

ÉTUDE *GRANDIR AU QUÉBEC*

Étude longitudinale du développement des enfants du Québec, 2^e édition

QUESTIONNAIRE ADMINISTRÉ PAR L'INTERVIEWEUR MODULE MESURES ANTHROPOMÉTRIQUES

Quatrième collecte de données (E4)
2024-2025



Document réalisé à l'Institut de la statistique du Québec.

Avec la collaboration des membres du comité d'orientation de projet :

Fondation Lucie et André Chagnon
Ministère de la Famille
Ministère de la Santé et des Services sociaux
Ministère de l'Éducation
Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale
Conseil de gestion de l'assurance parentale
Michel Boivin, Université Laval
Tamarha Pierce, Université Laval
Amélie Quesnel-Vallée, Université McGill

Pour tout renseignement concernant le contenu de cette publication :

Direction des études longitudinales (DEL)
Institut de la statistique du Québec
1200, avenue McGill College, 5^e étage,
Montréal (Québec) H3B 4J8
Téléphone : 514 873-4749
1 800 463-4090 (Canada et États-Unis)
Site Web : statistique.quebec.ca

Ce document est disponible seulement en version électronique.

Notice bibliographique suggérée

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2025). *Questionnaire administré par l'intervieweur. Module mesures anthropométriques. Quatrième collecte de données (E4). Étude longitudinale du développement des enfants du Québec, 2^e édition* [En ligne], Québec, L'Institut, 26 p. [<https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/grandir-au-quebec-questionnaire-intervieweur-module-mesures-anthropometriques-e4.pdf>].

© Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, 2025

Toute reproduction autre qu'à des fins de consultation personnelle est interdite sans l'autorisation des auteurs cités dans les sources. Chaque utilisateur est responsable de demander les droits d'utilisation le cas échéant.



Grandir au Québec

Étude longitudinale du développement
des enfants du Québec, 2^e édition

QUESTIONNAIRE ADMINISTRÉ PAR L'INTERVIEWEUR

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES 5

INFORMATIONS 6

POIDS DE L'ENFANT 7

TAILLE DE L'ENFANT 17

Pour consultation seulement

LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES

ISQ : Institut de la statistique du Québec

PAQ : Passer à la question

QAPI : Questionnaire administré par l'intervieweur

INFORMATIONS

Informations :

- Les enfants participants ont environ 41 mois.
- Les éléments en **rouge** varient selon la personne concernée afin de faciliter la lecture par l'intervieweur.
- Les textes en **bleu** sont des consignes données à l'intervieweur.
- Pour des raisons pratiques, la version anglaise des questions est présentée sur la même page que la version française.
- Les encadrés n'ont pas fait l'objet d'une révision linguistique.
- Pour faciliter la compréhension de la structure du questionnaire, un schéma logique est disponible sur le [site de l'enquête](#).

Version sujette à changement

POIDS DE L'ENFANT

POI_Q1a

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : L'enfant est-il disponible, c'est-à-dire présent et éveillé, pour la pesée?

- L'enfant est présent et veut se faire peser 1
L'enfant n'est pas présent ou refuse la pesée 2
-

QUESTION À L'INTERVIEWEUR: Is the child available, i.e. present and awake, for weighing?

- The child is present and agrees to be weighed..... 1
The child is not present or refuses to be weighed..... 2

Type de présentation/particularité : Aucun

PAQ : Si POI_Q1a = 1, passer à POI_Q2

Si POI_Q1a = 2 passer à POI_Q7b

Répondants : Intervieweur

Univers : Tous les enfants

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISQ

Source : Originale

Historique : E2, E3

Modification : Aucune

POI_Q2

CONSIGNE À L'INTERVIEWEUR :

Pendant que le parent prépare son enfant pour la pesée :

- placez la balance au sol sur une surface ferme et plate.
- vérifiez que l'unité de mesure est le kilogramme (kg). Pour changer l'unité de mesure en kg, appuyez sur le bouton noir derrière la balance.

Balance en kilogramme1

CONSIGNE À L'INTERVIEWEUR :

While the parent gets the child ready for weighing:

- place the scale on the floor on a hard, flat surface.
- make sure the scale is set to display weight in kilogram (kg). To change the unit of measurement in kg, press the black button behind the scale.

The scale is in kg1

Type de présentation/particularité : Aucun

PAQ : POI_Q3a

Répondants : Intervieweur

Univers : Tous les enfants qui acceptent

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISQ

Source : Originale

Historique : E2, E3

Modification : Aucune

POI_Q3a

CONSIGNE À L'INTERVIEWEUR :

- Demandez à l'enfant de monter sur la balance et de se tenir immobile avec les pieds légèrement écartés.
- SEULEMENT si l'enfant ne coopère pas, utilisez la fonction TARE :
 - Appuyez sur le bouton noir derrière la balance durant quelques secondes et l'écran affichera l'icône de mesure avec la tare.
 - Demandez au parent d'enlever ses chaussures et de monter sur la balance (sans l'enfant). Il doit se tenir debout au milieu de la balance, immobile et les pieds légèrement écartés. Les vêtements du parent ne doivent pas couvrir l'affichage.
 - Une fois que la balance affiche le poids du parent, attendez 5 secondes. Lorsque l'icône d'un bébé clignote, demandez au parent de prendre l'enfant.
- Notez le poids de l'enfant au 0,1 kg près.

Pesée 1 : _____ kg

CONSIGNE À L'INTERVIEWEUR :

- Ask the child to step on the scale and stand still with feet slightly apart.
- Use the TARE function ONLY if the child is uncooperative:
 - Press the black button behind the scale for a few seconds. The screen will display the icon for the tare function.
 - Ask the parent to remove his/her shoes and step on the scale (without the child). The parent must stand in the middle of the scale, feet slightly apart, and remain still. The parent's clothing must not cover the display.
 - Once the scale displays the parent's weight, wait five seconds. When the baby icon flashes, ask the parent to pick up the child.
- Enter the child's weight to the nearest 0.1 kg.

Weight 1 : _____ kg

Type de présentation/particularité : Menu déroulant (valeurs = « Non réalisée » / « Not done » et 10,0 à 23,0).

PAQ : Si POI_Q3a = Non réalisée, passer à POI_Q4

Si POI_Q3a = valeur, passer à POI_Q3b

Répondants : Intervieweur

Univers : Tous les enfants qui acceptent

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISQ

Source : Originale

Historique : E2, E3

Modification : Ajustement de la consigne à l'intervieweur pour l'utilisation de la fonction TARE.

POI_Q3b

CONSIGNE À L'INTERVIEWEUR :

- Demandez à l'enfant de monter sur la balance et de se tenir immobile avec les pieds légèrement écartés.
- Si la fonction TARE est utilisée :
 - Appuyer sur le bouton noir derrière la balance durant quelques secondes et l'écran affichera l'icône de mesure avec la tare.
 - Demandez au parent d'enlever ses chaussures et de monter sur la balance (sans l'enfant). Il doit se tenir debout au milieu de la balance, immobile et les pieds légèrement écartés. Les vêtements du parent ne doivent pas couvrir l'affichage.
 - Une fois que la balance affiche le poids du parent, attendez 5 secondes. Lorsque l'icône d'un bébé clignote, demandez au parent de prendre l'enfant.
- Notez le poids de l'enfant au 0,1 kg près.

Pesée 2 : _____ kg

CONSIGNE À L'INTERVIEWEUR :

- Ask the child to step on the scale and stand still with feet slightly apart.
- If the TARE function is used:
 - Press the black button behind the scale for a few seconds. The screen will display the icon for the tare function.
 - Ask the parent to remove his/her shoes and step on the scale (without the child). The parent must stand in the middle of the scale, feet slightly apart, and remain still. The parent's clothing must not cover the display.
 - Once the scale displays the parent's weight, wait five seconds. When the baby icon flashes, ask the parent to pick up the child.
- Enter the child's weight to the nearest 0.1 kg.

Weight 2 : _____ kg

Type de présentation/particularité : Menu déroulant (valeurs = « Non réalisée » / « Not done » et 10,0 à 23,0).

PAQ : Si POI_Q3b = Non réalisée, passer à POI_Q4

Si POI_Q3b = valeur et Δ POI_Q3a, POI_Q3b > 0,1, passer à POI_Q3c

Si POI_Q3b = valeur et Δ POI_Q3a, POI_Q3b $\leq$ 0,1, passer à POI_Q8

Répondants : Intervieweur

Univers : Tous les enfants qui acceptent

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISQ

Source : Originale

Historique : E2, E3

Modification : Aucune

POI_Q3c

CONSIGNE À L'INTERVIEWEUR :

- Demandez à l'enfant de monter sur la balance et de se tenir immobile avec les pieds légèrement écartés.
- Si la fonction TARE est utilisée :
 - Appuyer sur le bouton noir derrière la balance durant quelques secondes et l'écran affichera l'icône de mesure avec la tare.
 - Demandez au parent d'enlever ses chaussures et de monter sur la balance (sans l'enfant). Il doit se tenir debout au milieu de la balance, immobile et les pieds légèrement écartés. Les vêtements du parent ne doivent pas couvrir l'affichage.
 - Une fois que la balance affiche le poids du parent, attendez 5 secondes. Lorsque l'icône d'un bébé clignote, demandez au parent de prendre l'enfant.
- Notez le poids de l'enfant au 0,1 kg près.

POI_Q3c : Pesée 3 : _____ kg

CONSIGNE À L'INTERVIEWEUR :

- Ask the child to step on the scale and stand still with feet slightly apart.
- If the TARE function is used:
 - Press the black button behind the scale for a few seconds. The screen will display the icon for the tare function.
 - Ask the parent to remove his/her shoes and step on the scale (without the child). The parent must stand in the middle of the scale, feet slightly apart, and remain still. The parent's clothing must not cover the display.
 - Once the scale displays the parent's weight, wait five seconds. When the baby icon flashes, ask the parent to pick up the child.
- Enter the child's weight to the nearest 0.1 kg.

Weight 3 : _____ kg

Type de présentation/particularité : Menu déroulant (valeurs = « Non réalisée » / « Not done » et 10,0 à 23,0).

PAQ : Si POI_Q3c = Non réalisée, passer à POI_Q4

Si POI_Q3c = valeur, passer à POI_Q8

Répondants : Intervieweur

Univers : Enfants pour lesquels l'écart entre les deux premières mesures est supérieur à 0,1 kg

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISQ

Source : Originale

Historique : E2, E3

Modification : Aucune

POI_Q4 (POI_Q4_O)

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : Pourquoi la pesée n'a-t-elle pas été réalisée au complet?

L'enfant ne coopérait pas1
L'appareil était défectueux.....2
Autre raison (précisez).....3

QUESTION À L'INTERVIEWEUR: Why wasn't the entire weighing performed?

Child would not cooperate1
Scale was broken2
Other reason (specify)3

Type de présentation/particularité : Si le choix 3 est sélectionné, une boîte de saisie de texte apparaît.

PAQ : Si POI_Q3a = valeur, passer à POI_Q8

Si POI_Q3a = Non réalisée, passer à TAI_Q1a

Répondants : Intervieweur

Univers : Tous les enfants qui n'ont pas complété toutes les mesures de poids requises

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISQ

Source : Originale

Historique : E1, E2, E3

Modification : Aucune

POI_Q8

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : Une ou plusieurs pesées ont-elles été réalisées avec la méthode utilisant la fonction tare?

- Non, aucune.....1
 - Oui, la première2
 - Oui, la deuxième3
 - Oui, la troisième.....4
-

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : Has any weighing been done with the alternative method using the tare function?

- No1
- Yes, the first one2
- Yes, the second one3
- Yes, the third one.....4

Type de présentation/particularité : Choix multiple. Le choix 1 est exclusif.

PAQ : POI_Q5

Répondants : Intervieweur

Univers : Tous les enfants qui ont au moins une mesure de poids

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISQ

Source : Originale

Historique : E2, E3

Modification : Aucune

POI_Q5

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : Les pesées ont été faites avec...

POI_Q5a : une couche?

POI_Q5b : des chaussures?

POI_Q5c : des vêtements lourds?

POI_Q5d : d'autres objets ?

Oui 1

Non 2

QUESTION À L'INTERVIEWEUR: The weighings were done with...

POI_Q5a : a diaper?

POI_Q5b : shoes?

POI_Q5c : heavy clothing?

POI_Q5d : other objects?

Yes 1

No 2

Type de présentation/particularité : Aucun

PAQ : POI_Q7a

Répondants : Intervieweur

Univers : Tous les enfants qui ont au moins une mesure de poids

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISO

Source : Originale

Historique : E2, E3

Modification : Aucune

POI_Q7a (POI_Q7a_O)

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : Avez-vous des précisions utiles à l'interprétation des résultats à ajouter?

Oui (précisez)1
Non2

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : Would you like to add any other information that would be helpful in interpreting the results?

Yes (specify)1
No2

Type de présentation/particularité : Si le choix 1 est sélectionné, une boîte de saisie de texte apparaît.

PAQ : TAI_Q1a

Répondants : Intervieweur

Univers : Tous les enfants

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISQ

Source : Originale

Historique : E2, E3

Modification : Aucune

POI_Q7b (POI_Q7b_O)

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : Pour quelle(s) raison(s) l'enfant n'est pas disponible?

- Il est absent.....1
 - Il est malade.....2
 - Il dort3
 - Il refuse la pesée.....5
 - L'entrevue se fait à distance6
 - Autre raison (précisez).....4
-

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : Why is the child not available?

- Child is not here.....1
- Child is sick.....2
- Child is sleeping3
- Child refuses to be weighed5
- Interview is conducted remotely6
- Other reason (specify)4

Type de présentation/particularité : Choix multiple. Si le choix 4 est sélectionné, une boîte de saisie de texte apparaît. La numérotation des choix de réponses n'est pas dans l'ordre habituel.

PAQ : FIN du questionnaire

Répondants : Intervieweur

Univers : Tous les enfants qui ne sont pas disponibles

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISQ

Source : Originale

Historique : E2, E3

Modification : Ajout du choix de réponse 6. Modification du choix de réponse 5.

TAILLE DE L'ENFANT

TAI_Q1a

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : L'enfant est-il disponible pour la mesure de la taille, c'est-à-dire qu'il est présent, éveillé et qu'il peut se tenir debout seul?

L'enfant est présent et veut se faire mesurer..... 1

L'enfant n'est pas présent ou refuse la mesure..... 2

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : Is the child available for height measurement, i.e. is the child present, awake and able to stand on his/her own?

The child is present and agrees to be measured 1

The child is not present or refuses to be measured 2

Type de présentation/particularité : Aucun

PAQ : Si TAI_Q1a = 1, passer à TAI_Q2

Si TAI_Q1a = 2, passer à TAI_Q7

Répondants : Intervieweur

Univers : Tous les enfants qui acceptent

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISQ

Source : Originale

Historique : E2, E3

Modification : Aucune

TAI_Q2

CONSIGNE À L'INTERVIEWEUR :

Pendant que le parent prépare son enfant pour la mesure, sortez le matériel requis :

- Équerre
- Papillon adhésif (*post-it*)
- Crayon
- Ruban à mesurer

Continuer1

CONSIGNE À L'INTERVIEWEUR :

While the parent prepares the child for the measurement, take out the required equipment:

- Set square
- Butterfly post-it
- Pencil
- Measuring tape

Continue1

Type de présentation/particularité : Bouton « continuer ».

PAQ : TAI_Q3a

Répondants : Intervieweur

Univers : Tous les enfants qui acceptent

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISQ

Source : Originale

Historique : E2, E3

Modification : Aucune

TAI_Q3a

CONSIGNE À L'INTERVIEWEUR :

- Avec l'aide du parent, positionnez l'enfant contre un mur selon les directives indiquées aux points 3 à 5 dans le protocole complet dans le cartable de l'intervieweur.
- Collez un papillon adhésif sur le mur à la hauteur de la tête de l'enfant.
- Placez l'équerre à plat sur la tête de l'enfant et glissez-la jusqu'à ce qu'elle touche le mur. Faites un trait sur le papillon adhésif vis-à-vis la base de l'équerre tout en vous référant à la bulle du niveau pour s'assurer qu'elle est droite.
- Demandez à l'enfant de se déplacer et, avec le ruban, mesurer la distance entre le trait de crayon et le plancher.
- Si la lecture tombe entre deux valeurs, prendre la mesure inférieure.

Mesure 1 : _____ cm

CONSIGNE À L'INTERVIEWEUR :

- With the help of the parent, place the child against a wall according to the instructions in steps 3 to 5 of the complete protocol in the interviewer's binder.
- Stick a post-it on the wall at the height of the child's head.
- Place the set square flat on the child's head and slide it until it touches the wall. Make a line on the butterfly post-it at the base of the set square while checking the level bubble to make sure it is straight.
- Ask the child to move and use the measuring tape to measure the distance between the pencil mark and the floor.
- If the reading falls between two values, use the lower one.

Measurement 1 : _____ cm

Type de présentation/particularité : Menu déroulant (valeurs = « Non réalisée » et 85,0 à 115,0).

PAQ : Si TAI_Q3a = Non réalisée, passer à TAI_Q4

Si TAI_Q3a = valeur, passer à TAI_Q3b

Répondants : Intervieweur

Univers : Tous les enfants qui acceptent

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISQ

Source : Originale

Historique : E2, E3

Modification : Aucune

TAI_Q3b

CONSIGNE À L'INTERVIEWEUR :

- Avec l'aide du parent, positionnez l'enfant contre un mur selon les directives indiquées aux points 3 à 5 dans le protocole complet dans le cartable de l'intervieweur.
- Collez un papillon adhésif sur le mur à la hauteur de la tête de l'enfant.
- Placez l'équerre à plat sur la tête de l'enfant et glissez-la jusqu'à ce qu'elle touche le mur. Faites un trait sur le papillon adhésif vis-à-vis la base de l'équerre tout en vous référant à la bulle du niveau pour s'assurer qu'elle est droite.
- Demandez à l'enfant de se déplacer et, avec le ruban, mesurer la distance entre le trait de crayon et le plancher.
- Si la lecture tombe entre deux valeurs, prendre la mesure inférieure.

Mesure 2 : _____ cm

CONSIGNE À L'INTERVIEWEUR :

- With the help of the parent, place the child against a wall according to the instructions in steps 3 to 5 of the complete protocol in the interviewer's binder.
- Stick a post-it on the wall at the height of the child's head.
- Place the set square flat on the child's head and slide it until it touches the wall. Make a line on the butterfly post-it at the base of the set square while checking the level bubble to make sure it is straight.
- Ask the child to move and use the measuring tape to measure the distance between the pencil mark and the floor.
- If the reading falls between two values, use the lower one.

Measurement 2 : _____ cm

Type de présentation/particularité : Menu déroulant (valeurs = « Non réalisée » et 85,0 à 115,0).

PAQ : Si TAI_Q3b = Non réalisée, passer à TAI_Q4

Si TAI_Q3b = valeur et Δ TAI_Q3a, TAI_Q3b > 0,7, passer à TAI_Q3c

Si TAI_Q3b = valeur et Δ TAI_Q3a, TAI_Q3b $\leq$ 0,7, passer à TAI_Q5a

Répondants : Intervieweur

Univers : Tous les enfants qui acceptent

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISQ

Source : Originale

Historique : E2, E3

Modification : Aucune

TAI_Q3c

CONSIGNE À L'INTERVIEWEUR :

- Avec l'aide du parent, positionnez l'enfant contre un mur selon les directives indiquées aux points 3 à 5 dans le protocole complet dans le cartable de l'intervieweur.
- Collez un papillon adhésif sur le mur à la hauteur de la tête de l'enfant.
- Placez l'équerre à plat sur la tête de l'enfant et glissez-la jusqu'à ce qu'elle touche le mur. Faites un trait sur le papillon adhésif vis-à-vis la base de l'équerre tout en vous référant à la bulle du niveau pour s'assurer qu'elle est droite.
- Demandez à l'enfant de se déplacer et, avec le ruban, mesurer la distance entre le trait de crayon et le plancher.
- Si la lecture tombe entre deux valeurs, prendre la mesure inférieure.

Mesure 3 : _____ cm

CONSIGNE À L'INTERVIEWEUR :

- With the help of the parent, place the child against a wall according to the instructions in steps 3 to 5 of the complete protocol in the interviewer's binder.
- Stick a post-it on the wall at the height of the child's head.
- Place the set square flat on the child's head and slide it until it touches the wall. Make a line on the post-it at the base of the set square while checking the level bubble to make sure it is straight.
- Ask the child to move and use the measuring tape to measure the distance between the pencil mark and the floor.
- If the reading falls between two values, use the lower one.

Measurement 3 : _____ cm

Type de présentation/particularité : Menu déroulant (valeurs = « Non réalisée » et 85,0 à 115,0).

PAQ : Si TAI_Q3c = Non réalisée, passer à TAI_Q4

Si TAI_Q3c = valeur, passer à TAI_I5

Répondants : Intervieweur

Univers : Enfants pour lesquels l'écart entre les deux premières mesures est supérieur à 0,7 cm

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISQ

Source : Originale

Historique : E2, E3

Modification : Aucune

TAI_Q4 (TAI_Q4_O)

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : Pourquoi la prise de mesure n'a-t-elle pas été réalisée au complet?

L'enfant ne coopère pas1
Problème avec le matériel2
Autre raison (précisez)3

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : Why wasn't the measurement completed in full?

Child would not cooperate1
Problem with equipment2
Other reason (specify)3

Type de présentation/particularité : Si le choix 3 est sélectionné, une boîte de saisie de texte apparaît.

PAQ : Si TAI_Q3a = valeur, passer à TAI_Q5

Si TAI_Q3a = Non réalisée, passer à FIN du questionnaire

Répondants : Intervieweur

Univers : Tous les enfants qui n'ont pas de mesure de taille

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISQ

Source : Originale

Historique : E2, E3

Modification : Aucune

TAI_I5

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : Les prises de mesure ont-elles été faites avec...

TAI_Q5a : des chaussures?

TAI_Q5b : des ornements ou une coiffure sur le dessus de la tête?

Oui 1

Non 2

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : Were the measurements taken with...

TAI_Q5a : shoes?

TAI_Q5b : accessories or hairstyles on the head?

Yes 1

No 2

Type de présentation/particularité : Aucun

PAQ : TAI_Q6

Répondants : Intervieweur

Univers : Tous les enfants qui ont une mesure de taille

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISQ

Source : Originale

Historique : E2, E3

Modification : Aucune

TAI_Q6 (TAI_Q6_O)

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : Avez-vous des précisions utiles à l'interprétation des résultats à ajouter?

Oui (précisez)1
Non2

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : Would you like to add any other information that would be helpful in interpreting the results?

Yes (specify)1
No2

Type de présentation/particularité : Si le choix 1 est sélectionné, une boîte de saisie de texte apparaît.

PAQ : FIN du questionnaire

Répondants : Intervieweur

Univers : Tous les enfants

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISQ

Source : Originale

Historique : E2, E3

Modification : Aucune

TAI_Q7 (TAI_Q7_O)

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : Pour quelle(s) raison(s) l'enfant n'est pas disponible pour la mesure de la taille?

- Il ne voulait pas faire une nouvelle mesure1
- Il ne peut pas se tenir debout seul.....2
- Autre raison (précisez)3

QUESTION À L'INTERVIEWEUR : For what reason(s) is the child not available for height measurement?

- He/she didn't want to take another measurement.. 1
- He/she can't stand on his/her own..... 2
- Other reason (specify) 3

Type de présentation/particularité : Choix multiple. Si le choix 3 est sélectionné, une boîte de saisie de texte apparaît.

PAQ : FIN du questionnaire

Répondants : Intervieweur

Univers : Tous les enfants qui n'ont pas de mesure de taille

Questionnaire : QAPI – module mesures anthropométriques

Proposition : ISQ

Source : Originale

Historique : E2, E3

Modification : Aucune

« La statistique au
service de la société :
la référence au Québec »

statistique.quebec.ca