'utilisation régulière de la cigarette électronique représente un risque modéré ou élevé pour la santé que les jeunes des niveaux scolaires plus élevés (85 % c. de 89 % à 94 %). Quant à la proportion de jeunes qui considèrent que l'utilisation occasionnelle présente un risque modéré ou élevé pour la santé des jeunes de leur âge, elle est plus élevée chez les jeunes de première secondaire que chez ceux et celles de la troisième à la cinquième secondaire (52 % c. de 46 % à 47 %).

Les élèves n'ayant pas utilisé la cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête sont proportionnellement plus nombreux et nombreuses à percevoir l'utilisation régulière de ce produit comme comportant un risque modéré ou élevé pour la santé que les jeunes qui en ont fait un usage de quelques jours ou moins (92 % c. 85 %). En outre, la proportion de jeunes qui considèrent que l'utilisation occasionnelle présente un risque modéré ou élevé est plus élevée chez les non-utilisateurs et non-utilisatrices que chez les personnes qui ont vapoté tous les jours ou presque, ou quelques jours (respectivement 51 % c. 24 % et 25 %).

Évolution

Entre 2019 et 2025, la proportion des élèves du secondaire qui estiment que l'utilisation occasionnelle de la cigarette électronique comporte un risque modéré ou élevé pour la santé a augmenté ; elle est passée de 43 % à 48 %. Cette augmentation est

Tableau 5.3

Niveau de risque perçu pour la santé associé à l'utilisation de la cigarette électronique selon le genre, le niveau scolaire et la fréquence d'utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Utilisation occasionnelle			Utilisation régulière		
	Aucun risque	Risque minime	Risque modéré ou élevé	Aucun risque	Risque minime	Risque modéré ou élevé
	%					
Total	**11,2**	**40,8**	**48,0**	**4,0**	**4,9**	**91,1**
Genre						
Garçons+	12,2	38,4 [a]	49,5	4,5	4,9	90,5
Filles+	10,2	43,3 [a]	46,5	3,4	4,9	91,6
Niveau scolaire						
1re secondaire	14,0 [a,b]	33,8 [a,b,c,d]	52,2 [a,b,c]	7,7 [a,b,c]	7,6 [a,b,c]	84,7 [a,b,c]
2e secondaire	11,8	39,9 [a]	48,3	4,4* [a,b]	6,3 [d,e,f]	89,2 [a,b,c]
3e secondaire	10,6	43,3 [b]	46,1 [a]	2,6* [c]	3,3* [a,d]	94,1 [a]
4e secondaire	9,5 [a]	43,9 [c]	46,6 [b]	2,4* [a]	3,9* [b,e]	93,7 [b]
5e secondaire	9,9 [b]	43,3 [d]	46,8 [c]	2,6* [b]	3,2* [c,f]	94,2 [c]
Fréquence d'utilisation de la cigarette électronique						
Aucune utilisation	9,6 [a,b]	39,3 [a,b]	51,1 [a,b]	4,1	4,3 [a,b]	91,6 [a]
Quelques jours ou moins	23,8 [b]	51,6 [b]	24,6 [b]	3,3**	11,2* [b]	85,5 [a]
Tous les jours ou presque	23,6 [a]	52,6 [a]	23,8 [a]	3,5**	8,9* [a]	87,6

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b,c,d,e,f Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

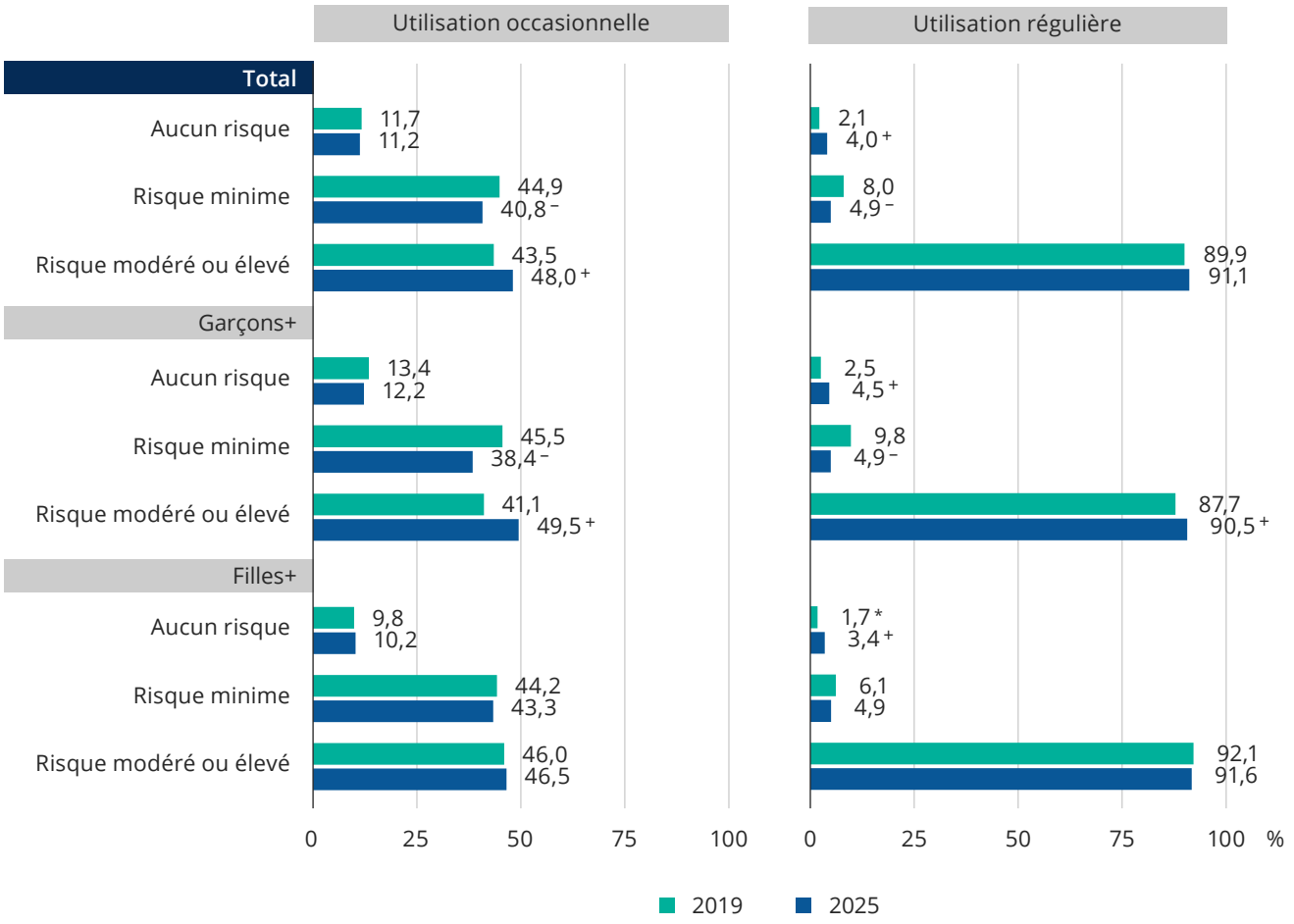
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

également observée chez les garçons, chez qui cette proportion est passée de 41 % à 49 %. Par ailleurs, en ce qui concerne l'utilisation régulière de la cigarette électronique, les données ne permettent pas de détecter de différence significative chez les filles entre les deux éditions. Toutefois, chez les garçons, la proportion de ceux qui estiment qu'utiliser la cigarette électronique régulièrement comporte un risque modéré ou élevé pour la santé a progressé entre 2019 et 2025 ; elle est passée de 88 % à 91 % (figure 5.3).

Des écarts significatifs entre les éditions sont aussi à souligner selon le niveau scolaire (figure 5.4). En ce qui concerne l'utilisation occasionnelle de la cigarette électronique, la proportion d'élèves estimant que cela présente un risque modéré ou élevé pour la santé a augmenté entre 2019 et 2025 en quatrième (35 % c. 47 %) et en cinquième secondaire (39 % c. 47 %). On note aussi des écarts pour ce qui est de la consommation régulière de cigarettes électroniques : par exemple, la proportion de jeunes de troisième secondaire considérant qu'une telle utilisation comporte un risque modéré ou élevé pour la santé a augmenté entre 2019 et 2025 ; elle est passée de 87 % à 94 %.

Figure 5.3

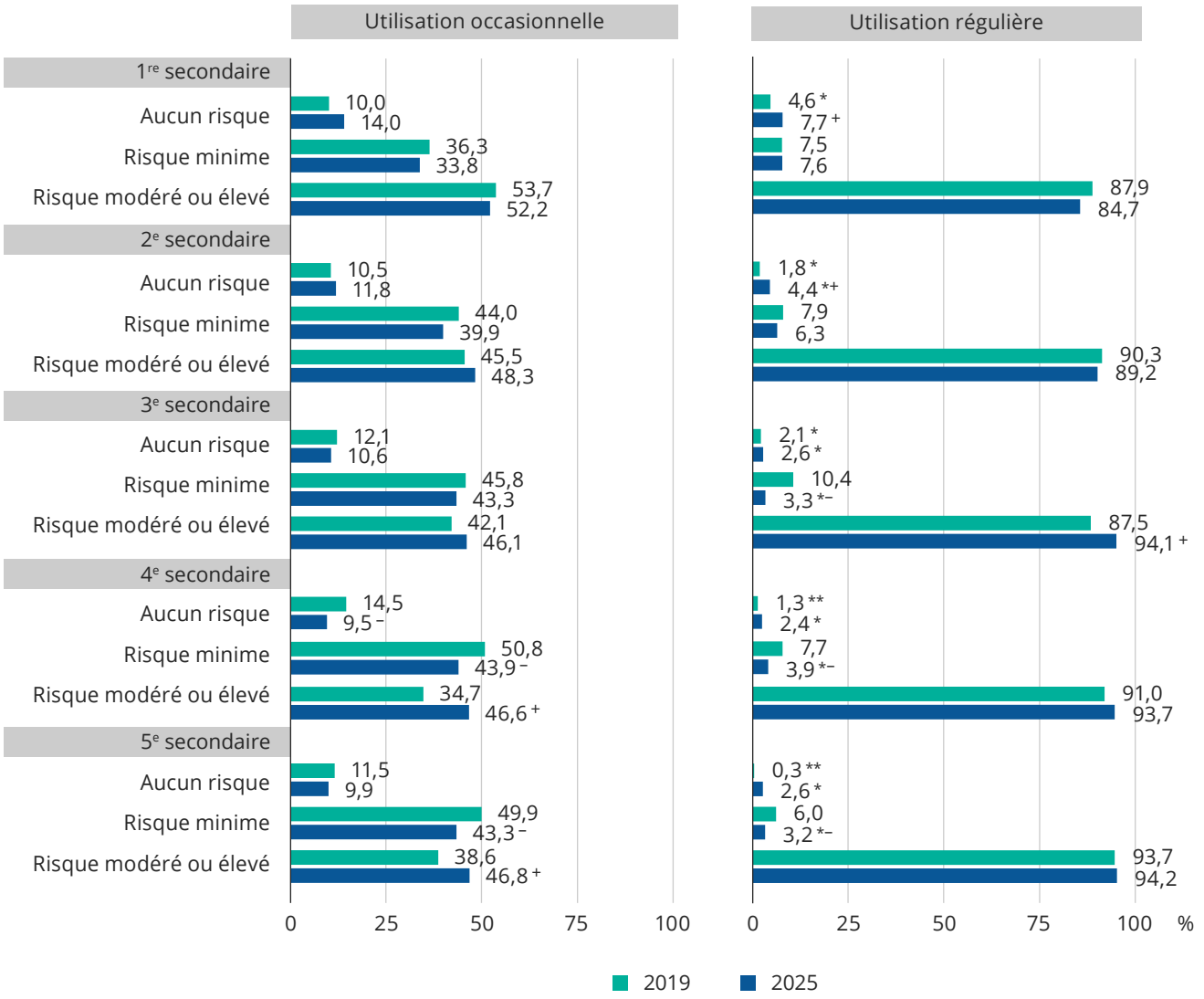
Niveau de risque perçu pour la santé associé à l'utilisation de la cigarette électronique selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 5.4

Niveau de risque perçu pour la santé associé à l'utilisation de la cigarette électronique selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

5.2 Cigarette

5.2.1 Perception de la facilité de se procurer des cigarettes en 24 heures

L'indicateur de **perception de la facilité à se procurer des cigarettes en 24 heures** est tiré de la question suivante :

AVI1_1 À quel point penses-tu qu'il serait facile ou difficile pour toi d'obtenir en 24 heures chacun des produits suivants…

AVI1_1_1 des cigarettes ?

Les choix de réponse sont « Très facile », « Plutôt facile », « Plutôt difficile », « Très difficile » et « Je ne sais pas ».

Les réponses « Très facile » et « Plutôt facile » ont été regroupées dans la catégorie « Oui », car l'objectif de cet indicateur est de décrire les élèves qui considèrent qu'il y a peu de barrières à se procurer des cigarettes, ou qu'il n'y en a pas. En contrepartie, les réponses « Plutôt difficile », « Très difficile » et « Je ne sais pas » ont été regroupées dans la catégorie « Non ».

Selon le genre et le niveau scolaire

En 2025, un peu plus du tiers des élèves du secondaire (34 %) perçoivent comme facile de se procurer des cigarettes en 24 heures (tableau 5.4). Cette proportion tend à augmenter avec le niveau scolaire (22 % en première secondaire c. de 28 % à 47 % pour les autres niveaux).

Évolution

Entre 2019 et 2025, la proportion des élèves qui pensent qu'il est facile de se procurer des cigarettes en 24 heures a diminué ; elle est passée de 44 % à 34 % (figure 5.5). Cette baisse est observée tant chez les garçons (44 % c. 35 %) que chez les filles (44 % c. 33 %). De plus, à tous les niveaux du secondaire, la proportion d'élèves qui perçoivent comme facile le fait de se procurer des cigarettes en 24 heures est en diminution entre les deux éditions (figure 5.6).

Tableau 5.4

Perception de la facilité de se procurer des cigarettes en 24 heures selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

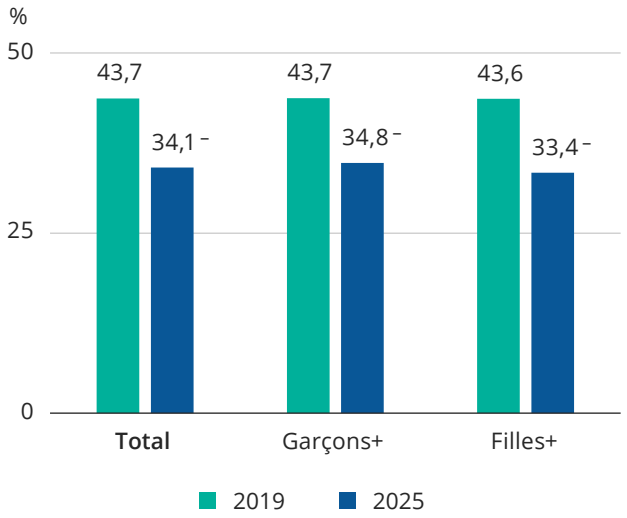
	%
Total	**34,1**
Genre	
Garçons+	34,8
Filles+	33,4
Niveau scolaire	
1re secondaire	22,3 a,b
2e secondaire	28,0 a,b
3e secondaire	35,8 a
4e secondaire	39,3 b
5e secondaire	47,3 a,b

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 5.5

Perception de la facilité de se procurer des cigarettes en 24 heures selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025

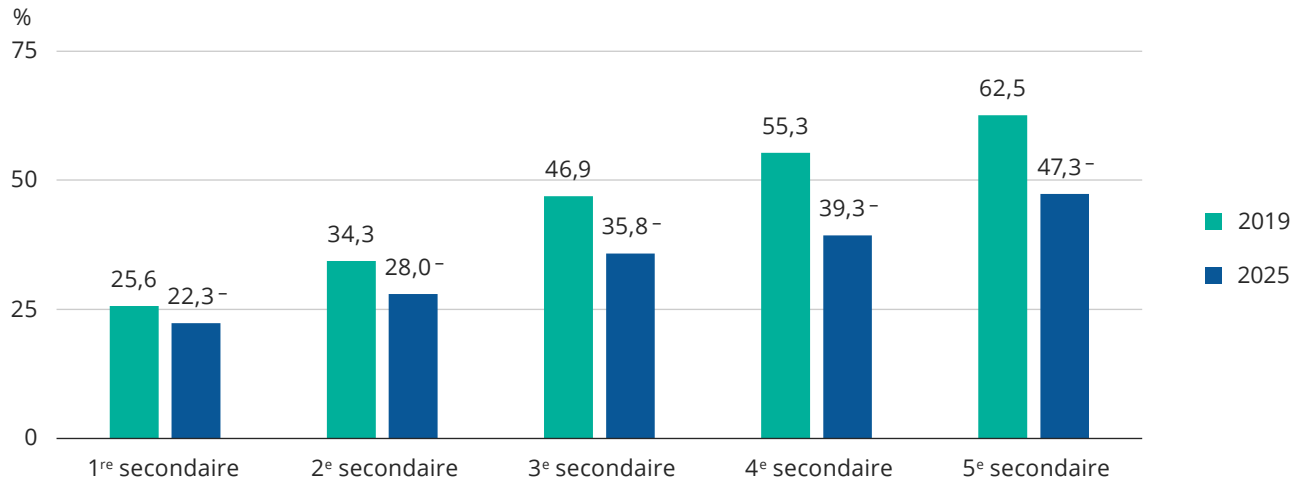


+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 5.6

Perception de la facilité de se procurer des cigarettes en 24 heures selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Selon le statut de fumeur de cigarettes et le montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose

Les non-fumeuses et non-fumeurs sont proportionnellement moins nombreux et nombreuses que les autres à estimer qu'il est facile de se procurer des cigarettes en 24 heures (33 % c. 75 % et 78 %) (tableau 5.5). Par ailleurs, la proportion des élèves percevant comme facile d'avoir accès à des cigarettes est plus faible chez les élèves disposant de 10 $ et moins par semaine que chez ceux et celles ayant un montant hebdomadaire supérieur (28 % c. de 34 % à 42 %).



LightField Studios / Adobe Stock

Tableau 5.5

Perception de la facilité de se procurer des cigarettes en 24 heures selon le statut de fumeur de cigarettes au cours des 30 derniers jours et le montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%
Statut de fumeur de cigarettes	
Non-fumeuses ou non-fumeurs	33,1 [a,b]
Fumeuses ou fumeurs débutants	78,3 [b]
Fumeuses ou fumeurs actuels	75,1 [a]
Montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose	
10 $ et moins	28,5 [a,b]
De 11 $ à 30 $	34,5 [a]
De 31 $ à 50 $	35,9 [b]
51 $ et plus	42,2 [a,b]

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

5.2.2 Perception du niveau de risque pour la santé associé à la consommation de cigarettes

La **perception du niveau de risque pour la santé associé à la consommation occasionnelle et régulière de cigarettes** est déterminée à partir de la question suivante :

AVI1_2 Selon toi, quel est le risque des activités suivantes pour la santé des jeunes de ton âge ?

AVI1_2_1 Fumer la cigarette…

AVI1_2_1_1 à l'occasion ?

AVI1_2_1_2 régulièrement ?

Les choix de réponse sont « Aucun risque », « Risque minime », « Risque modéré » et « Risque élevé ».

L'indicateur construit a trois catégories : « Aucun risque », « Risque minime » et « Risque modéré ou élevé ».

Selon le genre, le niveau scolaire et l'usage de la cigarette

Lorsqu'il s'agit de fumer occasionnellement la cigarette, 51 % des élèves sont d'avis que cela comporte un risque modéré ou élevé pour la santé des jeunes de leur âge (tableau 5.6). Cette perception est plus répandue chez les garçons que chez les filles (54 % c. 49 %). Enfin, les élèves n'ayant pas fumé la cigarette au cours des 30 jours précédant l'enquête sont proportionnellement plus nombreux et nombreuses que les jeunes ayant fumé durant cette période à considérer que fumer occasionnellement représente un risque modéré ou élevé pour la santé (52 % c. 17 %*).

La très grande majorité des jeunes du secondaire (91 %) estime que la consommation régulière présente un risque modéré ou élevé pour la santé, tant les filles que les garçons (tableau 5.6). Selon le niveau scolaire, les élèves de première et de deuxième secondaire sont proportionnellement moins nombreux et nombreuses que ceux et celles de troisième, de quatrième et de cinquième secondaire à estimer que la consommation régulière de cigarettes présente un risque modéré ou élevé pour la santé (86 % et 89 % c. de 94 % à 95 % respectivement).

Tableau 5.6

Niveau de risque perçu pour la santé associé à la consommation de cigarettes selon le genre, le niveau scolaire et l'usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours , élèves du secondaire, Québec, 2025

	Consommation occasionnelle			Consommation régulière		
	Aucun risque	Risque minime	Risque modéré ou élevé	Aucun risque	Risque minime	Risque modéré ou élevé
	%					
Total	**7,9**	**40,7**	**51,4**	**5,0**	**3,7**	**91,3**
Genre						
Garçons+	8,8	37,6 a	53,6 a	5,4	3,5	91,2
Filles+	7,0	44,1 a	48,9 a	4,7	3,9	91,4
Niveau scolaire						
1re secondaire	10,2 a,b	35,3 a,b,c,d	54,5 a	8,7 a,b,c	5,2* a,b	86,1 a,b,c
2e secondaire	7,8*	42,7 a	49,5 a	6,2* d,e,f	5,0* c,d	88,8 d,e,f
3e secondaire	7,7	40,7 b	51,6	3,6* a,d	2,9* a,c	93,5 a,d
4e secondaire	6,9 a	44,3 c	48,8	3,1* b,e	3,2*	93,7 b,e
5e secondaire	6,7* b	40,9 d	52,3	3,1* c,f	1,9* b,d	95,0 c,f
Usage de la cigarette						
Oui	13,5** a	69,3 a	17,2* a	5,4**	3,6**	91,1
Non	7,8 a	40,1 a	52,1 a	5,0	3,7	91,4

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b,c,d,e,f Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

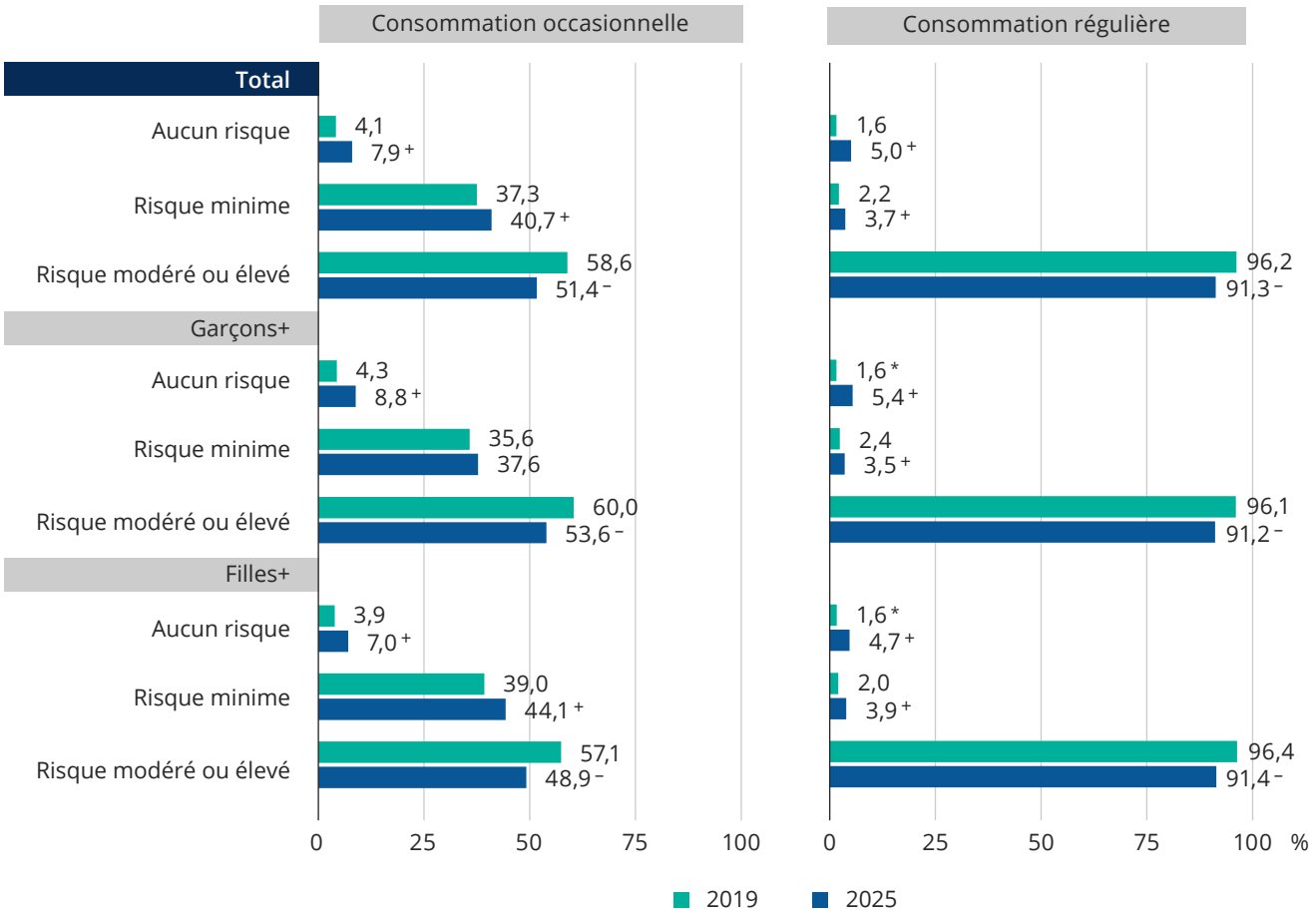
Évolution

La proportion de jeunes qui estiment que fumer la cigarette occasionnellement représente un risque modéré ou élevé pour la santé des jeunes de leur âge a diminué entre 2019 et 2025 (59 % c. 51 %) (figure 5.7). Cette diminution s'observe tant chez les garçons (60 % c. 54 %) que chez les filles (57 % c. 49 %), et pour les niveaux de la première à la quatrième secondaire. À l'inverse, la proportion d'élèves qui considèrent que la consommation occasionnelle de cigarettes ne comporte aucun risque pour la santé a augmenté par rapport à l'édition précédente (de 4,1 % à 8 %), et ce, chez les garçons (4,3 % c. 9 %) comme chez les filles (3,9 % c. 7 %). Cette hausse entre les deux éditions est également notée pour tous les niveaux du secondaire (figure 5.8).

Par ailleurs, en 2025, la proportion de jeunes du secondaire qui considèrent que la consommation régulière de cigarettes représente un risque modéré ou élevé pour la santé a diminué par rapport à 2019 ; elle est passée de 96 % à 91 % (figure 5.7). Cette baisse significative est observée tant chez les garçons que chez les filles (96 % c. 91 %), mais également pour les niveaux de la première à la quatrième secondaire (figure 5.8). En contrepartie, on observe une augmentation de la proportion d'élèves estimant que de fumer régulièrement la cigarette ne représente aucun risque pour la santé des jeunes de leur âge (1,6 % c. 5 %).

Figure 5.7

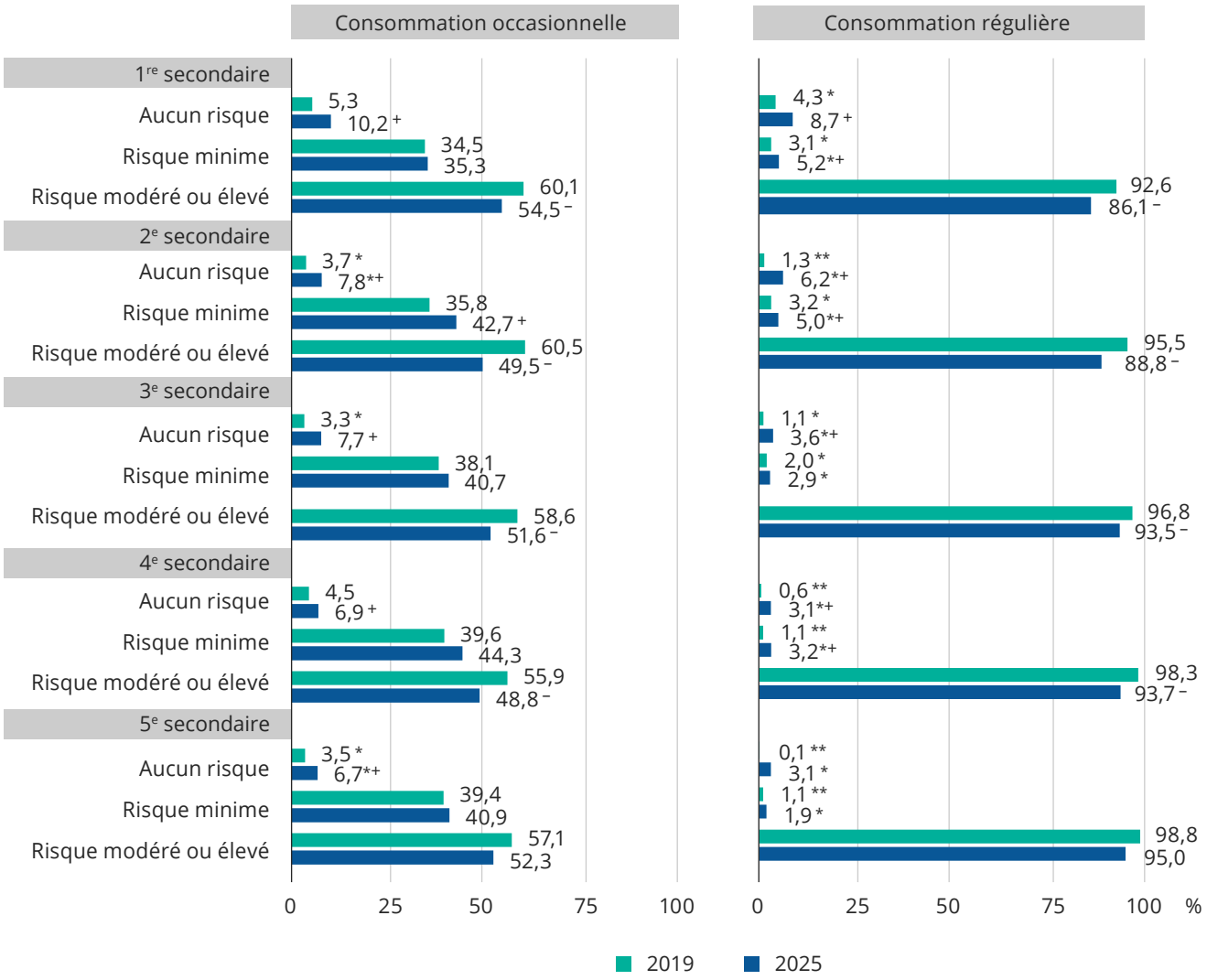
Niveau de risque perçu pour la santé associé à la consommation de cigarettes selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 5.8

Niveau de risque perçu pour la santé associé à la consommation de cigarettes selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

5.3 Alcool

5.3.1 Perception de la facilité de se procurer de l'alcool en 24 heures

L'indicateur de **perception de la facilité de se procurer de l'alcool en 24 heures** est tiré de la question suivante :

AVI1_1 À quel point penses-tu qu'il serait facile ou difficile pour toi d'obtenir en 24 heures chacun des produits suivants…

AVI1_1_3 de l'alcool ?

Les choix de réponse sont « Très facile », « Plutôt facile », « Plutôt difficile », « Très difficile » et « Je ne sais pas ».

Les réponses « Très facile » et « Plutôt facile » ont été regroupées dans la catégorie « Oui », car l'objectif de cet indicateur est de décrire les élèves qui considèrent qu'il y a peu de barrières à se procurer de l'alcool, ou qu'il n'y en a pas. En contrepartie, les réponses « Plutôt difficile », « Très difficile » et « Je ne sais pas » ont été regroupées dans la catégorie « Non ».

Selon le genre et le niveau scolaire

Au Québec, en 2025, 54 % des élèves estiment qu'il est facile de se procurer de l'alcool en 24 heures et aucune différence significative n'est observée entre les filles et les garçons. Cette proportion augmente avec le niveau scolaire ; elle passe de 32 % chez les élèves de première secondaire à 72 % chez ceux et celles de cinquième secondaire (tableau 5.7).

Évolution

La proportion de jeunes du secondaire qui perçoivent comme facile de se procurer de l'alcool en 24 heures a baissé entre 2019 et 2025 ; elle est passée de 60 % à 54 % (figure 5.9). Cette baisse entre les deux éditions est présente chez les garçons (60 % c. 53 %) comme chez les filles (60 % c. 54 %). On observe aussi cette diminution chez les élèves de deuxième, de quatrième et de cinquième secondaire entre 2019 et 2025 (figure 5.10).

Tableau 5.7

Perception de la facilité de se procurer de l'alcool en 24 heures selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

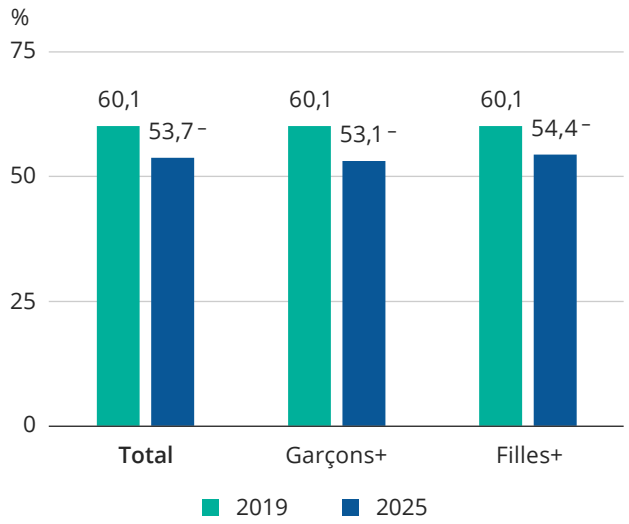
	%
Total	**53,7**
Genre	
Garçons+	53,1
Filles+	54,4
Niveau scolaire	
1re secondaire	32,0 [a]
2e secondaire	44,5 [a]
3e secondaire	58,0 [a]
4e secondaire	64,8 [a]
5e secondaire	72,5 [a]

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 5.9

Perception de la facilité de se procurer de l'alcool en 24 heures selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025

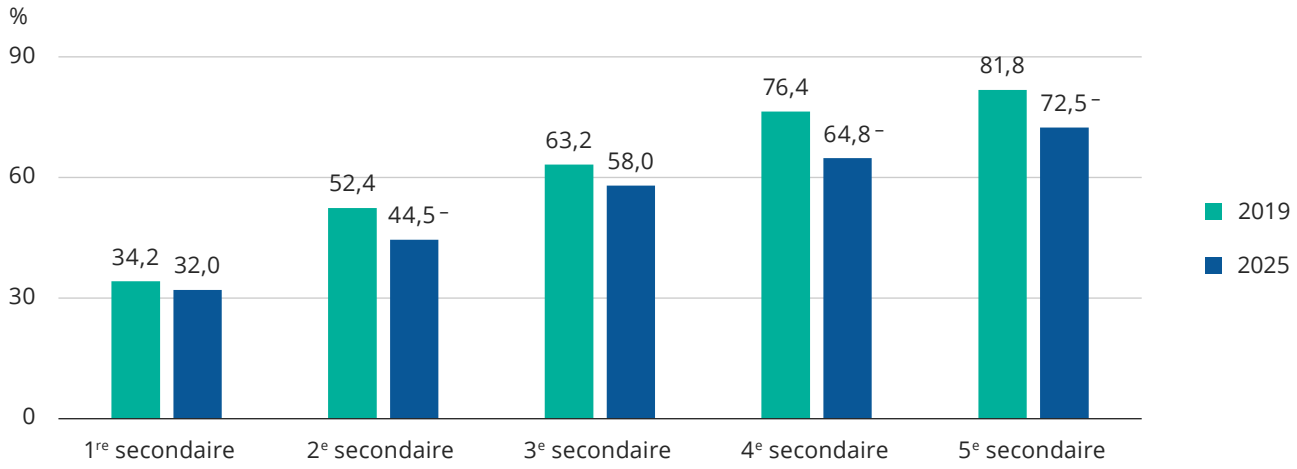


+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 5.10

Perception de la facilité de se procurer de l'alcool en 24 heures selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Selon la fréquence de consommation d'alcool et le montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose

La proportion des élèves qui perçoivent comme facile le fait d'obtenir de l'alcool en 24 h augmente avec la fréquence de consommation de cette substance ; elle passe de 37 % chez les élèves n'ayant jamais consommé à 91 % chez ceux et celles ayant consommé plus d'une fois par mois au cours des 12 mois précédant l'enquête. De plus, la proportion d'élèves qui perçoivent comme facile de se procurer de l'alcool en 24 heures augmente également avec le montant d'argent hebdomadaire à leur disposition ; cette proportion passe de 45 % chez ceux et celles disposant de 10 $ et moins par semaine à 67 % chez ceux et celles disposant de 51 $ et plus par semaine (tableau 5.8).

Tableau 5.8

Perception de la facilité de se procurer de l'alcool en 24 heures selon la fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois et le montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%
Fréquence de la consommation d'alcool	
Aucune fois	36,9[a]
Une fois par mois ou moins	76,0[a]
Plus d'une fois par mois	90,7[a]
Montant d'argent hebdomadaire dont dispose l'élève	
10 $ et moins	45,2[a]
De 11 $ à 30 $	52,2[a]
De 31 $ à 50 $	59,5[a]
51 $ et plus	66,9[a]

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.


Seventyfour / Adobe Stock

5.3.2 Perception du niveau de risque pour la santé associé à la consommation d'alcool

La **perception du niveau de risque pour la santé associé à la consommation occasionnelle et régulière d'alcool** est déterminée à partir de la question suivante :

AVI1_2 Selon toi, quel est le risque des activités suivantes pour la santé des jeunes de ton âge ?

AVI1_2_3 Consommer de l'alcool…

AVI1_2_3_1 à l'occasion ?

AVI1_2_3_2 régulièrement ?

Les choix de réponse sont « Aucun risque », « Risque minime », « Risque modéré » et « Risque élevé ».

L'indicateur construit a trois catégories : « Aucun risque », « Risque minime » et « Risque modéré ou élevé ».

Selon le genre, le niveau scolaire et la fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois

Près du tiers des élèves du secondaire (31 %) estiment que la consommation occasionnelle d'alcool comporte un risque modéré ou élevé pour la santé des jeunes de leur âge (tableau 5.9). Cette perception est plus répandue chez les élèves de première secondaire que chez ceux et celles des autres niveaux scolaires (43 % c. de 31 % à 25 %). Enfin, la proportion de jeunes qui jugent que le risque associé à la consommation occasionnelle d'alcool est modéré ou élevé est plus élevée chez ceux et celles qui n'ont pas consommé d'alcool au cours des 12 mois précédant l'enquête que chez les jeunes qui en ont consommé une fois par mois ou moins, ou plus d'une fois par mois (41 % c. 17 % respectivement).

En 2025, une forte majorité des jeunes du secondaire (85 %) estime que la consommation régulière d'alcool représente un risque modéré ou élevé pour la santé des jeunes de leur âge, cette proportion étant plus élevée chez les filles que chez les garçons (87 % c. 82 %). Selon le niveau scolaire, les élèves de première secondaire sont proportionnellement moins nombreux et nombreuses que les jeunes de la troisième à la cinquième secondaire à considérer que la consommation régulière d'alcool comporte un tel niveau de risque pour la santé (80 % c. de 84 % à 90 %). Enfin, la proportion de jeunes qui estiment que le risque associé à la consommation régulière d'alcool est modéré ou élevé diminue selon la fréquence de consommation au cours des 12 mois précédant l'enquête ; elle passe de 87 % chez ceux et celles n'ayant pas consommé d'alcool durant cette période à 76 % chez les jeunes qui en ont consommé plus d'une fois par mois.

Tableau 5.9

Niveau de risque perçu pour la santé associé à la consommation d'alcool selon le genre, le niveau scolaire et la fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Consommation occasionnelle			Consommation régulière		
	Aucun risque	Risque minime	Risque modéré ou élevé	Aucun risque	Risque minime	Risque modéré ou élevé
	%					
Total	**26,1**	**43,0**	**30,9**	**4,9**	**10,5**	**84,6**
Genre						
Garçons+	26,5	41,4	32,0	5,5	12,3 [a]	82,2 [a]
Filles+	25,6	44,6	29,7	4,3	8,6 [a]	87,1 [a]
Niveau scolaire						
1re secondaire	22,0 [a,b,c]	35,3 [a,b]	42,6 [a,b,c]	8,3 [a,b,c]	11,7 [a]	80,1 [a,b]
2e secondaire	27,6 [a,d]	41,8 [a]	30,7 [a]	5,7* [d,e]	12,4 [b,c]	81,9 [c,d]
3e secondaire	29,4 [b,e]	41,7 [b]	28,9 [b]	4,3* [a]	11,3 [d]	84,4 [a]
4e secondaire	28,3 [c,f]	46,4 [a]	25,3 [a]	3,0* [b,d]	9,5 [b]	87,5 [b,c]
5e secondaire	22,7 [d,e,f]	51,1 [a,b]	26,2 [c]	2,8* [c,e]	7,3 [a,c,d]	89,9 [a,d]
Fréquence de la consommation d'alcool						
Aucune fois	20,6 [a,b]	38,9 [a]	40,5 [a,b]	5,1	8,0 [a,b]	86,9 [a]
Une fois par mois ou moins	33,5 [a]	49,5 [a]	17,0 [a]	4,3	13,7 [a]	82,0 [a]
Plus d'une fois par mois	38,3 [b]	45,1	16,6 [b]	6,7*	16,8 [b]	76,5 [a]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b,c,d,e,f Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

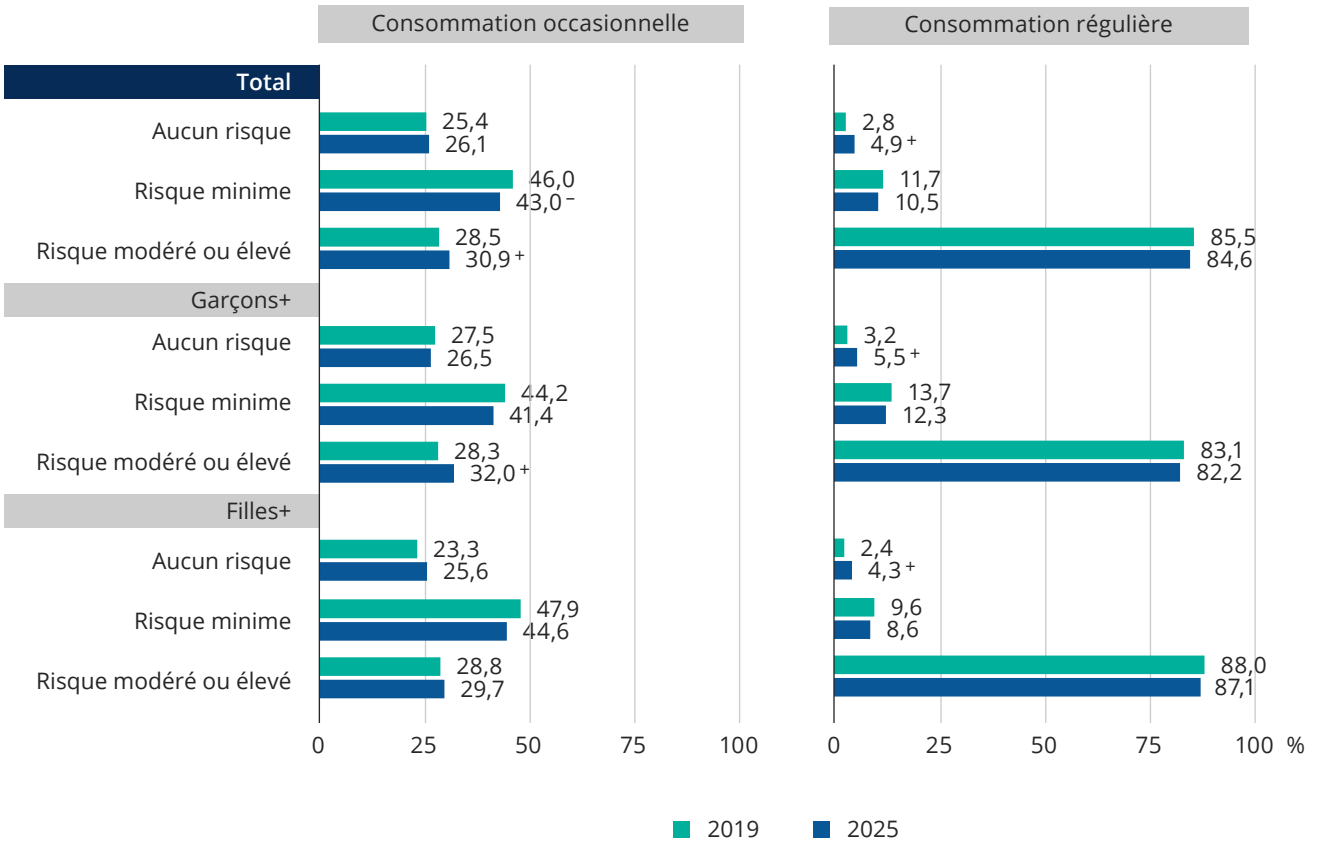
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Évolution

En 2025, près du tiers des jeunes (31 %) considèrent que la consommation occasionnelle d'alcool comporte un risque modéré ou élevé pour la santé des jeunes de leur âge, ce qui représente une augmentation comparativement à 2019 (29 %). Cette hausse est également constatée chez les garçons (28 % c. 32 %), ainsi que chez les élèves de quatrième et de cinquième secondaire. Par ailleurs, la proportion de jeunes qui pensent que la consommation régulière d'alcool ne représente aucun risque pour la santé aurait augmenté entre 2019 et 2025 ; elle est passée de 2,8 % à 4,9 % (figure 5.11). Cette hausse entre les deux éditions est observée tant chez les garçons (3,2 % c. 5 %) que chez les filles (2,4 % c. 4,3 %), et chez les élèves de première, de deuxième et de cinquième secondaire (figure 5.12).

Figure 5.11

Niveau de risque perçu pour la santé associé à la consommation d'alcool selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 5.12

Niveau de risque perçu pour la santé associé à la consommation d'alcool selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

5.3.3 Acceptabilité de la consommation d'alcool par les amis

L'indicateur **de l'acceptabilité de la consommation d'alcool par les amis** repose sur la question suivante :

AVI1_3 À quel point tes amis seraient-ils en accord ou en désaccord si tu consommais…

AVI1_3_1 de l'alcool ?

Les choix de réponse sont « Tout à fait en désaccord », « Plutôt en désaccord », « Plutôt d'accord » et « Tout à fait d'accord ».

L'indicateur construit a deux catégories. La catégorie « En accord » regroupe les réponses « Plutôt d'accord » et « Tout à fait d'accord », tandis que la catégorie « En désaccord » comprend les réponses « Tout à fait en désaccord » et « Plutôt en désaccord ».

Selon le genre et le niveau scolaire

Comme l'illustre le tableau 5.10, 43 % des jeunes du secondaire pensent que leurs amis ou amies seraient d'accord s'ils ou elles consommaient de l'alcool. Cette proportion est plus élevée chez les filles que chez les garçons (45 % c. 41 %), et tend à augmenter avec le niveau scolaire (16 % en première secondaire c. 63 % en cinquième secondaire).


LightField Studios / Adobe Stock

Évolution

La proportion des jeunes du secondaire qui pensent que leurs amis ou amies seraient d'accord avec le fait qu'ils ou elles consomment de l'alcool a diminué entre 2019 et 2025 (53 % c. 43 %). Cette baisse s'observe tant chez les garçons (55 % c. 41 %) que chez les filles (52 % c. 45 %). Cette diminution entre les deux éditions de l'enquête est également notée chez les élèves de la deuxième à la cinquième secondaire (figure 5.13 et figure 5.14).

Tableau 5.10

Acceptabilité de la consommation d'alcool par les amis selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

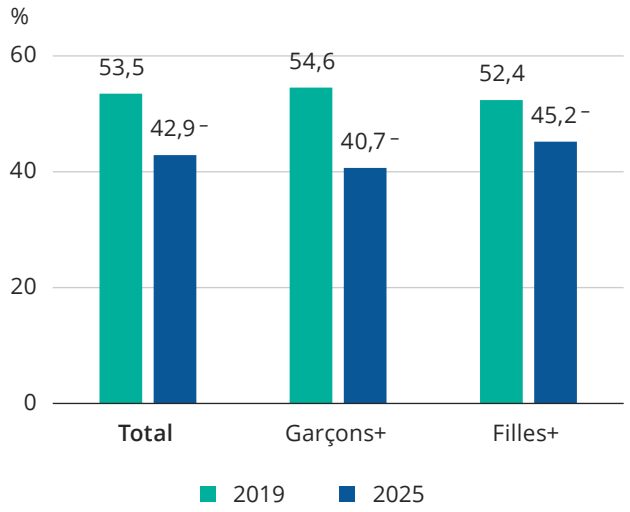
	%
Total	**42,9**
Genre	
Garçons+	40,7 [a]
Filles+	45,2 [a]
Niveau scolaire	
1re secondaire	16,4 [a,b]
2e secondaire	29,9 [a,b]
3e secondaire	47,6 [a,b]
4e secondaire	61,1 [a]
5e secondaire	63,2 [b]

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 5.13

Acceptabilité de la consommation d'alcool par les amis selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025

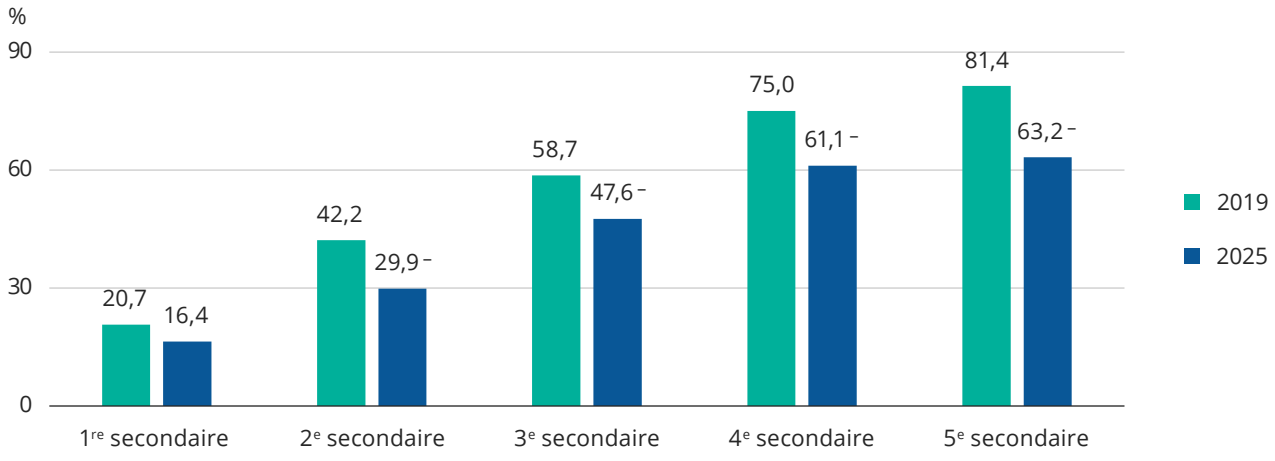


+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 5.14

Acceptabilité de la consommation d'alcool par les amis selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

5.4 Cannabis

5.4.1 Perception de la facilité de se procurer du cannabis en 24 heures

L'indicateur de **perception de la facilité de se procurer du cannabis en 24 heures** est tiré de la question suivante :

AVI1_1 À quel point penses-tu qu'il serait facile ou difficile pour toi d'obtenir en 24 heures chacun des produits suivants…

AVI1_1_4 du cannabis ?

Les choix de réponse sont « Très facile », « Plutôt facile », « Plutôt difficile », « Très difficile » et « Je ne sais pas ».

Les réponses « Très facile » et « Plutôt facile » ont été regroupées dans la catégorie « Oui », car l'objectif de cet indicateur est de décrire les élèves qui considèrent qu'il y a peu de barrières à se procurer du cannabis, ou qu'il n'y en a pas. En contrepartie, les réponses « Plutôt difficile », « Très difficile » et « Je ne sais pas » ont été regroupées dans la catégorie « Non ».

Selon le genre et le niveau scolaire

En 2025, 23 % des élèves pensent qu'il est facile de se procurer du cannabis en 24 heures, une proportion similaire chez les filles et les garçons (tableau 5.11). Les résultats laissent entendre que cette proportion tend à augmenter avec le niveau scolaire.

Évolution

Entre 2019 et 2025, la proportion des élèves considérant qu'il est facile de se procurer du cannabis en 24 heures a diminué ; elle est passée de 33 % à 23 %. Cette baisse est constatée chez les garçons comme chez les filles (33 % c. 23 % dans les deux cas) (figure 5.15), et chez les élèves de la deuxième à la cinquième secondaire (figure 5.16).

Tableau 5.11

Perception de la facilité de se procurer du cannabis en 24 heures selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

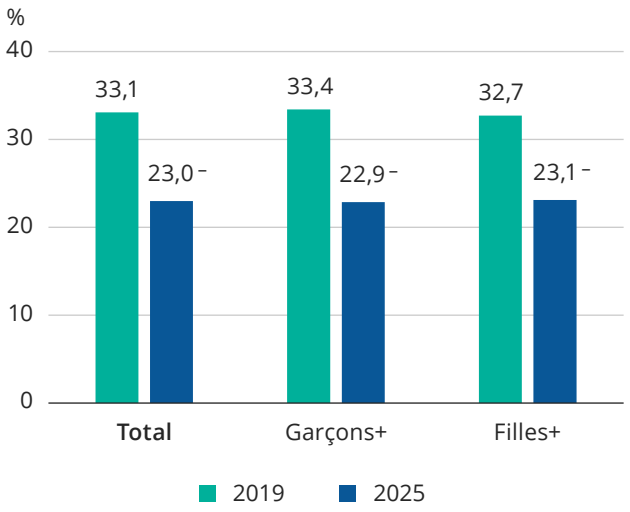
	%
Total	**23,0**
Genre	
Garçons+	22,9
Filles+	23,1
Niveau scolaire	
1re secondaire	13,9 a,b
2e secondaire	16,3 c,d
3e secondaire	23,6 a,c
4e secondaire	28,4 b,d,e
5e secondaire	34,7 a,c,e

a,b,c,d,e Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 5.15

Perception de la facilité de se procurer du cannabis en 24 heures selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025

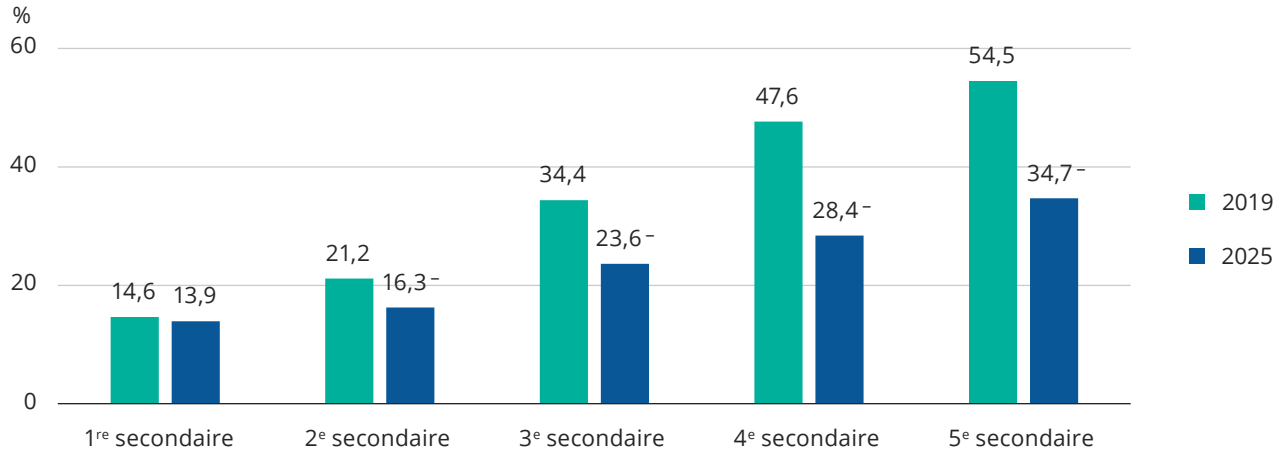


+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 5.16

Perception de la facilité de se procurer du cannabis en 24 heures selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Selon la fréquence de consommation de cannabis et le montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose

Comme l'illustre le tableau 5.12, la proportion d'élèves du secondaire qui perçoivent comme facile le fait de se procurer du cannabis en 24 heures augmente avec la fréquence de consommation de cette substance au cours des 12 mois précédant l'enquête. Cette proportion est plus élevée chez les jeunes qui ont consommé du cannabis plus d'une fois par mois au cours de cette période (79 %) que chez ceux et celles qui n'en ont pas consommé (18 %). Les élèves disposant de 51 $ et plus par semaine sont proportionnellement plus nombreux et nombreuses (30 %) à estimer qu'il est facile de se procurer du cannabis en 24 heures que ceux et celles disposant d'un montant hebdomadaire de 11 $ à 30 $ (21 %) ou de 10 $ et moins (19 %).

Tableau 5.12

Perception de la facilité de se procurer du cannabis en 24 heures selon la fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois et le montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%
Fréquence de la consommation de cannabis	
Aucune fois	18,1 [a]
Une fois par mois ou moins	59,2 [a]
Plus d'une fois par mois	79,4 [a]
Montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose	
10 $ et moins	18,9 [a,b]
De 11 $ à 30 $	21,2 [c,d]
De 31 $ à 50 $	26,0 [a,c]
51 $ et plus	30,4 [b,d]

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.



5.4.2 Perception du niveau de risque pour la santé associé à la consommation de cannabis

La **perception du niveau de risque pour la santé associé à la consommation occasionnelle et régulière de cannabis** est déterminée à partir de la question suivante :

AVI1_2 Selon toi, quel est le risque des activités suivantes pour la santé des jeunes de ton âge ?

AVI1_2_4 Consommer du cannabis…

AVI1_2_4_1 à l'occasion ?

AVI1_2_4_2 régulièrement ?

Les choix de réponse sont « Aucun risque », « Risque minime », « Risque modéré » et « Risque élevé ».

L'indicateur construit a trois catégories : « Aucun risque », « Risque minime » et « Risque modéré ou élevé ».

Selon le genre, le niveau scolaire et la fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois

Près de neuf élèves du secondaire sur dix (91 %) estiment qu'une consommation régulière de cannabis comporte un risque modéré ou élevé pour la santé ; cette proportion passe à 70 % pour la consommation occasionnelle. Les élèves de première secondaire sont, en proportion, moins nombreux et nombreuses à penser que le risque associé à la consommation régulière du cannabis est modéré ou élevé que ceux et celles des autres niveaux (86 % c. de 90 % à 93 %). En ce qui concerne la consommation occasionnelle, la proportion des élèves qui considèrent qu'elle ne représente aucun risque est plus élevée chez les élèves de première secondaire que chez ceux et celles de la deuxième à la quatrième secondaire (11 % c. de 8 % à 6 %*). Par ailleurs, la perception du risque associé à une consommation régulière de cannabis varie selon la fréquence de consommation au cours des 12 mois précédant l'enquête. Les élèves n'ayant pas consommé de cannabis durant cette période sont proportionnellement plus nombreux et nombreuses à estimer que cette consommation comporte un risque modéré ou élevé pour la santé que les jeunes qui en ont consommé une fois par mois ou moins, ou plus d'une fois par mois (91 % c. 86 % et 87 %, respectivement). Enfin, la proportion d'élèves percevant qu'il y a un risque modéré ou élevé pour la santé associé à une consommation occasionnelle de cannabis est plus élevée chez les non-consommateurs et non-consommatrices que chez les personnes ayant consommé une fois par mois ou moins, ou plus d'une fois par mois (74 % c. 44 % et 34 %, respectivement ; tableau 5.13).

Tableau 5.13

Niveau de risque perçu pour la santé associé à la consommation de cannabis selon le genre, le niveau scolaire et la fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Consommation occasionnelle			Consommation régulière		
	Aucun risque	Risque minime	Risque modéré ou élevé	Aucun risque	Risque minime	Risque modéré ou élevé
	%					
Total	**8,0**	**21,7**	**70,3**	**5,5**	**3,8**	**90,7**
Genre						
Garçons+	9,1 [a]	20,7	70,2	6,1	4,1	89,8
Filles+	6,9 [a]	22,8	70,3	4,8	3,5	91,7
Niveau scolaire						
1re secondaire	11,5 [a,b,c]	17,2 [a,b]	71,4	10,2 [a,b,c]	3,8*	86,0 [a,b,c]
2e secondaire	7,6 [a]	19,8 [c,d]	72,6 [a]	6,9* [d,e,f]	3,2*	89,9 [a,b]
3e secondaire	7,0 [b]	21,4 [a]	71,6	4,1* [a,d]	3,8*	92,1 [c]
4e secondaire	5,8* [c]	25,9 [a,c]	68,3	2,8* [b,e]	3,7*	93,5 [a]
5e secondaire	8,2*	25,0 [b,d]	66,8 [a]	2,8* [c,f]	4,5	92,6 [b]
Fréquence de la consommation de cannabis						
Aucune fois	6,9 [a,b]	19,4 [a,b]	73,7 [a,b]	5,4	3,3 [a,b]	91,3 [a,b]
Une fois par mois ou moins	16,1 [a]	40,2 [a]	43,7 [a]	6,5*	7,3* [a]	86,2 [a]
Plus d'une fois par mois	20,3* [b]	45,5 [b]	34,2 [b]	4,3**	9,2* [b]	86,5 [b]

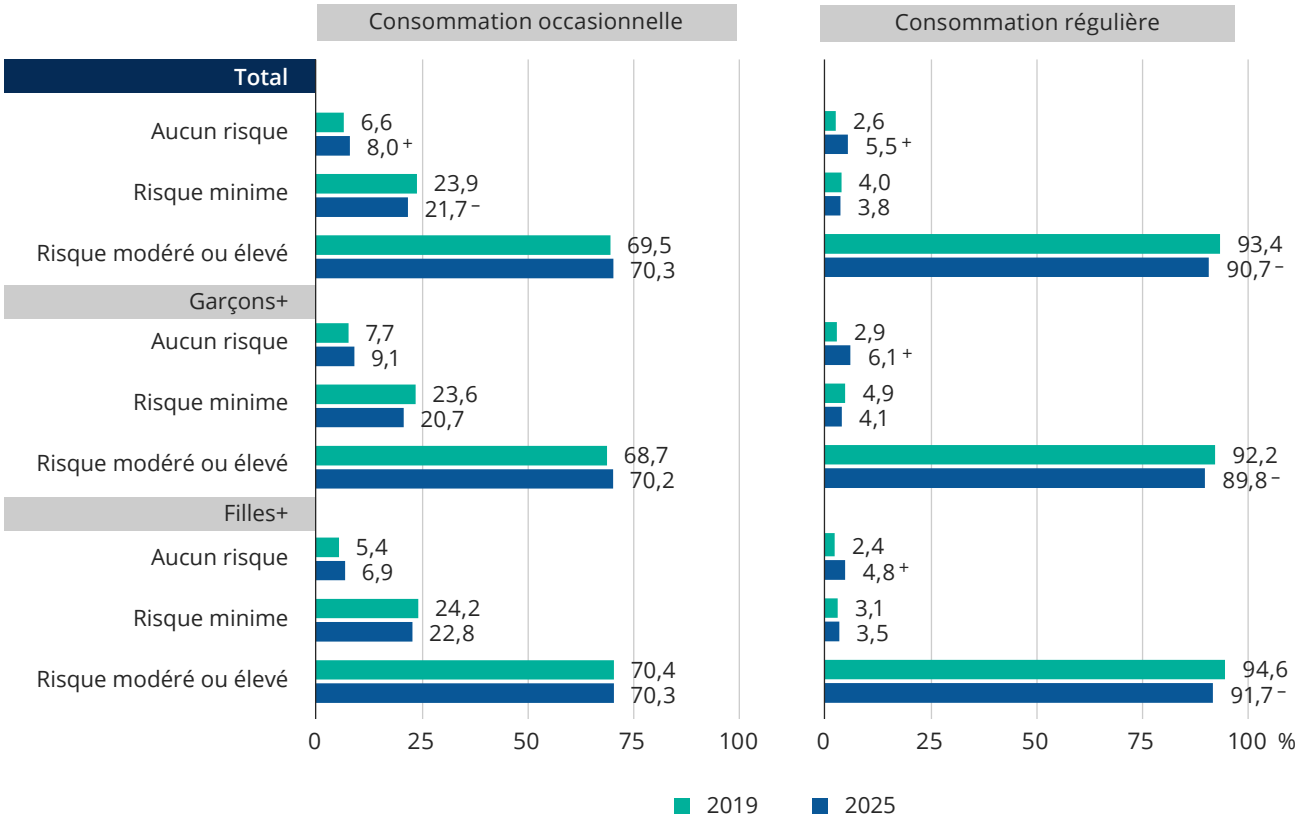
* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b,c,d,e,f Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Évolution

Entre 2019 et 2025, la proportion de jeunes qui estiment que le niveau de risque associé à la consommation régulière de cannabis est modéré ou élevé aurait diminué (93 % c. 91 %) (figure 5.17). Cette baisse est observée chez les garçons comme chez les filles, ainsi que chez les élèves de première et de deuxième secondaire (figure 5.18). Cependant, la proportion de jeunes estimant que cette consommation ne comporte aucun risque aurait augmenté (2,6 % c. 5 %), et cette hausse serait également présente chez les garçons et les filles, et chez les élèves de première et de deuxième secondaire. De plus, on constate également que la proportion de jeunes qui estiment que la consommation occasionnelle de cannabis ne représente aucun risque pour la santé aurait augmenté entre 2019 et 2025. Enfin, la proportion de ceux et celles qui considèrent que la consommation occasionnelle de cannabis représente un risque modéré ou élevé pour la santé des jeunes de leur âge aurait diminué entre les deux éditions de l'enquête chez les élèves de première et de deuxième secondaire, alors qu'elle aurait augmenté chez ceux de quatrième et de cinquième secondaire.

Figure 5.17

Niveau de risque perçu pour la santé associé à la consommation de cannabis selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025

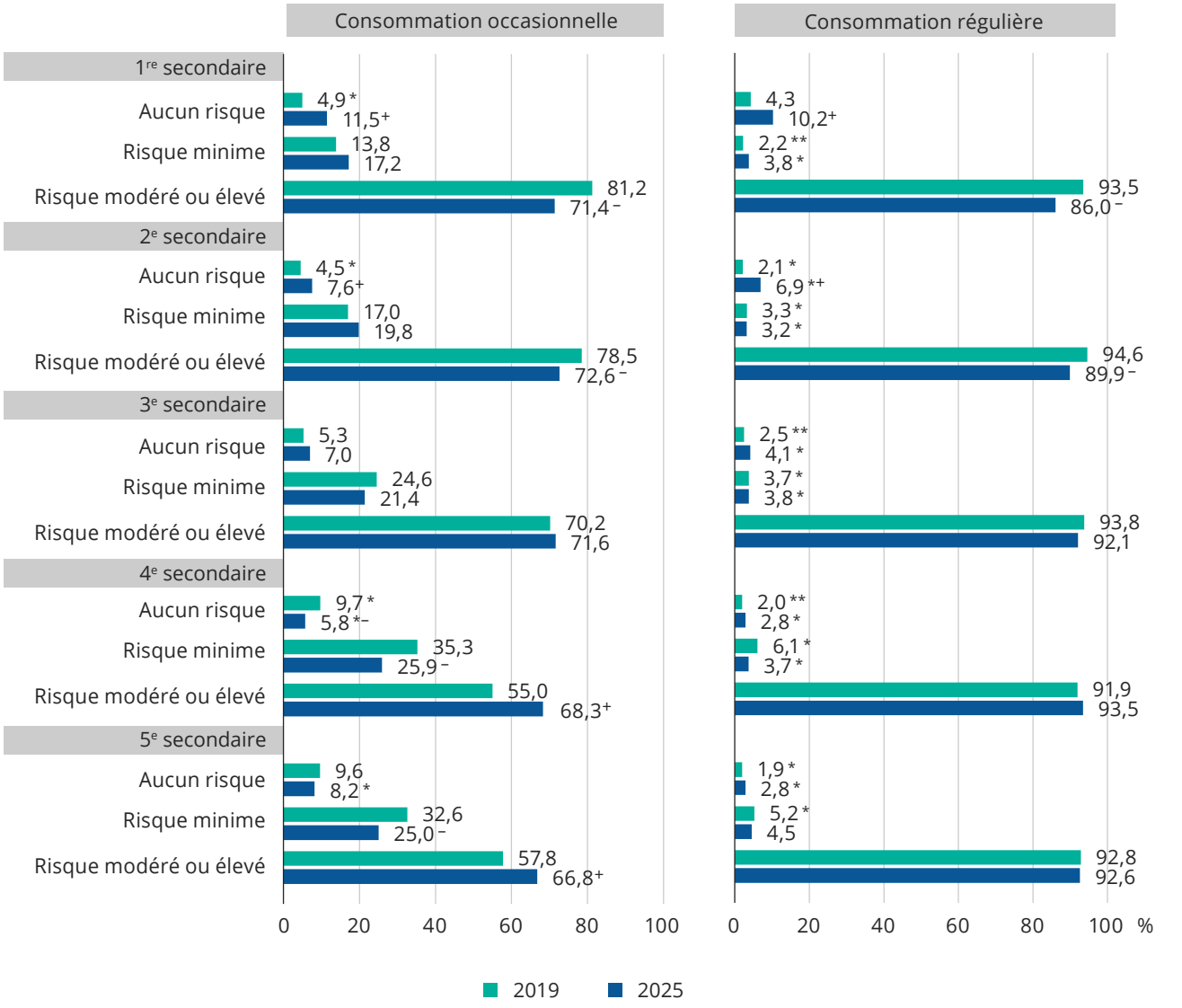


+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 5.18

Niveau de risque perçu pour la santé associé à la consommation de cannabis selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

5.4.3 Acceptabilité de la consommation de cannabis par les amis

L'indicateur de l'**acceptabilité de la consommation de cannabis par les amis** repose sur la question suivante :

AVI1_3 À quel point tes amis seraient-ils en accord ou en désaccord si tu consommais…

AVI1_3_2 du cannabis ?

Les choix de réponse sont « Tout à fait en désaccord », « Plutôt en désaccord », « Plutôt d'accord » et « Tout à fait d'accord ».

L'indicateur construit est catégorisé en deux modalités. La catégorie « En accord » regroupe les réponses « Plutôt d'accord » et « Tout à fait d'accord », tandis que la catégorie « En désaccord » comprend les réponses « Tout à fait en désaccord » et « Plutôt en désaccord ».

Selon le genre et le niveau scolaire

Comme l'illustre le tableau 5.14, 12 % des jeunes du secondaire pensent que leurs amis et amies seraient en accord avec le fait qu'ils ou elles consomment du cannabis et cette proportion n'est pas significativement différente chez les filles et les garçons. Selon le niveau scolaire, les élèves de première secondaire sont proportionnellement moins nombreux et nombreuses que les jeunes des niveaux supérieurs à penser que leurs et amies amis seraient d'accord avec le fait qu'ils ou elles consomment du cannabis (3,9 %* c. de 7 %* à 21 %).

Évolution

Entre 2019 et 2025, la proportion de jeunes qui considèrent que leurs amis seraient en accord avec le fait qu'ils ou elles consomment du cannabis a diminué (21 % c. 12 %). Cette baisse s'observe tant chez les garçons (23 % c. 12 %) que chez les filles (19 % c. 11 %) (figure 5.19). Cette diminution entre les deux éditions est également constatée chez les élèves de la troisième à la cinquième secondaire (figure 5.20).

Tableau 5.14

Acceptabilité de la consommation de cannabis par les amis selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%
Total	**11,6**
Genre	
Garçons+	11,9
Filles+	11,4
Niveau scolaire	
1re secondaire	3,9* a,b,c
2e secondaire	7,2* a,b
3e secondaire	9,8 c,d
4e secondaire	18,3 a,c
5e secondaire	20,6 b,d

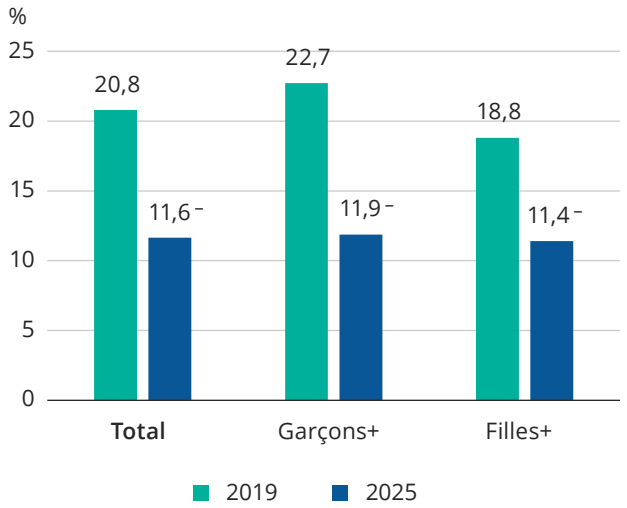
* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 5.19

Acceptabilité de la consommation de cannabis par les amis selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025

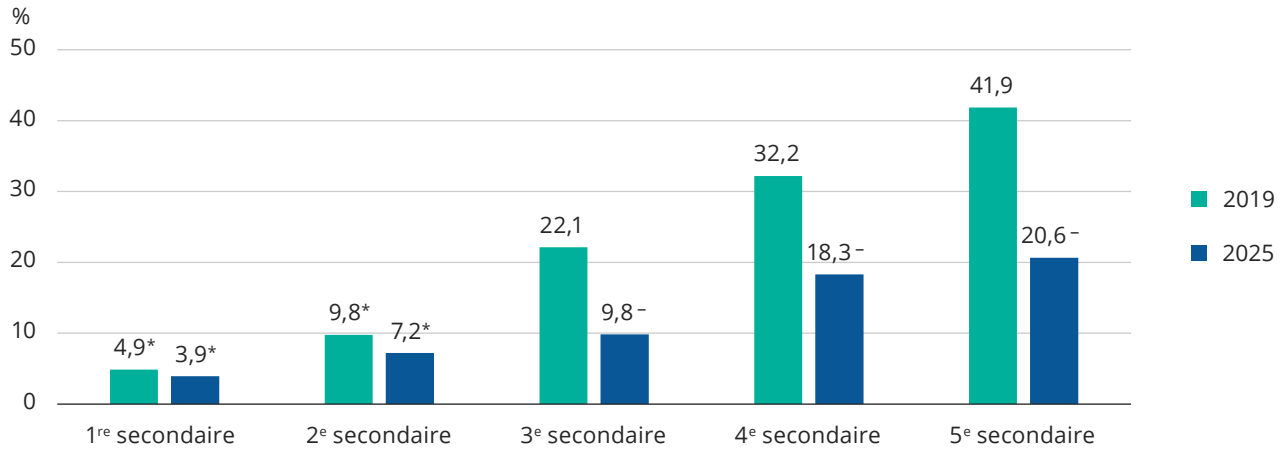


+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 5.20

Acceptabilité de la consommation de cannabis par les amis selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

5.5 Autres drogues

5.5.1 Acceptabilité de la consommation d'autres drogues par les amis

L'indicateur de l'**acceptabilité de la consommation d'autres drogues que le cannabis par les amis** repose sur la question suivante :

AVI1_3 À quel point tes amis seraient-ils en accord ou en désaccord si tu consommais…

AVI1_3_3 d'autres drogues que le cannabis ?

Les choix de réponse sont « Tout à fait en désaccord », « Plutôt en désaccord », « Plutôt d'accord » et « Tout à fait d'accord ». L'indicateur construit est catégorisé en deux modalités. La catégorie « En accord » regroupe les réponses « Plutôt d'accord » et « Tout à fait d'accord », tandis que la catégorie « En désaccord » comprend les réponses « Tout à fait en désaccord » et « Plutôt en désaccord ».

Selon le genre et le niveau scolaire

En 2025, 6 % des élèves croient que leurs amis ou amies seraient d'accord avec le fait qu'ils ou elles consomment d'autres drogues que le cannabis, et cette proportion ne diffère pas significativement entre les deux genres (tableau 5.15). De plus, les jeunes de première secondaire sont proportionnellement moins nombreux et nombreuses que les élèves de la troisième à la cinquième secondaire à penser que leurs amis et amies approuveraient leur consommation d'autres drogues que le cannabis (3,8 %* c. de 6 % à 8 %).

Évolution

Entre les deux dernières éditions, la proportion d'élèves considérant que leurs amis et amies seraient d'accord avec le fait qu'ils ou elles consomment d'autres drogues que le cannabis aurait baissé (8 % c. 6 %), mais cette diminution est seulement observée chez les garçons et chez les élèves de la troisième et la cinquième secondaire (figure 5.21 et figure 5.22).

Tableau 5.15

Acceptabilité de la consommation d'autres drogues que le cannabis par les amis selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%	
Total	**5,9**	
Genre		
Garçons+	6,0	
Filles+	5,9	
Niveau scolaire		
1re secondaire	3,8*	a,b,c
2e secondaire	5,3	d
3e secondaire	5,9	a
4e secondaire	8,1	b,d
5e secondaire	6,8	c

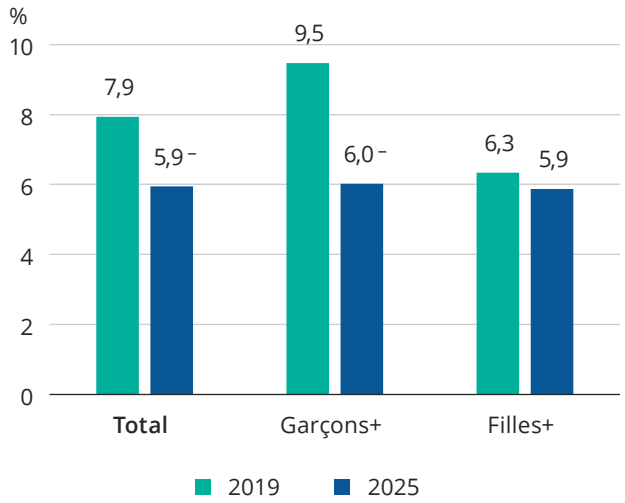
* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 5.21

Acceptabilité de la consommation d'autres drogues que le cannabis par les amis selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025

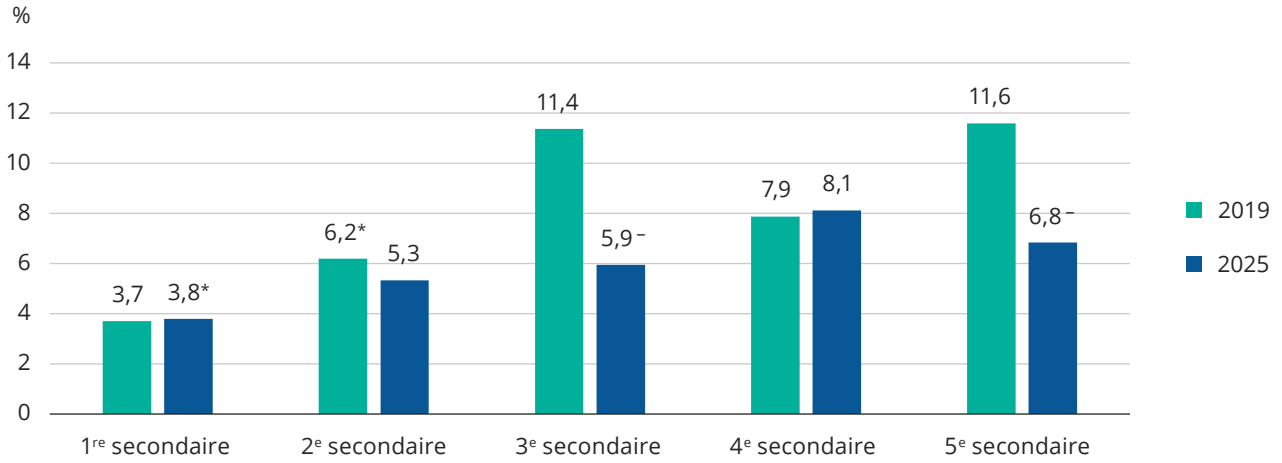


+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Figure 5.22

Acceptabilité de la consommation d'autres drogues que le cannabis par les amis selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

+/– Proportion de 2025 significativement supérieure ou inférieure à celle de 2019, au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2019 et 2025.

Discussion

Dans l'ensemble, les résultats de ce chapitre montrent que le degré de facilité avec lequel les élèves du secondaire estiment pouvoir se procurer des substances psychoactives a diminué de façon marquée entre 2019 et 2025. Cette baisse est observée respectivement pour la cigarette électronique, la cigarette, l'alcool et le cannabis, et ce, chez les garçons comme chez les filles. Parallèlement, les résultats relatifs à la perception du risque pour la santé révèlent des évolutions contrastées entre les deux éditions selon les substances. Pour la cigarette électronique, une augmentation de la proportion de jeunes percevant le risque comme modéré ou élevé est observée entre 2019 et 2025, particulièrement chez les garçons. À l'inverse, pour la cigarette et le cannabis, il y aurait une baisse de la part de jeunes percevant le risque comme modéré ou élevé pour la consommation régulière de ces substances. Pour ces mêmes substances, il y aurait une augmentation de la proportion de jeunes estimant que ces substances ne comportent aucun risque pour la santé, tant chez les garçons que chez les filles. En ce qui concerne l'alcool, on fait le même constat pour la consommation occasionnelle. Ces résultats sont préoccupants, puisqu'ils donnent à penser qu'on assiste à une banalisation du risque associé à ces substances, ce qui pourrait réduire l'effet protecteur de la perception du risque dans l'adoption de comportements de consommation. Toutefois, ces résultats doivent être interprétés avec prudence, étant donné la nature autorapportée des perceptions mesurées.

Enfin, une diminution de l'acceptabilité de la consommation par les amis et amies semble être observée pour l'alcool, le cannabis et les autres drogues. Ce constat vaut pour les deux genres, sauf pour les autres drogues, pour lesquelles cette baisse s'observe seulement chez les garçons. La diminution de la proportion de jeunes qui estiment que leurs amis approuveraient la consommation de ces substances porte à croire que celle-ci est de moins en moins socialement acceptable au sein de l'entourage amical. Étant donné le rôle central des pairs à l'adolescence, cette évolution pourrait contribuer à freiner l'initiation et le maintien de la consommation.

6 Jeux de hasard et d'argent

Faits saillants

- En 2025, la proportion de jeunes ayant joué à au moins une forme de jeux de hasard et d'argent (JHA) au cours des 12 mois précédant l'enquête est de 23 %. Cette proportion est plus élevée chez les garçons que chez les filles (28 % c. 17 %).
- En 2025, la loterie instantanée (les « gratteux ») est la forme de JHA la plus populaire chez les élèves du secondaire : 16 % des jeunes y ont joué au cours des 12 mois précédant l'enquête. Elle est suivie par le bingo (8 %), les paris sportifs (7 %) et les billets de loterie reçus en cadeau (9 %).
- 9 % des jeunes du secondaire ont joué à des JHA à la fois en ligne et en personne, 11 % ont joué en personne seulement et 2,2 %, en ligne uniquement au cours des 12 mois précédant l'enquête. Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à avoir joué à des JHA à la fois en ligne et en personne (13 % c. 6 %), ou exclusivement en ligne (3,6 % c. 0,8 %*).
- En 2025, 4,9 % des élèves ayant participé à des JHA au cours des 12 mois précédant l'enquête estiment avoir été inquiets ou inquiètes de leur participation à ces jeux au cours de la même période. Cette inquiétude est plus répandue chez les garçons que chez les filles.
- Au total, 20 % des jeunes du secondaire étaient des joueuses ou des joueurs occasionnels de JHA au cours des 12 mois précédant l'enquête, 3,2 % des joueuses ou des joueurs habituels et 76 %, des non-joueurs ou non-joueuses. Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à être des joueurs occasionnels (24 % c. 16 %) ou habituels (4,5 % c. 1,7 %*).
- Entre 2019 et 2025, la proportion de jeunes ayant participé à des jeux de hasard et d'argent (JHA) au cours de leur vie a augmenté (22 % c. 26 %). Cette hausse est observée chez les garçons après une période de diminution entre 2013 et 2019.


Chepko Danil / Adobe Stock

Introduction

Au Québec, l'offre légale de jeux de hasard et d'argent (JHA) est encadrée par l'État par l'entremise de Loto-Québec, et est réservée aux personnes âgées de 18 ans ou plus. Cette offre, accessible en ligne et en personne, comprend notamment les jeux de casino, les loteries, les jeux instantanés (« gratteux »), le bingo, les paris sportifs et le poker (Loto-Québec 2026). Les JHA peuvent aussi être pratiqués dans des contextes privés entre individus (cartes, jeux d'habileté, dés, etc.) ou sur des sites illégaux (Dussault 2024). Les jeunes peuvent donc être exposés aux JHA que ce soit par des billets de loterie reçus en cadeau ou achetés illégalement, des paris sportifs ou encore des mises d'argent effectuées sur des sites non autorisés.

La pratique des JHA chez les jeunes est répandue à l'échelle mondiale, et c'est une problématique qu'il est important de surveiller. Les JHA en ligne, notamment, semblent associés à un risque accru de problèmes de jeu (Recio-Vivas et autres 2025 ; Tran et autres 2024). Elle est particulièrement fréquente chez les garçons, chez les adolescentes et adolescents âgés, et chez ceux et celles présentant un faible rendement scolaire ou un usage compulsif d'Internet (Recio-Vivas et autres 2025). Des parents ayant un faible niveau de scolarité et sans emploi rémunéré seraient aussi associés à la participation des adolescents et adolescentes aux JHA (Institut national de santé publique du Québec 2026 ; Latvala et autres 2022 ; Palacios-Ceña et autres 2025 ; Recio-Vivas et autres 2025). De plus, des facteurs structurels, tels que l'accessibilité et le cadre réglementaire, peuvent influencer la participation des jeunes aux JHA, soit en la limitant ou, au contraire, en la favorisant par le biais de stratégies de marketing (Institut national de santé publique du Québec 2026 ; Tran et autres 2024). La surveillance des indicateurs relatifs aux JHA chez les jeunes est d'autant plus importante que leur participation aux JHA est associée à diverses conséquences, dont des atteintes à la santé mentale, des difficultés financières et scolaires, des relations sociales conflictuelles, ainsi qu'un risque accru de dépendance et d'autres comportements à risque à l'âge adulte (Livazović et Bojčić 2019 ; Pérez 2024).

Dans ce chapitre, on examine l'ampleur de la participation aux JHA chez les jeunes du secondaire. On aborde l'âge d'initiation, les types de joueurs et de joueuses, les formes de jeux pratiquées ainsi que la participation en ligne et en personne. Les résultats permettent également d'estimer la gravité des problèmes de jeu ainsi que l'inquiétude des jeunes quant à leur participation. Des comparaisons entre les éditions de l'enquête sont également présentées. Toutefois, en raison des modifications apportées à certaines questions et à la structure de certaines sections du questionnaire, il n'est pas toujours possible d'évaluer l'évolution des indicateurs au fil des éditions.

Résultats

6.1 Participation à des jeux de hasard et d'argent au cours de la vie

La **participation à des jeux de hasard et d'argent au cours de la vie** est estimée à partir de la question suivante :

JEU1_1 Au cours de ta vie, as-tu déjà joué à des jeux d'argent (p. ex. jeux d'argent sur Internet ou en ligne, billets de loterie, « gratteux », appareils de loterie vidéo, casino, cartes, dés, bingo, paris sportifs, jeux d'habileté, etc.) ? « Oui », « Non ».

Cette question est posée à l'ensemble des élèves.

Selon le genre et le niveau scolaire

Selon les données de l'ETADJES 2025, environ 26 % des jeunes du secondaire ont déjà joué à des JHA au cours de leur vie. Cette proportion est plus élevée chez les garçons que chez les filles (32 % c. 20 %). La part d'élèves ayant déjà joué à des JHA se situe autour de 21 % en première et en deuxième secondaire, augmente à partir de la troisième secondaire (27 %) et atteint 33 % en cinquième secondaire (tableau 6.1).

Évolution

Entre 2019 et 2025, la proportion des élèves ayant joué à des JHA au cours de leur vie a augmenté (22 % c. 26 %) (figure 6.1). Cette hausse est présente chez les garçons ainsi que chez les élèves de troisième secondaire (figure 6.2). Cette proportion était en diminution entre 2013 et 2019, tant chez les garçons que chez les filles, ainsi que chez les élèves de troisième et de cinquième secondaire.

Tableau 6.1

Participation à des jeux de hasard et d'argent au cours de la vie selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

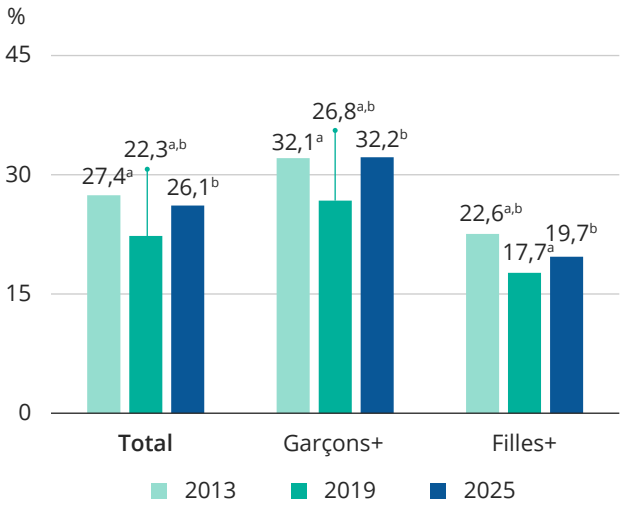
	%
Total	**26,1**
Genre	
Garçons+	32,2 [a]
Filles+	19,7 [a]
Niveau scolaire	
1re secondaire	21,4 [a,b]
2e secondaire	21,0 [c,d]
3e secondaire	26,6 [a,c]
4e secondaire	29,8 [b,d]
5e secondaire	33,1 [a,c]

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 6.1

Participation à des jeux de hasard et d'argent au cours de la vie selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025

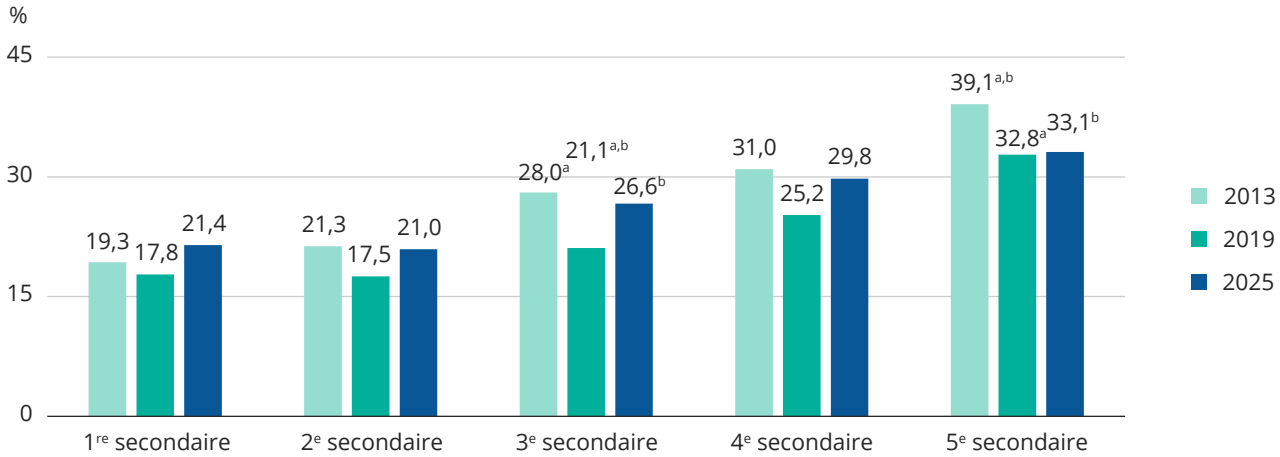


a,b Pour une population donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Figure 6.2

Participation à des jeux de hasard et d'argent au cours de la vie selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



a,b Pour une population donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

6.2 Âge d'initiation aux jeux de hasard et d'argent

L'**âge d'initiation aux jeux de hasard et d'argent** est déterminé à partir de la question suivante :

JEU_1_2 À quel âge as-tu joué à des jeux d'argent pour la première fois ?

Étant donné que les élèves sont d'âge varié, on estime la proportion de jeunes ayant participé pour la première fois à des jeux de hasard et d'argent avant un âge donné, mais seulement parmi ceux et celles ayant atteint cet âge. Par exemple, pour les élèves de 12 ans et plus, est classé dans le « Oui » un ou une jeune qui a participé à un quelconque jeu de hasard et d'argent avant l'âge de 12 ans, et dans le « Non », celui ou celle qui n'a jamais participé à un tel jeu ou qui l'a fait après 12 ans. Ainsi, un indicateur est déterminé pour chacun des six groupes d'âge : 12 ans et plus, 13 ans et plus, 14 ans et plus, 15 ans et plus, 16 ans et plus et 17 ans et plus.

Selon le genre

Parmi les élèves de 12 ans et plus, 12 % ont été initiés aux JHA avant l'âge de 12 ans. Chez les élèves de 15 ans et plus, la proportion ayant été initiée avant 15 ans, est plus élevée chez les garçons que chez les filles (23 % c. 17 %). Le même constat vaut pour les élèves de 16 ans et plus et de 17 ans et plus (tableau 6.2).

Évolution

Entre 2019 et 2025, la proportion d'élèves de 12 ans et plus ayant été initiés aux JHA avant cet âge a augmenté (10 % c. 12 %). Cette hausse s'observe également chez les filles de cet âge (8 % c. 11 %) (tableau 6.3).

Tableau 6.2

Âge d'initiation aux jeux de hasard et d'argent selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Élèves de 12 ans et plus ayant participé à des jeux de hasard et d'argent avant 12 ans	Élèves de 13 ans et plus ayant participé à des jeux de hasard et d'argent avant 13 ans	Élèves de 14 ans et plus ayant participé à des jeux de hasard et d'argent avant 14 ans	Élèves de 15 ans et plus ayant participé à des jeux de hasard et d'argent avant 15 ans	Élèves de 16 ans et plus ayant participé à des jeux de hasard et d'argent avant 16 ans	Élèves de 17 ans et plus ayant participé à des jeux de hasard et d'argent avant 17 ans
				%		
Total	**11,6**	**14,0**	**16,5**	**20,2**	**23,7**	**30,2**
Garçons+	12,3	14,8	17,5	23,4 [a]	30,1 [a]	39,1 [a]
Filles+	10,8	13,1	15,4	16,6 [a]	16,9 [a]	18,8* [a]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Tableau 6.3

Âge d'initiation aux jeux de hasard et d'argent selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025

	Élèves de 12 ans et plus ayant participé à des jeux de hasard et d'argent avant 12 ans			Élèves de 13 ans et plus ayant participé à des jeux de hasard et d'argent avant 13 ans			Élèves de 14 ans et plus ayant participé à des jeux de hasard et d'argent avant 14 ans		
	2013	2019	2025	2013	2019	2025	2013	2019	2025
	%								
Total	**10,8**	**9,6** [a]	**11,6** [a]	**16,2** [a,b]	**13,1** [a]	**14,0** [b]	**20,2** [a,b]	**15,0** [a]	**16,5** [b]
Garçons+	12,4	10,9	12,3	18,2 [a,b]	14,6 [a]	14,8 [b]	23,0 [a,b]	17,0 [a]	17,5 [b]
Filles+	9,2	8,3 [a]	10,8 [a]	14,2	11,6	13,1	17,4 [a]	13,0 [a]	15,4

	Élèves de 15 ans et plus ayant participé à des jeux de hasard et d'argent avant 15 ans			Élèves de 16 ans et plus ayant participé à des jeux de hasard et d'argent avant 16 ans			Élèves de 17 ans et plus ayant participé à des jeux de hasard et d'argent avant 17 ans		
	2013	2019	2025	2013	2019	2025	2013	2019	2025
	%								
Total	**24,0** [a,b]	**18,6** [a]	**20,2** [b]	**29,0** [a]	**25,4**	**23,7** [a]	**33,2**	**27,7**	**30,2**
Garçons+	27,3 [a]	21,5 [a]	23,4	35,3	31,3	30,1	37,6	32,3	39,1
Filles+	20,7 [a,b]	15,8 [a]	16,6 [b]	22,7	19,4	16,9	28,2	22,6	18,8*

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b Pour une population donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

6.3 Participation à des jeux de hasard et d'argent au cours des 12 derniers mois

La **participation à des jeux de hasard et d'argent au cours des 12 derniers mois** est estimée à l'aide des questions…

sur les formes de jeux en ligne et en personne :

JEU1_3 Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu…

- JEU1_3_1 acheté des billets de loterie (comme le 6/49®, le Banco™ ou le Lotto Max®) ?
  - JEU1_3_1_1 En ligne
  - JEU1_3_1_2 En personne (hors ligne)
- JEU1_3_2 joué à Mise-O-Jeu® ?
  - JEU1_3_2_1 En ligne
  - JEU1_3_2_2 En personne (hors ligne)
- JEU1_3_3 joué à des jeux à gratter (gratteux) ou instantanés ?
  - JEU1_3_3_1 En ligne
  - JEU1_3_3_2 En personne (hors ligne)
- JEU1_3_4 joué au bingo pour de l'argent ?
  - JEU1_3_4_1 En ligne
  - JEU1_3_4_2 En personne (hors ligne)
- JEU1_3_9 parié sur des événements sportifs (autrement qu'avec Mise-O-Jeu®) ?
  - JEU1_3_9_1 En ligne
  - JEU1_3_9_2 En personne (hors ligne) ;

Suite à la page 199

sur les formes de jeux en personne uniquement :

JEU1_3s Au cours des 12 derniers mois, en personne (ou présentiel), à quelle fréquence as-tu…

JEU1_3_7 joué sur des appareils de loterie vidéo en dehors d'un casino ou d'un salon de jeu ?

JEU1_3_8 joué à des jeux de cartes pour de l'argent ?

JEU1_3_10 joué dans un casino ou dans un salon de jeu ?

JEU1_3_11 gagé ou misé de l'argent sur des jeux d'habileté (comme lorsque tu joues au billard, au basket-ball, etc.) ?

JEU1_3_12 joué à des jeux de dés pour de l'argent ?

sur les formes de jeux en ligne uniquement :

JEU2_1 Au cours des 12 derniers mois, sur Internet ou en ligne (ordinateur, tablette, ou téléphone intelligent), à quelle fréquence as-tu…

JEU2_1_4 joué sur des appareils de loterie vidéo ou des machines à sous en ligne ?

JEU2_1_5 joué au poker avec du vrai argent (*cash game*) ?

JEU2_1_6 joué au poker en tournoi pour de l'argent ?

JEU2_1_8 joué à des jeux de table pour de l'argent (autres que poker comme baccara, Sic bo, Black Jack, roulette, etc.) ?

JEU2_1_9 joué à d'autres jeux de hasard (s'il te plaît, précise) ?

Les choix de réponse sont : « Jamais », « Juste une fois pour essayer », « Moins d'une fois par mois (à l'occasion) », « Environ une fois par mois », « La fin de semaine ou 1 ou 2 fois par semaine », « 3 fois ou plus par semaine mais pas tous les jours » et « Tous les jours ».

Les élèves ayant joué au moins une fois à l'une ou l'autre des formes de jeux au cours des 12 derniers mois sont considérés comme ayant joué à des jeux de hasard et d'argent (en ligne ou en personne). Les élèves n'ayant pas joué à des jeux de hasard et d'argent au cours de leur vie (JEU1_1) et ceux et celles ayant répondu « Non » à tous ces éléments sont classés dans le « Non » de cet indicateur.

Deux autres indicateurs sont dérivés de ces questions, à savoir la **participation à des jeux de hasard et d'argent en ligne** et la **participation à des jeux de hasard et d'argent en personne**. Les élèves ayant participé au moins une fois à l'une ou à l'autre des formes de jeux en ligne au cours d'une période sont considérés comme des « joueurs et joueuses en ligne » et ceux et elles ayant participé au moins une fois à l'une ou l'autre des formes de jeux en personne sont des « joueurs et joueuses en personne ». Pour ces deux indicateurs, les élèves n'ayant pas joué à de jeux d'argent au cours de leur vie (JEU1_1) et ceux et celles ayant répondu « Non » à toutes les formes de jeux en ligne ou en personne sont classés dans le « Non » respectif de ces deux indicateurs.

Suite à la page 200

Dans l'ETADJES 2025, une question a été posée afin de savoir si les élèves ont reçu des billets de loterie ou des « gratteux » en cadeau (question JEU1_3_13). Toutefois, cet élément de jeu n'entre pas dans les mesures de participation à des jeux de hasard et d'argent au cours des 12 derniers mois (mesure globale, type de joueurs ou de joueuses, type de participation).

Selon le genre et le niveau scolaire

Comme l'illustre le tableau 6.4, près de 23 % des élèves déclarent avoir joué au moins une fois à une forme de JHA au cours des 12 mois précédant l'enquête, les garçons en plus grande proportion que les filles (28 % c. 17 %). Environ 21 % des jeunes ont joué en personne et 12 %, en ligne. Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à avoir joué en ligne (17 % c. 7 %) ainsi qu'en personne (24 % c. 17 %) au cours de cette période.

Les résultats laissent entendre que le taux de participation à des JHA augmente à partir de la troisième secondaire en ligne comme en personne, même si les différences ne sont pas toutes statistiquement significatives. La participation en ligne s'établit à 11 % chez les élèves de troisième secondaire et atteint 19 % en cinquième, tandis que la participation en personne passe de 21 % en troisième secondaire à 25 % en cinquième.

Tableau 6.4

Participation à des jeux de hasard et d'argent au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Jeux de hasard et d'argent (en ligne ou en personne)	En ligne	En personne
	%		
Total	**22,9**	**12,0**	**20,7**
Genre			
Garçons+	28,2 [a]	17,2 [a]	24,4 [a]
Filles+	17,4 [a]	6,7 [a]	16,7 [a]
Niveau scolaire			
1re secondaire	19,2 [a,b]	8,6 [a,b]	17,8 [a,b]
2e secondaire	17,8 [c,d]	7,8 [c,d]	16,1 [c,d]
3e secondaire	22,7 [c]	11,3 [c,d]	20,7 [c]
4e secondaire	27,1 [a,d]	15,0 [a,c]	24,4 [a,d]
5e secondaire	29,2 [b,c]	18,7 [b,d]	25,4 [b,c]

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

6.4 Type de joueurs au cours des 12 derniers mois

Le **type de joueurs au cours des 12 derniers mois** est obtenu à l'aide des questions JEU1_3_1 à JEU1_3_12 et JEU2_1_4, JEU2_1_5, JEU2_1_6, JEU2_1_8 et JEU2_1_9, qui portent sur la fréquence de participation des élèves à diverses formes de jeux dans les 12 mois précédant l'enquête. Les choix de réponse sont : « Jamais », « Juste une fois pour essayer », « Moins d'une fois par mois (à l'occasion) », « Environ une fois par mois », « La fin de semaine ou 1 ou 2 fois par semaine », « 3 fois ou plus par semaine mais pas tous les jours » et « Tous les jours ».

Une typologie de joueurs à trois catégories est utilisée pour analyser la participation globale chez les élèves du secondaire :

Non-joueurs et non-joueuses : Regroupe les élèves qui n'ont joué à aucune forme de jeux de hasard et d'argent au cours des 12 derniers mois et ceux et celles n'ayant pas joué à des jeux d'argent au cours de leur vie (JEU1_1).

Joueuses et joueurs occasionnels : Regroupe les élèves qui ont joué une fois pour essayer ou se sont adonnés à au moins une forme de jeux de hasard et d'argent moins d'une fois par semaine au cours de la période de référence.

Joueuses et joueurs habituels : Regroupe les élèves qui ont joué à au moins une forme de jeux de hasard et d'argent une fois ou plus par semaine au cours de la période de référence.

Selon le genre et le niveau scolaire

Le tableau 6.5 montre qu'au cours des 12 mois précédant l'enquête, 20 % des jeunes du secondaire ont été des joueuses et des joueurs occasionnels de JHA, 3,2 % des joueuses et joueurs habituels et 76 %, des non-joueuses et non-joueurs. Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à être classés comme joueurs occasionnels (24 % c. 16 %) ou comme joueurs habituels (4,5 % c. 1,7 %*). Selon le niveau scolaire, la proportion de joueuses et de joueurs occasionnels est moins importante chez les élèves de première et de deuxième secondaire (17 % et 16 %, respectivement) que les jeunes de troisième, de quatrième, et de cinquième secondaire (entre 21 % et 25 %).

Selon certaines caractéristiques sociodémographiques

Le tableau 6.6 montre que les élèves dont au moins un des parents a fait des études universitaires sont moins nombreux et nombreuses en proportion à avoir été des joueuses et joueurs occasionnels au cours des 12 mois précédant l'enquête que les élèves dont les parents ont fait des études collégiales (20 % c. 23 %). Par ailleurs, la proportion de joueuses et de joueurs occasionnels est plus élevée chez les élèves qui disposent de 51 $ et plus par semaine (25 %) que chez ceux et celles disposant de 11 $ à 30 $ (20 %) ou de 10 $ et moins par semaine (18 %). De plus, les élèves du secondaire qui bénéficient de 51 $ et plus par semaine (6 %) sont proportionnellement

plus nombreux et nombreuses que les autres à être des joueuses et joueurs habituels. Enfin, les jeunes du secondaire fréquentant une école classée comme « moins défavorisée » selon l'indice du milieu socioéconomique sont proportionnellement moins nombreux et nombreuses que ceux et celles fréquentant une école considérée comme « plus défavorisée » à ne pas avoir joué au cours de la dernière année (75 % c. 80 %). Cependant, les élèves d'écoles « moins défavorisées » ont plus tendance à jouer de manière occasionnelle que les jeunes des écoles « plus défavorisées » (22 % c. 17 %).

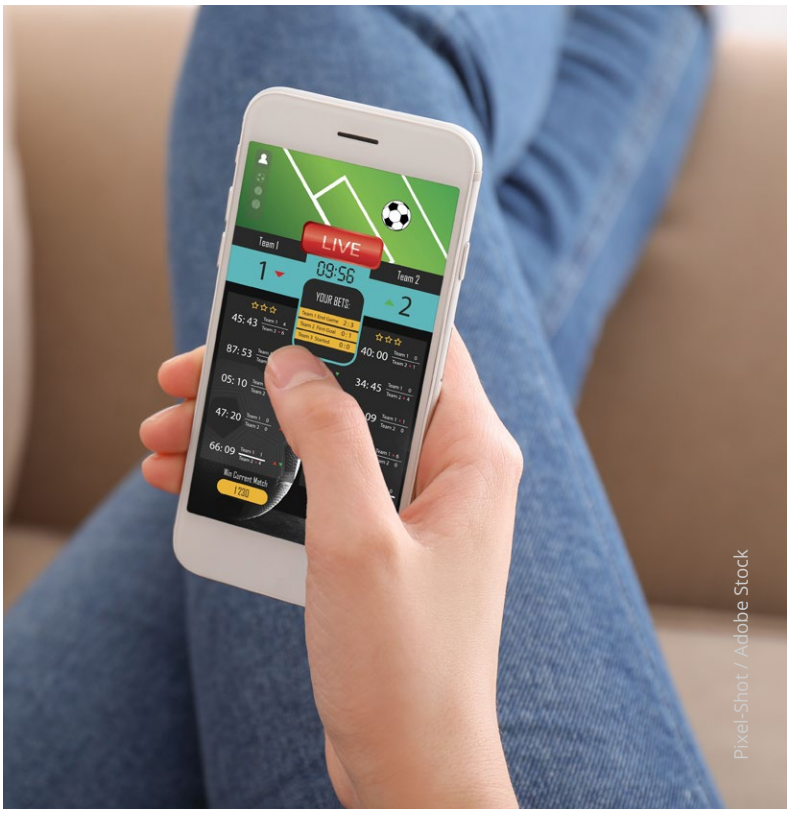


Tableau 6.5

Type de joueurs au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Non-joueurs		Joueurs occasionnels		Joueurs habituels	
	%					
Total	**76,3**		**20,5**		**3,2**	
Genre						
Garçons+	71,2	a	24,3	a	4,5	a
Filles+	81,8	a	16,5	a	1,7*	a
Niveau scolaire						
1re secondaire	80,3	a,b	17,5	a,b,c	2,3**	a,b
2e secondaire	81,4	c,d	16,1	d,e,f	2,4*	c,d
3e secondaire	76,5	c	21,2	a,d	2,2*	e,f
4e secondaire	71,9	a,d	23,5	b,e	4,6*	a,c,e
5e secondaire	70,4	b,c	24,9	c,f	4,7	b,d,f

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b,c,d,e,f Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Tableau 6.6

Type de joueurs au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Non-joueurs	Joueurs occasionnels	Joueurs habituels
	%		
Situation familiale			
Famille biparentale	78,3	19,0	2,7
Famille recomposée	69,5	25,9	4,7**
Famille monoparentale	73,7	21,1	5,2*
Garde partagée	72,0	25,1	2,9*
Autre	77,8	13,4**	8,8**
Plus haut niveau de scolarité des parents			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	72,7	21,6	5,7** a
Diplôme d'études secondaires	72,2 a	23,2	4,6** b
Études collégiales	73,7 b	22,6 a	3,7*
Études universitaires	77,7 a,b	19,6 a	2,7 a,b
Montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose			
10 $ et moins	80,6 a,b	17,6 a,b	1,8* a
De 11 $ à 30 $	77,3 a	19,8 c	3,0* b
De 31 $ à 50 $	74,9 b	22,1 a	3,0** c
51 $ et plus	68,8 a,b	25,3 b,c	5,9 a,b,c
Indice du milieu socioéconomique de l'école			
Moins défavorisé	75,4 a	21,6 a	3,0
Plus défavorisé	79,8 a	16,6 a	3,7*

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b,c Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

6.5 Participation aux différentes formes de jeux de hasard et d'argent au cours des 12 derniers mois

La **participation aux différentes formes de jeux de hasard et d'argent au cours des 12 derniers mois** est mesurée pour chacune des questions JEU1_3_1 à JEU1_3_12 et JEU2_1_4, JEU2_1_5, JEU2_1_6, JEU2_1_8 et JEU2_1_9 (voir l'encadré de la section 6.3) ainsi que pour la question :

JEU1_3S Au cours des 12 derniers mois, en personne (ou présentiel), à quelle fréquence as-tu …

JEU1_3_13 reçu des billets de loterie (comme le 6/49®, le Banco™ ou le Lotto Max®) ou des gratteux en cadeau ?

Pour chaque forme de jeu (et type de participation le cas échéant), l'élève ayant participé au moins une fois au cours des 12 derniers mois est considéré comme ayant joué. Les élèves n'ayant pas joué à des jeux d'argent au cours de leur vie (JEU1_1) et ceux ayant répondu « Jamais » pour la forme de jeux analysées sont classés dans le « Non » de cet indicateur.

Selon le genre et le niveau scolaire

En 2025, environ 16 % des jeunes du secondaire ont joué à la loterie instantanée (« gratteux ») au cours des 12 derniers mois, 8 % ont joué au bingo et 7 % ont fait des paris sportifs autrement qu'avec la plateforme Mise-O-jeu (tableau 6.7). De plus, 7 % des élèves ont acheté des billets de loterie et 9 % ont reçu des billets de loterie ou des gratteux en cadeau. En ce qui concerne la loterie instantanée, 14 % des élèves y ont joué en personne et 3,3 % en ligne, tandis que pour le bingo, ces proportions sont respectivement de 7 % et de 2,8 %. Quant aux paris sportifs, on constate que 4,5 % des jeunes du secondaire y ont participé en ligne et 3,9 % en personne. Plusieurs formes de JHA sont davantage pratiquées par les garçons que par les filles. À titre d'exemple, la proportion de garçons ayant joué à la loterie instantanée au cours des 12 derniers mois est de 17 %, comparativement à 14 % chez les filles. Enfin, la participation à certaines formes de jeux est plus courante, en proportion, chez les élèves de cinquième secondaire que chez ceux et celles des autres niveaux scolaires. C'est notamment le cas par exemple pour les jeux de table avec mises en argent autres que le poker, pour lesquels la proportion atteint 10 % en cinquième secondaire, comparativement à des proportions variant de 2,1 %* à 3,5 %* chez les élèves de la première à la troisième secondaire.

Tableau 6.7

Participation aux différentes formes de jeux de hasard et d'argent au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Total	Genre		Niveau scolaire				
		Garçons+	Filles+	1re sec.	2e sec.	3e sec.	4e sec.	5e sec.
		%						
Achat de billets de loterie	**6,8**	8,1 [a]	5,5 [a]	7,3	6,0	6,8	6,7	7,4
En ligne	**2,6**	3,6 [a]	1,4* [a]	2,3*	1,7**	2,4*	3,2*	3,5*
En personne	**5,7**	6,4 [a]	5,0 [a]	6,5	5,2	5,5	5,4	5,8
Mise-O-Jeu®	**2,9**	4,4 [a]	1,2* [a]	1,9* [a,b]	2,1* [c]	2,5* [d]	3,5* [a]	4,7* [b,c,d]
En ligne	**2,2**	3,6 [a]	0,8* [a]	1,2** [a,b]	1,1** [c,d]	1,9* [e]	3,1* [a,c]	4,2* [b,d,e]
En personne	**1,2**	1,7 [a]	0,7* [a]	1,3*	1,2**	1,3*	1,2**	1,2*
Gratteux	**15,7**	17,3 [a]	13,9 [a]	13,5 [a]	13,1 [b,c,d]	16,6 [b]	19,0 [a,c]	16,6 [d]
En ligne	**3,3**	4,4 [a]	2,2* [a]	3,3*	2,3*	3,3*	4,3	3,4
En personne	**14,4**	15,4 [a]	13,3 [a]	11,5 [a,b,c]	12,4 [d,e]	15,1 [a]	17,5 [b,d]	15,8 [c,e]
Bingo	**8,3**	8,6	8,0	7,7	7,3	8,4	9,3	8,7
En ligne	**2,8**	2,9	2,6	2,7*	2,2*	2,6*	3,3*	3,3*
En personne	**7,0**	7,2	6,9	6,6	6,2	6,8	7,8	7,9
Paris sporifs	**7,1**	10,2 [a]	3,8 [a]	6,0 [a,b]	5,6 [c,d]	5,3 [e,f]	9,2 [a,c,e]	10,0 [b,d,f]
En ligne	**4,5**	7,4 [a]	1,5* [a]	2,8* [a]	2,4* [b]	3,1 [c]	6,0 [a,b,c]	9,1* [a,b,c]
En personne	**3,9**	4,6 [a]	3,2 [a]	4,8*	3,9	3,1*	4,4	3,4*
Jeux de cartes (en personne)	**6,5**	8,6 [a]	4,3 [a]	4,7 [a,b]	5,0 [c,d]	5,4 [e,f]	8,3 [a,c,e]	9,8 [b,d,f]
Casino (en personne)	**1,9**	2,4 [a]	1,3* [a]	1,3* [a]	1,2** [b]	1,8* [c]	1,4** [d]	4,0* [a,b,c,d]
Jeux d'habiletés (en personne)	**6,8**	9,1 [a]	4,3 [a]	5,1 [a,b]	5,8 [c,d]	5,6 [e,f]	8,9 [a,c,e]	8,9 [b,d,f]
Jeux de dés (en personne)	**3,8**	4,8 [a]	2,6 [a]	2,9*	3,4*	3,1*	5,2*	4,4*
Loterie vidéo (en personne)	**2,6**	4,1 [a]	1,0* [a]	1,8* [a,b]	2,2* [c]	1,6* [d,e]	3,4* [a,d]	4,2* [b,c,e]
Loterie vidéo (en ligne)	**3,6**	5,6 [a]	1,6* [a]	2,0** [a,b]	2,0* [c,d]	3,6* [c]	4,9 [a,d]	6,1* [b,c]
Poker avec de l'argent réel (*cash game*) (en ligne)	**4,1**	6,5 [a]	1,4* [a]	2,1* [a,b]	2,2* [c,d]	3,2 [e,f]	6,1 [a,c,e]	7,2 [b,d,f]
Poker en tournoi avec mises en argent (en ligne)	**1,3**	1,8 [a]	0,7* [a]	0,9**	1,0**	0,9**	1,7*	2,2*
Jeux de table avec mises en argent autres que le poker (baccara, Sic bo, black jack, roulette, etc.) (en ligne)	**5,0**	8,1 [a]	1,7* [a]	2,1* [a,b]	3,3* [c,d]	3,5* [e,f]	7,3 [a,c,e]	9,5 [b,d,f]
Autres jeux de hasard (en ligne)	**1,4**	2,5 [a]	0,1** [a]	0,5** [a,b]	1,2** [c]	1,0** [d]	1,9** [a]	2,6* [b,c,d]
Billets de loterie reçus en cadeau	**9,2**	9,8	8,7	7,3 [a,b]	7,3 [c,d]	9,5	11,4 [a,c]	11,3 [b,d]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b,c,d,e,f Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même ligne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Évolution

Entre 2019 et 2025, on observe une augmentation de la proportion de jeunes ayant joué au cours des 12 mois précédant l'enquête pour plusieurs formes de JHA. Cette hausse s'observe particulièrement chez les garçons. Par exemple, les jeunes sont proportionnellement plus nombreux et nombreuses en 2025 qu'en 2019 à avoir joué au poker avec de l'argent réel en ligne (4,1 % c. 2,0 %). Chez les garçons, cette proportion a également augmenté : elle est passée de 3,1 % à 7 % (tableau 6.8). À l'opposé, la proportion de jeunes ayant joué à des jeux de cartes et à des paris sur des jeux d'habileté (p. ex. billard, basket-ball) a diminué entre les deux éditions (9 % c. 7 % et 8 % c. 7 %, respectivement). Cette baisse significative s'observe chez les garçons et les filles pour les jeux de cartes, et seulement chez les garçons pour les jeux d'habileté.


Vadym Huzhva / Adobe Stock

Tableau 6.8

Participation aux différentes formes de jeux de hasard et d'argent au cours des 12 derniers mois selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025

	Total			Garçons+			Filles+		
	2013	**2019**	**2025**	2013	2019	2025	2013	2019	2025
				%					
Achat de billets de loterie (en personne ou en ligne)	**3,6** [a]	**3,9** [b]	**6,8** [a,b]	3,1 [a]	4,3 [b]	8,1 [a,b]	4,1 [a]	3,5 [b]	5,5 [a,b]
Mise-O-Jeu® (en personne ou en ligne)	**1,6** [a]	**1,7** [b]	**2,9** [a,b]	2,4 [a]	2,6 [b]	4,4 [a,b]	0,6**	0,7*	1,2*
Gratteux (en personne ou en ligne)	**14,5**	**13,0** [a]	**15,7** [a]	14,1 [a]	13,8 [b]	17,3 [a,b]	15,0	12,3	13,9
Bingo (en personne ou en ligne)	**5,6** [a]	**6,5** [b]	**8,3** [a,b]	5,3 [a]	6,8 [a]	8,6 [a]	6,0 [a]	6,1 [b]	8,0 [a,b]
Paris sportifs (en personne ou en ligne)	**5,6** [a]	**6,3**	**7,1** [a]	8,6	9,0	10,2	2,5 [a]	3,5	3,8 [a]
Jeux de cartes (en personne)	**14,9** [a]	**9,0** [a]	**6,5** [a]	20,0 [a]	12,0 [a]	8,6 [a]	9,6 [a]	5,9 [a]	4,3 [a]
Casino (en personne)	**1,1*** [a]	**1,2** [b]	**1,9** [a,b]	0,9* [a,b]	1,7* [a]	2,4 [b]	1,2* [a]	0,6* [a,b]	1,3* [b]
Jeux d'habiletés (en personne)	**7,4**	**8,4** [a]	**6,8** [a]	11,2 [a]	12,0 [b]	9,1 [a,b]	3,5	4,7	4,3
Jeux de dés (en personne)	**4,9** [a,b]	**3,5** [a]	**3,8** [b]	6,7 [a,b]	4,7 [a]	4,8 [b]	3,0	2,2	2,6
Loterie vidéo (en personne)	**3,5**	**2,6**	**2,6**	4,0	3,4	4,1	2,9 [a]	1,8* [a]	1,0* [a]
Loterie vidéo (en ligne)	**1,6** [a]	**1,5** [b]	**3,6** [a,b]	1,8* [a]	1,7* [b]	5,6 [a,b]	1,3*	1,2*	1,6*
Poker avec de l'argent réel (*cash game*) (en ligne)	**1,9** [a]	**2,0** [b]	**4,1** [a,b]	2,9 [a]	3,1 [b]	6,5 [a,b]	0,9*	0,9*	1,4*
Poker en tournoi avec mises en argent (en ligne)	**1,3**	**1,4**	**1,3**	1,9	2,2	1,8	0,8*	0,6**	0,7*
Jeux de table avec mises en argent autres que le poker (baccara, Sic bo, black jack, roulette, etc.) (en ligne)	**1,5** [a]	**2,6** [a]	**5,0** [a]	2,1 [a]	3,6 [a]	8,1 [a]	0,9*	1,7*	1,7*
Autre jeu en ligne	**0,8*** [a,b]	**1,6** [a]	**1,4** [b]	1,2* [a,b]	2,3 [a]	2,5 [b]	0,4**	0,8** [a]	0,1** [a]
Billets de loterie reçus en cadeau	**8,2**	**8,2**	**9,2**	7,5 [a]	8,5	9,8 [a]	8,9	7,9	8,7

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b Pour une population et une forme de jeu données, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Note : Puisque la structure de cette section a été modifiées substantiellement lors de l'édition de 2025 et que ces indicateurs sont potentiellement affectés par le changement de mode de collecte des données, les résultats sont à interpréter avec prudence.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

6.6 Participation à des jeux de hasard et d'argent en ligne et en personne au cours des 12 derniers mois

La **participation à des jeux de hasard et d'argent en ligne et en personne au cours des 12 derniers mois** est dérivée de la combinaison de l'indicateur portant sur la participation à des JHA en ligne et de celui qui porte sur les JHA en personne (voir l'encadré de la section 6.3).

L'indicateur comprend quatre catégories :

Non-joueurs et non-joueuses : Regroupe les élèves qui n'ont joué à aucune forme de jeux de hasard et d'argent au cours des 12 mois précédant l'enquête et ceux et celles qui n'ont pas joué au cours de la vie (JEU1_1).

Joueurs et joueuses en personne seulement : Regroupe les élèves qui se sont adonnés à au moins une forme de jeux de hasard et d'argent au cours des 12 mois précédant l'enquête uniquement en personne.

Joueurs et joueuses en ligne seulement : Regroupe les élèves qui se sont adonnés à au moins une forme de jeux de hasard et d'argent au cours des 12 mois précédant l'enquête, uniquement en ligne.

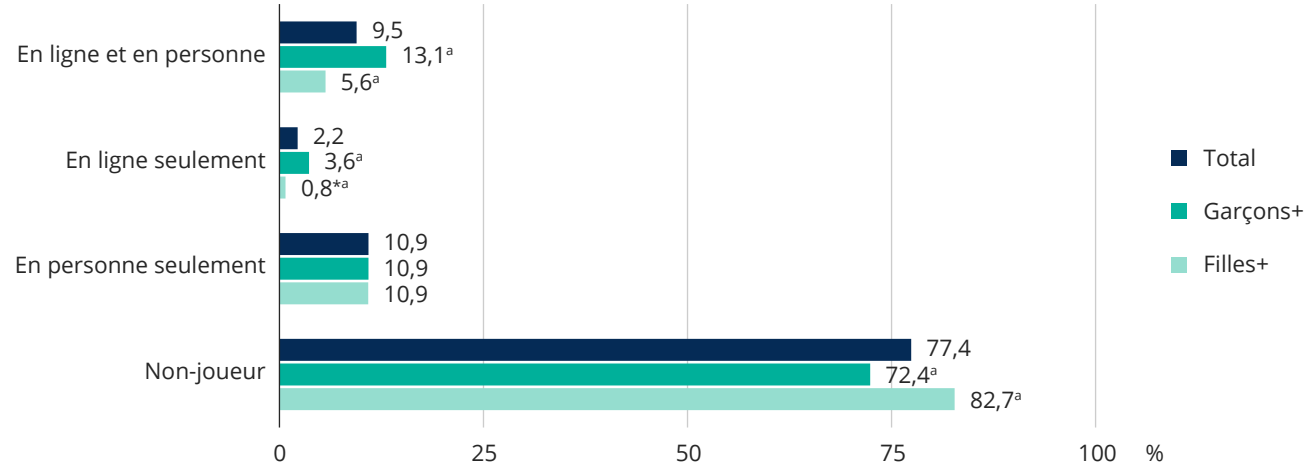
Joueurs et joueuses en ligne et en personne : Regroupe les élèves qui se sont adonnés à au moins une forme de jeux de hasard et d'argent au cours des 12 mois précédant l'enquête, à la fois en ligne et en personne.

Selon le genre et le niveau scolaire

En 2025, 9 % des jeunes du secondaire ont participé à des JHA à la fois en ligne et en personne. La proportion d'élèves qui ont participé à des JHA en personne seulement est d'environ 11 %, et celle de jeunes qui ont joué seulement en ligne, de 2,2 % (figure 6.3). Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à avoir participé à des JHA à la fois en ligne et en personne (13 % c. 6 %) ou exclusivement en ligne (3,6 % c. 0,8 %*). Selon le niveau scolaire, les élèves de deuxième secondaire sont proportionnellement moins nombreux que les élèves de la troisième à la cinquième secondaire à avoir participé à la fois à des JHA en ligne et en personne (6 % c. de 9 % à 15 %) (figure 6.4).

Figure 6.3

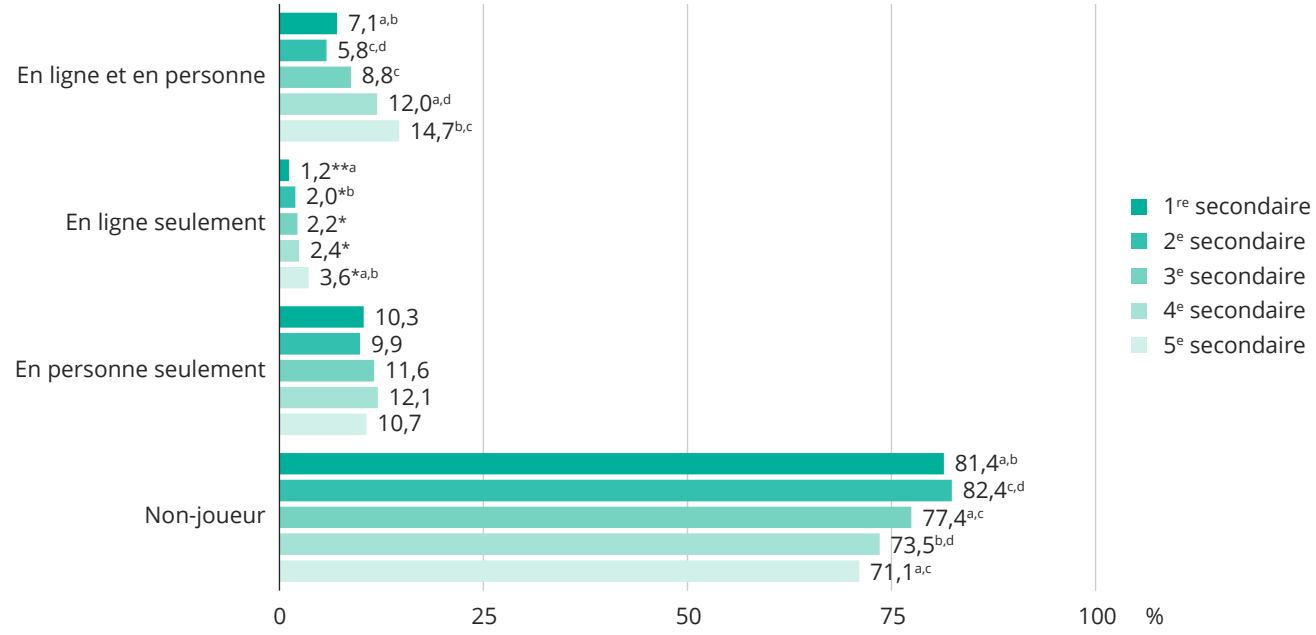
Participation à des jeux de hasard et d'argent en ligne et en personne au cours des 12 derniers mois selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
a Pour un type de participation donné, le même exposant exprime une différence significative entre les garçons et les filles au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 6.4

Participation à des jeux de hasard et d'argent en ligne et en personne au cours des 12 derniers mois selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b,c,d Pour un type de participation donné, le même exposant exprime une différence significative entre les niveaux scolaires au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

6.7 Gravité des problèmes de jeu

La **gravité des problèmes de jeu au cours des 12 derniers mois** chez les élèves est mesurée à l'aide des critères du DSM IV J, un questionnaire de dépistage utilisé auprès des adolescents adolescentes et élaboré par Fisher (Fisher 1992, 2000) à partir des critères diagnostiques du DSM-IV relatifs au jeu pathologique. Les 12 questions de l'outil sont :

JEU2_3 Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence…

JEU2_3_1 as-tu pensé à des jeux ou planifié la prochaine fois que tu étais pour jouer ?

JEU2_3_2 as-tu senti le besoin de dépenser de plus en plus d'argent quand tu participes à des jeux pour ressentir le même niveau d'excitation ?

JEU2_3_3 es-tu devenu frustré ou de mauvaise humeur quand tu essayais de jouer moins souvent ou d'arrêter de jouer ?

JEU2_3_4 t'est-il arrivé de jouer pour fuir tes problèmes ?

JEU2_3_5 après avoir perdu de l'argent au jeu, as-tu joué les jours suivants pour tenter de regagner l'argent perdu ?

JEU2_3_6 as-tu menti à ta famille et à tes amis pour cacher la fréquence à laquelle tu participais à des jeux ?

JEU2_3_7 as-tu dépensé l'argent prévu pour ton dîner à l'école ou celui prévu pour tes billets d'autobus ou de métro pour participer à des jeux ?

JEU2_3_8 as-tu pris de l'argent à des personnes avec qui tu habites sans leur permission pour pouvoir participer à des jeux ?

JEU2_3_9 as-tu volé de l'argent à des personnes autres que des membres de ta famille, ou fait du vol à l'étalage, pour pouvoir participer à des jeux ?

JEU2_3_10 as-tu eu des disputes avec un membre de ta famille ou avec des amis proches à cause de tes activités de jeu ?

JEU2_3_11 t'es-tu absenté de l'école pour participer à des jeux ?

JEU2_3_12 as-tu demandé de l'aide à quelqu'un pour faire face à de sérieux soucis financiers causés par ta participation à des jeux ?

Suite à la page 211

Les choix de réponse sont : « Jamais », « 1 ou 2 fois », « Quelques fois » et « Souvent ». Les 12 questions sont regroupées en 9 domaines relatifs aux problèmes de jeu (critères diagnostiques) :

1) la préoccupation concernant le jeu et son financement (JEU2_3_1) ;

2) la tolérance (besoin de miser de plus en plus d'argent pour atteindre l'état d'excitation souhaité) (JEU2_3_2) ;

3) le sevrage (irritabilité ou agitation lors des tentatives de diminution ou d'arrêt du jeu) (JEU2_3_3) ;

4) la fuite des problèmes (JEU2_3_4) ;

5) la récupération des pertes (jouer pour se « refaire ») (JEU2_3_5) ;

6) les mensonges à propos des activités de jeu (JEU2_3_6) ;

7) les comportements illégaux pour financer le jeu (JEU2_3_7, JEU2_3_8, JEU2_3_9) ;

8) les difficultés relationnelles et scolaires (JEU2_3_10, JEU2_3_11) ;

9) les difficultés financières (JEU2_3_12).

En fonction de leurs réponses aux 12 questions (JEU2_3_1 à JEU2_3_12), les élèves sont classés selon trois catégories :

Joueurs et joueuses sans problème de jeu : Regroupe les élèves répondant à un critère diagnostique ou moins.

Joueurs et joueuses à risque de développer une dépendance au jeu : Regroupe les élèves répondant à deux ou trois critères diagnostiques.

Joueurs et joueuses pathologiques probables : Regroupe les élèves répondant à quatre critères diagnostiques ou plus (Gupta et autres 2006).

Aux fins d'analyses, les catégories « joueurs et joueuses à risque de développer une dépendance au jeu » et « joueurs et joueuses pathologiques probables » ont été regroupées. On retrouve dans la catégorie « Non-joueur et non-joueuses » les élèves n'ayant pas joué à des jeux d'argent au cours de leur vie (JEU1_1) et ceux et celles n'ayant joué au cours des 12 mois précédant l'enquête.

Selon le genre et le niveau scolaire

Comme l'illustre le tableau 6.9, environ 19 % des élèves sont classés comme des joueuses ou joueurs sans problème de jeu et 3,9 %, comme des joueuses ou joueurs à risque ou pathologiques probables pour les 12 mois précédant l'enquête ; 77 % des élèves n'ont pas joué à des JHA. Par ailleurs, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à être classés comme joueurs à risque ou pathologiques probables (6 % c. 1,7 %*). Notons également que les élèves de première et de deuxième secondaire sont, en proportion, moins nombreuses et nombreux à être considérés comme sans problème de jeu que ceux et celles de troisième, quatrième et cinquième secondaire (15 % et 16 % c. de 20 % à 23 %). Enfin, la proportion de joueuses et de joueurs à risque ou pathologiques probables est plus élevée en cinquième secondaire (6 %) qu'en première, deuxième et troisième secondaire.

Évolution

On note qu'entre 2019 et 2025, la proportion de joueurs et joueuses sans problème de jeu a augmenté (17 % c. 19 %). Cette hausse s'observe chez les garçons (19 % c. 22 %) ainsi qu'en troisième secondaire (figure 6.5 et figure 6.6).

Tableau 6.9

Gravité des problèmes de jeu au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Non-joueurs	Joueurs sans problème	Joueurs à risque ou pathologiques probables
	%		
Total	**77,1**	**19,0**	**3,9**
Genre			
Garçons+	71,9 [a]	22,1 [a]	6,0 [a]
Filles+	82,6 [a]	15,7 [a]	1,7* [a]
Niveau scolaire			
1re secondaire	80,8 [a,b]	15,4 [a,b,c]	3,8* [a]
2e secondaire	82,2 [c,d]	15,5 [d,e,f]	2,3** [b,c]
3e secondaire	77,3 [c]	19,6 [a,d]	3,1* [d]
4e secondaire	72,9 [a,d]	22,4 [b,e]	4,7* [b]
5e secondaire	70,9 [b,c]	22,8 [c,f]	6,3 [a,c,d]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

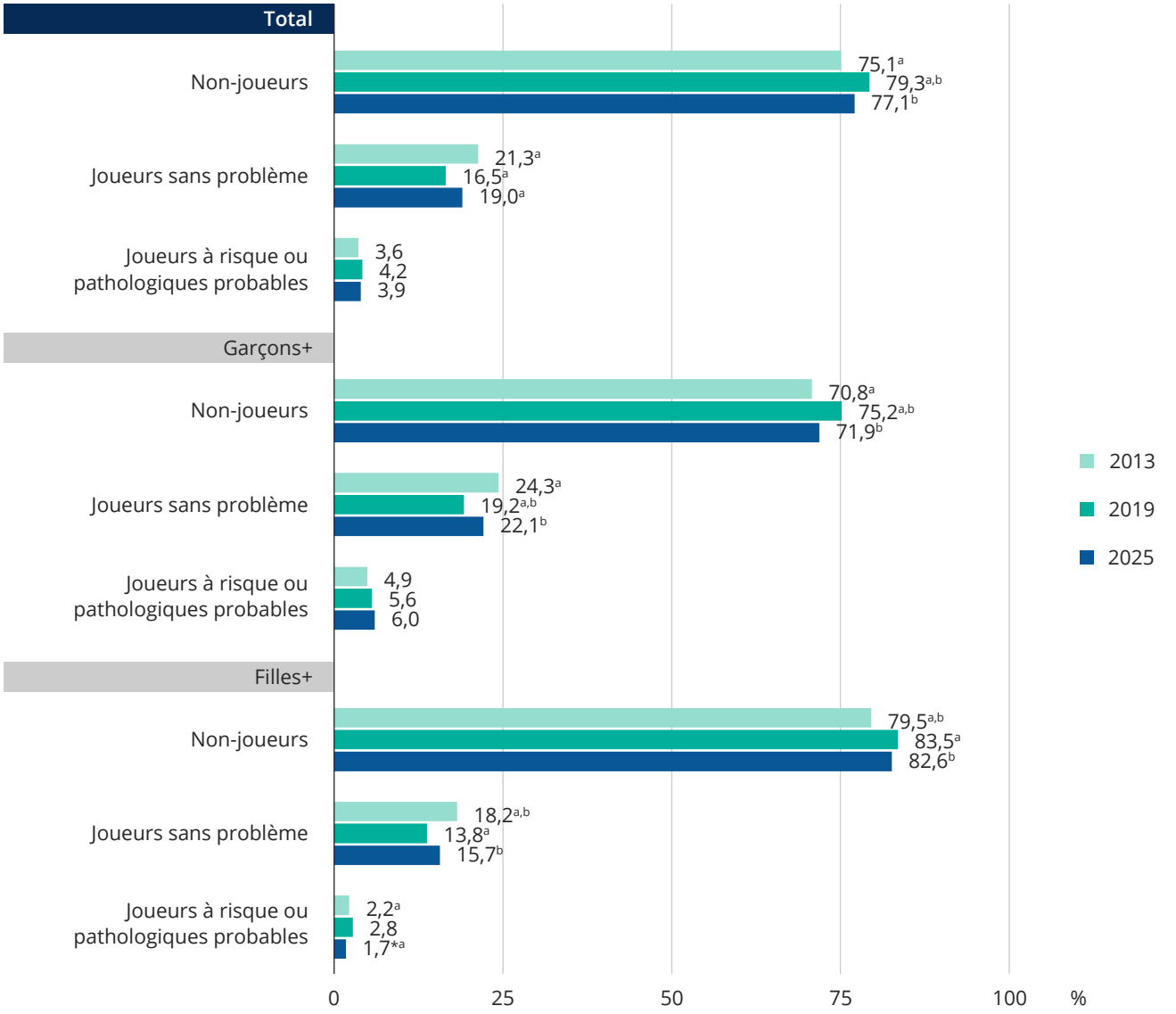
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b,c,d,e,f Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Figure 6.5

Gravité des problèmes de jeu au cours des 12 derniers mois selon le genre, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



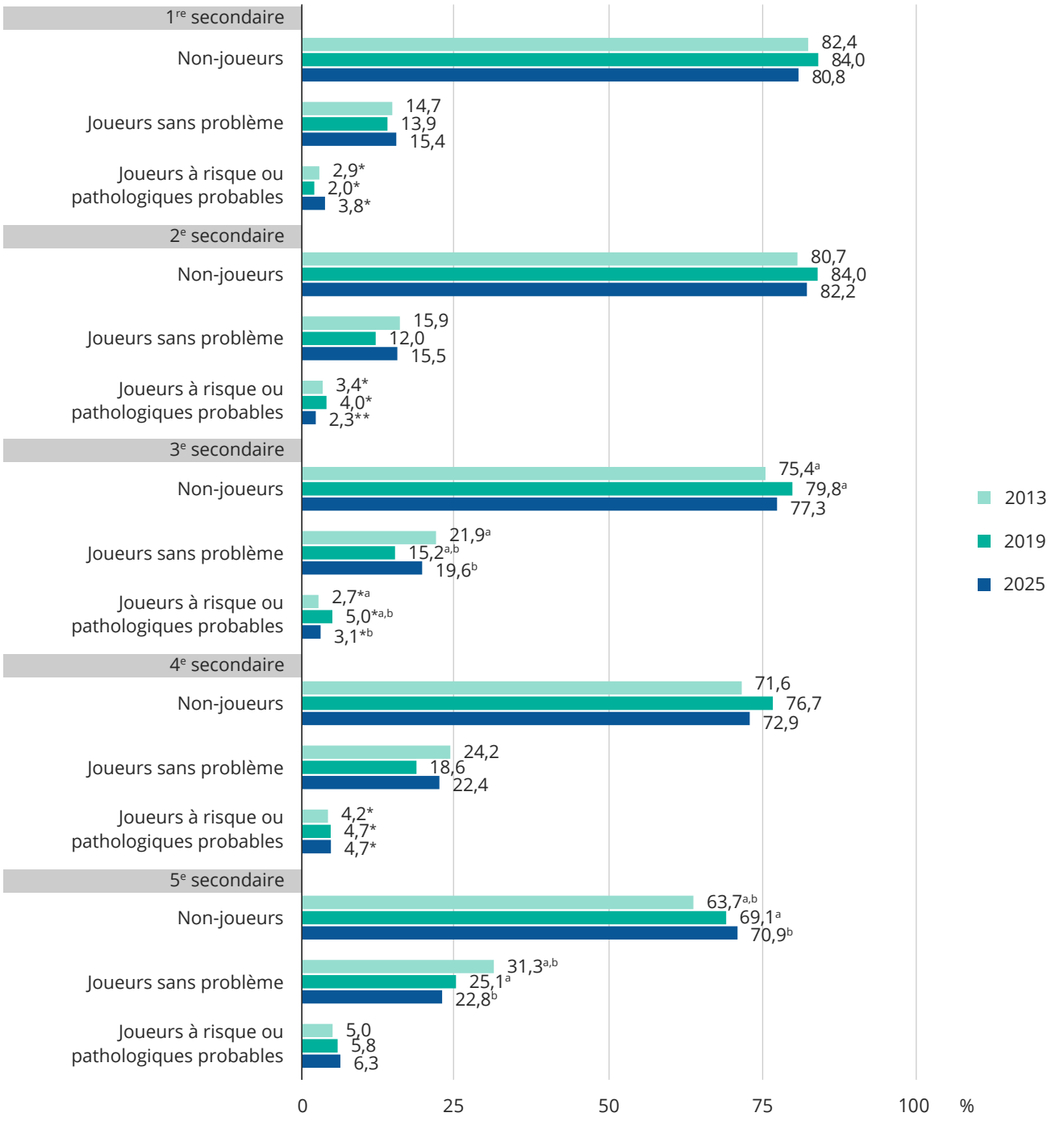
* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b Pour une population et un niveau de gravité donnés, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

Figure 6.6

Gravité des problèmes de jeu au cours des 12 derniers mois selon le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2013, 2019 et 2025



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b Pour un niveau scolaire et un niveau de gravité donnés, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées des différentes éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2013, 2019 et 2025.

6.8 Inquiétude au cours des 12 derniers mois quant à la participation à des jeux d'argent

L'**inquiétude quant à la participation à des jeux d'argent au cours des 12 derniers mois** est évaluée à partir de la question suivante :

JEU2_4 Au cours des 12 derniers mois, t'est-il arrivé de t'inquiéter à propos de ta participation à des jeux d'argent (p. ex. jeux d'argent sur Internet ou en ligne, billets de loterie, « gratteux », appareils de loterie vidéo, casino, cartes, dés, bingo, paris sportifs, jeux d'habileté, etc.) ?

Les choix de réponse sont « Oui » et « Non ». Le dénominateur de cet indicateur est composé des élèves ayant participé à des jeux de hasard et d'argent au cours des 12 derniers mois.

Selon le genre et le niveau scolaire

En 2025, environ 4,9 % des élèves ayant participé à des JHA au cours des 12 mois précédant l'enquête estiment avoir été inquiets ou inquiètes de leur participation à des jeux d'argent au cours de la même période ; cette inquiétude est plus répandue chez les garçons que chez les filles (tableau 6.10).

Selon le type de joueurs et de joueuses, et la gravité des problèmes de jeu au cours des 12 mois précédant l'enquête

Les joueuses et joueurs habituels sont proportionnellement plus nombreux et nombreuses que les occasionnels à s'inquiéter de leur participation à des jeux d'argent (18 %* c. 3,1 %*). En outre, la proportion de joueurs et des joueuses qui ont des inquiétudes quant à leur participation aux jeux d'argent est plus élevée chez les personnes à risque ou pathologiques probables que chez celles sans problème de jeu (18 %* c. 2,1 %*) (tableau 6.11).


Designpics / Adobe Stock

Tableau 6.10

Inquiétude quant à la participation à des jeux d'argent au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire ayant joué à des jeux de hasard et d'argent au cours des 12 derniers mois, Québec, 2025

	%
Total	**4,9**
Genre	
Garçons+	6,2* [a]
Filles+	2,6** [a]
Niveau scolaire	
1re secondaire	6,9**
2e secondaire	4,4**
3e secondaire	2,2**
4e secondaire	5,4**
5e secondaire	5,8*

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Tableau 6.11

Inquiétude quant à la participation à des jeux d'argent au cours des 12 derniers mois selon le type de joueur et la gravité des problèmes de jeu au cours des 12 derniers mois, élèves du secondaire ayant joué à des jeux de hasard et d'argent au cours des 12 derniers mois, Québec, 2025

	%
Type de joueur	
Joueurs occasionnels	3,1* [a]
joueurs habituels	17,6* [a]
Gravité des problèmes de jeu	
Joueurs sans problème	2,1* [a]
Joueurs à risque ou pathologiques probables	18,4* [a]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Discussion

La majorité des élèves ne jouent pas à des JHA ou ne présentent pas de problème de jeu. Toutefois, les données présentées dans ce chapitre montrent que la participation des élèves du secondaire à des JHA au cours de leur vie a augmenté depuis la dernière édition de l'enquête. Cette tendance s'inscrit dans un contexte plus large observé à l'échelle internationale, où la pratique des JHA à l'adolescence constitue un enjeu de santé publique croissant (Institut national de santé publique du Québec 2026). L'augmentation observée depuis 2019 contraste avec la diminution constatée entre 2013 et 2019. Cela porte à croire que la remontée de la popularité des JHA pourrait être liée à une transformation de l'offre de jeux, notamment en ligne, ainsi qu'à l'évolution des usages numériques. Toutefois, cette évolution doit être interprétée avec prudence, étant donné que des changements dans la mesure et le mode de collecte des données peuvent avoir influencé la comparabilité des résultats dans le temps.

Les résultats mettent en évidence des différences marquées selon certaines caractéristiques sociodémographiques. La participation à des JHA, de même que la fréquence de participation ainsi que la présence de problèmes de jeu sont plus répandues chez les garçons et chez les élèves des niveaux scolaires élevés. Les croisements avec d'autres caractéristiques socioéconomiques indiquent également que les conditions matérielles et le milieu scolaire peuvent être liés à la participation à des JHA, ce qui souligne l'importance de ces déterminants dans l'analyse des comportements de jeu des jeunes.

La participation à certaines formes de jeux offerts entre autres sur Internet (p. ex. poker, loterie vidéo, loterie instantanée) est en hausse depuis la dernière édition et les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à jouer exclusivement en ligne. L'attrait des plateformes numériques, leur accessibilité constante et les stratégies de marketing associées aux jeux d'argent en ligne pourraient contribuer à cette évolution. Cette interprétation s'inscrit en cohérence avec la proportion élevée de jeunes, mise en évidence au chapitre 7, qui consacrent une part importante de leur temps de loisirs aux écrans, un contexte susceptible de favoriser l'exposition aux plateformes de JHA en ligne, ainsi que le jeu en ligne lui-même.

En ce qui concerne la gravité des problèmes de jeu, une proportion non négligeable de jeunes sont classés comme des joueurs et joueuses à risque ou pathologiques probables (3,9 %), particulièrement chez les garçons et chez les élèves de la cinquième secondaire. De plus, les résultats montrent que les joueuses et joueurs habituels et ceux et celles présentant des problèmes de jeu sont plus nombreux en proportion que les autres à s'inquiéter de leurs pratiques de JHA, ce qui pourrait indiquer que des jeunes ont une certaine conscience des risques, ou ont déjà subi des conséquences négatives en lien avec les JHA.

En somme, ces résultats soulignent l'importance de maintenir une surveillance soutenue des pratiques de JHA chez les jeunes, et de porter une attention particulière aux formes de jeux en ligne, aux profils de joueurs et de joueuses plus à risque ainsi qu'aux caractéristiques sociodémographiques qui y sont associées.

7 Utilisation des écrans et pratique d'activité physique

Faits saillants

- 36 % des élèves du secondaire consacrent moins de deux heures par jour durant la semaine d'école aux activités de loisirs devant un écran et cette proportion s'élève à 15 % durant la fin de semaine. Les garçons sont plus nombreux en proportion que les filles à faire un tel usage des écrans durant la semaine d'école (37 % c. 34 %).
- En 2025, 76 % des élèves consacrent habituellement moins de quatre heures par jour tant la semaine que la fin de semaine aux activités de loisirs devant un écran, tandis que près du quart y consacre quatre heures ou plus (24 %). Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à passer quatre heures ou plus par jour devant un écran (26 % c. 22 %).
- 12 % des élèves du secondaire consacrent cinq heures ou plus par jour aux activités de loisirs devant un écran durant la semaine d'école. Cette proportion s'élève à 39 % durant la fin de semaine.
- Près du tiers des élèves du secondaire au Québec (31 %) utilisent leur appareil à écran principalement pour consulter les médias sociaux et interagir avec des gens (43 % chez les filles c. 19 % chez les garçons), 23 % pour visionner des vidéos, des séries ou des films (25 % chez les filles c. 21 % chez les garçons) et 17 % pour jouer à des jeux vidéo ou à des jeux mobiles (31 % chez les garçons c. 3,5 % chez les filles).
- 34 % des élèves du secondaire ont dépensé de l'argent pour acheter des objets virtuels ou des boîtes à butins en jouant à des jeux vidéo ou des jeux mobiles. Cette proportion est plus élevée chez les garçons que chez les filles (51 % c. 16 %).
- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à vivre souvent ou très souvent certaines situations associées à l'usage des écrans :
  - 38 % des élèves du secondaire déclarent passer souvent ou très souvent du temps devant un écran lorsqu'ils ou elles ne se sentent pas en forme (46 % chez les filles c. 30 % chez les garçons).
  - 27 % des jeunes du secondaire indiquent avoir souvent ou très souvent de la difficulté à s'arrêter lors de l'utilisation d'un appareil à écran (33 % chez les filles c. 21 % chez les garçons).
  - Près d'un ou une élève du secondaire sur cinq (19 %) déclare manquer souvent ou très souvent de sommeil en raison du temps passé devant un écran (23 % chez les filles c. 16 % chez les garçons).
  - 18 % des jeunes du secondaire négligent souvent ou très souvent certaines choses (p. ex. des travaux scolaires, des activités en famille ou avec des amis) à cause du temps passé devant un écran (22 % chez les filles c. 15 % chez les garçons).
  - 16 % des élèves du secondaire indiquent avoir souvent ou très souvent tenté, sans succès, de réduire leur temps passé devant un écran (20 % chez les filles c. 12 % chez les garçons).

- Selon l'ETADJES 2025, près de quatre élèves sur dix (39 %) se disent inquiets ou inquiètes de leur utilisation des écrans au cours des 12 mois précédant l'enquête. Cette proportion est plus élevée chez les filles que chez les garçons (44 % c. 33 %).
- 14 % des jeunes du secondaire ont subi de la cyberintimidation au cours de l'année précédant l'enquête et les élèves de deuxième secondaire sont plus nombreux et nombreuses en proportion (18 %) que les jeunes de troisième (14 %), de quatrième (12 %) et de cinquième (12 %) à en avoir subie.
- Si on prend en compte l'activité physique de loisir et celle de transport, 37 % des élèves du secondaire sont actifs ou actives, 21 % le sont moyennement, 7 % un peu, 19 % très peu, et 17 % sont inactifs ou inactives. Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à être actifs (44 % c. 30 %), alors que les filles présentent plus souvent des niveaux d'activité plus faibles, étant davantage très peu actives (22 % c. 16 %) et inactives (19 % c. 14 %).


Maria Vitkovska/ Adobe Stock

Introduction

Les écrans occupent une place de plus en plus importante dans la société québécoise. Leur usage est désormais intégré au quotidien, du réveil au coucher, dans presque tous les contextes : à la maison, au travail, à l'école, dans les transports et dans les lieux publics. Les élèves du secondaire ne font pas exception, car les écrans sont présents dans leur environnement social et scolaire et sont couramment utilisés pour apprendre, réaliser des travaux scolaires, échanger avec les pairs et se divertir. Toutefois, cette omniprésence n'est pas sans conséquences. En effet, un usage excessif et prolongé est associé à des effets négatifs sur la santé physique et mentale et sur la réussite scolaire des jeunes. Ces effets peuvent aussi représenter un fardeau pour la collectivité, notamment pour le système de santé, et accentuer les inégalités sociales et numériques (Association canadienne des optométristes 2018 ; Kaewpradit et autres 2025 ; Lemétayer et autres 2024 ; Werneck et autres 2025 ; Zablotsky et autres 2025 ; Zou et autres 2021). Sur le plan physique, l'usage excessif et prolongé des écrans est lié à la sédentarité, à certaines maladies chroniques, aux troubles du sommeil ainsi qu'à des problèmes oculaires et musculosquelettiques (Lemétayer et autres 2022 ; Priftis et Panagiotakos 2023). Sur le plan du bien-être, il augmente les risques de dépendance, de faible estime de soi, d'anxiété, de dépression et de comportements suicidaires (Richard et autres 2025 ; Stiglic et Viner 2019). Enfin, un usage récréatif excessif peut nuire aux résultats scolaires et entraîner, à l'échelle sociétale, une baisse de productivité et une pression accrue sur les systèmes de santé et d'éducation (Biron et autres 2019 ; Lemétayer et autres 2022 ; Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) 2024). Le temps d'écran peut ainsi réduire les occasions de bouger au quotidien (Zablotsky et autres 2025). L'activité physique et l'usage des écrans entretiennent donc une relation étroite, d'autant plus que les Directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures les prennent en compte conjointement, avec le sommeil, afin de favoriser un équilibre de mouvement chez les adolescents et adolescentes. De plus, le Programme national de santé publique 2025-2035 et la Stratégie nationale de prévention en santé 2025-2035 considèrent l'activité physique comme un important levier de prévention et de promotion de la santé, notamment pour contrer la sédentarité et favoriser l'adoption de modes de vie actifs (Ministère de la Santé et des Services sociaux 2025a, 2025b).

La pratique de l'activité physique est associée à de nombreux bienfaits. Sur le plan physique, elle contribue au renforcement des os et des muscles et favorise une meilleure santé cardiométabolique (Institut national de santé publique du Québec 2024 ; Organisation mondiale de la Santé (OMS) 2024). Elle soutient également la santé mentale en améliorant la concentration et la mémoire, et en contribuant à la réduction des symptômes de stress et de dépression (Institut national de santé publique du Québec 2024 ; Organisation mondiale de la Santé (OMS) 2024). Étant donné l'influence de l'activité physique et de l'usage des écrans sur la santé globale des jeunes, il est important de surveiller les deux à la fois.

Ce chapitre présente les principaux résultats relatifs au temps passé quotidiennement devant un écran pour les activités de loisir et les travaux scolaires, ainsi que la fréquence d'utilisation des appareils à écran à des fins récréatives. Il porte également sur les principales activités réalisées à l'aide de ces appareils, les situations liées à leur utilisation, les dépenses associées à l'achat d'objets virtuels ou de boîtes à butin dans des jeux vidéo ou mobiles, de même que la cyberintimidation et les inquiétudes liées à l'usage des écrans. Enfin, l'activité physique de loisir et de transport durant l'année scolaire est également abordée.

Qu'en est-il des recommandations concernant l'utilisation des écrans chez les jeunes ?

Bien que des efforts aient été faits afin de définir le nombre d'heures à partir duquel les jeunes subissent des conséquences de leur utilisation des écrans, aucun consensus ne semble se dégager sur le sujet. Les résultats dépendent, entre autres, des dimensions et des répercussions étudiées (sommeil, santé mentale, réussite scolaire, activité physique, etc.). Ainsi, les recommandations en la matière varient selon le point de vue adopté. À titre d'exemple, la Société canadienne de physiologie de l'exercice préconise pour les jeunes de 5 à 17 ans un maximum de 2 heures par jour de temps de loisir devant un écran et considère qu'il s'agit d'un comportement sédentaire (Société canadienne de physiologie de l'exercice et autres 2016). De son côté, la Société canadienne de pédiatrie indique qu'un usage qualifié de modéré, soit entre 2 et 4 heures par jour, est lié à certains bienfaits cognitifs et psychosociaux chez les adolescents et adolescentes (Société canadienne de pédiatrie 2019). Les données de la littérature, quant à elles, semblent indiquer la présence d'une association dose-réponse, avec des effets néfastes sur la santé et le bien-être qui tendent à s'accentuer au fur et à mesure que le temps d'écran augmente (Khan et autres 2022 ; Khan et autres 2021 ; Riehm et autres 2019 ; Tézier et autres 2026). Cela dit, il ne faut pas oublier que le temps d'écran n'est qu'un des multiples déterminants pouvant expliquer les effets néfastes des écrans sur la santé. Les répercussions de l'usage des écrans sont aussi déterminées par les caractéristiques des individus (p. ex. l'âge, le genre, la santé mentale), les caractéristiques des appareils et de leurs contenus (p. ex. les contenus inappropriés, les discours haineux, etc.), les caractéristiques des environnements (p. ex. l'accessibilité dans les différents milieux de vie des jeunes), ainsi que le contexte d'utilisation (p. ex. le temps ou la durée, mais aussi la fréquence, les lieux et les moments d'utilisation), les modalités d'usage (p. ex. en solitaire ou sous supervision, avec ou sans microtransaction) et les finalités d'usage (p. ex. récréatif, scolaire, social) (Lemétayer et autres 2024). Chez les jeunes de 12 à 17 ans, certaines organisations préconisent d'ailleurs qu'on porte une attention particulière au contexte d'utilisation des écrans, et qu'on aille au-delà du temps qui y est consacré et en évaluant si les jeunes privilégient les activités actives et sociales, choisissent des contenus adaptés à leur développement, adaptent leur utilisation aux autres activités quotidiennes (p. ex. sommeil, activité physique, travaux scolaires), (Ministère de la Santé et des Services sociaux 2025c ; Société canadienne de pédiatrie 2019), etc.


Mediaphotos / Adobe Stock

Résultats

7.1 Usage des écrans

7.1.1 Temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs

L'indicateur global du **temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs** est la combinaison de deux indicateurs dérivés de la question suivante :

(ECR1_5) Pour tes activités de loisirs, combien de temps par jour passes-tu habituellement devant un écran ?

ECR1_5_1 Au cours d'une journée normale de semaine (du lundi au vendredi), en dehors des heures de classe

ECR1_5_2 Au cours d'une journée normale de fin de semaine (samedi ou dimanche)

Les choix de réponse à ces deux sous-questions sont : « Aucun », « 1 à 59 minutes par jour », « 1 heure à 1 heure 59 minutes par jour », « 2 heures à 2 heures 59 minutes par jour », « 3 heures à 3 heures 59 minutes par jour », « 4 heures à 4 heures 59 minutes par jour », « 5 heures à 5 heures 59 minutes par jour » et « 6 heures et plus par jour ».

Deux indicateurs à cinq catégories sont construits à partir de chacune des deux sous-questions (« Moins de 2 heures », « 2 heures à 2 heures 59 minutes », « 3 heures à 3 heures 59 minutes », « 4 heures à 4 heures 59 minutes » et « 5 heures ou plus »), **soit le temps passé par jour devant un écran durant la semaine pour les activités de loisirs** et **le temps passé par jour devant un écran durant la fin de semaine pour les activités de loisirs**.

Un indicateur global combinant le temps passé devant un écran la semaine et la fin de semaine est également construit, soit « avoir passé 4 heures ou plus par jour devant un écran pour les activités de loisirs durant la semaine et la fin de semaine », qui regroupe les jeunes qui se trouvent dans les catégories « 4 heures à 4 heures 59 minutes » et « 5 heures ou plus » aux deux indicateurs précédents.

Selon le genre et le niveau scolaire

En 2025, 76 % des élèves ont habituellement consacré moins de quatre heures par jour tant la semaine que la fin de semaine aux activités de loisirs devant un écran, tandis que près du quart y ont consacré quatre heures ou plus (24 %) (tableau 7.1). Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à avoir passé quatre heures ou plus par jour devant un écran (26 % c. 22 %). Les élèves de première secondaire (14 %) tendent à être moins nombreux et nombreuses que ceux et celles des autres niveaux (de 22 % à 30 %) à consacrer quotidiennement quatre heures ou plus par jour aux activités de loisirs devant un écran.

Durant la semaine d'école, 36 % des élèves du secondaire consacrent moins de deux heures par jour aux activités de loisirs devant un écran ; cette proportion s'élève à 15 % durant la fin de semaine. Les garçons sont plus nombreux en proportion que les filles à faire un tel usage des écrans durant la semaine d'école (37 % c. 34 %). En ce qui concerne le niveau scolaire, les élèves de première secondaire sont proportionnellement plus nombreux et nombreuses que les jeunes des niveaux supérieurs à consacrer moins de deux heures par jour aux activités de loisirs devant un écran, tant durant la semaine d'école (56 % c. de 23 % à 37 %) que durant la fin de semaine (25 % c. de 10 % à 15 %).

Par ailleurs, près de 12 % des élèves du secondaire consacrent habituellement cinq heures ou plus par jour aux activités de loisirs devant un écran durant la semaine d'école et cette proportion s'élève à 39 % durant la fin de semaine. Durant la semaine d'école, les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons (13 % c. 12 %) à utiliser les écrans à hauteur de cinq heures ou plus, alors qu'on ne détecte pas de différence entre les deux genres quant à l'utilisation durant la fin de semaine. Enfin, selon le niveau scolaire, la proportion des élèves qui consacrent cinq heures ou plus par jour aux activités de loisirs devant un écran durant la fin de semaine est plus faible chez les élèves de première secondaire que chez les élèves des niveaux supérieurs (28 % c. de 41 % à 44 %).



Tableau 7.1

Temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Semaine d'école et fin de semaine		Semaine d'école				
	Moins de 4 h	**4 h ou plus**	Moins de 2 h	De 2 h à 2 h 59 min	De 3 h à 3 h 59 min	De 4 h à 4 h 59 min	5 h ou plus
	%						
Total	**76,3**	**23,7**	**35,7**	**21,8**	**17,4**	**12,8**	**12,4**
Genre							
Garçons+	**78,3** [a]	**21,7** [a]	37,1 [a]	22,2	17,5	11,6 [a]	11,5 [a]
Filles+	**74,1** [a]	**25,9** [a]	34,1 [a]	21,3	17,3	14,0 [a]	13,4 [a]
Niveau scolaire							
1re secondaire	**86,4** [a,b,c]	**13,6** [a,b,c]	55,7 [a,b]	16,8 [a,b,c,d]	13,0 [a,b,c]	6,0 * [a,b]	8,5 * [a,b]
2e secondaire	**78,4** [a,b,c]	**21,6** [a,b,c]	36,6 [a]	24,1 [a]	15,8 [d,e]	9,7 [a,b]	13,8 [a]
3e secondaire	**74,3** [a]	**25,7** [a]	32,2 [b]	22,4 [b]	18,3 [a]	14,7 [a]	12,4
4e secondaire	**70,6** [b]	**29,4** [b]	28,2 [a]	22,2 [c]	18,9 [b,d]	18,4 [a]	12,3
5e secondaire	**70,3** [c]	**29,7** [c]	23,2 [a,b]	23,7 [d]	21,6 [c,e]	15,9 [b]	15,6 [b]

	Fin de semaine				
	Moins de 2 h	De 2 h à 2 h 59 min	De 3 h à 3 h 59 min	De 4 h à 4 h 59 min	5 h ou plus
	%				
Total	**14,8**	**14,5**	**15,6**	**15,8**	**39,3**
Genre					
Garçons+	15,8	14,4	15,7	16,3	37,8
Filles+	13,8	14,5	15,5	15,2	40,9
Niveau scolaire					
1re secondaire	25,0 [a,b,c]	19,1 [a,b,c,d]	15,3	12,7 [a,b,c]	27,9 [a,b,c,d]
2e secondaire	14,6 [a,b]	13,5 [a]	15,0	15,9 [a]	41,0 [a]
3e secondaire	13,4 [c]	14,1 [b]	15,1	14,9 [d,e]	42,6 [b]
4e secondaire	10,0 [a,c]	13,2 [c]	16,7	17,9 [b,d]	42,2 [c]
5e secondaire	10,0 [b]	12,0 [d]	16,3	18,1 [c,e]	43,7 [d]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b,c,d,e Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Selon certaines caractéristiques socioéconomiques

Le temps passé quotidiennement devant un écran par les jeunes du secondaire pour les activités de loisirs est lié à certaines de leurs caractéristiques socioéconomiques (tableau 7.2). Par exemple, la proportion d'élèves qui consacrent quatre heures ou plus par jour aux activités de loisirs devant un écran durant la semaine d'école et la fin de semaine est moins élevée chez les jeunes qui vivent avec leurs deux parents (21 %) que chez ceux et celles qui vivent dans une famille recomposée (30 %), dans une famille monoparentale (35 %) ou en garde partagée (25 %).

Par ailleurs, des différences sont observées selon le niveau de scolarité des parents. Les élèves sont proportionnellement moins nombreux et nombreuses à consacrer quotidiennement quatre heures ou plus aux activités de loisirs devant un écran lorsque l'un de leurs parents a effectué des études universitaires (21 %) que lorsque le plus haut niveau de scolarité de leurs parents est le collégial (29 %), le diplôme d'études secondaires (DES) (32 %) ou un niveau de scolarité inférieur au DES (34 %).

Les élèves du secondaire qui disposent de moins de 10 $ par semaine sont proportionnellement moins nombreux et nombreuses que ceux et celles disposant de 51 $ et plus par semaine (22 % c. 26 %) à consacrer habituellement quatre heures ou plus par jour aux activités de loisirs devant un écran durant la semaine d'école et la fin de semaine.

La proportion d'élèves qui consacrent habituellement quatre heures ou plus par jour aux activités de loisirs devant un écran durant la semaine d'école et la fin de semaine est plus faible chez les jeunes dont l'école est considérée comme « moins défavorisée » que chez ceux et celles fréquentant une école « plus défavorisée » (22 % c. 29 %).

Tableau 7.2

Temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs selon certaines caractéristiques socioéconomiques, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Semaine d'école et fin de semaine		Semaine d'école				
	Moins de 4 h	**4 h ou plus**	Moins de 2 h	De 2 h à 2 h 59 min	De 3 h à 3 h 59 min	De 4 h à 4 h 59 min	5 h ou plus
	%						
Situation familiale							
Famille biparentale	**78,7** a,b	**21,3** a,b	39,3 a,b,c	21,8	16,6	11,5 a	10,8 a,b,c
Famille recomposée	**69,8** a	**30,2** a	25,3 a	21,5	20,3	15,2*	17,8 a
Famille monoparentale	**65,3** b	**34,7** b	25,7 b	19,1 a	18,5	18,2 a	18,5 b,d
Garde partagée	**75,2** b	**24,8** b	30,2 c	23,7 a	18,9	14,1 a	13,1 d
Autre	**70,6**	**29,4***	26,9*	16,6**	23,7*	11,5**	21,3** c
Plus haut niveau de scolarité des parents							
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	**65,6** a	**34,4** a	30,4 a	16,6*	14,1*	17,3 a	21,7* a
Diplôme d'études secondaires	**68,0** b	**32,0** b	28,4 b	20,8	16,1	18,5 b	16,2 b
Études collégiales	**71,5** c	**28,5** c	30,9 c	22,5	16,5	14,8 c	15,2 a
Études universitaires	**79,1** a,b,c	**20,9** a,b,c	38,0 a,b,c	22,0	18,0	11,3 a,b,c	10,7 a,b

Suite à la page 227

Tableau 7.2 (suite)

Temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs selon certaines caractéristiques socioéconomiques, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Semaine d'école et fin de semaine		Semaine d'école				
	Moins de 4 h	**4 h ou plus**	Moins de 2 h	De 2 h à 2 h 59 min	De 3 h à 3 h 59 min	De 4 h à 4 h 59 min	5 h ou plus
	%						
Montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose							
10 $ et moins	**78,3** a	**21,7** a	41,0 a,b	20,8	15,5 a,b	11,4 a	11,2 a
De 11 $ à 30 $	**76,0**	**24,0**	34,6 a	22,6	17,0 c	12,1 b	13,7 a
De 31 $ à 50 $	**74,3**	**25,7**	29,2 a	22,3	21,0 a,c	14,2	13,3
51 $ et plus	**74,0** a	**26,0** a	31,1 b	22,0	19,2 b	15,2 a,b	12,5
Indice du milieu socioéconomique de l'école							
Moins défavorisé	**77,7** a	**22,3** a	36,7 a	22,0	17,8	12,1 a	11,4 a
Plus défavorisé	**70,8** a	**29,2** a	31,6 a	20,9	15,9	15,2 a	16,4 a

	Fin de semaine				
	Moins de 2 h	De 2 h à 2 h 59 min	De 3 h à 3 h 59 min	De 4 h à 4 h 59 min	5 h ou plus
	%				
Situation familiale					
Famille biparentale	16,3 a	15,5 a	16,2 a	15,8	36,2 a,b,c
Famille recomposée	12,3*	11,4*	9,3* a,b	19,2 a	47,8 a
Famille monoparentale	9,3 a	10,5 a	13,9	14,2	52,1 b
Garde partagée	12,9 a	14,0	15,8 b	16,3	41,0 b,c
Autre	12,3**	8,1**	16,1**	8,4** a	55,1 c
Plus haut niveau de scolarité des parents					
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	18,4* a	12,0*	9,2* a	8,7* a,b,c	51,7 a
Diplôme d'études secondaires	11,5* a	13,3	14,4	15,1 a	45,7 b
Études collégiales	14,0	12,4 a	13,9 b	17,9 b	41,8 a
Études universitaires	15,1	15,3 a	16,7 a,b	15,7 c	37,2 a,b
Montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose					
10 $ et moins	16,1	15,9	14,4	14,8	38,8
De 11 $ à 30 $	14,5	14,5	16,0	15,2	39,8
De 31 $ à 50 $	12,1	11,1	17,8	16,9	42,1
51 $ et plus	14,4	13,9	16,0	17,4	38,3
Indice du milieu socioéconomique de l'école					
Moins défavorisé	15,1	15,0	15,9	16,4 a	37,5 a
Plus défavorisé	13,6	12,5	14,6	13,4 a	45,9 a

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Selon le niveau d'activité physique de loisir et de transport et la perception de l'état de santé

La proportion de jeunes du secondaire qui consacrent quatre heures ou plus par jour aux activités de loisirs devant un écran durant la semaine d'école et la fin de semaine varie selon le niveau d'activité physique (tableau 7.3). Elle est plus faible chez les élèves actifs et actives (20 %) que chez celles et ceux qui sont un peu actifs (28 %), très peu actifs (25 %) ou inactifs (32 %). Cette proportion est aussi plus faible chez les personnes moyennement actives (22 %) que chez celles qui sont très peu actives (25 %) ou inactives (32 %). Par ailleurs, le temps passé devant un écran pour les activités de loisirs est également associé à la perception de l'état de santé physique et mentale. Plus un ou une élève a une perception positive de sa santé physique ou mentale, moins il ou elle est susceptible de passer quatre heures ou plus par jour devant un écran pour ses loisirs. À titre d'exemple, cette proportion passe de 37 % chez les élèves qui perçoivent leur état de santé mental comme passable ou mauvais à 17 % chez ceux et celles qui l'estiment excellent ou très bon.

Selon la consommation de certaines substances

Le temps passé quotidiennement devant un écran pour les activités de loisirs durant la semaine d'école et la fin de semaine est associé à la consommation de certaines substances (tableau 7.4). La proportion d'élèves qui consacrent quatre heures ou plus par jour à ces activités est plus élevée chez les jeunes qui ont utilisé la cigarette électronique au cours des 30 jours précédant l'enquête que chez ceux et celles qui ne l'ont pas fait (40 % c. 22 %).

En outre, la proportion de jeunes du secondaire qui consacrent quotidiennement quatre heures ou plus à des activités de loisirs devant un écran augmente avec la fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 mois précédant l'enquête. Cette proportion passe de 19 % chez les élèves qui n'ont pas consommé d'alcool au cours de cette période à 36 % chez ceux et celles qui en ont consommé plus d'une fois par mois. Les élèves qui n'ont pas consommé de cannabis sont proportionnellement moins nombreux que ceux et celles qui en ont consommé plus d'une fois par mois à consacrer quotidiennement quatre heures ou plus aux activités de loisirs devant un écran. Enfin, les jeunes qui ont consommé des drogues, y compris du cannabis, au cours des 12 mois précédant l'enquête sont proportionnellement plus nombreux et nombreuses que ceux et celles qui n'en ont pas consommé à consacrer quatre heures ou plus par jour aux activités de loisirs devant un écran.

Tableau 7.3

Temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs selon le niveau d'activité physique de loisir et de transport et la perception de l'état de santé, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Semaine d'école et fin de semaine		Semaine d'école				
	Moins de 4 h	**4 h ou plus**	Moins de 2 h	De 2 h à 2 h 59 min	De 3 h à 3 h 59 min	De 4 h à 4 h 59 min	5 h ou plus
	%						
Niveau d'activité physique de loisir et de transport durant l'année scolaire							
Actif	**80,5** a,b	**19,5** a,b	39,6 a,b,c	23,1 a	16,6	10,8 a,b,c,d	10,0 a,b
Moyennement actif	**77,8** c,d	**22,2** c,d	39,2 d,e,f	21,9	15,2 a,b	13,5 a	10,1 c
Un peu actif	**72,0** a,c	**28,0** a,c	29,2 a,d	21,3	19,5	15,8 b	14,2 a,c
Très peu actif	**75,0** b	**25,0** b	32,0 b,e	22,0	19,2 a	13,9 c	13,0 b,d
Inactif	**67,6** b,d	**32,4** b,d	29,1 c,f	18,5 a	18,9 b	14,2 d	19,3 a,c,d
Perception de l'état de santé physique							
Passable ou mauvais	**57,2** a	**42,8** a	18,9 a	16,0 a,b	20,7 a	15,7 a	28,7 a
Bon	**67,9** a	**32,1** a	23,8 a	22,1 a	20,8 b	17,0 b	16,3 a
Excellent ou très bon	**81,9** a	**18,1** a	42,2 a	22,5 b	15,8 a,b	10,9 a,b	8,7 a
Perception de l'état de santé mentale							
Passable ou mauvais	**62,7** a	**37,3** a	21,8 a	19,5 a,b	19,9 a	17,7 a	21,1 a
Bon	**75,4** a	**24,6** a	30,5 a	23,2 a	20,0 b	14,0 a	12,2 a
Excellent ou très bon	**83,0** a	**17,0** a	44,2 a	22,3 b	15,1 a,b	9,9 a	8,5 a

	Fin de semaine				
	Moins de 2 h	De 2 h à 2 h 59 min	De 3 h à 3 h 59 min	De 4 h à 4 h 59 min	5 h ou plus
	%				
Niveau d'activité physique de loisir et de transport durant l'année scolaire					
Actif	16,2 a	16,7 a,c	18,8 a,b,c	15,3	33,0 a,c
Moyennement actif	15,3 b	16,8 b,d	14,9 a,d	16,7	36,3 b,d
Un peu actif	9,9* a,b	10,4* c,d	16,7 e	16,3	46,7 c,d
Très peu actif	14,4	12,9 a,b	13,2 b	16,8	42,7 a,b
Inactif	13,2	9,9 a,b	11,8 c,d,e	14,6	50,5 a,b
Perception de l'état de santé physique					
Passable ou mauvais	7,0* a	6,5* a	7,7* a	13,6 a	65,2 a
Bon	7,4 b	10,9 a	13,7 a	17,7 a	50,3 a
Excellent ou très bon	18,6 a,b	16,8 a	17,5 a	15,5	31,6 a
Perception de l'état de santé mentale					
Passable ou mauvais	7,4 a	8,8 a	11,8 a,b	14,3 a	57,6 a
Bon	11,0 a	13,1 a	16,5 a	19,0 a,b	40,4 a
Excellent ou très bon	19,8 a	17,7 a	17,1 b	15,2 b	30,2 a

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b,c,d,e,f Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Tableau 7.4

Temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs selon la consommation de certaines substances, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Semaine d'école et fin de semaine		Semaine d'école				
	Moins de 4 h	**4 h ou plus**	Moins de 2 h	De 2 h à 2 h 59 min	De 3 h à 3 h 59 min	De 4 h à 4 h 59 min	5 h ou plus
	%						
Usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours							
Oui	56,0*	44,0**	9,7**	18,9**	26,2**	18,8**	26,3**
Non	76,4	23,6	35,8	21,9	17,3	12,7	12,3
Utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours							
Oui	59,6 a	40,4 a	18,0 a	17,7 a	21,2 a	19,7 a	23,4 a
Non	78,4 a	21,6 a	37,9 a	22,3 a	16,9 a	11,9 a	11,0 a
Fréquence de la consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois							
Aucune fois	80,6 a	19,4 a	43,2 a	20,6 a	15,9 a,b	10,0 a,b	10,3 a
Une fois par mois ou moins	71,0 a	29,0 a	25,8 a	23,9 a	19,4 a	16,3 a	14,6 a
Plus d'une fois par mois	63,9 a	36,1 a	18,0 a	22,2	20,5 b	18,9 b	20,5 a
Consommation de drogues au cours des 12 derniers mois							
Oui	60,0 a	40,0 a	18,3 a	19,2	19,7	19,2 a	23,7 a
Non	78,6 a	21,4 a	38,3 a	22,1	17,0	11,8 a	10,8 a
Fréquence de la consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois							
Aucune fois	78,2 a,b	21,8 a,b	37,7 a	22,2	17,0 a	11,9 a,b	11,2 a,b
Une fois par mois ou moins	61,5 a	38,5 a	20,0 a	19,3	19,6	19,1 a	22,0 a
Plus d'une fois par mois	54,7 b	45,3 b	11,2* a	16,1*	23,0 a	23,0* b	26,8 b

Suite à la page 231

Tableau 7.4 (suite)

Temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs selon la consommation de certaines substances, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Fin de semaine				
	Moins de 2 h	De 2 h à 2 h 59 min	De 3 h à 3 h 59 min	De 4 h à 4 h 59 min	5 h ou plus
	%				
Usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours					
Oui	8,3**	8,1**	3,3**	13,4**	66,8
Non	14,8	14,5	15,7	15,8	39,1
Utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours					
Oui	8,8 [a]	9,4 [a]	13,5	14,2	54,1 [a]
Non	15,6 [a]	15,1 [a]	15,9	16,0	37,4 [a]
Fréquence de la consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois					
Aucune fois	17,6 [a,b]	15,6 [a,b]	15,7	14,9 [a]	36,1 [a,b]
Une fois par mois ou moins	10,9 [a]	13,2 [a]	15,0	17,5 [a]	43,4 [a]
Plus d'une fois par mois	10,2* [b]	10,6* [b]	16,7	15,3	47,2 [b]
Consommation de drogues au cours des 12 derniers mois					
Oui	8,5 [a]	9,9 [a]	12,6 [a]	15,0	54,0 [a]
Non	15,8 [a]	15,3 [a]	16,0 [a]	15,9	37,0 [a]
Fréquence de la consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois					
Aucune fois	15,7 [a,b]	15,0 [a]	15,9	15,8	37,6 [a,b]
Une fois par mois ou moins	8,3 [a]	10,5*	14,1	15,9	51,2 [a]
Plus d'une fois par mois	5,6** [b]	8,3* [a]	10,8*	14,9*	60,4 [b]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

7.1.2 Temps passé par jour devant un écran pour les travaux scolaires

Les indicateurs du **temps passé par jour devant un écran pour les travaux scolaires durant la semaine** et du **temps passé par jour devant un écran pour les travaux scolaires durant la fin de semaine** sont dérivés de la question suivante :

(ECR1_9) En dehors des heures de classe, combien de temps par jour passes-tu habituellement devant un écran pour tes travaux scolaires ? *Compte les travaux scolaires en dehors des heures de classe : Cela inclut les exercices, les devoirs, la recherche, les travaux courts, les travaux longs, etc. et ce peu importe la plateforme utilisée.*

ECR1_9_1 Au cours d'une journée normale de semaine (du lundi au vendredi)

ECR1_9_2 Au cours d'une journée normale de fin de semaine (samedi ou dimanche)

Les choix de réponse à ces deux sous-questions sont : « Aucun », « 1 à 59 minutes par jour », « 1 heure à 1 heure 59 minutes par jour », « 2 heures à 2 heures 59 minutes par jour », « 3 heures à 3 heures 59 minutes par jour », « 4 heures à 4 heures 59 minutes par jour », « 5 heures à 5 heures 59 minutes par jour » et « 6 heures et plus par jour ».

Deux indicateurs à cinq catégories ont été construits à partir de chacune des deux sous-questions (« Moins de 2 heures », « 2 heures à 2 heures 59 minutes », « 3 heures à 3 heures 59 minutes », « 4 heures à 4 heures 59 minutes » et « 5 heures ou plus »).

Selon le genre et le niveau scolaire

En 2025, en dehors des heures de classe, la majorité des élèves du secondaire passent moins de deux heures par jour devant un écran pour les travaux scolaires, tant durant la semaine d'école (80 %) que durant la fin de semaine (76 %) (tableau 7.5). Cette proportion est plus élevée chez les garçons que chez les filles, tant durant la semaine d'école (84 % c. 77 %) que durant la fin de semaine (79 % c. 72 %).

Selon le niveau scolaire, la proportion de jeunes qui passent moins de deux heures par jour durant la semaine d'école devant un écran pour les travaux scolaires en dehors des heures de classe est moins élevée chez les élèves de cinquième secondaire que chez les jeunes des niveaux inférieurs (74 % c. de 80 % à 84 %). Concernant le temps passé devant un écran pour les travaux scolaires durant la fin de semaine, cette proportion est également moins élevée chez les élèves de cinquième secondaire que chez les élèves de la première à la troisième.

Tableau 7.5

Temps passé par jour devant un écran pour les travaux scolaires selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Semaine d'école				
	Moins de 2 h	De 2 h à 2 h 59 min	De 3 h à 3 h 59 min	De 4 h à 4 h 59 min	5 h ou plus
	%				
Total	**80,4**	**8,9**	**4,8**	**2,6**	**3,3**
Genre					
Garçons+	83,7 [a]	7,4 [a]	3,7 [a]	2,3	3,0
Filles+	76,9 [a]	10,5 [a]	6,1 [a]	2,9	3,7
Niveau scolaire					
1re secondaire	84,1 [a]	7,0 [a]	4,1* [a]	1,8**	3,0**
2e secondaire	81,6 [b]	7,9 [b]	4,2* [b]	2,4*	4,0*
3e secondaire	81,3 [c]	9,0 [c]	3,9* [c]	3,2*	2,6*
4e secondaire	80,4 [d]	8,3 [d]	5,4*	2,5**	3,4*
5e secondaire	73,6 [a,b,c,d]	12,8 [a,b,c,d]	6,8 [a,b,c]	3,1*	3,6*

	Fin de semaine				
	Moins de 2 h	De 2 h à 2 h 59 min	De 3 h à 3 h 59 min	De 4 h à 4 h 59 min	5 h ou plus
	%				
Total	**75,6**	**8,9**	**5,4**	**3,3**	**6,8**
Genre					
Garçons+	79,3 [a]	7,2 [a]	4,8 [a]	2,7 [a]	6,0 [a]
Filles+	71,6 [a]	10,7 [a]	6,1 [a]	4,0 [a]	7,6 [a]
Niveau scolaire					
1re secondaire	77,1 [a]	9,4	4,6*	2,3* [a]	6,6*
2e secondaire	76,7 [b]	7,7	4,1* [a]	3,4*	8,1
3e secondaire	78,4 [c]	7,9	5,0 [b]	2,6* [b]	6,1
4e secondaire	73,9	9,5	6,6*	3,4 [c]	6,6
5e secondaire	70,8 [a,b,c]	10,2	7,1 [a,b]	5,4* [a,b,c]	6,5

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

7.1.3 Fréquence à laquelle les appareils à écran sont utilisés pour faire les activités de loisirs

L'indicateur portant sur la **fréquence à laquelle les appareils à écran sont utilisés pour faire les activités de loisirs** est déterminé à l'aide des questions suivantes :

(ECR1_7) Habituellement, à quelle fréquence utilises-tu des appareils à écran pour faire les activités de loisirs suivantes ?

ECR1_7_1 Visionner des vidéos, des séries, des films, etc. (Youtube, Twitch, Netflix, Streaming, etc.)

ECR1_7_2 Jouer à des jeux vidéo ou des jeux mobiles (sur ordinateur, console de jeu, téléphone intelligent, etc.)

ECR1_7_3 Consulter et interagir sur les médias sociaux (entretenir ton profil, discuter, développer ton réseau social, création de contenu (Instagram, TikTok, Snapchat, Messenger, Facebook, etc.))

ECR1_7_4 Consulter des sites d'information ou de nouvelles (blogues, forum, médias, Wikipédia, journaux, etc.)

ECR1_7_5 Tout autre usage des écrans (magasinage, lecture, webinaire, entraînement, etc.)

Les choix de réponse sont « Jamais », « Rarement », « Parfois », « Souvent » et « Très souvent ». Ainsi, pour chacune des situations, un indicateur à trois catégories est construit : « Jamais », « Rarement ou parfois » et « Souvent ou très souvent ».

Selon le genre et le niveau scolaire

Le tableau 7.6 illustre les différentes activités de loisirs pratiquées à l'aide des appareils à écrans par les jeunes du secondaire. On observe notamment que :

- en 2025, 71 % des élèves du secondaire ont visionné des vidéos, des séries ou des films souvent ou très souvent ;
- sept élèves du secondaire sur dix (70 %) consultent les médias sociaux et interagissent avec d'autres personnes souvent ou très souvent. Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à adopter ce type d'usage (79 % c. 61 %) et la proportion augmente avec le niveau scolaire (54 % en première secondaire c. 81 % en cinquième secondaire) ;
- près de la moitié des élèves du secondaire (48 %) jouent souvent ou très souvent à des jeux vidéo ou à des jeux mobiles. Cette proportion est plus élevée chez les garçons que chez les filles (67 % c. 27 %). Selon le niveau scolaire, elle est plus faible chez les élèves de cinquième secondaire que chez ceux et celles des niveaux inférieurs (40 % c. de 46 % à 53 %) ;

- 12 % des jeunes du secondaire consultent des sites d'information ou de nouvelles souvent ou très souvent. Cette proportion est plus élevée chez les garçons que chez les filles (13 % c. 10 %). Elle est aussi moins élevée chez les élèves de première secondaire que chez ceux et celles de deuxième, quatrième et cinquième secondaire ;
- près du quart des élèves du secondaire (24 %) déclarent faire souvent ou très souvent un autre type d'usage de leurs appareils à écran (p. ex. : magasinage, lecture, webinaire et entraînement). Cette proportion est plus élevée chez les filles que chez les garçons (30 % c. 18 %), et moins élevée chez les élèves de première secondaire que chez les jeunes de la cinquième secondaire (20 % en première secondaire c. 27 % en cinquième).



Fabio Principe / iStock

Tableau 7.6

Fréquence à laquelle les appareils à écran sont utilisés pour faire les activités de loisirs selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Total	Genre		Niveau scolaire				
		Garçons+	Filles+	1re sec.	2e sec.	3e sec.	4e sec.	5e sec.
		%						
Visionner des vidéos, des séries ou des films								
Souvent ou très souvent	**70,5**	70,4	70,7	68,7	70,2	68,3	73,6	72,3
Rarement ou parfois	**27,8**	27,5	28,1	29,9	28,6	29,6	25,0	25,2
Jamais	**1,7**	2,1	1,3*	1,4**	1,2**	2,1*	1,4*	2,5*
Jouer à des jeux vidéo ou à des jeux mobiles								
Souvent ou très souvent	**47,9**	67,2 a	27,3 a	49,7 a	53,4 b	48,6 c	46,2 b	40,0 a,b,c
Rarement ou parfois	**43,0**	30,0 a	56,7 a	43,1 a	39,6 b	43,1	42,3	47,1 a,b
Jamais	**9,2**	2,8 a	15,9 a	7,1* a,b	6,9 c,d	8,2 e,f	11,5 a,c,e	12,9 b,d,f
Consulter les médias sociaux et interagir avec des gens								
Souvent ou très souvent	**69,7**	61,3 a	78,7 a	54,5 a,b,c	67,9 a,b	69,8 c,d	77,9 a,c	80,7 b,d
Rarement ou parfois	**21,5**	27,3 a	15,2 a	28,5 a,b	23,1 a	22,6 b	17,8 a,b	14,0 a,b
Jamais	**8,8**	11,3 a	6,1 a	17,0 a,b,c	9,0 a,b	7,6 c,d	4,3* a,c	5,3 b,d
Consulter des sites d'information ou de nouvelles								
Souvent ou très souvent	**11,6**	13,1 a	10,1 a	8,3 a,b,c	12,5 a	10,9 d	12,1 b	14,9 c,d
Rarement ou parfois	**63,0**	61,9	64,1	56,3 a,b,c	63,3 a	62,1 b	67,9 b	65,9 c
Jamais	**25,4**	25,0	25,9	35,4 a,b	24,2 a	27,0 b,c	20,0 b	19,3 a,c
Tout autre usage								
Souvent ou très souvent	**24,0**	18,5 a	29,9 a	19,8 a,b,c,d	23,8 a	24,9 b	24,9 c	27,3 d
Rarement ou parfois	**57,0**	58,1	55,8	53,8 a	56,9	57,1	60,6 a	56,8
Jamais	**19,0**	23,5 a	14,3 a	26,4 a,b,c	19,3 a	18,1 b	14,5 a	15,9 c

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b,c,d,e,f Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même ligne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

7.1.4 Principale activité lors de l'utilisation d'un appareil à écran

La **principale activité lors de l'utilisation d'un appareil à écran** est déterminée à l'aide de la question suivante :

ECR1_8 Quelle est la principale activité que tu fais lorsque tu utilises un appareil à écran ?

Les choix de réponse sont « Visionner des vidéos, des séries, des films », « Jouer à des jeux vidéo ou à des jeux mobiles », « Consulter les médias sociaux et interagir avec des gens », « Consulter des sites d'information ou de nouvelles », « Tout autre usage » et « Je fais un peu de tout/je n'ai pas d'utilisation principale ».

Selon le genre, le niveau scolaire et le temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs

Près du tiers des élèves du secondaire au Québec (31 %) utilisent leur appareil à écran principalement pour consulter les médias sociaux et interagir avec des gens (43 % chez les filles c. 19 % chez les garçons), 23 % principalement pour visionner des vidéos, des séries ou des films (25 % chez les filles c. 21 % chez les garçons), 17 % principalement pour jouer à des jeux vidéo ou à des jeux mobiles (31 % chez les garçons c. 3,5 % chez les filles). Enfin, un peu plus du quart des élèves du secondaire (27 %) déclarent faire un peu de tout lorsqu'ils et elles utilisent un appareil à écran (tableau 7.7).

La proportion d'élèves dont la principale activité lors de l'utilisation d'un appareil à écran est la consultation des médias sociaux et l'interaction avec des gens augmente avec le niveau scolaire ; elle passe de 20 % en première secondaire à 39 % en cinquième secondaire. Par ailleurs, cette proportion ne varie pas significativement selon le temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs durant la semaine d'école, mais elle varie selon ce temps durant la fin de semaine. En effet, la proportion des élèves dont la principale activité est la consultation des médias sociaux et les interactions avec des gens est plus faible chez ceux et celles qui consacrent moins de deux heures par jour aux activités de loisirs devant un écran que chez les jeunes qui y consacrent davantage de temps (22 % c. de 30 % à 37 %).

Tableau 7.7

Principale activité lors de l'utilisation d'un appareil à écran selon le genre, le niveau scolaire et le temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Visionner des vidéos, des séries ou des films		Jouer à des jeux vidéo ou à des jeux mobiles		Consulter les médias sociaux et interagir avec des gens		Consulter des sites d'information ou de nouvelles		Tout autre usage		Je fais un peu de tout (je n'ai pas d'utilisation principale)	
	%											
Total	**22,9**		**17,4**		**30,8**		**0,5***		**1,3**		**27,0**	
Genre												
Garçons+	20,9	a	30,7	a	19,4	a	0,6**		1,5*		26,9	
Filles+	25,1	a	3,5	a	42,8	a	0,5**		1,1*		27,1	
Niveau scolaire												
1re secondaire	27,0	a,b,c,d	23,9	a,b,c	19,5	a,b,c	0,3**		1,5**		27,8	
2e secondaire	22,0	a	19,8	a,b	26,7	a,b	0,8**	a	1,1**		29,4	a
3e secondaire	21,9	b	16,8	c	31,2	c,d	0,8**	b	1,9**		27,3	
4e secondaire	20,7	c	13,5	a	39,1	a,c	0,1**	a,b	0,7**		25,9	
5e secondaire	22,9	d	12,0	b,c	39,2	b,d	0,5**		1,3**		24,2	a
Temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs												
Semaine d'école et fin de semaine												
Moins de 4 h	23,5		17,4		30,2		0,6*		1,3*		27,0	
4 h ou plus	20,9		17,6		32,5		0,4**		1,5*		27,1	
Semaine d'école												
Moins de 2 h	25,4		19,0		23,7		1,0*		1,6*		29,3	
De 2 h à 2 h 59 min	22,7		15,8		34,8		0,3**		1,0**		25,4	
De 3 h à 3 h 59 min	21,3		15,7		38,0		—		0,8**		24,2	
De 4 h à 4 h 59 min	21,6		15,3		33,9		0,4**		1,4**		27,3	
5 h ou plus	20,3		20,4		30,5		0,4**		1,6**		26,9	
Fin de semaine												
Moins de 2 h	27,6	a,b	14,5	a	21,8	a,b,c	1,6**	a,b,c	2,3**	a,b	32,2	a,b,c
De 2 h à 2 h 59 min	22,1	a	15,7	b	30,2	a	0,6**		1,1**		30,3	d,e
De 3 h à 3 h 59 min	25,1	c	15,7	c	32,1	b	0,1**	a	0,7**	a	26,3	a
De 4 h à 4 h 59 min	24,3	d	13,9	d	37,2	a,b,c	0,4**	b	0,7**	b	23,5	b,d
5 h ou plus	20,1	b,c,d	21,3	a,b,c,d	31,1	c	0,3**	c	1,5*		25,6	c,e

— Donnée infime.
* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b,c,d,e Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

7.1.5 Fréquence à laquelle des situations liées à l'usage d'écrans se produisent

L'indicateur portant sur la **fréquence à laquelle des situations liées à l'usage d'écrans se produisent** est déterminé à l'aide de la question suivante :

ECR2_1 À quelle fréquence t'est-il arrivé de vivre les situations suivantes :

ECR2_1_1 Lorsque je suis sur un écran, il m'arrive d'avoir du mal à m'arrêter.

ECR2_1_4 Je manque de sommeil à cause du temps passé sur un écran.

ECR2_1_6 J'ai essayé de passer moins de temps sur les écrans mais sans réussir.

ECR2_1_7 J'ai négligé certaines choses (p. ex. mon travail scolaire, des activités en famille ou avec des amis, les activités sportives) à cause du temps passé sur les écrans.

ECR2_1_8 Quand je ne me sens pas bien (triste, déprimé(e), anxieux[-se]), je vais passer du temps sur un écran.

Les choix de réponse sont « Jamais », « Rarement », « Parfois », « Souvent » et « Très souvent ». Ainsi, pour chacune des situations, un indicateur à trois catégories est construit : « Jamais », « Rarement ou parfois » et « Souvent ou très souvent ».

Selon le genre et le niveau scolaire

Le tableau 7.8 décrit plusieurs situations vécues par les élèves du secondaire en lien avec leur utilisation des écrans :

- En 2025, 38 % des élèves du secondaire déclarent passer souvent ou très souvent du temps devant un écran lorsqu'ils ne se sentent pas en forme. Cette proportion est plus élevée chez les filles que chez les garçons (46 % c. 30 %) (tableau 7.8).
- 27 % des jeunes du secondaire indiquent avoir souvent ou très souvent de la difficulté à s'arrêter lors de l'utilisation d'un appareil à écran. Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à se trouver dans cette situation (33 % c. 21 %).
- Près d'un élève du secondaire sur cinq (19 %) déclare manquer souvent ou très souvent de sommeil en raison du temps passé devant un écran. Cette proportion est plus élevée chez les filles que chez les garçons (23 % c. 16 %).
- Environ 18 % des jeunes du secondaire négligent souvent ou très souvent certaines choses (p. ex. travail scolaire, activités en famille ou avec des amis) à cause du temps passé devant un écran. Les filles sont plus nombreuses en proportion que les garçons à cette situation (22 % c. 15 %).
- Enfin, 16 % des élèves du secondaire indiquent avoir souvent ou très souvent tenté, sans succès, de réduire le temps passé devant un écran, une proportion plus élevée chez les filles que chez les garçons (20 % c. 12 %).

On observe que la proportion de jeunes qui manquent souvent ou très souvent de sommeil en raison du temps passé devant un écran augmente avec le niveau scolaire : elle passe de 12 % en première secondaire à 27 % en cinquième. Un constat similaire est fait chez les élèves qui négligent souvent ou très souvent certaines choses à cause du temps passé devant un écran. Par ailleurs, les jeunes qui passent souvent ou très souvent du temps devant un écran lorsqu'ils ou elles ne se sentent pas en forme sont proportionnellement plus nombreux et nombreuses en deuxième secondaire qu'en première, en quatrième et en cinquième (43 % c. respectivement 35 %, 36 % et 38 %).


Alina Mosinyan / Adobe Stock

Selon le temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs

En 2025, la proportion de jeunes du secondaire qui ont déclaré avoir souvent ou très souvent de la difficulté à s'arrêter lors de l'utilisation d'un appareil à écran est plus élevée chez ceux et celles qui consacrent quatre heures ou plus par jour à des activités de loisirs devant un écran que chez les jeunes qui y consacrent moins de quatre heures (43 % c. 22 %). Soulignons que les élèves qui passent quatre heures ou plus par jour devant un écran sont plus nombreux en proportion que ceux et celles qui y passent moins de quatre heures à vivre souvent ou très souvent l'ensemble des situations décrites au tableau 7.9.

Par ailleurs, durant la semaine d'école, plus un ou une jeune passe du temps quotidiennement devant un écran pour ses loisirs, plus il ou elle est susceptible de passer souvent ou très souvent du temps devant un écran lorsqu'il ou elle ne se sent pas en forme. La part passe de 23 % chez les jeunes qui passent moins de deux heures par jour devant un écran pour les loisirs à 64 % chez ceux et celles qui y passent cinq heures ou plus. Une tendance similaire est observée pour l'ensemble des situations liées à l'usage des écrans, lorsque celles-ci se produisent souvent ou très souvent, tant durant la semaine d'école que durant la fin de semaine.

Tableau 7.8

Fréquence à laquelle des situations liées à l'usage d'écrans se produisent selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	A du mal à s'arrêter lors de l'utilisation d'un appareil à écran			Manque de sommeil à cause du temps passé devant un écran			A essayé, sans succès, de passer moins de temps devant un écran		
	Jamais	Rarement ou parfois	Souvent ou très souvent	Jamais	Rarement ou parfois	Souvent ou très souvent	Jamais	Rarement ou parfois	Souvent ou très souvent
	%								
Total	**15,2**	**57,9**	**26,9**	**31,1**	**49,7**	**19,2**	**37,0**	**46,8**	**16,2**
Genre									
Garçons+	19,7 [a]	59,3	21,0 [a]	35,1 [a]	49,1	15,8 [a]	43,3 [a]	44,3 [a]	12,4 [a]
Filles+	10,4 [a]	56,5	33,1 [a]	26,8 [a]	50,4	22,8 [a]	30,3 [a]	49,5 [a]	20,2 [a]
Niveau scolaire									
1re secondaire	14,9	59,2	25,8	41,8 [a,b,c]	46,6 [a,b]	11,6 [a,b]	38,8	45,8	15,4
2e secondaire	14,4	57,8	27,8	33,5 [a,b]	48,1 [c]	18,4 [a]	35,2	47,7	17,2
3e secondaire	15,9	58,2	25,8	32,2 [c,d]	49,3	18,5 [b]	38,7	47,2	14,0
4e secondaire	14,9	58,8	26,3	24,8 [a,c]	52,9 [a,c]	22,2 [a]	36,2	47,3	16,5
5e secondaire	15,9	55,1	29,0	21,0 [b,d]	52,3 [b]	26,7 [a,b]	35,8	46,0	18,2

	Néglige certaines choses à cause du temps passé devant un écran			Passe du temps devant un écran quand il (elle) ne se sent pas en forme		
	Jamais	Rarement ou parfois	Souvent ou très souvent	Jamais	Rarement ou parfois	Souvent ou très souvent
	%					
Total	**34,7**	**47,2**	**18,0**	**19,1**	**42,8**	**38,1**
Genre						
Garçons+	37,6 [a]	47,6	14,8 [a]	25,7 [a]	44,1	30,3 [a]
Filles+	31,7 [a]	46,8	21,5 [a]	12,2 [a]	41,5	46,3 [a]
Niveau scolaire						
1re secondaire	45,7 [a,b,c]	42,6 [a]	11,8 [a,b,c]	22,5 [a,b,c]	42,2	35,3 [a]
2e secondaire	36,2 [a,b]	47,1 [b]	16,7 [a]	17,6 [a]	39,8 [a]	42,6 [a,b,c]
3e secondaire	34,3 [c,d]	47,1	18,6 [b]	19,1	42,8	38,1
4e secondaire	28,8 [a,c]	52,3 [a,b]	18,9 [c]	17,8 [b]	45,9 [a]	36,3 [b]
5e secondaire	27,4 [b,d]	47,3	25,3 [a,b,c]	18,4 [c]	43,8	37,8 [c]

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Tableau 7.9

Fréquence à laquelle des situations liées à l'usage d'écrans se produisent selon le temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs, élèves du secondaire, Québec, 2025

	A du mal à s'arrêter lors de l'utilisation d'un appareil à écran			Manque de sommeil à cause du temps passé devant un écran			A essayé, sans succès, de passer moins de temps devant un écran		
	Jamais	Rarement ou parfois	Souvent ou très souvent	Jamais	Rarement ou parfois	Souvent ou très souvent	Jamais	Rarement ou parfois	Souvent ou très souvent
	%								
Temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs									
Semaine d'école et fin de semaine									
Moins de 4 h	16,4 [a]	61,8 [a]	21,8 [a]	35,5 [a]	51,0 [a]	13,6 [a]	38,7 [a]	48,1 [a]	13,2 [a]
4 h ou plus	11,1 [a]	45,6 [a]	43,3 [a]	17,0 [a]	45,6 [a]	37,4 [a]	31,5 [a]	42,7 [a]	25,9 [a]
Semaine décole									
Moins de 2 h	19,4 [a,b,c]	62,3 [a]	18,3 [a]	45,2 [a,b]	47,0 [a,b]	7,7 [a]	44,3 [a,b,c]	46,6 [a]	9,1 [a,b]
De 2 h à 2 h 59 min	14,5 [a]	62,5 [b]	23,0 [a]	29,2 [a,b]	54,2 [a]	16,6 [a]	35,6 [a]	49,0 [b]	15,4 [a,b]
De 3 h à 3 h 59 min	13,5 [b]	59,2 [c]	27,3 [a]	24,4 [a,b]	55,1 [b]	20,5 [a]	31,7 [b]	49,7 [c]	18,5 [a,b]
De 4 h à 4 h 59 min	9,6 [a,b]	53,0 [a,b,c]	37,4 [a]	17,3 [a]	51,0 [c]	31,7 [a]	30,2 [a]	46,8 [d]	23,0 [a]
5 h ou plus	12,4 [c]	40,4 [a,b,c]	47,2 [a]	17,2 [b]	40,7 [a,b,c]	42,0 [a]	32,7 [c]	39,6 [a,b,c,d]	27,7 [b]
Fin de semaine									
Moins de 2 h	26,7 [a,b,c]	63,0 [a]	10,3 [a,b]	56,5 [a]	39,0 [a,b]	4,5* [a,b]	55,7 [a,b,c]	38,5 [a,b,c]	5,8* [a]
De 2 h à 2 h 59 min	16,8 [a]	64,5 [b]	18,7 [a]	40,4 [a]	52,3 [a]	7,2 [a,b]	39,8 [a,b]	51,0 [a]	9,2 [a]
De 3 h à 3 h 59 min	14,1 [b]	65,5 [c]	20,4 [b]	33,1 [a]	52,9 [b]	14,0 [a]	35,8 [c]	51,6 [b]	12,6 [a]
De 4 h à 4 h 59 min	13,8 [c]	61,0 [d]	25,2 [a,b]	25,1 [a]	57,8 [a,c]	17,1 [b]	31,7 [a]	51,0 [c]	17,2 [a]
5 h ou plus	11,3 [a,b]	49,4 [a,b,c,d]	39,4 [a,b]	19,7 [a]	48,1 [b,c]	32,1 [a,b]	31,5 [b,c]	44,8 [a,b,c]	23,7 [a]

Suite à la page 243

Tableau 7.9 (suite)

Fréquence à laquelle des situations liées à l'usage d'écrans se produisent selon le temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Néglige certaines choses à cause du temps passé devant un écran			Passe du temps sur un écran quand il (elle) ne se sent pas en forme		
	Jamais	Rarement ou parfois	Souvent ou très souvent	Jamais	Rarement ou parfois	Souvent ou très souvent
	%					
Temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs						
Semaine d'école et fin de semaine						
Moins de 4 h	38,7 [a]	48,7 [a]	12,6 [a]	21,4 [a]	47,3 [a]	31,3 [a]
4 h ou plus	22,1 [a]	42,6 [a]	35,3 [a]	11,7 [a]	28,5 [a]	59,9 [a]
Semaine décole						
Moins de 2 h	48,5 [a,b]	44,1 [a,b]	7,4 [a]	27,6 [a,b,c]	49,4 [a]	23,0 [a]
De 2 h à 2 h 59 min	32,3 [a,b]	53,5 [a,c]	14,2 [a]	16,3 [a]	49,4 [b]	34,3 [a]
De 3 h à 3 h 59 min	27,8 [a,b]	51,8 [b]	20,4 [a]	15,4 [b]	41,5 [a,b]	43,1 [a]
De 4 h à 4 h 59 min	21,2 [a]	48,2 [c]	30,6 [a]	10,5 [a,b,c]	35,5 [a,b]	54,1 [a]
5 h ou plus	23,3 [b]	37,9 [a,b,c]	38,8 [a]	13,9 [c]	21,6 [a,b]	64,5 [a]
Fin de semaine						
Moins de 2 h	60,0 [a,b]	35,1 [a,b,c]	5,0* [a,b]	36,9 [a,b]	47,9 [a]	15,3 [a]
De 2 h à 2 h 59 min	44,6 [a,b]	47,6 [a,b]	7,8 [a]	24,3 [a,b]	52,2 [b]	23,6 [a]
De 3 h à 3 h 59 min	34,4 [a]	55,6 [a,c]	10,0 [b]	18,3 [a]	50,8 [c]	31,0 [a]
De 4 h à 4 h 59 min	29,7 [b]	53,2 [b,d]	17,1 [a,b]	15,4 [b]	48,2 [d]	36,4 [a]
5 h ou plus	23,9 [a,b]	45,9 [c,d]	30,3 [a,b]	12,4 [a,b]	32,2 [a,b,c,d]	55,4 [a]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

7.1.6 Dépense d'argent liée à l'achat d'objets virtuels ou de boîtes à butins dans des jeux vidéo ou mobiles au cours des 12 derniers mois

La **dépense d'argent liée à l'achat d'objets virtuels ou de boîtes à butins dans des jeux vidéo ou mobiles au cours des 12 derniers mois** est déterminée à l'aide de la question suivante :

« Certains jeux vidéo ou mobiles offrent la possibilité de payer pour acheter des objets virtuels (ex. : *skin, mods*) ou des boîtes à butins (*loot boxes*) qui améliorent l'apparence ou la puissance, ou permettent de progresser plus rapidement dans le jeu. »

ECR2_2 Au cours des 12 derniers mois, as-tu dépensé de l'argent pour acheter des objets virtuels ou des coffres à butins (*loot boxes*) en jouant à des jeux vidéo ou des jeux mobiles ? Les choix de réponse sont : « Oui » et « Non ».

Selon le genre et le niveau scolaire

Au cours des 12 derniers mois précédents l'enquête, 34 % des élèves du secondaire ont dépensé de l'argent pour acheter des objets virtuels ou des boîtes à butins en jouant à des jeux vidéo ou à des jeux mobiles. Cette proportion est plus élevée chez les garçons que chez les filles (51 % c. 16 %) (tableau 7.10).

Tableau 7.10

Dépense d'argent liée à l'achat d'objets virtuels ou de boîtes à butins dans des jeux vidéo ou mobiles au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%
Total	**33,8**
Genre	
Garçons+	50,7[a]
Filles+	15,9[a]
Niveau scolaire	
1re secondaire	32,8
2e secondaire	35,3
3e secondaire	36,9
4e secondaire	32,4
5e secondaire	31,4

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Selon certaines caractéristiques socioéconomiques et le temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs

On observe que les jeunes dont les parents ont un niveau de scolarité inférieur au diplôme d'études secondaires sont en proportion plus nombreux à avoir dépensé de l'argent pour acheter des objets virtuels ou des boîtes à butins en jouant à des jeux vidéo ou des jeux mobiles que ceux dont un des parents ont effectué des études universitaires au cours des 12 mois précédant l'enquête (43 % c. 33 %) (tableau 7.11). Par ailleurs, pour le temps passé devant un écran tant la semaine que la fin de semaine, on constate que la proportion de jeunes qui dépensent de l'argent pour des achats augmente en fonction du nombre d'heures consacrées aux activités de loisirs devant un écran. Par exemple, durant la semaine d'école, cette proportion passe de 26 % chez les jeunes qui y consacrent moins de deux heures par jour aux écrans à 48 % chez ceux et celles qui y consacrent cinq heures ou plus.

Tableau 7.11

Dépense d'argent liée à l'achat d'objets virtuels ou de boîtes à butins dans des jeux vidéo ou mobiles au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques socioéconomiques et le temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%
Plus haut niveau de scolarité des parents	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	43,5 [a,b,c]
Diplôme d'études secondaires	33,2 [a]
Études collégiales	34,1 [b]
Études universitaires	33,2 [c]
Montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose	
10 $ et moins	32,0
De 11 $ à 30 $	34,7
De 31 $ à 50 $	32,6
51 $ et plus	36,8
Indice du milieu socioéconomique de l'école	
Moins défavorisé	34,2
Plus défavorisé	32,4
Temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs	
Semaine d'école et fin de semaine	
Moins de 4 heures	30,4 [a]
4 heures ou plus	44,7 [a]
Semaine d'école	
Moins de 2 heures	25,7 [a,b]
De 2 heures à 2 heures 59 minutes	33,6 [a]
De 3 heures à 3 heures 59 minutes	35,9 [b]
De 4 heures à 4 heures 59 minutes	40,2 [a]
5 heures ou plus	48,0 [a,b]
Fin de semaine	
Moins de 2 heures	19,8 [a,b]
De 2 heures à 2 heures 59 minutes	25,1 [a]
De 3 heures à 3 heures 59 minutes	28,8 [b]
De 4 heures à 4 heures 59 minutes	37,3 [a,b]
5 heures ou plus	42,8 [a,b]

a,b,c Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

7.1.7 Inquiétude quant à l'utilisation des écrans au cours des 12 derniers mois

L'**inquiétude quant à l'utilisation des écrans au cours des 12 derniers mois** est dérivée de la question suivante :

ECR3_1 Au cours des 12 derniers mois, t'est-il arrivé de t'inquiéter à propos de ton utilisation des écrans ? Les choix de réponse sont « Oui » et « Non ».

Selon le genre et le niveau scolaire

Selon l'ETADJES 2025, près de quatre élèves sur dix (39 %) disent avoir eu des inquiétudes à l'égard de leur utilisation des écrans au cours des 12 mois précédant l'enquête. Cette proportion est plus élevée chez les filles que chez les garçons (44 % c. 33 %). L'inquiétude liée à l'utilisation des écrans est moins répandue chez les élèves de la première secondaire (34 %) que chez ceux et celles de la quatrième (42 %) et de la cinquième (43 %) (tableau 7.12).



Daisy Daisy / Adobe Stock

Tableau 7.12

Inquiétude quant à l'utilisation des écrans au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%
Total	**38,5**
Genre	
Garçons+	33,1 [a]
Filles+	44,3 [a]
Niveau scolaire	
1re secondaire	34,4 [a,b]
2e secondaire	36,8
3e secondaire	37,3
4e secondaire	42,1 [a]
5e secondaire	42,9 [b]

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Selon le temps passé devant un écran pour les activités de loisirs durant la semaine et la fin de semaine et la perception de l'état de santé mentale

Le tableau 7.13 montre la proportion d'élèves inquiets ou inquiètes de leur utilisation des écrans au cours des 12 derniers mois. Lorsqu'on examine séparément la semaine d'école et la fin de semaine, on observe que durant la semaine d'école, cette proportion est moins élevée chez les élèves qui y consacrent moins de 2 heures que chez ceux et celles qui y passent au moins quatre heures, mais moins de cinq (34 % c. 43 %). Durant la fin de semaine, cette proportion passe de 26 % chez les élèves qui y consacrent moins de 2 heures à 42 % chez ceux qui y passent 5 heures ou plus. Par ailleurs, les élèves qui perçoivent leur état de santé mentale comme excellent ou très bon sont proportionnellement moins nombreux et nombreuses (30 %) à se dire inquiets ou inquiètes à l'égard de leur utilisation des écrans au cours des 12 mois précédant l'enquête que les jeunes qui perçoivent leur santé mentale comme bonne (47 %), ou passable ou mauvaise (48 %).

Tableau 7.13

Inquiétude quant à l'utilisation des écrans au cours des 12 derniers mois selon le temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs et la perception de l'état de santé mentale, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%
Temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs	
Semaine d'école et fin de semaine	
Moins de 4 heures	38,4
4 heures ou plus	39,0
Semaine d'école	
Moins de 2 heures	33,7 [a,b,c]
De 2 heures à 2 heures 59 minutes	42,3 [a,d]
De 3 heures à 3 heures 59 minutes	42,4 [b,e]
De 4 heures à 4 heures 59 minutes	43,0 [c,f]
5 heures ou plus	35,6 [d,e,f]
Fin de semaine	
Moins de 2 heures	26,4 [a,b,c,d]
De 2 heures à 2 heures 59 minutes	37,8 [a]
De 3 heures à 3 heures 59 minutes	39,2 [b]
De 4 heures à 4 heures 59 minutes	42,1 [c]
5 heures ou plus	41,6 [d]
Perception de l'état de santé mentale	
Passable ou mauvais	48,1 [a]
Bon	47,0 [b]
Excellent ou très bon	30,5 [a,b]

a,b,c,d,e,f Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

7.2 Cyberintimidation

Cyberintimidation subie au cours des 12 derniers mois

En 2025, une question utilisée dans l'*Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire* (EQSJS) 2022-2023 a été ajoutée à l'édition 2025 de l'ETADJES afin de mesurer la cyberintimidation. Cette nouvelle question est basée sur l'*Étude québécoise sur les rapports sociaux dans un contexte scolaire, de travail et dans la communauté 2022* (Aranibar Zeballos et Paquette 2024). La cyberintimidation fait référence à une forme d'intimidation commise par voie électronique, souvent de façon anonyme, et qui a principalement lieu sur les médias sociaux, par le biais des technologies de communication.

Cette question est précédée par l'introduction suivante :

La prochaine question fait référence aux publications, messages, propos ou commentaires méchants, blessants ou désagréables te concernant, qui peuvent avoir circulé sur des plateformes telles que les jeux vidéo et les réseaux sociaux (p. ex. : Instagram, TikTok, Messenger, YouTube).

(SM_C_3B) Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu vécu des situations méchantes, blessantes ou désagréables en ligne parmi les suivantes, qui se seraient répétées durant une certaine période ?

(SM_C_3B_3) Quelqu'un t'a écrit des messages, des propos ou des commentaires méchants, blessants ou désagréables, ou t'a menacé de te faire du mal par message texte ou par toute autre application de messagerie directe, en s'adressant juste à toi (c.-à-d. sans que personne d'autre puisse le voir).

(SM_C_3B_4) Quelqu'un a publié en ligne des messages, des propos ou des commentaires méchants, blessants ou désagréables à ton sujet, des photos ou des vidéos méchantes ou blessantes de toi, des rumeurs sur toi ou des menaces adressées à toi, qui pouvaient être vus par d'autres personnes.

Les choix de réponse pour cette question sont : « Jamais », « Une fois par mois ou moins », « Deux à trois fois par mois », « Une fois par semaine ou plus, mais pas tous les jours », « À tous les jours » et « Ne sais pas ». Les élèves qui sont considérés comme victimes de cyberintimidation sont ceux et celles qui répondent « Deux à trois fois par mois », « Une fois par semaine ou plus, mais pas tous les jours » ou « Tous les jours » à la sous-question SM_C_3B_3 ou ceux qui répondent « Une fois par mois ou moins », « Deux à trois fois par mois », « Une fois par semaine ou plus, mais pas tous les jours » ou « Tous les jours » à la sous-question SM_C_3B_4. Ainsi, dans le cadre de cette enquête, un élève est considéré comme victime de cyberintimidation dès qu'il a été la cible des comportements survenus lors d'un échange privé via les technologies de l'information ayant eu lieu au moins deux à trois fois par mois ou des comportements survenus publiquement dans le cyberespace ayant eu lieu au moins une fois, peu importe la fréquence.

Selon le genre et le niveau scolaire

Au cours de l'année précédant l'enquête, 14 % des jeunes du secondaire ont subi de la cyberintimidation (tableau 7.14). Les élèves de deuxième secondaire sont plus nombreux en proportion (18 %) que ceux de troisième (14 %), de quatrième (12 %) et de cinquième (12 %) à avoir subi de la cyberintimidation au cours de cette même période.

Selon certaines caractéristiques socioéconomiques

La proportion de jeunes du secondaire ayant subi de la cyberintimidation au cours de l'année précédant l'enquête varie selon certaines caractéristiques socioéconomiques (tableau 7.15). Les élèves vivant avec leurs deux parents sont proportionnellement moins nombreux et nombreuses (13 %) à avoir subi des gestes de cyberintimidation que les jeunes vivant dans une famille recomposée (18 %) ou monoparentale (20 %). De plus, la proportion de jeunes du secondaire ayant subi de la cyberintimidation est plus élevée chez les élèves vivant dans une famille monoparentale (20 %) que chez ceux et celles vivant en garde partagée (14 %).

On observe également des différences selon le niveau de scolarité des parents. En effet, les jeunes du secondaire ayant des parents dont le niveau scolaire est inférieur au diplôme d'études secondaires sont, en proportion, plus nombreux et nombreuses à avoir subi de la cyberintimidation que les jeunes dont le plus haut niveau de scolarité des parents est le collégial (14 %) et que ceux et celles dont au moins un des parents a fait des études universitaires (13 %).

Tableau 7.14

Cyberintimidation subie au cours des 12 derniers mois selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%
Total	**14,1**
Genre	
Garçons+	13,2
Filles+	15,0
Niveau scolaire	
1re secondaire	14,5
2e secondaire	17,9 a,b,c
3e secondaire	13,7 a
4e secondaire	11,7 b
5e secondaire	12,1 c

a,b,c Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Tableau 7.15

Cyberintimidation subie au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques socioéconomiques, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%	
Situation familiale		
Famille biparentale	12,7	a,b
Famille recomposée	18,0	a
Famille monoparentale	20,1	b,c
Garde partagée	14,3	c
Autre	20,1 **	
Plus haut niveau de scolarité des parents		
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	22,6	a,b
Diplôme d'études secondaires	16,5	
Études collégiales	13,6	a
Études universitaires	13,4	b
Montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose		
10 $ et moins	13,2	
De 11 $ à 30 $	14,5	
De 31 $ à 50 $	15,2	
51 $ et plus	14,4	
Indice du milieu socioéconomique de l'école		
Moins défavorisé	13,8	
Plus défavorisé	15,2	

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a,b,c Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Selon le temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs et la perception de l'état de santé

La proportion de jeunes du secondaire qui ont subi de la cyberintimidation au cours de l'année avant l'enquête est plus élevée chez ceux et celles qui passent quotidiennement quatre heures ou plus devant un écran pour les activités de loisirs que chez les jeunes qui y passent moins de quatre heures (23 % c. 12 %) (tableau 7.16). Lorsque l'on regarde séparément la semaine d'école et la fin de semaine, le constat vaut aussi pour les jeunes qui passent cinq heures ou plus devant un écran pour leurs loisirs.

Enfin, on observe que la part d'élèves qui subissent de la cyberintimidation est particulièrement élevée chez les jeunes qui perçoivent leur santé mentale comme moins bonne. En effet, celle-ci s'élève à 26 % chez les jeunes qui perçoivent leur état de santé mentale comme passable ou mauvais, et à 9 % chez ceux et celles qui perçoivent leur état comme excellent ou très bon. On fait le même constat pour la perception de l'état de santé physique.

Selon la consommation de certaines substances

La proportion de jeunes du secondaire ayant subi de la cyberintimidation au cours de l'année précédant l'enquête varie selon la consommation de certaines substances (tableau 7.17). Cette proportion est plus élevée chez les élèves ayant fumé la cigarette traditionnelle ou vapoté au cours des 30 jours précédant l'enquête. Par exemple, les élèves ayant utilisé la cigarette électronique sont proportionnellement plus nombreux et nombreuses à avoir subi de la cyberintimidation que ceux qui n'en ont pas utilisé (24 % c. 13 %). Des résultats allant dans le même sens sont constatés au sujet de la consommation d'alcool : les jeunes en ayant consommé sont plus nombreux à avoir subi de la cyberintimidation que ceux et celles qui s'en sont abstenus (une fois par mois ou moins : 15 %, plus d'une fois par mois : 20 % c. 13 %). Le même constat est fait selon la fréquence de consommation de cannabis au cours de la même période.

Tableau 7.16

Cyberintimidation subie au cours des 12 derniers mois selon le temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs et la perception de l'état de santé, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%
Temps passé par jour devant un écran pour les activités de loisirs	
Semaine d'école et fin de semaine	
Moins de 4 heures	11,6 [a]
4 heures ou plus	22,5 [a]
Semaine d'école	
Moins de 2 heures	10,1 [a,b]
De 2 heures à 2 heures 59 minutes	11,7 [c]
De 3 heures à 3 heures 59 minutes	14,0 [a,d]
De 4 heures à 4 heures 59 minutes	17,5 [b,c]
5 heures ou plus	27,1 [b,c,d]
Fin de semaine	
Moins de 2 heures	9,1 [a]
De 2 heures à 2 heures 59 minutes	8,8 [b]
De 3 heures à 3 heures 59 minutes	11,5 [c]
De 4 heures à 4 heures 59 minutes	13,1 [a,b]
5 heures ou plus	19,5 [a,b,c]
Perception de l'état de santé physique	
Passable ou mauvais	23,0 [a]
Bon	16,2 [a]
Excellent ou très bon	12,2 [a]
Perception de l'état de santé mentale	
Passable ou mauvais	25,8 [a]
Bon	13,3 [a]
Excellent ou très bon	9,2 [a]

a,b,c,d Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Tableau 7.17

Cyberintimidation subie au cours des 12 derniers mois selon la consommation de certaines substances, élèves du secondaire, Québec, 2025

	%
Usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours	
Oui	44,7* [a]
Non	13,9 [a]
Utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours	
Oui	24,1 [a]
Non	12,8 [a]
Fréquence de la consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois	
Aucune fois	12,6 [a,b]
Une fois par mois ou moins	15,4 [a]
Plus d'une fois par mois	20,0 [b]
Fréquence de la consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois	
Aucune fois	13,2 [a,b]
Une fois par mois ou moins	20,2 [a]
Plus d'une fois par mois	23,6* [b]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

7.3 Activité physique de loisir et de transport durant l'année scolaire[1]

Par activité physique de loisir, on entend la pratique globale d'une activité effectuée par les élèves durant les temps libres tout au long de l'année scolaire, notamment les activités physiques pratiquées soit à la maison, à l'école ou ailleurs, soit dans un contexte organisé avec des entraîneurs et entraîneuses ou des moniteurs et monitrices, soit dans un contexte non organisé. Les catégories d'activités de loisir citées dans le questionnaire sont le sport, le plein air, le conditionnement physique, la danse et la marche. Les activités pratiquées dans le cadre de programmes spéciaux à l'école, comme le sport-études, la danse-études, les concentrations sports ou les autres programmes non obligatoires, choisis par certains élèves, sont également incluses, tandis que les activités faites pendant le cours obligatoire d'éducation physique sont exclues.

Sur la base de cinq questions (HV2_1 à HV2_5) au sujet de la pratique de ces activités physiques durant l'année scolaire, les jeunes ont été classés dans cinq catégories correspondant au **niveau d'activité physique de loisir** selon qu'ils ou elles ont pratiqué ou non ce genre d'activité durant l'année scolaire, s'ils ou elles l'ont habituellement fait toutes les semaines, et selon la fréquence, la durée et l'intensité de cette pratique hebdomadaire. Cette classification est effectuée à l'aide de la méthode de calcul et de l'attribution du niveau d'activité physique élaborées par Nolin (2018).

L'activité physique de transport mesurée dans l'ETADJES fait référence aux modes de transport actifs habituellement utilisés par les élèves durant l'année scolaire, comme la marche, la bicyclette, les patins à roues alignées ou tout autre moyen actif pour se rendre à l'école, au travail, chez des amis ou ailleurs. Comme pour la classification du niveau d'activité physique de loisir, on a classé jeunes en cinq **niveaux d'activité physique de transport** selon les réponses obtenues aux quatre questions (HV2A_1 à HV2A_4) sur l'utilisation du transport actif durant l'année scolaire, qui tiennent compte de la fréquence et de la durée de la pratique hebdomadaire[2].

Suite à la page 253

1. Consulter le glossaire de ce rapport pour la liste complète des questions permettant de mesurer les niveaux d'activité physique de loisir et de transport durant l'année scolaire. Pour obtenir un aperçu de la classification des différents niveaux d'activité physique de loisir, d'activité physique de transport ainsi que de la combinaison des deux, consulter le chapitre sur l'activité physique de loisir et de transport du rapport de l'EQSJS 2016-2017 (Joubert 2018).
2. L'intensité de la pratique n'est pas mesurée pour l'activité physique de transport.

Les cinq niveaux d'activité physique durant l'année scolaire sont les suivants :

- actif ;
- moyennement actif ;
- un peu actif ;
- très peu actif ;
- inactif[3]

Le **niveau d'activité physique de loisir et de transport** durant l'année scolaire est calculé en combinant, pour chaque élève, le niveau d'activité physique de loisir et le niveau d'activité physique de transport.

7.3.1 Activité physique de loisir

Selon le genre et le niveau scolaire

On estime qu'en 2025, 22 % des jeunes du secondaire ont été actifs et actives dans leurs loisirs durant l'année scolaire, que 25 % l'ont été moyennement, 2,8 % peu et 21 %, très peu. Enfin, 29 % des élèves ont été inactifs ou inactives (tableau 7.18). Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à afficher un niveau très peu actif (25 % c. 18 %) et un niveau inactif (32 % c. 27 %). À l'inverse, la proportion de jeunes actifs et actives physiquement dans leurs loisirs est plus élevée chez les garçons (27 %) que chez les filles (16 %).


SDI Productions / iStock

3. Il est recommandé d'utiliser le terme « inactif », au lieu de « sédentaire » (voir les éditions précédentes de l'EQSJS) pour désigner une personne ayant un niveau insuffisant d'activité physique. Le comportement sédentaire correspond, quant à lui, à toute situation d'éveil, en position assise, inclinée ou allongée, caractérisée par une dépense énergétique supérieure à celle au repos (Tremblay et autres 2017). En 2021, la Société canadienne de physiologie de l'exercice et l'Organisation mondiale de la santé (OMS 2021) distinguent d'ailleurs de façon très claire ces deux concepts. Le comportement sédentaire n'est ainsi pas un synonyme de l'inactivité physique, mais les deux devraient être ciblés simultanément dans les stratégies de santé publique. Ces deux concepts distincts peuvent cohabiter chez une même personne (Pigeon 2022).

Tableau 7.18

Niveau d'activité physique de loisir durant l'année scolaire selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Actif	Moyennement actif	Un peu actif	Très peu actif	Inactif
			%		
Total	**21,7**	**25,0**	**2,8**	**21,4**	**29,2**
Genre					
Garçons+	26,8 [a]	25,7	3,2 [a]	17,6 [a]	26,7 [a]
Filles+	16,2 [a]	24,2	2,3 [a]	25,5 [a]	31,8 [a]
Niveau scolaire					
1re secondaire	17,9	22,8	2,3*	24,2	32,9
2e secondaire	21,5	22,9	3,7	22,2	29,8
3e secondaire	22,7	25,9	2,8*	20,8	27,8
4e secondaire	26,1	27,4	2,4*	19,5	24,7
5e secondaire	20,3	26,2	2,6*	20,1	30,8

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Selon la perception de l'état de santé

Les données de l'ETADJES montrent que le niveau d'activité physique de loisir varie également selon la perception qu'ont les élèves du secondaire de leur santé. En effet, les élèves percevant leur état de santé physique comme excellent ou très bon sont proportionnellement plus nombreux à être actifs ou actives (28 % c. 10 % et 6 %*, respectivement) ou moyennement actifs ou actives (30 % c. 18 % et 8 % respectivement) que ceux et celles qui le perçoivent comme bon ou passable ou mauvais (tableau 7.19). Par ailleurs, moins un ou une élève se perçoit comme en bonne santé physique, plus il ou elle est susceptible d'être inactif dans ses activités physiques de loisir durant l'année scolaire. En effet, cette proportion passe de 20 % chez les élèves qui perçoivent leur état de santé comme excellent ou très bon à 42 % chez les jeunes qui le perçoivent comme bon et à 60 % chez ceux et celles qui l'estiment passable ou mauvais. Pour ce qui est de la perception de la santé mentale, on constate que les élèves qui estiment que leur santé mentale est passable ou mauvaise sont en proportion moins nombreux et nombreuses à être actifs ou actives (16 % c. 19 % et 25 %, respectivement) ou moyennement ou actives (20 % c. 26 % et 27 %, respectivement) que ceux et celles qui la perçoivent comme bonne, excellente ou très bonne. Enfin, les jeunes qui perçoivent leur état de santé mentale comme passable ou mauvais sont proportionnellement plus nombreux et nombreuses (37 %) à être inactifs ou inactives que les jeunes qui le perçoivent comme bon (28 %), excellent ou très bon (26 %).

Tableau 7.19

Niveau d'activité physique de loisir durant l'année scolaire selon la perception de l'état de santé, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Actif	Moyennement actif	Un peu actif	Très peu actif	Inactif
			%		
Perception de l'état de santé physique					
Passable ou mauvais	6,0* [a]	8,4 [a]	2,1**	23,1	60,4 [a]
Bon	10,3 [a]	17,8 [a]	3,9* [a]	26,0 [a]	41,9 [a]
Excellent ou très bon	28,0 [a]	30,0 [a]	2,4 [a]	19,6 [a]	20,0 [a]
Perception de l'état de santé mentale					
Passable ou mauvais	16,1 [a]	19,8 [a,b]	2,9*	24,0 [a]	37,2 [a,b]
Bon	19,2 [a]	26,4 [a]	3,0*	23,5 [b]	27,9 [a]
Excellent ou très bon	25,4 [a]	26,9 [b]	2,6	19,4 [a,b]	25,7 [b]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.
a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

7.3.2 Activité physique de transport

Selon le genre et le niveau scolaire

En 2025, la répartition des élèves du secondaire selon leur niveau d'activité physique de transport est la suivante : 6 % sont actifs ou actives, 9 % le sont moyennement, 13 % le sont un peu, 22 % le sont très peu. La moitié (50 %) sont inactifs ou inactives (tableau 7.20). Par ailleurs, comme pour l'activité physique de loisir, des différences sont observées entre les garçons et les filles quant au niveau d'activité physique de transport au cours de l'année scolaire. En effet, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à être actifs (7 % c. 4,2 %), moyennement actifs (11 % c. 7 %) et un peu actifs (15 % c. 12 %). À l'opposé, les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à être très peu actives (24 % c. 21 %) ou inactives (53 % c. 47 %).

Selon la perception de l'état de santé

Le niveau d'activité physique de transport durant l'année scolaire varie également selon la perception de l'état de santé (tableau 7.21). En effet, les élèves qui estiment que leur santé physique est excellente ou très bonne sont proportionnellement plus nombreux et nombreuses à être actifs et actives que les jeunes qui estiment qu'elle est bonne (6 % c. 4,1 %). Par ailleurs, les jeunes du secondaire qui considèrent que leur état de santé est excellent ou très bon sont proportionnellement moins nombreux et nombreuses à être inactifs ou inactives que les jeunes qui le perçoivent comme bon, ou passable ou mauvais (48 % c. 52 % et 56 % respectivement).

Tableau 7.20

Niveau d'activité physique de transport durant l'année scolaire selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Actif	Moyennement actif	Un peu actif	Très peu actif	Inactif
			%		
Total	**5,6**	**9,1**	**13,2**	**22,3**	**49,8**
Genre					
Garçons+	6,9 [a]	10,8 [a]	14,5 [a]	21,0 [a]	46,7 [a]
Filles+	4,2 [a]	7,2 [a]	11,9 [a]	23,7 [a]	53,1 [a]
Niveau scolaire					
1re secondaire	4,8	9,0	13,0	25,0	48,2
2e secondaire	5,5	7,7	13,8	21,4	51,5
3e secondaire	5,3	9,4	13,7	22,2	49,4
4e secondaire	7,3	9,1	13,4	21,9	48,4
5e secondaire	5,2	10,4	12,1	20,7	51,6

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Tableau 7.21

Niveau d'activité physique de transport durant l'année scolaire selon la perception de l'état de santé, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Actif	Moyennement actif	Un peu actif	Très peu actif	Inactif
			%		
Perception de l'état de santé physique					
Passable ou mauvais	3,9*	8,2*	10,3 [a]	22,0	55,6 [a]
Bon	4,1 [a]	8,3	13,7 [a]	22,0	51,9 [b]
Excellent ou très bon	6,5 [a]	9,5	13,6	22,6	48,0 [a,b]
Perception de l'état de santé mentale					
Passable ou mauvais	5,7	9,6	13,8	22,1	48,8
Bon	3,7	8,5	13,9	23,0	50,9
Excellent ou très bon	6,5	9,1	12,7	22,3	49,4

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

7.3.3 Activité physique de loisir et de transport

Selon le genre et le niveau scolaire

Lorsque l'on prend en compte conjointement l'activité physique de loisir et l'activité physique de transport, on observe que 37 % des élèves du secondaire sont actifs ou actives, que 21 % le sont moyennement, que 7 % le sont peu, que 19 % le sont très peu, et que 17 % sont inactifs (tableau 7.22). Par ailleurs, des différences selon le genre sont observées : les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à être actifs (44 % c. 30 %), alors que les filles présentent plus souvent des niveaux d'activité plus faibles, et sont davantage très peu actives (22 % c. 16 %) et inactives (19 % c. 14 %). On note également des variations selon le niveau scolaire : les élèves de quatrième secondaire sont proportionnellement plus nombreux et nombreuses à être actifs et actives que ceux de première secondaire (43 % c. 32 %). Enfin, les élèves de première secondaire sont proportionnellement plus nombreux et nombreuses que les jeunes de cinquième secondaire à être peu actifs et actives (8 % c. 5 %), et plus nombreux et nombreuses que les jeunes de la troisième, de la quatrième et de la cinquième secondaire à l'être très peu (22 % c. 18 %, 16 % et 18 % respectivement).

Selon la perception de l'état de santé

Les données de l'ETADJES montrent que le niveau d'activité physique (loisir et transport combinés) varie également selon la perception de l'état de santé des élèves du secondaire (tableau 7.23). En effet, les élèves qui perçoivent leur état de santé physique comme excellent ou très bon sont plus susceptibles d'être actifs ou actives dans ces activités au cours de l'année scolaire (46 %) que ceux et celles qui le jugent bon (22 %), ou passable ou mauvais (13 %). À l'inverse, plus les élèves ont une perception négative de leur état de santé, plus ils et elles sont susceptibles d'être inactifs (12 %, 22 % et 36 %, respectivement). Par ailleurs, les élèves qui perçoivent leur santé mentale comme excellente ou très bonne sont proportionnellement plus nombreux et nombreuses à être actifs et actives (41 % c. 34 % et 32 %, respectivement) que les jeunes qui la considèrent comme bonne, passable ou mauvaise. Enfin, les élèves qui perçoivent leur santé mentale comme passable ou mauvaise sont, en proportion, plus nombreux et nombreuses à être inactifs ou inactives que les jeunes qui la perçoivent comme bonne, excellente ou très bonne (20 % c. 16 % et 15 %, respectivement).


Drobot Dean / Adobe Stock

Tableau 7.22

Niveau d'activité physique de loisir et de transport durant l'année scolaire selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Actif	Moyennement actif	Un peu actif	Très peu actif	Inactif
			%		
Total	**37,0**	**20,8**	**6,5**	**18,8**	**16,9**
Genre					
Garçons+	43,5 [a]	20,2	6,0	15,9 [a]	14,4 [a]
Filles+	30,2 [a]	21,5	7,1	21,8 [a]	19,5 [a]
Niveau scolaire					
1re secondaire	32,2 [a]	19,7	8,1 [a]	22,0 [a,b,c]	18,0
2e secondaire	35,7	20,3	7,1	18,6	18,4 [a]
3e secondaire	38,5	21,5	6,4	18,3 [a]	15,3
4e secondaire	42,9 [a]	21,5	5,4*	16,4 [b]	13,8 [a,b]
5e secondaire	36,2	21,1	5,4 [a]	18,2 [c]	19,1 [b]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b,c Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Tableau 7.23

Niveau d'activité physique de loisir et de transport durant l'année scolaire selon la perception de l'état de santé, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Actif	Moyennement actif	Un peu actif	Très peu actif	Inactif
			%		
Perception de l'état de santé physique					
Passable ou mauvais	13,3 [a]	15,2 [a,b]	9,7 [a]	26,0 [a]	35,8 [a]
Bon	22,2 [a]	20,3 [a]	10,1 [b]	25,0 [b]	22,3 [a]
Excellent ou très bon	45,9 [a]	21,8 [b]	4,7 [a,b]	15,6 [a,b]	12,0 [a]
Perception de l'état de santé mentale					
Passable ou mauvais	31,7 [a]	18,6 [a]	7,9 [a]	21,3 [a]	20,5 [a,b]
Bon	34,2 [b]	22,3 [a]	7,0	20,5 [b]	16,1 [a]
Excellent ou très bon	41,0 [a,b]	21,2	5,6 [a]	17,0 [a,b]	15,2 [b]

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Discussion

Les résultats montrent que 76 % des élèves du secondaire consacrent habituellement moins de quatre heures par jour aux écrans pour des activités de loisirs tant la semaine que la fin de semaine ; une proportion non négligeable de jeunes dépasse les quatre heures (24 %). Ce constat rejoint les résultats obtenus dans le cadre de l'EQSJS 2022-2023. On observe également que durant la fin de semaine, les usages s'intensifient, puisque près de quatre élèves sur dix (39 %) passent cinq heures ou plus par jour devant un écran pour les loisirs comparativement à 12 % durant la semaine d'école.

Les jeunes utilisent souvent ou très souvent leurs appareils à écran pour visionner des vidéos, des séries ou des films, consulter les médiaux sociaux ou encore jouer à des jeux vidéo ou à des jeux mobiles. Les filles utilisent davantage les écrans pour les médias sociaux que les garçons, et la proportion de jeunes qui le font augmente avec le niveau scolaire. Les garçons sont plus nombreux à jouer aux jeux vidéo que les filles, et sont plus nombreux qu'elles à dépenser de l'argent pour acheter des objets virtuels ou des boîtes à butins. Soulignons que les filles sont plus nombreuses à vivre souvent ou très souvent toutes les situations négatives associées à l'usage des écrans : avoir de la difficulté à s'arrêter lorsqu'elles utilisent un écran, manquer de sommeil, tenter sans succès de réduire leur du temps d'écran, passer du temps devant un écran lorsqu'elles ne se sentent pas en forme ou encore négliger certaines choses comme le travail scolaire au détriment du temps à l'écran. Celles-ci sont également plus nombreuses à déclarer être inquiètes de leur utilisation des appareils à écran.

Les élèves issus d'un environnement scolaire moins défavorisé sont en proportion moins nombreux et nombreuses à passer cinq heures ou plus par jour devant un écran pour leurs activités de loisirs. De plus, un temps d'écran élevé est lié à un faible niveau d'activité physique, à une perception négative de sa santé ainsi qu'à certaines habitudes de consommation de substances psychoactives.

En parallèle, 37 % des jeunes sont considérés comme actifs ou actives lorsque l'on combine l'activité physique de loisir et de transport. Une proportion comparable est très peu active ou moyennement active, et près du cinquième est inactif. Il semblerait que les jeunes ont été plus actifs et actives que lors de l'EQSJS 2022-2023, et que la part de personnes inactives et en baisse. Par ailleurs, les filles présentent plus souvent des niveaux d'activités physiques faibles, tant pour les loisirs que pour le transport, alors que les garçons sont davantage représentés dans les catégories actives. Bien que les filles demeurent plus souvent inactives que les garçons comme on l'observe également dans l'EQSJS 2022-2023, l'ETADJES montre une tendance à la baisse de la part de filles inactives. Enfin, les jeunes qui perçoivent leur santé physique ou mentale comme excellente ou très bonne sont plutôt actifs et actives, alors que les personnes qui estiment qu'elle est passable ou mauvaise tendent à être inactives.

En somme, l'usage des écrans et l'activité physique semblent être deux dimensions interreliées des habitudes de vie des jeunes. Les élèves les plus actifs et actives physiquement tendent à passer moins d'heures devant un écran, tandis que ceux et celles présentant des niveaux d'activité physique faibles en passent davantage. Par ailleurs, passer de longues heures sur les écrans peut amener les jeunes à manquer de sommeil ou à négliger certaines activités, notamment les activités sportives. La récurrence de ces situations peut, à son tour, contribuer à une diminution de leur engagement dans des activités sportives, pourtant bénéfiques pour leur bien-être physique et mental (Institut national de santé publique du Québec 2024 ; Société canadienne de physiologie de l'exercice et autres 2016).

Conclusion générale

L'*Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire* (ETADJES) de 2025 fournit un grand nombre des résultats sur les comportements à risque des jeunes Québécoises et Québécois de la première à la cinquième année du secondaire. Cette enquête a été réalisée grâce à la collaboration des écoles secondaires des réseaux public et privé, francophone et anglophone, du Québec. Au total, ce sont 5 481 jeunes répartis dans 222 classes qui ont participé à l'enquête. Les données colligées viennent nourrir la réflexion entourant les initiatives de prévention et d'intervention à développer, à maintenir ou à prioriser auprès des jeunes du Québec. Dans les sept chapitres de ce rapport, une multitude de comportements des élèves du secondaire ont été présentés et analysés. L'évolution de certains de ces comportements depuis 2013 et 2019 a également été décrite.

Le vécu des élèves du secondaire avec les substances psychoactives

L'analyse des tendances générales révèle que les proportions de jeunes du Québec qui consomment l'une ou l'autre des substances mesurées dans l'ETADJES sont en baisse depuis 2019. Pour la consommation de certaines substances, il s'agit d'une poursuite des baisses déjà observées dans le passé : c'est le cas pour l'alcool (57 % des élèves avaient consommé de l'alcool au cours des 12 mois précédant l'enquête en 2013, 53 % en 2019 et 41 % en 2025), le cannabis (23 % des élèves en avaient consommé en 2013, 17 % en 2019 et 10 % en 2025) et certaines drogues comme les hallucinogènes, les amphétamines ou la méthamphétamine. La proportion des jeunes qui ont fumé la cigarette au cours du mois précédant l'enquête est également en baisse depuis plusieurs années (6 % en 2013, 4,0 % en 2019 et 2,0 % en 2025).

Pour d'autres substances, une diminution significative de la proportion des jeunes qui ont consommé dans l'année précédant l'enquête s'observe seulement entre l'édition de 2019 et celle de 2025. C'est le cas pour la consommation de cocaïne (2,3 % en 2019 c. 0,5 %* en 2025) et de MDMA (3,0 % en 2019 c. 0,7 %* en 2025).

Le vapotage chez les jeunes du secondaire est un phénomène que l'on suit de près depuis les dernières années. Après une augmentation marquée entre 2013 (4,0 %) et 2019 (21 %), la proportion des jeunes qui ont vapoté au cours des 30 jours précédant l'enquête a baissé entre 2019 et 2025 (12 %). Il faut toutefois préciser que parmi les jeunes qui ont vapoté en 2025, près de 32 % l'ont fait quotidiennement et 18 %, presque tous les jours. On a d'ailleurs constaté que chez les élèves du secondaire ayant utilisé la cigarette électronique au cours des 30 jours avant l'enquête, la proportion de ceux et celles qui ont vapoté tous les jours a augmenté entre 2019 et 2025 (16 % c. 32 %). De plus, malgré les modifications réglementaires sur la vente de produits de vapotage aromatisés, on constate que chez les élèves ayant vapoté, seulement 16 % ont utilisé un liquide sans saveur et 14 %, un liquide à la saveur de tabac. Une grande majorité des jeunes continuent d'utiliser des liquides aromatisés à la saveur de fruits (93 %).

Finalement, les données de l'ETADJES 2025 font écho aux préoccupations des instances de santé publique concernant ce qui semble être une récente montée en popularité des pochettes de nicotine chez les jeunes. Cet élément a été mesuré pour la première

fois en 2025, et 2,4 % des élèves du secondaire avaient utilisé des pochettes de nicotine au cours de 30 jours précédant l'enquête. Il sera pertinent de suivre l'évolution de la consommation de ces produits par les jeunes en raison du risque de dépendance à la nicotine et des risques pour la santé qu'ils présentent. D'ailleurs, l'Organisation mondiale de la Santé a lancé en mai 2026 un avertissement sur la place grandissante que prennent les pochettes de nicotine (Organisation mondiale de la Santé 2026). Comme indiqué dans ce rapport, ces produits font l'objet d'un marketing agressif auprès des jeunes, qui se traduit notamment par l'utilisation d'arômes, de publicités et de promotions sur les médias sociaux et par des influenceurs et influenceuses, le tout en présentant les pochettes de nicotine comme des produits associés à un style de vie plutôt que comme des produits hautement addictifs.


Lena Constantin / Adobe Stock

Les écrans, les jeux de hasard et d'argent et l'activité physique chez les jeunes

Plusieurs résultats de l'ETADJES mettent en lumière les choix que font les jeunes pour occuper leurs temps libres. Dans un premier temps, on constate que la proportion des élèves du secondaire qui ont déjà joué à des jeux de hasard et d'argent (JHA) au cours de leur vie a augmenté entre 2019 et 2025, et est passée de 22 % à 26 %. De plus, on constate que près de 23 % des jeunes ont participé à au moins une forme de JHA au cours des 12 mois précédant l'enquête. Bien que les méthodes de mesure aient changé et que les données ne soient pas comparables avec fiabilité, cette proportion serait du même ordre que celles qui ont été observées au cours des dernières éditions de l'enquête. En 2025, certaines formes de JHA semblent se démarquer auprès des jeunes : la loterie instantanée (16 % y ont joué au cours des 12 mois précédant l'enquête), le bingo (8 %) et les paris sportifs (7 %). De plus, 9 % des jeunes ont reçu des billets de loterie en cadeau. On notera qu'en 2025, 12 % des élèves du secondaire ont participé à des JHA en ligne, un phénomène qui mérite une attention particulière. En effet, ces jeux bénéficient de promotions sur les médias sociaux, notamment par l'entremise de vidéos de créateurs et créatrices de contenu, ou d'influenceurs et d'influenceuses dans lesquelles on peut les voir en train de jouer, de parier des sommes d'argent et de faire des gains. À l'adolescence, les jeunes présentent une réceptivité particulière à ce type de messages (Institute for Health Policy and Leadership 2026 ; Pitt et autres 2024), et des études montrent que les JHA en ligne, plus que ceux en personne, sont associés à des comportements problématiques à l'âge adulte et à des conséquences sur la santé (Allami et autres 2021 ; Ghelfi et autres 2024 ; Papineau et autres 2018).

De manière générale, le numérique a pris une grande place dans la vie des Québécoises et des Québécois, en particulier chez les jeunes. Lorsque l'on quantifie le temps moyen que les jeunes du secondaire passent pour des activités de loisirs

devant un écran, on observe qu'environ 76 % y consacrent habituellement moins de 4 heures par jour, tandis qu'environ 24 % y consacrent 4 heures ou plus. Pendant la semaine d'école, environ 25 % des jeunes passent de 4 heures ou plus devant un écran pour des activités de loisir. Rappelons que ces résultats ont été obtenus dans les mois qui ont suivi l'entrée en vigueur de l'interdiction d'utilisation des téléphones cellulaires, tablettes personnelles et autres appareils mobiles personnels dans les écoles primaires et secondaires du Québec. Les dernières données disponibles avant ce changement datent de l'*Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire* (EQSJS) 2022-2023 (Traoré et autres 2024) ; soulignons toutefois que la mesure et l'indicateur n'étaient pas tout à fait les mêmes que dans l'ETADJES 2025. On note toutefois que les résultats des deux enquêtes sont du même ordre : 27 % des élèves du secondaire consacraient 4 heures ou plus par jour à des activés de communication et de loisirs devant un écran en 2022-2023 pendant la semaine d'école. Les prochaines enquêtes, dont l'ETADJES 2031, permettront de mesurer à nouveau le temps que les jeunes passent devant un écran, et d'observer si leurs habitudes ont changé à la suite de l'interdiction entrée en vigueur à la rentrée scolaire de 2025.

Les élèves du secondaire utilisent principalement les appareils à écran pour consulter les médias sociaux et interagir avec des gens, visionner des vidéos, des séries ou des films, et jouer à des jeux vidéo ou à des jeux mobiles. Selon une revue de la littérature scientifique de la Société canadienne de pédiatrie (2019), « chez les adolescents, la non-utilisation des médias ou leur usage excessif peut être associé à des effets négatifs, tandis que leur usage modéré (généralement entre deux et quatre heures par jour) est lié à certains bienfaits cognitifs et psychosociaux ». Parmi ces bienfaits, on souligne qu'une utilisation modérée des écrans (entre environ 2 heures et 4 heures par jour) peut être associée au développement de l'identité et des relations avec les pairs, à l'acquisition de l'autonomie, à l'exploration du monde socioculturel, etc. Ainsi, pour les adolescents et adolescentes, les recommandations ne s'expriment pas forcément en nombre d'heures maximum par jour passé devant un écran (Ministère de la Santé et des Services sociaux 2025c ; Société canadienne de pédiatrie 2019), mais visent à : 1) favoriser une utilisation constructive (p. ex. s'assurer que les interactions personnelles, le sommeil et les activités physiques ont la priorité, aider à choisir un contenu adapté) ; 2) encadrer l'utilisation des écrans (p. ex. éviter la multiplication d'activités médiatiques, discuter des contenus avec les jeunes, parler des comportements acceptables ou non en ligne) ; 3) donner l'exemple (p. ex. instaurer des périodes quotidiennes sans écran pour toute la famille) ; 4) surveiller les signes d'une utilisation problématique des écrans (p.ex. émotions négatives après des interactions, des jeux vidéo). Les données de l'ETADJES révèlent, sans surprise, que la proportion d'élèves qui consacrent habituellement 4 heures ou plus par jour aux activités de loisirs devant un écran est plus élevée chez les jeunes qui sont très peu actifs ou actives, ou qui sont inactifs ou inactives, que chez ceux et celles qui sont moyennement actifs ou actives, ou actifs ou actives dans leurs loisirs et leurs transports. Rappelons que selon l'ETADJES 2025, lorsque l'on analyse le niveau d'activité physique de loisir et de transport, 37 % des élèves du secondaire sont actifs ou actives, 21 % le sont moyennement, 7 % le sont peu, 19 % le sont très peu et 17 % sont inactifs ou inactives. Cette série de résultats indique une fois encore les liens qui existent entre l'intensité de l'utilisation des écrans et différentes sphères de la santé. Il faut toutefois rappeler qu'on ne peut clairement établir si une grande utilisation des écrans diminue le bien-être mental, si une diminution du bien-être mental augmente l'utilisation des écrans, ou si les deux phénomènes peuvent être interreliés (Société canadienne de pédiatrie 2019).

Bref portrait des garçons et des filles

La dernière enquête populationnelle portant sur les jeunes du secondaire du Québec, soit l'EQSJS de 2022-2023, a révélé plusieurs différences entre les garçons et les filles du Québec, et le constat général est qu'à plusieurs égards, les indicateurs relatifs à la santé et aux habitudes de vie sont plus défavorables chez les filles que chez les garçons (Traoré et autres 2024).

Dans la lignée des constats faits lors de l'EQSJS 2022-2023, nos résultats révèlent qu'en 2025, près de 27 % des élèves du secondaire avaient consommé de l'alcool de façon excessive (cinq consommations ou plus en une même occasion) au cours des 12 mois précédant l'enquête, une proportion en baisse depuis 2019 (32 %). Les filles sont toutefois proportionnellement plus nombreuses que les garçons à avoir eu ce comportement en 2025 (29 % c. 24 %), et sont plus nombreuses à avoir consommé de l'alcool au cours des 30 derniers jours (26 % c. 22 % chez les garçons). Les filles sont également plus nombreuses en proportion que les garçons à avoir vapoté au cours des 30 jours précédant l'enquête (14 % c. 10 %). De plus, on constate que les filles sont davantage nombreuses à être très peu actives (22 % c. 16 % chez les garçons) et inactives (19 % c. 14 % chez les garçons). En outre, on remarque qu'en 2025, les filles ont été proportionnellement plus nombreuses que les garçons à passer quatre heures ou plus par jour devant un écran pour les loisirs (26 % c. 22 %). Bien que cette différence semble être de faible ampleur, les données indiquent en parallèle que les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à vivre souvent ou très souvent certaines situations associées à l'usage des écrans, telles qu'avoir de la difficulté à s'arrêter, manquer de sommeil en raison des écrans, échouer à diminuer son temps d'écran, passer du temps sur un écran si elles ne sont pas en forme, et négliger d'autres activités pour passer du temps à l'écran.

En contrepartie, on observe que la proportion d'élèves ayant joué à au moins une forme de jeu de hasard et d'argent au cours des 12 mois précédant l'enquête est plus élevée chez les garçons que chez les filles (28 % c. 17 %). Les garçons sont d'ailleurs proportionnellement plus nombreux que les filles à être classés comme joueurs à risque ou pathologiques probables (6 % c. 1,7 %*). En parallèle, on observe que les garçons sont plus nombreux en proportion que les filles à avoir dépensé de l'argent pour acheter des objets virtuels ou des boîtes à butins en jouant à des jeux vidéo ou des jeux mobiles (51 % c. 16 %). Ce dernier élément fait d'ailleurs le lien entre le fait de jouer à des jeux vidéo ou mobiles comme principale activité lors de l'utilisation d'un écran et la participation à des JHA en ligne, deux éléments plus courants chez les garçons que chez les filles. En effet, dans les jeux vidéo ou mobiles où l'on propose l'achat d'objets virtuels et de boîtes à butins, on peut observer plusieurs mécanismes qui sont communs à ceux employés dans les JHA : il y a une monétisation au sein même du jeu, un encouragement aux dépenses afin de bonifier l'expérience de jeu et une multiplication des stratégies pour capter et retenir l'attention, toutes des stratégies susceptibles de générer de la dépendance (Bonenfant et Dumont 2024 ; Commission spéciale sur les impacts des écrans et des réseaux sociaux sur la santé et le développement des jeunes 2025 ; Drummond et autres 2020 ; Institute for Health Policy and Leadership 2026 ; Montiel et autres 2022 ; Palmer et autres 2025).

Contrairement aux résultats obtenus dans le passé, qui indiquaient que les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à consommer certaines drogues (Traoré et autres 2014 ; Traoré et autres 2018), les données de l'ETAJES 2025 ne permettent pas de détecter des différences significatives entre les deux genres pour ce qui est de la consommation de cannabis et de drogues en général au cours des 12 mois précédant l'enquête. Il faut également souligner que la diminution entre



2019 et 2025 de la proportion de jeunes qui ont vapoté au cours des 30 jours précédant l'enquête est observée chez les garçons et chez les filles. On note encore que 14 % des jeunes du secondaire ont subi de la cyberintimidation au cours de l'année précédant l'enquête, sans différence statistique entre les garçons et les filles. Cette donnée se situe au même niveau que celle colligée en 2022 lors de l'*Étude québécoise sur les rapports sociaux dans un contexte scolaire, de travail et dans la communauté* (11 % dans un contexte scolaire chez les 12-17 ans) et que celle colligée en 2022-2023 lors de l'EQSJS (14 %) (Aranibar Zeballos et Paquette 2024 ; Traoré et autres 2024).

Certaines inquiétudes chez les jeunes à propos de leurs habitudes

Dans l'ETADJES 2025, plusieurs questions ont été ajoutées afin de prendre le pouls des inquiétudes des jeunes vis-à-vis certains comportements à risque. Ces mesures visent à estimer la proportion de jeunes qui s'inquiètent de leur propre consommation ou utilisation des écrans, ou de leur participation à des JHA. Pour les thématiques couvertes par l'ETADJES 2025, on observe notamment que près de 45 % des élèves ayant vapoté au cours des 30 jours précédant l'enquête ont ressenti de l'inquiétude à ce propos. Parmi les élèves qui ont consommé du cannabis au cours de la dernière année, près de 29 % se sont inquiétés de leur consommation et parmi les jeunes ayant consommé de l'alcool, 4,6 % ont ressenti de l'inquiétude à propos de leur consommation d'alcool. Pour ces dimensions, l'enquête n'a pas permis de détecter de différence significative entre les garçons et les filles. En outre, 4,9 % des élèves ayant participé à des JHA au cours des 12 mois précédant l'enquête estiment être inquiets ou inquiètes de leur participation à ces jeux au cours de la même période et cette inquiétude est plus répandue chez

les garçons que chez les filles. Près de 39 % se disent inquiets ou inquiètes à l'égard de leur utilisation des écrans au cours des 12 mois précédant l'enquête et cette proportion est plus élevée chez les filles que chez les garçons. Il faut préciser encore que globalement, la proportion des élèves qui éprouvent de l'inquiétude au sujet de leur comportement est plus grande parmi ceux et celles qui adoptent ce comportement à une fréquence élevée. Le fait d'avoir un comportement à risque (consommation problématique, usage excessif des écrans, etc.), de s'inquiéter d'un comportement et de choisir de changer un comportement sont différentes facettes du processus dynamique de régulation qui sont d'intérêt en santé publique (Michie et autres 2011 ; Prochaska et autres 1992).

Portée et limites de l'ETADJES

L'ETADJES est une enquête populationnelle à portée provinciale qui vise l'ensemble des élèves de la première à la cinquième secondaire qui étaient inscrits et inscrites à l'automne 2025 au secteur des jeunes dans les écoles québécoises. Cette enquête permet de décrire de façon détaillée plusieurs habitudes de vie des jeunes, notamment celles liées à la consommation de diverses substances, à la participation aux JHA, à l'utilisation des écrans et à la pratique d'activité physique. La validité des nombreux indicateurs utilisés dans l'ETADJES repose sur les renseignements fournis par les élèves. Lors de l'interprétation des résultats, il est donc nécessaire de tenir compte du fait qu'il s'agit d'habitudes autorapportées. Il est possible que certains résultats soient en partie teintés par un biais de désirabilité sociale (soit la tendance qu'ont les individus à vouloir se présenter sous un jour favorable et à ne pas dévoiler des informations qui les feraient mal paraître). L'importance de ce phénomène peut d'ailleurs avoir varié entre les éditions de l'enquête, entre autres en raison du changement de mode de collecte, qui a eu lieu en 2025. En effet, cette enquête suit une méthodologie rigoureuse reposant sur des techniques éprouvées de collecte de données (Boucher 2026), et une uniformité des méthodes est souhaitée entre les éditions de l'ETADJES afin d'obtenir des données fiables sur l'évolution des habitudes de vie des jeunes au Québec. Néanmoins, l'introduction d'un questionnaire administré sur le Web s'avérait incontournable pour moderniser les stratégies de collecte. Ce changement de mode de collecte s'accompagne d'une certaine incidence sur la comparabilité des résultats de 2025 avec ceux des éditions précédentes pour certains indicateurs. Pour plus de détails concernant les éléments méthodologiques à prendre en compte, le lectorat est invité à consulter le rapport méthodologique de l'enquête (Boucher 2026).

Finalement, rappelons que les analyses présentées dans ce rapport sont descriptives et bivariées. Celles-ci ne tiennent pas compte d'autres facteurs qui pourraient modifier les associations initialement détectées entre un indicateur et une variable de croisement, comme pourrait le faire une analyse multivariée. De plus, elles ne permettent pas de statuer sur des liens de causalité entre les indicateurs et les variables de croisement. À titre d'exemple, les résultats présentés au tableau 5.8 décrivent la présence d'un lien entre la perception de la facilité à se procurer de l'alcool en 24 heures et la fréquence de consommation d'alcool. Les résultats indiquent que ce lien existe statistiquement, mais ils ne permettent pas d'établir si une des caractéristiques précède ou cause l'autre. Toutefois, les résultats présentés dans ce rapport permettent, à l'aide des croisements effectués avec plusieurs variables, d'identifier divers sous-groupes, parmi les élèves du secondaire, qui pourraient bénéficier de campagnes de prévention ou d'interventions. Les analyses d'évolution révèlent les tendances dans le temps pour plusieurs phénomènes, et viennent appuyer les décisions quant au besoin de continuer, de relancer ou d'interrompre des campagnes de prévention.


speed300 / Adobe Stock

L'ETADJES dans le futur

Colliger des données sur les habitudes des jeunes du secondaire et leur état de santé reste une priorité de santé publique. Ces données fournissent une précieuse information permettant de nourrir les actions de prévention et d'information qui soutiennent la santé physique et mentale des adolescents et adolescentes. Le Programme national de santé publique 2025-2035 (Ministère de la Santé et des Services sociaux 2025b) présente d'ailleurs les activités prévues afin de développer les compétences des jeunes en lien avec l'adoption de saines habitudes de vie associées, notamment, à l'activité physique, à l'utilisation des écrans, à l'usage de produits de tabac et de nicotine, à la consommation d'alcool, aux pratiques de jeux de hasard et d'argent et à la consommation d'autres substances psychoactives. Une enquête comme l'ETADJES permet de mesurer l'ampleur de plusieurs phénomènes dans le temps et en parallèle à ces activités.

Le suivi de ces comportements semble d'autant plus pertinent que la société est en perpétuel changement, ce qui a des répercussions sur les adolescents et adolescentes. Par exemple, bien que la vente de cigarettes électroniques soit interdite aux personnes de moins de 18 ans et que la vente de produits de vapotage contenant des saveurs ou des arômes ait été interdite depuis octobre 2023, on constate que l'industrie et les détaillants se sont adaptés et ont réussi à maintenir un certain niveau de ventes. Un autre exemple de changement sociétal potentiel est celui de l'introduction d'un âge minimal pour avoir accès aux médias sociaux. À l'heure actuelle, le Québec et le Canada en sont à l'étape des discussions et des réflexions sur le sujet, mais ce processus est assurément nourri notamment par les expériences de l'Australie, de l'Indonésie et de certains pays de l'Union européenne, qui ont modifié leurs politiques publiques afin d'empêcher les adolescents et adolescentes d'accéder aux médias sociaux, et d'ajouter des méthodes de contrôle de l'utilisation.

Dans tous les cas, l'ETADJES est un outil de choix pour mesurer plusieurs des comportements des jeunes et voir dans quelle mesure ils évoluent en parallèle des changements qui s'opèrent dans la société.

Glossaire

Genre

Cette variable, établie d'après les recommandations pour la prise en compte du genre dans les statistiques (Institut de la statistique du Québec 2024), découle de la question « Quel est ton genre ? », pour laquelle les choix de réponses possibles sont « Un garçon », « Une fille » et « Ou, s'il te plaît, précise ». Afin d'orienter les répondantes et les répondants, l'information suivante est fournie : « Le terme "genre" réfère à ton identité personnelle et sociale en tant que garçon, en tant que fille, ou, par exemple en tant que personne non binaire, agenre, de genre fluide, queer, ou bispirituelle. » Une explication plus détaillée et standardisée de la notion de genre et du dernier choix de réponse est également fournie.

Pour des raisons de qualité des estimations et de confidentialité, et compte tenu de la petite taille de la population concernée, la publication de statistiques pour le groupe des personnes non binaires n'est pas possible pour cette enquête. Les résultats sont diffusés au moyen d'une variable de genre binaire, construite par imputation de manière à inclure toutes les personnes répondantes dans les analyses. Les catégories « Filles + » et « Garçons + » comprennent les filles et les garçons cisgenres et transgenres.

Les résultats sont présentés selon le genre de la personne plutôt que le sexe à partir de l'édition de 2025. Les répercussions sur les tendances sont minimes.

Indice de milieu socioéconomique de l'école

Le ministère de l'Éducation nationale mesure la défavorisation des écoles publiques du Québec à l'aide de l'indice de milieu socioéconomique (IMSE). Le ministère calcule un indice pour chacune des unités géographiques (selon le découpage de sa carte des unités de peuplement) en tenant compte de la proportion de familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, de certificat ou de grade et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi, une information provenant du recensement. L'IMSE de l'école correspond à la moyenne des IMSE des élèves, qui sont établis selon le lieu de résidence de ceux-ci. L'ensemble des écoles publiques sont classées en ordre croissant de la valeur de leur indice, puis divisées en 10 groupes représentant un nombre d'élèves presque égal. Le rang 1 est considéré comme le moins défavorisé, et le rang 10, comme le plus défavorisé. On attribue à chaque élève du secondaire la valeur de l'IMSE de l'école à laquelle il est inscrit, selon le classement du ministère de l'Éducation nationale. Les écoles dont le rang décile est 8, 9 ou 10 ont été regroupées sous l'appellation IMSE « plus défavorisé », alors que les écoles avec un rang décile de 1 à 7 et les écoles privées ont été regroupées sous l'appellation IMSE « moins défavorisé ».

Montant d'argent hebdomadaire dont l'élève dispose

La question portant sur le montant d'argent dont les élèves disposent en moyenne chaque semaine pour leurs dépenses personnelles permet de créer l'indicateur du montant d'argent hebdomadaire, qui inclut l'argent de poche et l'argent provenant d'un emploi ou d'une autre source. Toutefois, cet indicateur ne constitue pas une véritable mesure du statut socioéconomique ; il permet simplement de vérifier une relation possible entre le montant d'argent hebdomadaire disponible et le statut de fumeur, par exemple. Aux fins d'analyse, les réponses ont été regroupées en quatre catégories : « 10 $ et moins », « De 11 $ à 30 $ », « De 31 $ à 50 $ » et « 51 $ et plus ».

Niveau d'activité physique de loisir et de transport durant l'année scolaire

Cet indicateur est déterminé à l'aide des questions ci-après du questionnaire :

Pour les activités physiques de transport

Les questions sont précédées de cette introduction : « les questions suivantes portent sur les modes de transport actifs (marche, bicyclette, patins à roues alignées et autre) que tu utilises pour te rendre à l'école, au travail, chez tes ami(e)s ou ailleurs. »

HV2A_1 Durant l'année scolaire, utilises-tu un (ou plusieurs) de ces modes de transport actifs ? Les choix de réponse sont « Oui » et « Non ».

HV2A_2 Habituellement, durant l'année scolaire, utilises-tu ce(s) mode(s) de transport actif(s) à toutes les semaines ? Les choix de réponse sont « Oui » et « Non ».

HV2A_3 Habituellement, durant l'année scolaire, combien de jours par semaine utilises-tu ce(s) mode(s) de transport actif(s) ? Les choix de réponse sont « 1 jour par semaine », « 2 jours par semaine », « 3 jours par semaine », « 4 jours par semaine », « 5 jours par semaine », « 6 jours par semaine » et « 7 jours par semaine ».

HV2A_4 Dans une journée type de l'année scolaire, combien de temps consacres-tu à ce(s) mode(s) de transport actif(s) ? Les choix de réponse sont « moins de 10 minutes », « de 10 à 19 minutes », « de 20 à 39 minutes », « de 40 à 59 minutes », « de 1 heure à 1 heure 29 minutes », « de 1 heure 30 minutes à 1 heure 59 minutes » et « 2 heures ou plus ».

Pour les activités physiques de loisir

Les questions sont précédées de cette introduction : « les questions suivantes portent sur les activités physiques de loisir pratiquées à la maison, à l'école ou ailleurs : le sport, le plein air, le conditionnement physique, la danse ou tout simplement la marche.

Il peut s'agir d'activités qui ont lieu dans un contexte organisé (avec un moniteur, un entraîneur ou une autre personne responsable) ou non organisé (seul[e] ou avec d'autres personnes).

Les activités des programmes spéciaux (sports-études, danse-études, concentration sports ou autre programme) doivent, elles aussi, être rapportées dans tes réponses.

Attention ! tu dois exclure :

- tes cours d'éducation physique ;
- tes déplacements actifs (à pied, à bicyclette ou autre moyen) pour te rendre quelque part (à l'école, au travail, au magasin ou autre) ;
- les activités que tu fais dans le cadre d'un travail payé. »

HV2_1 Durant l'année scolaire, est-ce que tu pratiques ce genre d'activités ? Les choix de réponse sont « Oui » et « Non ».

HV2_2 Habituellement, durant l'année scolaire, pratiques-tu ce genre d'activités à toutes les semaines ? Les choix de réponse sont « Oui » et « Non ».

HV2_3 Habituellement, durant l'année scolaire, combien de jours par semaine pratiques-tu ce genre d'activités ? Les choix de réponse sont « 1 jour par semaine », « 2 jours par semaine », « 3 jours par semaine », « 4 jours par semaine », « 5 jours par semaine », « 6 jours par semaine » et « 7 jours par semaine ».

HV2_4 Dans une journée type de l'année scolaire, quelle est la durée de pratique de ce genre d'activités ? Les choix de réponse sont « moins de 10 minutes », « de 10 à 19 minutes », « de 20 à 39 minutes », « de 40 à 59 minutes », « de 1 heure à 1 heure 29 minutes », « de 1 heure 30 minutes à 1 heure 59 minutes » et « 2 heures ou plus ».

HV2_5 Le plus souvent, lorsque tu fais ce genre d'activités, ton niveau d'effort physique est : « très faible (respiration et battements de cœur très peu modifiés) », « faible (respiration et battements de cœur un peu plus rapides) », « moyen (respiration et battements de cœur assez rapides) » et « élevé (respiration et battements de cœur très rapides) ».

Cet indicateur sert à estimer le niveau d'activité physique des jeunes à l'aide de la fréquence et de la durée de pratique d'activité physique de loisir et de transport durant l'année scolaire. Il s'agit du résultat de la combinaison de deux indicateurs : le niveau d'activité physique de loisir, construit à partir des cinq questions qui portent sur la pratique globale d'activités durant les temps libres à la maison, à l'école ou ailleurs durant l'année scolaire (sport, plein air, conditionnement physique, danse, marche, etc.), et le niveau d'activité physique de transport, construit à partir de quatre questions portant sur les modes de transport actifs, comme la marche, la bicyclette, le patin à roues alignées ou tout autre moyen utilisé pour se rendre à l'école, au travail ou ailleurs durant l'année scolaire. On classe ainsi les élèves en cinq catégories (*actif*, *moyennement actif*, *un peu actif*, *très peu actif* et *inactif*). Pour plus de détails, voir l'encadré au chapitre 7 (Utilisation des écrans et pratique d'activité physique).

Niveau scolaire

Cette variable divise l'ordre d'enseignement secondaire en fonction des cinq années scolaires (première, deuxième, troisième, quatrième et cinquième secondaire) généralement nécessaires pour effectuer le parcours de formation générale à laquelle la majorité des élèves est inscrite. Pour plus de détails, voir le rapport méthodologique de l'enquête (Boucher 2026).

Nombre d'amis qui fument la cigarette

L'indicateur du nombre d'amis et d'amies qui fument la cigarette repose sur la question suivante : CIG5_7_1 « Parmi tes amis, combien fument actuellement la cigarette ? ». Les choix de réponses sont « Aucun », « Quelques-uns », « La plupart » et « Tous ». Les réponses sont ensuite reclassées dans un indicateur à trois catégories pour lequel les réponses des deux derniers choix sont regroupées en une même catégorie : « Aucun(e) », « Quelques-un(e)s » et « La plupart ou tous (toutes) ».

Nombre d'amis qui utilisent la cigarette électronique

L'indicateur du nombre d'amis utilisant la cigarette électronique repose sur la question suivante : CIG5_7_2 « Parmi tes amis, combien utilisent actuellement la cigarette électronique ? ». Les choix de réponse sont « Aucun », « Quelques-uns », « La plupart » et « Tous ». Les réponses des deux derniers choix sont regroupées pour construire un indicateur à trois catégories : « Aucun(e) », « Quelques-un(e)s » et « La plupart ou tous (toutes) ».

Perception de l'état de santé physique

L'indicateur de la perception de l'état de santé physique repose sur la question suivante : SAN1_1 « En général, comment décrirais-tu ta santé… » SAN1_1_1 « physique ? ». Les choix de réponse sont « Mauvaise », « Passable », « Bonne », « Très bonne » et « Excellente ». Les réponses sont regroupées pour construire un indicateur à trois catégories : « Excellent ou très bon », « Bon » et « Passable ou mauvais ».

Perception de l'état de santé mentale

L'indicateur de la perception de l'état de santé mentale repose sur la question suivante : SAN1_1 « En général, comment décrirais-tu ta santé… » SAN1_1_2 « mentale ? ». Les choix de réponse sont « Mauvaise », « Passable », « Bonne », « Très bonne » et « Excellente ». Les réponses sont regroupées pour construire un indicateur à trois catégories : « Excellent ou très bon », « Bon » et « Passable ou mauvais ».

Plus haut niveau de scolarité des parents

Cette variable indique le plus haut niveau de scolarité atteint par les deux parents de l'élève ou le niveau de scolarité du parent seul. L'information est tirée de la question « Quel est le plus haut niveau scolaire atteint par tes parents ? ». Les choix de réponse sont « Primaire », « Secondaire, études non complétées », « Secondaire, études complétées », « Collège (cégep, école de métiers, collège commercial ou autre) » et « Université ». Ces réponses sont classées en quatre catégories : niveau inférieur au diplôme d'études secondaires, diplôme d'études secondaires, études collégiales, études universitaires.

Règles concernant l'usage du tabac à la maison

L'indicateur sur les règles concernant l'usage du tabac à la maison est défini à partir de la question CIG5_8_1 « Quelles sont les règles concernant le tabagisme chez toi ? ». Les catégories de l'indicateur correspondent aux choix de réponse de la question : « Personne n'a le droit de fumer à l'intérieur de la maison », « Certain(e)s invité(e)s seulement peuvent fumer à l'intérieur de la maison », « Permission de fumer uniquement dans certaines zones de la maison » et « Permission de fumer partout dans la maison ».

Règles concernant le vapotage à la maison

L'indicateur sur les règles concernant le vapotage à la maison est défini à partir d'une seule question : CIG5_8_2 « Quelles sont les règles concernant le vapotage chez toi ? ». Les catégories de l'indicateur correspondent aux choix de réponse de la question : « Personne n'a le droit de vapoter à l'intérieur de la maison », « Certain(e)s invité(e)s seulement peuvent vapoter à l'intérieur de la maison », « Permission de vapoter uniquement dans certaines zones de la maison » et « Permission de vapoter partout dans la maison ».

Situation familiale

Cette variable est construite à partir d'une question portant sur le milieu familial dans lequel l'élève vit habituellement : une famille biparentale (élève vivant avec ses deux parents biologiques ou adoptifs), une famille recomposée (élève vivant avec sa mère ou son père et son conjoint ou sa conjointe), une famille monoparentale (élève vivant avec sa mère ou son père seulement), une situation de garde partagée (élève vivant autant chez sa mère que chez son père) ou une autre situation (tutorat, famille ou foyer d'accueil, colocation, vivant seul, etc.).

Utilisation de la cigarette électronique par l'adulte responsable

Une question permet de rendre compte de l'utilisation de la cigarette électronique par l'adulte responsable : CIG5_10_2 Est-ce que tu habites avec un ou une adulte (parent ou autre adulte responsable de toi) qui utilise actuellement la cigarette électronique ? Les réponses à ces questions sont « Oui », « Non » et « Je ne sais pas ». Elles permettent

ensuite d'établir un indicateur d'utilisation de la cigarette électronique à deux catégories : « L'adulte responsable vapote » et « L'adulte responsable ne vapote pas », le choix de réponse « Je ne sais pas » étant considéré comme de la non-réponse partielle.

Utilisation de la cigarette électronique par la fratrie

L'indicateur d'utilisation de la cigarette électronique par la fratrie est déterminé à partir d'une seule question : CIG5_6_2 « As-tu un frère ou une sœur qui utilise actuellement la cigarette électronique ? ». Les choix de réponse sont « Je n'ai pas de frères ni de sœurs », « Oui », « Non » et « Je ne sais pas ». L'indicateur a deux catégories : les réponses « Oui » sont classées dans la catégorie « Un frère ou une sœur vapote » et les réponses « Je n'ai pas de frères ni de sœurs » et « Non », dans « Ni frère ni sœur ne vapote », le choix de réponse « Je ne sais pas » étant considéré comme de la non-réponse partielle.

Usage de la cigarette par l'adulte responsable

Une question permet de déterminer l'usage de la cigarette par l'adulte responsable : CIG5_10_1 Est-ce que tu habites avec un ou une adulte (parent ou autre adulte responsable de toi) qui fume actuellement la cigarette ? Les réponses à ces questions sont « Oui », « Non » et « Je ne sais pas ». Elles permettent d'établir un indicateur de l'usage de la cigarette par l'adulte responsable à deux catégories : « L'adulte responsable fume » et « L'adulte responsable ne fume pas », le choix de réponse « Je ne sais pas » étant considéré comme de la non-réponse partielle.

Usage de la cigarette par la fratrie

Le statut de fumeur de cigarettes de la fratrie est déterminé à partir d'une seule question : CIG5_6_1 « As-tu un frère ou une sœur qui fume actuellement la cigarette ? ». Les choix de réponse sont « Je n'ai pas de frères ni de sœurs », « Oui », « Non » et « Je ne sais pas ». L'indicateur est construit en deux catégories. Les réponses « Oui » sont classées dans la catégorie « Un frère ou une sœur fume » et les réponses « Je n'ai pas de frères ni de sœurs » et « Non », dans la catégorie « Ni frère ni sœur ne fume », le choix de réponse « Je ne sais pas » étant considéré comme de la non-réponse partielle.

Annexe

Tableau A1

Perception de l'état de santé physique et mentale selon le genre et le niveau scolaire, élèves du secondaire, Québec, 2025

	Perception de l'état de santé physique			Perception de l'état de santé mentale		
	Passable ou mauvais	Bon	Excellent ou très bon	Passable ou mauvais	Bon	Excellent ou très bon
	%					
Total	**9,4**	**23,9**	**66,6**	**24,3**	**23,3**	**52,4**
Genre						
Garçons+	7,2 [a]	21,2 [a]	71,6 [a]	15,1 [a]	19,9 [a]	65,1 [a]
Filles+	11,8 [a]	26,9 [a]	61,3 [a]	34,1 [a]	27,0 [a]	38,9 [a]
Niveau scolaire						
1re secondaire	7,8 [a]	20,7 [a,b]	71,6 [a]	19,1 [a,b,c,d]	18,9 [a,b,c]	62,0 [a,b,c]
2e secondaire	9,6	22,1 [c]	68,3 [b]	24,7 [a]	20,5 [d,e]	54,8 [a,b]
3e secondaire	9,4	24,6 [a]	65,9 [a]	24,8 [b]	23,9 [a]	51,3 [c]
4e secondaire	8,7 [b]	24,8	66,5 [c]	25,1 [c]	26,8 [b,d]	48,1 [a]
5e secondaire	12,0 [a,b]	28,0 [b,c]	60,0 [a,b,c]	28,6 [d]	27,1 [c,e]	44,3 [b,c]

a,b,c,d,e Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions concernées d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire*, 2025.

Références bibliographiques

ALBERT, D., J. CHEIN et L. STEINBERG (2013). "Peer Influences on Adolescent Decision Making", *Current Directions in Psychological Science*, [En ligne], vol. 22, nº 2, avril, p. 114-120. doi : 10.1177/0963721412471347. (Consulté le 26 mars 2026).

ALLAMI, Y., et autres (2021). "A meta-analysis of problem gambling risk factors in the general adult population", *Addiction*, [En ligne], vol. 116, nº 11, novembre, p. 2968-2977. doi : 10.1111/add.15449. (Consulté le 9 juin 2026).

ARANIBAR ZEBALLOS, D., et J. PAQUETTE (2024). *L'intimidation et la cyberintimidation au Québec. Portrait à partir de l'Étude québécoise sur les rapports sociaux dans un contexte scolaire, de travail et dans la communauté 2022*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 166 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/intimidation-quebec-eqrs-2022.pdf] (Consulté le 27 mai 2026).

ASSOCIATION CANADIENNE DES OPTOMÉTRISTES (2018). *Énoncé de position conjoint : Effets des écrans électroniques sur la vision de l'enfant et recommandations pour une utilisation sans risque*, [En ligne], Société canadienne d'ophtalmologie, 6 p. [opto.ca/sites/default/files/2021-05/FR_Joint_Position_statement_Screen_time_for_kids_under_12.pdf] (Consulté le 27 mai 2026).

BIRON, J.-F., et autres (2019). *Les écrans et la santé de la population à Montréal* [En ligne], Montréal, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, Direction régionale de santé publique, 10 p. [numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/4008458] (Consulté le 27 mai 2026).

BONENFANT, M., et A. DUMONT (2024). « Les mécaniques de jeux de hasard et d'argent dans les jeux mobiles gratuits pour les enfants : d'un modèle économique au conditionnement à l'addiction », *Drogues, santé et société*, [En ligne], vol. 22, nº 1, novembre, p. 68-97. doi : 10.7202/1115008ar. (Consulté le 30 juillet 2026).

BUREAU, C. (2025, 29 mai 2025). « Avoir accès au vapotage aromatisé, encore un jeu d'enfant », *Ici Radio-Canada*, [En ligne], [ici.radio-canada.ca/nouvelle/2168106/vapotage-aromatise-accessibilite-quebec-achat] (Consulté le 21 mai 2026).

CAMIRAND, H. (2023). *Enquête québécoise sur la santé de la population 2020-2021*, [En ligne], Institut de la statistique du Québec, 328 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-sante-population-2020-2021.pdf] (Consulté le 26 octobre 2023).

CENTERS FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION (2025). *Health Effects of Vaping*, [En ligne]. [www.cdc.gov/tobacco/e-cigarettes/health-effects.html] (Consulté le 21 mai 2026).

CHOUINARD, E. (2026, 18 mai 2026). « Interdiction des saveurs de vapotage : l'INSPQ veut étudier les contournements », *Ici Radio-Canada*, [En ligne], [ici.radio-canada.ca/nouvelle/2254861/vape-arome-liquide-vapoteuses-rapport] (Consulté le 21 mai 2026).

CHUNG, T., et autres (2018). "Adolescent Binge Drinking", *Alcohol Research*, [En ligne], vol. 39, nº 1, p. 5-15. doi : 10.35946/arcr.v39.1.02. (Consulté le 16 mars 2026).

COMMISSION SPÉCIALE SUR LES IMPACTS DES ÉCRANS ET DES RÉSEAUX SOCIAUX SUR LA SANTÉ ET LE DÉVELOPPEMENT DES JEUNES (2025). *Rapport*, [En ligne], Québec, 165 p. [www.assnat.qc.ca/fr/travaux-parlementaires/commissions/csesj-43-1/index.html] (Consulté le 9 juin 2026).

CUI, T., et autres (2024). "Characteristics of second-hand exposure to aerosols from e-cigarettes: A literature review since 2010", *Science of the Total Environment*, [En ligne], vol. 926, mai, p. 171829. doi : 10.1016/j.scitotenv.2024.171829. (Consulté le 7 avril 2026).

DAVISON, A. (2024). *Le tabac et les produits de vapotage : quelles sont les habitudes de consommation au Québec en 2023 ?*, [En ligne]. [statistique.quebec.ca/fr/document/tabac-vapotage-quebec/publication/tabac-vapotage-habitudes-consommation-quebec-2023] (Consulté le 30 juin 2026).

DRUMMOND, A., et autres (2020). "The relationship between problem gambling, excessive gaming, psychological distress and spending on loot boxes in Aotearoa New Zealand, Australia, and the United States-A cross-national survey", *PloS One*, [En ligne], vol. 15, nº 3, p. e0230378. doi : 10.1371/journal.pone.0230378. (Consulté le 9 juin 2026).

DUSSAULT, T. (2024). « Jeux d'argent en ligne : Illégaux et accessibles aux ados », *La Presse*, [En ligne], [www.lapresse.ca/actualites/2024-08-01/jeux-d-argent-en-ligne/illegaux-et-accessibles-aux-ados.php] (Consulté le 2 avril 2026).

EL-AMIN, S., J. M. KINNUNEN et A. RIMPELÄ (2022). "Adolescents' perceptions of harmfulness of tobacco and tobacco-like products in Finland", *International Journal of Environmental Research and Public Health*, [En ligne], vol. 19, nº 3, janvier, p. 1485. doi : 10.3390/ijerph19031485. (Consulté le 26 mars 2026).

FIELD, N. H., et M. J. PRINSTEIN (2023). "Reconciling multiple sources of influence: Longitudinal associations among perceived parent, closest friend, and popular peer injunctive norms and adolescent substance use", *Child Development*, [En ligne], vol. 94, nº 4, août, p. 809-825. doi : 10.1111/cdev.13898. (Consulté le 26 mars 2026).

FISHER, S. (1992). "Measuring pathological gambling in children: The case of fruit machines in the U.K", *Journal of Gambling Studies*, [En ligne], vol. 8, nº 3, p. 263-285. doi : 10.1007/BF01014653. (Consulté le 15 juillet 2026).

FISHER, S. (2000). "Developing the DSM-IV-DSM-IV criteria to identify adolescent problem gambling in non-clinical populations", *Journal of Gambling Studies*, [En ligne], vol. 16, nº 2-3, septembre, p. 253-273. doi : 10.1023/A :1009437115789. (Consulté le 2 avril 2026).

GHELFI, M., et autres (2024). "Online Gambling: A Systematic Review of Risk and Protective Factors in the Adult Population", *Journal of Gambling Studies*, [En ligne], vol. 40, nº 2, juin, p. 673-699. doi : 10.1007/s10899-023-10258-3. (Consulté le 31 mai 2026).

GONZÁLEZ-ROZ, A., et autres (2022). "Effects of risk perception and accessibility on cannabis use among young population in Spain: Findings from the 2016 National Survey (ESTUDES)", *Substance Use and Misuse*, [En ligne], octobre. doi : 10.1080/10826084.2021.1981387. (Consulté le 26 mars 2026).

GOUVERNEMENT DU CANADA (2019). « Règlement modifiant le Règlement sur les aliments et drogues (alcool purifié aromatisé) : DORS/2019-147 », *La Gazette du Canada*, [En ligne], vol. 153, nº 11. [www.gazette.gc.ca/rp-pr/p2/2019/2019-05-29/html/sor-dors147-fra.html] (Consulté le 12 mars 2026).

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (s.d., mis à jour le 28 février 2025). *Loi concernant la lutte contre le tabagisme*, [En ligne]. [www.quebec.ca/sante/conseils-et-prevention/saines-habitudes-de-vie/mode-de-vie-sans-tabac/loi-concernant-la-lutte-contre-le-tabagisme] (Consulté le 2 juin 2026).

GRAY, K. M., et L. M. SQUEGLIA (2018). "Research Review: What have we learned about adolescent substance use ?", *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, [En ligne], vol. 59, nº 6, juin, p. 618-627. doi : 10.1111/jcpp.12783. (Consulté le 18 mars 2026).

GUÉRIN, D., et autres (2006). *La fumée de tabac secondaire. Effets sur la santé et politiques de contrôle de l'usage du tabac dans les lieux publics*, [En ligne], Québec, Institut national de santé publique, 251 p. [www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/487-fumeetabacsecondaire.pdf] (Consulté le 7 avril 2026).

GUPTA, R., J. L. DEREVENSKY et S. ELLENBOGEN (2006). "Personality characteristics and risk-taking tendencies among adolescent gamblers", *Canadian Journal of Behavioural Science* [En ligne], vol. 38, nº 3, p. 201-213. doi : 10.1037/cjbs2006008. (Consulté le 15 juillet 2026).

HARRISON, M. E., et autres (2024). "Adolescents' Cannabis Knowledge and Risk Perception: A Systematic Review", *Journal of Adolescent Health*, [En ligne], vol. 74, nº 3, mars, p. 402-440. doi : 10.1016/j.jadohealth.2023.09.014. (Consulté le 26 mars 2025).

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2026). *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue, le jeu et autres habitudes de vie chez les élèves du secondaire 2025. Méthodologie de l'enquête*, [En ligne], Québec, L'Institut, 31 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/consommation-jeu-ecrans-activite-physique-eleves-secondaire-2025-methodologie.pdf] (Consulté le 24 novembre 2026).

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2024). *Guide pour la prise en compte du genre dans les statistiques à l'Institut de la statistique du Québec : recommandations des comités sur l'identité de genre et sur la diversité sexuelle et de genre*, [En ligne], Québec, L'Institut, 46 p. [bibliotheque.cecile-rouleau.gouv.qc.ca/documents/archives/pgq/A11S86_A29_I33_2024.pdf] (Consulté le 10 juillet 2024).

INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC (2024, mis à jour le 24 juillet 2024). *Activité physique* [En ligne]. [www.inspq.qc.ca/habitudes-de-vie/activite-physique] (Consulté le 27 mai 2026).

INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC (2026, mis à jour le mars 2026). *Veille scientifique : jeux de hasard et d'argent, volume 2, numéro 2*, [En ligne]. [www.inspq.qc.ca/jeux-de-hasard-et-d-argent/veille/mars-2026#associations] (Consulté le 2 avril 2026).

INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC (s.d., mis à jour le 15 avril 2026). *Effets du tabac sur la santé*, [En ligne]. [www.inspq.qc.ca/tabac-produits-vapotage/effets-sur-la-sante] (Consulté le 12 mai 2026).

INSTITUTE FOR HEALTH POLICY AND LEADERSHIP (2026). *Issue At A Glance: Youth Gambling in the Digital Age*, [En ligne], Loma Linda, 4 p. [ihpl.llu.edu/sites/ihpl.llu.edu/files/2026-01/february_2026_ib.pdf] (Consulté le 9 juin 2026).

JACOBS, D. F. (2000). "Juvenile gambling in North America: an analysis of long term trends and future prospects", *Journal of Gambling Studies*, [En ligne], vol. 16, nº 2-3, p. 119-152. doi : 10.1023/a :1009476829902. (Consulté le 28 juillet 2026).

JI, S., et autres (2025). "Bidirectional Association Between E-Cigarette Use and Depression: A Meta-Analysis", *Nicotine & Tobacco Research*, [En ligne], vol. 27, nº 12, août, p. 2142-2151. doi : 10.1093/ntr/ntaf163. (Consulté le 14 mai 2026).

JOUBERT, K. (2018). « Activité physique de loisir et de transport », dans *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017. Résultats de la deuxième édition. La santé physique et les habitudes de vie des jeunes*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, Tome 3, p. 117-148. [www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/alimentation/sante-jeunes-secondaire-2016-2017-t3.pdf] (Consulté le 4 juin 2026).

KAEWPRADIT, K., P. NGAMCHALIEW et N. BUATHONG (2025). "Digital screen time usage, prevalence of excessive digital screen time, and its association with mental health, sleep quality, and academic performance among Southern University students", *Frontiers in Psychiatry*, [En ligne], vol. 16 - 2025, mars doi : 10.3389/fpsyt.2025.1535631. (Consulté le 26 avril 2026).

KHAN, A., et autres (2022). "Associations of Passive and Active Screen Time With Psychosomatic Complaints of Adolescents", *American Journal of Preventive Medicine*, [En ligne], vol. 63, nº 1, juillet, p. 24-32. doi : 10.1016/j.amepre.2022.01.008. (Consulté le 28 juillet 2026).

KHAN, A., et autres (2021). "Dose-dependent and joint associations between screen time, physical activity, and mental wellbeing in adolescents: an international observational study", *The Lancet Child & Adolescent Health*, [En ligne], vol. 5, nº 10, p. 729-738. doi : 10.1016/S2352-4642(21)00200-5. (Consulté le 28 juillet 2026).

LASNIER, B., et A. MONTREUIL (2025). *Portrait du vapotage et de l'usage de la cigarette au Québec en 2023* [En ligne], Québec, Institut national de santé publique du Québec, 53 p. [www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/3706-portrait-vapotage-usage-cigarette-quebec-2023.pdf] (Consulté le 2 juin 2026).

LATVALA, T., et autres (2022). "Gambling Among Finnish 14–16-Year-Old Adolescents Before (2008–2009), During (2010–2011), and After (2013–2017) Setting the Legal Age Limit of 18 for Gambling and the Role of Socio-Economic Status", *Journal of Gambling Studies*, [En ligne], vol. 38, nº 4, décembre, p. 1243-1256. doi : 10.1007/s10899-021-10091-6. (Consulté le 2 avril 2026).

LEMÉTAYER, F., Y. FERGUSON et T. TREMBLAY (2024). *Un modèle logique pour comprendre les usages des écrans et leurs effets sur la santé des populations*, [En ligne], Montréal Québec, Institut national de santé publique du Québec, 26 p. [www.santecom.qc.ca/Bibliothequevirtuelle/INSPQ/9782550969143.pdf] (Consulté le 27 mai 2026).

LEMÉTAYER, F., et autres (2022). *Usages, impacts sur la santé et encadrement parental de l'utilisation des écrans chez les 6-17 ans : sondage prépandémie auprès des parents québécois*, [En ligne], Institut national de santé publique du Québec, 78 p. [www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2831-encadrement-parental-ecran-6-17-ans.pdf] (Consulté le 23 avril 2026).

LI, S., et autres (2018). "Decline of adolescent smoking in Ireland 1995–2015: trend analysis and associated factors", *BMJ open*, [En ligne], vol. 8, nº 4, mars, p. e020708. doi : 10.1136/bmjopen-2017-020708. (Consulté le 26 mars 2026).

LIPARI, R. N. (2013). "Trends in adolescent substance use and perception of risk from substance use", *The CBHSQ report*, [En ligne], janvier. [www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK385059/pdf/Bookshelf_NBK385059.pdf] (Consulté le 26 mars 2026).

LIVAZOVIĆ, G., et K. BOJČIĆ (2019). "Problem gambling in adolescents: what are the psychological, social and financial consequences?", *BMC Psychiatry*, [En ligne], vol. 19, nº 1, septembre, p. 308. doi : 10.1186/s12888-019-2293-2. (Consulté le 2 avril 2026).

LOTO-QUÉBEC (2026). *Aperçu de l'offre de lotoquebec.com*, [En ligne]. [societe.lotoquebec.com/fr/notre-offre/jeu-en-ligne] (Consulté le 2 avril 2026).

MANZIONE, L. C., L. SHAN et S. AZAGBA (2020). "Associations Between Risk Perceptions and Cigarette, E-cigarette, and Dual-Product Use Among Canadian Adolescents", *Tobacco Use Insights*, [En ligne], vol. 13, p. 1179173X20903784. doi : 10.1177/1179173x20903784. (Consulté le 26 mars 2026).

MARSHALL, E. J. (2014). "Adolescent alcohol use : risks and consequences", *Alcohol and Alcoholism*, [En ligne], vol. 49, nº 2, mars-avril, p. 160-164. doi : 10.1093/alcalc/agt180. (Consulté le 16 mars 2026).

MENG, S., et autres (2025). "Cannabis vape product advertising exposure is associated with cannabis vape product use and frequency among U.S. Young adults", *Addictive Behaviors*, [En ligne], vol. 171, décembre, p. 108475. doi : 10.1016/j.addbeh.2025.108475. (Consulté le 5 novembre 2025).

MICHIE, S., M. M. VAN STRALEN et R. WEST (2011). "The behaviour change wheel: a new method for characterising and designing behaviour change interventions", *Implementation Science*, [En ligne], vol. 6, avril, p. 42. doi : 10.1186/1748-5908-6-42. (Consulté le 3 juin 2026).

MIECH, R. A., et autres (2023). *Monitoring the Future National Survey Results on Drug Use, 1975–2022: Secondary School Students*, [En ligne], Ann Arbor: Institute for Social Research, The University of Michigan, 182 p. [files.eric.ed.gov/fulltext/ED627366.pdf] (Consulté le 26 mars 2026).

MILIANO, C., et autres (2018). "Sales and Advertising Channels of New Psychoactive Substances (NPS): Internet, Social Networks, and Smartphone Apps", *Brain Sciences*, [En ligne], vol. 8, nº 7, juin. doi : 10.3390/brainsci8070123. (Consulté le 3 juillet 2026).

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX (2018a). *Alcool, cannabis et autres drogues. Planification des actions préventives en milieu scolaire au secondaire basée sur les meilleures pratiques*, [Dépliant]. Repéré au publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2018/18-236-10F.pdf.

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX [Québec] (2018b). *Plan d'action interministériel en dépendance 2018-2028 - Prévenir, réduire et traiter les conséquences associées à la consommation de substances psychoactives, à la pratique de jeux de hasard et d'argent et à l'utilisation d'Internet* [En ligne], Gouvernement du Québec, 128 p. [publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-002078/] (Consulté le 23 janvier 2020).

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX [Québec] (2020). *Stratégie pour un Québec sans tabac 2020-2025*, [En ligne], Québec, Gouvernement du Québec, 52 p. [cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/sante-services-sociaux/publications-adm/strategie/STR_19-006-04W_MSSS.pdf] (Consulté le 13 mai 2025).

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX (2025a). *La prévention, c'est la santé. Stratégie nationale de prévention en santé 2025-2035*, [En ligne], Québec, Gouvernement du Québec, 64 p. [publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2025/25-297-04W.pdf] (Consulté le 22 juillet 2026).

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX (2025b). *Programme national de santé publique 2025-2035. Pour un Québec en santé, équitable et résilient*, [En ligne], Québec Gouvernement du Québec 100 p. [publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2025/25-297-03W.pdf] (Consulté le 22 juillet 2026).

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX (2025c). *Utilisation équilibrée des écrans chez les jeunes*, [En ligne]. [www.quebec.ca/sante/conseils-et-prevention/saines-habitudes-de-vie/utilisation-saine-des-ecrans-chez-les-jeunes] (Consulté le 24 juillet 2026).

MONTIEL, I., et autres (2022). "Loot box engagement: A scoping review of primary studies on prevalence and association with problematic gaming and gambling", *PloS One*, [En ligne], vol. 17, nº 1, p. e0263177. doi : 10.1371/journal.pone.0263177. (Consulté le 9 juin 2026).

MONTREUIL, A., B. LASNIER et M. DUBÉ (2025). *Ventes de produits de vapotage et de tabac au Québec à la suite de l'interdiction des liquides aromatisés de vapotage - 2022 à 2024*, [En ligne], Québec, Insitut national de santé publique du Québec, 45 p. [www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/3775-ventes-produits-vapotage-tabac-interdiction-2022-2024.pdf] (Consulté le 9 juin 2026).

MONTREUIL, A., et autres (2017). "Prevalence and correlates of electronic cigarette use among Canadian students: cross-sectional findings from the 2014/15 Canadian Student Tobacco, Alcohol and Drugs Survey", *CMAJ Open*, [En ligne], vol. 5, nº 2, juin, p. E460-E467. doi : 10.9778/cmajo.20160167. (Consulté le 26 mars 2026).

NOËL, C., et autres (2024). "Cannabis advertising impacts on youth cannabis use intentions following recreational legalization in Canada: An Ecological Momentary Assessment (EMA) study", *Addictive Behaviors*, [En ligne], vol. 153, juin, p. 107981. doi : 10.1016/j.addbeh.2024.107981. (Consulté le 17 novembre 2024).

NOLIN, B. (2018). *Indice d'activité physique : codification, critères et algorithmes - Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS) 2016-2017*, [En ligne], Québec, Institut national de santé publique du Québec, 19 p. [www.inspq.qc.ca/publications/2474] (Consulté le 27 mai 2026).

ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE) (2024). « Managing screen time: How to protect and equip students against distraction », *PISA in Focus*, [En ligne], nº 124, mai, Paris, Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), 10 p. [10.1787/7c225af4-en] (Consulté le 23 avril 2026).

ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTÉ (2026). *Exposing marketing tactics and strategies driving the global growth of nicotine pouches*, [En ligne], Organisation mondiale de la Santé, 156 p. [www.who.int/publications/i/item/9789240114920] (Consulté le 2 juin 2026).

ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTÉ (OMS) (2021). *Lignes directrices de l'OMS sur l'activité physique et la sédendarité*, [En ligne], Genève, OMS, 93 p. [apps.who.int/iris/handle/10665/349728] (Consulté le 3 juin 2026).

ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTÉ (OMS) (2024, mis à jour le 26 juin 2024). *Activité physique*, [En ligne]. [www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity] (Consulté le 23 avril 2026).

ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTÉ (OMS) (2025). *Tabac : cigarettes électroniques*, [En ligne]. [www.who.int/fr/news-room/questions-and-answers/item/tobacco-e-cigarettes] (Consulté le 14 mai 2025).

PALACIOS-CEÑA, D., et autres (2025). "Trends in problematic gambling among school-aged adolescents based on three Spanish nationwide population-based studies (2018–2023): a gender-based analysis of risk and protective factors", *Scientific Reports*, [En ligne], vol. 16, nº 1, décembre, p. 3532. doi : 10.1038/s41598-025-33561-y. (Consulté le 2 avril 2026).

PALMER, L., G. A. BROOKS et L. CLARK (2025). "A longitudinal replication study testing migration from video game loot boxes to gambling in British Columbia, Canada", *BMC Psychol*, [En ligne], vol. 13, nº 1, avril, p. 459. doi : 10.1186/s40359-025-02766-1. (Consulté le 29 juillet 2026).

PAPINEAU, É., et autres (2018). *Les préjudices liés aux jeux de hasard et d'argent en ligne : de l'identification à l'action de santé publique*, [En ligne], Québec, Institut national de santé publique du Québec, 12 p. [www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2459_prejudices_jeux_hasard_argent_en_ligne.pdf] (Consulté le 21 décembre 2020).

PÉREZ, L. (2024). "Too Young to Gamble: Long-term Risks from Underage Gambling", *Journal of Gambling Studies*, [En ligne], vol. 40, nº 3, septembre p. 1575-1584. doi : 10.1007/s10899-024-10319-1. (Consulté le 2 avril 2026).

PICA, L. A., et autres (2012). *L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011. Le visage des jeunes d'aujourd'hui : leur santé physique et leurs habitudes de vie*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, Tome 1, 258 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-sur-la-sante-des-jeunes-du-secondaire-2010-2011-le-visage-des-jeunes-d-aujourdhui-leur-sante-physique-et-leurs-habitudes-de-vie-tome-1.pdf] (Consulté le 24 septembre 2020).

PIGEON, É. (2022). « Réduire la sédentarité : une nouvelle cible d'action en promotion de la santé », *TOPO*, [En ligne], vol. 20, novembre, Institut national de santé publique du Québec, 12 p. [www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/3287-reduire-sedentarite_0.pdf] (Consulté le 27 mai 2026).

PITT, H., et autres (2024). "Young people's views about the use of celebrities and social media influencers in gambling marketing", *Health Promotion International*, [En ligne], vol. 39, nº 1, février. doi : 10.1093/heapro/daae012. (Consulté le 9 juin 2026).

PORTAIL QUÉBEC SANS TABAC (s.d.). *Lois et industrie*, [En ligne]. [www.quebecsanstabac.ca/je-minforme/produits-de-vapotage/lois-et-industrie] (Consulté le 21 mai 2026).

PRIFTIS, N., et D. PANAGIOTAKOS (2023). "Screen Time and Its Health Consequences in Children and Adolescents", *Children*, [En ligne], vol. 10, nº 10, octobre p. 1665. [www.mdpi.com/2227-9067/10/10/1665] (Consulté le 23 avril 2026).

PROCHASKA, J. O., C. C. DICLEMENTE et J. C. NORCROSS (1992). "In search of how people change. Applications to addictive behaviors", *American Psychologist*, [En ligne], vol. 47, nº 9, septembre, p. 1102-1114. doi : 10.1037//0003-066x.47.9.1102. (Consulté le 3 juin 2026).

QUÉBEC (2025). Loi concernant la lutte contre le tabagisme, chapitre L-6.2, à jour au 11 décembre 2025, [En ligne], Québec, [legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cs/L-6.2] (Consulté le 7 avril 2026).

QUÉBEC (2026). Loi modifiant diverses dispositions principalement aux fins d'allègement du fardeau réglementaire et administratif, RLRQ, chapitre 12, à jour au 11 juin 2026, [En ligne], Québec, [www.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/fileadmin/Fichiers_client/lois_et_reglements/LoisAnnuelles/fr/2026/2026C12F.pdf] (Consulté le 2 juillet 2026).

RAITASALO, K., et autres (2021). "Similar countries, similar factors? Studying the decline of heavy episodic drinking in adolescents in Finland, Norway and Sweden", *Addiction*, [En ligne], vol. 116, nº 1, avril, p. 62-71. doi : 10.1111/add.15089 (Consulté le 26 mars 2026).

RECIO-VIVAS, A. M., et autres (2025). "Influence of social determinants of health on gambling in adolescents. Analysis of the results of the ESTUDES 2021 survey", *Journal of Public Health*, [En ligne], vol. 47, nº 3, avril, p. 428-435. doi : 10.1093/pubmed/fdaf046. (Consulté le 2 avril 2026).

RICHARD, V., et autres (2025). "Determinants and health-related consequences of screen time in children and adolescents: post-COVID-19 insights from a prospective cohort study", *Swiss Medical Weekly*, [En ligne], vol. 155, juin, p. 4247. doi : 10.57187/s.4247. (Consulté le 23 avril 2026).

RIEHM, K. E., et autres (2019). "Associations Between Time Spent Using Social Media and Internalizing and Externalizing Problems Among US Youth", *JAMA Psychiatry*, [En ligne], vol. 76, nº 12, p. 1266-1273. doi : 10.1001/jamapsychiatry.2019.2325. (Consulté le 28 juillet 2026).

SANTÉ CANADA (s.d., mis à jour le 30 avril 2026). *Ventes de produits du tabac déclarées par les fabricants et les importateurs au Canada, de 2001 à 2025*, [En ligne]. [sante-infobase.canada.ca/consommation-de-substances/tabac/ventes/] (Consulté le 27 mai 2026).

SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PÉDIATRIE (2019). "Digital media: Promoting healthy screen use in school-aged children and adolescents", *Paediatrics & Child Health*, [En ligne], vol. 24, nº 6, septembre, p. 402-408. doi : 10.1093/pch/pxz095. (Consulté le 3 juin 2026).

SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PHYSIOLOGIE DE L'EXERCICE, et autres (2016). *Directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures pour les enfants et les jeunes : une approche intégrée regroupant l'activité physique, le comportement sédentaire et le sommeil*, [En ligne], 2 p. [directivesscpe.ca/directives/enfants-et-jeunes-2] (Consulté le 27 mai 2026).

STIGLIC, N., et R. M. VINER (2019). "Effects of screentime on the health and well-being of children and adolescents: a systematic review of reviews", *British Medical Journal Open*, [En ligne], vol. 9, nº 1, p. e023191. doi : 10.1136/bmjopen-2018-023191. (Consulté le 27 mai 2026).

STRUIK, L., et autres (2023). "Factors that influence decision-making among youth who vape and youth who don't vape", *Addictive Behaviors Reports*, [En ligne], vol. 18, décembre, p. 100509. doi : 10.1016/j.abrep.2023.100509. (Consulté le 26 mars 2026).

TERCYAK, K. P., et autres (2021). "Prevalence and correlates of lifetime e-cigarette use among adolescents attending public schools in a low income community in the US", *Addictive Behaviors*, [En ligne], vol. 114, mars, p. 106738. doi : 10.1016/j.addbeh.2020.106738. (Consulté le 26 mars 2026).

TÉZIER, B., et autres (2026). "A cross-sectional examination of the associations between types of recreational screen times and flourishing among a large sample of adolescents", *Public Health*, [En ligne], vol. 253, avril, p. 106192. doi : 10.1016/j.puhe.2026.106192. (Consulté le 28 juillet 2026).

TRAN, L. T., et autres (2024). "The prevalence of gambling and problematic gambling: a systematic review and meta-analysis", *The Lancet Public Health*, [En ligne], vol. 9, nº 8, août p. e594-e613. doi : 10.1016/S2468-2667(24)00126-9. (Consulté le 2 avril 2026).

TRAORÉ, I., et autres (2014). *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2013. Évolution des comportements au cours des 15 dernières années*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 209 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-sur-le-tabac-lalcool-la-drogue-et-le-jeu-chez-les-eleves-du-secondaire-2013-evolution-des-comportements-au-cours-des-15-dernieres-annees.pdf] (Consulté le 3 juin 2026).

TRAORÉ, I., et autres (2021). *Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire 2019. Principaux résultats de l'enquête et évolution des phénomènes*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 194 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-tabac-alcool-drogue-jeu-eleves-secondaire-2019.pdf] (Consulté le 26 octobre 2022).

TRAORÉ, I., M. SIMARD et D. JULIEN (2024). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire. Résultats de la troisième édition - 2022-2023*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 759 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-sante-jeunes-secondaire-2022-2023.pdf] (Consulté le 10 décembre 2024).

TRAORÉ, I., et autres (2018). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017. Résultats de la deuxième édition. La santé physique et les habitudes de vie des jeunes*, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, Tome 3, 305 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-sur-la-sante-des-jeunes-du-secondaire-2016-2017-resultats-de-la-deuxieme-edition-tome-3-la-sante-physique-et-les-habitudes-de-vie-des-jeunes.pdf] (Consulté le 3 juin 2026).

TREMBLAY, M. S., et autres (2017). "Sedentary Behavior Research Network (SBRN) – Terminology Consensus Project process and outcome", *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, [En ligne], vol. 14, nº 75, juin, p. 17. doi : 10.1186/s12966-017-0525-8. (Consulté le 27 mai 2026).

TRUCCO, E. M. (2020). "A review of psychosocial factors linked to adolescent substance use", *Pharmacology Biochemistry and Behavior*, [En ligne], vol. 196, septembre, p. 172969. doi : 10.1016/j.pbb.2020.172969. (Consulté le 18 mars 2026).

WANG, Y., et autres (2025). "Exposure to Cannabis in Social Networks and Advertising in Relation to Cannabis-Related Perceptions, Motives, and Use Behaviors Among Young Adults in the US", *Substance Use and Misuse*, [En ligne], vol. 60, nº 11, p. 1720-1728. doi : 10.1080/10826084.2025.2515155. (Consulté le 5 novembre 2025).

WERNECK, A. O., M. HALLGREN et B. STUBBS (2025). "Prospective Association of Sedentary Behavior With Psychological Distress Among Adolescents", *Journal of Adolescent Health*, [En ligne], vol. 76, nº 3, p. 408-414. doi : 10.1016/j.jadohealth.2024.10.019. (Consulté le 23 avril 2026).

WINTERS, K. C., et autres (2002). "A prospective study of youth gambling behaviors", *Psychology of Addictive Behaviors*, [En ligne], vol. 16, nº 1, mars, p. 3-9. doi : 10.1037//0893-164x.16.1.3. (Consulté le 28 juillet 2026).

WOO, W., et autres (2026). "Dynamic Chemistry and Toxicity of E-Cigarette Aerosols and Their Product Waste", *Chemical Research in Toxicology*, [En ligne], vol. 39, nº 3, mars, p. 253-266. doi : 10.1021/acs.chemrestox.5c00408. (Consulté le 7 avril 2026).

ZABLOTSKY, B., et autres (2025). "Associations Between Screen Time Use and Health Outcomes Among US Teenagers", *Preventing Chronic Disease*, [En ligne], vol. 22, juillet, p. E38. doi : 10.5888/pcd22.240537. (Consulté le 23 avril 2026).

ZOU, Z., et autres (2021). "Association of screen time-based sedentary behavior and the risk of depression in children and adolescents: dose-response meta-analysis", *Archives of Clinical Psychiatry (São Paulo)*, [En ligne], vol. 48, p. 235-244. [www.scielo.br/j/rpc/a/M5LVxhbvDQYS7HC7FQ5L5Ts/?lang=en] (Consulté le 26 avril 2026).

L'Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, menée pour la neuvième fois à l'automne 2025, permet de suivre l'évolution de plusieurs phénomènes de consommation ainsi que des habitudes de vie qui s'y rattachent chez les jeunes Québécois et Québécoises. Dans ce rapport, on analyse en particulier l'utilisation de la cigarette électronique et du tabac, l'exposition à la fumée et à l'aérosol qui en découlent, la consommation d'alcool, de cannabis et d'autres drogues ainsi que les perceptions qu'ont les jeunes des différentes substances. La participation à des jeux de hasard et d'argent, l'usage des écrans et le niveau d'activité physique sont également des éléments présentés dans ce rapport.

La population visée par l'enquête est composée de tous les élèves de la première à la cinquième année du secondaire inscrits à l'automne 2025 dans les écoles publiques et privées, francophones et anglophones, du Québec. Au total, 5 481 jeunes répartis dans 222 classes ont participé à l'enquête.

« Une organisation statistique performante au service d'une société québécoise en évolution »

statistique.quebec.ca

Institut de la statistique Québec