

Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022

Principaux résultats de l'enquête

Pour tout renseignement concernant l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) et les données statistiques dont il dispose, s'adresser à :

Institut de la statistique du Québec
200, chemin Sainte-Foy, 3^e étage
Québec (Québec) G1R 5T4

Téléphone :
418 691-2401
1 800 463-4090 (Canada et États-Unis)

Site Web : statistique.quebec.ca

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
1^{er} trimestre 2025
ISBN 978-2-555-00602-7 (version imprimée)
ISBN 978-2-555-00558-7 (en ligne)

© Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, 2025

Toute reproduction autre qu'à des fins de consultation personnelle est interdite sans l'autorisation du gouvernement du Québec.
statistique.quebec.ca/fr/institut/nous-joindre/droits-auteur-permission-reproduction

Mars 2025

Avant-propos

La Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik a mis sur pied un programme d'enquêtes de santé afin de recueillir des données nécessaires à la surveillance de l'état de santé de la population et à la planification des services de santé offerts dans la région. C'est ainsi que la Régie régionale a confié à l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) le mandat de réaliser *l'Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022*, afin de répondre au besoin de données sur la santé des jeunes.

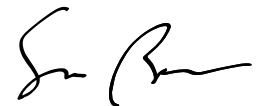
Le présent rapport dresse un portrait global de l'état de santé physique et mentale, des habitudes de vie et de l'adaptation sociale des élèves du secondaire du Nunavik. Les données d'une grande richesse recueillies dans le cadre de cette enquête et les analyses présentées dans ce rapport contribueront à éclairer les décisions à prendre en vue d'améliorer les programmes et les services destinés aux jeunes du Nunavik.

L'ISQ tient à souligner l'apport précieux de la Régie régionale, de la Commission scolaire Kativik et du ministère de la Santé et des Services sociaux au projet. Leur extraordinaire travail de collaboration aux différentes étapes, que ce soit lors de l'élaboration du questionnaire, lors de la collecte de données ou lors de la rédaction du présent rapport, aura permis d'assurer le succès de l'enquête.

Nous tenons à remercier les directions d'écoles, le personnel de soutien scolaire ainsi que les enseignantes et enseignants qui nous ont accueillis dans leurs locaux, les parents qui ont accepté que leurs enfants participent à l'enquête et les jeunes des 14 communautés qui nous ont fait part d'une partie de leur vécu et de leurs expériences en répondant aux questions.

Enfin, la réalisation de cette enquête n'aurait pas été possible sans les équipes d'intervieweuses et d'intervieweurs, dont faisaient partie des chercheurs inuit. Présentes sur le terrain pendant plusieurs semaines, ces équipes auront permis, grâce à leur grand engagement, d'assurer le bon déroulement de la collecte et de recueillir de précieuses informations sur l'état de santé des jeunes Nunavimmiuts.

Le statisticien en chef,

A stylized, handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and curves, representing the name Simon Bergeron.

Simon Bergeron

Équipe de terrain

Chargée d'enquête :	Catherine Côté
Coordonnateur :	Marcel Godbout
Technicien :	Amer Krehic
Intervieweurs et intervieweuses terrain :	Lucie Couture, Donna Gignac Lamothe, Diane Forget, Johanne Thérour, Samuel Lavoie, Maxime Langlois et Steven Paquet
Chercheurs inuit :	Susieanne Kudluk et Arnatuq Nassak
Publication réalisée à l'Institut de la statistique du Québec par :	Kate Dupont
Avec la collaboration de :	Maxime Boucher et Issouf Traoré
Avec le soutien technique de :	Mathieu Ouellette
Sous la coordination de :	Mikaël Berthelot
Sous la direction de :	Monique Bordeleau
Révision linguistique et édition :	Direction de la diffusion et des communications
Comité de lecture interne :	Bertrand Perron, Monique Bordeleau, Mikaël Berthelot, Issouf Traoré, Maxime Boucher et Alexandre Morin
Comité de lecture externe :	Marie-Noëlle Caron et Philippe Dufresne Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik Nathalie Audrey Joly, Daniela Furrer Soliz Urrutia, Maggie Vallières, Natalia Romero et Romane Rancourt-Vanier Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec Gina Jean et Marie-Claude Maillet Kativik Ilisarniliriniq (Commission scolaire Kativik)
Enquête réalisée en partenariat avec :	Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik Kativik Ilisarniliriniq (Commission scolaire Kativik) Ministère de la Santé et des Services sociaux
Enquête financée par :	Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik Kativik Ilisarniliriniq (Commission scolaire Kativik) Ministère de la Santé et des Services sociaux Institut de la statistique du Québec

Pour tout renseignement concernant
le contenu de cette publication :

Direction des enquêtes de santé
Institut de la statistique du Québec
1200, avenue McGill College, 5^e étage
Montréal (Québec) H3B 4J8
Téléphone :
418 691-2401
1 800 463-4090 (Canada et États-Unis)
Site Web : statistique.quebec.ca

Notice bibliographique suggérée

DUPONT, Kate (2025). *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022. Principaux résultats de l'enquête*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 160 p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-sante-jeunes-secondaire-nunavik-2022.pdf].

Citation suggérée pour la source des données

Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Avertissement

Les proportions estimées contenues dans le présent rapport sont arrondies à une décimale dans les tableaux et figures et à l'unité dans le texte, à l'exception de celles inférieures à 5 %, qui sont présentées avec une décimale. Les proportions dont la décimale est ,5 sont arrondies à l'unité inférieure ou supérieure selon la seconde décimale. En raison de l'arrondissement, la somme des proportions peut être légèrement supérieure ou inférieure à 100 %.

Signes conventionnels

- x Donnée confidentielle.
- * Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
- ** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.
- a, b, c ... Écart significatif entre les catégories de la variable de croisement affichant une même lettre.

Remerciements

Nous tenons à remercier les personnes qui ont travaillé à la réalisation du projet :

Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik

Mona Belleau, gestionnaire de projet

Françoise Bouchard, directrice de santé publique

Marie-Noëlle Caron, chef clinique, surveillance et planification

Philippe Dufresne, analyste

Jonathan Leclerc, coordonnateur en surveillance et planification en santé publique

Marie Rochette, directrice de santé publique

Kativik Ilisarniliriniq (Commission scolaire Kativik)

Yasmine Charara, directrice adjointe, services éducatifs

Gina Jean, coordinatrice de la recherche

Eliana Manrique, directrice adjointe, formation et recherche

Ministère de la Santé et des Services sociaux

Annick Descormiers, responsable de la planification et de la réalisation des enquêtes sociosanitaires

Nathalie Audrey Joly, responsable de la planification et de la réalisation des enquêtes sociosanitaires

Julie Soucy, directrice, Direction de la surveillance de l'état de santé

Table des matières

Introduction	11
Principaux aspects méthodologiques de l'enquête	13
Partie 1 – Caractéristiques des élèves du secondaire	15
1 Âge, sexe et niveau scolaire	17
2 Caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques	19
2.1 Caractéristiques sociodémographiques	19
2.2 Caractéristiques socioéconomiques	21
Partie 2 – La santé physique et les habitudes de vie des élèves du secondaire	23
3 Perception de l'état de santé	25
3.1 Perception de l'état de santé	25
4 Santé respiratoire	27
4.1 Sifflements dans la poitrine au cours des 12 derniers mois	27
5 Expérience de travail	29
5.1 Statut d'emploi durant l'année scolaire	29
5.2 Nombre d'heures travaillées par semaine durant l'année scolaire	32
5.3 Responsabilités non rémunérées à la maison qui demandent beaucoup de temps durant l'année scolaire	34
5.4 Nombre d'heures consacrées à des responsabilités non rémunérées par semaine durant l'année scolaire	35
5.5 Absence de l'école en raison d'un emploi ou de responsabilités à la maison	37

6	Habitudes alimentaires	39
6.1	Consommation d'aliments ou de boissons tous les matins avant de commencer les cours durant la dernière semaine d'école	39
6.2	Fréquence de la consommation d'aliments traditionnels	40
6.3	Souhait de consommer davantage d'aliments traditionnels	42
6.4	Faim non satisfaite à un moment donné en raison d'un manque de nourriture ou d'argent pour en acheter	44
7	Activité physique de loisir	45
7.1	Activités physiques de loisir auxquelles les jeunes prennent part à la maison, à l'école ou ailleurs durant l'année scolaire	45
8	Sommeil	49
8.1	Respect du nombre d'heures de sommeil recommandé pendant la semaine d'école	49
9	Poids et apparence corporelle	51
9.1	Perception à l'égard de son poids	51
9.2	Satisfaction à l'égard de son apparence	54
10	Usage de la cigarette et utilisation de la cigarette électronique	57
10.1	Statut de fumeur de cigarettes	57
10.2	Utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours	59
11	Consommation de substances psychoactives	61
11.1	Consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois	61
11.2	Types de consommateurs d'alcool au cours des 12 derniers mois	62
11.3	Consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois	64
11.4	Consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois	66
11.5	Types de consommateurs de cannabis au cours des 12 derniers mois	67
11.6	Consommation de drogues autres que le cannabis au cours des 12 derniers mois	69
11.7	Drogues consommées autres que le cannabis au cours des 12 derniers mois	70
11.8	Conséquences de la consommation d'alcool et de drogues au cours des 12 derniers mois	71

12	Comportements sexuels chez les élèves de 14 ans et plus	73
12.1	Relations sexuelles consensuelles (orales, vaginales ou anales) au moins une fois au cours de la vie . . .	73
12.2	Utilisation d'un condom lors de la dernière relation sexuelle consensuelle vaginale	74
12.3	Utilisation du condom enseignée	75
12.4	Connaissance de l'existence de certaines infections transmissibles sexuellement	76
Partie 3 – L'adaptation sociale et la santé mentale des élèves du secondaire		79
13	Environnement culturel	81
13.1	Identité culturelle inuite	81
13.2	Compétences culturelles enseignées	84
14	Environnement social : famille, amis et communauté	87
14.1	Soutien social dans l'environnement familial	87
14.2	Soutien social des amis	90
14.3	Soutien social dans l'environnement communautaire	92
14.4	Participation significative dans l'environnement communautaire	95
15	Engagement scolaire	97
15.1	Engagement scolaire	97
16	Estime de soi et compétences sociales	101
16.1	Estime de soi	101
16.2	Efficacité personnelle globale	104
16.3	Empathie	107
16.4	Aptitudes aux relations interpersonnelles	109

17	Violence	111
17.1	Victimisation durant l'année scolaire	111
17.2	Comportements d'agressivité indirecte	113
17.3	Comportements d'agressivité directe	114
17.4	Conduites imprudentes ou rebelles au cours des 12 derniers mois	115
17.5	Conduites délinquantes au cours des 12 derniers mois	116
17.6	Violence subie dans les relations amoureuses au cours des 12 derniers mois.	118
17.7	Violence infligée dans les relations amoureuses au cours des 12 derniers mois.	119
18	Santé mentale	121
18.1	Symptômes liés à la détresse psychologique au cours de la dernière semaine	121
	Conclusion	125
	Annexe 1 – Tableaux de résultats complémentaires sur les caractéristiques des élèves du secondaire	129
	Annexe 2 – Tableaux de résultats complémentaires sur la santé physique et les habitudes de vie des élèves du secondaire	131
	Annexe 3 – Tableaux de résultats complémentaires sur l'adaptation sociale et la santé mentale des élèves du secondaire	143

Introduction

L'*Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022* est la première enquête de santé menée auprès des jeunes du secondaire du Nunavik. Réalisée par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) en septembre-octobre 2022, elle s'inscrit dans le programme d'enquêtes de santé¹ de la Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik (RRSSN), qui a pour objectif de surveiller l'état de santé global des Nunavimmiut.

Cette enquête est le fruit d'un partenariat entre l'ISQ, la RRSSN – mandataire principal –, la Commission scolaire Kativik et le ministère de la Santé et des Services sociaux. Pour la réaliser, l'ISQ s'est inspiré en grande partie de l'*Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017*², et s'est appuyé sur l'enquête *QANUILIRPITAA? 2017*³ afin que le questionnaire réponde bien aux besoins de la région en matière de données et soit adapté au contexte des jeunes Nunavimmiut.

Objectifs de l'enquête

L'objectif général de l'enquête est de mesurer l'état de santé des jeunes du secondaire de la région du Nunavik. Elle vise plus spécifiquement à :

- dresser un portrait de l'état de santé physique et mentale, des habitudes de vie et de l'adaptation sociale des élèves du secondaire du Nunavik ;

- recueillir des données sur les élèves du secondaire qui permettraient l'étude des liens entre leur état de santé ou leurs habitudes de vie et leurs caractéristiques individuelles ;
- produire des estimations pour les sous-régions de la côte d'Hudson et de la côte d'Ungava.

L'enquête vise à obtenir de l'information de qualité qui permettra de soutenir et de bonifier les programmes et plans d'action visant à améliorer la santé des jeunes du Nunavik.

Contenu du rapport

Le présent document vise à décrire de manière succincte les principaux résultats de l'enquête. Avant toute chose, les principaux aspects méthodologiques de l'enquête sont présentés. Puis, l'analyse des résultats fait l'objet de trois parties. La partie 1 porte sur les caractéristiques des élèves du secondaire de la région du Nunavik. La partie 2 présente les résultats liés à la santé physique et aux habitudes de vie, et la partie 3 ceux liés à l'adaptation sociale des jeunes et à leur santé mentale. Les indicateurs sont mis en relation avec certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques dans les deux dernières parties. En conclusion, il est question de la portée et des limites de l'étude, une brève synthèse des résultats est faite et d'autres perspectives d'analyses sont présentées. Enfin, des tableaux complémentaires figurent en annexe.

1. Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik (s. d.). *Enquêtes de santé au Nunavik*, [En ligne]. [nrhss.ca/fr/enqu%C3%AAtes-de-sant%C3%A9-au-nunavik] (Consulté le 28 août 2023).

2. Institut de la statistique du Québec (2020). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2016-2017*, [En ligne]. [statistique.quebec.ca/fr/document/enquete-quebecoise-sur-la-sante-des-jeunes-du-secondaire-2016-2017] (Consulté le 28 août 2023).

3. Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik (s. d.). *QANUILIRPITAA? 2017*, [En ligne]. [nrhss.ca/fr/la-rrssn/sant%C3%A9-publique/portraits-de-sant%C3%A9-et-enqu%C3%AAtes-sur-la-sant%C3%A9/qanuilirpitaa-2017] (Consulté le 28 août 2023).

Les grandes orientations pour le choix des indicateurs¹

Étant donné la multitude de thèmes ayant fait l'objet de l'enquête, des choix ont dû être faits quant aux indicateurs à présenter dans le rapport. Les indicateurs déjà validés et provenant d'autres enquêtes populationnelles ont été privilégiés, de même que ceux offrant une vision globale du phénomène à l'étude. Quand de tels indicateurs ne pouvaient pas être construits, une analyse par énoncés a été

présentée. Par ailleurs, l'objectif était de limiter la présence de données confidentielles et de fournir des estimations les plus précises possibles.

De plus, les indicateurs ont été sélectionnés selon leur pertinence et les besoins exprimés par les partenaires. Des tableaux complémentaires ont été ajoutés en annexe afin de répondre à des besoins précis.

1. Pour plus d'information sur la construction des indicateurs, consulter le document suivant : Institut de la statistique du Québec (2024). *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022. Cahier technique*, Québec, L'Institut, 422 p.

Principaux aspects méthodologiques de l'enquête¹

- ▶ La population visée par l'*Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022* est composée de l'ensemble des élèves inscrits au secteur des jeunes à l'automne 2022 dans les 14 écoles secondaires de la Commission scolaire Kativik. Elle comprend donc les élèves de la 7^e année (présecondaire), de la 1^{re} à la 5^e année du secondaire, ainsi que ceux des programmes de formation axés sur le travail. Sont toutefois exclues les personnes inscrites en formation professionnelle.
- ▶ Il s'agit d'une enquête par recensement, c'est-à-dire que tous les jeunes visés ont été invités à participer à l'enquête (et non pas seulement un échantillon de ces jeunes). La collecte des données s'est déroulée du 12 septembre au 26 octobre 2022 dans les écoles de la région du Nunavik. Au total, 699 jeunes ont rempli le questionnaire² autoadministré sur une tablette électronique. Ainsi, le taux de réponse a été de 51 %.
- ▶ Pour que les résultats puissent être inférés à la population visée, toutes les estimations présentées dans ce rapport ont été pondérées. La pondération sert à tenir compte de la non réponse plus importante observée dans certains groupes d'élèves. Des poids d'autoamorçage ont été utilisés pour l'estimation de la précision des résultats et pour la réalisation de tests statistiques.
- ▶ Dans les tableaux et figures, les estimations :
 - dont le coefficient de variation est inférieur ou égal à 15 % sont suffisamment précises pour être présentées sans indication ;
 - dont le coefficient de variation est supérieur à 15 %, mais inférieur ou égal à 25 %, sont marquées d'un astérisque (*) indiquant que leur précision est passable et qu'elles doivent être interprétées avec prudence ;
 - dont le coefficient de variation est supérieur à 25 % sont marquées d'un double astérisque (**) pour signaler leur faible précision et indiquer qu'elles sont fournies à titre indicatif seulement.
- ▶ Les associations entre deux variables sont examinées à l'aide d'un test statistique d'indépendance du khi-deux. Si ce test global est significatif et qu'au moins une des deux variables compte plus de deux catégories, des tests de comparaison des proportions sont menés afin de déterminer lesquelles diffèrent significativement l'une de l'autre³. Les résultats découlant d'analyses bivariées doivent être interprétés avec prudence, puisqu'aucun facteur de confusion n'a été pris en compte. Ces analyses permettent néanmoins d'établir un portrait régional de la santé des élèves du secondaire.

1. Pour plus d'information sur les aspects méthodologiques, consulter le document suivant : Boucher, M. (2025). *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022. Méthodologie de l'enquête*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 20 p.

2. Pour plus d'information sur les questions qui ont été posées aux élèves, consulter le document suivant : Institut de la statistique du Québec (2024). *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022. Questionnaire français*, Québec, L'Institut, 42 p.

3. Des lettres ajoutées en exposant aux statistiques présentées indiquent quelles sont les paires de catégories d'une variable de croisement pour lesquelles la variable d'analyse diffère significativement. Une même lettre révèle un écart significatif entre deux catégories.

- ▶ Le seuil de signification a été fixé à 5 %. Dans ce rapport, on met l'accent sur les résultats significatifs. Ainsi, tous les résultats indiqués dans le texte sont significatifs, que ce soit mentionné ou non.
- ▶ Étant donné le taux d'absentéisme élevé dans les écoles de la région, il est possible que dans certains cas, les réponses des élèves participants ne reflètent pas parfaitement la réalité de l'ensemble des élèves inscrits au secondaire. En effet, parmi ces derniers, certains étaient absents de l'école au moment de l'enquête pour divers motifs personnels et d'autres avaient décroché de l'école.
- ▶ En raison du taux de non-réponse partielle important associé à plusieurs questions, il est recommandé d'interpréter avec prudence les petits écarts entre deux proportions considérées comme statistiquement significatifs.
- ▶ Les données présentées dans ce rapport ne permettent pas d'établir de lien de causalité entre les indicateurs et les variables de croisement, mais elles font état d'associations lorsque des différences significatives sont observées.

1

Caractéristiques des élèves du secondaire

Chapitre 1

Âge, sexe et niveau scolaire

Chapitre 2

Caractéristiques sociodémographiques
et socioéconomiques

Âge, sexe et niveau scolaire

Les données sur l'âge, le sexe et le niveau scolaire des élèves ont été recueillies au début du questionnaire à partir des questions suivantes, posées à tous les élèves.

Âge

(SD9_1) « Quel âge as-tu ? ». Les réponses possibles étaient : « 11 ans ou moins », « 12 ans », « 13 ans », « 14 ans », « 15 ans », « 16 ans », « 17 ans » et « 18 ans » et « 19 ans ou plus ». Il s'agit donc de l'âge qu'avait l'élève au moment où il a rempli le questionnaire de l'enquête.

Sexe

(SD9_2) « De quel sexe es-tu ? ». Les réponses possibles étaient : « Masculin » et « Féminin ». Dans le présent rapport, on parlera de garçons et de filles.

Niveau scolaire

(SD9_3x) « À quel niveau scolaire es-tu ? *Si tu as des cours dans plus d'un niveau, indique celui dans lequel tu suis le plus de cours* ». Les réponses possibles étaient : « 7^e année (1.0) », « 1^{re} secondaire (1.1) », « 2^e secondaire (1.2) », « 3^e secondaire (2.1) », « 4^e secondaire (2.2) », « 5^e secondaire (2.3) » et « Cheminement particulier de formation (WOTP/IPL) ».

Pour les analyses présentées aux parties 2 et 3, les élèves ont été répartis dans deux catégories :

1. 1^{er} cycle – regroupe les élèves de la 7^e année ainsi que ceux de la 1^{re} et 2^e secondaire ;
2. 2^e cycle – regroupe les élèves de la 3^e, 4^e et 5^e secondaire ainsi que ceux qui suivent un cheminement particulier de formation (soit des formations axées sur le travail, comme le *Work-Oriented Training Path* [WOTP] ou le Programme d'apprentissage individualisé [IPL]).

La variable **Niveau scolaire** devient alors **Cycle scolaire**.

La répartition des élèves par âge selon le niveau scolaire et le cycle scolaire (tableau A1.1) ainsi que la répartition des élèves selon certaines caractéristiques scolaires (tableau A1.2) sont présentées à l'annexe 1.

- Les filles représentent environ 51 % de l'ensemble des élèves du secondaire et les garçons, 49 % (tableau 1.1).
- La proportion de filles est plus élevée en 7^e année qu'en 5^e secondaire ou en cheminement particulier de formation (63 % c. 47 % et 40 %), tandis que les garçons sont proportionnellement plus nombreux en 4^e et 5^e secondaire qu'en 7^e année (66 % et 53 % c. 37 %).

Tableau 1.1

Répartition des garçons et des filles selon le niveau scolaire et le cycle scolaire, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Garçons		Filles	
	%			
Total	49,0		51,0	
Niveau scolaire				
7 ^e année (1.0)	36,6	a,b,c,d,e	63,4	a,b,c,d,e
1 ^{re} secondaire (1.1)	49,6	a	50,4	a
2 ^e secondaire (1.2)	47,7	b	52,3	b
3 ^e secondaire (2.1)	46,8	c	53,2	c
4 ^e secondaire (2.2)	66,0	a,b,c,d	34,0	a,b,c,d
5 ^e secondaire (2.3)	52,6	d	47,4	d
Cheminement particulier de formation ¹	59,8	e	40,2	e
Cycle scolaire				
1 ^{er} cycle	44,0	a	56,0	a
2 ^e cycle	55,6	a	44,4	a

a,b,c,d,e Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. Formations axées sur le travail, comme le *Work-Oriented Training Path* (WOTP) ou le Programme d'apprentissage individualisé (IPL).

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- Environ 22 % des élèves du secondaire du Nunavik sont en 7^e année, 10 % suivent un cheminement particulier de formation et 8 % sont en 5^e secondaire (tableau 1.2).
- Toutes proportions gardées, les garçons sont plus nombreux que les filles en 4^e secondaire (14 % c. 7 %), tandis que ces dernières sont plus nombreuses en 7^e année (27 % c. 16 %).

Tableau 1.2

Répartition des élèves par niveau scolaire et cycle scolaire selon le sexe, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Niveau scolaire							Cycle scolaire	
	7 ^e année (1.0)	1 ^{re} secondaire (1.1)	2 ^e secondaire (1.2)	3 ^e secondaire (2.1)	4 ^e secondaire (2.2)	5 ^e secondaire (2.3)	Cheminement particulier de formation ¹	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle
	%								
Total	22,0	17,4	17,1	14,9	10,7	7,9	10,0	56,5	43,5
Sexe									
Garçons	16,4 ^a	17,6	16,7	14,2	14,4 ^a	8,5	12,2	50,7 ^a	49,3 ^a
Filles	27,4 ^a	17,2	17,6	15,5	7,1 ^a	7,4	7,9	62,1 ^a	37,9 ^a

a Le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. Formations axées sur le travail, comme le *Work-Oriented Training Path* (WOTP) ou le Programme d'apprentissage individualisé (IPL).

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques

2.1 Caractéristiques sociodémographiques

Au début du questionnaire, des questions qui visaient à recueillir de l'information sur certaines caractéristiques sociodémographiques étaient posées à tous les élèves.

Vivre en famille d'accueil

(SD12_2) « Est-ce que tu vis en famille d'accueil ? ». Les réponses possibles étaient : « Oui » et « Non ». Notons qu'aucune définition du terme « famille d'accueil » n'accompagnait la question.

Avoir été adopté(e)

(SD12_3) « Est-ce que tu as été adopté(e) ? ». Les réponses possibles étaient « Oui » et « Non ». Notons qu'aucune définition du mot « adopté(e) » n'accompagnait la question.

Avoir un enfant

(SD10_9X) « As-tu un enfant ? ». Les réponses possibles étaient « Oui » et « Non ». Seuls les élèves de 14 ans et plus devaient répondre à cette question.

Parents inuit

(SD10_6X) « Est-ce que ta mère est Inuk ? », et (SD10_7X) « Est-ce que ton père est Inuk ? ». Pour chacune des questions, les réponses possibles étaient « Oui » et « Non ». À partir des réponses à ces deux questions, trois catégories ont été créées pour cet indicateur : 1) « Deux parents inuit » ; 2) « Un parent inuk » et 3) « Aucun parent inuk ».

Côte

La côte de l'école était une information dont l'ISQ disposait déjà. Elle a été déterminée sur la base de l'école fréquentée par l'élève. La côte d'Hudson regroupe les écoles des sept communautés (villages) suivantes : Akulivik, Inukjuak, Ivujivik, Kuujjuarapik, Puvirnituq, Salluit et Umiujaq. La côte d'Ungava regroupe les écoles des sept communautés suivantes : Aupaluk, Kangiqsualujuaq, Kangiqsujuaq, Kangirsuk, Kuujuaq, Quaqaq et Tasiujaq. On fait l'hypothèse que l'élève habite dans la même communauté que celle dans laquelle se trouve son école.

- ▶ Environ 16 % des élèves du secondaire indiquent vivre en famille d'accueil (tableau 2.1).
- ▶ Près d'un élève sur cinq (21 %) dit avoir été adopté.
- ▶ On estime que 87 % des élèves du secondaire ont deux parents inuit et 12 % en ont un.
- ▶ Environ six élèves sur dix proviennent de la côte d'Hudson (61 %).

Tableau 2.1

Répartition des élèves selon certaines caractéristiques sociodémographiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	%
Vivre en famille d'accueil	
Oui	16,3
Non	83,7
Avoir été adopté(e)	
Oui	21,3
Non	78,7
Avoir un enfant¹	
Oui	4,2 *
Non	95,8
Parents inuit	
Deux parents inuit	86,8
Un parent inuk	11,8
Aucun parent inuk	1,4 *
Côte	
Ungava	39,2
Hudson	60,8

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

1. Élèves du secondaire de 14 ans et plus.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Une question divisée en quatre sous-questions portant sur **la ou les langues le plus souvent parlées à la maison** a été posée à l'ensemble des élèves, soit :

« Quelle langue parles-tu le plus souvent à la maison ? »

(SD12_4_1) « Anglais »

(SD12_4_2) « Français »

(SD12_4_3) « Inuktitut »

(SD12_4_4) « Autre(s) langue(s) »

Pour chacune des sous-questions, les réponses possibles étaient : « Oui » et « Non ». Il est à souligner qu'un élève peut estimer que plusieurs langues sont parlées aussi souvent l'une que l'autre à la maison. Ainsi, les élèves pouvaient répondre « Oui » à plus d'une sous-question.

► Pour la grande majorité (92 %) des élèves du secondaire, l'inuktitut est la langue le plus souvent parlée à la maison, et pour environ 82 % d'entre eux, c'est l'anglais (tableau 2.2).

Tableau 2.2

Répartition des élèves selon la langue le plus souvent parlée à la maison, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	%
Anglais	
Oui	82,2
Non	17,8
Français	
Oui	13,0
Non	87,0
Inuktitut	
Oui	91,7
Non	8,3
Autre(s) langue(s)	
Oui	2,7 *
Non	97,3

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

Note : Un élève pouvait indiquer que plusieurs langues étaient aussi souvent l'une que l'autre à la maison.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

2.2 Caractéristiques socioéconomiques

Pour l'ensemble des élèves, des données sur certaines caractéristiques socioéconomiques des parents ont été recueillies.

Plus haut niveau de scolarité des parents

Cette variable fait référence au plus haut niveau de scolarité atteint par l'un ou l'autre des deux parents de l'élève ou au plus haut niveau de scolarité atteint par le seul parent présent ou la seule figure parentale présente. L'information est tirée de deux questions portant sur le plus haut niveau scolaire atteint par la mère (ou l'adulte féminin responsable de l'élève) (SD13_1x) et par le père (ou l'adulte masculin responsable de l'élève) (SD13_2x).

Les élèves ont été répartis dans quatre catégories en fonction des réponses qu'ils ont fournies :

1. Inférieur au diplôme d'études secondaires – regroupe les élèves qui ont répondu « Primaire » ou « Secondaire (études non terminées) » ;
2. Diplôme d'études secondaires – regroupe les élèves qui ont répondu « Secondaire (études terminées) ou diplôme d'éducation des adultes » ;
3. Programme de cheminement particulier de formation – regroupe les élèves qui ont répondu « Programme de cheminement particulier de formation (CPF) terminé » ;
4. Études collégiales ou universitaires – regroupe les élèves qui ont répondu « Collège (cégep, école de métiers, collège commercial ou autre) » ou « Université ».

Il est à noter que les parents dont le plus haut niveau de scolarité est « programme de cheminement particulier de formation » ou « études collégiales ou universitaires » n'ont pas nécessairement obtenu de diplôme à l'issue des études en question qu'ils ont faites.

Pour les analyses présentées aux parties 2 et 3, les élèves ont toutefois été répartis dans deux catégories :

1. Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES) – regroupe les élèves qui ont répondu « Primaire » ou « Secondaire (études non terminées) » ;
2. Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur – regroupe les élèves qui ont répondu « Programme de cheminement particulier de formation (CPF) terminé », « Secondaire (études terminées) ou diplôme d'éducation des adultes » « Collège (cégep, école de métiers, collège commercial ou autre) » ou « Université ».

Il est important de noter qu'en raison du taux de non-réponse partielle très élevé (68 %) associé à cette variable de croisement, les estimations produites en fonction de celle-ci peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

Statut d'emploi des parents

Cette variable a été construite à partir de deux questions qui portent sur l'occupation principale de la mère (ou de l'adulte féminin responsable de l'élève) (SD13_3x) et celle du père (ou de l'adulte masculin responsable de l'élève) (SD13_4x).

Le parent est considéré comme étant en emploi si l'élève a répondu « Elle/Il travaille à temps plein (30 heures ou plus par semaine) », « Il est un chasseur à temps plein » ou « Elle/Il travaille à temps partiel (moins de 30 heures par semaine) ».

Le parent n'est pas considéré comme étant en emploi si l'élève a répondu « Elle/Il est aux études », « Elle/Il est en chômage (ou en recherche d'emploi) », « Elle/Il tient maison ([...] au foyer) », « Elle/Il est à la retraite, en congé de maternité/paternité ou en congé de maladie » ou « Autre ».

Les élèves ont été répartis dans trois catégories en fonction des réponses qu'ils ont fournies : 1) « Deux parents en emploi », 2) « Un seul parent en emploi » et 3) « Aucun parent en emploi ».

Dans le cas où un élève a un seul parent présent (ou une seule figure parentale présente) et que cette personne est considérée comme étant en emploi, il a été classé dans la catégorie « Deux parents en emploi ».

Pour les analyses présentées dans les parties 2 et 3, les élèves ont toutefois été répartis dans deux catégories :

1. « Au moins un parent en emploi » ;
2. « Aucun parent en emploi ».

Il est important de noter qu'en raison d'un taux de non-réponse partielle élevé (32 %) associé à cette variable de croisement, les estimations produites en fonction de celle-ci peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Tableau 2.3

Répartition des élèves selon certaines caractéristiques socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	%
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Inférieur au diplôme d'études secondaires	29,4
Diplôme d'études secondaires	41,2
Programme de cheminement particulier de formation	9,4*
Études collégiales ou universitaires	19,9
Statut d'emploi des parents²	
Deux parents en emploi	54,6
Un parent en emploi	22,6
Aucun parent en emploi	22,8

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable, les estimations produites en fonction de celle-ci sont parfois biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.
2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable, les estimations produites en fonction de celle-ci sont parfois biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- Parmi les élèves du secondaire du Nunavik, on estime que 41 % ont au moins un parent qui a comme plus haut niveau de scolarité un diplôme d'études secondaires (ou un diplôme d'éducation des adultes), 9 %* ont au moins un parent dont le plus haut niveau de scolarité correspond à un programme de cheminement particulier de formation et 20 % ont au moins un parent qui a comme plus haut niveau de scolarité un diplôme d'études postsecondaires (tableau 2.3).
- Environ les trois quarts des élèves (77 %) ont des parents qui travaillent, que ce soit les deux parents (55 %) ou un seul (23 %).

2

La santé physique et les habitudes de vie des élèves du secondaire

Chapitre 3	Perception de l'état de santé
Chapitre 4	Santé respiratoire
Chapitre 5	Expérience de travail
Chapitre 6	Habitudes alimentaires
Chapitre 7	Activité physique de loisir
Chapitre 8	Sommeil
Chapitre 9	Poids et apparence corporelle
Chapitre 10	Usage de la cigarette et utilisation de la cigarette électronique
Chapitre 11	Consommation de substances psychoactives
Chapitre 12	Comportements sexuels chez les élèves de 14 ans et plus

La description des indicateurs précède la présentation des résultats associés à chacun d'entre eux dans cette partie du rapport. Pour obtenir la description des variables de croisement *Sexe*, *Cycle scolaire*, *Plus haut niveau de scolarité des parents*, *Statut d'emploi des parents* et *Côte*, consulter la Partie 1 – Caractéristiques des élèves du secondaire.

Perception de l'état de santé

3.1 Perception de l'état de santé

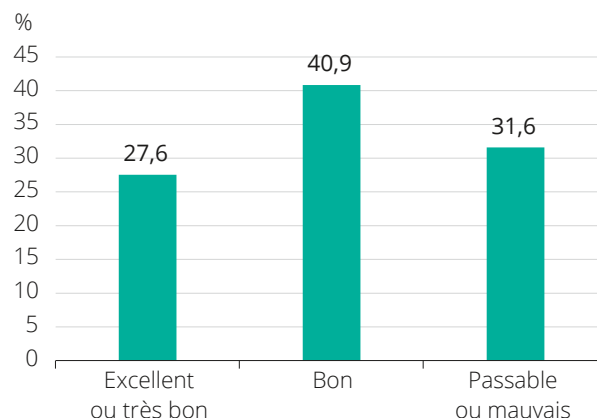
La **perception de l'état de santé** d'un élève a été mesurée à partir de la question suivante, posée à tous les élèves : (HV8_1) « En général, dirais-tu que ta santé est : excellente, très bonne, bonne, passable ou mauvaise ? ». On a regroupé certains choix de réponse afin de former trois catégories pour l'indicateur :

1. les choix « Excellente » et « Très bonne » forment la catégorie « Excellent ou très bon » ;
2. le choix « Bonne » forme la catégorie « Bon » ;
3. les choix « Passable » ou « Mauvaise » forment la catégorie « Passable ou mauvais ».

- Environ 28 % des élèves du secondaire du Nunavik estiment être en excellente ou en très bonne santé, alors que 32 % considèrent que leur santé est passable ou mauvaise (figure 3.1).

Figure 3.1

Perception de l'état de santé, élèves du secondaire, Nunavik, 2022



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à juger qu'ils sont en excellente ou en très bonne santé (37 % c. 19 %) (tableau 3.1).
- Les élèves de premier cycle sont proportionnellement plus nombreux à penser qu'ils sont en excellente ou en très bonne santé que ceux de deuxième cycle (31 % c. 23 %).

Tableau 3.1

Perception de l'état de santé selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Excellent ou très bon	Bon	Passable ou mauvais
	%		
Sexe			
Garçons	36,7 ^a	40,1	23,2 ^a
Filles	18,7 ^a	41,6	39,7 ^a
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	30,8 ^a	40,3	28,9 ^a
2 ^e cycle	23,3 ^a	41,5	35,1 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents ¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	38,9	24,9 ^{* a}	36,2 ^a
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	32,7	41,3 ^a	26,0 ^a
Statut d'emploi des parents ²			
Au moins un parent en emploi	29,2	38,7	32,1
Aucun parent en emploi	26,9	42,1	31,0
Côte			
Ungava	24,3	42,5	33,2
Hudson	29,7	39,8	30,5

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

^a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Santé respiratoire

4.1 Sifflements dans la poitrine au cours des 12 derniers mois

Afin de mesurer la présence de symptômes associés à l'asthme, on a évalué la présence de **sifflements dans la poitrine au cours des 12 derniers mois** à partir de la question suivante, posée à tous les élèves :

(HV6_1) « Au cours des 12 derniers mois, as-tu déjà eu des sifflements dans la poitrine (bruits anormaux ou “râlements” lorsque tu respirez), à un moment quelconque ? ».

Les réponses possibles étaient « Oui » et « Non ». La mesure est basée sur le ressenti des élèves, c'est à dire que les symptômes n'ont pas été confirmés par un médecin.

- Environ 19 % des élèves du secondaire du Nunavik indiquent avoir eu des sifflements dans la poitrine au cours des 12 derniers mois (tableau 4.1).
- Toutes proportions gardées, les élèves du secondaire de la côte d'Hudson (22 %) sont plus nombreux à mentionner qu'ils ont eu des sifflements dans la poitrine au cours des 12 derniers mois que ceux de la côte d'Ungava (13 %).

Tableau 4.1

Sifflements dans la poitrine au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	%
Total	18,8
Sexe	
Garçons	17,7
Filles	19,8
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	17,4
2 ^e cycle	20,5
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	24,2 *
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	16,1
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	20,3
Aucun parent en emploi	18,9
Côte	
Ungava	13,5 ^a
Hudson	22,2 ^a

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Expérience de travail

5.1 Statut d'emploi durant l'année scolaire

Le **statut d'emploi durant l'année scolaire** est mesuré à partir des deux questions suivantes, posées à l'ensemble des élèves :

(HV5_10C) « Actuellement, travailles-tu pour un employeur en étant payé(e) ? Dans un magasin, un restaurant, un aréna, un centre jeunesse, etc. »

(HV5_10DX) « Actuellement, fais-tu de petits travaux en étant payé(e) ? Gardiennage d'enfants, aide aux devoirs, etc. »

Aux deux questions, les réponses possibles étaient : « Oui » et « Non ». Les tâches ménagères faites à la maison pour de l'argent de poche sont exclues. À partir des réponses à ces deux questions, quatre catégories ont été créées :

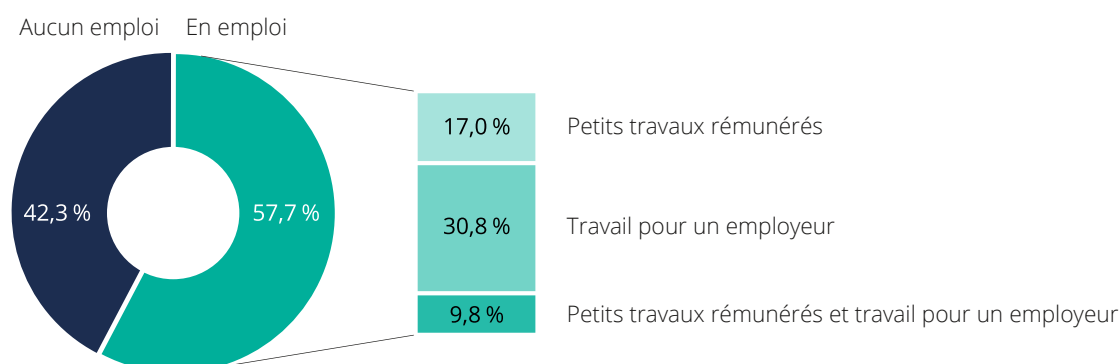
1. Travail pour un employeur – regroupe les élèves ayant répondu « Oui » à la première question (HV5_10C) et « Non » à la deuxième (HV5_10DX) ;
2. Petits travaux rémunérés – regroupe les élèves ayant répondu « Non » à la première question (HV5_10C) et « Oui » à la deuxième (HV5_10DX) ;
3. Petits travaux rémunérés et travail pour un employeur – regroupe les élèves ayant répondu « Oui » aux deux questions ;
4. Aucun emploi – regroupe les élèves ayant répondu « Non » aux deux questions.

Les élèves qui travaillent pour un employeur ou qui effectuent des petits travaux (rémunérés) au moment de l'enquête sont considérés comme étant « **En emploi** » durant l'année scolaire.

- On estime que 58 % des élèves du secondaire du Nunavik ont un emploi durant l'année scolaire (figure 5.1). Plus précisément :
 - 31 % travaillent pour un employeur ;
 - 17 % effectuent de petits travaux rémunérés ;
 - 10 % travaillent pour un employeur et font de petits travaux rémunérés.

Figure 5.1

Statut d'emploi durant l'année scolaire, élèves du secondaire, Nunavik, 2022



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- ▶ On estime que la proportion d'élèves occupant un emploi, soit ceux travaillant pour un employeur ou effectuant de petits travaux rémunérés, durant l'année scolaire est plus élevée :
 - chez les filles que chez les garçons (66 % c. 49 %);
 - chez les élèves de deuxième cycle que chez ceux de premier cycle (67 % c. 50 %);
 - chez les élèves de la côte d'Ungava que chez ceux de la côte d'Hudson (67 % c. 52 %) (tableau 5.1).
- ▶ En proportion, les garçons (35 %) sont plus nombreux que les filles (27 %) à travailler pour un employeur, tandis que celles-ci sont plus susceptibles d'effectuer de petits travaux rémunérés (24 % c. 9 %).
- ▶ Les élèves de deuxième cycle sont proportionnellement plus nombreux à travailler pour un employeur que les élèves de premier cycle (46 % c. 19 %), tandis que ces derniers effectuent en plus grande proportion de petits travaux rémunérés (20 % c. 13 %).
- ▶ Les élèves de la côte d'Ungava sont plus susceptibles de travailler pour un employeur (37 %) que ceux de la côte d'Hudson (27 %).

Tableau 5.1

Statut d'emploi durant l'année scolaire selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	En emploi ¹	Petits travaux rémunérés	Travail pour un employeur	Petits travaux rémunérés et travail pour un employeur	Aucun emploi
	%				
Sexe					
Garçons	49,0 ^a	9,0 ^a	34,8 ^a	5,3* ^a	51,0 ^a
Filles	65,5 ^a	24,3 ^a	27,3 ^a	14,0 ^a	34,5 ^a
Cycle scolaire					
1 ^{er} cycle	50,4 ^a	20,1 ^a	18,7 ^a	11,6 ^a	49,6 ^a
2 ^e cycle	66,9 ^a	13,2 ^a	46,2 ^a	7,6 ^a	33,1 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents ²					
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	63,2	15,1 ^{**}	38,4	9,7*	36,8
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	60,1	10,6*	37,9	11,7	39,9
Statut d'emploi des parents ³					
Au moins un parent en emploi	59,5	13,7 ^a	35,8 ^a	10,0	40,5
Aucun parent en emploi	67,6	26,2 ^a	27,1 ^a	14,3*	32,4
Côte					
Ungava	66,5 ^a	18,4	36,7 ^a	11,5	33,5 ^a
Hudson	51,8 ^a	16,1	27,0 ^a	8,8	48,2 ^a

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. La catégorie « En emploi » regroupe les élèves travaillant pour un employeur ou effectuant des petits travaux rémunérés durant l'année scolaire.

2. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

3. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

5.2 Nombre d'heures travaillées par semaine durant l'année scolaire

Une question permet d'établir le **nombre d'heures travaillées par semaine durant l'année scolaire** parmi les élèves qui ont un emploi.

(HV5_11X) « En prenant en compte l'ensemble des emplois que tu occupes actuellement (en étant payé[e]), combien d'heures travailles-tu généralement chaque semaine ? »

Les réponses possibles étaient : « Moins de 6 heures par semaine », « De 6 à 10 heures par semaine », « De 11 à 15 heures par semaine », « De 16 à 20 heures par semaine » et « 21 heures et plus par semaine ».

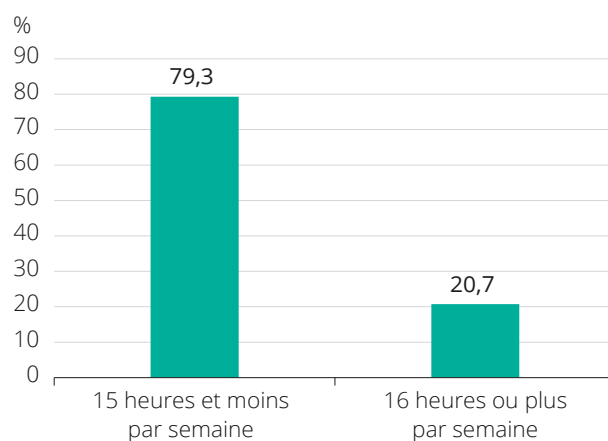
Aux fins des analyses, nous avons regroupé certains choix de réponse pour former deux catégories :

1. « 15 heures et moins par semaine » ;
2. « 16 heures ou plus par semaine ».

- Environ 21% des élèves du secondaire en emploi durant l'année scolaire travaillent 16 heures ou plus par semaine (figure 5.2).

Figure 5.2

Nombre d'heures travaillées par semaine durant l'année scolaire, élèves du secondaire en emploi durant l'année scolaire, Nunavik, 2022



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- On estime que la proportion d'élèves consacrant 16 heures ou plus par semaine durant l'année scolaire à leurs emplois est plus grande :
 - chez les garçons que chez les filles (29 % c. 15 %) ;
 - chez les élèves de deuxième cycle que chez ceux de premier cycle (29 % c. 12 %) ;
 - chez les élèves dont au moins un parent est en emploi (25 % c. 13 %*) que chez ceux qui n'ont aucun parent qui est en emploi (tableau 5.2).

Tableau 5.2

Nombre d'heures travaillées par semaine durant l'année scolaire selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire en emploi durant l'année scolaire, Nunavik, 2022

	15 heures et moins par semaine	16 heures ou plus par semaine
	%	
Sexe		
Garçons	70,9 ^a	29,1 ^a
Filles	85,2 ^a	14,8 ^a
Cycle scolaire		
1 ^{er} cycle	88,3 ^a	11,7 ^a
2 ^e cycle	71,3 ^a	28,7 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹		
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	76,5	23,5*
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	76,5	23,5
Statut d'emploi des parents²		
Au moins un parent en emploi	75,4 ^a	24,6 ^a
Aucun parent en emploi	86,5 ^a	13,5* ^a
Côte		
Ungava	79,5	20,5
Hudson	79,1	20,9

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

^a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

5.3 Responsabilités non rémunérées à la maison qui demandent beaucoup de temps durant l'année scolaire

Les **responsabilités non rémunérées à la maison qui demandent beaucoup de temps durant l'année scolaire** ont été mesurées à partir de la question suivante, posée à l'ensemble des élèves :

(HV5_14x) « As-tu des responsabilités à la maison (pour lesquelles tu ne reçois pas d'argent) qui prennent beaucoup de ton temps ? ». Les réponses possibles étaient : « Oui » et « Non ».

Étant donné le taux d'absentéisme élevé dans les écoles de la région, il est possible que les réponses des élèves participants ne reflètent pas parfaitement la réalité de l'ensemble des élèves inscrits au secondaire. En effet, certains pouvaient être absents de l'école au moment de l'enquête pour divers motifs personnels et d'autres avaient décroché de l'école. Par ailleurs, le mot « beaucoup » dans la question a pu être interprété de différentes façons par les élèves.

- Environ 59 % des élèves du secondaire estiment qu'ils ont des responsabilités non rémunérées à la maison qui leur demandent beaucoup de temps (tableau 5.3).
- Les élèves de deuxième cycle (63 %) sont proportionnellement plus nombreux à se trouver dans cette situation que ceux de premier cycle (55 %).

Tableau 5.3

Responsabilités non rémunérées à la maison qui demandent beaucoup de temps durant l'année scolaire selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	%
Total	58,6
Sexe	
Garçons	60,7
Filles	56,5
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	55,3 ^a
2 ^e cycle	62,8 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	67,3
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	60,3
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	60,9
Aucun parent en emploi	62,6
Côte	
Ungava	57,7
Hudson	59,1

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.
2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

5.4 Nombre d'heures consacrées à des responsabilités non rémunérées par semaine durant l'année scolaire

Le **nombre d'heures consacrées à des responsabilités non rémunérées par semaine durant l'année scolaire** a été mesuré à l'aide d'une question, qui a été posée aux élèves ayant des responsabilités non rémunérées à la maison qui leur demandent beaucoup de temps :

(HV5_15X) « En prenant en compte l'ensemble de tes responsabilités (pour lesquelles tu ne reçois pas d'argent), combien d'heures travailles-tu généralement chaque semaine ? ».

Les réponses possibles étaient : « Moins de 6 heures par semaine », « De 6 à 10 heures par semaine », « De 11 à 15 heures par semaine », « De 16 à 20 heures par semaine » et « 21 heures et plus par semaine ». Aux fins des analyses, nous avons regroupé ces choix de réponse pour former deux catégories :

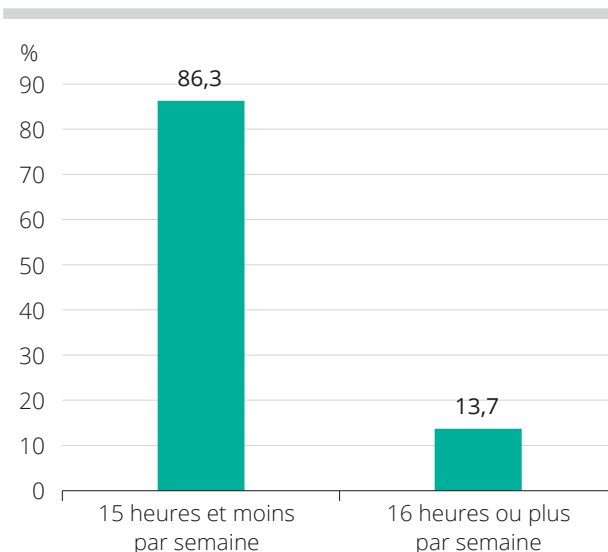
1. « 15 heures et moins par semaine » ;
2. « 16 heures ou plus par semaine ».

Étant donné le taux d'absentéisme élevé dans les écoles de la région, il est possible que les réponses des élèves participants ne reflètent pas parfaitement la réalité de l'ensemble des élèves inscrits au secondaire. En effet, parmi ces derniers, certains pouvaient être absents de l'école au moment de l'enquête pour divers motifs personnels et d'autres avaient décroché de l'école.

- Parmi les élèves du secondaire ayant des responsabilités non rémunérées à la maison qui leur demandent beaucoup de temps, environ 14 % leur consacraient 16 heures ou plus par semaine durant l'année scolaire (figure 5.3).

Figure 5.3

Nombre d'heures consacrées à des responsabilités non rémunérées par semaine durant l'année scolaire, élèves du secondaire ayant des responsabilités non rémunérées à la maison qui leur demandent beaucoup de temps, Nunavik, 2022



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- Parmi les élèves ayant des responsabilités non rémunérées à la maison qui leur demandent beaucoup de temps, ceux de deuxième cycle sont proportionnellement plus nombreux que ceux de premier cycle à y consacrer 16 heures ou plus par semaine (19 % c. 9 %*) (tableau 5.4).

Tableau 5.4

Nombre d'heures consacrées à des responsabilités non rémunérées par semaine durant l'année scolaire selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire ayant des responsabilités non rémunérées à la maison qui leur demandent beaucoup de temps, Nunavik, 2022

	15 heures et moins par semaine	16 heures ou plus par semaine
	%	
Sexe		
Garçons	84,5	15,5
Filles	88,3	11,7
Cycle scolaire		
1 ^{er} cycle	91,0 ^a	9,0 ^a
2 ^e cycle	80,8 ^a	19,2 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹		
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	90,9	9,1 ^{**}
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	82,6	17,4 [*]
Statut d'emploi des parents²		
Au moins un parent en emploi	84,8	15,2
Aucun parent en emploi	90,1	9,9 ^{**}
Côte		
Ungava	85,3	14,7
Hudson	86,9	13,1

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

5.5 Absence de l'école en raison d'un emploi ou de responsabilités à la maison

L'absence de l'école en raison d'un emploi ou de responsabilités à la maison est mesurée à l'aide de la question :

(HV5_13X) « Est-ce que tu t'absentes de l'école à cause du travail ou de tes responsabilités à la maison ? ».

Elle a été posée aux élèves travaillant pour un employeur, effectuant de petits travaux rémunérés ou ayant des responsabilités non rémunérées à la maison qui leur demandent beaucoup de temps. Les réponses possibles étaient « Oui » et « Non ».

Étant donné le taux d'absentéisme élevé dans les écoles de la région, il est possible que les réponses des élèves participants ne reflètent pas parfaitement la réalité de l'ensemble des élèves inscrits au secondaire. En effet, certains pouvaient être absents de l'école au moment de l'enquête pour divers motifs personnels et d'autres avaient décroché de l'école. Par ailleurs, le mot « beaucoup » dans la question a pu être interprété de différentes façons par les élèves.

- Parmi les élèves du secondaire en emploi durant l'année scolaire ou ayant des responsabilités à la maison qui leur demandent beaucoup de temps, environ le quart (26 %) se sont absentes de l'école en raison de leurs emplois ou de leurs responsabilités (tableau 5.5).

Tableau 5.5

Absence de l'école en raison d'un emploi ou de responsabilités à la maison selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire en emploi durant l'année scolaire ou ayant des responsabilités non rémunérées à la maison qui leur demandent beaucoup de temps, Nunavik, 2022

	%
Total	26,0
Sexe	
Garçons	27,6
Filles	24,6
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	26,0
2 ^e cycle	26,0
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	23,2 *
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	28,2
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	27,1
Aucun parent en emploi	25,7 *
Côte	
Ungava	27,2
Hudson	25,2

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.
2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Habitudes alimentaires

6.1 Consommation d'aliments ou de boissons tous les matins avant de commencer les cours durant la dernière semaine d'école

La **consommation d'aliments ou de boissons¹ tous les matins avant de commencer les cours durant la dernière semaine d'école** a été mesurée à l'aide de la question suivante, posée à l'ensemble des élèves :

(HV4_11X) « Au cours de la dernière semaine d'école (du lundi au vendredi), combien de jours as tu mangé ou bu quelque chose le matin (en comptant le déjeuner) avant de commencer tes cours ? *Le café, le thé et l'eau ne comptent pas* ».

Les choix de réponse possibles étaient « Aucun jour », « 1 ou 2 jours », « 3 ou 4 jours » et « Tous les jours d'école ».

Cette question ne visait pas à mesurer la quantité d'aliments et de boissons consommés au déjeuner les jours où les élèves avaient mangé ou bu quelque chose ni à mesurer la valeur nutritionnelle des aliments ingérés et des boissons bues. Les proportions présentées dans le rapport portent seulement sur les élèves qui ont répondu « Tous les jours ».

- On estime que 39 % des élèves avaient mangé ou bu quelque chose tous les matins avant de commencer leurs cours durant la dernière semaine d'école (tableau 6.1).

Tableau 6.1

Consommation d'aliments ou de boissons tous les matins avant de commencer les cours durant la dernière semaine d'école selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	%
Total	39,5
Sexe	
Garçons	38,9
Filles	40,0
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	41,5
2 ^e cycle	36,9
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	40,4
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	35,9
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	39,0
Aucun parent en emploi	43,5
Côte	
Ungava	42,2
Hudson	37,7

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.
2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT?* 2022.

1. Notons que dans la dernière semaine d'école, 24,1 % des élèves avaient consommé le matin des aliments ou des boissons un ou deux jours par semaine, 16,0 % l'avaient fait 3 ou 4 jours par semaine (données non illustrées) et 39,5 % l'avaient fait tous les jours (tableau 6.1). En revanche, 20,4 % des élèves n'avaient jamais consommé d'aliments ou de boissons le matin cette semaine-là (donnée non illustrée).

6.2 Fréquence de la consommation d'aliments traditionnels

La **fréquence de consommation d'aliments traditionnels** a été mesurée à partir des six sous-questions suivantes, posées à l'ensemble des élèves :

« En moyenne, à quelle fréquence manges-tu habituellement les aliments traditionnels suivants ?

(HV4_12_1) Banique

(HV4_12_2) Caribou

(HV4_12_3) Gibier à plumes (exemples : oie, lagopède, canard)

(HV4_12_4) Mammifères marins (exemples : phoque, baleine ou morse)

(HV4_12_5) Poisson (exemples : truite, omble chevalier)

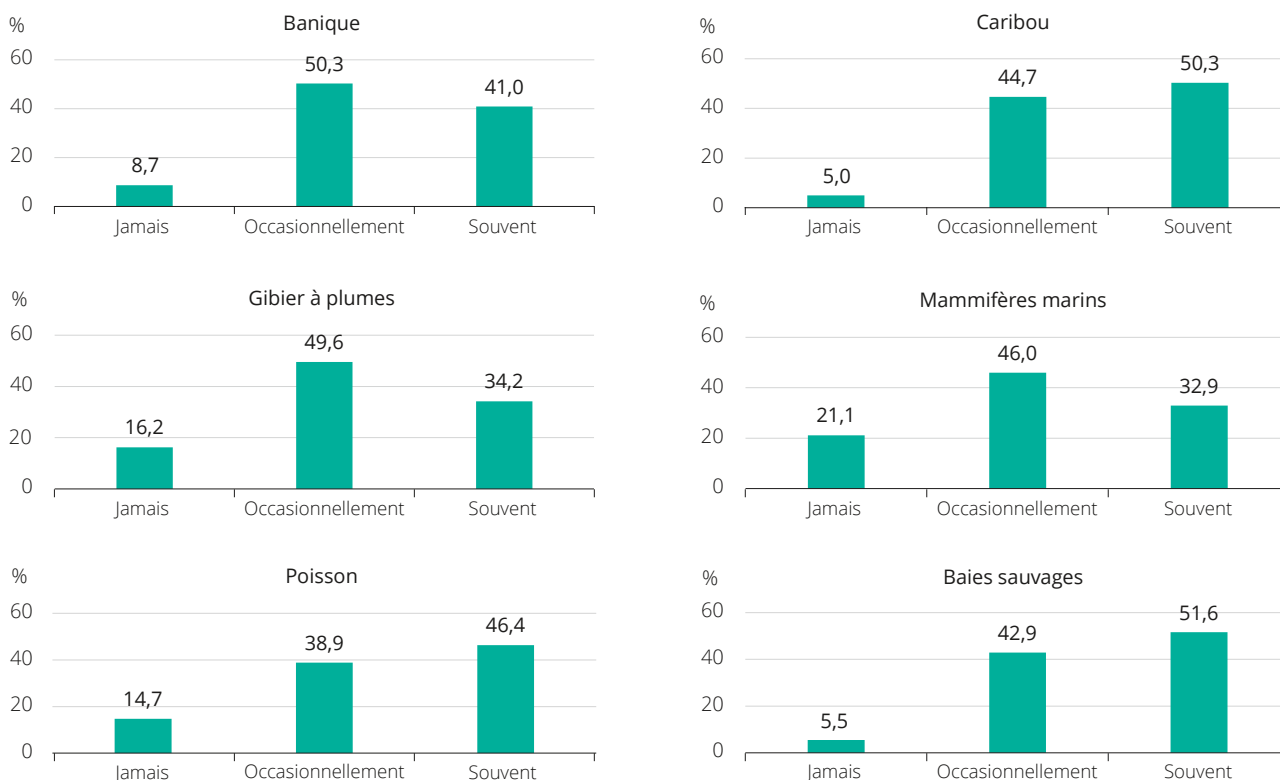
(HV4_12_6) Baies sauvages (arpiq, canneberges, etc.) »

Les élèves devaient répondre « Jamais », « Occasionnellement » ou « Souvent » à chaque sous-question. Les résultats présentés au tableau 6.2 portent sur les élèves qui « consomment fréquemment » ces aliments, c'est-à-dire ceux qui ont répondu « Souvent ».

- Environ la moitié des élèves du secondaire du Nunavik mangent souvent des baies sauvages (52 %), du caribou (50 %) ou du poisson (46 %) (figure 6.1).
- Le tiers des élèves mangent souvent du gibier à plumes (34 %) ou des mammifères marins (33 %).

Figure 6.1

Fréquence de la consommation d'aliments traditionnels, élèves du secondaire, Nunavik, 2022



Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022.

- ▶ Toutes proportions gardées, les filles sont plus nombreuses que les garçons à manger fréquemment du caribou (56 % c. 44 %), du poisson (51 % c. 41 %) et des baies sauvages (62 % c. 41 %) (tableau 6.2).
- ▶ Les élèves de la côte d'Ungava sont proportionnellement plus nombreux que ceux de la côte d'Hudson à consommer fréquemment du poisson (51 % c. 44 %) et des baies sauvages (58 % c. 47 %).

Tableau 6.2

Consommation fréquente d'aliments traditionnels selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Banque	Caribou	Gibier à plumes	Mammifères marins	Poisson	Baies sauvages
	%					
Sexe						
Garçons	38,3	43,9 ^a	34,9	33,1	41,4 ^a	40,8
Filles	43,4	56,5 ^a	33,5	32,8	51,1 ^a	61,9
Cycle scolaire						
1 ^{er} cycle	42,5	50,3	31,6	34,3	41,8 ^a	52,1
2 ^e cycle	39,0	50,3	37,4	31,2	52,2 ^a	51,1
Plus haut niveau de scolarité des parents ¹						
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	39,7	58,2	36,9	36,3	52,8	56,0
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	38,4	50,9	34,1	32,0	46,9	51,5
Statut d'emploi des parents ²						
Au moins un parent en emploi	38,6 ^a	49,7	33,6	32,7	45,4	49,9
Aucun parent en emploi	48,4 ^a	50,7	33,6	32,3	49,9	56,2
Côte						
Ungava	43,2	51,6	36,5	35,8	50,7 ^a	58,1
Hudson	39,5	49,5	32,7	31,0	43,5 ^a	47,3

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

6.3 Souhait de consommer davantage d'aliments traditionnels

Le **souhait de consommer davantage d'aliments traditionnels** est mesuré à l'aide de six sous-questions suivantes, posées à l'ensemble des élèves :

« Aimerais-tu manger davantage les aliments traditionnels suivants ?

(HV4_12X_1) Banique

(HV4_12X_2) Caribou

(HV4_12X_3) Gibier à plumes (exemples : oie, lagopède, canard)

(HV4_12X_4) Mammifères marins (exemples : phoque, baleine ou morse)

(HV4_12X_5) Poisson (exemples : truite, omble chevalier)

(HV4_12X_6) Baies sauvages (arpiq, canneberges, etc.) »

Les élèves devaient répondre « Oui » ou « Non » à chaque sous-question. Les résultats présentés portent sur les élèves ayant indiqué qu'ils souhaiteraient consommer davantage chacun des aliments ainsi que ceux qui souhaiteraient consommer « Au moins un des six aliments » traditionnels considérés.

- La presque totalité (98 %) des élèves du secondaire du Nunavik souhaiterait consommer davantage au moins un des aliments traditionnels considérés (tableau 6.3).
- Environ 90 % des élèves du secondaire souhaiteraient consommer plus souvent des baies sauvages, et 96 % souhaiteraient consommer davantage du caribou.
- Toutes proportions gardées, les élèves de la côte d'Ungava sont proportionnellement plus nombreux que ceux de la côte d'Hudson à souhaiter consommer davantage du caribou (98 % c. 95 %), du gibier à plumes (80 % c. 75 %) et des baies sauvages (94 % c. 87 %).

Tableau 6.3

Souhait de consommer davantage d'aliments traditionnels selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Banique	Caribou	Gibier à plumes	Mammifères marins	Poisson	Baies sauvages	Au moins un des six aliments
	%						
Total	87,9	95,7	77,2	71,2	82,0	90,0	98,2
Sexe							
Garçons	87,4	95,0	79,2	74,4 ^a	82,8	84,8 ^a	98,6
Filles	88,4	96,5	75,2	68,2 ^a	81,2	94,8 ^a	97,9
Cycle scolaire							
1 ^{er} cycle	86,7	96,0	77,0	70,9	81,6	90,8	98,2
2 ^e cycle	89,5	95,4	77,4	71,5	82,4	88,9	98,3
Plus haut niveau de scolarité des parents¹							
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	92,8	95,8	82,6	69,0	85,0	92,1	98,9
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	86,2	95,0	81,6	72,3	83,1	88,8	98,2
Statut d'emploi des parents²							
Au moins un parent en emploi	88,5	96,6 ^a	80,2	73,4	81,1	89,0	99,2^a
Aucun parent en emploi	87,7	92,4 ^a	74,1	68,0	81,5	90,3	96,6^a
Côte							
Ungava	89,6	97,6 ^a	80,2 ^a	74,0	83,6	93,8 ^a	99,5^a
Hudson	86,8	94,6 ^a	75,3 ^a	69,4	80,9	87,4 ^a	97,4^a

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Note : L'élève pouvait indiquer plus d'un aliment.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

6.4 Faim non satisfaite à un moment donné en raison d'un manque de nourriture ou d'argent pour en acheter

L'indicateur mesurant la **faim non satisfaite à un moment donné en raison d'un manque de nourriture ou d'argent pour en acheter** découle de la question suivante, posée à l'ensemble des élèves :

(HV4_13) « As-tu déjà eu faim sans pouvoir manger parce que ta famille n'avait plus de nourriture ou d'argent pour en acheter ? ».

Les réponses possibles étaient : « Oui », « Non » et « Je ne sais pas ». Les élèves ayant répondu « Je ne sais pas »² ont été exclus du dénominateur de cet indicateur.

- Environ 44 % des élèves du secondaire du Nunavik déclarent avoir déjà eu faim sans qu'ils aient pu manger parce que leur famille n'avait plus de nourriture ou d'argent pour en acheter (tableau 6.4).
- On estime que la proportion d'élèves qui indiquent avoir déjà eu faim sans qu'ils aient pu manger est plus élevée :
 - chez ceux qui n'ont aucun parent qui est en emploi que chez ceux dont au moins un parent est en emploi (64 % c. 39 %) ;
 - chez ceux de la côte d'Hudson que chez ceux de la côte d'Ungava (50 % c. 34 %).

Tableau 6.4

Faim non satisfaite à un moment donné en raison d'un manque de nourriture ou d'argent pour en acheter selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	%
Total	44,4
Sexe	
Garçons	41,2
Filles	47,7
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	42,7
2 ^e cycle	46,4
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	64,5 ^a
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	41,6 ^a
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	38,9 ^a
Aucun parent en emploi	63,7 ^a
Côte	
Ungava	34,2 ^a
Hudson	50,1 ^a

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.
2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

2. À la question HV4_13, 31,9 % des élèves du secondaire du Nunavik ont répondu « Oui », 40,0 % ont répondu « Non » et 28,1 % ont répondu « Je ne sais pas » (données non illustrées).

Activité physique de loisir

7.1 Activités physiques de loisir auxquelles les jeunes prennent part à la maison, à l'école ou ailleurs durant l'année scolaire

Quatorze **activités physiques de loisir auxquelles les jeunes prennent part à la maison, à l'école ou ailleurs durant l'année scolaire** ont été mesurées auprès de l'ensemble des élèves de la façon suivante :

« Les questions suivantes portent sur les activités physiques de loisir pratiquées à la maison, à l'école ou ailleurs. Durant l'année scolaire, est-ce que tu prends part aux activités suivantes ?

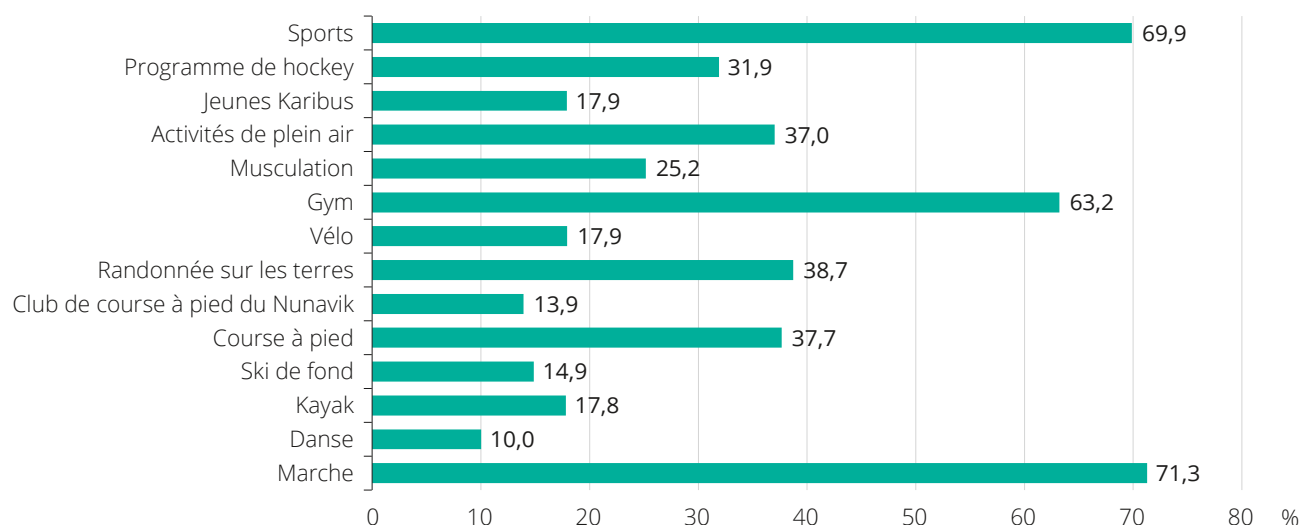
- (HV2_1X_1) Sports
- (HV2_1X_2) Programme de hockey
- (HV2_1X_3) Jeunes Karibus
- (HV2_1X_4) Activités de plein air
- (HV2_1X_5) Musculation
- (HV2_1X_6) Gym
- (HV2_1X_7) Vélo
- (HV2_1X_8) Randonnée sur les terres
- (HV2_1X_9) Club de course à pied du Nunavik
- (HV2_1X_10) Course à pied
- (HV2_1X_11) Ski de fond
- (HV2_1X_12) Kayak
- (HV2_1X_13) Danse
- (HV2_1X_14) Marche »

Les réponses possibles étaient « Oui » et « Non » à chaque sous-question. Ces questions ne visaient pas à mesurer la fréquence à laquelle l'élève prend part aux activités ni à mesurer le niveau d'intensité des activités auxquelles il s'adonne.

- Les trois activités physiques de loisir les plus populaires auprès des élèves du secondaire du Nunavik durant l'année scolaire sont la marche (71 %), les sports (70 %) et l'entraînement au gym (63 %) (figure 7.1).
- Près de 4 élèves sur 10 font de la randonnée sur les terres (39 %), de la course à pied (38 %) et des activités de plein air (37 %).

Figure 7.1

Activités physiques de loisir auxquelles les jeunes prennent part à la maison, à l'école ou ailleurs durant l'année scolaire, élèves du secondaire, Nunavik, 2022



Note : L'élève pouvait indiquer plus d'une activité physique de loisir.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- ▶ Les garçons sont plus susceptibles que les filles de prendre part durant l'année scolaire à 10 des 14 activités mesurées : ils sont par exemple proportionnellement plus nombreux à pratiquer des sports (82 % c. 58 %), à participer au programme de hockey (45 % c. 19 %), à faire de la musculation (35 % c. 16 %), à s'entraîner au gym (70 % c. 57 %) et à faire de la course à pied (46 % c. 30 %) (tableau 7.1).
- ▶ Les filles pratiquent davantage la danse (13 % c. 7 %) et la marche (74 % c. 68 %) que les garçons.
- ▶ Toutes proportions gardées, les élèves de premier cycle sont plus nombreux à participer au programme de hockey (36 % c. 27 %), à faire du vélo (22 % c. 13 %), à participer au club de course à pied du Nunavik (18 % c. 9 %*), à faire de la course à pied (43 % c. 30 %), à pratiquer la danse (12 % c. 8 %*) et à pratiquer la marche (75 % c. 67 %) que ceux de deuxième cycle.
- ▶ Les élèves de la côte d'Hudson sont proportionnellement plus nombreux à faire de la musculation (29 % c. 19 %) et du vélo (20 % c. 14 %) que ceux de la côte d'Ungava, tandis que ces derniers sont plus nombreux à faire du kayak (21 % c. 16 %).

Tableau 7.1

Activités physiques de loisir auxquelles les jeunes prennent part à la maison, à l'école ou ailleurs durant l'année scolaire selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Sexe		Cycle scolaire		Plus haut niveau de scolarité des parents ¹		Statut d'emploi des parents ²		Côte	
	Garçons	Filles	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	Au moins un parent en emploi	Aucun parent en emploi	Ungava	Hudson
	%									
Sports	81,6 ^a	58,4 ^a	69,1	70,9	72,2	70,1	70,1	69,2	70,4	69,5
Programme de hockey	45,1 ^a	19,0 ^a	35,5 ^a	27,1 ^a	22,2 ^{* a}	34,6 ^a	33,1	30,5	29,4	33,5
Jeunes Karibus	21,5 ^a	14,5 ^a	18,3	17,4	33,1 ^a	17,7 ^a	18,5	22,0 [*]	16,5	18,9
Activités de plein air	37,3	36,8	39,6	33,7	37,2	41,3	36,8	37,0	35,5	38,0
Musculation	34,6 ^a	16,0 ^a	24,8	25,6	34,9	26,0	25,7	31,0	19,1 ^a	29,1 ^a
Gym	69,9 ^a	56,7 ^a	62,3	64,5	65,6	60,1	60,6	63,7	61,7	64,2
Vélo	22,3 ^a	13,7 ^a	21,6 ^a	13,2 ^a	21,5 [*]	21,5	16,9	20,3 [*]	14,4 ^a	20,3 ^a
Randonnée sur les terres	39,6	37,9	39,9	37,2	41,3	41,9	38,8	46,6	41,1	37,2
Club de course à pied du Nunavik	16,3 ^a	11,6 ^a	17,6 ^a	9,2 ^{* a}	21,4 [*]	13,9	12,2 ^a	21,5 ^{* a}	13,3	14,3
Course à pied	45,9 ^a	29,7 ^a	43,5 ^a	30,1 ^a	41,0	36,9	36,7	40,5	35,6	39,0
Ski de fond	17,4 ^a	12,4 ^a	14,4	15,5	22,0 [*]	15,0	13,3 ^a	25,5 ^{* a}	13,4	15,8
Kayak	21,9 ^a	13,8 ^a	16,0	20,2	23,0 [*]	20,0	17,7	22,2 [*]	20,7 ^a	15,9 ^a
Danse	6,8 ^a	13,2 ^a	11,9 ^a	7,6 ^{* a}	17,7 ^{* a}	8,0 ^{* a}	8,8 ^a	18,6 ^{* a}	11,5	9,0
Marche	68,3 ^a	74,2 ^a	74,9 ^a	66,5 ^a	75,3	71,6	71,9	68,5	68,6	73,0

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même ligne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Sommeil

8.1 Respect du nombre d'heures de sommeil recommandé pendant la semaine d'école

On a estimé la durée du sommeil de l'élève à partir de deux questions suivantes, posées à l'ensemble des élèves :

(HV_9_1) « Habituellement, vers quelle heure te couches-tu le soir pendant la semaine d'école (du dimanche au jeudi soir) ? »

(HV_9_2) « Habituellement, vers quelle heure te réveilles-tu le matin pendant la semaine d'école (du lundi au vendredi) ? »

Pour obtenir une approximation du nombre d'heures de sommeil quotidiennes pendant la semaine d'école, on a calculé la différence entre l'heure du réveil indiquée à la question HV_9_2 et l'heure du coucher indiquée à la question HV_9_1. On n'a donc pas mesuré le nombre exact d'heures réellement dormies par l'élève.

Mentionnons que la qualité du sommeil ou la fatigue ressentie en raison d'un manque de sommeil (qui peuvent être estimées à l'aide de questions portant sur la difficulté à s'endormir ou sur la fatigue ressentie à l'école) n'ont pas été mesurées, ce qui ne permet pas de savoir si le sommeil a été réparateur ou non.

À partir des réponses obtenues, on a pu déterminer si l'élève respectait les recommandations de la *National Sleep Foundation* en matière d'heures de sommeil. Ainsi, on considère que les élèves de 13 ans et moins qui dorment habituellement entre 9 et 11 heures la nuit, que ceux de 14 à 17 ans qui dorment habituellement entre 8 et 10 heures la nuit et que ceux de 18 ans et plus qui dorment habituellement entre 7 et 9 heures respectent le nombre d'heures recommandé pour leur âge. Les proportions présentées pour l'indicateur **Respect du nombre d'heures de sommeil recommandé pendant la semaine d'école** portent donc sur ces élèves.

- ▶ Environ 30 % des élèves du secondaire du Nunavik dorment habituellement le nombre d'heures recommandé pour leur âge pendant la semaine d'école (tableau 8.1).
- ▶ Les élèves de deuxième cycle sont, en proportion, plus nombreux que ceux du premier cycle à dormir le nombre d'heures recommandé pendant la semaine d'école (38 % c. 24 %).
- ▶ Les élèves de la côte d'Ungava sont en proportion plus nombreux que ceux de la côte d'Hudson à dormir le nombre d'heures recommandé pendant la semaine d'école (37 % c. 26 %).

Tableau 8.1

Respect du nombre d'heures de sommeil recommandé pendant la semaine d'école selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	%
Total	30,2
Sexe	
Garçons	28,2
Filles	32,1
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	24,1 ^a
2 ^e cycle	38,2 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	30,6
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	29,8
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	30,8
Aucun parent en emploi	34,6
Côte	
Ungava	37,2 ^a
Hudson	25,6 ^a

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.
2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Poids et apparence corporelle

9.1 Perception à l'égard de son poids

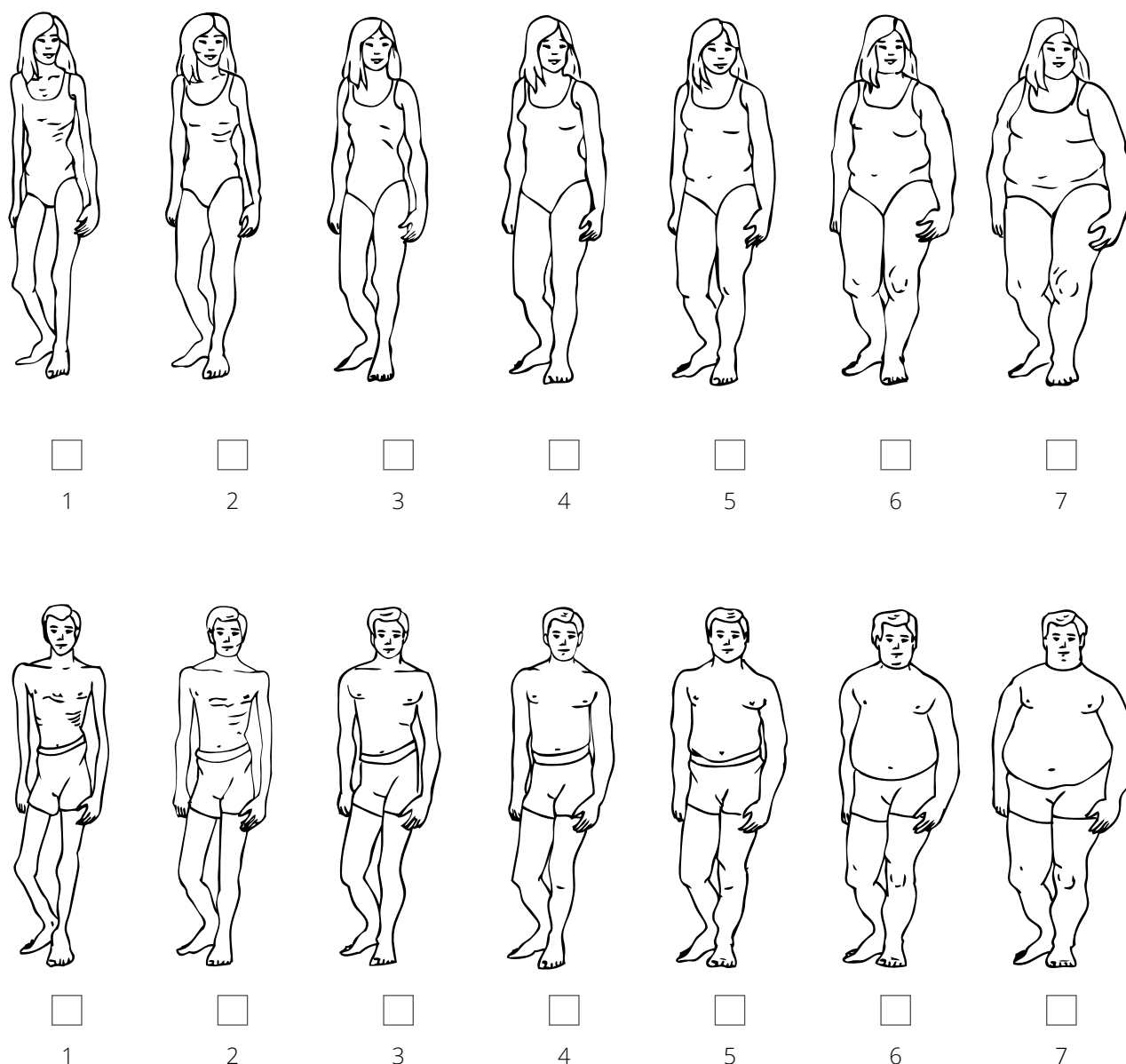
Pour mesurer la perception que les élèves ont à l'égard de leur poids, on leur a présenté deux séries de sept silhouettes de garçons et de filles ; celles aux extrémités inférieures représentaient des personnes « très minces » et celles aux extrémités supérieures représentaient des personnes « obèses » (voir figure 9.1). Dans le questionnaire, on demandait à l'élève de choisir la silhouette de son sexe qui correspondait le plus à son apparence actuelle (HV3_3) et celle qui correspondait le plus à l'apparence qu'il ou elle aimerait avoir (HV3_4).

On a regroupé certaines silhouettes afin de former trois catégories pour l'indicateur **Perception à l'égard de son poids** :

- les silhouettes nos 1 et 2 forment la catégorie « Poids insuffisant » ;
- les silhouettes nos 3, 4 et 5 forment la catégorie « Poids normal » ;
- les silhouettes nos 6 et 7 forment la catégorie « Surplus de poids ».

Figure 9.1

Silhouettes présentées aux élèves du secondaire du Nunavik, 2022

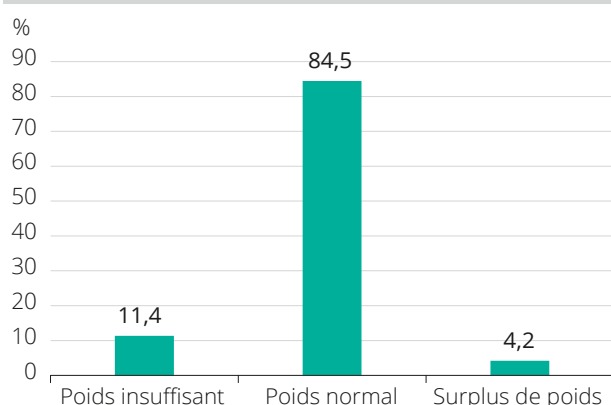


Source : COLLINS, M. E. (1991). "Body figure perceptions and preferences among preadolescent children", *International Journal of Eating Disorders*, vol. 10, no 2, mars, p. 208-217.

- Une vaste majorité d'élèves (84 %) estiment avoir un poids normal, 11 % jugent que leur poids est insuffisant et 4,2 % sont d'avis qu'ils ont un surplus de poids (figure 9.2).

Figure 9.2

Perception à l'égard de son poids, élèves du secondaire, Nunavik, 2022



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

► On estime que la proportion d'élèves qui jugent avoir un poids normal est plus élevée :

- chez ceux de premier cycle que chez ceux de deuxième cycle (88 % c. 79 %);
- chez ceux dont au moins un parent est en emploi que chez ceux qui n'ont aucun parent qui est en emploi (87 % c. 79 %);
- chez ceux de la côte d'Hudson que chez ceux de la côte d'Ungava (87 % c. 81 %) (tableau 9.1).

Tableau 9.1

Perception à l'égard de son poids selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Poids insuffisant	Poids normal	Surplus de poids
	%		
Sexe			
Garçons	9,4 ^a	85,3	5,3 [*]
Filles	13,3 ^a	83,6	3,1 [*]
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	9,5 ^a	88,2 ^a	2,2 [*]
2 ^e cycle	13,8 ^a	79,4 ^a	6,8 [*]
Plus haut niveau de scolarité des parents ¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	4,9 ^{**}	89,1	6,1 ^{**}
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	7,5 [*]	88,6	3,9 [*]
Statut d'emploi des parents ²			
Au moins un parent en emploi	7,6 ^a	87,1 ^a	5,3
Aucun parent en emploi	18,3 [*] ^a	79,0 ^a	2,7 ^{**}
Côte			
Ungava	14,7 ^a	80,9 ^a	4,4 [*]
Hudson	9,2 ^a	86,7 ^a	4,1 [*]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

^a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

9.2 Satisfaction à l'égard de son apparence

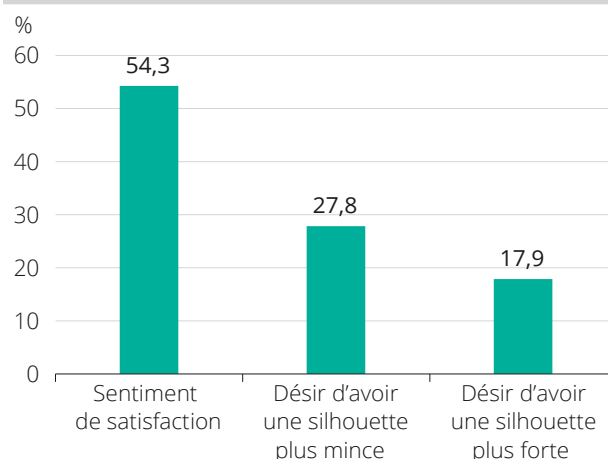
La **satisfaction à l'égard de son apparence** est déterminée en fonction de la différence entre la perception de l'apparence actuelle (HV3_3) et l'apparence souhaitée (HV3_4). Les élèves ont été répartis dans trois catégories :

1. Sentiment de satisfaction – regroupe les élèves qui ont sélectionné deux fois la même silhouette, ce qui signifie qu'ils ne veulent pas changer d'apparence ;
2. Désir d'avoir une silhouette plus mince – regroupe les élèves qui ont choisi pour leur apparence souhaitée une silhouette plus mince que celle qu'ils ont choisie pour leur apparence actuelle ;
3. Désir d'avoir une silhouette plus forte – regroupe les élèves qui ont retenu pour leur apparence souhaitée une silhouette plus forte que celle qu'ils ont sélectionnée pour leur apparence actuelle.

- On estime que 54 % des élèves du secondaire du Nunavik sont satisfaits de leur image corporelle, tandis que 28 % désirent avoir une silhouette plus mince et 18 % désirent en avoir une plus forte (figure 9.3).

Figure 9.3

Satisfaction à l'égard de son apparence, élèves du secondaire, Nunavik, 2022



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- Toutes proportions gardées, les garçons du secondaire sont plus nombreux que les filles à être satisfaits de leur apparence (58 % c. 51 % : tableau 9.2). Les filles désirent davantage perdre du poids (33 % c. 23 %).
- Les élèves de premier cycle (59 %) sont proportionnellement plus nombreux que ceux de deuxième cycle (48 %) à être satisfaits de leur poids. En proportion, un plus grand nombre de ces derniers souhaiteraient avoir une silhouette plus forte (24 % c. 13 % des élèves de premier cycle).

Tableau 9.2

Satisfaction à l'égard de son apparence selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Sentiment de satisfaction	Désir d'avoir une silhouette plus mince	Désir d'avoir une silhouette plus forte
	%		
Sexe			
Garçons	58,0 ^a	23,0 ^a	19,0
Filles	50,6 ^a	32,6 ^a	16,8
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	59,2 ^a	27,5	13,3 ^a
2 ^e cycle	47,7 ^a	28,3	24,0 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	44,9	37,1	18,0*
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	53,3	26,9	19,8
Statut d'emploi des parents²			
Au moins un parent en emploi	50,5	32,4 ^a	17,1
Aucun parent en emploi	58,4	18,4* ^a	23,3*
Côte			
Ungava	55,9	24,3	19,7
Hudson	53,2	30,1	16,7

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Usage de la cigarette et utilisation de la cigarette électronique

10.1 Statut de fumeur de cigarettes

Statut de fumeur de cigarettes

Cet indicateur a été construit à partir des quatre questions suivantes :

(HV8_2T) « As-tu déjà essayé de fumer la cigarette, ne serait-ce que quelques *“puffs”* ? »

(HV8_3T) « As-tu déjà fumé une cigarette au complet ? »

(HV8_4TX) « As-tu fumé 100 cigarettes ou 4 paquets de cigarettes ou plus au cours de ta vie ? »

(HV8_5TX) « Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé la cigarette, ne serait-ce que quelques *“puffs”* ? »

Pour les deux premières questions, les choix de réponse étaient « Oui » et « Non ». Pour la troisième question, les catégories de réponse étaient « Oui », « Non » et « Ne sais pas », tandis que pour la dernière, les choix de réponse étaient « Non, je n'ai pas fumé au cours des 30 derniers jours », « Oui, quelques jours », « Oui, presque à tous les jours » et « Oui, à tous les jours ».

À partir des réponses à ces questions, nous avons tout d'abord défini six catégories :

1. Fumeurs quotidiens – regroupe les élèves qui ont fumé au moins 100 cigarettes au cours de leur vie et qui ont fumé la cigarette tous les jours au cours des 30 derniers jours ;
2. Fumeurs occasionnels – regroupe les élèves qui ont fumé au moins 100 cigarettes au cours de leur vie et qui ont fumé moins souvent que tous les jours au cours des 30 derniers jours ;
3. Fumeurs débutants – regroupe les élèves qui ont fumé entre 1 et 99 cigarettes au cours de leur vie et qui ont fumé au cours des 30 derniers jours ;

4. Anciens fumeurs – regroupe les élèves qui ont fumé au moins 100 cigarettes au cours de leur vie mais qui n'ont pas fumé au cours des 30 derniers jours ;
5. Anciens expérimentateurs – regroupe les élèves qui ont fumé entre 1 et 99 cigarettes au cours de leur vie mais qui n'ont pas fumé au cours des 30 derniers jours ;
6. Non-fumeurs depuis toujours – regroupe les élèves qui n'ont jamais fumé ou qui ont fumé moins d'une cigarette complète au cours de leur vie.

Ensuite, à partir de ces six catégories, nous avons créé trois catégories. Il s'agit des suivantes :

1. Fumeurs actuels – regroupe les fumeurs quotidiens et occasionnels ;
2. Fumeurs débutants ;
3. Non-fumeurs – regroupe les anciens fumeurs, les anciens expérimentateurs et les non fumeurs depuis toujours.

Le dénominateur de cet indicateur est l'ensemble des élèves du secondaire.

Fumeur de cigarettes

Enfin, nous avons formé deux catégories, soit 1) « Fumeurs », qui regroupe les fumeurs actuels et les fumeurs débutants et 2) « Non-fumeurs ». Le dénominateur de cet indicateur est l'ensemble des élèves du secondaire.

La **fréquence de l'usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours** est présentée à l'annexe 2 (tableau A2.1).

- ▶ Environ 43 % des élèves du secondaire sont des fumeurs de cigarettes : 34 % sont considérés comme des fumeurs actuels et 9 % sont considérés comme des fumeurs débutants (tableau 10.1).
- ▶ Toutes proportions gardées, les filles sont plus nombreuses que les garçons à être considérées comme étant des fumeuses actuelles que les garçons (39 % c. 29 %).
- ▶ Les élèves de deuxième cycle (49 %) sont plus susceptibles d'être considérés comme des fumeurs actuels que ceux de premier cycle (23 %).
- ▶ Les élèves dont au moins un parent est en emploi sont plus nombreux en proportion à être considérés comme des fumeurs actuels ou des fumeuses actuels que ceux qui n'ont aucun parent qui est en emploi (36 % c. 26 %).
- ▶ Les élèves de la côte d'Hudson (60 %) sont proportionnellement plus nombreux que ceux de la côte d'Ungava (52 %) à être considérés comme des non-fumeurs.

Tableau 10.1

Statut de fumeur de cigarettes selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Fumeurs ¹	Fumeurs actuels	Fumeurs débutants	Non-fumeurs
	%			
Total	43,4	34,0	9,3	56,6
Sexe				
Garçons	37,5 ^a	29,2 ^a	8,3 *	62,5 ^a
Filles	49,3 ^a	38,8 ^a	10,4	50,7 ^a
Cycle scolaire				
1 ^{er} cycle	32,2 ^a	22,6 ^a	9,6	67,8 ^a
2 ^e cycle	57,9 ^a	48,9 ^a	9,1 *	42,1 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents²				
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	42,7	x	x	57,3
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	43,1	x	x	56,9
Statut d'emploi des parents³				
Au moins un parent en emploi	44,7	35,5 ^a	9,2 ^a	55,3
Aucun parent en emploi	40,8	26,1 ^a	14,7 * ^a	59,2
Côte				
Ungava	48,4 ^a	38,4 ^a	10,0	51,6 ^a
Hudson	40,1 ^a	31,2 ^a	8,9	59,9 ^a

x Donnée confidentielle.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. La catégorie « Fumeurs » regroupe les catégories « Fumeurs actuels » et « Fumeurs débutants ».

2. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

3. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

10.2 Utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours

L'indicateur **Utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours** découle de la question, posée à l'ensemble des élèves : (HV8_8) « Au cours des 30 derniers jours, as-tu utilisé la cigarette électronique (e-cigarette ou vapoteuse) ? ». Les réponses possibles étaient « Oui » et « Non ».

L'**utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours** selon le **statut de fumeur de cigarettes** est présentée à l'annexe 2 (tableau A2.2).

- Environ le tiers (34 %) des élèves du secondaire du Nunavik ont fait usage de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours (tableau 10.2).
- Les élèves de deuxième cycle sont plus nombreux en proportion à avoir utilisé la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours que ceux du premier cycle (39 % c. 30 %).
- Toutes proportions gardées, les élèves de la côte d'Ungava (39 %) ont fait davantage usage de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours que ceux de la côte d'Hudson (31 %).

Tableau 10.2

Utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	%
Total	34,1
Sexe	
Garçons	31,5
Filles	36,6
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	30,2 ^a
2 ^e cycle	39,0 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	30,8
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	37,5
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	33,0
Aucun parent en emploi	34,6
Côte	
Ungava	38,6 ^a
Hudson	31,2 ^a

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Consommation de substances psychoactives

11.1 Consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois

La **consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois** est mesurée à l'aide de la question suivante, posée à tous les élèves :

(HV_J_5) « Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool ? ». Les réponses possibles étaient : « Je n'ai pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois », « Juste une fois, pour essayer », « Moins d'une fois par mois (à l'occasion) », « Environ 1 fois par mois », « La fin de semaine **ou** 1 ou 2 fois par semaine », « 3 fois ou plus par semaine **mais** pas tous les jours » et « Tous les jours ».

Les proportions présentées se rapportent aux élèves du secondaire qui ont bu de l'alcool « Au moins une fois » au cours des 12 derniers mois.

L'**âge d'initiation à la consommation d'alcool** est présenté à l'annexe 2 (tableau A2.3).

- ▶ On estime que 29 % des élèves du secondaire du Nunavik ont consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (tableau 11.1).
- ▶ Les élèves de deuxième cycle sont en proportion plus nombreux à avoir consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois que ceux de premier cycle (49 % c. 14 %).
- ▶ Les élèves de la côte d'Ungava (35 %) sont proportionnellement plus nombreux que ceux de la côte d'Hudson (25 %) à avoir consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois.

Tableau 11.1

Consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	%
Total	29,0
Sexe	
Garçons	27,3
Filles	30,6
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	14,0 ^a
2 ^e cycle	49,0 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	32,8
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	30,8
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	30,7
Aucun parent en emploi	23,6
Côte	
Ungava	35,2 ^a
Hudson	25,0 ^a

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.
2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

11.2 Types de consommateurs d'alcool au cours des 12 derniers mois

L'Indicateur **Types de consommateurs d'alcool au cours des 12 derniers mois** a été déterminé à partir de la question suivante, posée à tous les élèves : (HV_J_5) « Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool ? ». Les réponses possibles étaient « Je n'ai pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois », « Juste une fois, pour essayer », « Moins d'une fois par mois (à l'occasion) », « Environ 1 fois par mois », « La fin de semaine **ou** 1 ou 2 fois par semaine », « 3 fois ou plus par semaine **mais** pas tous les jours » et « Tous les jours ».

Sur la base de ces fréquences, quatre catégories ont été créées pour l'indicateur :

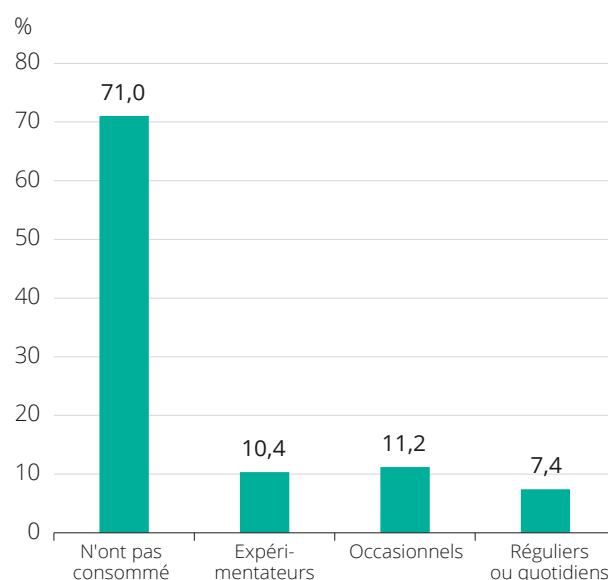
1. N'ont pas consommé – regroupe les élèves qui n'ont « jamais » consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois ;
2. Expérimentateurs – regroupe les élèves qui ont consommé de l'alcool « juste une fois, pour essayer » au cours des 12 derniers mois ;
3. Occasionnels – regroupe les élèves qui ont consommé de l'alcool « moins d'une fois par mois (à l'occasion) » et « environ 1 fois par mois » au cours des 12 derniers mois ;
4. Réguliers ou quotidiens – regroupe les élèves qui ont consommé de l'alcool « la fin de semaine **ou** 1 ou 2 fois par semaine », « 3 fois ou plus par semaine **mais** pas tous les jours » et « tous les jours ».

Les **types de consommateurs d'alcool au cours des 12 derniers mois** parmi les élèves ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois sont présentés à l'annexe 2 (tableau A2.4)

- Environ sept élèves du secondaire du Nunavik sur dix n'ont pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois (71 %), alors que 10 % en ont consommé juste une fois pour expérimenter, 11 % en ont consommé à l'occasion, et 7 % en ont consommé de façon régulière ou quotidienne (figure 11.1).

Figure 11.1

Types de consommateurs d'alcool au cours des 12 derniers mois, élèves du secondaire, Nunavik, 2022



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- Les filles sont en proportion plus nombreuses que les garçons à avoir consommé de l'alcool occasionnellement au cours des 12 derniers mois (14 % c. 9 %) (tableau 11.2).
- Les élèves de la côte d'Ungava ont consommé de l'alcool de façon régulière ou quotidienne au cours des 12 derniers mois en plus forte proportion que ceux de la côte d'Hudson (11 % c. 5 %*).

Tableau 11.2

Types de consommateurs d'alcool au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	N'ont pas consommé	Expérimentateurs	Occasionnels	Réguliers ou quotidiens
	%			
Sexe				
Garçons	72,7	10,1	8,6 ^a	8,5
Filles	69,4	10,6	13,7 ^a	6,3
Cycle scolaire				
1 ^{er} cycle	86,0 ^a	9,2	3,2 ^{* a}	1,7 ^{** a}
2 ^e cycle	51,0 ^a	12,0	21,9 ^a	15,1 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹				
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	67,2	15,0 [*]	10,4 ^{**}	7,4 ^{**}
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	69,2	9,5	15,0	6,3 [*]
Statut d'emploi des parents²				
Au moins un parent en emploi	69,3	10,3	x	x
Aucun parent en emploi	76,4	8,5 [*]	x	x
Côte				
Ungava	64,8 ^a	10,8	13,3	11,0 ^a
Hudson	75,0 ^a	10,1	9,9	5,1 ^{* a}

x Donnée confidentielle.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

11.3 Consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois

L'indicateur **Consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois** a été construit à l'aide de la question suivante, posée aux élèves ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois :

(HV_J_6) « Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu pris 5 consommations d'alcool ou plus dans une même occasion ? ». Les réponses possibles étaient : « Jamais », « 1 fois », « 2 fois », « 3 fois », « 4 fois », « 5 à 10 fois », « 11 à 25 fois » et « 26 fois ou plus ». Même si la question n'a pas été posée à tous les élèves, les proportions présentées ont comme dénominateur l'ensemble des élèves, puisque ceux ayant répondu « Je n'ai pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois » à la question HV_J_5 sont considérés comme n'ayant « jamais » consommé excessivement de l'alcool au cours des 12 derniers mois.

Donc, les proportions présentées se rapportent aux élèves du secondaire qui ont pris « Au moins une fois 5 consommations d'alcool ou plus en une même occasion au cours des 12 derniers mois ».

Soulignons que cet indicateur ne prend pas en compte des mesures physiques ou le temps écoulé entre deux consommations. Il ne faut donc pas considérer qu'il s'agit d'une mesure d'intoxication objective.

La **consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois** parmi les élèves ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois (tableau A2.5), et la **fréquence de la consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois** sont présentées à l'annexe 2 (tableau A2.6).

- ▶ Au cours des 12 derniers mois, environ le quart (24 %) des élèves du secondaire ont bu au moins une fois cinq consommations d'alcool ou plus en une même occasion, ce qui représente une consommation excessive (tableau 11.3).
- ▶ On estime que la proportion d'élèves qui ont fait une consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois est plus élevée :
 - chez ceux de deuxième cycle que chez ceux de premier cycle (42 % c. 12 %);
 - chez ceux dont au moins un parent occupe un emploi que chez ceux qui n'ont aucun parent qui est en emploi (27 % c. 15 %*);
 - chez ceux de la côte d'Ungava que chez ceux de la côte d'Hudson (28 % c. 22 %).

Tableau 11.3

Consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	%
Total	24,2
Sexe	
Garçons	22,5
Filles	25,9
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	11,6 ^a
2 ^e cycle	41,5 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	25,6
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	26,4
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	27,0 ^a
Aucun parent en emploi	15,4 ^{* a}
Côte	
Ungava	27,6 ^a
Hudson	22,1 ^a

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

11.4 Consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois

L'indicateur **Consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois** découle de la question suivante, posée à tous les élèves :

(HV_J_9_1X) « Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé du cannabis (c'est-à-dire du pot, de la marijuana ou du haschisch) ? ».

Les réponses possibles étaient : « Jamais », « 1 ou 2 fois », « De 3 à 11 fois dans l'année », « Environ 1 fois par mois », « 2 à 3 fois par mois », « Environ 1 ou 2 fois par semaine », « De 3 à 4 fois par semaine » et « Tous les jours ou presque tous les jours ». Bien que cette question n'ait été posée qu'aux élèves qui avaient précédemment déclaré avoir consommé du cannabis au cours de leur vie, le dénominateur de cet indicateur est composé de l'ensemble des élèves. C'est-à-dire que même ceux qui avaient répondu ne « jamais » avoir consommé de cannabis au cours de leur vie sont inclus en étant considérés comme ne « jamais » avoir consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois.

Les proportions présentées se rapportent aux élèves du secondaire qui ont consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois.

- Environ la moitié (52 %) des élèves du secondaire du Nunavik ont consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois (tableau 11.4).
- On estime que la proportion d'élèves qui ont consommé du cannabis au cours de cette période est plus élevée :
 - chez ceux de deuxième cycle que chez ceux de premier cycle (71 % c. 37 %);
 - chez ceux de la côte d'Ungava que chez ceux de la côte d'Hudson (57 % c. 49 %).

Tableau 11.4

Consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	%
Total	51,9
Sexe	
Garçons	49,3
Filles	54,5
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	37,5 ^a
2 ^e cycle	70,7 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	58,7
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	57,1
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	54,4
Aucun parent en emploi	47,8
Côte	
Ungava	56,6 ^a
Hudson	48,9 ^a

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.
2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

11.5 Types de consommateurs de cannabis au cours des 12 derniers mois

L'indicateur **Types de consommateurs de cannabis au cours des 12 derniers mois** a été déterminé à partir de la question suivante, posée à tous les élèves : (HV_J_9_1X) « Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé du cannabis (c'est-à-dire du pot, de la marijuana ou du haschisch) ? » Les réponses possibles étaient : « Jamais », « 1 ou 2 fois », « De 3 à 11 fois dans l'année », « Environ 1 fois par mois », « 2 à 3 fois par mois », « Environ 1 ou 2 fois par semaine », « De 3 à 4 fois par semaine » et « Tous les jours ou presque tous les jours ».

Sur la base de ces fréquences, quatre catégories ont été créées pour l'indicateur :

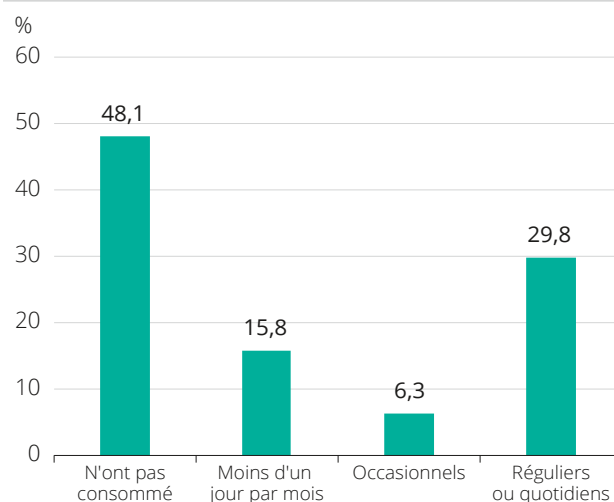
1. N'ont pas consommé – regroupe les élèves qui n'ont « jamais » consommé au cours des 12 derniers mois ;
2. Moins d'un jour par mois – regroupe les élèves qui ont consommé « 1 ou 2 fois » ou « de 3 à 11 fois dans l'année » ;
3. Occasionnels – regroupe les élèves qui ont consommé « environ 1 fois par mois » ou « 2 ou 3 fois par mois » ;
4. Réguliers ou quotidiens – regroupe les élèves qui ont consommé « environ 1 ou 2 fois par semaine », « de 3 à 4 fois par semaine », ou « Tous les jours ou presque tous les jours ».

Les **types de consommateurs de cannabis au cours des 12 derniers mois** parmi les élèves ayant consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois sont présentés à l'annexe 2 (tableau A2.7).

- Environ 30 % des élèves du secondaire ont consommé régulièrement ou quotidiennement du cannabis au cours des 12 derniers mois, 6 % en ont consommé occasionnellement, et 16 % en ont consommé moins d'un jour par mois (figure 11.2).

Figure 11.2

Types de consommateurs de cannabis au cours des 12 derniers mois, élèves du secondaire, Nunavik, 2022



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- Les élèves de deuxième cycle ont consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois régulièrement ou quotidiennement (47 %) en plus forte proportion que ceux de premier cycle (16 %). À l'inverse, ces derniers sont proportionnellement plus nombreux à ne pas avoir consommé de cannabis que ceux de deuxième cycle (63 % c. 29 %) (tableau 11.5).
- Les élèves du secondaire de la côte d'Ungava sont en proportion plus nombreux à avoir consommé régulièrement ou quotidiennement du cannabis au cours des 12 derniers mois que ceux de la côte d'Hudson (37 % c. 25 %). À l'inverse, les élèves de la côte d'Hudson sont proportionnellement plus nombreux à avoir consommé moins d'une fois par mois du cannabis (18 %) ou à ne pas en avoir consommé (51 %) que ceux de la côte d'Ungava (proportions respectives de 13 % et 43 %).

Tableau 11.5

Types de consommateurs de cannabis au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	N'ont pas consommé	Moins d'un jour par mois	Occasionnels	Réguliers ou quotidiens
	%			
Sexe				
Garçons	50,7	13,4	5,8*	30,1
Filles	45,5	18,2	6,8	29,5
Cycle scolaire				
1 ^{er} cycle	62,5 ^a	15,4	5,7	16,3 ^a
2 ^e cycle	29,3 ^a	16,3	7,1*	47,3 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents ¹				
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	41,3	x	x	32,9
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	42,9	x	x	29,0
Statut d'emploi des parents ²				
Au moins un parent en emploi	45,6	18,6	6,2*	29,6
Aucun parent en emploi	52,2	11,1*	8,5*	28,3
Côte				
Ungava	43,4 ^a	12,6 ^a	6,7*	37,3 ^a
Hudson	51,1 ^a	17,9 ^a	6,1	25,0 ^a

x Donnée confidentielle.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

11.6 Consommation de drogues autres que le cannabis au cours des 12 derniers mois

L'indicateur **Consommation de drogues autres que le cannabis au cours des 12 derniers mois** a été construit à partir des deux questions suivantes, posées à l'ensemble des élèves :

(HV_J_9_8x) « Au cours des 12 derniers mois, as-tu pris des médicaments d'ordonnance ou en vente libre pour te droguer, c'est-à-dire d'une manière à dépasser les indications d'utilisation et pour un usage autre que médical ? »

(HV_J_9_9x) « As-tu pris d'autres drogues au cours des 12 derniers mois ? ».

Dans les deux cas, les réponses possibles étaient « Oui » et « Non ». On considère que les élèves ayant répondu « oui » à l'une des deux questions ont consommé des drogues autres que le cannabis au cours des 12 derniers mois et que les élèves ayant répondu par la négative aux deux questions n'ont pas consommé de drogues autres que le cannabis au cours des 12 derniers mois.

- Environ 19 % des élèves du secondaire ont consommé une drogue autre que le cannabis au cours des 12 derniers mois (tableau 11.6).
- Les élèves de deuxième cycle sont proportionnellement plus nombreux que ceux de premier cycle à l'avoir fait (27 % c. 13 %).

Tableau 11.6

Consommation de drogues autres que le cannabis au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	%
Total	18,8
Sexe	
Garçons	20,4
Filles	17,2
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	12,7 ^a
2 ^e cycle	26,7 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	16,0 *
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	15,2
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	16,9
Aucun parent en emploi	15,5 *
Côte	
Ungava	18,4
Hudson	19,0

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

11.7 Drogues consommées autres que le cannabis au cours des 12 derniers mois

Pour déterminer les **drogues autres que le cannabis consommées au cours des 12 derniers mois**, nous avons posé plusieurs questions.

Nous avons posé à l'ensemble des élèves la question suivante : (HV_J_9_8x) « Au cours des 12 derniers mois, as-tu pris des médicaments d'ordonnance ou en vente libre pour te droguer, c'est-à-dire d'une manière à dépasser les indications d'utilisation et pour un usage autre que médical ? ». Les réponses possibles étaient « Oui » et « Non ».

Nous avons aussi posé aux élèves qui avaient répondu « Oui » à la question HV_J_9_9x (« As-tu pris d'autres drogues au cours des 12 derniers mois ?) une autre question divisée en cinq sous-questions, soit :

« Au cours des 12 derniers mois, as-tu pris...

(HV_J_9_2x) De la cocaïne (*coke, snow, neige, crack* ou *free base*) ?

(HV_J_9_5x) De l'ecstasy (E, XTC ou X) ?

(HV_J_9_7x) De l'amphétamine ou des méthamphétamines comme du *speed*, de la *peanut*, du *crystal*, du *meth* ou de l'*ice* ?

(HV_J_9_4x) Des drogues hallucinogènes comme du PCP, du LSD, de l'acide, des champignons ou de la mescaline ?

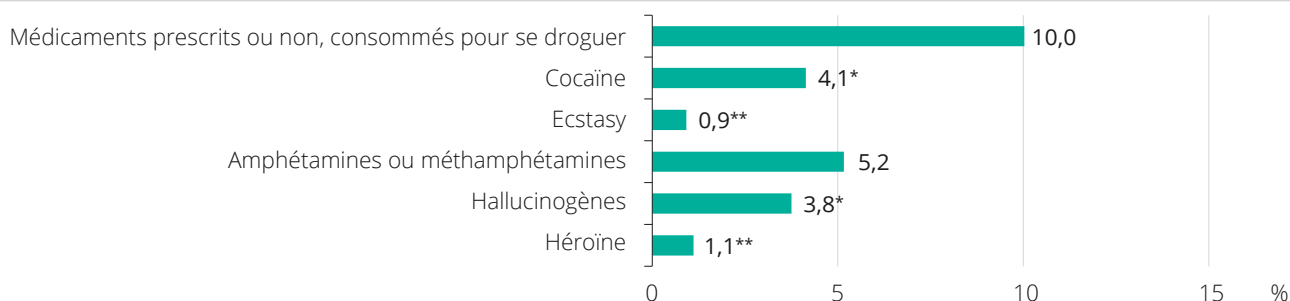
(HV_J_9_6x) De l'héroïne (*smack, crank*) ? »

Les élèves devaient répondre « Oui » ou « Non » à chaque sous-question. Même si ces cinq sous-questions n'ont pas été posées à tous les élèves, les proportions présentées ont comme dénominateur l'ensemble des élèves, puisque ceux ayant répondu « Non » à la question HV_J_9_9x sont considérés comme n'ayant pas consommé chacune des cinq drogues au cours des 12 derniers mois.

- Environ 4,1 %* des élèves du secondaire ont consommé de la cocaïne au cours des 12 derniers mois, 5 % de l'amphétamine ou des méthamphétamines, et 3,8 %* des hallucinogènes (figure 11.3).
- Un élève du secondaire sur dix (10 %) a pris des médicaments d'ordonnance ou en vente libre au cours des 12 derniers mois pour obtenir un effet semblable à celui que peut procurer la drogue.

Figure 11.3

Types de drogues autres que le cannabis consommées au cours des 12 derniers mois, Nunavik, 2022



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

11.8 Conséquences de la consommation d'alcool et de drogues au cours des 12 derniers mois

Les élèves ayant consommé de l'alcool, de la drogue ou des médicaments pour se droguer au cours des 12 derniers mois devaient indiquer si certaines situations leur étaient arrivées en raison de leur consommation d'alcool ou de drogues. Ainsi, une question divisée en sept sous-questions leur a été posée, soit :

« Au cours des 12 derniers mois, les situations suivantes te sont-elles arrivées ? »

(HV_J_12A) « J'ai eu des difficultés psychologiques à cause de ma consommation d'alcool ou de drogue (exemples : anxiété, dépression, problèmes de concentration, etc.). »

(HV_J_12B) « Ma consommation d'alcool ou de drogue a nui à mes relations avec ma famille. »

(HV_J_12C) « Ma consommation d'alcool ou de drogue a nui à une de mes amitiés ou à ma relation amoureuse. »

(HV_J_12DX) « J'ai eu des difficultés dans mes études à cause de ma consommation d'alcool ou de drogue. »

(HV_J_12EX) « J'ai enfreint la loi (même si je n'ai pas été arrêté[e] par la police) alors que j'avais consommé de l'alcool ou de la drogue. »

(HV_J_12Fx) « Je pense qu'il me faut plus d'alcool ou de drogue qu'avant pour être saoul(e) ou drogué(e). »

(HV_J_12G) « J'ai parlé de ma consommation d'alcool ou de drogue à un intervenant. »

Les élèves devaient répondre « Oui » ou « Non » à chaque sous-question. Un risque de biais est associé à l'indicateur **Conséquences de la consommation d'alcool et de drogues au cours des 12 derniers mois** en raison du taux de non-réponse partielle (entre 6,9 % et 8,7 %).

Les indicateurs **Conséquences de la consommation d'alcool et de drogues au cours des 12 derniers mois** et **Polyconsommation d'alcool et de drogues au cours des 12 derniers mois** sont présentés à l'annexe 2. Les résultats sont présentés selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques au tableau A2.9 et au tableau A2.8, respectivement.

- Parmi les élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool, de la drogue ou des médicaments pour se droguer au cours des 12 derniers mois, environ le quart disent avoir eu des difficultés psychologiques (25 %), admettent avoir commis un acte délinquant (25 %) ou jugent que les mêmes quantités d'alcool ou de drogue consommées ont moins d'effet sur eux qu'avant (25 %) (tableau 11.7).
- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à exprimer qu'elles ont eu des difficultés psychologiques (30 % c. 19 %) ou des difficultés dans leurs relations amicales ou amoureuses en raison de leur consommation (28 % c. 20 %).

Tableau 11.7

Conséquences de la consommation d'alcool et de drogues au cours des 12 derniers mois selon le sexe, élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool, de la drogue ou des médicaments pour se droguer au cours des 12 derniers mois, Nunavik, 2022

	Total	Sexe	
		Garçons	Filles
		%	
Difficultés psychologiques	24,8	19,5 ^a	29,5 ^a
Effets négatifs sur les relations avec la famille	20,1	18,8	21,2
Effets négatifs sur les relations avec les amis ou un(e) amoureux(-euse)	23,8	19,6 ^a	27,6 ^a
Difficultés à l'école	15,0	15,3 [*]	14,8
Geste délinquant commis	25,3	29,0	21,9
Mêmes quantités d'alcool ou de drogues ont maintenant moins d'effets sur lui(elle)	25,0	28,5	21,9
Discussion avec un intervenant	9,2[*]	10,8 [*]	7,8 [*]

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une conséquence donnée, le même exposant exprime une différence significative entre la proportion des garçons et celle des filles au seuil de 0,05.

Note : L'élève pouvait indiquer plus d'une conséquence.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Comportements sexuels chez les élèves de 14 ans et plus

12.1 Relations sexuelles consensuelles (orales, vaginales ou anales) au moins une fois au cours de la vie

L'indicateur **Relations sexuelles consensuelles (orales, vaginales ou anales) au moins une fois au cours de la vie** découle de la question suivante, posée à tous les élèves de 14 ans et plus : (HV7_0) « As-tu déjà eu des relations sexuelles (orales, vaginales ou anales) avec ton consentement ? ». Les réponses possibles étaient « Oui » et « Non ». Cette question ne visait donc pas à mesurer le caractère récent de l'activité sexuelle ni la fréquence à laquelle l'élève a eu des relations sexuelles depuis sa première fois. Un risque de biais est associé à cet indicateur en raison du taux de non-réponse partielle (10 %).

- Environ le tiers (34 %) des élèves du secondaire de 14 ans et plus ont eu des relations sexuelles consensuelles (orales, vaginales ou anales) au moins une fois au cours de leur vie (tableau 12.1).
- Les filles de 14 ans et plus ont eu des relations sexuelles consensuelles en plus grande proportion que leurs homologues masculins (38 % c. 31 %).
- Toutes proportions gardées, les élèves de premier cycle sont moins nombreux à avoir eu des relations sexuelles consensuelles que ceux de deuxième cycle (23 % c. 39 %).

Tableau 12.1

Relations sexuelles consensuelles (orales, vaginale ou anales) au moins une fois au cours de la vie selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire de 14 ans et plus, Nunavik, 2022

	%
Total	34,2
Sexe	
Garçons	30,9 ^a
Filles	38,2 ^a
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	22,6 ^a
2 ^e cycle	39,3 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	41,8 *
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	41,3
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	37,1 ^a
Aucun parent en emploi	23,7 * ^a
Côte	
Ungava	36,7
Hudson	32,4

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

^a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT?* 2022.

12.2 Utilisation d'un condom lors de la dernière relation sexuelle consensuelle vaginale

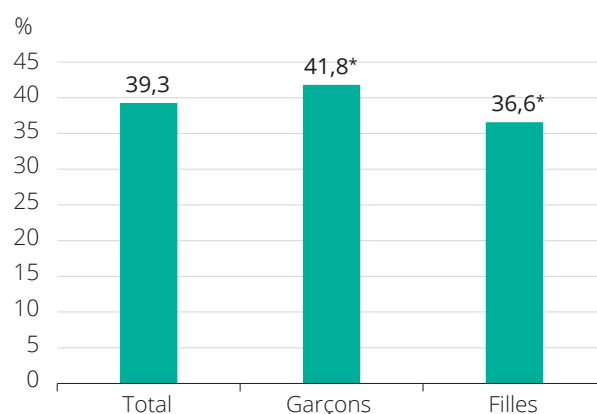
L'indicateur **Utilisation d'un condom lors de la dernière relation sexuelle consensuelle vaginale** a été construit à partir de la question suivante : (HV7_7) « Lors de ta dernière relation sexuelle vaginale (avec ton consentement), est-ce que toi ou ton (ou ta) partenaire as (a) utilisé un condom ? ». Cette question a été posée à tous les élèves de 14 ans et plus qui avaient précédemment indiqué avoir eu une relation sexuelle vaginale consensuelle au cours de leur vie. Les réponses possibles étaient : « Oui » et « Non ».

L'**utilisation d'un condom lors de la dernière relation sexuelle consensuelle vaginale** selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques est présentée à l'annexe 2 (tableau A2.10).

- Parmi les élèves de 14 ans et plus ayant eu une relation sexuelle consensuelle vaginale au cours de leur vie, on estime que 39 % ont utilisé un condom lors de leur dernière relation sexuelle consensuelle vaginale (figure 12.1).

Figure 12.1

Utilisation d'un condom lors de la dernière relation sexuelle consensuelle vaginale selon le sexe, élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu au moins une relation sexuelle consensuelle vaginale au cours de leur vie, Nunavik, 2022



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.
Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05.
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

12.3 Utilisation du condom enseignée

L'indicateur **Utilisation du condom enseignée** découle de la question : (HV7_17A) « Est-ce qu'on t'a appris à utiliser le condom ? ». Cette question a été posée à l'ensemble des élèves de 14 ans et plus. Les réponses possibles étaient « Oui » et « Non ». Un risque de biais est associé à cet indicateur en raison d'un taux de non-réponse partielle élevé (18 %).

- Environ six élèves du secondaire sur dix (61 %) de 14 ans et plus se sont fait apprendre à utiliser le condom (tableau 12.2).
- Les élèves de premier cycle sont proportionnellement moins nombreux que ceux de deuxième cycle à s'être fait apprendre à utiliser le condom (48 % c. 68 %).

Tableau 12.2

Utilisation du condom enseignée selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire de 14 ans et plus, Nunavik, 2022

	%
Total	61,4
Sexe	
Garçons	58,1
Filles	65,5
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	47,7 ^a
2 ^e cycle	67,9 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	66,4
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	69,9
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	68,4
Aucun parent en emploi	56,3
Côte	
Ungava	65,3
Hudson	58,5

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

12.4 Connaissance de l'existence de certaines infections transmissibles sexuellement

L'indicateur **Connaissance de l'existence de certaines infections transmissibles sexuellement** découle d'une question divisée en quatre sous-questions, soit :

« As-tu déjà entendu parler des infections transmissibles sexuellement (ITS) suivantes ?

(HV7_22_1) Gonorrhée

(HV7_22_2) Chlamydia

(HV7_22_3) Sida

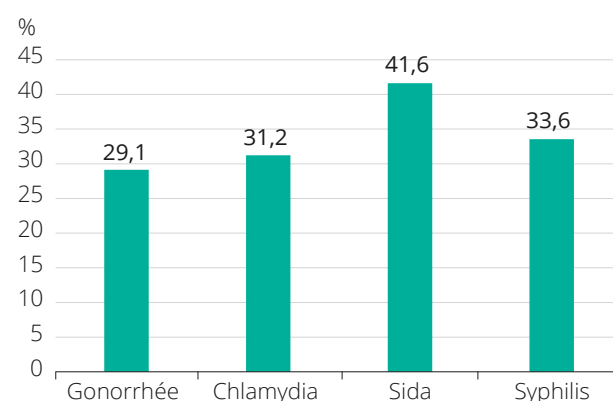
(HV7_22_4) Syphilis ».

Ces sous-questions ont été posées à l'ensemble des élèves de 14 ans et plus. Les élèves devaient répondre « Oui » ou « Non » à chaque sous-question. Un risque de biais est associé à cet indicateur en raison de taux de non-réponse partielle élevés (entre 23,9 % et 24,9 %).

- On estime que 42 % des élèves du secondaire de 14 ans et plus ont déjà entendu parler du sida, 31 % ont déjà entendu parler de la chlamydia, 34 % ont déjà entendu parler de la syphilis et 29 % ont déjà entendu parler de la gonorrhée (figure 12.2).

Figure 12.2

Connaissance de l'existence de certaines infections transmissibles sexuellement, élèves du secondaire de 14 ans et plus, Nunavik, 2022



Note : L'élève pouvait indiquer plus d'une infection transmissible sexuellement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- Les garçons de 14 ans et plus sont proportionnellement moins nombreux que les filles du même âge à avoir entendu parler de la gonorrhée (26 % c. 33 %), de la chlamydia (27 % c. 37 %) ou de la syphilis (28 % c. 41 %) (tableau 12.3).
- Les élèves de 14 ans et plus au deuxième cycle ont davantage entendu parler de chacune des quatre ITS que ceux au premier cycle.

Tableau 12.3

Connaissance de l'existence de certaines infections transmissibles sexuellement selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire de 14 ans et plus, Nunavik, 2022

	Gonorrhée	Chlamydia	Sida	Syphilis
	%			
Sexe				
Garçons	25,9 ^a	27,1 ^a	42,6	28,3 ^a
Filles	33,3 ^a	36,7 ^a	40,3	40,7 ^a
Cycle scolaire				
1 ^{er} cycle	22,6 ^a	20,3 ^a	27,2 ^a	25,4 ^a
2 ^e cycle	32,2 ^a	36,5 ^a	48,4 ^a	37,5 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹				
Inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	23,4* ^a	33,5*	52,2	35,8*
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	42,5 ^a	40,4	50,9	39,4
Statut d'emploi des parents²				
Au moins un parent en emploi	34,7 ^a	36,5 ^a	46,2	37,6
Aucun parent en emploi	21,2* ^a	21,7* ^a	37,3*	31,8*
Côte				
Ungava	30,1	32,9	47,2 ^a	29,2
Hudson	28,5	30,1	38,0 ^a	36,4

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

^a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Note : L'élève pouvait indiquer plus d'une infection transmissible sexuellement.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

3

L'adaptation sociale et la santé mentale des élèves du secondaire

Chapitre 13	Environnement culturel
Chapitre 14	Environnement social
Chapitre 15	Engagement scolaire
Chapitre 16	Estime de soi et compétences sociales
Chapitre 17	Violence
Chapitre 18	Santé mentale

La description des indicateurs précède la présentation des résultats associés à chacun d'entre eux dans cette partie du rapport. Pour obtenir la description des variables de croisement *Sexe*, *Cycle scolaire*, *Plus haut niveau de scolarité des parents*, *Statut d'emploi des parents* et *Côte*, consulter la Partie 1 – Caractéristiques des élèves du secondaire.

Environnement culturel

13.1 Identité culturelle inuite

Treize énoncés liés à l'**identité culturelle inuite** ont été présentés à tous les élèves. On leur a demandé d'indiquer dans quelle mesure ils étaient en accord ou en désaccord avec chacun de ceux-ci.

Les énoncés qui leur ont été présentés sont les suivants :

(SD10_10x_1) « Je suis fier (fière) d'être Inuk. »

(SD10_10x_2) « Il est important pour moi de connaître l'inuktitut et de parler cette langue. »

(SD10_10x_3) « Il est important pour moi d'apprendre les compétences culturelles. »

(SD10_10x_4) « Le lien que j'ai avec la terre est important. »

(SD10_10x_5) « Je consulte les Aînés pour apprendre nos coutumes inuites. »

(SD10_10x_6) « Le rire me guérit. »

(SD10_10x_7) « Je me sens réconforté(e) lorsque j'assiste à des activités et cérémonies culturelles. »

(SD10_10x_8) « Plus j'en apprendis sur ma culture, plus je me sens confiant(e) quant à ma vie. »

(SD10_10x_9) « Je veux en savoir plus sur mon identité inuite. »

(SD10_10x_10) « Mon identité en tant qu'Inuk m'aide à savoir qui je suis et quoi faire dans la vie. »

(SD10_10x_11) « Ma famille me permet d'avoir une identité forte. »

(SD10_10x_12) « Je participe à des activités traditionnelles de partage. »

(SD10_10x_13) « Il est important pour moi de manger les aliments traditionnels. »

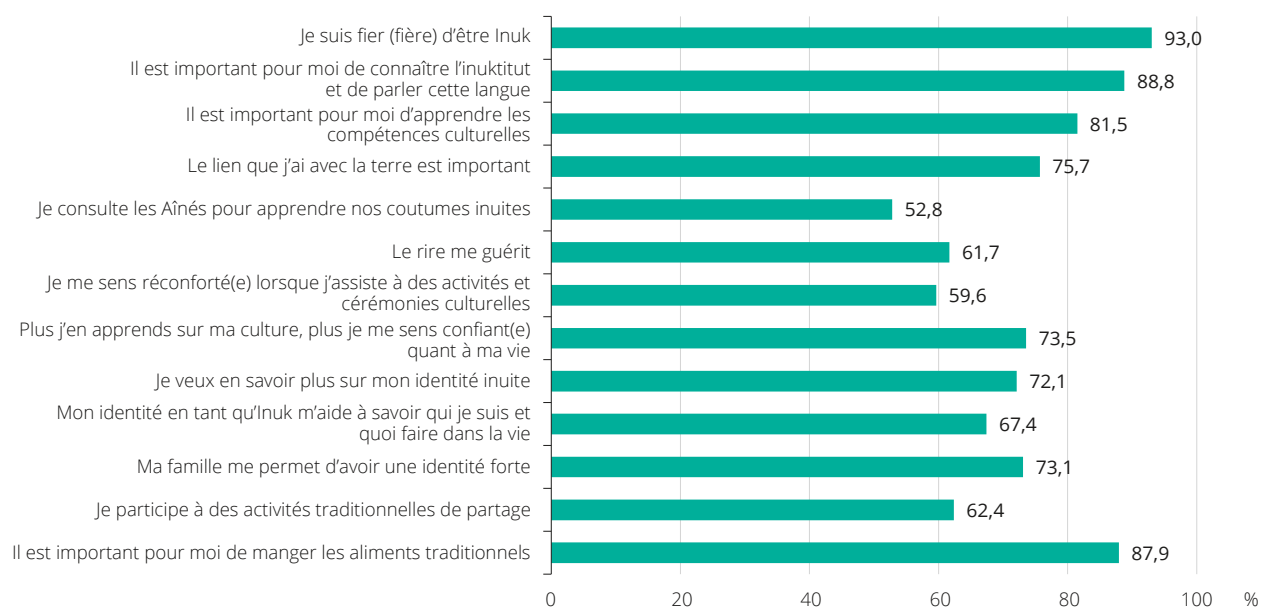
Pour chaque énoncé, les choix possibles étaient « Tout à fait d'accord », « Tout à fait en désaccord » et « Je ne suis pas certain ». Dans l'analyse qui suit, il est seulement question des élèves qui ont répondu « Tout à fait d'accord ».

L'indice **Niveau du sentiment d'appartenance à la communauté inuite** est présenté à l'annexe 3 (tableau A3.1).

- ▶ On estime que 93 % des élèves du secondaire sont tout à fait en accord avec l'énoncé « Je suis fier (fière) d'être Inuk » (figure 13.1).
- ▶ Près de 9 élèves sur 10 sont tout à fait en accord avec les énoncés « Il est important pour moi de connaître l'inuktitut et de parler cette langue » (89 %), et « Il est important pour moi de manger les aliments traditionnels » (88 %).
- ▶ Environ 8 élèves sur 10 sont tout à fait en accord avec l'énoncé « Il est important pour moi d'apprendre les compétences culturelles » (81 %).

Figure 13.1

Niveau élevé d'accord¹ avec des énoncés liés à l'identité culturelle inuite, élèves du secondaire, Nunavik, 2022



1. Les proportions se rapportent aux élèves qui ont dit être tout à fait en accord avec l'énoncé qui leur a été présenté.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- Les filles sont en proportion plus nombreuses que les garçons à être tout à fait en accord avec les énoncés suivants (tableau 13.1) :
 - « Je suis fier (fière) d'être Inuk » (95 % c. 91 %);
 - « Il est important pour moi de connaître l'inuktitut et de parler cette langue » (93 % c. 84 %);
 - « Le rire me guérit » (68 % c. 55 %);
 - « Plus j'en apprends sur ma culture, plus je me sens confiant(e) quant à ma vie » (76 % c. 71 %);
 - « Je veux en savoir plus sur mon identité inuite » (75 % c. 69 %);
 - « Il est important pour moi de manger les aliments traditionnels » (92 % c. 84 %).
- Les élèves de deuxième cycle sont proportionnellement plus nombreux que ceux de premier cycle à être tout à fait en accord avec les trois énoncés suivants :
 - « Il est important pour moi de connaître l'inuktitut et de parler cette langue » (92 % c. 86 %);
 - « Il est important pour moi d'apprendre les compétences culturelles » (86 % c. 78 %);
 - « Il est important pour moi de manger les aliments traditionnels » (93 % c. 84 %).

Tableau 13.1

Niveau élevé d'accord¹ avec des énoncés liés à l'identité culturelle inuite selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Sexe		Cycle scolaire		Plus haut niveau de scolarité des parents ²		Statut d'emploi des parents ³		Côte	
	Garçons	Filles	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	Au moins un parent en emploi	Aucun parent en emploi	Ungava	Hudson
	%									
Je suis fier (fière) d'être Inuk	90,9 ^a	95,0 ^a	93,2	92,8	88,2 ^a	94,6 ^a	93,6 ^a	88,8 ^a	93,4	92,8
Il est important pour moi de connaître l'inuktitut et de parler cette langue	84,2 ^a	93,2 ^a	86,1 ^a	92,2 ^a	87,8	91,3	88,3	89,4	89,9	88,1
Il est important pour moi d'apprendre les compétences culturelles	81,9	81,1	78,1 ^a	85,8 ^a	79,0	82,9	85,4 ^a	77,8 ^a	84,3	79,6
Le lien que j'ai avec la terre est important	74,6	76,7	74,0	77,9	76,1	79,7	77,9 ^a	67,5 ^a	77,2	74,7
Je consulte les Aînés pour apprendre nos coutumes inuites	50,5	55,0	53,3	52,3	47,2 ^a	57,8 ^a	51,8	60,7	48,7 ^a	55,4 ^a
Le rire me guérit	55,3 ^a	67,6 ^a	62,3	60,9	62,7	62,3	61,3	66,1	62,9	60,9
Je me sens réconforté(e) lorsque j'assiste à des activités et cérémonies culturelles	61,4	58,0	58,1	61,5	54,4	60,6	59,6	59,5	60,9	58,8
Plus j'en apprendis sur ma culture, plus je me sens confiant(e) quant à ma vie	70,8 ^a	76,2 ^a	74,3	72,6	71,5	77,4	74,9	78,2	75,2	72,5
Je veux en savoir plus sur mon identité inuite	69,1 ^a	74,9 ^a	73,2	70,7	73,2	72,9	73,2	72,3	74,7	70,5
Mon identité en tant qu'Inuk m'aide à savoir qui je suis et quoi faire dans la vie	64,9	69,8	70,2	63,8	66,7	67,0	67,1	68,2	70,8	65,2
Ma famille me permet d'avoir une identité forte	72,3	73,8	78,9 ^a	65,7 ^a	83,5	73,3	74,2	68,9	73,4	72,9
Je participe à des activités traditionnelles de partage	59,8	64,8	63,8	60,6	66,2	67,8	64,5	55,3	62,1	62,6
Il est important pour moi de manger les aliments traditionnels	83,6 ^a	92,1 ^a	84,3 ^a	92,6 ^a	85,7	88,4	87,5	82,5	90,6 ^a	86,2 ^a

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même ligne au seuil de 0,05.

1. Les proportions se rapportent aux élèves qui ont dit être tout à fait en accord avec l'énoncé qui leur a été présenté.

2. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

3. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

13.2 Compétences culturelles enseignées

Les **compétences culturelles enseignées** ont été mesurées à l'aide d'une question divisée en quatre sous-questions suivantes, posées à tous les élèves :

« Est-ce que quelqu'un dans ton entourage t'enseigne les compétences culturelles suivantes ?

(SD10_8x_1) La chasse

(SD10_8x_2) La pêche

(SD10_8x_3) La cuisine

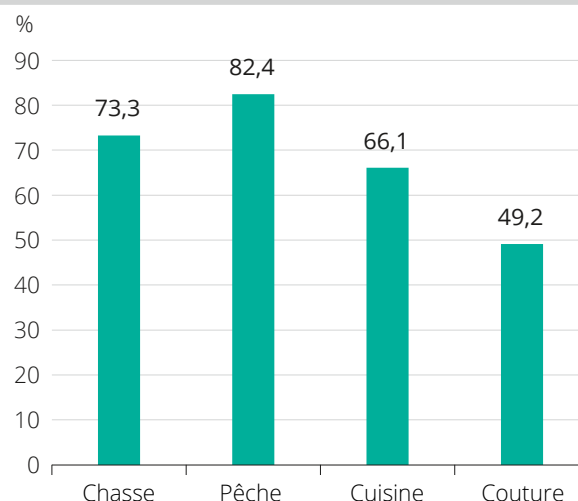
(SD10_8x_4) La couture »

Les élèves devaient répondre « Oui » ou « Non » à chaque sous-question.

- Environ 82 % des élèves du secondaire du Nunavik se font enseigner par un membre de leur entourage la pêche, 73 % se font enseigner la chasse, 66 % se font enseigner la cuisine et 49 % se font enseigner la couture (figure 13.2).

Figure 13.2

Compétences culturelles enseignées, élèves du secondaire, Nunavik, 2022



Note : L'élève pouvait indiquer plus d'une compétence.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à se faire enseigner par un membre de leur entourage, la cuisine (76 % c. 55 %) et la couture (84 % c. 11 %) (tableau 13.2).
- À l'inverse, les garçons sont plus nombreux en proportion à se faire enseigner la chasse (81 % c. 66 %).
- Les élèves du secondaire de la côte d'Ungava sont proportionnellement plus nombreux que ceux de la côte d'Hudson à se faire enseigner par un membre de leur entourage, la chasse, la pêche, la cuisine ou la couture.

Tableau 13.2

Compétences culturelles enseignées selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Chasse	Pêche	Cuisine	Couture
	%			
Sexe				
Garçons	80,6 ^a	81,8	55,5 ^a	11,0 ^a
Filles	65,9 ^a	83,1	76,4 ^a	84,2 ^a
Cycle scolaire				
1 ^{er} cycle	73,5	81,5	65,6	52,6 ^a
2 ^e cycle	73,1	83,6	66,8	45,1 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹				
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	74,5	77,8 ^a	68,8	47,5
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	77,8	87,2 ^a	70,4	50,8
Statut d'emploi des parents²				
Au moins un parent en emploi	77,1 ^a	87,4 ^a	69,2	50,6
Aucun parent en emploi	68,3 ^a	72,8 ^a	66,3	50,3
Côte				
Ungava	78,7 ^a	87,5 ^a	72,9 ^a	55,6 ^a
Hudson	69,6 ^a	79,0 ^a	61,5 ^a	44,9 ^a

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.
2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Note : L'élève pouvait indiquer plus d'une compétence.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Environnement social : famille, amis et communauté

14.1 Soutien social dans l'environnement familial

Sept énoncés liés au **soutien social dans l'environnement familial** ont été présentés à tous les élèves, soit :

« Chez moi, il y a un parent, un autre membre de la famille ou un autre adulte...

(SM_G_1X_1) Qui s'intéresse à mes travaux scolaires.

(SM_G_1X_2) Qui parle avec moi de mes problèmes.

(SM_G_1X_3) Qui m'écoute lorsque j'ai quelque chose à dire.

(SM_G_1X_4) Qui s'attend à ce que je respecte les règlements.

(SM_G_1X_5) Qui croit que je réussirai.

(SM_G_1X_6) Qui veut toujours que je fasse de mon mieux.

(SM_G_1X_7) Qui est affectueux avec moi (me serre dans ses bras, me sourit, m'embrasse). »

Pour chacun des énoncés, les réponses possibles étaient « Oui » et « Non ».

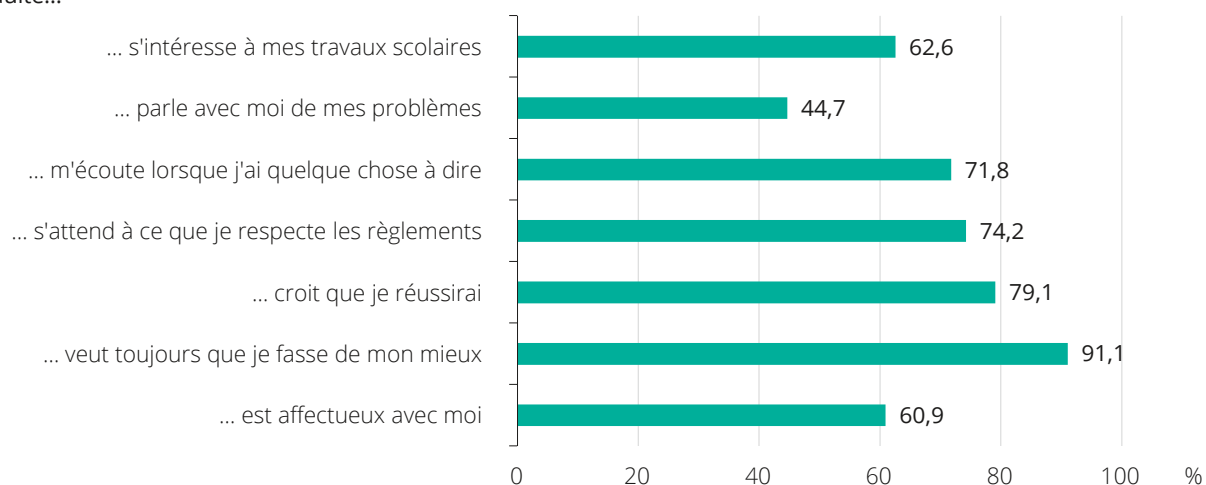
L'indice **Niveau de soutien social dans l'environnement familial** est présenté à l'annexe 3 (tableau A3.2).

- Environ 91 % des élèves du secondaire pensent qu'il y a au moins un adulte dans leur environnement familial qui veut toujours qu'ils fassent de leur mieux, 79 % estiment avoir dans leur environnement familial au moins un adulte qui croit en leur réussite, 74 % pensent qu'au moins un adulte dans leur environnement familial s'attend à ce qu'ils respectent les règlements et 72 % considèrent qu'il y a un adulte dans leur environnement familial qui les écoute lorsqu'ils ont quelque chose à dire (figure 14.1).
- On estime que 45 % des élèves du secondaire considèrent qu'ils peuvent parler de leurs problèmes avec au moins un adulte dans leur environnement familial.

Figure 14.1

Soutien social dans l'environnement familial, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

Un adulte...



Note : L'élève pouvait indiquer plus d'une « forme » de soutien.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- On estime que les filles jugent en plus grande proportion que les garçons avoir un adulte dans leur environnement familial (tableau 14.1) :
 - qui s'intéresse à leurs travaux scolaires (67 % c. 58 %);
 - qui les écoute quand elles ont quelque chose à dire (74 % c. 69 %);
 - qui s'attend à ce qu'elles respectent les règlements (78 % c. 70 %);
 - qui veut toujours qu'elles fassent de leur mieux (93 % c. 89 %).
- Les élèves dont au moins un parent est en emploi sont proportionnellement plus nombreux que ceux qui n'ont aucun parent qui est en emploi à considérer qu'ils ont dans leur environnement familial un adulte :
 - qui s'attend à ce qu'ils respectent les règlements (83 % c. 63 %);
 - qui croit en leur réussite (85 % c. 64 %);
 - qui veut toujours qu'ils fassent de leur mieux (96 % c. 87 %).

Tableau 14.1

Soutien social dans l'environnement familial selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Un adulte...						
	... s'intéresse à mes travaux scolaires	... parle avec moi de mes problèmes	... m'écoute lorsque j'ai quelque chose à dire	... s'attend à ce que je respecte les règlements	... croit que je réussirai	... veut tou- jours que je fasse de mon mieux	... est affectueux avec moi
	%						
Sexe							
Garçons	58,0 ^a	41,8	68,9 ^a	70,4 ^a	80,0	88,6 ^a	58,6
Filles	66,8 ^a	47,4	74,3 ^a	77,8 ^a	78,3	93,3 ^a	63,0
Cycle scolaire							
1 ^{er} cycle	62,3	46,9	75,7 ^a	74,5	78,3	92,7 ^a	61,1
2 ^e cycle	62,9	41,8	66,7 ^a	73,9	80,1	88,9 ^a	60,7
Plus haut niveau de scolarité des parents ¹							
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	69,2	50,9	77,4	78,7	88,9	93,1	67,0
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	66,3	49,5	74,6	82,8	85,6	93,1	72,0
Statut d'emploi des parents ²							
Au moins un parent en emploi	65,5	45,2	75,6	82,7 ^a	85,3 ^a	95,6 ^a	67,7
Aucun parent en emploi	58,4	46,6	70,3	63,3 ^a	63,6 ^a	86,8 ^a	61,2
Côte							
Ungava	66,9 ^a	45,1	71,6	74,7	79,1	90,5	61,4
Hudson	59,6 ^a	44,4	71,9	73,9	79,1	91,5	60,6

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Note : L'élève pouvait indiquer plus d'une « forme » de soutien.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

14.2 Soutien social des amis

Trois énoncés liés au **soutien social des amis** ont été présentés à l'ensemble des élèves, soit :

« J'ai un(e) ami(e) d'à peu près mon âge...

(SM_H_1_1) Qui tient vraiment à moi.

(SM_H_1_2) Avec qui je peux parler de mes problèmes.

(SM_H_1_3) Qui m'aide lorsque je traverse une période difficile. »

Pour chacun des énoncés, les réponses possibles étaient « Oui » et « Non ».

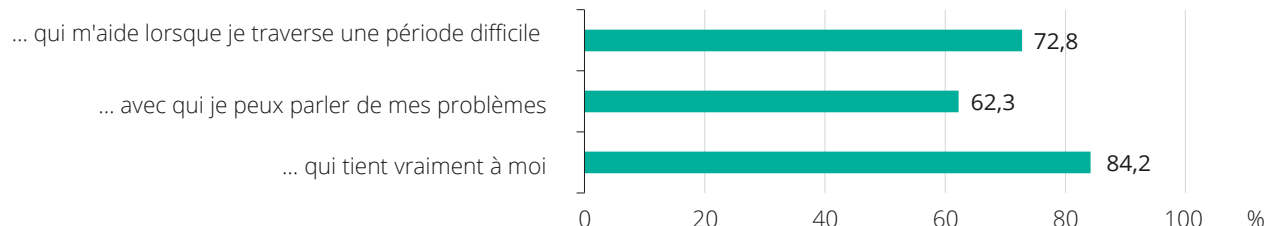
L'indice **Niveau de soutien social des amis** est présenté à l'annexe 3 (tableau A3.3).

- Environ 84 % des élèves du secondaire du Nunavik estiment avoir au moins un ami ou une amie qui tient vraiment à eux et 73 % considèrent qu'ils ont au moins un ami ou une amie qui les aide lorsqu'ils traversent une période difficile.
- On estime que six élèves sur dix (62 %) évaluent avoir au moins un ami ou une amie avec qui ils peuvent parler de leurs problèmes (figure 14.2).

Figure 14.2

Soutien social des amis, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

J'ai un(e) ami(e) d'à peu près mon âge...



Note : L'élève pouvait indiquer plus d'une « forme » de soutien.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- Les filles sont en proportion plus nombreuses que les garçons à estimer qu'elles ont un ami ou une amie qui les aide lorsqu'elles traversent une période difficile (80 % c. 65 %), avec qui elles peuvent parler de leurs problèmes (75 % c. 49 %) ou qui tiennent vraiment à elles (89 % c. 79 %) (tableau 14.2).

Tableau 14.2

Soutien social des amis selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	J'ai un(e) ami(e) d'à peu près mon âge...		
	... qui tient vraiment à moi	... avec qui je peux parler de mes problèmes	... qui m'aide lorsque je traverse une période difficile
	%		
Sexe			
Garçons	78,6 ^a	48,7 ^a	64,9
Filles	89,5 ^a	75,3 ^a	80,3
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	83,1	64,1	74,0
2 ^e cycle	85,6	59,9	71,2
Plus haut niveau de scolarité des parents ¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	90,2	65,2	74,9
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	89,1	71,5	80,1
Statut d'emploi des parents ²			
Au moins un parent en emploi	85,0	63,6	72,1
Aucun parent en emploi	83,9	59,1	78,3
Côte			
Ungava	86,6	60,3	71,2
Hudson	82,6	63,6	73,8

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Note : L'élève pouvait indiquer plus d'une « forme » de soutien.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

14.3 Soutien social dans l'environnement communautaire

Six énoncés liés au **soutien social dans l'environnement communautaire** ont été présentés à tous les élèves, soit :

« À l'extérieur de chez moi et de mon école, il y a un adulte...

(SM_I_1x_1) Qui se préoccupe vraiment de moi.

(SM_I_1x_2) Qui me le dit lorsque je fais du bon travail.

(SM_I_1x_3) Qui s'en aperçoit quand quelque chose me préoccupe.

(SM_I_1x_4) Qui croit que je réussirai.

(SM_I_1x_5) Qui veut toujours que je fasse de mon mieux.

(SM_I_1x_6) En qui j'ai confiance. »

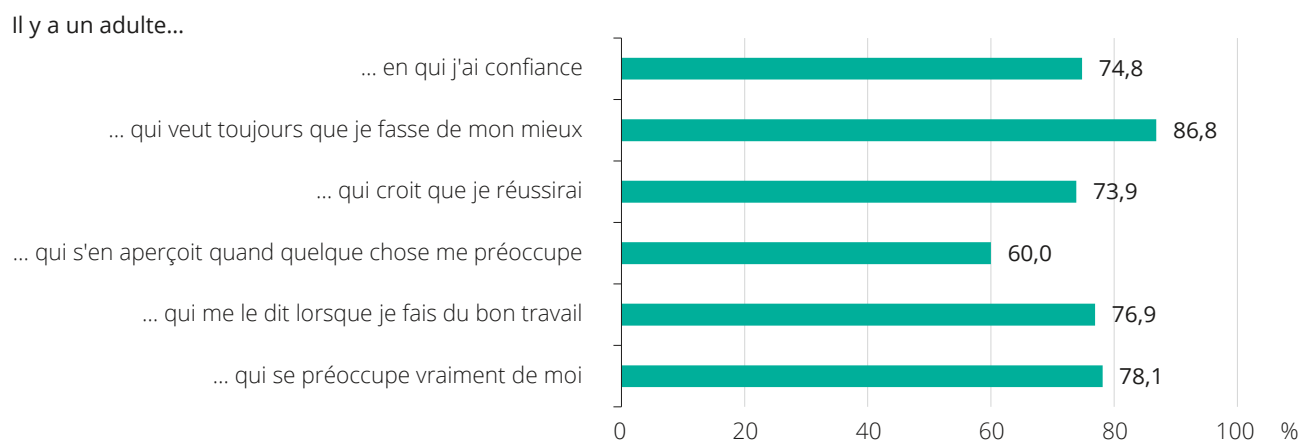
Pour chacun des énoncés, les réponses possibles étaient « Oui » et « Non ».

L'indice **Niveau de soutien social dans l'environnement communautaire** est présenté à l'annexe 3 (tableau A3.4).

- Environ 87 % des élèves disent avoir dans leur environnement communautaire au moins un adulte qui veut toujours qu'ils fassent de leur mieux, 78 % estiment qu'il y a au moins un adulte dans leur environnement communautaire qui se préoccupe vraiment d'eux, 77 % considèrent qu'il y a au moins un adulte dans leur environnement communautaire qui leur dit qu'ils font du bon travail lorsque c'est le cas, et 74 % jugent qu'il y a au moins un adulte dans leur environnement familial qui croit en leur réussite (figure 14.3).
- C'est environ les trois quarts des élèves (75 %) qui estiment qu'il y a au moins un adulte dans leur environnement communautaire en qui ils ont confiance, et six élèves sur dix (60 %) qu'il y a au moins un adulte dans cet environnement qui s'aperçoit de quelque chose lorsqu'ils sont préoccupés.

Figure 14.3

Soutien social dans l'environnement communautaire, élèves du secondaire, Nunavik, 2022



Note : L'élève pouvait indiquer plus d'une « forme » de soutien.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- On estime que les filles sont en proportion plus nombreuses, que les garçons à évaluer qu'elles ont dans leur environnement communautaire au moins un adulte :
 - qui se préoccupe vraiment d'elles (83 % c. 72 %);
 - qui s'aperçoit de quelque chose quand elles sont préoccupées (66 % c. 53 %);
 - qui veut toujours qu'elles fassent de leur mieux (91 % c. 82 %);
 - en qui elles ont confiance (78 % c. 72 %) (tableau 14.3).
- Les élèves qui ont au moins un parent en emploi sont proportionnellement plus nombreux que ceux n'ayant aucun parent en emploi à estimer qu'il y a un adulte dans leur environnement communautaire qui se préoccupe vraiment d'eux (82 % c. 73 %), qui leur dit qu'ils font du bon travail lorsque c'est le cas (80 % c. 73 %), qui croit en leur réussite (81 % c. 63 %) et qui veut toujours qu'ils fassent de leur mieux (90 % c. 84 %).

Tableau 14.3

Soutien social dans l'environnement communautaire selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Il y a un adulte...					
	... qui se préoccupe vraiment de moi	... qui me le dit lorsque je fais du bon travail	... qui s'en aperçoit quand quelque chose me préoccupe	... qui croit que je réussirai	... qui veut toujours que je fasse de mon mieux	... en qui j'ai confiance
	%					
Sexe						
Garçons	72,3 ^a	75,0	53,4 ^a	72,6	82,2 ^a	71,7 ^a
Filles	83,5 ^a	78,7	66,1 ^a	75,0	91,2 ^a	77,7 ^a
Cycle scolaire						
1 ^{er} cycle	77,0	78,7	55,9 ^a	70,1 ^a	86,0	75,1
2 ^e cycle	79,6	74,6	65,3 ^a	78,7 ^a	88,0	74,5
Plus haut niveau de scolarité des parents ¹						
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	87,1	84,8	66,5	86,8	89,6	85,2
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	84,0	85,3	63,0	85,0	93,2	80,5
Statut d'emploi des parents ²						
Au moins un parent en emploi	81,6 ^a	80,4 ^a	62,1	80,9 ^a	90,0 ^a	78,0
Aucun parent en emploi	73,5 ^a	72,9 ^a	63,8	63,4 ^a	84,4 ^a	77,4
Côte						
Ungava	80,3	73,5 ^a	58,9	72,3	86,7	74,7
Hudson	76,6	79,2 ^a	60,7	74,9	86,9	74,9

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Note : L'élève pouvait indiquer plus d'une « forme » de soutien.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

14.4 Participation significative dans l'environnement communautaire

Trois énoncés liés à la **participation significative dans l'environnement communautaire** ont été présentés à l'ensemble des élèves, soit :

« À l'extérieur de chez moi et de mon école...

(SM_I_2x_1) Je fais partie d'un club, d'une équipe sportive, d'un groupe à l'église (ou autre lieu de culte) ou d'un groupe de tout autre type d'activité.

(SM_I_2x_2) Je participe à des activités musicales, artistiques, littéraires ou sportives ou à d'autres loisirs.

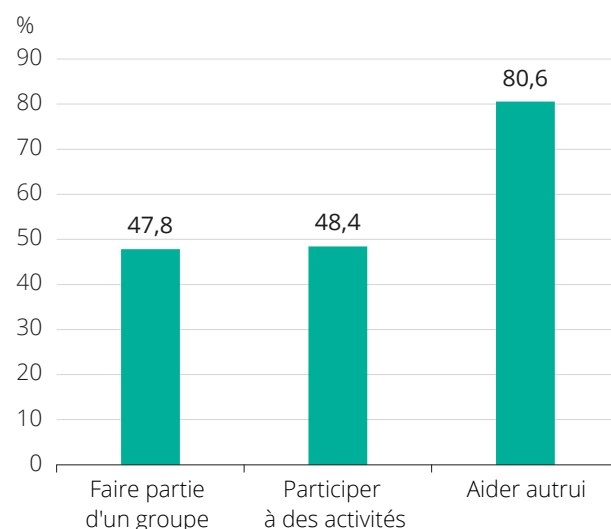
(SM_I_2x_3) J'aide d'autres personnes. »

Pour chacun des énoncés, les réponses possibles étaient « Oui » et « Non ».

L'indice **Niveau de participation significative dans l'environnement communautaire** est présenté à l'annexe 3 (tableau A3.5).

Figure 14.4

Participation significative dans l'environnement communautaire, élèves du secondaire, Nunavik, 2022



Note : L'élève pouvait indiquer plus d'une « forme » de participation.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- Environ 81 % des élèves du secondaire du Nunavik disent apporter leur aide à d'autres personnes à l'extérieur de chez eux et de leur école (figure 14.4).
- Près de la moitié des élèves font partie d'un club, d'une équipe sportive, d'un groupe à l'église ou d'un autre groupe (48 %) ou participent à différentes activités de loisir dans leur communauté (48 %).

- Les filles sont en proportion plus nombreuses que les garçons à apporter leur aide à des personnes à l'extérieur de chez elles et de leur école (83 % c. 78 %) (tableau 14.4).
- Les élèves du secondaire n'ayant aucun parent en emploi sont proportionnellement plus nombreux que ceux qui ont au moins un parent en emploi à faire partie d'un groupe dans leur communauté (57 % c. 47 %).

Tableau 14.4

Participation significative dans l'environnement communautaire selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Faire partie d'un groupe	Participer à des activités	Aider autrui
	%		
Sexe			
Garçons	49,1	49,2	77,6 ^a
Filles	46,6	47,7	83,5 ^a
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	47,9	48,9	81,6
2 ^e cycle	47,7	47,9	79,1
Plus haut niveau de scolarité des parents¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	59,2	54,4	88,3
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	49,7	58,1	83,8
Statut d'emploi des parents²			
Au moins un parent en emploi	46,8 ^a	50,7	80,9
Aucun parent en emploi	57,2 ^a	46,7	84,9
Côte			
Ungava	48,2	45,4	79,0
Hudson	47,6	50,4	81,6

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Note : L'élève pouvait indiquer plus d'une « forme » de participation.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Engagement scolaire

15.1 Engagement scolaire

Quatre indicateurs se rapportent à l'engagement scolaire.

Attachement envers l'école

Cet indicateur découle de la question (SM_E_2X) « Aimes-tu l'école ? ». Les réponses possibles étaient « J'aime beaucoup l'école », « J'aime l'école », « Je n'aime pas l'école » et « Je n'aime pas du tout l'école ». Les catégories ont été scindées en deux : 1) « Oui » et 2) « Non ». La première regroupe les élèves qui ont répondu « J'aime beaucoup l'école » ou « J'aime l'école », et la deuxième regroupe ceux qui ont répondu « Je n'aime pas l'école » ou « Je n'aime pas du tout l'école ». Les proportions présentées se rapportent aux élèves qui se trouvent dans la catégorie « Oui ».

Autoévaluation de la performance scolaire

Cet indicateur a été construit à partir de la question : (SM_E_3X) « En pensant à tes notes scolaires, comment te classes-tu par rapport aux autres élèves de ton école qui ont ton âge ? ». Les réponses possibles étaient « Je suis parmi les meilleurs », « Je suis plus fort que la moyenne », « Je suis dans la moyenne », « Je suis plus faible que la moyenne » et « Je suis parmi les moins bons ». Les catégories ont été scindées en trois. La première, soit « Au-dessus de la moyenne », regroupe les élèves qui ont répondu « Je suis parmi les meilleurs » ou « Je suis plus fort que la moyenne », la deuxième, soit « Dans la moyenne », regroupe ceux qui ont répondu « Je suis dans la moyenne » et la troisième, soit « En dessous de la moyenne », regroupe ceux qui ont répondu « Je suis plus faible que la moyenne » et « Je suis parmi les moins bons ». Les proportions présentées se rapportent aux élèves qui se trouvent dans la catégorie « Au dessus de la moyenne ».

Important ou très important d'avoir de bonnes notes

Cet indicateur a été construit à partir de la question : (SM_E_4X) « À quel point est-ce important pour toi d'avoir de bonnes notes ? ». Les réponses possibles étaient « Très important », « Important », « Assez important » et « Pas du tout important ». Les catégories ont été scindées en deux : 1) « Oui » et 2) « Non ». La première regroupe les élèves qui ont répondu « Très important » ou « Important » et la deuxième regroupe ceux qui ont répondu « Assez important » ou « Pas du tout important ». Les proportions présentées se rapportent aux élèves qui se trouvent dans la catégorie « Oui ».

Intention de poursuivre ses études

Cet indicateur a été créé à partir de la question : (SM_E_7X) « Si cela ne dépendait que de toi, jusqu'où aimerais-tu continuer d'aller à l'école plus tard ? ». Les réponses possibles étaient « Je voudrais terminer le cégep ou l'université », « Je veux terminer le secondaire (ou l'éducation des adultes) », « Je ne veux pas terminer le secondaire (ou l'éducation des adultes) » et « C'est sans importance pour moi ». Les catégories ont été scindées en trois. La première, soit « Veut terminer le cégep ou l'université », regroupe les élèves qui ont répondu « Je voudrais terminer le cégep ou l'université », la deuxième, soit « Veut terminer le secondaire (ou l'éducation des adultes) », regroupe ceux qui ont répondu « Je veux terminer le secondaire (ou l'éducation des adultes) » et la troisième, soit « Ne veut pas terminer le secondaire (ou l'éducation des adultes) ou c'est sans importance » regroupe ceux qui ont répondu « Je ne veux pas terminer le secondaire (ou l'éducation des adultes) » ou « C'est sans importance pour moi ».

Les proportions présentées se rapportent aux élèves qui se trouvent dans les catégories « Veut terminer le secondaire (ou l'éducation des adultes) » et « Veut terminer le cégep ou l'université ».

L'indice **Niveau d'engagement scolaire** est présenté à l'annexe 3 (tableau A3.6).

- ▶ On estime que 70 % des élèves du secondaire du Nunavik indiquent que c'est important ou très important pour eux d'avoir de bonnes notes, 62 % affirment aimer l'école et 29 % estiment avoir des notes au-dessus de la moyenne (tableau 15.1).
- ▶ Environ la moitié (55 %) des élèves du secondaire souhaitent terminer leur secondaire (ou l'éducation des adultes), et environ le tiers (35 %) aimeraient poursuivre leurs études au cégep ou à l'université.
- ▶ Les filles sont en proportion plus nombreuses que les garçons à juger qu'il est important ou très important d'avoir de bonnes notes (73 % c. 67 %). Par ailleurs, les garçons estiment avoir des notes au-dessus de la moyenne en plus forte proportion que les filles (33 % c. 25 %).
- ▶ Les élèves du deuxième cycle sont en proportion plus nombreux que ceux du premier cycle à aimer l'école (67 % c. 59 %), alors que ces derniers jugent en plus grande proportion qu'il est important ou très important d'avoir de bonnes notes (74 % c. 65 %).
- ▶ Toutes proportions gardées, les élèves de la côte d'Hudson sont plus nombreux que ceux de la côte d'Ungava à indiquer qu'ils aiment l'école (65 % c. 58 %), à estimer qu'ils ont des notes au-dessus de la moyenne (31 % c. 26 %) et à penser qu'il est important ou très important d'avoir de bonnes notes (73 % c. 67 %).

Tableau 15.1

Engagement scolaire selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Attachement envers l'école	Autoévaluation de la performance scolaire	Important ou très impor- tant d'avoir de bonnes notes	Intention de poursuivre ses études	
	Oui	Au-dessus de la moyenne	Oui	Veut terminer le cégep ou l'université	Veut terminer le secondaire (ou l'éducation des adultes)
	%				
Total	62,3	29,0	70,3	34,5	55,3
Sexe					
Garçons	62,0	33,1 ^a	67,4 ^a	31,9	57,4
Filles	62,5	25,1 ^a	73,0 ^a	37,0	53,3
Cycle scolaire					
1 ^{er} cycle	58,5 ^a	30,8	74,1 ^a	36,6	53,0
2 ^e cycle	67,2 ^a	26,7	65,3 ^a	32,0	58,2
Plus haut niveau de scolarité des parents¹					
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	64,2	42,9	75,7	31,6	60,6
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	66,4	33,8	74,3	38,9	56,7
Statut d'emploi des parents²					
Au moins un parent en emploi	64,1	32,2	72,3	35,2	57,8
Aucun parent en emploi	65,0	33,4	71,4	35,6	53,3
Côte					
Ungava	58,0 ^a	25,5 ^a	66,5 ^a	34,0	53,5
Hudson	65,0 ^a	31,3 ^a	72,7 ^a	34,9	56,4

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0.05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Estime de soi et compétences sociales

16.1 Estime de soi

Dix énoncés liés à l'**estime de soi** ont été présentés à tous les élèves, soit :

(SM_D_1b_1) « Je pense que je suis quelqu'un de valable, du moins, que je vaud autant que les autres. »

(SM_D_1b_2x) « Je pense que je possède de belles qualités. »

(SM_D_1b_3x) « Tout bien considéré, je pense que je suis un(e) raté(e). »

(SM_D_1b_4) « Je suis capable de faire les choses aussi bien que les autres jeunes de mon âge. »

(SM_D_1b_5) « J'ai peu de raisons d'être fier (fière) de moi. »

(SM_D_1b_6) « J'ai une attitude positive envers moi-même. »

(SM_D_1b_7) « Dans l'ensemble, je suis satisfait(e) de moi. »

(SM_D_1b_8) « J'ai de la difficulté à m'accepter comme je suis. »

(SM_D_1b_9) « Parfois, je me sens vraiment inutile. »

(SM_D_1b_10) « Il m'arrive de penser que je suis un bon (une bonne) à rien. »

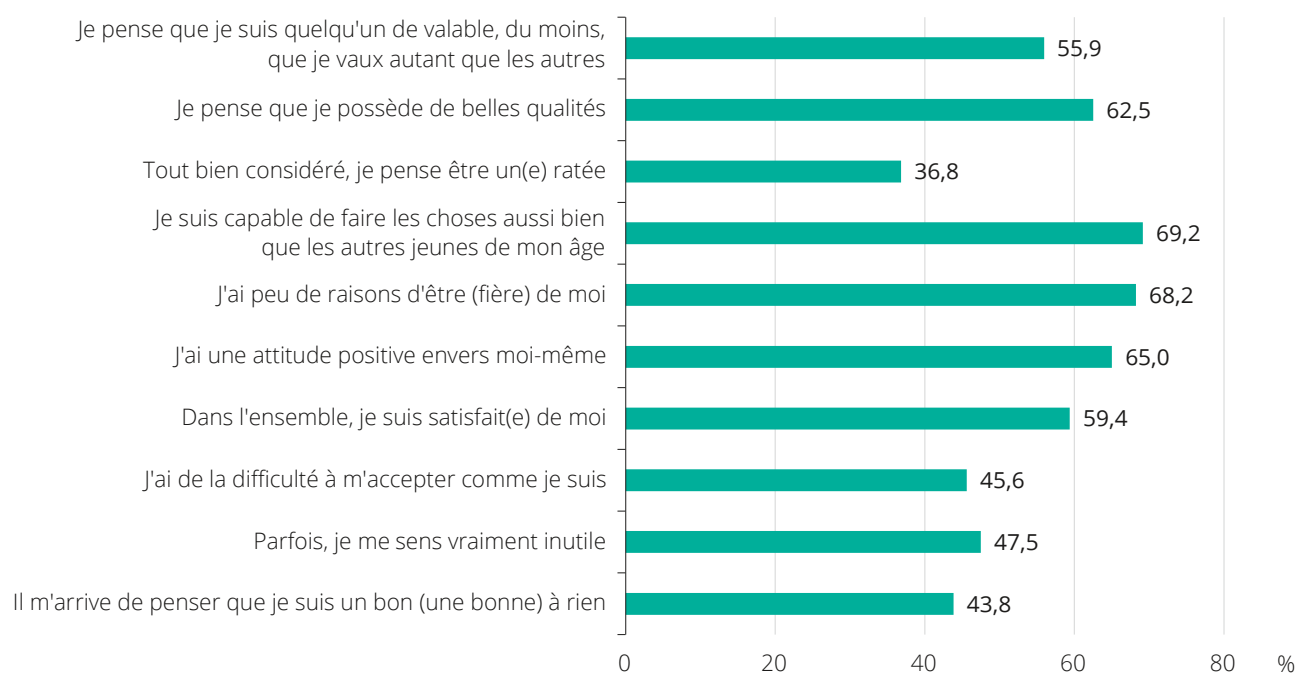
On leur a demandé d'indiquer dans quelle mesure ils étaient en accord ou en désaccord avec chacun de ceux-ci. Pour chaque énoncé, les choix possibles étaient : « Tout à fait en désaccord », « Plutôt en désaccord », « Plutôt d'accord » et « Tout à fait d'accord ». Dans l'analyse qui suit, il est question des élèves qui ont répondu « Plutôt d'accord » ou « Tout à fait d'accord », lesquels ont été regroupés.

L'indice **Niveau d'estime de soi** est présenté à l'annexe 3 (tableau A3.7).

- ▶ Environ six élèves du secondaire sur dix estiment qu'ils possèdent de belles qualités (63 %), se sentent capables de faire les choses aussi bien que les autres jeunes de leur âge (69 %) et ont une attitude positive envers eux-mêmes (65 %) (figure 16.1).
- ▶ Cependant, environ les deux tiers des élèves jugent qu'ils ont peu de raisons d'être fiers d'eux-mêmes (68 %).

Figure 16.1

Estime de soi¹, élèves du secondaire, Nunavik, 2022



1. Les proportions se rapportent aux élèves qui ont dit être « Plutôt d'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec l'énoncé qui leur a été présenté.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- On estime que les filles sont en proportion plus nombreuses que les garçons (tableau 16.1) :
 - à penser qu'elles sont des ratées (43 % c. 30 %);
 - à juger qu'elles ont peu de raisons d'être fières d'elles-mêmes (72 % c. 65 %);
 - à avoir de la difficulté à s'accepter (53 % c. 38 %);
 - à se sentir parfois vraiment inutiles (54 % c. 41 %);
 - à penser qu'elles sont des bonnes à rien (47 % c. 40 %).
- Les élèves de deuxième cycle sont proportionnellement plus nombreux que ceux de premier cycle :
 - à estimer qu'ils possèdent de belles qualités (68 % c. 59 %);
 - à se sentir capables de faire les choses aussi bien que les autres jeunes de leur âge (76 % c. 64 %);
 - à avoir une attitude positive envers eux-mêmes (70 % c. 61 %).
- Les élèves ayant au moins un parent en emploi sont plus susceptibles que ceux qui n'ont aucun parent en emploi de penser qu'ils possèdent de belles qualités (67 % c. 52 %), de se sentir capables de faire les choses aussi bien que les autres jeunes de leur âge (73 % c. 59 %) et d'avoir une attitude positive envers eux-mêmes (69 % c. 51 %).

Tableau 16.1

Estime de soi¹ selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Sexe		Cycle scolaire		Plus haut niveau de scolarité des parents ²		Statut d'emploi des parents ³		Côte	
	Garçons	Filles	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	Au moins un parent en emploi	Aucun parent en emploi	Ungava	Hudson
	%									
Je pense que je suis quelqu'un de valable, du moins, que je vaud autant que les autres	52,9	58,9	53,2	59,5	59,2	61,6	59,1	50,3	55,4	56,3
Je pense que je possède de belles qualités	63,0	62,1	58,5 ^a	67,9 ^a	74,7	67,3	67,1 ^a	52,2 ^a	60,6	63,8
Tout bien considéré, je pense être un(e) raté(e)	30,2 ^a	43,1 ^a	36,1	37,8	38,6	33,8	34,0 ^a	48,1 ^a	33,1	39,3
Je suis capable de faire les choses aussi bien que les autres jeunes de mon âge	68,4	69,9	63,9 ^a	76,2 ^a	78,2	73,7	73,1 ^a	59,1 ^a	71,5	67,7
J'ai peu de raisons d'être (fière) de moi	64,7 ^a	71,6 ^a	63,4 ^a	74,4 ^a	73,0	69,3	71,9 ^a	56,0 ^a	70,6	66,7
J'ai une attitude positive envers moi-même	65,7	64,4	61,3 ^a	69,9 ^a	68,4	67,2	69,2 ^a	51,2 ^a	65,5	64,7
Dans l'ensemble, je suis satisfait(e) de moi	57,7	61,0	57,2	62,2	69,2	62,4	66,0 ^a	41,9 ^a	59,6	59,2
J'ai de la difficulté à m'accepter comme je suis	37,8 ^a	52,9 ^a	40,5 ^a	52,0 ^a	46,8	43,8	46,2	43,8	44,9	46,1
Parfois, je me sens vraiment inutile	40,9 ^a	53,5 ^a	42,7 ^a	53,5 ^a	47,6	43,5	47,2	48,0	48,6	46,8
Il m'arrive de penser que je suis un bon (une bonne) à rien	40,1 ^a	47,3 ^a	41,6	46,7	42,1	39,5	40,4 ^a	50,7 ^a	42,2	44,9

^a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même ligne au seuil de 0,05.

1. Les proportions se rapportent aux élèves qui ont dit être « Plutôt d'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec l'énoncé qui leur a été présenté.

2. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

3. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

16.2 Efficacité personnelle globale

Sept énoncés liés à l'**efficacité personnelle globale** ont été présentés à tous les élèves, soit :

(SM_D_4_1) « Je suis capable de résoudre mes problèmes. »

(SM_D_4_2) « Je suis capable de faire presque tout si j'y mets des efforts. »

(SM_D_4_3) « Je me sens capable de relever des défis qui me tiennent à cœur. »

(SM_D_4_4) « Je me décourage facilement lorsque j'ai une difficulté. »

(SM_D_4_5) « J'abandonne souvent une activité ou un projet avant de l'avoir terminé. »

(SM_D_4_6) « Si une activité me tente mais que ça a l'air trop compliqué, je ne prends même pas la peine d'essayer. »

(SM_D_4_7) « Quand j'essaie d'apprendre quelque chose de nouveau, j'abandonne vite si je ne réussis pas bien tout de suite. »

Pour chaque énoncé, les choix possibles étaient « Non », « Parfois » et « Oui ». Dans l'analyse qui suit, on s'intéresse principalement aux élèves qui ont choisi « Oui ».

L'indice **Niveau d'efficacité personnelle globale** est présenté à l'annexe 3 (tableau A3.8).

- ▶ On estime que 64 % des élèves du secondaire du Nunavik jugent être capables de faire presque tout s'ils y mettent des efforts (figure 16.2).
- ▶ Environ un élève sur deux estime être capable de résoudre ses problèmes (48 %) et se sentir capable de relever des défis qui lui tiennent à cœur (52 %).
- ▶ Près du quart des élèves se découragent facilement lorsqu'ils vivent une difficulté (23 %) ou abandonnent souvent une activité ou un projet avant de l'avoir mené à terme (22 %).
- ▶ Environ le quart des élèves ne prennent pas la peine d'essayer une activité qui leur tente si celle-ci leur semble trop compliquée (25 %).

Figure 16.2

Efficacité personnelle globale, élèves du secondaire, Nunavik, 20222



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- Les garçons sont en proportion plus nombreux que les filles à estimer avoir la capacité de résoudre leurs problèmes (53 % c. 44 %) et de relever des défis qui leur tiennent à cœur (55 % c. 49 %) (tableau 16.2).
- Les garçons sont moins susceptibles que les filles d'abandonner souvent une activité ou un projet avant de l'avoir terminé (19 % c. 25 %) ou de vite laisser tomber s'ils ne réussissent pas bien tout de suite lorsqu'ils essaient d'apprendre quelque chose de nouveau (15 % c. 20 %).

Tableau 16.2

Efficacité personnelle globale¹ selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Sexe		Cycle scolaire		Plus haut niveau de scolarité des parents ²		Statut d'emploi des parents ³		Côte	
	Garçons	Filles	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	Au moins un parent en emploi	Aucun parent en emploi	Ungava	Hudson
	%									
Je suis capable de résoudre mes problèmes	52,6 ^a	44,3 ^a	44,5 ^a	53,6 ^a	60,4	56,9	55,4	48,1	50,2	47,3
Je suis capable de faire presque tout si j'y mets des efforts	65,4	62,1	58,8 ^a	70,0 ^a	73,9	71,7	71,2	64,5	69,0 ^a	60,2 ^a
Je me sens capable de relever des défis qui me tiennent à cœur	55,4 ^a	49,3 ^a	51,5	53,2	67,5 ^a	56,4 ^a	58,8 ^a	48,0 ^a	54,0	51,2
Je me décourage facilement lorsque j'ai une difficulté	21,2	25,2	24,6	21,5	34,1	23,7	24,1	24,2	24,0	22,7
J'abandonne souvent une activité ou un projet avant de l'avoir terminé	19,2 ^a	24,6 ^a	21,5	22,7	25,8	18,9	20,8	24,7 [*]	22,4	21,8
Si une activité me tente mais que ça a l'air trop compliqué, je ne prends même pas la peine d'essayer	26,1	24,6	24,7	26,3	29,7	23,8	25,8 ^a	37,4 ^a	27,2	24,2
Quand j'essaie d'apprendre quelque chose de nouveau, j'abandonne vite si je ne réussis pas bien tout de suite	14,6 ^a	19,5 ^a	18,2	15,8	25,7 [*]	15,6 ^a	14,8 ^a	30,8 ^a	19,1	16,0

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

^a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une ligne au seuil de 0,05.

1. Les proportions se rapportent aux élèves qui ont choisi la réponse « Oui » pour un énoncé donné.

2. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

3. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

16.3 Empathie

Trois énoncés liés à l'**empathie** ont été présentés à tous les élèves, soit :

(SM_D_3_1) « Ça me touche quand quelqu'un d'autre a de la peine. »

(SM_D_3_2) « J'essaie de comprendre ce que les autres vivent. »

(SM_D_3_3) « J'essaie de comprendre comment les autres pensent et comment ils se sentent. »

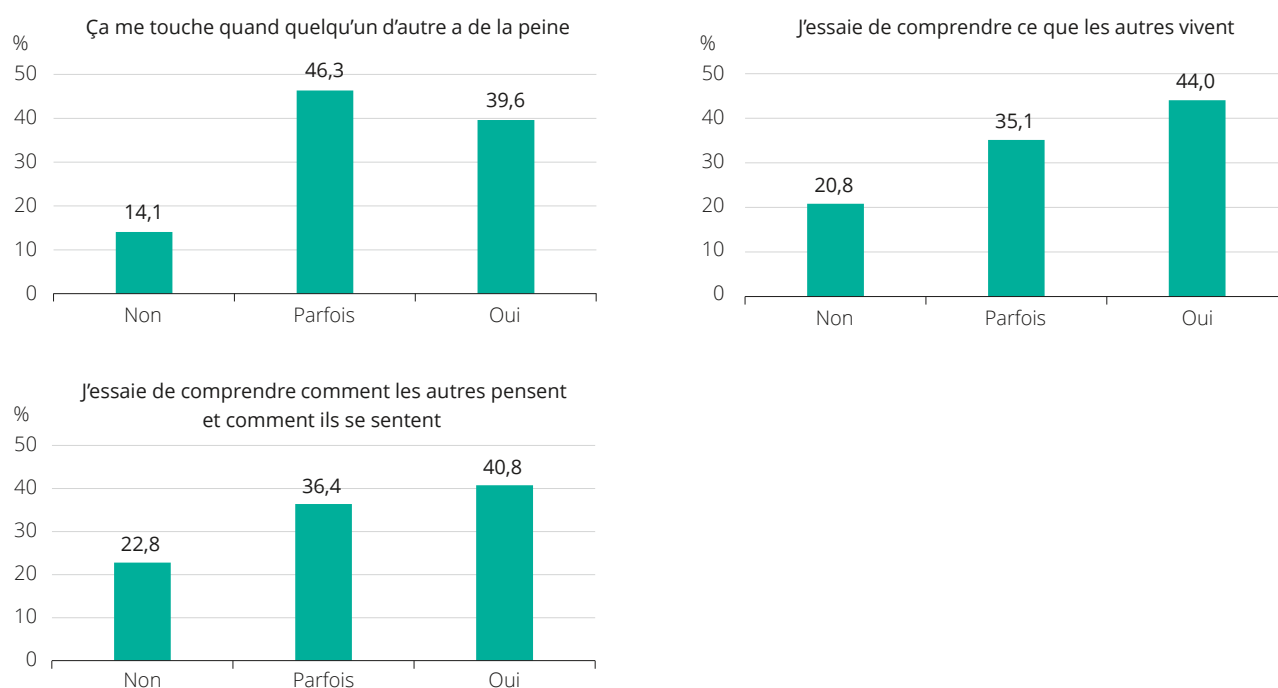
L'indice **Niveau d'empathie** est présenté à l'annexe 3 (tableau A3.9).

Pour chaque énoncé, les choix possibles étaient « Non », « Parfois » et « Oui ». Dans l'analyse qui suit, on s'intéresse principalement aux élèves qui ont choisi « Oui ».

- Environ 44 % des élèves du secondaire du Nunavik essaient de comprendre ce que les autres vivent, 41 % essaient de comprendre comment les autres pensent et se sentent et 40 % sont touchés quand quelqu'un d'autre a de la peine (figure 16.3).

Figure 16.3

Empathie, élèves du secondaire, Nunavik, 2022



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- Les filles sont en proportion plus nombreuses que les garçons à être touchées quand les autres ont de la peine (44 % c. 35 %), à essayer de comprendre ce que les autres vivent (53 % c. 35 %) et à essayer de comprendre comment les autres pensent et se sentent (47 % c. 34 %) (tableau 16.3).

Tableau 16.3

Empathie selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Ça me touche quand quelqu'un d'autre a de la peine			J'essaie de comprendre ce que les autres vivent			J'essaie de comprendre comment les autres pensent et comment ils se sentent		
	Non	Parfois	Oui	Non	Parfois	Oui	Non	Parfois	Oui
	%								
Sexe									
Garçons	17,1 ^a	47,6	35,4 ^a	27,5 ^a	37,6	34,9 ^a	30,3 ^a	35,9	33,9 ^a
Filles	11,2 ^a	45,1	43,6 ^a	14,5 ^a	32,8	52,7 ^a	15,8 ^a	36,9	47,3 ^a
Cycle scolaire									
1 ^{er} cycle	15,4	47,0	37,5	22,2	33,1	44,6	24,8	36,5	38,7
2 ^e cycle	12,2	45,4	42,4	19,0	37,8	43,3	20,1	36,2	43,6
Plus haut niveau de scolarité des parents ¹									
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	10,8 [*]	38,4 ^a	50,7 ^a	11,6 [*]	39,1	49,3	17,1 [*]	34,7	48,2
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	10,4 [*]	52,6 ^a	37,0 ^a	18,3	36,0	45,7	15,8	40,6	43,6
Statut d'emploi des parents ²									
Au moins un parent en emploi	12,2	47,6	40,2	16,0 ^a	36,7	47,3	18,9 ^a	35,4	45,7 ^a
Aucun parent en emploi	12,0 [*]	40,8	47,2	27,0 ^a	33,2	39,8	29,8 ^a	35,4	34,8 ^a
Côte									
Ungava	12,3	48,1	39,6	17,8	37,1	45,1	21,8	36,9	41,3
Hudson	15,2	45,2	39,6	22,8	33,9	43,4	23,4	36,1	40,5

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

^a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

16.4 Aptitudes aux relations interpersonnelles

Trois énoncés liés aux **aptitudes aux relations interpersonnelles** ont été présentés à tous les élèves, soit :

(SM_D_6a_7) « J'ai de la difficulté à me faire des ami(e)s. »

(SM_D_6a_8) « Je ne suis pas à l'aise lors d'activités de groupe avec d'autres jeunes. »

(SM_D_6a_9) « Je m'entends bien avec les jeunes de mon âge. »

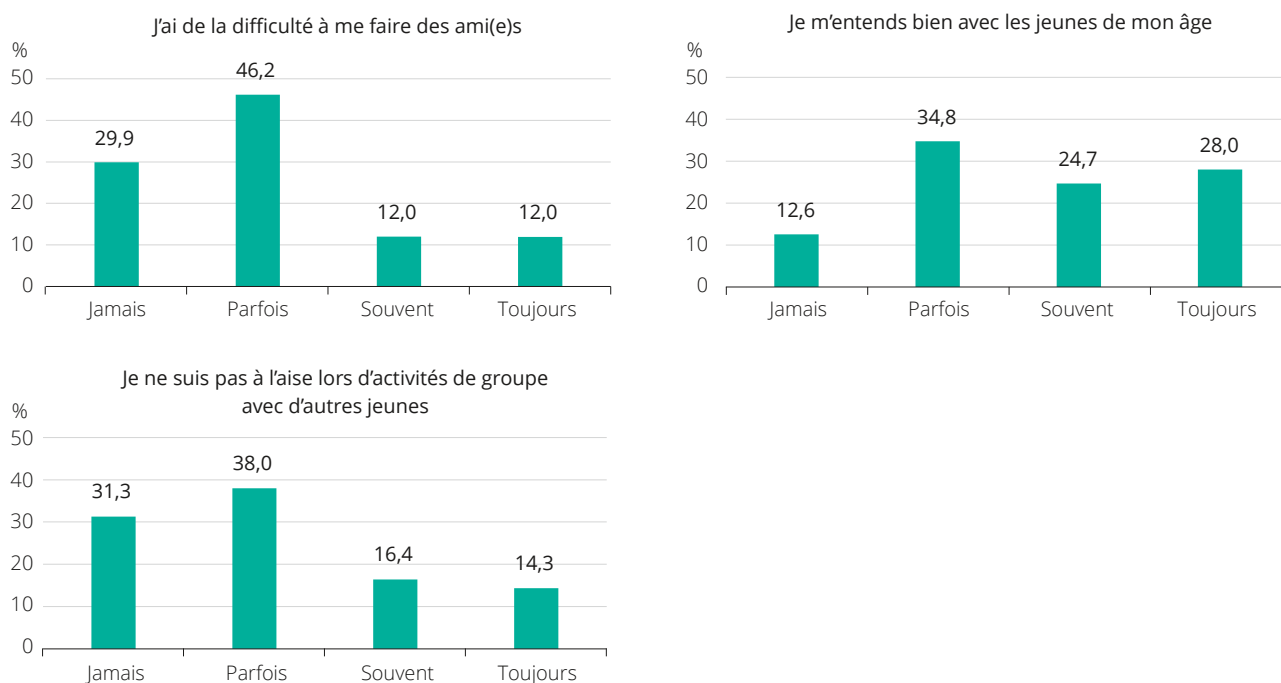
Pour chaque énoncé, les choix possibles étaient « Jamais », « Parfois », « Souvent » et « Toujours ». À des fins d'analyse, les élèves qui ont répondu « Jamais » ou « Parfois » ont été regroupés, tout comme les élèves qui ont répondu « Souvent » ou « Toujours ».

L'indice **Niveau d'aptitude aux relations interpersonnelles** est présenté à l'annexe 3 (tableau A3.10).

- Environ les trois quarts (76 %) des élèves du secondaire n'ont jamais de difficulté à se faire des amis (30 %) ou ont parfois de la difficulté à s'en faire (46 %), et 69 % ne sont jamais mal à l'aise lors d'activités de groupe avec des jeunes de leur âge (31 %) ou le sont parfois (38 %) (figure 16.4).
- Un peu plus de la moitié des élèves (53 %) s'entendent souvent (25 %) ou toujours (28 %) bien avec les jeunes de leur âge.

Figure 16.4

Aptitudes aux relations interpersonnelles, élèves du secondaire, Nunavik, 2022



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à estimer ne jamais avoir de la difficulté à se faire des amis ou à avoir parfois de la difficulté à s'en faire (79 % c. 73 %) et à s'entendre souvent ou toujours bien avec les jeunes de leur âge (61 % c. 45 %) (tableau 16.4).

Tableau 16.4

Aptitudes aux relations interpersonnelles selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Sexe		Cycle scolaire		Plus haut niveau de scolarité des parents ²		Statut d'emploi des parents ³		Côte	
	Garçons	Filles	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	Au moins un parent en emploi	Aucun parent en emploi	Ungava	Hudson
	%									
Ne jamais avoir de la difficulté à se faire des amis ou en avoir parfois	78,8 ^a	73,5 ^a	76,7	75,2	75,8	75,2	75,1	71,7	77,1	75,4
Ne jamais être mal à l'aise lors d'activités de groupe avec d'autres jeunes ou l'être parfois	71,0	67,6	73,1 ^a	64,4	65,6	68,5	69,0	63,9	70,3	68,6
S'entendre souvent ou toujours bien avec les jeunes de son âge	61,1 ^a	44,5 ^a	51,8	53,8	61,9	55,9	54,5	61,5	53,7	52,0

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même ligne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Violence

17.1 Victimisation durant l'année scolaire

La victimisation durant l'année scolaire se divise en deux concepts : 1) la violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire ; 2) la cyberintimidation durant l'année scolaire.

La **violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire** a été mesurée à partir d'une question divisée en 11 sous-questions, posées à l'ensemble des élèves, soit :

« Depuis le début de l'année scolaire, à l'école ou sur le chemin de l'école, est-ce qu'il t'est arrivé...

(SM_C_3a_1) de te faire insulter ou de te faire traiter de noms ?

(SM_C_3a_2) qu'on menace de te frapper ou de détruire ce qui t'appartient ?

(SM_C_3a_3) de subir des attouchements sexuels non voulus ?

(SM_C_3a_4) de te faire frapper (giffes, coups de poing ou de pied) ou pousser violemment ?

(SM_C_3a_5) de te faire offrir de l'argent pour faire des choses défendues (par exemple, voler, menacer ou battre quelqu'un, etc.) ?

(SM_C_3a_6) de te faire taxer (on t'a volé de l'argent ou des objets sous la menace) ?

(SM_C_3a_7) de te faire menacer ou attaquer par des membres de gang ?

(SM_C_3a_8) de te faire traiter de *piujuq* (tu penses que tu es parfait ou parfaite) ?

(SM_C_3a_9) de te faire traiter de blanc ou blanche ou de *qallunak* parce que tu as des parents mixtes ?

(SM_C_3a_10) de te faire intimider parce que tu vis en famille d'accueil ?

(SM_C_3a_11) de te faire intimider parce que tu viens d'une autre communauté ? »

Les réponses possibles étaient « Souvent », « Quelques fois » et « Jamais ». On considère que les élèves qui ont répondu « Souvent » ou « Quelques fois » ont vécu de la violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire. Donc, ils sont considérés comme ayant répondu « Oui ».

La **fréquence des gestes d'intimidation** pris en compte par l'indicateur **Violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire** est présentée à l'annexe 3 (tableau A3.11).

La **cyberintimidation durant l'année scolaire** a quant à elle été mesurée à partir d'une seule question, posée à tous les élèves : (SM_C_3bx_1) « Depuis le début de l'année scolaire, as-tu été victime de cette forme d'intimidation sur Internet ? ». Les réponses possibles étaient « Oui » et « Non ».

Cette question était précédée de l'explication suivante : « L'intimidation sur Internet est quand une personne utilise un moyen technologique, tel qu'un ordinateur ou un téléphone cellulaire (texto, Facebook, Snapchat, Messenger, Instagram), pour faire du mal à une autre personne volontairement. Cela peut permettre qu'une image (photo ou vidéo) ou une opinion soit partagée ou diffusée partout. La personne à l'origine de cette forme d'intimidation est souvent anonyme. ».

On estime qu'il y a **victimisation durant l'année scolaire** lorsque l'élève est victime de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation. En d'autres termes, on considère que les élèves qui ont subi au moins un des 11 gestes d'intimidation (c'est-à-dire ceux qui ont répondu « Oui » à au moins une des 11 sous-questions se rapportant à la **violence vécue à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire**) ou qui ont subi de la **cyberintimidation durant l'année scolaire** (c'est-à-dire ceux ayant répondu « Oui » à la question portant sur la cyberintimidation) ont vécu au moins une fois de la **victimisation durant l'année scolaire**.

- Depuis le début de l'année scolaire, environ trois élèves du secondaire sur quatre (76 %) ont été victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation (tableau 17.1).
- Toutes proportions gardées, les filles sont plus nombreuses que les garçons à avoir été victime de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation (81 % c. 71 %).

Tableau 17.1

Victimisation durant l'année scolaire selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Victimisation durant l'année scolaire ¹	Violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire	Cyberintimidation durant l'année scolaire
	%		
Total	76,0	75,2	11,7
Sexe			
Garçons	70,8 ^a	69,4 ^a	6,0 ^a *
Filles	80,9 ^a	80,7 ^a	17,1 ^a
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	77,8	77,3	10,8
2 ^e cycle	73,7	72,5	12,7
Plus haut niveau de scolarité des parents²			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	81,0	80,1	9,7 ^{**}
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	79,7	80,0	13,7 [*]
Statut d'emploi des parents³			
Au moins un parent en emploi	78,1	78,2	11,3
Aucun parent en emploi	80,3	80,3	11,7 [*]
Côte			
Ungava	74,4	72,4	11,7
Hudson	77,0	76,9	11,7

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

^a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. Cet indicateur combine la victimisation associée à la violence vécue à l'école ou sur le chemin de l'école ainsi que celle associée à la cyberintimidation.

2. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

3. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

17.2 Comportements d'agressivité indirecte

L'**agressivité indirecte** a été mesurée à l'aide des cinq énoncés suivants, présentés à l'ensemble des élèves :

(SM_B_4b_2) « Quand je suis fâché(e) contre une personne, j'essaie d'amener les autres à la détester. »

(SM_B_4b_3) « Quand je suis fâché(e) contre quelqu'un, je deviens ami(e) avec quelqu'un d'autre pour me venger. »

(SM_B_4b_5) « Quand je suis fâché(e) contre quelqu'un, je dis de vilaines choses dans son dos. »

(SM_B_4b_9) « Quand je suis fâché(e) contre une personne, je dis aux autres que je ne veux pas d'elle dans notre groupe. »

(SM_B_4b_11) « Quand je suis fâché(e) contre quelqu'un, je raconte ses secrets à d'autres. »

Dans les cinq cas, l'élève devait indiquer la fréquence à laquelle il agissait ainsi. Les choix possibles étant « Jamais », « Parfois » et « Souvent ». On estime qu'il y a une manifestation d'agressivité indirecte lorsque la personne manifeste « parfois » ou « souvent » un comportement donné. Les proportions présentées se rapportent aux élèves qui ont manifesté « parfois » ou « souvent » au moins un comportement parmi les cinq mesurés.

On s'intéressait ici aux comportements habituels de l'élève et non aux comportements qu'il avait pu manifester au cours des 12 mois précédents. De plus, l'indicateur ne permet pas d'estimer la prévalence des troubles de comportement tels qu'ils sont définis par le DSM-IV. En effet, aucune question dans l'enquête ne permet de mesurer l'intensité, la persistance et l'incidence des comportements déclarés. Par contre, il permet d'estimer la proportion d'élèves qui présentent certains comportements problématiques.

L'indicateur **Nombre de comportements d'agressivité indirecte** est présenté à l'annexe 3 (tableau A3.12).

- ▶ Environ 58 % des élèves du secondaire du Nunavik manifestent au moins un des cinq comportements d'agressivité indirecte mesurés (tableau 17.2).
- ▶ On estime que la proportion d'élèves qui manifestent des comportements d'agressivité indirecte est plus élevée :
 - chez les filles que chez les garçons (62 % c. 53 %);
 - chez ceux qui n'ont aucun parent qui est en emploi que chez ceux dont au moins un parent occupe un emploi (68 % c. 56 %);
 - chez ceux vivant sur la côte d'Ungava que chez ceux vivant sur la côte d'Hudson (67 % c. 52 %).

Tableau 17.2

Comportements d'agressivité indirecte selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	%
Total	57,9
Sexe	
Garçons	53,4 ^a
Filles	62,2 ^a
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	59,2
2 ^e cycle	56,2
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	67,5 ^a
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	55,2 ^a
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	56,1 ^a
Aucun parent en emploi	68,1 ^a
Côte	
Ungava	66,6 ^a
Hudson	52,3 ^a

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.
2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

17.3 Comportements d'agressivité directe

L'**agressivité directe** a été mesurée à l'aide des six énoncés suivants, présentés à tous les élèves :

(SM_B_4b_1) « Je me bats souvent avec d'autres personnes. »

(SM_B_4b_4) « Quand un(e) autre jeune me fait mal accidentellement, je suppose qu'il (elle) l'a fait exprès, puis je me fâche et commence une bagarre. »

(SM_B_4b_6) « J'attaque physiquement les autres. »

(SM_B_4b_7) « Je menace les autres. »

(SM_B_4b_8) « Je suis cruel(le), dur(e) ou méchant(e) envers les autres. »

(SM_B_4b_10) « Je frappe ou mords les jeunes de mon âge, ou leur donne des coups de pied. »

Dans les six cas, l'élève devait indiquer la fréquence à laquelle il agissait ainsi. Les choix possibles étaient « Jamais », « Parfois » et « Souvent ». On estime qu'il y a manifestation d'agressivité directe lorsque la personne manifeste « parfois » ou « souvent » un comportement donné. Les proportions présentées se rapportent aux élèves qui ont manifesté « parfois » ou « souvent » au moins un comportement parmi les six mesurés.

On s'intéressait ici aux comportements habituels de l'élève et non aux comportements qu'il avait pu manifester au cours des 12 mois précédents. De plus, l'indicateur ne permet pas d'estimer la prévalence des troubles de comportement tels qu'ils sont définis par le DSM-IV. En effet, aucune question dans l'enquête ne permet de mesurer l'intensité, la persistance et l'incidence des comportements déclarés. Par contre, il permet d'estimer la proportion d'élèves qui présentent certains comportements problématiques.

L'indicateur **Nombre de comportements d'agressivité directe** est présenté à l'annexe 3 (tableau A3.13).

- Environ la moitié (53 %) des élèves du secondaire du Nunavik manifestent au moins un des six comportements d'agressivité directe mesurés (tableau 17.3).

Tableau 17.3

Comportements d'agressivité directe selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	%
Total	53,2
Sexe	
Garçons	55,0
Filles	51,4
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	53,4
2 ^e cycle	52,8
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	59,2
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	50,0
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	52,1
Aucun parent en emploi	59,0
Côte	
Ungava	53,4
Hudson	53,0

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

17.4 Conduites imprudentes ou rebelles au cours des 12 derniers mois

L'indicateur **Conduites imprudentes ou rebelles au cours des 12 derniers mois** découle des trois sous-questions suivantes, posées à tous les élèves :

« Au cours des 12 derniers mois, environ combien de fois...

(SM_B_4c_1x) Es-tu sorti(e) une nuit complète ?

(SM_B_4c_2) As-tu été interrogé(e) par des policiers au sujet de quelque chose qu'ils pensaient que tu avais fait ?

(SM_B_4c_3) T'es-tu enfui(e) de la maison ? »

Dans les trois cas, l'élève devait indiquer la fréquence à laquelle il agissait ainsi au cours des 12 derniers mois. Les choix possibles étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois », « 3 ou 4 fois » et « 5 fois ou plus ». On estime que l'élève s'est conduit de façon imprudente ou rebelle s'il a adopté au moins « 1 ou 2 fois » une conduite imprudente ou rebelle donnée au cours des 12 derniers mois. Les proportions présentées se rapportent aux élèves qui ont adopté « 1 ou 2 fois », « 3 ou 4 fois » ou « 5 fois ou plus » au moins une conduite imprudente ou rebelle parmi les trois mesurées au cours des 12 derniers mois.

L'indicateur ne permet pas d'estimer la prévalence des troubles de comportement tels qu'ils sont définis par le DSM-IV. En effet aucune question dans l'enquête ne permet de l'intensité, la persistance et l'incidence des comportements déclarés. Par contre, il permet d'estimer la proportion d'élèves qui présentent certaines conduites problématiques.

L'indicateur **Nombre de conduites imprudentes ou rebelles au cours des 12 derniers mois** est présenté à l'annexe 3 (tableau A3.14).

- Environ quatre élèves du secondaire sur cinq (81 %) ont adopté au cours des 12 derniers mois au moins une des trois conduites imprudentes ou rebelles mesurées (tableau 17.4).
- Les élèves de deuxième cycle sont proportionnellement plus nombreux que ceux de deuxième cycle à avoir adopté au moins une conduite imprudente ou rebelle au cours de la dernière année (85 % c. 78 %).

Tableau 17.4

Conduites imprudentes ou rebelles au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	%
Total	81,3
Sexe	
Garçons	81,9
Filles	80,8
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	78,2 ^a
2 ^e cycle	85,3 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	82,3
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	80,4
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	80,8
Aucun parent en emploi	78,4
Côte	
Ungava	83,3
Hudson	80,1

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.
2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

17.5 Conduites délinquantes au cours des 12 derniers mois

L'indicateur **Conduites délinquantes au cours des 12 derniers mois** tient compte de trois sous-indicateurs : 1) les délits contre les biens ; 2) les actes de violence commis envers autrui ; 3) l'appartenance à un gang qui a enfreint la loi. Les résultats pour ces trois sous-indicateurs sont présentés à l'annexe 3 (tableau A3.16).

1. Les délits contre les biens ont été évalués à partir des deux conduites suivantes, présentées à tous les élèves :

(SM_B_4c_4x) « As-tu volé quelque chose ? »

(SM_B_4c_5) « As-tu endommagé ou détruit exprès quelque chose qui ne t'appartenait pas ? »

Dans les deux cas, l'élève devait indiquer la fréquence à laquelle il avait agi ainsi au cours des 12 derniers mois. Les choix possibles étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois », « 3 ou 4 fois » et « 5 fois ou plus ».

2. Les actes de violence commis envers autrui ont été évalués à partir des cinq conduites suivantes, présentées à tous les élèves :

(SM_B_4c_6) « T'es-tu battu(e) avec quelqu'un au point où cette personne a dû recevoir des soins médicaux ? »

(SM_B_4c_7) « T'es-tu battu(e) avec quelqu'un avec l'idée de blesser cette personne sérieusement ? »

(SM_B_4c_8) « As-tu porté une arme sur toi comme moyen de défense ou afin de l'utiliser pour te battre ? »

(SM_B_4c_9) « As-tu vendu de la drogue ? »

(SM_B_4c_10) « As-tu essayé de faire des attouchements sexuels à une personne tout en sachant qu'elle ne serait probablement pas d'accord ? »

Dans les cinq cas, l'élève devait indiquer la fréquence à laquelle il avait agi ainsi au cours des 12 derniers mois. Les choix possibles étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois », « 3 ou 4 fois » et « 5 fois ou plus ».

3. L'appartenance à un gang qui a enfreint la loi a été évaluée à partir d'une seule question, posée à tous les élèves : (SM_B_4dx) « Au cours des 12 derniers mois, as-tu fait partie d'un groupe qui a enfreint la loi en volant, en frappant quelqu'un, en faisant du vandalisme, etc. ? » Les réponses possibles étaient « Oui » et « Non ».

On estime qu'il y a eu manifestation de **conduite délinquante au cours des 12 derniers mois** dès que la conduite a été adoptée « 1 ou 2 fois » en ce qui concerne les délits contre les biens et les actes de violence commis envers autrui, ou dans le cas où l'élève a répondu « Oui » à la question sur l'appartenance à un gang qui a enfreint la loi.

L'indicateur ne permet pas d'estimer la prévalence des troubles de comportement tels qu'ils sont définis par le DSM-IV. En effet aucune question dans l'enquête ne permet de l'intensité, la persistance et l'incidence des comportements déclarés. Par contre, il permet d'estimer la proportion d'élèves qui présentent certaines conduites problématiques.

L'indicateur **Nombre de conduites délinquantes au cours des 12 derniers mois** est présenté à l'annexe 3 (tableau A3.15).

- Environ les deux tiers (66 %) des élèves du secondaire du Nunavik ont adopté au cours des 12 derniers mois au moins une des huit conduites délinquantes mesurées (tableau 17.5).
- Les garçons sont en proportion plus nombreux que les filles à avoir eu au moins une conduite délinquante (71 % c. 62 %).
- Toutes proportions gardées, les élèves du deuxième cycle sont plus nombreux que ceux du premier cycle à avoir adopté au moins une conduite délinquante (71 % c. 63 %).

Tableau 17.5

Conduites délinquantes au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	%
Total	66,4
Sexe	
Garçons	70,7 ^a
Filles	62,3 ^a
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	63,0 ^a
2 ^e cycle	70,8 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	69,8
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	68,5
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	68,4
Aucun parent en emploi	66,5
Côte	
Ungava	68,6
Hudson	65,0

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.
2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

17.6 Violence subie dans les relations amoureuses au cours des 12 derniers mois

Les élèves qui avaient indiqué avoir eu au moins une relation amoureuse au cours des 12 derniers mois¹ ont ensuite répondu à des questions portant sur la violence qu'ils avaient pu subir dans leur(s) relation(s) amoureuse(s) au cours des 12 derniers mois. Trois formes de violence² ont été mesurées, soit la violence psychologique, la violence physique et la violence sexuelle.

Huit énoncés décrivant des situations de violence (physique, psychologique ou sexuelle) ont été présentés à l'ensemble des élèves. Ils devaient indiquer la fréquence à laquelle chacune des huit situations décrites leur était arrivée au cours des 12 derniers mois dans l'une ou l'autre de leurs relations amoureuses. Les réponses possibles étaient « Jamais », « 1 fois », « 2 fois » et « 3 fois ou plus ».

Violence psychologique subie

(SM_C_4_1x) « Il (elle) m'a critiqué(e) méchamment sur mon apparence physique, il (elle) m'a insulté(e) devant des gens, m'a rabaissé(e). »

(SM_C_4_2) « Il (elle) a contrôlé mes sorties, mes conversations électroniques, mon cellulaire, il(elle) m'a empêché(e) de voir mes ami(e)s. »

On estime que cette forme de violence a été subie dès qu'une situation parmi les deux s'est produite « 1 fois ».

Violence physique subie

(SM_C_4_4) « Il (elle) m'a lancé un objet qui aurait pu me blesser. »

(SM_C_4_5) « Il (elle) m'a agrippé(e) (m'a "poigné" les bras), m'a poussé(e), m'a bousculé(e). »

(SM_C_4_6) « Il (elle) m'a donné une claque. »

(SM_C_4_7) « Il (elle) m'a blessé(e) avec ses poings, ses pieds, un objet ou une arme. »

On estime que cette forme de violence a été subie dès qu'une situation parmi les quatre s'est produite « 1 fois ».

Violence sexuelle subie

(SM_C_4_3) « Il (elle) m'a forcé(e) à l'embrasser ou à le (la) caresser alors que je ne le voulais pas. »

(SM_C_4_8) « Il (elle) m'a forcé(e) à avoir une relation sexuelle ou m'a fait des attouchements alors que je ne le voulais pas. »

On estime que cette forme de violence a été subie dès qu'une situation parmi les deux s'est produite « 1 fois ».

Violence subie dans les relations amoureuses au cours des 12 derniers mois

On estime qu'au moins une forme de violence a été subie dès qu'une situation parmi les huit s'est produite « 1 fois ».

Les résultats découlant de la combinaison des indicateurs **Violence subie dans les relations amoureuses au cours des 12 derniers mois** et **Violence infligée dans les relations amoureuses au cours des 12 derniers mois** sont présentés à l'annexe 3 (tableau A3.17).

- Environ le tiers (34 %) des élèves du secondaire ayant eu une relation amoureuse au cours des 12 derniers mois ont subi au moins une forme de violence de la part d'un ou une partenaire (tableau 17.6).
- Parmi les élèves ayant eu une relation amoureuse au cours de cette même période, ceux du deuxième cycle (39 %) sont proportionnellement plus nombreux que ceux du premier cycle (26 %) à avoir subi au moins une forme de violence.

1. Les élèves devaient répondre à la question « Au cours des 12 derniers mois, es-tu sorti(e) avec un garçon ou une fille ? » (SM_H_3B). Les réponses possibles étaient « Oui » et « Non ». Environ quatre élèves du secondaire sur cinq (80,3 %) sont sortis avec un garçon ou une fille au cours des 12 derniers mois (donnée non illustrée).
2. Parmi les élèves du secondaire ayant eu une relation amoureuse au cours des 12 derniers mois, environ 25,3 % ont subi de la violence psychologique, 20,1 % ont subi de la violence physique et 17,6 % ont subi de la violence sexuelle au cours de la même période (données non illustrées).

Tableau 17.6

Violence subie dans les relations amoureuses au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire ayant eu au moins une relation amoureuse au cours des 12 derniers mois, Nunavik, 2022

	%
Total	33,9
Sexe	
Garçons	31,5
Filles	35,9
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	25,9 ^a
2 ^e cycle	39,1 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	52,6 ^a
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	32,8 ^a
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	36,1
Aucun parent en emploi	50,0 [*]
Côte	
Ungava	32,7
Hudson	34,8

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

^a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

17.7 Violence infligée dans les relations amoureuses au cours des 12 derniers mois

Les élèves qui avaient indiqué avoir eu au moins une relation amoureuse au cours des 12 derniers mois³ ont ensuite répondu à des questions portant sur la **violence qu'ils avaient pu infliger dans leur(s) relation(s) amoureuse(s) au cours des 12 derniers mois**. Trois formes de violence⁴ ont été mesurées, soit la violence psychologique, la violence physique et la violence sexuelle.

Huit énoncés décrivant des actes de violence (physique, psychologique ou sexuelle) ont été présentés à l'ensemble des élèves. Ils devaient indiquer la fréquence à laquelle ils avaient commis chacun des huit actes décrits au cours des 12 derniers mois dans l'une ou l'autre de leurs relations amoureuses. Les réponses possibles étaient « Jamais », « 1 fois », « 2 fois » et « 3 fois ou plus ».

Violence psychologique infligée

(SM_B_5_1x) « Je l'ai critiqué(e) méchamment sur son apparence physique, je l'ai insulté(e) devant des gens, je l'ai rabaissé(e). »

(SM_B_5_2) « J'ai contrôlé ses sorties, ses conversations électroniques ou son cellulaire, je l'ai empêché(e) de voir ses ami(e)s. »

On estime que cette forme de violence a été infligée dès qu'un acte parmi les deux a été commis « 1 fois ».

Violence physique infligée

(SM_B_5_4) « Je lui ai lancé un objet qui aurait pu le (la) blesser. »

(SM_B_5_5) « Je l'ai agrippé(e) (je lui ai "poigné" les bras, poussé(e), bousculé(e). »

(SM_B_5_6) « Je lui ai donné une claque. »

(SM_B_5_7) « Je l'ai blessé(e) avec mes poings, mes pieds, un objet ou une arme. »

3. Les élèves devaient répondre à la question « Au cours des 12 derniers mois, es-tu sorti(e) avec un garçon ou une fille ? » (SM_H_3B). Les réponses possibles étaient « Oui » et « Non ». Environ quatre élèves du secondaire sur cinq (80,3 %) sont sortis avec un garçon ou une fille au cours des 12 derniers mois (donnée non illustrée).

4. Parmi les élèves du secondaire ayant eu une relation amoureuse au cours des 12 derniers mois, environ 17,8 % ont infligé à leur(s) partenaire(s) de la violence psychologique, 19,2 % lui (leur) ont infligé de la violence physique et 10,0 % lui (leur) ont infligé de la violence sexuelle au cours de la même période (données non illustrées).

On estime que cette forme de violence a été infligée dès qu'un acte parmi les quatre a été commis « 1 fois ».

Violence sexuelle infligée

(SM_B_5_3) « Je l'ai forcé(e) à m'embrasser ou à me caresser alors qu'il (elle) ne le voulait pas. »

(SM_B_5_8) « Je l'ai forcé(e) à avoir une relation sexuelle ou lui ai fait des attouchements alors qu'il (elle) ne le voulait pas. »

On estime que cette forme de violence a été infligée dès qu'un acte parmi les deux a été commis « 1 fois ».

Violence infligée dans les relations amoureuses au cours des 12 derniers mois

On estime qu'au moins une forme de violence a été infligée dès qu'un acte parmi les huit a été commis « 1 fois ».

Les résultats découlant de la combinaison des indicateurs **Violence subie dans les relations amoureuses au cours des 12 derniers mois** et **Violence infligée dans les relations amoureuses au cours des 12 derniers mois** sont présentés à l'annexe 3 (tableau A3.17).

- Environ 26 % des élèves du secondaire ayant eu une relation amoureuse au cours des 12 derniers mois admettent avoir infligé au moins une forme de violence à un ou une partenaire (tableau 15.7).
- Parmi les élèves ayant eu une relation amoureuse au cours de cette même période, ceux de la côte d'Hudson (32 %) sont proportionnellement plus nombreux que ceux de la côte d'Ungava (17 %) à avoir infligé au moins une forme de violence à un ou une partenaire.

Tableau 17.7

Violence infligée dans les relations amoureuses au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire ayant eu au moins une relation amoureuse au cours des 12 derniers mois, Nunavik, 2022

	%
Total	25,6
Sexe	
Garçons	23,2 *
Filles	27,3
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	30,6
2 ^e cycle	22,3
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	33,3 **
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	25,3
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	25,3
Aucun parent en emploi	39,9 *
Côte	
Ungava	16,6 ^a
Hudson	32,0 ^a

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Santé mentale

18.1 Symptômes liés à la détresse psychologique au cours de la dernière semaine

La présence de **symptômes liés à la détresse psychologique au cours de la dernière semaine** a été mesurée à l'aide d'une question divisée en 14 sous-questions, posées à tous les élèves, soit :

« Au cours de la dernière semaine... :

(SM_A_1a_1) T'es-tu senti(e) agité(e) ou nerveux(nerveuse) ?

(SM_A_1a_2) T'es-tu senti(e) tendu(e), stressé(e) ou sous pression ?

(SM_A_1a_3) As-tu ressenti des peurs ou des craintes ?

(SM_A_1a_4) T'es-tu laissé(e) emporter ou t'es-tu fâché(e) contre quelqu'un ou quelque chose ?

(SM_A_1a_5) As-tu été facilement contrarié(e) ou irrité(e) ?

(SM_A_1a_6) T'es-tu senti(e) négatif(-ive) envers les autres ?

(SM_A_1a_7) T'es-tu fâché(e) pour des choses sans importance ?

(SM_A_1a_8) T'es-tu senti(e) seul(e) ?

(SM_A_1a_9) T'es-tu senti(e) ennuyé(e) ou peu intéressé(e) par les choses ?

(SM_A_1a_10) As-tu pleuré facilement ou t'es-tu senti(e) sur le point de pleurer ?

(SM_A_1a_11) T'es-tu senti(e) découragé(e) ?

(SM_A_1a_12) T'es-tu senti(e) désespéré(e) en pensant à l'avenir ?

(SM_A_1a_13) As-tu eu des trous de mémoire ?

(SM_A_1a_14) As-tu eu de la difficulté à te souvenir de certaines choses ? »

Comme on cherchait à connaître la fréquence à laquelle les élèves avaient ressenti des symptômes liés à la dépression, à l'anxiété, à l'irritabilité et aux problèmes cognitifs au cours de la dernière semaine, les élèves devaient répondre « Jamais », « Parfois » ou « Très souvent » à chaque sous-question.

Notons que ces questions permettent de mesurer la présence de symptômes de détresse psychologique dans la population visée. Toutefois, comme ces questions ont trait au ressenti des élèves, elles ne permettent pas d'établir un diagnostic.

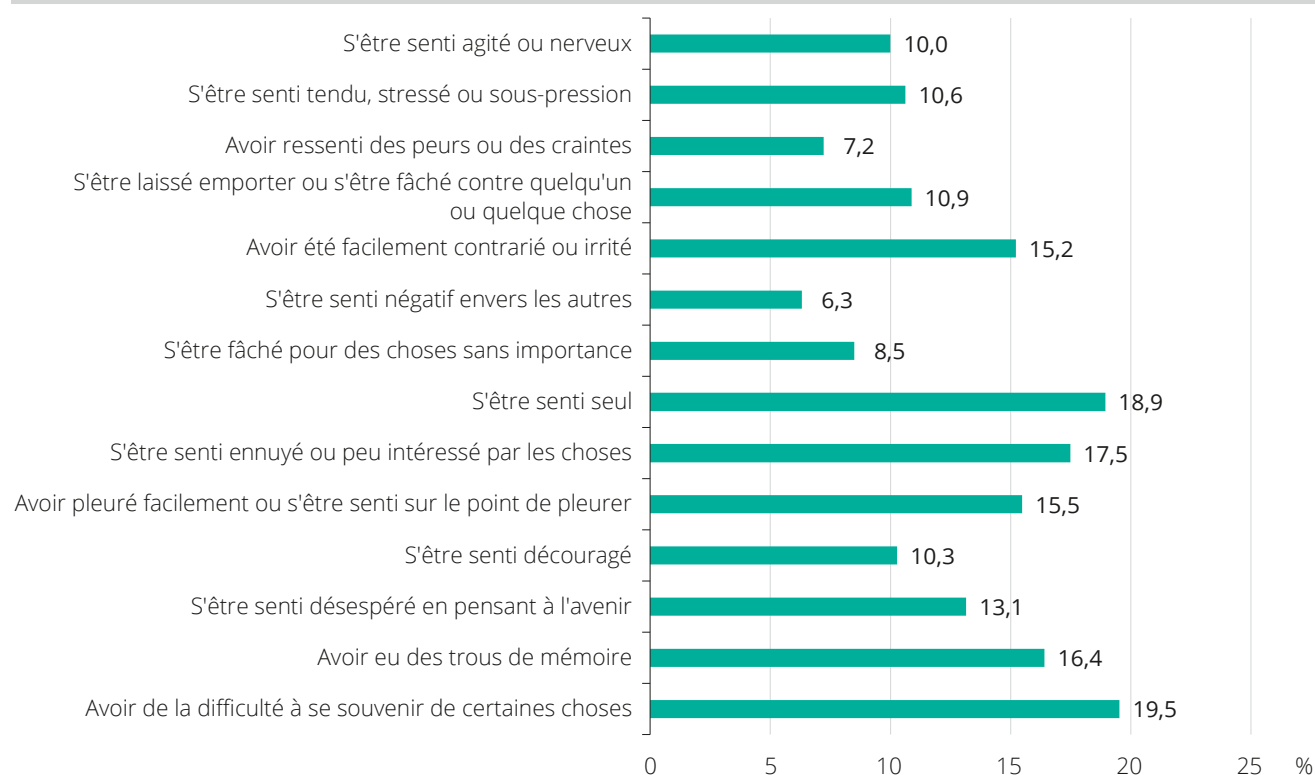
Dans l'analyse qui suit, il est seulement question des élèves qui ont répondu « Très souvent ».

L'indice **Niveau de détresse psychologique** est présenté à l'annexe 3 (tableau A3.18).

- Environ un élève du secondaire sur cinq a très souvent eu de la difficulté à se souvenir de certaines choses (20 %) et s'est très souvent senti seul (19 %) au cours de la dernière semaine (figure 18.1).
- Par ailleurs, 17 % des élèves ont très souvent ressenti de l'ennui ou peu d'intérêt, 16 % ont très souvent eu des trous de mémoire, 15 % ont été très souvent facilement contrariés ou irrités et 15 % ont très souvent pleuré facilement ou se sont très souvent sentis sur le point de pleurer.

Figure 18.1

Symptômes liés à la détresse psychologique ressentis très souvent au cours de la dernière semaine, élèves du secondaire, Nunavik, 2022



Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à avoir très souvent ressenti au cours de la semaine ayant précédé l'enquête les 14 symptômes mesurés (les proportions oscillent entre 8 %* et 24 % pour les filles, tandis qu'elles varient entre 4,1 %* et 15 % pour les garçons) (tableau 18.1).
- Les élèves de deuxième cycle sont en proportion plus nombreux que ceux de premier cycle :
 - à s'être très souvent sentis tendus, stressés ou sous-pression (14 % c. 8 %) ;
 - à avoir été très souvent facilement contrariés ou irrités (19 % c. 13 %) ;
 - à s'être très souvent sentis découragés (13 % c. 8 %) ;
 - à s'être très souvent sentis désespérés en pensant à l'avenir (16 % c. 11 %) ;
 - à avoir très souvent eu des trous de mémoire (21 % c. 13 %) ;
 - à avoir très souvent eu de la difficulté à se souvenir de certaines choses (24 % c. 16 %).

Tableau 18.1

Symptômes liés à la détresse psychologique ressentis très souvent au cours de la dernière semaine selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Sexe		Cycle scolaire		Plus haut niveau de scolarité des parents ²		Statut d'emploi des parents ³		Côte	
	Garçons	Filles	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	Au moins un parent en emploi	Aucun parent en emploi	Ungava	Hudson
	%									
S'être senti agité ou nerveux	5,5 [*]	14,0 ^a	10,3	9,6	14,5 [*]	8,6 [*]	10,8	11,3 [*]	11,5	9,0
S'être senti tendu, stressé ou sous-pression	6,0 [*]	14,9 ^a	8,3 ^a	13,6 ^a	14,0 ^{**}	12,1 [*]	13,0	10,5 [*]	9,7	11,2
Avoir ressenti des peurs ou des craintes	4,6 [*]	9,5 ^a	7,3	7,1 [*]	x	x	7,4	8,0 ^{**}	4,1 [*]	9,3 ^a
S'être laissé emporter ou s'être fâché contre quelqu'un ou quelque chose	7,0 [*]	14,4 ^a	11,3	10,3 [*]	18,1 [*]	9,4 [*]	12,1	15,1 [*]	7,5 ^a	13,1 ^a
Avoir été facilement contrarié ou irrité	10,2 ^a	19,7 ^a	12,6 ^a	18,7 ^a	13,6 [*]	15,3	16,8	11,3 [*]	15,1	15,3
S'être senti négatif envers les autres	4,2 ^{**a}	8,3 ^a	6,6 [*]	6,0 [*]	x	x	6,9 [*]	8,8 [*]	6,8	6,0 [*]
S'être fâché pour des choses sans importance	4,1 [*]	12,5 ^a	8,8	8,0	9,3 ^{**}	7,3 [*]	9,5	4,7 ^{**}	7,6	9,1
S'être senti seul	14,6 ^a	22,8 ^a	17,5	20,8	21,3 [*]	15,5	17,8	24,4	18,7	19,1
S'être senti ennuyé ou peu intéressé par les choses	13,8 ^a	20,8 ^a	14,9	20,8	15,9 [*]	19,3	20,1 ^a	11,1 [*]	16,4	18,2
Avoir pleuré facilement ou s'être senti sur le point de pleurer	6,1 [*]	23,9 ^a	13,7	17,8	16,9 [*]	14,1	15,9	18,4 [*]	17,9	13,9
S'être senti découragé	6,3 [*]	13,8 ^a	8,4 ^a	12,8 ^a	10,9 [*]	9,2 [*]	10,3	10,5 [*]	10,0	10,4
S'être senti désespéré en pensant à l'avenir	6,5 [*]	19,1 ^a	10,7 ^a	16,3 ^a	14,2 [*]	14,2	13,9	8,8 [*]	11,8	14,1
Avoir eu des trous de mémoire	12,8 ^a	19,6 ^a	13,2 ^a	20,6 ^a	26,0 [*]	14,5 ^a	18,3	14,0 [*]	14,9	17,4
Avoir de la difficulté à se souvenir de certaines choses	14,1 ^a	24,4 ^a	16,4 ^a	23,7 ^a	20,6 [*]	18,1	22,4 ^a	9,6 [*]	20,8	18,6

x Donnée confidentielle.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même ligne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Conclusion

L'*Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022*, menée auprès de 699 élèves du secondaire dans les 14 communautés du Nunavik, fournit une multitude de données sur la santé physique, les habitudes de vie, les comportements à risque, l'environnement social et culturel, l'estime de soi, les compétences sociales, les problèmes de comportement et la santé mentale des jeunes ainsi que sur les comportements violents qu'ils subissent ou adoptent. Nous abordons ici la portée et les limites de l'enquête, puis nous présentons une synthèse des résultats et proposons d'autres perspectives d'analyse.

Portée et limites de l'enquête

La méthodologie utilisée pour la réalisation de l'enquête repose sur des techniques de collecte de données éprouvées¹. Cependant, comme pour toute enquête s'appuyant sur ce que les personnes répondantes déclarent au sujet d'elles-mêmes, la validité des données dépend des informations fournies par ces dernières. Ainsi, des biais, tels que le biais de désirabilité sociale (qui se produit lorsqu'une personne donne une réponse qu'elle considère comme socialement désirable pour se présenter sous un meilleur jour) et le biais de rappel (qui se produit lorsqu'une personne ne se souvient pas précisément de certaines choses), doivent être pris en compte dans l'analyse et l'interprétation des résultats.

En raison du faible taux de réponse et du taux de non réponse partielle important associé à plusieurs questions, il est recommandé d'interpréter avec prudence les petits écarts entre deux proportions considérés comme statistiquement significatifs. Étant donné le taux d'absentéisme

élevé, il est possible que dans certains cas, les réponses des élèves participants ne reflètent pas parfaitement la réalité de l'ensemble des élèves inscrits au secondaire.

Rappelons que les analyses présentées dans ce rapport sont descriptives et bivariées. Ces analyses ne permettent pas d'établir de lien de causalité entre les indicateurs et les variables de croisement. Elles ne tiennent pas compte des interactions plus complexes entre les variables qui pourraient modifier les associations initialement détectées entre un indicateur et une variable de croisement, comme une analyse multivariée pourrait le faire.

Une vue d'ensemble des données de l'enquête

La santé physique et les habitudes de vie des élèves du secondaire

Perception de l'état de santé

Environ 28 % des élèves du secondaire du Nunavik estiment être en excellente ou en très bonne santé. Toutes proportions gardées, davantage de garçons que de filles (37 % c. 19 %) et davantage d'élèves de premier cycle que d'élèves de deuxième cycle (31 % c. 23 %) perçoivent leur santé ainsi.

Santé respiratoire

Près d'un élève du secondaire sur cinq (19 %) mentionne avoir eu des sifflements dans la poitrine au cours des 12 derniers mois. Les élèves de la côte d'Hudson sont proportionnellement plus nombreux que ceux de la côte d'Ungava à le mentionner (22 % c. 13 %).

1. Pour plus d'information sur les aspects méthodologiques, consulter le document suivant : Boucher, M. (2025). *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022. Méthodologie de l'enquête*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 20 p.

Expérience de travail

On estime que 58 % des élèves du secondaire ont un emploi et que 59 % ont des responsabilités non rémunérées à la maison qui leur demandent beaucoup de temps durant l'année scolaire. Près du quart (26 %) des élèves ayant un emploi durant l'année scolaire ou des responsabilités à la maison qui leur demandent beaucoup de temps se sont absentés de l'école en raison de leurs emplois ou de leurs responsabilités.

Habitudes alimentaires

Environ 39 % des élèves du secondaire avaient mangé ou bu quelque chose tous les matins avant de commencer leurs cours durant la dernière semaine d'école. En outre, 44 % des élèves déclarent avoir déjà eu faim sans qu'ils aient pu manger parce que leur famille n'avait plus de nourriture ou d'argent pour en acheter. Enfin, la presque totalité des élèves (98 %) souhaiterait consommer davantage au moins un des aliments traditionnels auxquels nous nous sommes intéressés dans le cadre de l'enquête.

Activité physique de loisir

Les trois activités physiques de loisir les plus populaires chez les élèves du secondaire durant l'année scolaire sont la marche (71 %), les sports (70 %) et l'entraînement au gym (63 %). De manière globale, les garçons sont plus susceptibles que les filles de prendre part à des activités physiques de loisir.

Sommeil

Environ 30 % des élèves du secondaire dorment habituellement le nombre d'heures recommandé pour leur âge pendant la semaine d'école. Les élèves de deuxième cycle sont, en proportion, plus nombreux que ceux de premier cycle à dormir le nombre d'heures recommandé (38 % c. 24 %). La proportion est aussi plus importante chez les élèves de la côte d'Ungava (37 %) que chez ceux de la côte d'Hudson (26 %).

Poids et apparence corporelle

Environ huit élèves du secondaire sur dix (84 %) estiment avoir un poids normal, et environ la moitié (54 %) sont satisfaits de leur apparence corporelle.

Usage de la cigarette et utilisation de la cigarette électronique

On estime que 43 % des élèves du secondaire sont des fumeurs de cigarettes. Toutes proportions gardées, les filles sont plus nombreuses que les garçons à fumer la cigarette (49 % c. 37 %). Un élève du secondaire sur trois (34 %) a utilisé la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours. Les élèves de deuxième cycle sont en proportion plus nombreux que ceux de premier cycle à l'avoir utilisée (39 % c. 30 %), et les élèves de la côte d'Ungava sont proportionnellement plus nombreux que ceux de la côte d'Hudson à l'avoir fait (39 % c. 31 %).

Consommation de substances psychoactives

On estime que 29 % des élèves du secondaire ont consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois. Les élèves de deuxième cycle sont proportionnellement plus nombreux que ceux de premier cycle à l'avoir fait (49 % c. 14 %), et les élèves de la côte d'Ungava l'ont fait en plus forte proportion que ceux de la côte d'Hudson (35 % c. 25 %). Au cours des 12 derniers mois, près d'un élève sur quatre (24 %) a bu au moins une fois cinq consommations d'alcool ou plus en une même occasion, ce qui représente une consommation excessive.

Environ la moitié (52 %) des élèves du secondaire ont consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois. Les élèves de deuxième cycle l'ont fait en plus forte proportion que ceux de premier cycle (71 % c. 37 %), et les élèves de la côte d'Ungava sont proportionnellement plus nombreux que ceux de la côte d'Hudson à l'avoir fait (57 % c. 49 %).

Près d'un élève du secondaire sur cinq (19 %) a consommé une drogue autre que le cannabis au cours des 12 derniers mois. Les élèves de deuxième cycle l'ont fait en plus forte proportion que ceux de premier cycle (27 % c. 13 %).

Comportements sexuels

On estime que 34 % des élèves du secondaire de 14 ans et plus ont eu des relations sexuelles consensuelles (orales, vaginales ou anales) au moins une fois au cours de leur vie. Parmi ceux-ci, 39 % ont utilisé un condom lors de leur dernière relation sexuelle consensuelle vaginale. Environ six élèves sur dix (61 %) se sont fait apprendre à utiliser le condom.

L'adaptation sociale et la santé mentale des élèves du secondaire

Environnement culturel et social

Environ 93 % des élèves du secondaire du Nunavik sont fiers d'être inuit.

Des quatre compétences culturelles mesurées, la pêche est la plus enseignée (82 %), et il s'agit de la seule pour laquelle aucune différence significative n'est observée entre les garçons et les filles.

De façon globale, les filles reçoivent davantage de soutien de la part de leurs amis et d'autres adultes à l'extérieur de la maison et de l'école que les garçons.

Engagement scolaire

Environ sept élèves du secondaire sur dix (70 %) jugent que c'est important ou très important d'avoir de bonnes notes, 62 % aiment l'école et 29 % estiment que leurs notes sont au-dessus de la moyenne. On estime que 35 % des élèves aimeraient poursuivre leurs études au cégep ou à l'université.

Estime de soi et compétences sociales

De manière générale, comparativement aux filles, les garçons ont une meilleure estime d'eux, ont un sentiment d'efficacité personnelle plus fort et ont des aptitudes plus marquées pour les relations interpersonnelles. En revanche, les filles font davantage preuve d'empathie.

Violence

Environ les trois quarts (76 %) des élèves du secondaire disent avoir vécu de l'intimidation à l'école ou sur le chemin de l'école ou de la cyberintimidation depuis le début de l'année scolaire. Les filles ont été davantage victimes d'intimidation ou de cyberintimidation que les garçons (81 % c. 71 %).

On estime que 58 % des élèves du secondaire manifestent au moins un comportement d'agressivité indirecte. Les filles manifestent ce genre de comportement en plus forte proportion que les garçons (62 % c. 53 %), et les élèves de la côte d'Ungava sont proportionnellement plus nombreux que ceux de la côte d'Hudson à

avoir ce genre de comportement (67 % c. 52 %). En ce qui concerne les élèves qui manifestent au moins un comportement d'agressivité directe, la proportion est estimée à 53 %.

Environ quatre élèves sur cinq (81 %) ont adopté au moins une conduite imprudente ou rebelle au cours des 12 derniers mois. La proportion est plus élevée chez les élèves du deuxième cycle que chez ceux de premier cycle (85 % c. 78 %).

On estime que 66 % des élèves du secondaire ont adopté, au cours des 12 derniers mois, au moins une conduite délinquante. Les élèves du deuxième cycle sont proportionnellement plus nombreux que ceux du premier cycle à avoir adopté une telle conduite (71 % c. 63 %), et les garçons l'ont fait en plus forte proportion que les filles (71 % c. 62 %).

Parmi les élèves ayant eu une relation amoureuse au cours des 12 derniers mois, environ le tiers (34 %) ont subi au moins une forme de violence de la part d'un ou une partenaire, et environ le quart (26 %) admettent avoir infligé au moins une forme de violence à un ou une partenaire.

Santé mentale

Les filles du secondaire sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à avoir très souvent ressenti au cours de la dernière semaine les 14 symptômes liés à la détresse psychologique.

Autres perspectives d'analyse

Dans le présent rapport, nous nous sommes limités à quelques analyses descriptives et bivariées. Étant donné les nombreux thèmes couverts par l'enquête, il serait toutefois possible d'approfondir les liens entre l'état de santé physique ou mentale, les habitudes de vie et les caractéristiques individuelles. Par ailleurs, des analyses multivariées permettraient de prendre en compte de façon simultanée plusieurs indicateurs afin d'isoler leur effet sur la santé des élèves du secondaire du Nunavik.

Annexe 1

Tableaux de résultats complémentaires sur les caractéristiques des élèves du secondaire

Tableau A1.1

Répartition des élèves par âge selon le niveau scolaire et le cycle scolaire, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	11 ans ou moins	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans ou plus
	%								
Total	2,3 *	16,2	20,3	17,4	15,7	13,2	10,4	3,0	1,5 **
Niveau scolaire									
7 ^e année (1.0)	x	60,5	27,7 ^a	x	x	x	x	x	x
1 ^{re} secondaire (1.1)	x	x	64,5 ^a	16,7 ^a	x	x	x	x	x
2 ^e secondaire (1.2)	x	x	x	55,4 ^{a,b}	24,0 ^a	x	x	x	x
3 ^e secondaire (2.1)	x	x	x	11,1 ^{* b}	48,8 ^{a,b}	33,0 ^a	x	x	x
4 ^e secondaire (2.2)	x	x	x	x	13,8 ^{* a,b}	44,2 ^a	34,1 ^a	x	x
5 ^e secondaire (2.3)	x	x	x	x	x	x	49,2 ^a	27,2	x
Cheminement particulier de formation ¹	x	x	x	x	21,2 ^{* b}	x	x	x	x
Cycle scolaire									
1 ^{er} cycle	x	x	x	22,5 ^a	8,7 ^a	x	x	x	x
2 ^e cycle	x	x	x	10,9 ^a	25,0 ^a	x	x	x	x

x Donnée confidentielle.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a,b Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. Formations axées sur le travail, comme le *Work-Oriented Training Path* (WOTP) ou le Programme d'apprentissage individualisé (IPL).

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik* – UVIKKAVUT QANUIPPAT? 2022.

Les quatre premières variables présentées au tableau A1.2 découlent de quatre questions, soit SM_E_2X, SM_E_3X, SM_E_4X et SM_E_7X (voir le chapitre 15). La cinquième variable, soit **Langue de l'école**, a été établie à partir de la question « Vas-tu à l'école en anglais ou à l'école en français? » (SD12_5). Les réponses possibles étaient : « École anglaise » et « École française ».

Tableau A1.2**Répartition des élèves selon certaines caractéristiques scolaires, élèves du secondaire, Nunavik, 2022**

	%
Niveau d'attachement envers l'école	
Aime beaucoup l'école	10,5
Aime l'école	51,8
N'aime pas l'école	29,2
N'aime pas du tout l'école	8,5
Perception de sa performance scolaire	
Parmi les meilleurs	13,0
Plus fort que la moyenne	16,0
Dans la moyenne	52,3
Plus faible que la moyenne	13,5
Parmi les moins bons	5,2
Importance accordée au fait d'avoir de bonnes notes	
Très important	25,9
Important	44,4
Assez important	26,2
Pas du tout important	3,5*
Intention de poursuivre ses études	
Veut terminer le cégep ou l'université	34,5
Veut terminer le secondaire (ou l'éducation des adultes)	55,3
Ne veut pas terminer le secondaire (ou l'éducation des adultes)	1,2*
Sans importance	8,9
Langue de l'école	
Anglais	54,2
Français	45,8

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Tableaux de résultats complémentaires sur la santé physique et les habitudes de vie des élèves du secondaire

La **fréquence de l'usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours** a été déterminée à partir d'une seule question, laquelle a été posée aux élèves ayant déjà essayé de fumer la cigarette :

(HV8_5TX) « Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé la cigarette, ne serait-ce que quelques *"puffs"* ? ».

Les réponses possibles étaient « Non, je n'ai pas fumé au cours des 30 derniers jours », « Oui, quelques jours », « Oui, presque à tous les jours » et « Oui, à tous les jours ».

Même si la question a été posée aux élèves ayant déjà essayé de fumer la cigarette, les proportions présentées ont comme dénominateur les élèves ayant fumé au cours des 30 derniers jours, puisque ceux ayant répondu « Non, je n'ai pas fumé au cours des 30 derniers jours » à la question sont exclus. Donc, les proportions présentées se rapportent aux élèves du secondaire ayant fumé au cours des 30 derniers jours.

Cet indicateur comporte trois catégories : 1) « Tous les jours » ; 2) « Presque tous les jours » ; 3) « Quelques jours ».

Tableau A2.1

Fréquence de l'usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire ayant fumé au cours des 30 derniers jours, Nunavik, 2022

	Tous les jours	Presque tous les jours	Quelques jours
	%		
Total	48,3	23,0	28,7
Sexe			
Garçons	51,2	16,9 ^a	31,9
Filles	46,2	27,4 ^a	26,5
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	42,5 ^a	26,1	31,5
2 ^e cycle	53,3 ^a	20,4	26,4
Plus haut niveau de scolarité des parents¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	45,7	23,9*	30,5*
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	53,7	14,6	31,7
Statut d'emploi des parents²			
Au moins un parent en emploi	51,0	22,0	27,1
Aucun parent en emploi	44,3	19,6*	36,1
Côte			
Ungava	46,6	29,5 ^a	23,8 ^a
Hudson	49,5	18,3 ^a	32,3 ^a

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Les deux indicateurs présentés au tableau A2.2, soit **l'utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours** et le **statut de fumeurs de cigarettes**, sont décrits au chapitre 10.

Tableau A2.2

Utilisation de la cigarette électronique au cours des 30 derniers jours selon le statut de fumeur de cigarettes, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	%
Statut de fumeur de cigarettes	
Fumeurs actuels	47,0 ^a
Fumeurs débutants	47,7 ^b
Non-fumeurs	19,3 ^{a,b}

a,b Le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

L'**âge d'initiation à la consommation d'alcool** est a été déterminé à partir d'une question, laquelle a été posée aux élèves ayant déjà consommé de l'alcool :

(HV_J_4) « À quel âge as-tu consommé (bu) de l'alcool pour la première fois ? ».

Étant donné que les élèves sont d'âge variable, on estime la proportion d'entre eux ayant consommé pour la première fois de l'alcool avant un âge donné, mais seulement parmi ceux ayant atteint cet âge. Ainsi, un indicateur est déterminé pour chacun des six groupes d'âge : 12 ans et plus, 13 ans et plus, 14 ans et plus, 15 ans et plus, 16 ans et plus et 17 ans et plus. En d'autres termes, on a estimé la proportion d'élèves qui ont consommé avant l'âge de 12 ans parmi les élèves qui ont 12 ans et plus, la proportion de ceux qui ont consommé avant l'âge de 13 ans parmi les élèves qui ont 13 ans et plus, et ainsi de suite pour les autres groupes d'âge.

Tableau A2.3

Âge d'initiation à la consommation d'alcool selon le sexe, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Élèves de 12 ans et plus ayant consommé pour la première fois avant l'âge de 12 ans	Élèves de 13 ans et plus ayant consommé pour la première fois avant l'âge de 13 ans	Élèves de 14 ans et plus ayant consommé pour la première fois avant l'âge de 14 ans	Élèves de 15 ans et plus ayant consommé pour la première fois avant l'âge de 15 ans	Élèves de 16 ans et plus ayant consommé pour la première fois avant l'âge de 16 ans	Élèves de 17 ans et plus ayant consommé pour la première fois avant l'âge de 17 ans
	%					
Total	5,3	10,5	21,2	34,3	41,4	62,0
Sexe						
Garçons	4,7*	9,3*	16,5 ^a	28,6 ^a	34,5 ^a	50,4 ^a
Filles	6,0*	11,7	26,8 ^a	41,1 ^a	51,4 ^a	82,1 ^a

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

^a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

L'indicateur **Types de consommateurs d'alcool au cours des 12 derniers mois** a été construit à partir d'une question, soit HV_J_5 (voir section 11.2).

Même si la question a été posée à tous les élèves, les proportions présentées ont comme dénominateur les élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois, puisque ceux ayant répondu « Je n'ai pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois » à la question sont exclus.

Sur la base de la fréquence de consommation, trois catégories ont été créées :

1. Expérimentateurs – regroupe les élèves qui ont consommé de l'alcool « juste une fois, pour essayer » au cours des 12 derniers mois ;
2. Occasionnels – regroupe les élèves qui ont consommé de l'alcool « moins d'une fois par mois (à l'occasion) » et « environ 1 fois par mois » au cours des 12 derniers mois ;
3. Réguliers ou quotidiens – regroupe les élèves qui ont consommé de l'alcool « la fin de semaine ou 1 ou 2 fois par semaine », « 3 fois ou plus par semaine mais pas tous les jours » et « tous les jours ».

Tableau A2.4

Types de consommateurs d'alcool au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois, Nunavik, 2022

	Expérimentateurs	Occasionnels	Réguliers ou quotidiens
	%		
Total	35,7	38,7	25,6
Sexe			
Garçons	37,2	31,5 ^a	31,3 ^a
Filles	34,5	44,9 ^a	20,6 ^a
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	65,3 ^a	23,0* ^a	11,8* ^a
2 ^e cycle	24,4 ^a	44,7 ^a	30,9 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	45,7	31,6*	22,6**
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	31,0	48,5	20,5*
Statut d'emploi des parents²			
Au moins un parent en emploi	33,6	x	x
Aucun parent en emploi	36,1*	x	x
Côte			
Ungava	30,8	37,9	31,4
Hudson	40,2	39,4	20,3*

x Donnée confidentielle.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

L'indicateur **Consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois** a été construit à l'aide d'une question posée aux élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois, soit HV_J_6 (voir section 11.3).

Les proportions présentées se rapportent aux élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois qui ont pris au moins une fois 5 consommations d'alcool ou plus en une même occasion au cours de cette même période de référence.

Tableau A2.5

Consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois, Nunavik, 2022

	%
Total	85,6
Sexe	
Garçons	85,9
Filles	85,3
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	82,7
2 ^e cycle	86,7
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	80,2
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	86,8
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	88,6 ^a
Aucun parent en emploi	67,1 ^a
Côte	
Ungava	79,8 ^a
Hudson	90,7 ^a

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.
2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

L'indicateur **Fréquence de la consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois** a été construit à l'aide d'une question posée aux élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois, soit HV_J_6 (voir section 11.3).

Même si cette question n'a pas été posée à tous les élèves, les proportions présentées ont comme dénominateur l'ensemble des élèves, puisque l'on considère que ceux qui n'ont pas consommé d'alcool au cours de leur vie (HV_J_3) ou qui n'ont pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois (HV_J_5) n'ont « jamais » consommé cinq consommations d'alcool ou plus dans une même occasion au cours des 12 derniers mois.

Nous avons créé quatre catégories. Il s'agit des suivantes :

1. Jamais – regroupe les élèves qui n'ont pas consommé d'alcool au cours de leur vie et ceux qui n'ont pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois ou

qui n'ont « jamais » consommé cinq consommations d'alcool ou plus dans une même occasion au cours des 12 derniers mois ;

2. 1 fois – regroupe les élèves qui ont consommé « 1 fois » cinq consommations d'alcool ou plus dans une même occasion au cours des 12 derniers mois ;
3. 2 à 4 fois – regroupe les élèves qui ont consommé « 2 fois », « 3 fois » ou « 4 fois » cinq consommations d'alcool ou plus dans une même occasion au cours des 12 derniers mois ;
4. 5 fois ou plus – regroupe les élèves qui ont consommé « de 5 à 10 fois », « de 11 à 25 fois » et « 26 fois ou plus » cinq consommations d'alcool ou plus dans une même occasion au cours des 12 derniers mois.

Soulignons que cet indicateur ne prend pas en compte des mesures physiques ou le temps écoulé entre deux consommations. Il ne faut donc pas considérer qu'il s'agit d'une mesure d'intoxication objective.

Tableau A2.6

Fréquence de la consommation excessive d'alcool au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Jamais	1 fois	2 à 4 fois	5 fois ou plus
	%			
Total	75,8	5,0	9,6	9,7
Sexe				
Garçons	77,5	6,0*	5,7* ^a	10,8
Filles	74,1	3,9*	13,3 ^a	8,6
Cycle scolaire				
1 ^{er} cycle	88,4 ^a	3,1* ^a	6,2 ^a	2,2* ^a
2 ^e cycle	58,5 ^a	7,4* ^a	14,3 ^a	19,8 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹				
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	74,4	x	x	10,8*
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	73,6	x	x	11,7
Statut d'emploi des parents²				
Au moins un parent en emploi	73,0	x	x	10,4
Aucun parent en emploi	84,6	x	x	5,6**
Côte				
Ungava	72,4 ^a	3,2* ^a	12,6 ^a	11,8 ^a
Hudson	77,9 ^a	6,1* ^a	7,7 ^a	8,3 ^a

x Donnée confidentielle.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

L'indicateur **Types de consommateurs de cannabis au cours des 12 derniers mois** a été construit à partir de la question HV_J_9_1X (voir section 11.5), laquelle a été posée à tous les élèves.

Même si la question a été posée à tous les élèves, les proportions présentées ont comme dénominateur les élèves du secondaire ayant consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois, puisque ceux ayant répondu n'avoir « jamais » consommé de cannabis au cours des 12 derniers mois sont exclus.

Sur la base de la fréquence de consommation, trois catégories ont été créées :

1. Moins d'un jour par mois – regroupe les élèves qui ont consommé « 1 ou 2 fois » ou « de 3 à 11 fois dans l'année » ;
2. Occasionnels – regroupe les élèves qui ont consommé « environ 1 fois par mois » ou « 2 ou 3 fois par mois » ;
3. Réguliers ou quotidiens – regroupe les élèves qui ont consommé « environ 1 ou 2 fois par semaine », « de 3 à 4 fois par semaine », ou « Tous les jours ou presque tous les jours ».

Tableau A2.7

Type de consommateurs de cannabis au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire ayant consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois, Nunavik, 2022

	Moins d'un jour par mois	Occasionnels	Réguliers ou quotidiens
	%		
Total	30,4	12,2	57,4
Sexe			
Garçons	27,1	11,7*	61,2
Filles	33,3	12,5	54,1
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	41,2 ^a	15,3 ^a	43,5 ^a
2 ^e cycle	23,0 ^a	10,0* ^a	67,0 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	x	x	56,0
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	x	x	50,8
Statut d'emploi des parents²			
Au moins un parent en emploi	34,2	11,3*	54,5
Aucun parent en emploi	23,1*	17,7*	59,1
Côte			
Ungava	22,3 ^a	11,9	65,9 ^a
Hudson	36,5 ^a	12,4	51,1 ^a

x Donnée confidentielle.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

En combinant les indicateurs **Consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois** (voir section 11.1) et **Consommation de drogues au cours des 12 derniers mois**¹, on obtient l'indicateur **Polyconsommation d'alcool et de drogues au cours des 12 derniers mois**.

L'indicateur **Consommation de drogues au cours des 12 derniers mois** a été construit à partir des questions portant sur la consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois (HV_J_9_1X; voir section 11.4), sur la consommation de médicaments d'ordonnance ou en vente libre pour obtenir un effet semblable à celui que peut procurer la drogue au cours des 12 derniers mois (HV_J_9_8X; voir section 11.6), et sur la consommation de drogues autres que le cannabis au cours des 12 derniers mois (HV_J_9_9X; voir section 11.6).

On considère que les élèves n'ayant pas répondu « jamais » à la question HV_J_9_1X ou ayant répondu « oui » à la question HV_J_9_8X ou HV_J_9_9X ont consommé de la drogue au cours des 12 derniers mois.

L'indicateur **Polyconsommation d'alcool et de drogues au cours des 12 derniers mois** se compose de quatre catégories :

1. Aucune consommation – Aucune consommation d'alcool ni de drogue au cours des 12 derniers mois.
2. Alcool exclusivement – Consommation d'alcool au moins une fois au cours des 12 derniers mois, mais aucune consommation de drogues au cours de la même période.
3. Drogues exclusivement – Consommation de drogues au moins une fois au cours des 12 derniers mois, mais aucune consommation d'alcool au cours de la même période.
4. Alcool et drogues – Consommation d'alcool et de drogues au moins une fois au cours des 12 derniers mois (polyconsommation).

1. Les résultats se rapportant à l'indicateur **Consommation de drogues au cours des 12 derniers mois** ne figurent pas dans le présent rapport.

Tableau A2.8

Polyconsommation d'alcool et de drogues au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Aucune consommation	Alcool exclusivement	Drogues exclusivement	Alcool et drogues (polyconsommation)
	%			
Total	43,3	2,5 *	27,1	27,1
Sexe				
Garçons	46,3	2,4 **	26,4	24,9
Filles	40,4	2,7 **	27,7	29,2
Cycle scolaire				
1 ^{er} cycle	56,5 ^a	2,4 *	28,9	12,2 ^a
2 ^e cycle	25,9 ^a	2,8 **	24,6	46,8 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹				
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	x	x	32,4	29,5
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	x	x	30,5	29,1
Statut d'emploi des parents²				
Au moins un parent en emploi	x	x	27,3	28,7
Aucun parent en emploi	x	x	26,9	21,5 *
Côte				
Ungava	40,2 ^a	3,2 **	23,9 ^a	32,8 ^a
Hudson	45,4 ^a	2,1 *	29,1 ^a	23,4 ^a

x Donnée confidentielle.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Les **conséquences de la consommation d'alcool et de drogues au cours des 12 derniers mois** présentées au tableau A2.9 sont décrites à la section 11.8.

Tableau A2.9

Conséquences de la consommation d'alcool et de drogues au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool, de la drogue ou des médicaments pour se droguer au cours des 12 derniers mois, Nunavik, 2022

	Cycle scolaire		Plus haut niveau de scolarité des parents ¹		Statut d'emploi des parents ²		Côte	
	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	Au moins un parent en emploi	Aucun parent en emploi	Ungava	Hudson
	%							
Difficultés psychologiques	17,5 ^a	30,3 ^a	29,5 [*]	22,1	23,5	28,6 [*]	26,5	23,6
Effets négatifs sur les relations avec la famille	18,8	21,1	28,8 [*] ^a	17,6 ^a	20,9	14,7 ^{**}	19,5	20,5
Effets négatifs sur les relations avec les amis ou un(e) amoureux(se)	19,2 ^a	27,4 ^a	22,3 [*]	27,1	21,5	26,9 [*]	22,1	25,0
Difficultés à l'école	13,7 [*]	16,0	16,9 ^{**}	12,4 [*]	15,4	11,4 ^{**}	12,7 [*]	16,6
Geste délinquant commis	19,1 ^a	30,0 ^a	29,5 [*]	28,8	28,5	23,1 [*]	22,4	27,2
Mêmes quantités d'alcool ou de drogues ont maintenant moins d'effet sur lui(elle)	19,3 ^a	29,4 ^a	26,4 [*]	26,2	25,8	23,5 [*]	17,5 ^a	30,1 ^a
Discussion avec un intervenant	8,2 ^{**}	9,9 [*]	x	x	x	x	7,2 [*]	10,5 [*]

x. Donnée confidentielle.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même ligne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Note : L'élève pouvait indiquer plus d'une conséquence.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

L'indicateur présenté au tableau A2.10, soit l'**utilisation d'un condom lors de la dernière relation sexuelle consensuelle vaginale**, est décrit à la section 12.2.

Tableau A2.10

Utilisation d'un condom lors de la dernière relation sexuelle consensuelle vaginale selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant eu au moins une relation sexuelle consensuelle vaginale au cours de leur vie, Nunavik, 2022

	%
Cycle scolaire	
1 ^{er} cycle	35,7**
2 ^e cycle	40,1
Plus haut niveau de scolarité des parents¹	
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	x
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	x
Statut d'emploi des parents²	
Au moins un parent en emploi	x
Aucun parent en emploi	x
Côte	
Ungava	18,7* ^a
Hudson	52,2 ^a

x Donnée confidentielle.

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Annexe 3

Tableaux de résultats complémentaires sur l'adaptation sociale et la santé mentale des élèves du secondaire

Niveau du sentiment d'appartenance à la communauté inuite

Cet indice se base sur les réponses associées aux énoncés SD10_10X_1 à SD10_10X_13 (voir les 13 énoncés à la section 13.1).

Les choix de réponse, identiques pour chaque énoncé, sont associés à un score : « Tout à fait d'accord » (3) ; « Je ne suis pas certain » (2) ; « Tout à fait en désaccord » (1). On obtient un score global pour chaque élève en faisant la moyenne des scores obtenus pour les 13 énoncés.

L'indice analysé est le niveau du sentiment d'appartenance à la communauté inuite, qui a été scindé en trois catégories. Ces dernières ont été déterminées à partir des quartiles de la distribution des scores globaux. Ces catégories sont les suivantes :

1. faible (score global inférieur à 2,5 – quartile 1) ;
2. moyen (score global égal ou supérieur à 2,5 et inférieur à 2,9 – quartiles 2 et 3) ;
3. élevé (score global égal ou supérieur à 2,9 – quartile 4).

Les proportions d'élèves selon le niveau du sentiment d'appartenance à la communauté inuite ne sont pas des proportions estimées puisque le niveau a été établi à partir de quartiles. En conséquence, l'indice sert principalement à comparer différents sous-groupes d'élèves.

Tableau A3.1

Niveau du sentiment d'appartenance à la communauté inuite selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Faible	Moyen	Élevé
	%		
Sexe			
Garçons	36,5 ^a	49,8 ^a	13,7
Filles	28,8 ^a	56,3 ^a	14,9
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	35,2 ^a	47,7 ^a	17,0 ^a
2 ^e cycle	29,3 ^a	59,8 ^a	10,9 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	26,0	61,9	12,1 [*]
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	26,0	57,2	16,9
Statut d'emploi des parents²			
Au moins un parent en emploi	30,5	53,9	15,6
Aucun parent en emploi	30,7	55,6	13,7 [*]
Côte			
Ungava	33,8	54,0	12,2
Hudson	31,9	52,5	15,6

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

^a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT?* 2022.

Niveau de soutien social dans l'environnement familial

Cet indice se base sur les réponses associées aux énoncés SM_G_1X_1 à SM_G_1X_7 (voir les sept énoncés à la section 14.1).

Les choix de réponse, identiques pour chaque énoncé, sont associés à un score : « Oui » (1) ; « Non » (0). On obtient un score global pour chaque élève en faisant la somme des scores obtenus pour les sept énoncés, lequel se situe ainsi entre 0 et 7.

L'indice analysé est le niveau de soutien social dans l'environnement familial, qui a été scindé en trois catégories. Ces dernières ont été déterminées à partir des quartiles de la distribution des scores globaux. Ces catégories sont les suivantes :

1. faible (score global inférieur à 4 – quartile 1) ;
2. moyen (score global égal ou supérieur à 4 et inférieur ou égal à 5 – quartiles 2 et 3) ;
3. élevé (score global égal ou supérieur à 6).

Les proportions d'élèves selon le niveau de soutien social dans l'environnement familial ne sont pas des proportions estimées puisque le niveau a été établi à partir de quartiles. En conséquence, l'indice sert principalement à comparer différents sous-groupes d'élèves.

Tableau A3.2

Niveau de soutien social dans l'environnement familial selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Faible	Moyen	Élevé
	%		
Sexe			
Garçons	22,7	37,1	40,1
Filles	20,2	32,8	47,1
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	18,5 ^a	36,5	45,0
2 ^e cycle	25,2 ^a	32,7	42,1
Plus haut niveau de scolarité des parents ¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	16,3*	31,4	52,3
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	14,3	30,6	55,1
Statut d'emploi des parents ²			
Au moins un parent en emploi	14,4 ^a	34,5	51,1
Aucun parent en emploi	27,8 ^a	38,9	33,3
Côte			
Ungava	20,5	36,0	43,6
Hudson	22,0	34,1	43,9

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Niveau de soutien social des amis

Cet indice se base sur les réponses associées aux énoncés SM_H_1_1 à SM_H_1_3 (voir les trois énoncés à la section 14.2).

Les choix de réponse, identiques pour chaque énoncé, sont associés à un score : « Oui » (1) ; « Non » (0). On obtient un score global pour chaque élève en faisant la somme des scores obtenus pour les trois énoncés, lequel se situe ainsi entre 0 et 3.

L'indice analysé est le niveau de soutien social des amis, qui a été scindé en trois catégories. Ces dernières ont été déterminées à partir des quartiles de la distribution des scores globaux. Ces catégories sont les suivantes :

1. faible (score global égal à 0 – quartile 1) ;
2. moyen (score global de 1 et 2 – quartiles 2 et 3) ;
3. élevé (score global égal à 3 – quartile 4).

Les proportions d'élèves selon le niveau de soutien social des amis ne sont pas des proportions estimées puisque le niveau a été établi à partir de quartiles. En conséquence, l'indice sert principalement à comparer différents sous-groupes d'élèves.

Tableau A3.3

Niveau de soutien social des amis selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Faible	Moyen	Élevé
	%		
Sexe			
Garçons	15,8 ^a	40,8 ^a	43,5 ^a
Filles	5,5* ^a	27,5 ^a	67,0 ^a
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	10,0	34,1	55,9
2 ^e cycle	11,2	34,0	54,8
Plus haut niveau de scolarité des parents ¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	9,2*	27,1	63,8
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	6,5*	29,4	64,1
Statut d'emploi des parents ²			
Au moins un parent en emploi	10,4	33,5	56,1
Aucun parent en emploi	7,6*	40,1	52,2
Côte			
Ungava	9,3	37,8	53,0
Hudson	11,4	31,6	57,0

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Niveau de soutien social dans l'environnement communautaire

Cet indice se base sur les réponses associées aux énoncés SM_I_1x_1 à SM_I_1X_6 (voir les six énoncés à la section 14.3).

Les choix de réponse, identiques pour chaque énoncé, sont associés à un score : « Oui » (1) ; « Non » (0). On obtient un score global pour chaque élève en faisant la somme des scores obtenus pour les six énoncés, lequel se situe ainsi entre 0 et 6.

L'indice analysé est le niveau de soutien social dans l'environnement communautaire, qui a été scindé en trois catégories. Ces dernières ont été déterminées à partir des quartiles de la distribution des scores globaux. Ces catégories sont les suivantes :

1. faible (score global inférieur à 4 – quartile 1) ;
2. moyen (score global égal ou supérieur à 4 et inférieur ou égal à 5 – quartiles 2 et 3) ;
3. élevé (score global égal ou supérieur à 6 – quartile 4).

Les proportions d'élèves selon le niveau de soutien social dans l'environnement communautaire ne sont pas des proportions estimées puisque le niveau a été établi à partir de quartiles. En conséquence, l'indice sert principalement à comparer différents sous-groupes d'élèves.

Tableau A3.4

Niveau de soutien social dans l'environnement communautaire selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Faible	Moyen	Élevé
	%		
Sexe			
Garçons	25,9	37,1	37,0
Filles	21,2	31,8	47,0
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	25,0	36,8	38,2
2 ^e cycle	21,5	31,2	47,3
Plus haut niveau de scolarité des parents ¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	14,5 *	29,2	56,4
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	14,8	37,1	48,1
Statut d'emploi des parents ²			
Au moins un parent en emploi	18,9	36,2	44,9
Aucun parent en emploi	24,3	39,4	36,3
Côte			
Ungava	24,5	34,2	41,3
Hudson	22,8	34,5	42,7

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

^a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Niveau de participation significative dans l'environnement communautaire

Cet indice se base sur les réponses associées aux énoncés SM_I_2X_1 à SM_I_2X_3 (voir les trois énoncés à la section 14.4).

Les choix de réponse, identiques pour chaque énoncé, sont associés à un score : « Oui » (1) ; « Non » (0). On obtient un score global pour chaque élève en faisant la somme des scores obtenus pour les trois énoncés, lequel se situe ainsi entre 0 et 3.

L'indice analysé est le niveau de participation significative dans l'environnement communautaire, qui a été scindé en trois catégories. Ces dernières ont été déterminées à partir des quartiles de la distribution des scores globaux. Ces catégories sont les suivantes :

1. faible (score global égal à 0 – quartile 1) ;
2. moyen (score global de 1 et 2 – quartiles 2 et 3) ;
3. élevé (score global égal à 3 – quartile 4).

Les proportions d'élèves selon le niveau de participation significative dans l'environnement communautaire ne sont pas des proportions estimées puisque le niveau a été établi à partir de quartiles. En conséquence, l'indice sert principalement à comparer différents sous-groupes d'élèves.

Tableau A3.5

Niveau de participation significative dans l'environnement communautaire selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Faible	Moyen	Élevé
	%		
Sexe			
Garçons	13,4	59,0	27,7
Filles	11,1	59,4	29,5
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	11,4	59,1	29,5
2 ^e cycle	13,3	59,3	27,4
Plus haut niveau de scolarité des parents ¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	3,8**	57,5	38,7
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	8,7*	57,1	34,2
Statut d'emploi des parents ²			
Au moins un parent en emploi	11,4	58,7	29,9
Aucun parent en emploi	10,9*	57,7	31,3
Côte			
Ungava	13,1	60,4	26,5
Hudson	11,6	58,5	29,9

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Note : Aucune différence significative n'a été détectée au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Niveau d'engagement scolaire

Cet indice se base sur les réponses associées aux énoncés SM_E_2X, SM_E_3X, SM_E_4X et SM_E_7X (voir les quatre énoncés à la section 15.1).

Les choix de réponse pour ces énoncés sont associés à des scores. Un score de 1 à 4 ou 5 est associé à chacun des choix. On obtient un score global pour chaque élève en faisant la somme des scores obtenus pour les quatre énoncés.

L'indice analysé est le niveau d'engagement scolaire, qui a été scindé en trois catégories. Ces dernières ont été déterminées à partir des quartiles de la distribution des scores globaux. Ces catégories sont les suivantes :

1. faible (score global inférieur à 11 – quartile 1);
2. moyen (score global égal ou supérieur à 11 et inférieur à 14 – quartiles 2 et 3);
3. élevé (score global égal ou supérieur à 14 – quartile 4).

Les proportions d'élèves ne sont pas des proportions estimées puisque le niveau a été établi à partir de quartiles. En conséquence, l'indice sert principalement à comparer différents sous-groupes d'élèves.

Tableau A3.6

Niveau d'engagement scolaire selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Faible	Moyen	Élevé
	%		
Sexe			
Garçons	21,2	41,5	37,3
Filles	20,4	41,2	38,5
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	20,2	42,4	37,4
2 ^e cycle	21,5	40,0	38,5
Plus haut niveau de scolarité des parents¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	15,2 *	37,1	47,7
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	14,3	44,4	41,3
Statut d'emploi des parents²			
Au moins un parent en emploi	17,7	42,7	39,6
Aucun parent en emploi	17,8 *	37,6	44,6
Côte			
Ungava	24,3 ^a	41,2	34,5 ^a
Hudson	18,5 ^a	41,5	40,1 ^a

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0.05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.
2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Niveau d'estime de soi

Cet indice se base sur les réponses associées aux énoncés SM_D_1B_1 à SM_D_1B_10 (voir les 10 énoncés à la section 16.1).

Un score de 1 à 4 est associé à chacun des choix de réponse. On obtient un score global pour chaque élève en faisant la somme des scores obtenus pour les 10 énoncés, lequel se situe ainsi entre 10 et 40.

L'indice analysé est le niveau d'estime de soi, qui a été scindé en trois catégories. Ces dernières ont été déterminées à partir des quartiles de la distribution des scores globaux. Ces catégories sont les suivantes :

1. faible (score global inférieur à 24 – quartile 1) ;
2. moyen (score global égal ou supérieur à 24 et inférieur à 29 – quartiles 2 et 3) ;
3. élevé (score global égal ou supérieur à 29 – quartile 4).

Les proportions d'élèves ne sont pas des proportions estimées puisque le niveau a été établi à partir de quartiles. En conséquence, l'indice sert principalement à comparer différents sous-groupes d'élèves.

Tableau A3.7

Niveau d'estime de soi selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Faible	Moyen	Élevé
	%		
Sexe			
Garçons	17,5 ^a	48,5	34,0 ^a
Filles	28,8 ^a	47,9	23,3 ^a
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	21,6	52,4 ^a	26,0
2 ^e cycle	25,4	42,8 ^a	31,8
Plus haut niveau de scolarité des parents ¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	21,2 [*]	42,8	36,1
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	18,8	45,3	35,9
Statut d'emploi des parents ²			
Au moins un parent en emploi	20,7 ^a	44,1 ^a	35,2 ^a
Aucun parent en emploi	30,4 ^a	58,4 ^a	11,3 ^a [*]
Côte			
Ungava	25,5	48,6	25,9
Hudson	21,8	47,9	30,3

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

^a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.
2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Niveau d'efficacité personnelle globale

Cet indice se base sur les réponses associées aux énoncés SM_D_4_1 à SM_D_4_7 (voir les sept énoncés à la section 16.2). Un score de 1 à 3 est associé à chacun des choix de réponse. On obtient un score global pour chaque élève en faisant la somme des scores obtenus pour les sept énoncés, lequel se situe ainsi entre 7 et 21.

L'indice analysé est le niveau d'efficacité personnelle globale, qui a été scindé en trois catégories. Ces dernières ont été déterminées à partir des quartiles de la distribution des scores globaux. Ces catégories sont les suivantes :

1. faible (score global inférieur à 15 – quartile 1);
2. moyen (score global égal ou supérieur à 15 et inférieur à 19 – quartiles 2 et 3);
3. élevé (score global égal ou supérieur à 19 – quartile 4).

Les proportions d'élèves ne sont pas des proportions estimées puisque le niveau a été établi à partir de quartiles. En conséquence, l'indice sert principalement à comparer différents sous-groupes d'élèves.

Tableau A3.8

Niveau d'efficacité personnelle globale selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Faible	Moyen	Élevé
	%		
Sexe			
Garçons	24,4 ^a	58,8 ^a	16,9
Filles	35,0 ^a	50,5 ^a	14,5
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	31,7	54,8	13,4
2 ^e cycle	27,3	54,2	18,5
Plus haut niveau de scolarité des parents ¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	31,0	53,3	15,7 [*]
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	24,7	54,5	20,8
Statut d'emploi des parents ²			
Au moins un parent en emploi	24,8 ^a	56,3	18,9 ^a
Aucun parent en emploi	39,8 ^a	51,8	8,4 ^{* a}
Côte			
Ungava	30,2	52,9	16,9
Hudson	29,5	55,6	14,9

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.
2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Niveau d'empathie

Cet indice se base sur les réponses associées aux énoncés SM_D_3_1 à SM_D_3_3 (voir les trois énoncés à la section 16.3).

Les choix de réponse, identiques pour chaque énoncé, sont associés à un score : « Oui » (3); « Parfois » (2); « Non » (1). On obtient un score global en faisant la moyenne des scores obtenus pour les trois énoncés. Ce score se situe donc entre 1 et 3.

L'indice analysé est le niveau d'empathie, qui a été scindé en trois catégories. Ces dernières ont été déterminées à partir des quartiles de la distribution des scores globaux. Ces catégories sont les suivantes :

1. faible (score global inférieur à 2 – quartile 1);
2. moyen (score global égal ou supérieur à 2 et inférieur à 2,666666667 – quartiles 2 et 3);
3. élevé (score global égal ou supérieur à 2,666666667 – quartile 4).

Les proportions d'élèves ne sont pas des proportions estimées puisque le niveau a été établi à partir de quartiles. En conséquence, l'indice sert principalement à comparer différents sous-groupes d'élèves.

Tableau A3.9

Niveau d'empathie selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Faible	Moyen	Élevé
	%		
Sexe			
Garçons	31,4 ^a	52,3	16,3 ^a
Filles	18,5 ^a	52,4	29,1 ^a
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	26,2	53,0	20,8
2 ^e cycle	22,9	51,4	25,7
Plus haut niveau de scolarité des parents¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	17,2 *	55,4	27,5
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	19,1	60,1	20,7
Statut d'emploi des parents²			
Au moins un parent en emploi	21,1 ^a	54,5	24,5
Aucun parent en emploi	30,8 ^a	46,0	23,2
Côte			
Ungava	21,8	55,0	23,2
Hudson	26,7	50,6	22,7

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

^a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.
2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Niveau d'aptitude aux relations interpersonnelles

Cet indice se base sur les réponses associées aux énoncés SM_D_6a_7 à SM_D_6a_9 (voir les trois énoncés à la section 16.4). Un score de 1 à 4 est associé à chacun des choix de réponse. On obtient un score global pour chaque élève en faisant la moyenne des scores obtenus pour les trois énoncés, lequel se situe ainsi entre 1 et 4.

L'indice analysé est le niveau d'aptitude aux relations interpersonnelles, qui a été scindé en trois catégories. Ces dernières ont été déterminées à partir des quartiles de la distribution des scores globaux. Ces catégories sont les suivantes :

1. faible (score global inférieur à 2,333333333 – quartile 1);
2. moyen (score global égal ou supérieur à 2,333333333 et inférieur à 3,333333333 – quartiles 2 et 3);
3. élevé (score global égal ou supérieur à 3,333333333 – quartile 4).

Les proportions d'élèves ne sont pas des proportions estimées puisque le niveau a été établi à partir de quartiles. En conséquence, l'indice sert principalement à comparer différents sous-groupes d'élèves.

Tableau A3.10

Niveau d'aptitude aux relations interpersonnelles selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Faible	Moyen	Élevé
	%		
Sexe			
Garçons	9,2 ^a	56,9	33,9 ^a
Filles	17,4 ^a	60,8	21,8 ^a
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	11,9	59,5	28,6
2 ^e cycle	15,5	58,1	26,4
Plus haut niveau de scolarité des parents¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	8,9 ^{**}	62,8	28,2
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	12,5	59,3	28,2
Statut d'emploi des parents²			
Au moins un parent en emploi	12,0	55,9	32,0
Aucun parent en emploi	16,8 [*]	59,9	23,2
Côte			
Ungava	12,8	58,4	28,8
Hudson	13,9	59,2	26,9

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Les gestes d'intimidation pris en compte par l'indicateur **Violence à l'école ou sur le chemin de l'école** présentés au tableau A3.11 découlent des 11 sous-questions SM_C_3a_1 à SM_C_3a_11 (voir la section 17.1).

Tableau A3.11

Fréquence des gestes d'intimidation pris en compte par l'indicateur « Violence à l'école ou sur le chemin de l'école durant l'année scolaire », élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Souvent	Quelques fois	Jamais
	%		
L'élève s'est fait insulter ou traiter de noms	13,4	42,4	44,2
On a menacé l'élève de le frapper ou de détruire ce qui lui appartient	9,3	27,4	63,3
L'élève a subi des attouchements sexuels non voulus	6,2	9,2	84,6
L'élève s'est fait frapper ou pousser violemment	9,1	20,9	70,0
L'élève s'est fait offrir de l'argent pour faire des choses défendues	4,6	5,0	90,4
L'élève s'est fait taxer	4,2	5,9	89,9
L'élève s'est fait menacer ou attaquer par des membres de gang	3,5 *	9,2	87,3
L'élève s'est fait traiter de <i>piujuq</i>	12,3	32,5	55,2
L'élève s'est fait traiter de blanc ou de blanche ou de <i>qallunak</i> parce que ses parents sont mixtes	6,6	15,3	78,1
L'élève s'est fait intimider parce ce qu'il ou elle vit en famille d'accueil	3,5 *	5,5	91,0
L'élève s'est fait intimider parce ce qu'il ou elle vient d'une autre communauté	4,4 *	9,6	86,0

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

L'indicateur **Nombre de comportements d'agressivité indirecte** correspond au nombre total de comportements différents adoptés par l'élève (voir section 17.2), nombre pouvant varier de 0 à 5. L'indicateur est scindé en trois catégories : « Aucun comportement », « Un comportement » et « Deux comportements ou plus ».

Tableau A3.12

Nombre de comportements d'agressivité indirecte selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Aucun comportement	Un comportement	Deux comportements ou plus
	%		
Total	42,1	24,1	33,8
Sexe			
Garçons	46,6 ^a	23,1	30,4 ^a
Filles	37,8 ^a	25,1	37,0 ^a
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	40,8	22,6	36,6
2 ^e cycle	43,8	26,1	30,1
Plus haut niveau de scolarité des parents¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	32,5	29,5	38,0
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	44,8	25,5	29,7
Statut d'emploi des parents²			
Au moins un parent en emploi	43,9 ^a	24,6	31,5 ^a
Aucun parent en emploi	31,9 ^a	26,0	42,2 ^a
Côte			
Ungava	33,4 ^a	28,7 ^a	37,9 ^a
Hudson	47,7 ^a	21,2 ^a	31,1 ^a

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

L'indicateur **Nombre de comportements d'agressivité directe** correspond au nombre total de comportements différents adoptés par l'élève (voir section 17.3), nombre pouvant varier de 0 à 6. L'indicateur est scindé en trois catégories : « Aucun comportement », « Un comportement » et « Deux comportements ou plus ».

Tableau A3.13

Nombre de comportements d'agressivité directe selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Aucun comportement	Un comportement	Deux comportements ou plus
	%		
Total	46,8	24,1	29,1
Sexe			
Garçons	45,0	21,9	33,1 ^a
Filles	48,6	26,1	25,3 ^a
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	46,6	23,0	30,4
2 ^e cycle	47,2	25,5	27,4
Plus haut niveau de scolarité des parents¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	40,8	28,2 *	31,0
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	50,0	22,1	27,9
Statut d'emploi des parents²			
Au moins un parent en emploi	47,9	24,2	27,9
Aucun parent en emploi	41,0	24,3	34,6
Côte			
Ungava	46,6	26,3	27,1
Hudson	47,0	22,7	30,4

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

L'indicateur **Nombre de conduites imprudentes ou rebelles au cours des 12 derniers mois** correspond au nombre total de conduites différentes adoptées une fois ou deux fois ou plus par l'élève au cours des 12 derniers mois (voir section 17.4), nombre pouvant varier de 0 à 3. L'indicateur est scindé en trois catégories : « Aucune conduite », « Une conduite » et « Deux conduites ou plus ».

Tableau A3.14

Nombre de conduites imprudentes ou rebelles au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Aucune conduite	Une conduite	Deux conduites ou plus
	%		
Total	18,7	35,7	45,6
Sexe			
Garçons	18,1	38,8	43,0
Filles	19,2	32,7	48,1
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	21,8 ^a	38,7 ^a	39,4 ^a
2 ^e cycle	14,7 ^a	31,8 ^a	53,5 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	17,7 *	36,8	45,4
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	19,6	37,4	43,0
Statut d'emploi des parents²			
Au moins un parent en emploi	19,2	37,9	43,0
Aucun parent en emploi	21,6	27,9	50,5
Côte			
Ungava	16,7	38,8	44,5
Hudson	19,9	33,7	46,4

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

L'indicateur **Nombre de conduites délinquantes au cours des 12 derniers mois** correspond au nombre total de conduites différentes adoptées une fois ou deux fois ou plus par l'élève au cours des 12 derniers mois (voir section 17.5), nombre pouvant varier de 0 à 8. L'indicateur est scindé en trois catégories : « Aucune conduite », « Une conduite » et « Deux conduites ou plus ».

Tableau A3.15

Nombre de conduites délinquantes au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Aucune conduite	Une conduite	Deux conduites ou plus
	%		
Total	33,6	21,5	45,0
Sexe			
Garçons	29,3 ^a	20,0	50,7 ^a
Filles	37,7 ^a	22,9	39,3 ^a
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	37,0 ^a	21,3	41,7 ^a
2 ^e cycle	29,2 ^a	21,7	49,1 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	30,2	21,4*	48,4
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	31,5	21,4	47,1
Statut d'emploi des parents²			
Au moins un parent en emploi	31,6	21,8	46,6
Aucun parent en emploi	33,5	21,0	45,5
Côte			
Ungava	31,4	22,6	45,9
Hudson	35,0	20,7	44,3

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

^a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Les trois sous-indicateurs présentés au tableau A3.16 font référence à ceux qui composent l'indicateur **Conduites délinquantes au cours des 12 derniers mois** (voir la section 17.5).

Tableau A3.16

Types de conduites délinquantes au cours des 12 derniers mois selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Délits contre les biens	Actes de violence envers autrui	Appartenance à un gang
	%		
Total	55,1	43,4	16,4
Sexe			
Garçons	61,0 ^a	45,6	16,4
Filles	49,5 ^a	41,3	16,4
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	49,4 ^a	40,5 ^a	13,2 ^a
2 ^e cycle	62,4 ^a	47,1 ^a	20,4 ^a
Plus haut niveau de scolarité des parents¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	57,7	42,0	18,9*
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	54,7	47,2	17,6
Statut d'emploi des parents²			
Au moins un parent en emploi	56,2	43,5	14,8
Aucun parent en emploi	54,8	44,4	21,4*
Côte			
Ungava	56,2	43,1	16,7
Hudson	54,5	43,6	16,2

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

^a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

L'indicateur présenté au tableau A3.17, soit **Violence subie ou infligée dans les relations amoureuses au cours des 12 derniers mois**, sert à estimer la proportion d'élèves qui ont été à la fois victimes et agresseurs (voir les sections 17.6 et 17.7).

Tableau A3.17

Violence subie et infligée dans les relations amoureuses au cours des 12 derniers mois, élèves du secondaire ayant eu au moins une relation amoureuse au cours des 12 derniers mois, Nunavik, 2022

	%
Subie et infligée	18,4
Infligée sans en subir	7,4*
Subie sans en infliger	16,6
Aucune	57,7

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

Niveau de détresse psychologique

L'indice de détresse psychologique se base sur les réponses aux sous-questions SM_A_1a_1 à SM_A_1a_14 (voir les 14 sous-questions à la section 18.1).

Les choix de réponse, identiques pour chaque énoncé, sont associés à un score : « Jamais » (0) ; « Parfois » (1) ; « Très souvent » (2). On obtient un score global pour chaque élève en faisant la somme des scores obtenus pour les 14 sous-questions.

L'indice analysé est le niveau de détresse psychologique, qui a été scindé en trois catégories. Ces dernières ont été déterminées à partir des quartiles de la distribution des scores globaux. Ces catégories sont les suivantes :

1. faible (score global inférieur à 14,29 – quartile 1) ;
2. moyen (score global égal ou supérieur à 14,29 et inférieur à 46,43 – quartiles 2 et 3) ;
3. élevé (score global égal ou supérieur à 46,43 – quartile 4).

Notons que les 14 sous-questions permettent de mesurer la présence de symptômes de détresse psychologique dans la population visée. Toutefois, comme ces questions ont trait au ressenti des élèves, elles ne permettent pas d'établir un diagnostic.

Les proportions d'élèves ne sont pas des proportions estimées puisque le niveau a été établi à partir de quartiles. En conséquence, l'indice sert principalement à comparer différents sous-groupes d'élèves.

Tableau A3.18

Niveau de détresse psychologique selon certaines caractéristiques sociodémographiques et socioéconomiques, élèves du secondaire, Nunavik, 2022

	Faible	Moyen	Élevé
	%		
Sexe			
Garçons	44,4 ^a	52,6 ^a	3,1 ^{**a}
Filles	23,7 ^a	64,4 ^a	12,0 ^a
Cycle scolaire			
1 ^{er} cycle	41,2 ^a	52,0 ^a	6,8*
2 ^e cycle	23,1 ^a	67,8 ^a	9,0*
Plus haut niveau de scolarité des parents ¹			
Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (DES)	24,5	67,1	8,4**
Programme de cheminement particulier de formation, DES ou niveau supérieur	33,3	59,8	6,9*
Statut d'emploi des parents ²			
Au moins un parent en emploi	28,4	63,3	8,3
Aucun parent en emploi	36,6	56,9	6,5**
Côte			
Ungava	31,1	62,0	7,0*
Hudson	35,1	56,7	8,3

* Coefficient de variation entre 15 % et 25 % ; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 % ; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

^a Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

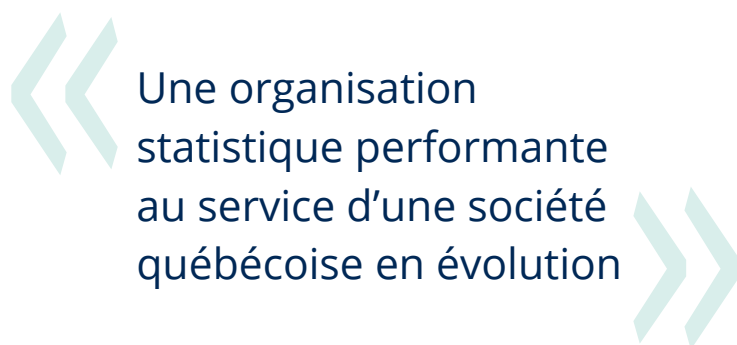
1. En raison d'une non-réponse partielle très élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Elles sont fournies à titre indicatif seulement.

2. En raison d'une non-réponse partielle élevée associée à cette variable de croisement, les estimations peuvent être biaisées. Une interprétation prudente de celles-ci est conseillée.

Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKAVUT QANUIPPAT? 2022*.

L'Enquête sur la santé des jeunes du secondaire du Nunavik – UVIKKAVUT QANUIPPAT? a été menée à l'automne 2022 dans les 14 communautés du Nunavik. Le présent rapport fait état des principaux résultats et dresse un portrait de l'état de santé physique et mentale, des habitudes de vie et de l'adaptation sociale des élèves du secondaire du Nunavik. Ces résultats contribueront à soutenir les actions visant l'amélioration de la santé des jeunes.

La population visée par l'enquête est composée de l'ensemble des élèves inscrits au secteur des jeunes à l'automne 2022 dans les 14 écoles secondaires de la Commission scolaire Kativik. Les élèves inscrits en formation professionnelle sont toutefois exclus. Au total, 699 élèves ont participé à l'enquête.



statistique.quebec.ca