

Enquête québécoise sur les activités de halte-garderie offertes par les organismes communautaires

2024

À propos de l'enquête

Cette enquête, menée par l'Institut de la statistique du Québec pour le compte du ministère de la Famille, vise à recueillir des données fiables en vue d'établir le portrait statistique des activités de halte-garderie offertes par des organismes communautaires et financées par le ministère de la Famille en 2024. Cette enquête couvre différents aspects des activités de halte-garderie (le personnel offrant les activités, les enfants qui y participent, le budget, etc.). Elle permettra au ministère de la Famille d'avoir un portrait actualisé de la situation afin d'améliorer le programme de soutien financier et les mesures ciblant les activités de halte-garderie offertes par les organismes communautaires.

Confidentialité

L'Institut garantit la confidentialité de tous les renseignements que votre organisme lui fournira dans le cadre de cette enquête.

Assistance

Pour toute assistance, veuillez communiquer avec la Direction de la gestion de la collecte au numéro 1 800 561-0213 ou par courriel à collecte@stat.gouv.qc.ca

Section 1 Caractéristiques de l'organisme

Pour commencer, voici quelques questions générales sur votre organisme.

1.1 Outre les activités de halte-garderie offertes au sein de votre organisme communautaire, dans combien de points de service supplémentaires offrez-vous ce type d'activités ?

- Aucun
- Un
- Deux
- Trois ou plus

1.2 Est-ce que votre organisme envisage d'ouvrir un ou plusieurs points de services offrant des activités de halte-garderie ?

- Oui
- Non

1.3 À quel ministère votre organisme est-il rattaché (ministère qui fournit le financement pour votre mission de base) ?

- Ministère de la Famille
- Ministère de la Santé et des Services sociaux
- Ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration
- Ministère de l'Éducation
- Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale
- Autre, précisez : _____

1.4 Quels sont vos secteurs d'activité ?

	Oui	Non
a) Famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Femmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Immigration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Éducation populaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Alphabétisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Loisirs communautaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Cuisine collective	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Action bénévole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Autres, précisez : _____		

→ Si vous avez coché « Oui » à plus d'une reprise à la question 1.4, passez à la question 1.5.
Sinon, passez à la question 1.6.

1.5 Quel est votre principal secteur d'activité ?

- Famille
- Femmes
- Immigration
- Éducation populaire
- Alphabétisation
- Loisirs communautaires
- Cuisine collective
- Action bénévole
- Autres

1.6 Depuis quelle année votre organisme offre-t-il des activités de halte-garderie ?

Année : _____

Section 2 Caractéristiques de l'offre d'activités de halte-garderie

La prochaine section porte sur les caractéristiques de l'offre d'activités de halte-garderie de votre organisme. Les premières questions portent sur l'horaire des activités de halte-garderie et sur les modalités d'accueil des enfants qui y participent.

Consigne aux organismes dont les activités de halte-garderie sont offertes dans plus d'un point de service :
À moins d'une consigne spécifique, veuillez répondre en pensant à l'ensemble des points de service.

Une halte-garderie est considérée comme « ouverte » si elle l'est à un moment ou à un autre à l'intérieur des heures d'ouverture mentionnées. Par exemple, si une halte-garderie est ouverte de 8h à 13h, les périodes « avant-midi » et « après-midi » doivent être sélectionnées.

2.1 De façon générale, indiquez les périodes d'ouverture de la halte-garderie pour chaque jour de la semaine.

	Avant 7 h	Avant-midi (entre 7 h et 12 h)	Après-midi (entre 12 h et 18 h)	Soir (après 18 h)
a) Lundi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mardi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mercredi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Jeudi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Vendredi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Samedi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Dimanche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2 Combien d'heures d'activité sont offertes en moyenne par semaine dans la halte-garderie ?

_____ heures

2.3 Au cours du dernier exercice financier complété, combien de semaines la halte-garderie a-t-elle été ouverte ?

Veuillez répondre en fonction de l'exercice financier ayant pris fin entre le 1^{er} avril 2022 et le 31 mars 2023.

_____ semaines

2.4 Dans votre halte-garderie, les enfants peuvent-ils être accueillis...

	Oui	Non
a) à la session ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) à la semaine ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) à la journée ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) à la demi-journée ou par bloc d'heures ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.5 Avez-vous fixé un nombre maximal d'heures de fréquentation par semaine par enfant ?

Oui, précisez : _____ heures/semaine

Non

2.6 Quelles sont les différentes modalités d'accueil possibles, selon le cas ?

	Oui	Non
a) Sur réservation au début de chaque session (p. ex. : septembre, janvier)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Sur réservation au moins un mois à l'avance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Sur réservation au moins une semaine à l'avance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Sur réservation quelques jours à l'avance (moins d'une semaine, mais plus de 24 heures à l'avance)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Sur réservation la veille (24 heures à l'avance ou moins, mais pas la journée même)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) La journée même	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Autres, précisez : _____		

2.7 Quelle est la capacité maximale d'enfants que la halte-garderie peut accueillir dans un même bloc horaire ?

_____ enfants maximum par bloc horaire

Les prochaines questions portent sur le programme éducatif et les installations dans lesquelles se déroulent les activités de halte-garderie.

Consigne aux organismes dont les activités de halte-garderie sont offertes dans plus d'un point de service :
Pour les prochaines questions, veuillez répondre en pensant au principal point de service.

Le principal point de service est celui qui accueille le plus grand nombre d'enfants dans une année.

2.8 Quel programme éducatif est appliqué dans votre halte-garderie ?

- Accueillir la petite enfance (ministère de la Famille)
- Je grandis en halte-garderie (Association des haltes-garderies communautaires du Québec)
- Programme maison ou combinaison de plusieurs programmes éducatifs
- Autre, précisez : _____
- Aucun programme éducatif

2.9 Quel énoncé décrit le mieux les locaux utilisés par votre halte-garderie ?

- Ils sont réservés exclusivement à la halte-garderie.
- Ils sont réservés à la halte-garderie durant ses heures d'ouverture et peuvent être utilisés à d'autres fins lorsqu'elle est fermée.
- Ils sont partagés, c'est-à-dire qu'ils accueillent d'autres activités durant les heures d'ouverture de la halte-garderie.

2.10 Votre halte-garderie a-t-elle accès à une cour extérieure où peuvent jouer les enfants ?

- Oui
- Non

2.11 Est-ce qu'un parc public est accessible à moins de 10 minutes de marche de votre halte-garderie ?

- Oui
- Non

Section 3 **Caractéristiques des enfants participant aux activités et de leur famille**

La prochaine section porte sur les caractéristiques des enfants participant aux activités de halte-garderie ainsi que celles de leur famille. Elle inclut également des questions sur les partenaires avec lesquels l'organisme offrant des activités de halte-garderie collabore pour soutenir les enfants et leurs familles.

Consigne aux organismes dont les activités de halte-garderie sont offertes dans plus d'un point de service : veuillez répondre en pensant à l'ensemble des points de service.

Certaines questions portent sur le dernier exercice financier complété par votre organisme. Veuillez répondre en fonction de l'exercice financier ayant pris fin entre le 1^{er} avril 2022 et le 31 mars 2023.

Ne pas calculer le même enfant plus d'une fois.

3.1 **Au cours du dernier exercice financier complété, combien d'enfants la halte-garderie a-t-elle accueillis ?**

enfants

3.2 **Au cours du dernier exercice financier complété, avez-vous reçu des enfants de familles immigrantes, toutes catégories confondues ?**

Oui

Non → [Passez à la question 3.8](#)

3.3 **Environ quelle proportion représentent ces enfants sur l'ensemble des enfants accueillis à la halte-garderie ?**

Moins de 5 %

De 5 % à moins de 10 %

De 10 % à moins de 15 %

De 15 % à moins de 20 %

De 20 % à moins de 25 %

De 25 % à moins de 50 %

De 50 % à moins de 75 %

75 % et plus

3.4 **Au cours du dernier exercice financier complété, avez-vous reçu des enfants de parents réfugiés ou demandeurs d'asile ?**

Oui

Non → [Passez à la question 3.6](#)

3.5 Environ quelle proportion représentent ces enfants sur l'ensemble des enfants accueillis à la halte-garderie ?

- Moins de 5 %
- De 5 % à moins de 10 %
- De 10 % à moins de 15 %
- De 15 % à moins de 20 %
- De 20 % à moins de 25 %
- De 25 % à moins de 50 %
- De 50 % à moins de 75 %
- 75 % et plus

Les résidents temporaires sont des personnes qui se trouvent légalement au Canada pour une courte période. Les résidents temporaires sont notamment les étudiants et les travailleurs étrangers.

3.6 Au cours du dernier exercice financier complété, avez-vous reçu des enfants de parents résidents temporaires ?

- Oui
- Non → [Passez à la question 3.8](#)

3.7 Environ quelle proportion représentent ces enfants sur l'ensemble des enfants accueillis à la halte-garderie ?

- Moins de 5 %
- De 5 % à moins de 10 %
- De 10 % à moins de 15 %
- De 15 % à moins de 20 %
- De 20 % à moins de 25 %
- De 25 % à moins de 50 %
- De 50 % à moins de 75 %
- 75 % et plus

Un enfant ayant besoin de soutien particulier est un enfant dont la réponse aux besoins en matière d'intégration et de participation sociale requiert des interventions adaptées ou des ressources additionnelles, qu'il ait ou non des incapacités. Les besoins de soutien particulier peuvent être ponctuels ou continus et peuvent découler de caractéristiques individuelles, de désavantages liés à l'environnement ou de l'interaction entre les deux.

3.8 Au cours du dernier exercice financier complété, avez-vous reçu des enfants ayant besoin de soutien particulier ?

- Oui
- Non → [Passez à la question 3.10](#)

3.9 Environ quelle proportion représentent ces enfants sur l'ensemble des enfants accueillis à la halte-garderie ?

- Moins de 5 %
- De 5 % à moins de 10 %
- De 10 % à moins de 15 %
- De 15 % à moins de 20 %
- De 20 % à moins de 25 %
- De 25 % à moins de 50 %
- De 50 % à moins de 75 %
- 75 % et plus

Par précarité socioéconomique on entend, par exemple, des familles vivant de l'insécurité alimentaire, ayant de la difficulté à se procurer des vêtements, à se loger, etc.

3.10 Au cours du dernier exercice financier complété, avez-vous reçu des enfants de familles vivant en situation de précarité socioéconomique ?

- Oui
- Non → [Passez à la question 3.12](#)

3.11 Environ quelle proportion représentent ces enfants sur l'ensemble des enfants accueillis à la halte-garderie ?

- Moins de 5 %
- De 5 % à moins de 10 %
- De 10 % à moins de 15 %
- De 15 % à moins de 20 %
- De 20 % à moins de 25 %
- De 25 % à moins de 50 %
- De 50 % à moins de 75 %
- 75 % et plus

Les questions qui suivent concernent les caractéristiques des groupes d'enfants qui participent aux activités de la halte-garderie.

Consigne aux organismes dont les activités de halte-garderie sont offertes dans plus d'un point de service : veuillez répondre en pensant à l'ensemble des points de service.

3.12 Votre halte-garderie accueille-t-elle des enfants de...

- | | Oui | Non |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) moins de 18 mois (poupons) ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) 18 mois à moins de 4 ans ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) 4 à 5 ans ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) 6 ans ou plus ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3.13 Comment regroupez-vous les enfants dans votre halte-garderie ?

- En groupes multiâge → [Passez à la question 3.14](#)
- Par groupes d'âge → [Passez à la question 3.15](#)
- Par groupes d'âge (ex. : poupons) **et** en groupes multiâge (ex. : 18 mois et plus)
→ [Passez à la question 3.14 et ensuite à la question 3.16.](#)

Par adulte, on entend les éducatrice(-teur)s, les aides-éducatrice(-teur)s, et les stagiaires ou les bénévoles, s'il y a lieu.

3.14 En général, quel est le ratio enfants-adulte à la halte-garderie dans les groupes multiâge ?

_____ enfants par adulte

→ Si vous avez répondu « En groupes multiâge » à la question 3.13, passez à la question 3.16. Sinon, passez à la question 3.15.

Par adulte, on entend les éducatrice(-teur)s, les aides-éducatrice(-teur)s et les stagiaires ou les bénévoles, s'il y a lieu.

3.15 Quel est le ratio enfants-adulte à la halte-garderie pour chaque groupe d'âge ?

	Enfants par adulte	Ne s'applique pas
a) moins de 18 mois (poupons)	_____	<input type="checkbox"/>
b) 18 mois à moins de 4 ans	_____	<input type="checkbox"/>
c) 4 ans et plus	_____	<input type="checkbox"/>

Les prochaines questions portent sur les partenaires avec lesquels votre organisme collabore pour soutenir les enfants qui participent aux activités de halte-garderie et leur famille, et sur les raisons pour lesquelles les parents inscrivent leurs enfants à ces activités.

3.16 Au cours du dernier exercice financier complété, les partenaires suivants ont-ils dirigé des enfants vers votre halte-garderie ?

	Oui	Non
a) Direction de la protection de la jeunesse (DPJ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) CISSS/CIUSSS, sauf DPJ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Centre de pédiatrie sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Milieu médical (hôpitaux, GMF, clinique privée, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Écoles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Autres organismes communautaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Services de garde éducatifs à l'enfance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Membres de la communauté (p. ex. parents)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Autres, précisez : _____		

3.17 **Au cours du dernier exercice financier complété, votre halte-garderie a-t-elle dirigé des enfants ou leur famille vers les partenaires suivants ?**

	Oui	Non
a) Direction de la protection de la jeunesse (DPJ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) CISSS/CIUSSS, sauf DPJ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Centre de pédiatrie sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Milieu médical (hôpitaux, GMF, clinique privée, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Écoles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Autres organismes communautaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Services de garde éducatifs à l'enfance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Autres, précisez : _____		

3.18 **Pour quelles raisons les parents ont-ils recours aux services de votre halte-garderie ?**

	Oui	Non
a) Pour participer à des activités de formation liées à leurs rôles en tant que parents <i>Par exemple, besoins et soins du nouveau-né ou du jeune enfant, enrichissement de l'expérience parentale, vie avec un adolescent.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pour participer à des activités d'intégration sociale ou pour socialiser <i>Par exemple, cafés-rencontres, repas collectifs, vie associative et vie démocratique de l'organisme.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Pour participer à une intervention spécifique offerte par un organisme ou une organisation dont la mission est de soutenir les familles ou les enfants <i>Par exemple, rencontre portant sur l'intervention de l'école auprès de son enfant ou de son adolescent, rencontre dans le cadre du programme de Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Pour participer à des activités de francisation ou d'intégration professionnelle <i>Par exemple, services d'aide à l'emploi, projets de préparation à l'emploi.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Pour favoriser la socialisation, le développement ou la préparation scolaire de leurs enfants <i>Par exemple pour favoriser l'éveil à la lecture, la stimulation de l'enfant, la participation aux ateliers de préparation pour l'entrée à l'école</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Pour obtenir un moment de répit temporaire pour leur mieux-être et pour celui de leurs enfants <i>Le répit parental est un congé offert aux parents dans le but de les aider à assumer les soins et l'éducation de leurs enfants et de prévenir, par exemple, la négligence.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Pour répondre à un besoin de dépannage nécessitant la prise en charge urgente et imprévue d'un enfant <i>Par exemple, parent qui ne peut garder son enfant avec lui en raison de la maladie, d'un rendez-vous urgent, de l'aide qu'il doit apporter à un proche.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Pour pallier de façon temporaire le manque de place en service de garde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Autre, précisez : _____		

→ Si vous avez coché « Oui » à plus d'une reprise à la question 3.18, passez à la question 3.19. Sinon, passez à la section 4.

3.19 Quelle est la **principale** raison pour laquelle les parents ont recours aux services de votre halte-garderie ?

- Pour participer à des activités de formation liées à leurs rôles en tant que parents
- Pour participer à des activités d'intégration sociale ou pour socialiser
- Pour participer à une intervention spécifique offerte par un organisme ou une organisation dont la mission est de soutenir les familles ou les enfants
- Pour participer à des activités de francisation ou d'intégration professionnelle
- Pour favoriser la socialisation, le développement ou la préparation scolaire de leurs enfants
- Pour obtenir un moment de répit temporaire pour leur mieux-être et pour celui de leurs enfants
- Pour répondre à un besoin de dépannage nécessitant la prise en charge urgente et imprévue d'un enfant
- Pour pallier de façon temporaire le manque de place en service de garde
- Autre

Section 4 Caractéristiques du personnel de la halte-garderie

Les questions qui suivent portent sur les caractéristiques du personnel qui mettent en œuvre les activités de halte-garderie.

Consigne aux organismes dont les activités de halte-garderie sont offertes dans plus d'un point de service : veuillez répondre en pensant à l'ensemble des points de service.

Veuillez exclure les bénévoles.

4.1 Combien d'éducatrice(-teur)s, d'aides-éducatrice(-teur)s ou de stagiaires dans le domaine de la petite enfance travaillent actuellement à votre halte-garderie ?

_____ | éducatrice(-teur)s, aides-éducatrice(-teur)s ou stagiaires dans le domaine de la petite enfance

→ Si vous employez plus de 20 personnes dans votre halte-garderie, veuillez remplir la question suivante au sujet des 20 éducatrice(-teur)s, aides-éducatrice(-teur)s ou stagiaires dans le domaine de la petite enfance qui y ont travaillé le plus d'heures.

L'éducatrice(-teur) planifie, organise et met en application le programme éducatif. L'aide-éducatrice(-teur) appuie l'éducatrice(-teur) dans la mise en application du programme éducatif.

Exemples de domaines connexes pour le plus haut diplôme obtenu : petite enfance, éducation spécialisée, travail social, éducation préscolaire, adaptation préscolaire et sociale, psychoéducation, psychologie. Inscrire le diplôme le plus élevé obtenu, que ce soit au Québec ou ailleurs (en tenant compte de l'équivalence des diplômes).

4.2 Pour chaque membre du personnel éducateur qui travaille à votre halte-garderie, veuillez répondre aux quatre questions suivantes :

- Est-ce une ou un éducatrice(-teur) ou une ou un aide-éducatrice(-teur) ou une ou un stagiaire dans le domaine de la petite enfance ?
- Cette personne travaille-t-elle à temps plein (30 heures ou plus par semaine) ou à temps partiel (moins de 30 heures par semaine) à la halte-garderie ?
- Quel est le plus haut diplôme obtenu par cette personne dans le domaine de l'éducation à l'enfance ou tout autre domaine connexe ?
- Combien d'années d'expérience (équivalent temps plein) cette personne a-t-elle cumulées dans le domaine de la garde d'enfants (dans votre halte-garderie et ailleurs) ?

	a) Éducatrice(-teur) ou aide-éducatrice (-teur) ou stagiaire dans le domaine de la petite enfance ?	b) Temps plein ou temps partiel ?	c) Plus haut diplôme obtenu dans le domaine de l'éducation à l'enfance ou tout autre domaine connexe ?	d) Nombre d'années d'expérience (équivalent temps plein) cumulées dans le domaine de la garde d'enfants ?
Choix de réponses	1. Éducatrice (-teur) 2. Aide-éducatrice (-teur) 3. Stagiaire dans le domaine de la petite enfance	1. Temps plein (30 heures et plus) 2. Temps partiel (moins de 30 heures)	1. Aucun diplôme dans ces domaines 2. Attestation d'études collégiales (AEC) 3. Certificat d'études collégiales (CEC) 4. Diplôme d'études collégiales (DEC) 5. Certificat ou diplôme universitaire de niveau inférieur au baccalauréat 6. Baccalauréat 7. Diplôme ou grade universitaire de niveau supérieur au baccalauréat (maîtrise, doctorat) 8. Autre, précisez	1. 1 an ou moins 2. 2 ans 3. 3 ans 4. 4 ans 5. 5 ans 6. 6 ans 7. 7 ans 8. 8 ans 9. 9 ans 10. 10 à 14 ans 11. 15 à 19 ans 12. 20 à 24 ans 13. 25 à 29 ans 14. 30 ans et plus

Personne 1

Personne 2

Personne 3

Personne 4

Personne 5

Personne 6

Personne 7

Personne 8

Veillez exclure les bénévoles. **4.3**

Pour chaque catégorie d'emplois, veuillez indiquer le salaire horaire moyen avant impôts et autres déductions des personnes travaillant actuellement dans votre halte-garderie.

a) Éducatrice(-teur) _____ \$/heure

b) Aide-éducatrice(-teur) _____ \$/heure

c) Stagiaire dans le domaine de la petite enfance _____ \$/heure

Si la personne stagiaire n'est pas rémunérée, veuillez inscrire « 0 ».

Le soutien inclut le remboursement de frais, la libération de temps, l'offre de formation, la collaboration avec des ressources externes, etc. **4.4**

Au cours du dernier exercice financier, combien de personnes travaillant actuellement dans la halte-garderie ont-elles bénéficié du soutien de l'organisme communautaire pour développer des connaissances et des compétences en lien avec leur emploi ?

_____ personnes

Considérez tous les bénévoles, peu importe le nombre d'heures travaillées. **4.5**

Au cours du dernier exercice financier complété, combien de bénévoles ont travaillé dans votre halte-garderie ?

_____ bénévoles

4.6 La coordination de la halte-garderie est-elle assumée par la personne responsable de l'organisme communautaire ?

Oui → [Passez à la section 5](#)

Non

4.7 Qui en assume la coordination ?

La personne responsable de la halte-garderie

La personne responsable du volet Famille-petite enfance

Autre, précisez : _____

4.8 Cette personne assume-t-elle également le rôle d'éducatrice(-teur) à la halte-garderie ?

Oui

Non

Section 5 Budget de la halte-garderie

Voici quelques questions portant sur le budget consacré aux activités de halte-garderie.

Consigne aux organismes dont les activités de halte-garderie sont offertes dans plus d'un point de service : veuillez répondre en pensant à l'ensemble des points de service.

Ne tenez pas compte des frais déboursés par les parents.

5.1 Au cours du dernier exercice financier complété, si vous considérez l'ensemble des revenus provenant de toutes les sources de financement, quel a été le montant total reçu pour votre halte-garderie ?

_____ \$

5.2 Au cours du dernier exercice financier complété, quel a été le montant total de la contribution des parents ?

_____ \$

Aucun, les places sont gratuites

5.3 Au cours du dernier exercice financier complété, si vous considérez l'ensemble des dépenses effectuées (ex. : salaire, locaux, matériel, etc.), quels ont été les coûts d'exploitation réels de la halte-garderie ?

_____ \$

5.4 Au cours du dernier exercice financier complété, est-ce que la totalité des montants reçus pour financer les activités de votre halte-garderie (sources de financement et contributions des parents) a permis de couvrir les coûts réels d'exploitation ?

Oui → [Passez à la question 5.6](#)

Non

5.5 Comment avez-vous pallié cette situation déficitaire ?

	Oui	Non
a) En diminuant les périodes d'ouverture de la halte-garderie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) En réduisant le nombre de places disponibles (réduction du personnel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) En diminuant les achats de matériel ou d'équipement pour la halte-garderie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) En augmentant le tarif demandé aux parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) En finançant une partie des activités de la halte-garderie avec le financement de base de l'organisme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) En réduisant d'autres services offerts par l'organisme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) En effectuant des activités de financement ou d'autofinancement ou des collectes de dons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Autres, précisez : _____		

Les questions qui suivent concernent la tarification des activités de halte-garderie.

Consigne aux organismes dont les activités de halte-garderie sont offertes dans plus d'un point de service : veuillez répondre en pensant à l'ensemble des points de service.

5.6 Les parents doivent-ils être membres de l'organisme pour avoir accès aux activités de la halte-garderie ?

- Oui
 Non

→ Si vous avez répondu « Aucun » à la question 5.2, passez à la section 6.

5.7 Actuellement, quel est le tarif standard qu'un parent doit déboursier pour utiliser les services de la halte-garderie ?

	Tarif	Ne s'applique pas
a) À l'heure	_____]\$	<input type="checkbox"/>
b) À la demi-journée ou pour un bloc d'heures	_____]\$	<input type="checkbox"/>
c) À la journée	_____]\$	<input type="checkbox"/>
d) À la semaine	_____]\$	<input type="checkbox"/>
e) Au mois	_____]\$	<input type="checkbox"/>
f) À la session	_____]\$	<input type="checkbox"/>

5.8 Avez-vous des tarifs particuliers...

	Oui, tarif réduit	Oui, place gratuite	Non
a) pour les enfants d'une même famille qui fréquentent la halte-garderie ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
→ Si vous avez répondu « Oui » à la question 5.6, passez à la question 5.8c.			
b) pour les membres de votre organisme ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) pour les participants aux activités de votre organisme ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) pour les bénévoles de votre organisme ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) pour les enfants issus de l'immigration ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) pour les familles ayant une référence provenant d'un organisme offrant des services psychosociaux (CLSC, centres jeunesse, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) pour les enfants ayant besoin de soutien particulier ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) qui tiennent compte du revenu des familles ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Autre, précisez : _____			

Section 6 Difficultés rencontrées

Pour finir, voici une dernière question sur les défis que peuvent rencontrer les organismes communautaires qui offrent des activités de halte-garderie.

6.1 Au cours du dernier exercice financier complété, votre halte-garderie a-t-elle rencontré des difficultés en ce qui concerne :

	Oui	Non
a) L'accès à des locaux adaptés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La pérennité financière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) La méconnaissance des haltes-garderies communautaires par la population	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) La reconnaissance de l'expertise par les partenaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Le recrutement et la rétention du personnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) La participation des enfants ayant besoin de soutien particulier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) La participation des enfants issus de l'immigration, toutes catégories confondues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

→ Si vous avez coché « Oui » à plus d'une reprise à la question 6.1, passez à la question 6.2. Sinon, passez à « Fin du questionnaire ».

Sélectionnez une seule source de difficulté.

6.2 Quelle est la principale source de difficulté rencontrée par votre halte-garderie ?

- L'accès à des locaux adaptés
- La pérennité financière
- La méconnaissance des haltes-garderies communautaires (HGC) par la population
- La reconnaissance de l'expertise par les partenaires
- Le recrutement et la rétention du personnel
- La participation des enfants ayant besoin de soutien particulier
- La participation des enfants issus de l'immigration, toutes catégories confondues

Fin du questionnaire

Cela met fin au questionnaire de l'*Enquête québécoise sur les activités de halte-garderie offertes par les organismes communautaires 2024*. L'Institut de la statistique vous remercie d'avoir pris le temps de remplir ce questionnaire. Votre contribution est importante et permettra d'avoir une meilleure connaissance des activités de halte-garderie offertes par les organismes communautaires.