



Grandir
au Québec

Grandir au Québec : Les premiers pas de la deuxième édition de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec

Nancy Illick

Coordonnatrice du programme d'enquêtes longitudinales

En collaboration avec Delphine Provençal

ACFAS – 3 mai 2021

Vous êtes invités à visionner la vidéo de l'étude

Disponible sur le site web de l'étude
statistique.quebec.ca/grandirauquebec/

ou directement sur youtube: youtu.be/U12-KeIXxaM

Plan de la présentation

- L'héritage de l'ELDEQ 1
 - Survol des paramètres et objectifs
 - Thématiques abordées dans les 23 dernières années
 - Résultats saillants
- Vers une nouvelle édition de l'ELDEQ
 - Pourquoi?
 - Grâce à qui?
 - Quand?
 - Comment?
 - Auprès de qui?
 - Sur quoi?
- Résultats du pilote
 - Taux de participation au T1
 - Évolution des taux T1 à T3

Etude
Longitudinale du
Développement des
Enfants du
Québec



L'héritage de l'ELDEQ 1 1998-...

Survol des paramètres et objectifs de l'ELDEQ 1
Thématiques abordées dans les 23 dernières années
Résultats saillants

L'ELDEQ 1^{ère} édition

Étude longitudinale du développement des enfants du Québec, 1998-...

- Objectifs principaux
 - Identifier les facteurs de la petite enfance qui contribuent à l'**adaptation sociale** et à la **réussite scolaire**
 - Mieux comprendre les facteurs qui, mis en place à différents moments de la vie, sont liés au **bien-être global des jeunes adultes québécois**
- Échantillon représentatif: cohorte de 2 120 bébés nés au Québec en 1997-1998*
- Contributions scientifiques
 - Politiques publiques
 - Recherche universitaire



Ils ont
maintenant
23 ans!

ELDEQ 1 - Programme de collectes

En
2002...
J'aurai 5 ans !

Je suis heureux
Je serai instruit
actif
en santé

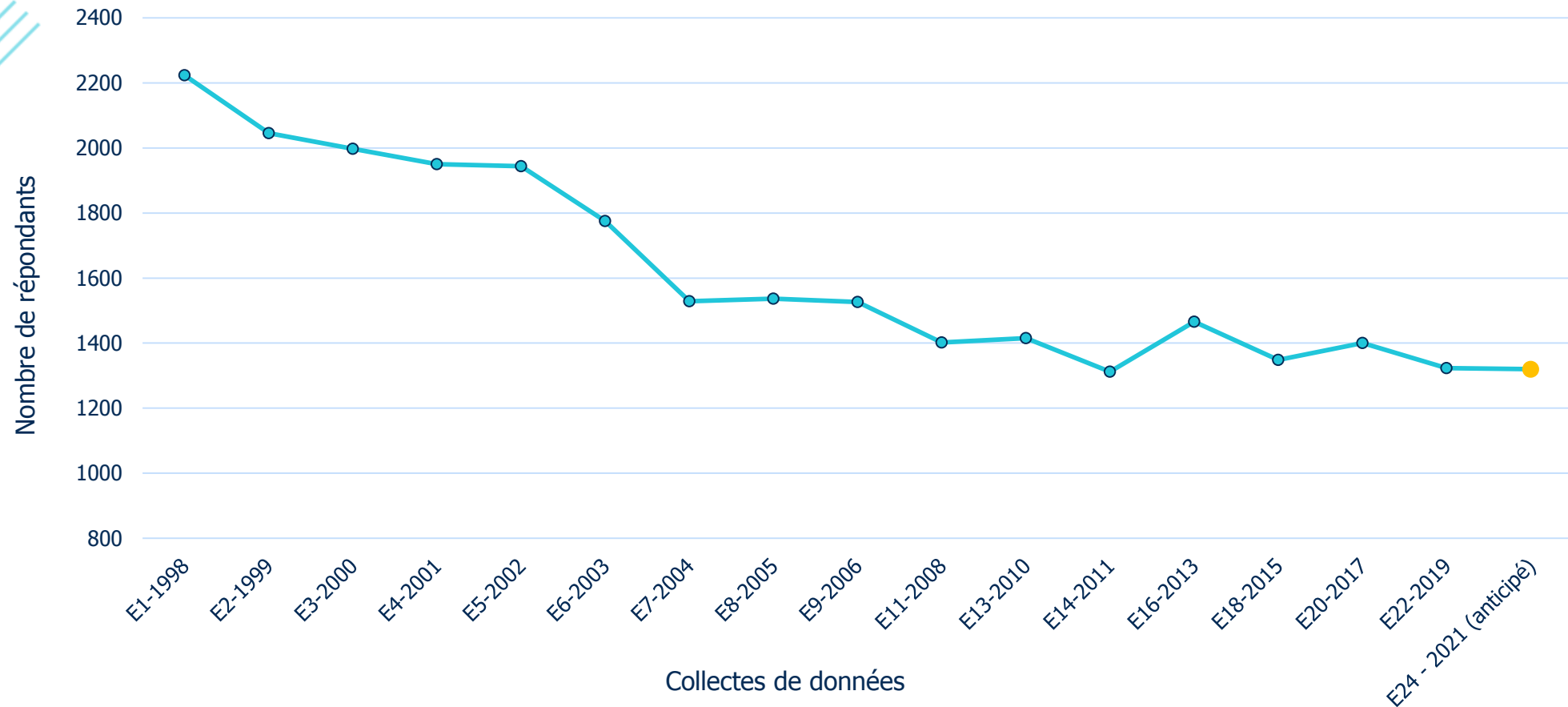
JE SUIS, JE SERAI
L'ÉTUDE SUR L'AVENIR
D'UNE GÉNÉRATION

JE SUIS, JE SERAI

	Phase 1						Phase 2						Phase 3					Phase 4								
Années	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Enquêtes principales	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9		E11		E13	E14		E16		E18		E20		E22		E24		E26
Âge	5 m	17 m	29 m	41 m	45 à 56 m	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans		10 ans		12 ans	13 ans		15 ans		17 ans		19 ans		21 ans		23 ans		25 ans
	Petite enfance						Enfance						Adolescence					Jeune adulte								

- 17 collectes principales et 8 volets spéciaux (ex. : nutrition, services de garde, santé, stress)
- **Multi-répondants** : parents, enfants, enseignantes, intervieweuses
- **Multi-instruments** : questionnaires autoadministrés papier ou informatisés, questionnaires remplis par intervieweuses, mesures directes à l'enfant
- **Multimodes** : domicile, école, téléphonique/Web

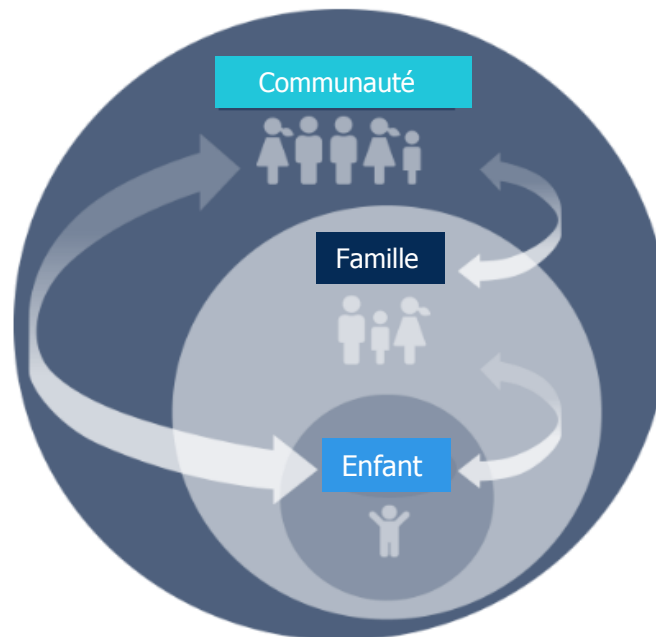
ELDEQ 1 – Évolution du nombre de répondants



ELDEQ 1 - Thématiques – 5 mois à 17 ans

Communauté

- Milieux de garde
- Climat scolaire
- Collaboration parent-école
- Soutien social
- Sécurité du quartier, etc.



Famille

- Caractéristiques sociodémographiques
- Conditions de vie
- Santé et habitudes de vie des parents
- Partage des tâches, pression du temps
- Pratiques parentales
- Séparations et recompositions familiales, etc.

Enfant

- Sexe, langues parlées
- Conditions de naissance
- État de santé
- Habitudes de vie
- Tempérament et comportements
- Développement socioaffectif
- Développement cognitif et langagier
- Activités éducatives
- Aspirations scolaires
- Engagement et rendement scolaires, etc.

Grossesse - Naissance (1997-1998)

17 ans (2015)...

ELDEQ 1 - Grands thèmes jeunes adultes (19-25 ans)

Santé



- Santé et bien-être
- Stress et résilience
- Habitudes de vie
- Activités physiques et de loisirs
- Sommeil

Humain



- Parcours et engagement scolaires
- Parcours socioprofessionnels

Social

- Structure et mouvement familiaux
- Relations interpersonnelles
- Relation conjugale et histoire reproductive
- Confiance envers les institutions



Économique

- Situation financière
- Salaire et revenu

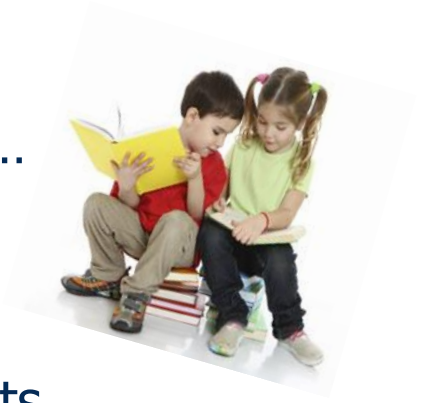


ELDEQ 1 - Vingt ans de production de données

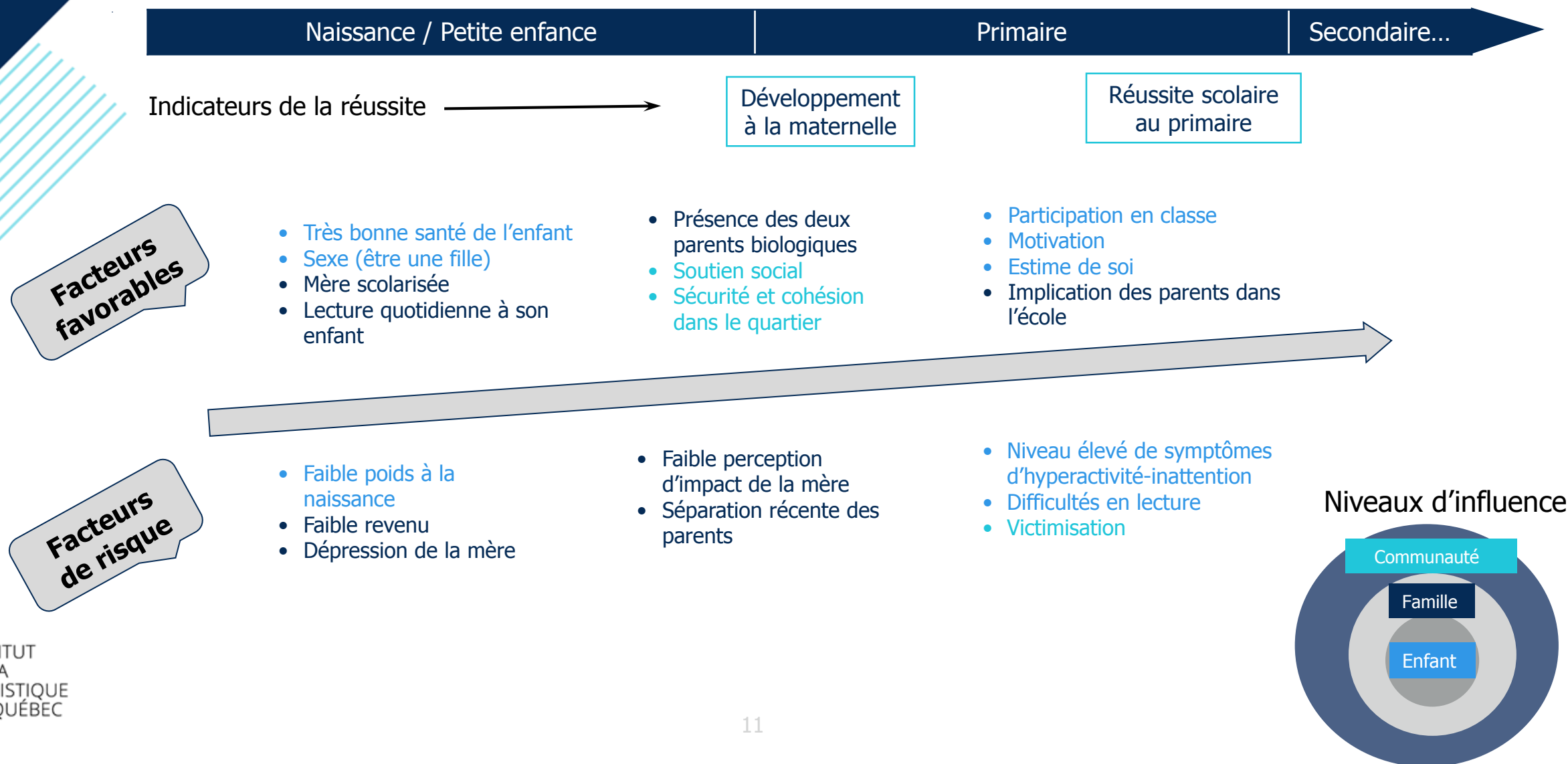
Plus de 160 publications scientifiques et 70 publications gouvernementales réalisées à partir des données de l'ELDEQ 1998-...

Elles ont permis de mieux connaître :

- Certaines **trajectoires** suivies par les enfants (comportements, victimisation, sommeil, etc.)
- Les **conditions** dans lesquelles les enfants grandissent (parcours économiques et familiaux, etc.)
- Les liens entre les conditions de vie durant la petite enfance et **l'adaptation sociale et la réussite scolaire**
- Certains **facteurs de protection** pour les enfants vulnérables



Mieux comprendre les parcours et les facteurs liés aux différents *outcomes*



Résultats saillants – Petite enfance

Petite enfance et état de développement à la maternelle

- **Fréquentation d'un service de garde**
 - Risque moindre de présenter des difficultés
 - sur le plan des compétences sociales
 - sur le plan du développement cognitif chez les enfants de mères moins scolarisées
- **Lecture à l'enfant en bas âge**
 - Facteur déterminant quant à la compréhension du vocabulaire de 4 à 6 ans
- **Influence du quartier de résidence**
 - Quartier perçu comme moins cohésif augmente le risque de vulnérabilité à la fin de la maternelle

Résultats saillants – Enfance

Mesures recueillies pendant la petite enfance et l'enfance

- **Transmission des habitudes de lecture**
 - Les enfants de 6 à 8 ans ayant une mère lectrice vont plus souvent feuilleter des livres ou lire de leur propre initiative que les autres enfants (Pronovost et autres, 2013).
- **Défavorisation, préparation à la maternelle et rendement scolaire en première année**
 - Le fait que les enfants de milieux défavorisés présentent un moins bon rendement scolaire en première année s'expliquerait, en grande partie, par le fait qu'ils sont moins bien préparés à faire face aux exigences de l'école dès la maternelle (Lemelin et autres, 2007).

Résultats saillants – Enfance et adolescence

Mesures recueillies pendant l'enfance et l'adolescence

- **Compétences à la maternelle et réussite scolaire en quatrième année**

- 46 % des enfants vulnérables¹
 - 14 % des enfants non vulnérables
- } Présentent un rendement scolaire sous la moyenne en 4^e année du primaire

- **Connaissance des nombres à la maternelle**

- La connaissance des nombres permettrait de prédire en 4^e année du primaire :
 - le rendement scolaire des enfants
 - leur niveau d'engagement en classe
 - l'importance qu'ils accordent à l'école

- **Lien entre vulnérabilité et risques à 17 ans**

- Les moins vulnérables à la fin de la maternelle ont moins de risque à 17 ans de présenter des signes d'anxiété, d'avoir un IMC élevé, d'abuser de drogues et d'alcool, et plus encore (Fitzpatrick et al, 2020).

1. Dans au moins un domaine de leur développement à la fin de la maternelle

Références: Desrosiers et autres, 2012; Pagani et autres, 2011; Fitzpatrick et autres, 2020.

20 ans plus tard...

Des changements importants sur le plan sociétal, individuel et familial

Sociétal

- RQAP (congrés parentaux)
- Réseau des services de garde
- Nouvelles technologies
- Mondialisation
- Diversité culturelle



Individuel ou familial

Taux de diplomation des mères	↑
-------------------------------	---

Taux d'occupation des mères	↑
-----------------------------	---

Âge moyen à la maternité	↑
--------------------------	---

Union libre	↑
-------------	---

Transitions familiales	↑
------------------------	---

Familles monoparentales inscrites à l'aide sociale	↓
--	---

Engagement des pères envers les enfants	↑
---	---

Garde exclusive au père ou partagée	↑
-------------------------------------	---

Exposition à la fumée secondaire	↓
----------------------------------	---



Vers une 2^e édition de l'ELDEQ

Pourquoi? Grâce à qui? Quand? Comment? Auprès de qui? Sur quoi?

Une 2^e édition de l'ELDEQ: Pourquoi?

Motivations à mettre en place une nouvelle étude longitudinale au Québec

- Documenter le contexte de vie des nouveaux bébés
- Produire des données probantes
- Actualiser des données de l'ELDEQ 1
- Inclure de nouvelles thématiques
- Intégrer données d'enquêtes et données administratives

L'ELDEQ 2, grâce à un large partenariat

- Fondation Lucie et André Chagnon
- Ministère de l'Éducation
- Ministère de la Famille
- Ministère de la Santé et des Services sociaux
- Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale
- Conseil de gestion de l'assurance parentale
- Institut de la statistique du Québec

Collaborateurs :

- **Chercheurs de la communauté universitaire**
- Retraite Québec, Revenu Québec, Directeur de l'état civil, RAMQ, etc.

Une seule étude, deux noms

- Étude *Grandir au Québec*
- *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec*, deuxième édition



Grandir
au Québec

Étude longitudinale du développement
des enfants du Québec, 2^e édition



Growing Up
in Québec

Québec Longitudinal Study
of Child Development, 2nd edition

Objectifs de la nouvelle étude

- **Identifier les trajectoires de développement et les facteurs qui contribuent au bien-être des jeunes Québécois**
- **Principales mesures**
 - État de développement à la maternelle
 - Réussite éducative
 - Adaptation sociale
- **Exemples de facteurs étudiés**
 - Transitions familiales
 - Trajectoires développementales de l'enfant
 - Évolution du stress parental
 - Conciliation travail-famille
 - Utilisation des services

Comment? Modes et outils de collecte

- Entrevue en face à face au domicile du répondant
 - Questionnaire administré par l'intervieweur (QAPI)
 - Mesures directes de l'enfant (à partir de 29 mois)
 - Questionnaire d'observation rempli par l'intervieweur (QORI)

Entre 60 et 90 minutes

- Questionnaires autoadministrés

- Questionnaire de la mère ou de la figure maternelle (QM)
- Questionnaire du père ou de la figure paternelle (QP)
- Questionnaire de l'éducatrice (E4 et E6*)
- Mesure du langage et développement moteur par le parent (17 mois et plus)

Environ 30 minutes chacun

- Autres sources d'informations

- Carnet de vaccination
- Prélèvements biologiques
- Données administratives

Changement de mode de collecte en E1



Quand? Calendrier des collectes

Cohorte 2018 et cohorte 2020-2021

Échéancier	Âge	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
T1	5 mois								
T2	17 mois (1 ½ an)								
T3	29 mois (2 ½ ans)								
T4	41 mois (3 ½ ans)								
		Initialement prévue							
Enquête E1	5 mois								
E2	17 mois (1 ½ an)								
E3	29 mois (2 ½ ans)								
E4	41 mois (3 ½ ans)								

Cohorte 2018 (bébés nés en 2018)

Cohorte 2020-2021 (bébés nés en 2020-2021)

... Adultes

Qui ? Informations sur le plan de sondage de la cohorte 2020-2021

- Population visée
 - Bébés nés entre le 1^{er} octobre 2020 et le 30 septembre 2021
 - Durée de gestation entre 24 et 42 semaines
 - 59 à 62 semaines d'âge gestationnel
 - Toutes les régions du Québec, sauf celles très éloignées des grands centres
- Mode de collecte principal : entrevue en face à face
- Sources de la base de sondage
 - Fichier des naissances vivantes (FNV)
 - Crédit d'impôt remboursable Allocation famille (Retraite Québec)
- Indicateur de pauvreté socioéconomique (PSE)
 - Faible revenu du ménage et/ou faible niveau de scolarité de la mère
- Stratification envisagée
 - Région/MRC
 - Indicateur de PSE
 - Langue d'usage à la maison
- Taille de l'échantillon invité à participer : 9 000 bébés

Auprès de qui? Aspects méthodologiques: Les deux ELDEQ en un coup d'œil

ÉLÉMENTS DE LA STRATÉGIE D'ÉCHANTILLONNAGE ET DE COLLECTE	ELDEQ 1 (1998 - ...)	ELDEQ 2 (2021-...)
Nombre initial de répondants	2 120	4 500 (attendus) ←
Années de naissance des bébés	1997-1998	2020-2021
Âge des bébés à la première vague	Environ 5 mois	Environ 5 mois
Mois de collecte	Mars à juin Septembre à novembre	Mai à juillet Septembre à décembre Janvier à mars
Enfants les plus jeunes (nés en septembre)	Non couverts	Bien couverts ←
Enfants les plus vieux (nés en octobre)	Bien couverts	Partiellement couverts
Sur-représentation des enfants nés en situation de pauvreté socioéconomique	NON	OUI ←

Sur quoi? Principaux thèmes de la petite enfance

Ménage et communauté

Composition du ménage
Revenu et insécurité économique
Caractéristiques du logement
Mobilité résidentielle
Milieu de résidence: rural/urbain, entraide, sécurité, défavorisation

Enfant

Conditions de naissance
Allaitement maternel, introduction des aliments solides, suppléments
Alimentation
Sommeil
Santé physique
Développement
Otites
Problèmes auditifs
Poids mesuré
Exposition à la fumée secondaire (tabac, cannabis)
Exposition à des pesticides et insecticides
Littératie, numératie, activités éducatives
Tempérament
Comportements extériorisés et intériorisés
Jeu actif, jeu libre, activités sportives
Utilisation des outils technologiques
Relations interpersonnelles, prosocialité

Grossesse et accouchement

Consommation de tabac et d'alcool
Consommation de cannabis
Exposition à la fumée secondaire (tabac, cannabis)
Exposition à des pesticides et insecticides
Prise d'acide folique
Insécurité alimentaire
Dépression
Événements de vie stressants
Accouchement: déroulement*, accompagnement
Allaitement: intention et soutien de l'entourage

Services et programmes

Enfant:
Hospitalisations*, consultations médicales
Visites aux urgences*, vaccination*
Garde non-parentale
Parents:
Suivi prénatal, participation à des cours prénataux
Utilisation des services en périnatalité
Congé parental
Retrait préventif
Consultations psychosociales
Soutien à la parentalité

Relation parent-enfant

Cognitions et conduites parentales
Pratiques parentales
Capacités verbales et émotionnelles du parent répondant
Interférence des outils technologiques dans la relation parent-enfant
Engagement paternel
Perception du rôle parental
Coparentalité
Contacts de l'enfant avec le parent biologique non résidant
Stress parental

Figures parentales

Caractéristiques sociodémographiques
Histoire conjugale, reproductive, familiale
Santé mentale et physique
Consommation de tabac et d'alcool
Consommation de cannabis
Utilisation des outils technologiques
Rythme de la vie quotidienne
Satisfaction conjugale
Soutien social
Soutien des grands-parents
Conciliation travail-famille
Violence conjugale
Activité physique
Relations interpersonnelles
Littératie
Répercussions de la COVID-19 sur la vie des familles

Mesures de développement cognitif et langagier

Mesures	Outils	Âges
Développement langagier		
Communication (gestes) Vocabulaire (réceptif, expressif)	Adaptation des Inventaires MacArthur-Bates du développement de la communication (IMBCD-fc)	17 et 29 mois
Vocabulaire réceptif	Échelle de vocabulaire en images Peabody—5 ^e éd: PPVT	41 mois
Développement cognitif		
Mémoire de travail	WPPSI - Reconnaissance d'images	À partir de 29 mois
Traitement visuo-spatial	WPPSI – Blocs	
Compréhension verbale	WPPSI - Connaissances	
Raisonnement fluide	WPPSI – Matrices	Autour de 5 ans
Vitesse de traitement de l'information	WPPSI - Repérage d'insectes	
Notion de base des opérations arithmétiques	Test de connaissance des nombres (NKT)	À partir de 5 ½ ans
Développement moteur		
Motricité fine et motricité globale	ASQ (Ages and Stages Questionnaires)	À partir de 17 mois
Communication, résolution de problèmes aptitudes individuelles et sociales		À partir de 29 mois

Et quoi encore?

Les données administratives

Fichier envisagé	MO détenteurs	Plan de sondage	Contact avec les répondants	Ajustement des données d'enquête*	Analyses*
CIRAF et FIC	Retraite Québec et Revenu Québec	✓	✓	✓	✓
FNV	ISQ (mandataire)	✓	(✓)	✓	✓
RQAP	MTESS			✓	✓
MED-ECHO	MSSS			✓	✓
BDCU	MSSS			✓	✓
Registre de vaccination	MSSS		*	✓	✓
FIPA	RAMQ		✓	✓	✓
Charlemagne	MEES		✓	✓	✓

* En cours d'évaluation.



Grandir au Québec

Étude longitudinale du développement
des enfants du Québec, 2^e édition

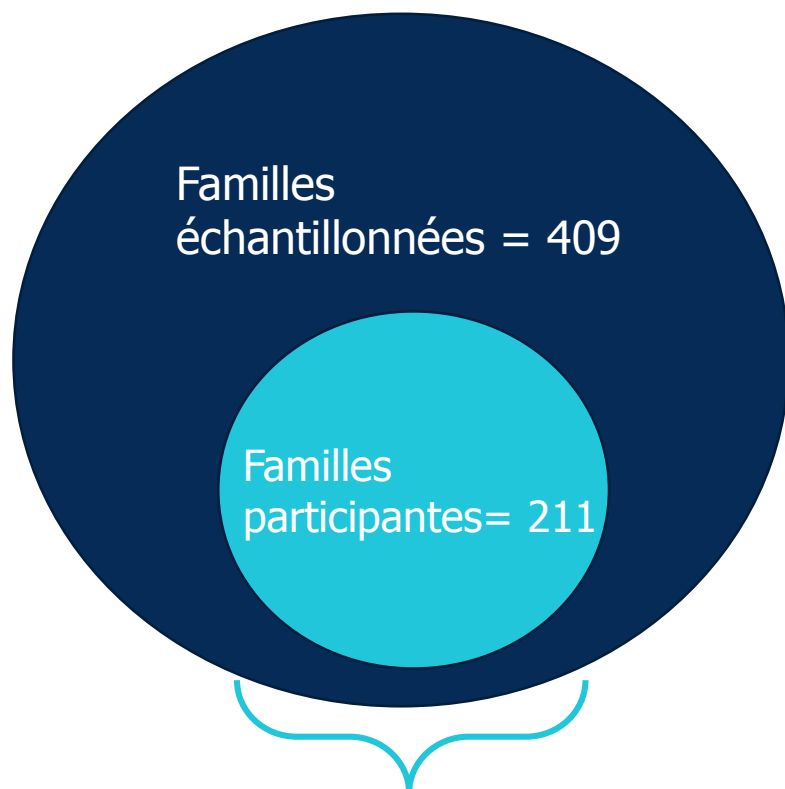
ELDEQ 2 | COHORTE 2018

Quelques résultats de la cohorte 2018

Taux de participation au 1^{er} passage (T1)
Évolution des taux de participation (T1 à T3)

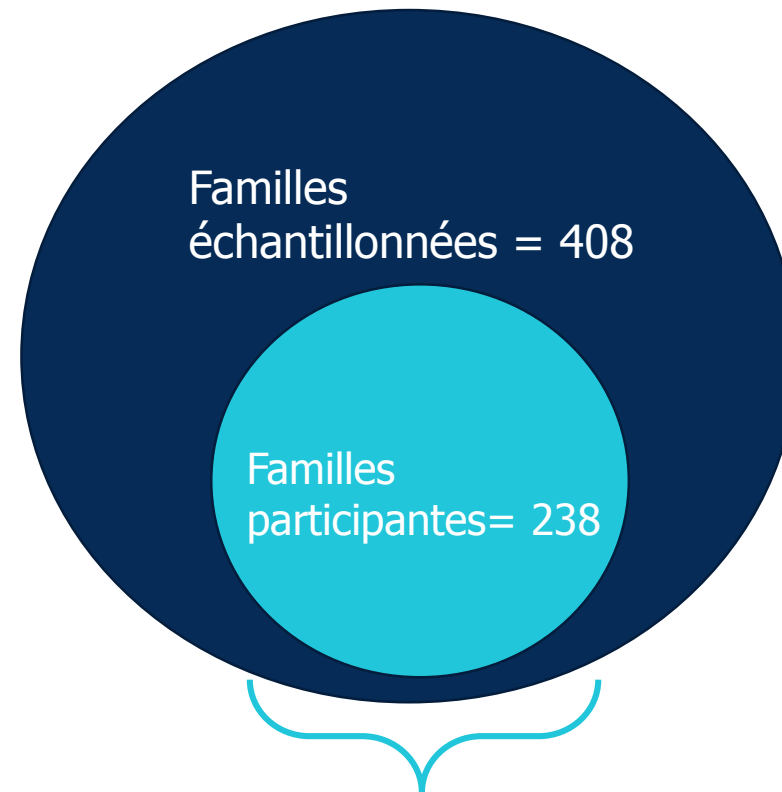
Premier passage de la cohorte 2018 de l'ELDEQ 2

Vague 1
Automne 2018



Taux de participation* = 52%

Vague 2
Hiver 2019



Taux de participation* = 58%

* Non pondérés. Les taux de participation pondérés sont de 54% et 62% respectivement.

	Vague 1	Vague 2
Régions sociosanitaires		
Mauricie-Centre-du-Québec	54%	66%
Montréal	50%	52%
Montérégie	59%	69%
Lingue		
Non-anglophones	56%	65%
Anglophones	49%	49%
Pauvreté socioéconomique		
Défavorisés	46%	48%
Non-défavorisés	62%	73%
Total	54%	62%

* Pondérés

Premier passage de la cohorte 2018 de l'ELDEQ 2

Proportions de réponse non pondérées* au 1^{er} passage (T1)
(parmi ceux ayant complété le questionnaire principal)

Questionnaires auto-administrés

	Mères	Pères
Total	86%	81%
Indicateur de pauvreté socioéconomique		
Défavorisé	81%	74%
Non-défavorisé	93%	88%

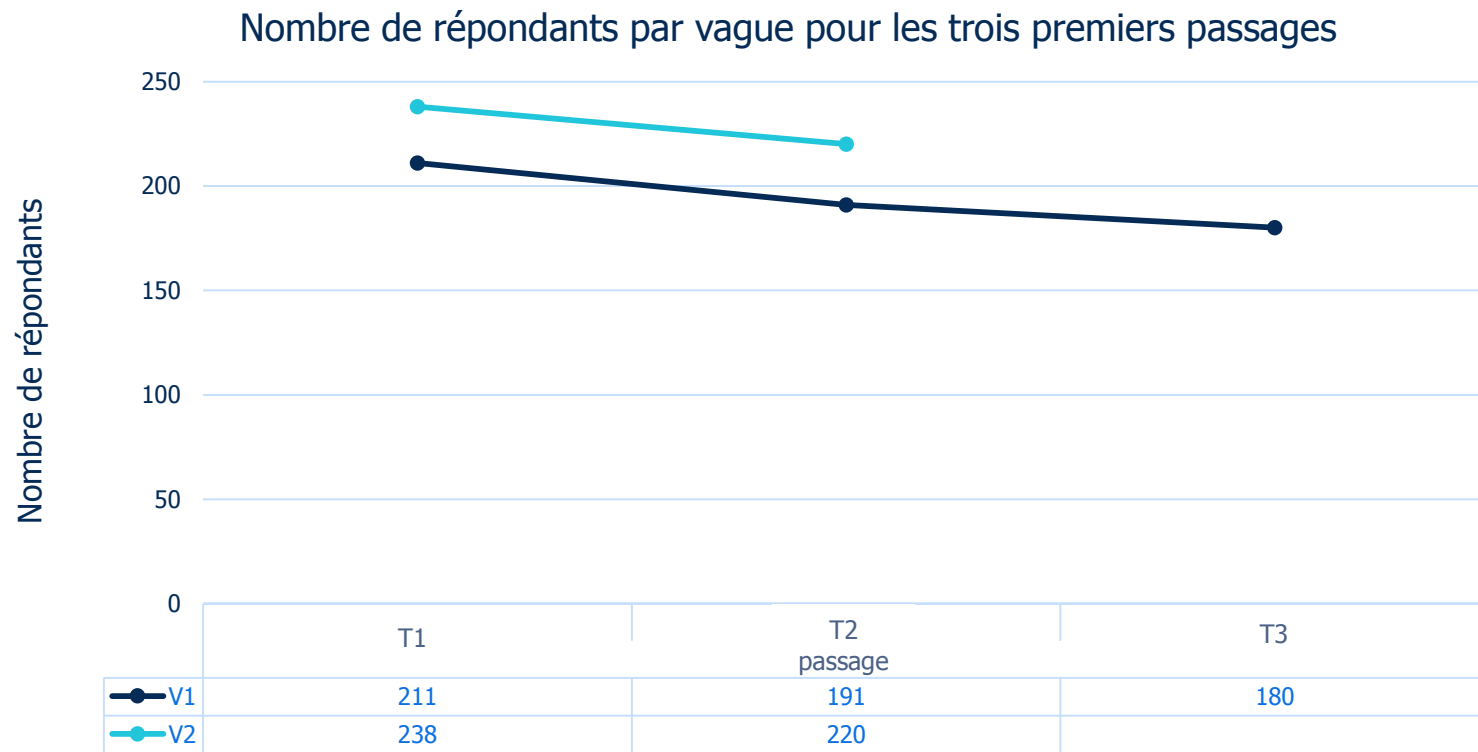
Évolution des taux de participation dans le temps

Taux de participation des répondants de la cohorte 2018 aux 3 premiers passages

	T1	T2	T3
Période	Oct 18 à Fev 19	Oct 19 à Fev 20	Oct 20 à Nov 20
Mode de collecte	Face-à-face	Face-à-face	Téléphonique
Nombre de familles sollicitées	817	449	210
Nombre de répondants	449	411	180
Taux de participation		92 %	86 % V1

Source : Institut de la statistique du Québec.

Évolution du nombre de répondants (cohorte 2018)



Défis attendus et travaux à venir

- Évolution de la pandémie:
 - Taux de participation des familles sollicitées dans le contexte actuel
 - Retour des visites à domicile
- Accès aux données
- Intégration de volets spéciaux
- Démarchage pour la prochaine phase de l'étude
- Intégration d'enfants nés à l'extérieur du Québec



Merci de votre attention!

Remerciements

- Aux partenaires et aux collaborateurs
 - Aux familles de la cohorte 2018
- Aux familles qui participeront à la cohorte 2020-2021

Contact

Site web de l'ELDEQ 1 : jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca

Site web de l'ELDEQ 2 : statistique.quebec.ca/grandirauquebec

Nancy Illick

Coordonnatrice du programme d'enquêtes longitudinales

nancy.illick@stat.gouv.qc.ca

Merci à:

*Delphine Provençal
Maryse Dion Tremblay
Virginie Boulet
Hélène Desrosiers
Christine Doucet
Catherine Fontaine
Alexandra Lanthier
Bertrand Perron et
toute l'équipe de
l'ELDEQ*

Références

- DESROSIERS, Hélène, and Amélie DUCHARME (2006). "Starting school on the right foot: Factors associated with vocabulary acquisition at the end of kindergarten", in Québec Longitudinal Study of Child Development (QLSCD 1998- 2010), Québec, Institut de la statistique du Québec, Vol. 4, Fascicle 1.
- DESROSIERS, Hélène et Karine TÉTREAULT (2012). « Les facteurs liés à la réussite aux épreuves obligatoires de français en sixième année du primaire : un tour d’horizon », *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 12 ans*, Institut de la statistique du Québec, vol. 7, fascicule 1.
- DESROSIERS, Hélène (2013). "Early Childhood Characteristics and School Readiness: The Importance of a Family’s Social Support, Profiles and Pathways. Québec Longitudinal Study of Child Development - QLSCD Series, Institut de la statistique du Québec, No. 18, 16 p.
- DESROSIERS, H, V. NANHOU et L. BELLEAU (2016). « L’adaptation psychosociale et scolaire des jeunes lors du passage au secondaire », *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ 1998-2015) – De la naissance à 17 ans*, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 8, fascicule 2.
- FITZPATRICK, Caroline, Elroy BOERS and Linda S. PAGANI (2020). « Kindergarten Readiness, Later Health, and Social Costs », *Pediatrics*, vol. 146, no 6, p. 1-8.
- GEOFFROY, Marie-Claude, Sylvana COTE, Charles-Édouard GIGUERE, Ginette DIONNE, Philip D. ZELAZO, Richard E. TREMBLAY, Michel BOIVIN and Jean R. SÉGUIN (2010). « Closing the gap in academic readiness and achievement: the role of early childcare », *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 51, no 12, p. 1359-67.

Références

- LAURIN, Julie C., Marie-Claude GEOFFROY, Michel BOIVIN, Christa JAPEL, Marie-France RAYNAULT, Richard E. TREMBLAY and Sylvana M. CÔTÉ (2015). « Child Care Services, Socioeconomic Inequalities, and Academic Performance » *Pediatrics*, vol. 136, no 6, p. 1112-1124.
- LEMELIN, J.-P., et M. BOIVIN (2007). « Mieux réussir dès la première année : l'importance de la préparation à l'école », Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ 1998-2010) – De la naissance à 7 ans, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 4, fascicule 2.
- PAGANI, L. S., C. FITZPATRICK, L. BELLEAU et M. JANOSZ (2011). « Prédire la réussite scolaire des enfants en quatrième année à partir de leurs habiletés cognitives, comportementales et motrices », Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ 1998-2010) – De la naissance à 10 ans, Québec, Institut de la statistique du Québec, vol. 6 fascicule 1.
- PRONOVOST, G., avec la participation de Karine TÉTREAU, Christine ROUTHIER et Hélène DESROSIERS (2013). « Le développement de pratiques culturelles chez les enfants - Analyse de données de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec », *Optique culture*, Québec, Institut de la statistique du Québec, no 26, juillet.