

Les diplômes décernés aux niveaux baccalauréat et supérieur en 2023

Caractéristiques des personnes qui ont obtenu
un grade, selon leur statut d'étudiant au Canada

Christine Lessard

Faits saillants

- En 2023, au Québec, on note un recul de 1,8 % des diplômes décernés à l'enseignement postsecondaire par rapport à 2022. Le recul est notamment observé dans les programmes de formation technique ou professionnelle menant à des diplômes (- 4,7 %), les programmes courts de premier cycle (- 12,3 %) et les programmes menant à un grade de premier cycle (- 4,3 %).
- En revanche, le nombre de grades décernés au deuxième et au troisième cycles augmente, soit de 18,4 % et de 12,8 % respectivement.
- Au total, 59 568 grades ont été décernés aux niveaux baccalauréat et supérieur :
 - 39 570 au premier cycle ;
 - 17 442 au deuxième cycle ;
 - 2 556 au troisième cycle.
- De 2013 à 2023, la part des étudiants internationaux parmi les personnes qui ont obtenu un grade est passée de 12,2 % à 21,0 % au Québec et de 7,5 % à 19,6 % en Ontario.
- Chez les personnes qui ont obtenu un grade en 2023 au Québec ou en Ontario :
 - la part d'hommes est plus grande parmi les étudiants internationaux et les résidents permanents que parmi les citoyens canadiens ;
 - les femmes sont majoritaires parmi les personnes qui ont le statut de citoyen canadien, et ce, à tous les cycles ;
 - les résidents permanents sont les plus âgés et les étudiants internationaux sont les plus jeunes, peu importe le cycle ;
 - l'obtention du grade dans un domaine lié aux sciences, à l'ingénierie et aux mathématiques est plus fréquente chez les étudiants internationaux que chez les résidents permanents et chez les citoyens canadiens.



Ce bulletin porte sur les personnes diplômées de l'enseignement tertiaire¹ qui ont obtenu un diplôme aux niveaux baccalauréat et supérieur au Québec en 2023. Il met l'accent sur celles qui ont obtenu un grade au premier, au deuxième ou au troisième cycle, soit un baccalauréat, une maîtrise, un doctorat ou d'autres titres équivalents. Ce choix se justifie par le fait que ces titres scolaires sont les plus fréquemment décernés aux niveaux baccalauréat et supérieur et que peu importe l'endroit au Canada, ils sanctionnent des études de niveaux comparables, selon le cycle.

L'analyse comporte deux sections. La première porte sur les diplômes décernés en 2023. On y présente successivement les données québécoises et les données ontariennes sur les diplômes décernés dans l'enseignement postsecondaire en 2023. Des comparaisons sont faites avec les données de 2022 et, selon la pertinence, avec celles d'autres années, notamment celles de 2019, avant la pandémie. À la suite, les données qui concernent les personnes qui ont obtenu un grade au premier, au deuxième et au troisième cycle dans les deux provinces en 2023 sont examinées et comparées. Le genre de la personne, le statut d'étudiant au Canada et le domaine d'études dans lequel le grade a été obtenu sont les variables prises en compte.

La deuxième section porte sur les caractéristiques des personnes qui ont obtenu un grade, selon le statut d'étudiant au Canada, au Québec et en Ontario. La connaissance de ces caractéristiques est d'intérêt dans la mesure où la répartition selon le statut d'étudiant au Canada des personnes qui ont obtenu un grade s'est modifiée au fil du temps, principalement sous l'effet d'une présence accrue d'étudiants internationaux.

Toutes les données utilisées proviennent du Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) de Statistique Canada.

- Aux fins de la présentation des situations québécoise et ontarienne à l'enseignement postsecondaire en 2021, les données sont réparties selon les niveaux de la Classification internationale type de l'éducation (CITE) de 2011 (voir l'encadré), qui constitue la référence internationale en matière de classement des programmes éducatifs et des diplômes².
- Au sens du SIEP, le statut d'étudiant au Canada comprend deux catégories agrégées : les étudiants canadiens et les étudiants internationaux. La catégorie « Étudiants canadiens » comprend les « Citoyens canadiens (y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuits) » et les « Résidents permanents (autrefois appelés « immigrants reçus ») ». La catégorie des « Étudiants internationaux » regroupe les étudiants internationaux avec visa (d'études ou autre), les étudiants non canadiens qui étudient à l'extérieur du Canada (par exemple dans un campus outre-mer ou par internet), les réfugiés et les autres étudiants non canadiens dont le statut est inconnu³. Aux fins de l'analyse, nous retenons généralement les trois catégories suivantes : les citoyens canadiens, les résidents permanents et les étudiants internationaux.
- Les données sont réparties par domaines d'études selon la Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2021, version 1.0 pour les regroupements STIM et SACHES. Cette variante de la CPE distingue les domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM) des autres domaines d'études (SACHES), qui comprennent la santé, les arts, le commerce, les sciences humaines, l'éducation et les sciences sociales.

1. Les diplômes décernés dans l'enseignement tertiaire (aussi appelé enseignement supérieur) se classent aux niveaux 5, 6, 7 ou 8 de la Classification internationale type de l'éducation (CITE) de 2011 (voir l'encadré à la page 3).

2. Le maintien et la mise à jour de la CITE sont sous la responsabilité de l'Institut de la statistique de l'UNESCO.

3. *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP). Guide de l'utilisateur du SIEP. Diffusion des données 2023-2024, Annexe G, p. 60.*

Niveaux de la Classification internationale type de l'éducation (CITE)

La CITE classe les programmes d'études et les titres scolaires qui leur sont associés par niveaux d'éducation¹. Les niveaux 0 à 3 vont de l'éducation de la petite enfance au deuxième cycle du secondaire. Les niveaux 4 à 8 couvrent l'enseignement tertiaire ou supérieur :

- niveau 4 : Enseignement postsecondaire non tertiaire ;
- niveau 5 : Enseignement supérieur de cycle court ;
- niveau 6 : Baccalauréat ou équivalent ;
- niveau 7 : Maîtrise ou équivalent ;
- niveau 8 : Doctorat ou équivalent².

1. Elle permet également de les classer par domaines d'études.

2. Nous utilisons ici les appellations en usage à Statistique Canada.

Les diplômes décernés en 2023

Vue d'ensemble dans l'enseignement postsecondaire au Québec

En 2023, au Québec, 151 314 diplômes ont été décernés à l'**enseignement postsecondaire**, ce qui représente une baisse de 1,8 % par rapport à l'année précédente (154 023) (tableau 1). Le recul est notamment observé dans les programmes de formation technique ou professionnelle menant à des diplômes, dans les programmes courts de premier cycle et dans les programmes menant à un grade de premier cycle.

Au niveau **enseignement postsecondaire non tertiaire**, le nombre de diplômes décernés a augmenté de 1,2 % par rapport à 2022. L'augmentation se concentre dans les programmes préuniversitaires (+ 2,6 %), où le nombre de diplômes décernés (23 454) reste toutefois en deçà du niveau observé en 2019 (- 1,9 %), avant la pandémie, et bien en deçà du sommet atteint en 2010 (- 14,1 %). Par ailleurs, on note une légère baisse du nombre de diplômes décernés dans les programmes de profession technique et professionnelle menant à des certificats (- 1,0 % par rapport à 2022, mais + 11,4 % par rapport à 2019).

Dans l'**enseignement tertiaire** (aussi appelé enseignement supérieur), le nombre de diplômes décernés a diminué par rapport à 2022 (- 2,7 %). La baisse est observée à l'enseignement supérieur de cycle court (- 8,5 %), tandis que le nombre de diplômes décernés augmente aux niveaux baccalauréat et supérieur (+ 1,7 %).

Au niveau **enseignement supérieur de cycle court**, le nombre de diplômes décernés dans les programmes de formation technique et professionnelle menant à un diplôme a décliné pour une troisième année consécutive (- 4,7 % par rapport à 2022), après qu'un certain plafonnement ait été observé depuis 2013. Le niveau atteint en 2023 est le deuxième plus bas depuis 2000. Du côté des programmes courts de premier cycle, le nombre des diplômes décernés a reculé pour une deuxième année consécutive (- 12,3 % par rapport à 2022) et s'établit un peu au-dessus du nombre décerné en 2014.

Dans les autres programmes de l'enseignement supérieur de cycle court – où relativement peu de diplômes sont décernés⁴ – on observe une hausse de 6,6 % par rapport à 2022.

Aux niveaux **baccalauréat et supérieur**, 67 953 diplômes ont été décernés en 2023. Il s'agit d'un regain par rapport à l'année précédente (+ 1,7 %). La hausse résulte d'une baisse au niveau baccalauréat ou équivalent (– 4,0 % par rapport à 2022), plus que compensée par des augmentations aux niveaux maîtrise ou équivalent (+ 15,2 %) et doctorat ou équivalent (+ 12 8 %).

Au total, 59 568 **grades** ont été décernés, soit 2,1 % de plus qu'en 2022. Le nombre de grades a diminué pour une deuxième année consécutive au premier cycle, tandis qu'il a augmenté aux deuxième et troisième cycles :

- 39 570 sont décernés au premier cycle, soit 4,3 % de moins qu'en 2022 ;
- 17 442 sont décernés au deuxième cycle, soit 18,4 % de plus qu'en 2022, un sommet ;
- 2 556 sont décernés au troisième cycle, soit 12,8 % de plus qu'en 2022, un sommet également.



BillionPhotos.com / Adobe Stock

4. Soit 3 177 diplômes en 2023, ce qui correspond à 6,9 % des diplômes décernés à l'enseignement supérieur de cycle court.

Tableau 1

Diplômes décernés dans les établissements postsecondaires, répartis selon les niveaux de la Classification internationale type de l'éducation (CITE) de 2011 et le genre de sanction d'études, Québec, 2019 à 2023

Niveaux de la CITE de 2011	2019	2020	2021	2022	2023
	n				
Total - Établissements postsecondaires	150 945	149 991	163 698	154 932	152 025
Total - Niveaux de la CITE	150 012	149 238	162 912	154 023	151 314
Enseignement secondaire, deuxième cycle (niveau 3)	...	...	...	...	...
Enseignement postsecondaire (niveaux 4 à 8)	150 012	149 238	162 912	154 023	151 314
Enseignement postsecondaire non tertiaire (niveau 4)	36 228	36 102	38 676	36 741	37 191
Programmes préuniversitaires	23 898	24 402	24 540	22 866	23 454
Programmes de formation technique ou professionnelle menant à des certificats ou des attestations	12 330	11 700	14 136	13 875	13 737
Enseignement tertiaire (niveaux 5 à 8)	113 784	113 136	124 236	117 282	114 123
Enseignement supérieur de cycle court (niveau 5)	48 915	51 162	54 246	50 445	46 170
Programme de formation technique ou professionnelle menant à un diplôme	18 864	20 166	19 221	18 060	17 208
Programmes courts de premier cycle	27 234	28 242	32 250	29 409	25 785
Autres programmes	2 817	2 751	2 772	2 979	3 177
Baccalauréat et supérieur (niveaux 6 à 8)	64 869	61 974	69 990	66 837	67 953
Grade	57 564	55 107	61 629	58 353	59 568
- de premier cycle	40 287	39 249	42 384	41 358	39 570
- de deuxième cycle	15 090	13 842	16 779	14 730	17 442
- de troisième cycle	2 190	2 016	2 463	2 265	2 556
Autre genre de sanction d'études	7 305	6 873	8 370	8 484	8 379
Baccalauréat ou équivalent (niveau 6)	44 688	43 275	47 763	46 815	44 949
Grade	37 527	36 561	39 579	38 472	36 792
Autre genre de sanction d'études	7 158	6 717	8 190	8 346	8 154
Maîtrise ou équivalent (niveau 7)	17 991	16 683	19 764	17 757	20 448
Grade	17 847	16 530	19 587	17 616	20 220
- de premier cycle	2 760	2 688	2 805	2 886	2 778
- de deuxième cycle	15 090	13 842	16 779	14 730	17 442
Autre genre de sanction d'études	147	156	180	138	225
Doctorat ou équivalent (niveau 8)	2 190	2 016	2 463	2 265	2 556
Grade	2 190	2 016	2 463	2 265	2 556
Non classés selon les niveaux de la CITE	936	750	786	909	714

... Donnée non disponible.

Notes : Tous les nombres sont arrondis aléatoirement à un multiple de 3. Par conséquent, les totaux peuvent ne pas correspondre à la somme des parties.

Les données sont appelées à être révisées.

Les programmes courts de premier cycle mènent à des certificats, des diplômes ou à des attestations ou autres sanctions d'études de programmes courts.

Le niveau « baccalauréat ou équivalent » comprend les diplômés ayant obtenu un grade de premier cycle, sauf ceux l'ayant obtenu dans les domaines suivants, qui sont compris dans le niveau « maîtrise ou équivalent » : droit (LL.B., J.D., B.C.L.), dentisterie (D.D.S., D.M. D.), médecine (M.D.), optométrie (O.D.), pharmacie (Pharm. D., BS., B.Sc., B. Pharm.) et médecine vétérinaire (D.V.M.).

Ne sont pas classés selon les niveaux de la CITE les diplômés des programmes préparatoires au premier cycle, des programmes préparatoires aux études supérieures (deuxième ou troisième cycle), des programmes de résidence dans le domaine de la santé et des programmes d'études supérieures post-troisième cycle.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.



m-art / Adobe Stock

Vue d'ensemble dans l'enseignement postsecondaire en Ontario

En 2023, en Ontario, 323 730 diplômes ont été décernés à l'**enseignement postsecondaire**, ce qui représente une hausse de 13,8 % par rapport à 2022 (tableau 2). Cette hausse marquée s'explique par une forte augmentation des diplômes décernés à l'enseignement supérieur de cycle court. Par ailleurs, on constate une plus forte augmentation du nombre de grades décernés aux cycles supérieurs qu'au premier cycle.

Au niveau **enseignement postsecondaire non tertiaire**, qui ne comprend pas de programmes pré-universitaires, mais qui comprend principalement des programmes courts de formation technique ou professionnelle, le nombre de diplômes décernés a augmenté de 5,5 %.

Dans l'**enseignement tertiaire**, le nombre de diplômes décernés a augmenté de 14,8 %. La hausse se concentre dans l'enseignement supérieur de cycle court (+ 29,4 %), où sont décernés 52,7 % des diplômes en 2023. Aux niveaux baccalauréat et supérieur, la hausse est de 1,9 %.

À l'**enseignement supérieur de cycle court**, on note en 2023 de fortes augmentations du nombre de diplômes décernés dans les programmes de formation professionnelle et technique (+ 16,9 %), mais surtout dans ceux de post-formation professionnelle et technique (+ 51,0 %)⁵. Il en résulte une augmentation de 29,2 % pour les deux types de programmes combinés.

Aux niveaux **baccalauréat et supérieur**, 138 366 diplômes ont été décernés en 2023. Ce sont essentiellement des grades (137 226), dont le nombre a atteint :

- 102 360 au premier cycle (0,4 % de plus qu'en 2022) ;
- 31 242 au deuxième cycle (6,5 % de plus qu'en 2022) ;
- 3 624 au troisième cycle (8,1 % de plus qu'en 2022).

5. L'inscription d'un grand nombre d'étudiants internationaux dans les collèges en 2022 se reflète ici dans la forte hausse de diplômes décernés dans ces programmes, qui durent généralement un an. Merci à Kelly Chacko de Statistique Canada de nous avoir transmis cette explication.

Tableau 2

Diplômes décernés dans les établissements postsecondaires, répartis selon les niveaux de la Classification internationale type de l'éducation (CITE) de 2011 et le genre de sanction d'études, Ontario, 2019 à 2023

Niveaux de la CITE de 2011	2019	2020	2021	2022	2023
	n				
Total - Établissements postsecondaires	262 086	261 975	286 284	284 400	323 736
Total - Niveaux de la CITE	262 086	261 975	286 281	284 403	323 739
Enseignement secondaire, deuxième cycle (niveau 3)	0	42	9	9	9
Enseignement postsecondaire (niveaux 4 à 8)	262 086	261 933	286 272	284 394	323 730
Enseignement postsecondaire non tertiaire (niveau 4)	22 338	21 870	29 025	29 388	31 005
Enseignement tertiaire (niveaux 5 à 8)	239 748	240 063	257 247	255 006	292 725
Enseignement supérieur de cycle court (niveau 5)	114 900	112 404	121 044	119 244	154 359
Programmes de formation technique ou professionnelle et de post-formation technique ou professionnelle	112 644	109 464	118 176	116 124	150 051
Programmes de formation technique ou professionnelle	80 547	80 493	87 282	74 202	86 736
Programmes de post-formation technique ou professionnelle	32 097	28 971	30 894	41 922	63 315
Programmes courts de premier cycle	1 935	2 667	2 523	2 643	3 717
Autres programmes	321	273	345	474	585
Baccalauréat et supérieur (niveaux 6 à 8)	124 848	127 659	136 203	135 762	138 366
Grade	123 576	126 417	135 027	134 634	137 226
- de premier cycle	94 104	96 099	102 861	101 949	102 360
- de deuxième cycle	26 262	27 258	28 911	29 328	31 242
- de troisième cycle	3 213	3 063	3 255	3 354	3 624
Autre genre de sanction d'études	1 269	1 245	1 176	1 128	1 140
Baccalauréat ou équivalent (niveau 6)	91 812	93 852	100 491	99 624	99 723
Grade	90 540	92 610	99 315	98 496	98 583
Autre genre de sanction d'études	1 269	1 245	1 176	1 128	1 140
Maîtrise ou équivalent (niveau 7)	29 823	30 744	32 457	32 784	35 019
Grade	29 823	30 744	32 457	32 784	35 019
- de premier cycle	3 564	3 486	3 549	3 453	3 777
- de deuxième cycle	26 262	27 258	28 911	29 328	31 242
Autre genre de sanction d'études	...	...	...	...	...
Doctorat ou équivalent (niveau 8)	3 213	3 063	3 255	3 354	3 624
Grade	3 213	3 063	3 255	3 354	3 624
Non classés selon les niveaux de la CITE	...	...	...	...	...

... Donnée non disponible.

Notes : Tous les nombres sont arrondis aléatoirement à un multiple de 3. Par conséquent, les totaux peuvent ne pas correspondre à la somme des parties.

Les données sont appelées à être révisées.

Les programmes courts de premier cycle mènent à des certificats, des diplômes ou à des attestations ou autres sanctions d'études de programmes courts.

Le niveau « baccalauréat ou équivalent » comprend les diplômés ayant obtenu un grade de premier cycle, sauf ceux l'ayant obtenu dans les domaines suivants, qui sont compris dans le niveau « maîtrise ou équivalent » : droit (LL.B., J.D., B.C.L.), dentisterie (D.D.S., D.M. D.), médecine (M.D.), optométrie (O.D.), pharmacie (Pharm. D., BS., B.Sc., B. Pharm.) et médecine vétérinaire (D.V.M.).

Ne sont pas classés selon les niveaux de la CITE les diplômés des programmes préparatoires au premier cycle, des programmes préparatoires aux études supérieures (deuxième ou troisième cycle), des programmes de résidence dans le domaine de la santé et des programmes d'études supérieures post-troisième cycle.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Les personnes qui ont obtenu un grade en 2023 : répartition selon le genre, le statut d'étudiant au Canada et le domaine d'études

En 2023, au Québec, les femmes sont majoritaires parmi les personnes qui ont obtenu un grade de premier cycle (60,9 %) et de deuxième cycle (51,8 %), tandis qu'elles comptent pour 48,8 % des personnes qui ont obtenu un grade de troisième cycle (doctorat) (tableau 3). En Ontario, les pourcentages sont du même ordre, du moins au premier et au troisième cycle (58,4 % et 48,8 % respectivement ; 55,0 % au deuxième cycle).⁶

Au Québec, en 2023, 21,0 % des grades ont été décernés à des étudiants internationaux : 11,3 % au premier cycle, 39,9 % au deuxième cycle et 41,2 % au troisième cycle. La part des grades décernés à des résidents permanents est de l'ordre d'un sur vingt dans l'ensemble ainsi qu'au premier et deuxième cycle, mais de 12,6 % au troisième cycle.

En Ontario, la part des grades décernés à des étudiants internationaux est un peu moindre qu'au Québec (19,6 %). Toutefois, les données par cycle révèlent que cette part est plus grande qu'au Québec au premier cycle (14,8 %), mais plus faible au deuxième (34,8 %) et au troisième cycle (25,7 %). La part des grades décernés à des résidents permanents en Ontario est légèrement supérieure à ce qu'on observe au Québec, dans l'ensemble et pour tous les cycles.

Les grades dans un domaine d'études lié aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM) comptent pour 29,0 % des grades décernés au Québec en 2023. Dans ces domaines, les grades décernés sont en plus forte proportion aux cycles supérieurs – 36,7 % au deuxième cycle et 57,9 % au troisième – qu'au premier cycle (23,7 %).

Tous cycles confondus, la part des grades décernés dans un domaine lié aux STIM est un peu plus élevée en Ontario (32,7 %) qu'au Québec (29,0 %). C'est essentiellement en raison de la situation au premier cycle (30,7 % c. 23,7 % au Québec), où près des trois quarts de tous les grades sont décernés. Aux deuxième et troisième cycle, la part des grades décernés dans un domaine lié aux STIM est du même ordre dans les deux provinces.

6. Le nombre de grades décernés à des personnes de genre inconnu au Québec en 2023 est de 762, soit un peu plus qu'en 2022 (738), mais nettement plus qu'en 2021 (30) et qu'au cours des années précédentes, où le nombre de ces cas était nul ou négligeable. Comme ceux de 2022, les cas de 2023 représentent un pourcentage relativement faible (1,3 %) de tous les grades décernés. Toutefois, la quasi-totalité d'entre eux (97,2 %) concernent des étudiants internationaux. Selon Statistique Canada, depuis l'été 2020, la mention du genre n'est recueillie et indiquée au dossier que lorsque l'étudiant obtient son code permanent. L'agence note une augmentation du nombre d'enregistrements pour lesquels le genre est inconnu à partir de l'année de déclaration de 2021-2022. En Ontario, le pourcentage des grades décernés à des personnes de genre inconnu est de 1,8 % en 2023, ce qui correspond à une hausse continue depuis 2016. Statistique Canada explique que cette augmentation coïncide avec l'introduction de la collecte de données sur le genre plutôt que sur le sexe, et qu'il n'est pas certain que tous les répondants recueillent des données sur le genre, d'où l'augmentation au fil du temps.

Tableau 3

Personnes ayant obtenu un grade selon le genre, le domaine d'études¹ et le statut d'étudiant au Canada, par cycle, Québec et Ontario, 2023

	Tous les cycles		Premier cycle		Deuxième cycle		Troisième cycle	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Québec								
Total	59 568	100,0	39 570	100,0	17 442	100,0	2 556	100,0
Hommes	24 432	41,0	15 249	38,5	7 878	45,2	1 308	51,2
Femmes	34 371	57,7	24 081	60,9	9 042	51,8	1 248	48,8
Genre inconnu	762	1,3	237	0,6	525	3,0	0	0,0
Étudiants canadiens	47 076	79,0	35 088	88,7	10 488	60,1	1 500	58,7
Citoyens canadiens ²	44 040	73,9	33 327	84,2	9 528	54,6	1 182	46,2
Résidents permanents ³	3 036	5,1	1 758	4,4	960	5,5	321	12,6
Étudiants internationaux	12 492	21,0	4 485	11,3	6 954	39,9	1 053	41,2
Statut indéterminé	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Domaines d'études liés aux STIM ⁴	17 274	29,0	9 390	23,7	6 405	36,7	1 479	57,9
Autres domaines d'études (SACHES) ⁵	42 288	71,0	30 174	76,3	11 040	63,3	1 077	42,1
Non classé	3	0,0	3	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Ontario								
Total	137 226	100,0	102 360	100,0	31 242	100,0	3 624	100,0
Hommes	55 956	40,8	40 677	39,7	13 467	43,1	1 815	50,1
Femmes	78 750	57,4	59 796	58,4	17 187	55,0	1 767	48,8
Genre inconnu	2 514	1,8	1 884	1,8	588	1,9	39	1,1
Étudiants canadiens	110 262	80,4	87 201	85,2	20 370	65,2	2 691	74,3
Citoyens canadiens ²	101 199	73,7	81 240	79,4	17 748	56,8	2 211	61,0
Résidents permanents ³	9 063	6,6	5 961	5,8	2 622	8,4	480	13,2
Étudiants internationaux	26 955	19,6	15 153	14,8	10 872	34,8	930	25,7
Statut indéterminé	3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Domaines d'études liés aux STIM ⁴	44 823	32,7	31 386	30,7	11 346	36,3	2 091	57,7
Autres domaines d'études (SACHES) ⁵	92 397	67,3	70 974	69,3	19 896	63,7	1 530	42,2
Non classé	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1. Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2021, « Regroupements STIM et SACHES ».

2. Y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

3. Autrefois appelés « immigrants reçus ».

4. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM).

5. Ces domaines d'études comprennent notamment la santé, les arts, le commerce, les sciences humaines, l'éducation et les sciences sociales.

Notes : Tous les nombres sont arrondis aléatoirement à un multiple de 3. Par conséquent, les totaux peuvent ne pas correspondre à la somme des parties.
Les données sont appelées à être révisées.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

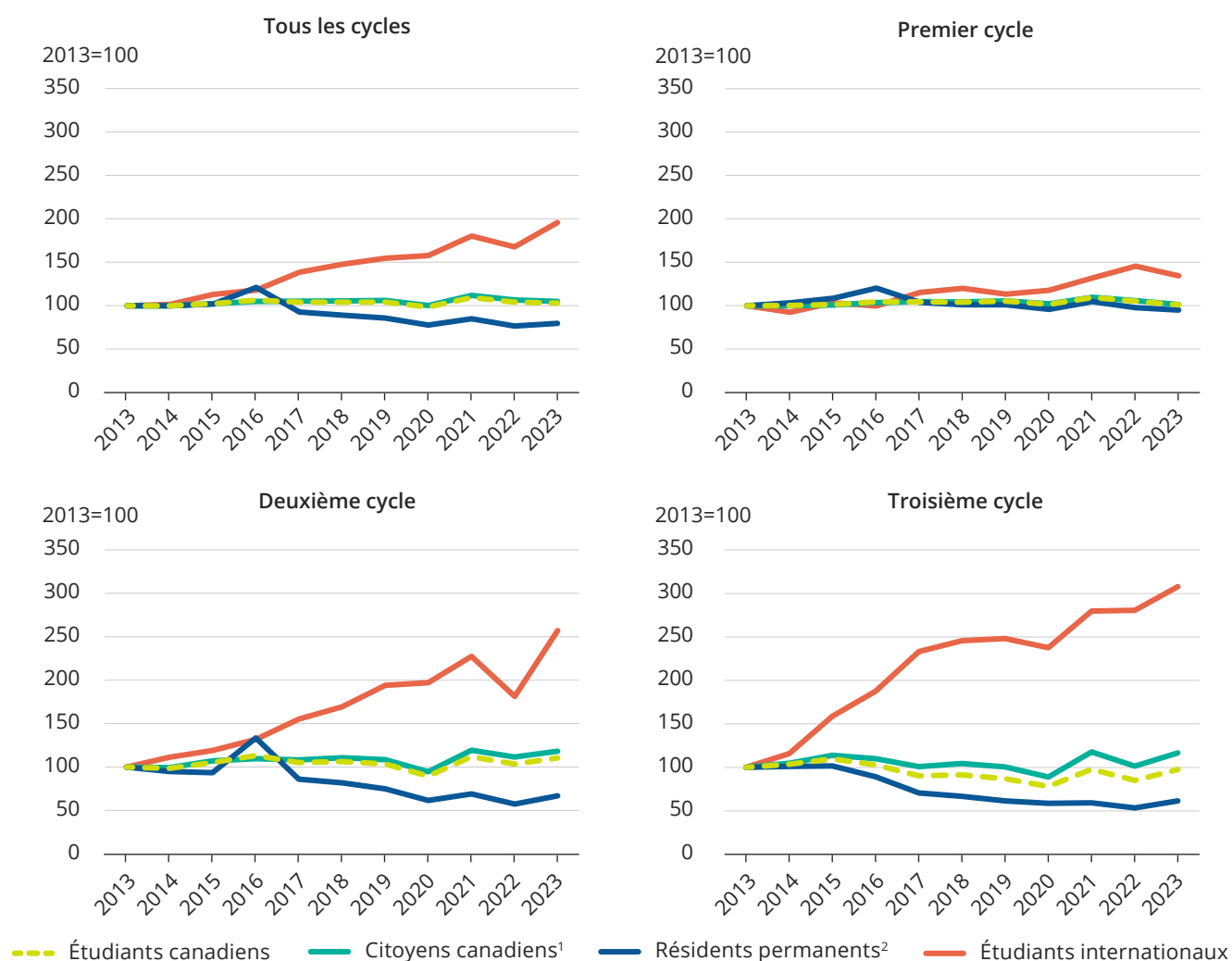
Caractéristiques des personnes qui ont obtenu un grade selon le statut d'étudiant au Canada

À l'aide d'une mesure indicielle, les figures 1 et 2 montrent l'évolution du nombre de personnes ayant obtenu un grade selon leur statut d'étudiant au Canada et selon le cycle, au Québec et en Ontario, de 2013 à 2023. Elles illustrent à quel point les étudiants internationaux se sont démarqués dans les deux provinces, et ce à tous les cycles, leur présence ayant considérablement augmenté. Les figures révèlent également

que parmi les personnes qui ont obtenu un grade, le nombre de résidents permanents a décliné au Québec, notamment aux cycles supérieurs. En Ontario, on n'observe un déclin qu'au troisième cycle, le nombre de résidents permanents qui ont obtenu un grade ayant plutôt augmenté, surtout au deuxième cycle (depuis 2017).

Figure 1

Évolution du nombre de personnes ayant obtenu un grade selon le statut d'étudiant au Canada, selon le cycle, Québec, 2013-2023



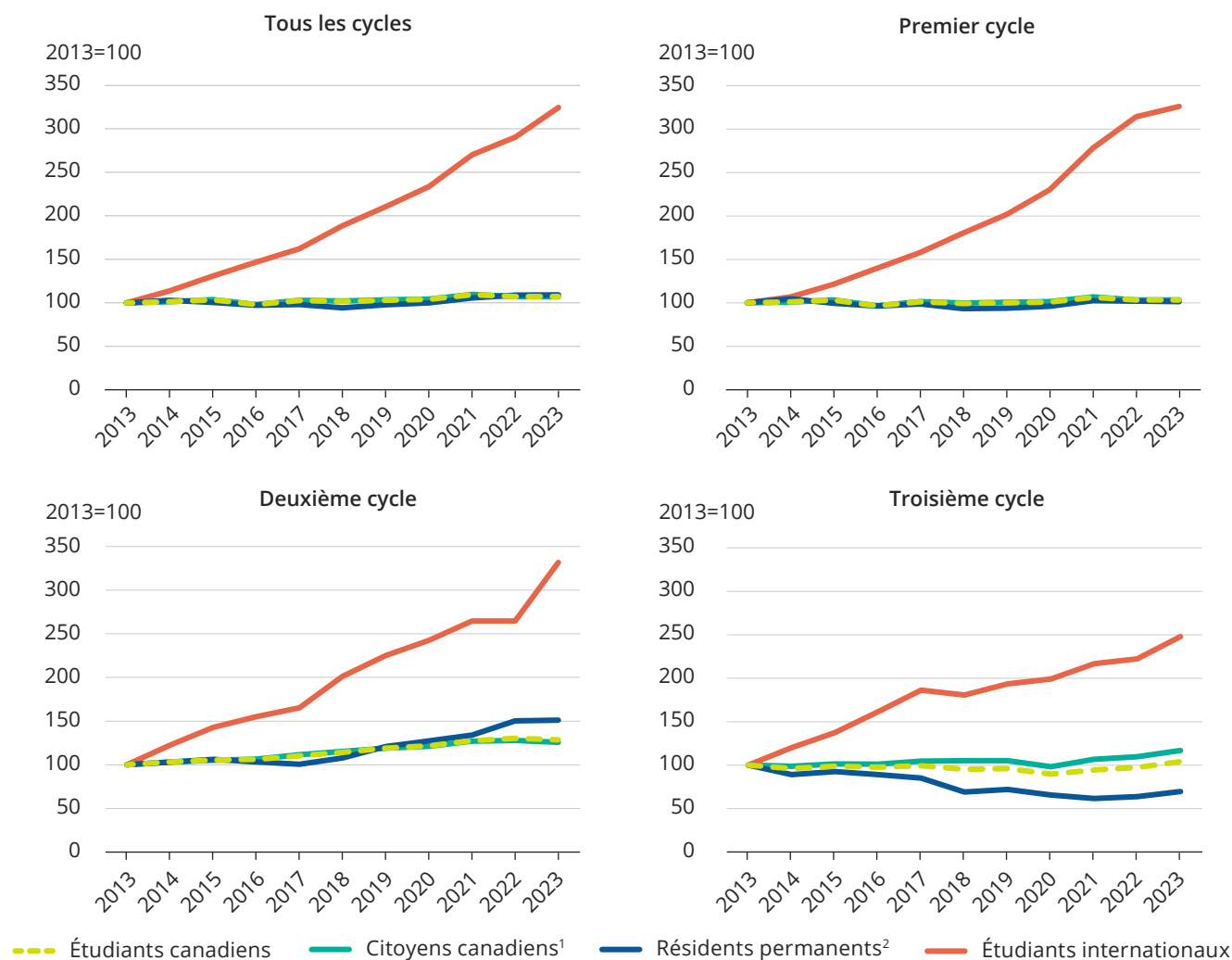
1. Y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

2. Autrefois appelés « immigrants reçus ».

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Figure 2

Évolution du nombre de personnes ayant obtenu un grade selon le statut d'étudiant au Canada, selon le cycle, Ontario, 2013-2023



1. Y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

2. Autrefois appelés « immigrants reçus ».

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

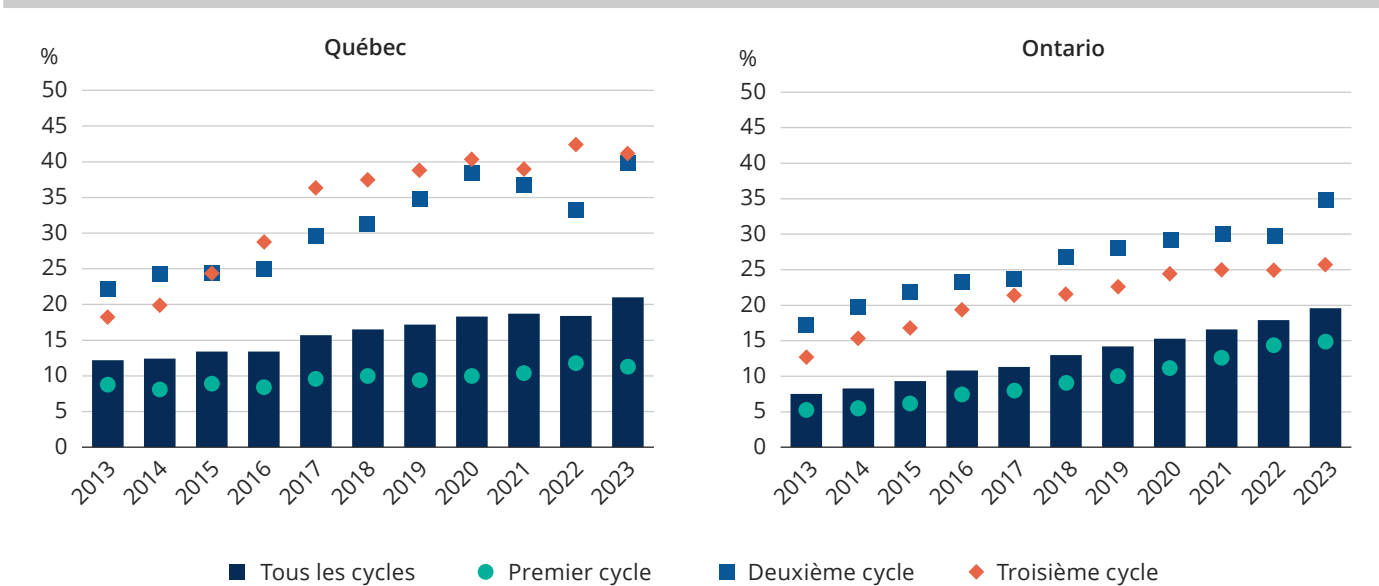
La part des étudiants internationaux parmi les personnes qui obtiennent un grade a fortement augmenté, au Québec et en Ontario, de 2013 à 2023

De 2013 à 2023, la répartition des personnes ayant obtenu un grade selon le statut d'étudiant au Canada a changé, principalement sous l'effet de l'augmentation importante de la présence des étudiants internationaux, dont la part a gagné 8,8 points de pourcentage au Québec et 12,1 points de pourcentage en Ontario (figure 3). C'est aux cycles supérieurs que les hausses sont les plus marquées :

- au premier cycle, le gain est de 2,5 points au Québec et de 9,6 points en Ontario ;
- au deuxième cycle, il est de 17,7 points aux deux endroits ;
- au troisième cycle, il est de 23,0 points au Québec et de 13,0 points en Ontario.

Les caractéristiques d'ensemble des personnes qui obtiennent un grade changent au fil du temps pour de multiples raisons. Les changements dans la répartition de ces personnes selon leur statut d'étudiant au Canada y contribuent, dans la mesure où, selon les catégories qui s'appliquent, les citoyens canadiens (y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuits), les résidents permanents (autrefois appelés « immigrants reçus ») et les étudiants internationaux ont des caractéristiques différentes. Dans la suite du texte, nous examinons certaines de ces caractéristiques en 2023.

Figure 3
Part des étudiants internationaux parmi les personnes qui ont obtenu un grade, selon le cycle, Québec et Ontario, 2013-2023



Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Parmi les personnes qui ont obtenu un grade en 2023, la présence masculine est plus grande parmi les étudiants internationaux et les résidents permanents que parmi les citoyens canadiens

Parmi les personnes qui ont obtenu un grade en 2023, on note que la présence masculine est plus forte chez les résidents permanents que chez les citoyens canadiens, et qu'elle culmine chez les étudiants internationaux. Le fait se vérifie aux trois cycles, au Québec et en Ontario (tableau 4)⁷.

Chez les résidents permanents et les étudiants internationaux, la présence masculine s'accroît d'un cycle au suivant parmi les personnes qui ont obtenu un grade et ce, dans les deux provinces. Chez les citoyens canadiens qui ont obtenu un grade, l'augmentation de la présence masculine n'est observée qu'au troisième cycle par rapport aux précédents. En effet, au Québec, la présence masculine

est du même ordre au premier et au deuxième cycle (37,5 % et 37,2 % respectivement), tandis qu'en Ontario, elle est moindre au deuxième cycle (34,1 %) qu'au premier (38,5 %) et qu'au troisième (44,1 %).

Peu importe le cycle et dans les deux provinces, la majorité des personnes qui ont obtenu un grade en 2023 et qui ont le statut de citoyen canadien sont des femmes

En 2023, les femmes sont majoritaires parmi les personnes qui ont obtenu un grade et qui ont le statut de citoyen canadien, aux trois cycles, au Québec et en Ontario. Elles sont également majoritaires parmi les personnes qui ont le statut de résident permanent, sauf au troisième cycle au Québec. Chez les étudiants internationaux qui ont obtenu un grade, les femmes ne sont majoritaires qu'au premier cycle dans les deux provinces⁸.



Gorodenkoff / Adobe Stock

-
7. Y compris au premier cycle, au Québec, si l'on répartit également selon le genre les étudiants internationaux dont le genre est inconnu.
8. Elles le seraient au deuxième cycle au Québec si environ 60 % des personnes de genre inconnu étaient des femmes. Nous considérons la situation peu probable.

Tableau 4

Répartition selon le genre des personnes ayant obtenu un grade, selon le statut de l'étudiant au Canada et le cycle, Québec et Ontario, 2023

	Québec				Ontario			
	Tous les cycles	Premier cycle	Deuxième cycle	Troisième cycle	Tous les cycles	Premier cycle	Deuxième cycle	Troisième cycle
%								
Étudiants canadiens								
Hommes	38,1	37,8	38,2	42,4	38,3	38,7	35,6	45,0
Femmes	61,9	62,1	61,6	57,6	59,9	59,5	62,3	53,8
Genre inconnu	0,0	0,0	0,1	0,0	1,8	1,8	2,1	1,2
Citoyens canadiens¹								
Hommes	37,5	37,5	37,2	39,6	37,8	38,5	34,1	44,1
Femmes	62,5	62,5	62,8	60,4	60,3	59,8	63,7	54,5
Genre inconnu	0,0	0,0	0,1	0,0	1,8	1,8	2,2	1,4
Résidents permanents²								
Hommes	46,6	44,4	48,8	52,3	43,8	42,5	45,8	49,4
Femmes	53,1	55,5	50,9	46,7	54,6	55,7	52,7	50,6
Genre inconnu	0,2	0,0	0,3	0,0	1,8	2,0	1,6	0,0
Étudiants internationaux								
Hommes	52,1	44,0	55,7	63,5	50,9	45,5	57,2	65,2
Femmes	41,9	50,8	37,1	36,5	47,3	52,3	41,4	34,5
Genre inconnu	5,9	5,2	7,3	0,0	1,8	2,2	1,4	1,0

1. Y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

2. Autrefois appelés « immigrants reçus ».

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

De manière générale, l'âge d'obtention du grade est plus tardif au Québec qu'en Ontario, spécialement au premier cycle et peu importe le statut d'étudiant au Canada

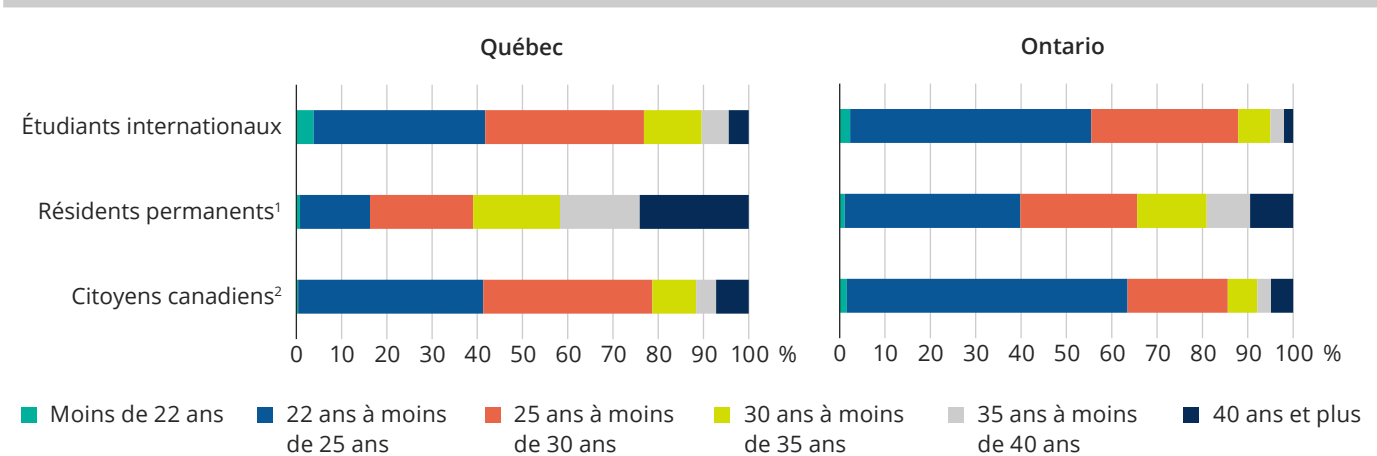
Tous cycles confondus, peu importe leur statut d'étudiant au Canada, les personnes qui ont obtenu un grade au Québec en 2023 l'ont obtenu à un âge plus avancé que leurs homologues en Ontario (figure 4). C'est ce qu'on peut déduire du fait que la part des moins de 30 ans qui ont obtenu un grade est moindre au Québec qu'en Ontario, aussi bien chez les citoyens canadiens (78,7 % c. 85,6 %) que chez les résidents permanents (39,1 % c. 65,7 %) et chez les étudiants internationaux (76,9 % c. 87,9 %)⁹.

Dans les deux provinces, on observe que les résidents permanents ont obtenu leur grade à un âge plus avancé que les citoyens canadiens et les étudiants internationaux. L'âge d'obtention du grade ne semble pas très différent chez les citoyens canadiens et les étudiants internationaux, du moins au Québec. En Ontario, une plus forte proportion de citoyens canadiens (63,5 %) que d'étudiants internationaux (55,5 %) ont obtenu leur grade à moins de 25 ans.

Au premier cycle, du moins chez les citoyens canadiens et les résidents permanents, les personnes qui ont obtenu un grade au Québec en 2023 l'ont obtenu à un âge plus avancé que leurs homologues en Ontario (figure 5). Chez les étudiants internationaux, on ne relève pas de différence marquée d'une province à l'autre, si ce n'est que la proportion qui a obtenu un grade à moins de 22 ans est plus élevée au Québec (10,5 %) qu'en Ontario (4,0 %). Dans les deux provinces, l'âge d'obtention du grade est nettement plus élevé chez les résidents permanents que chez les citoyens canadiens et les étudiants internationaux, l'écart d'âge étant plus marqué au Québec qu'en Ontario :

- au Québec, 54,5 % des résidents permanents avaient moins de 30 ans à l'obtention de leur grade ; cette part est de 85,7 % chez les citoyens canadiens et de 97,7 % chez les étudiants internationaux ;
- en Ontario, 80,6 % des résidents permanents avaient moins de 30 ans à l'obtention de leur grade ; cette part est de 91,8 % chez les citoyens canadiens et de 98,5 % chez les des étudiants internationaux.

Figure 4 Répartition par groupes d'âge des personnes ayant obtenu un grade, selon le statut d'étudiant au Canada, Québec et Ontario, 2023



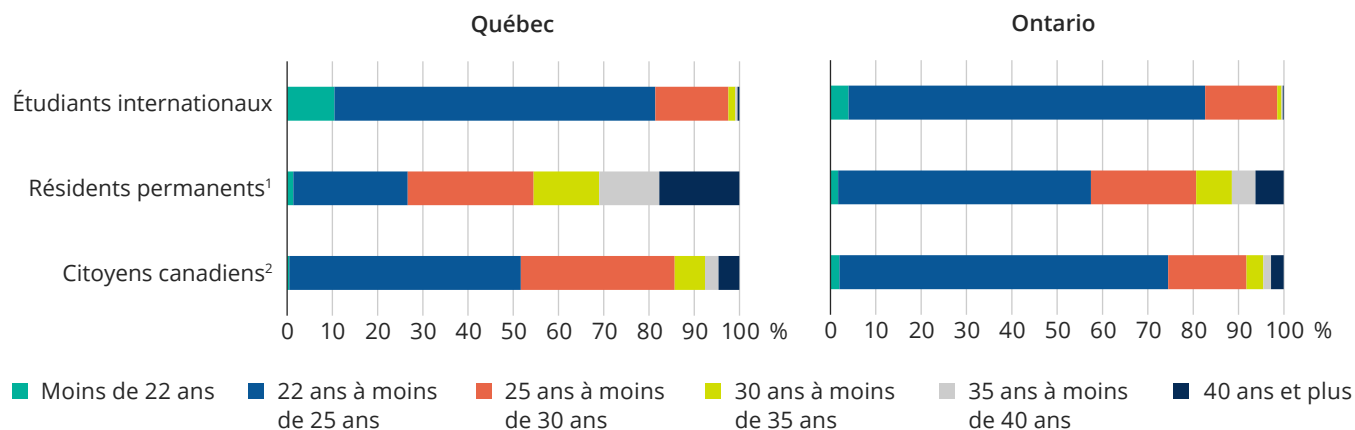
1. Autrefois appelés « immigrants reçus ».
2. Y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

9. Aux fins de l'analyse des figures 4 à 7, nous cumulons les pourcentages par groupe d'âge.

Figure 5

Répartition par groupes d'âge des personnes ayant obtenu un grade de premier cycle, selon le statut d'étudiant au Canada, Québec et Ontario, 2023



1. Autrefois appelés « immigrants reçus ».

2. Y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Au **deuxième cycle**, l'obtention d'un grade arrive à un âge plus avancé au Québec qu'en Ontario, peu importe le statut d'étudiant au Canada, mais la différence entre les deux provinces est moins marquée qu'au premier cycle (figure 6). C'est ce qu'on peut déduire du fait que, par exemple, 61,3 % des citoyens canadiens qui ont obtenu un grade de deuxième cycle au Québec l'ont obtenu avant l'âge de 30 ans, une part qui s'élève à 65,0 % chez leurs homologues en Ontario. Cependant, comme au premier cycle et dans les deux provinces, l'âge d'obtention du grade est nettement plus élevé chez les résidents permanents que chez les citoyens canadiens et les étudiants internationaux, et l'écart d'âge est plus marqué au Québec qu'en Ontario.

Enfin, les différences observées aux premier et au deuxième cycles sont aussi présentes au **troisième cycle**. Elles sont toutefois moins prononcées (figure 7).

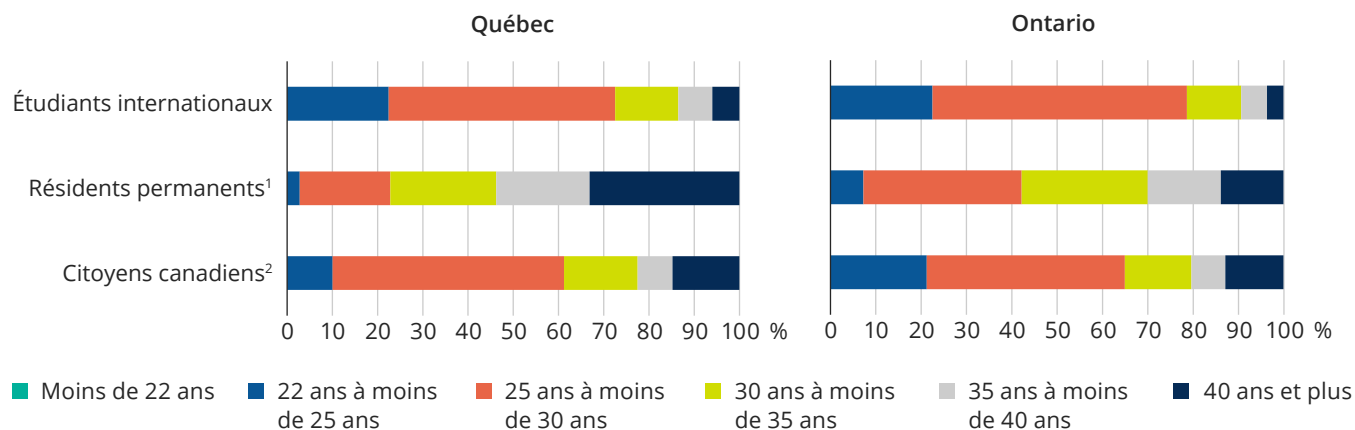
Ainsi, de manière générale, l'âge d'obtention du grade est plus tardif au Québec qu'en Ontario, spécialement au premier cycle et peu importe le statut d'étudiant au Canada. Cela s'explique en bonne partie par la différence entre les systèmes d'éducation des deux provinces¹⁰. Par ailleurs, de façon générale et dans les deux provinces, les étudiants internationaux obtiennent leur grade de façon plus hâtive que les autres étudiants tandis qu'à l'inverse, peu importe le cycle, les résidents permanents obtiennent le leur plus tardivement¹¹.

10. En Ontario, notamment, il n'y a pas de formation collégiale préuniversitaire sanctionnée par un diplôme comme au Québec. L'accès à un programme de baccalauréat, offert à l'université ou dans un collège, est possible après le cours secondaire, qui comprend une année de plus qu'au Québec.

11. Nous tirons les mêmes conclusions de l'analyse des données de 2001 à 2016 dans un bulletin publié en 2019. Nous avons alors défini les résidents permanents de façon indirecte : il s'agissait des étudiants canadiens ayant déclaré un pays de citoyenneté différent du Canada. Dans la présente analyse, les résidents permanents sont ceux qui, effectivement, détiennent la résidence permanente (autrefois appelés « immigrants reçus »). Voir LESSARD, Christine (2019). « Les diplômés des niveaux baccalauréat et supérieur de 2016 », *S@voir.stat*, [En ligne], vol. 19, n° 1, mai, Institut de la statistique du Québec, p. 1-15. [[BulletinS@voir.stat - Mai 2019 | Volume 19, numéro 1. Les diplômés des niveaux baccalauréat et supérieur de 2016](#)].

Figure 6

Répartition par groupes d'âge des personnes ayant obtenu un grade de deuxième cycle, selon le statut d'étudiant au Canada, Québec et Ontario, 2023



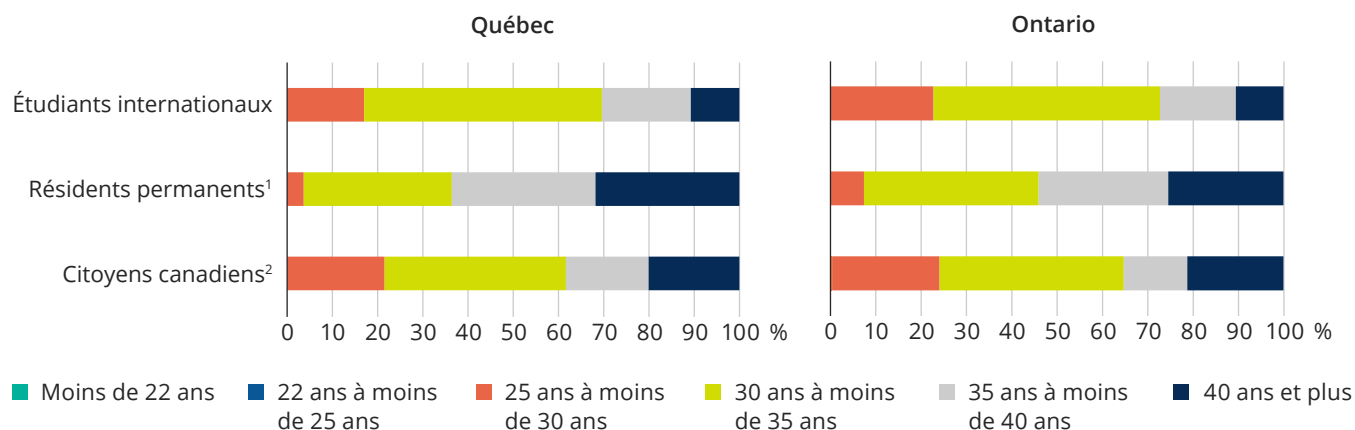
1. Autrefois appelés « immigrants reçus ».

2. Y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Figure 7

Répartition par groupes d'âge des personnes ayant obtenu un grade de troisième cycle, selon le statut d'étudiant au Canada, Québec et Ontario, 2023



1. Autrefois appelés « immigrants reçus ».

2. Y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Les grades obtenus dans un domaine lié aux STIM sont plus fréquents chez les étudiants internationaux que chez les résidents permanents et les citoyens canadiens

En 2023, parmi les personnes qui ont obtenu un grade, celles qui l'ont obtenu dans un domaine lié aux STIM sont proportionnellement plus nombreuses chez les étudiants internationaux que chez les résidents permanents et que chez les citoyens canadiens, peu importe le cycle, au Québec et en Ontario. Elles sont également plus nombreuses, en proportion, chez les résidents permanents que chez les citoyens canadiens, aux trois cycles au Québec, ainsi qu'aux deuxième et troisième cycles en Ontario (figure 8).

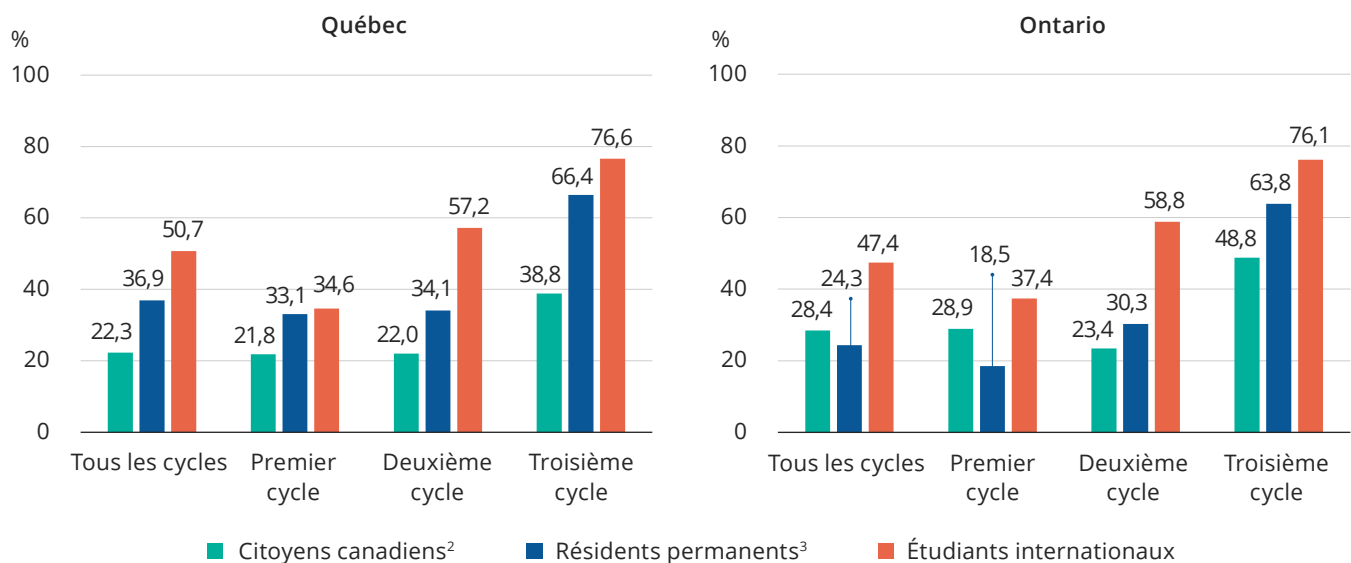
Dans les deux provinces, la proportion des étudiants internationaux dont le grade a été obtenu dans un domaine lié aux STIM dépasse les 75 % au troisième cycle, approche les 60 % au deuxième cycle et est de plus d'un tiers au premier cycle.

La proportion des résidents permanents dont le grade a été obtenu dans un domaine lié aux STIM avoisine les deux tiers au troisième cycle, au Québec et en Ontario. Au deuxième cycle, elle est de 34,1 % au Québec et de 30,3 % en Ontario, tandis qu'au premier cycle, elle est de 33,1 % au Québec et de 18,5 % en Ontario.

Chez les citoyens canadiens, la situation est plus contrastée d'une province à l'autre. Au Québec, un peu plus du cinquième de ceux qui ont obtenu un grade de premier ou de deuxième cycle l'a obtenu dans un domaine lié aux STIM. La proportion au troisième cycle est de 38,8 %. En comparaison, les proportions sont plus élevées en Ontario qu'au Québec aux trois cycles, mais spécialement au premier (28,9 %) et au troisième (48,8 %). Au deuxième cycle, la part des citoyens canadiens dont le grade a été obtenu dans un domaine lié aux STIM est plus élevée qu'au Québec, mais de peu (23,4 %).

Figure 8

Part des personnes qui ont obtenu un grade dans un domaine lié aux STIM¹ parmi celles qui ont obtenu un grade, selon le cycle et le statut d'étudiant au Canada, Québec et Ontario, 2023



1. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM). Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2021, « Regroupements STIM et SACHES ».

2. Y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

3. Autrefois appelés « immigrants reçus ».

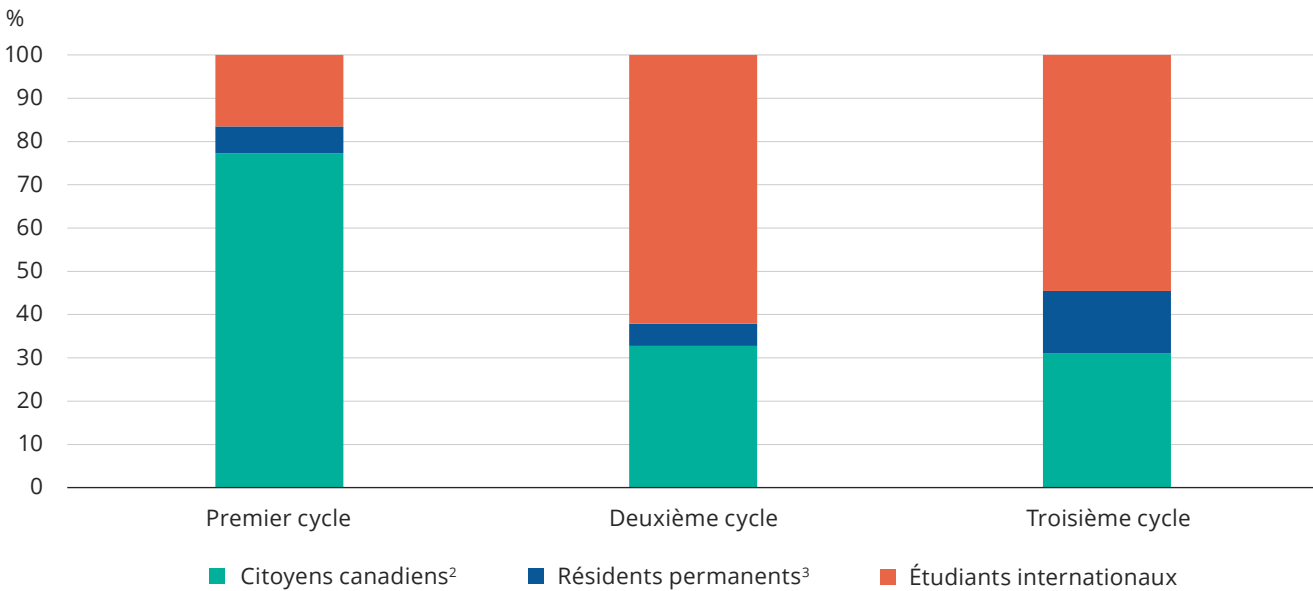
Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)*, compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

En définitive, les personnes dont le grade obtenu relève d'un domaine lié aux STIM sont proportionnellement plus nombreuses parmi les étudiants internationaux et les résidents permanents (sauf en Ontario au premier cycle dans le cas de ces derniers) que parmi les citoyens canadiens. Cela dit, parmi les personnes qui ont obtenu un grade, peu importe le cycle, les étudiants internationaux sont en nombre nettement plus grand que les résidents permanents, tandis que les citoyens canadiens demeurent les plus nombreux, surtout au premier cycle. Au Québec, en 2023, il en résulte que :

- les citoyens canadiens représentent près des trois quarts des personnes qui ont obtenu un grade lié aux STIM au premier cycle, mais un peu moins du tiers de celles qui en ont obtenu un au deuxième ou au troisième cycle ;
- les étudiants internationaux représentent 16,5 % des personnes qui ont obtenu un grade lié aux STIM au premier cycle, mais sont majoritaires parmi celles qui en ont obtenu un au deuxième (62,1 %) et au troisième (54,6 %) cycle ;
- les résidents permanents ne représentent guère plus qu'une personne sur vingt parmi celles qui ont obtenu un grade lié aux STIM au premier ou au deuxième cycle, et qu'environ une sur sept (14,4 %) au troisième cycle (figure 9).

Figure 9

Répartition des personnes qui ont obtenu un grade dans un domaine lié aux STIM¹, selon leur statut d'étudiant au Canada et le cycle, Québec, 2023



1. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM). Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2021, « Regroupements STIM et SACHES ».

2. Y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

3. Autrefois appelés « immigrants reçus ».

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

De 2013 à 2023, au Québec, les grades en ingénierie et technologie du génie demeurent particulièrement fréquents chez les étudiants internationaux et les résidents permanents, peu importe le cycle

Les domaines d'études liés aux STIM s'organisent en trois grands groupes : sciences et technologie de la science, ingénierie et technologie du génie, mathématiques et informatique et sciences de l'information. Parmi les personnes qui obtiennent un grade en STIM, quelle proportion de chaque catégorie d'étudiant (selon son statut au Canada) l'obtient dans chacun de ces groupes ? Les figures 10 à 12 illustrent ce qu'il en est au Québec, au premier, au deuxième et au troisième cycle, de 2013 à 2023.

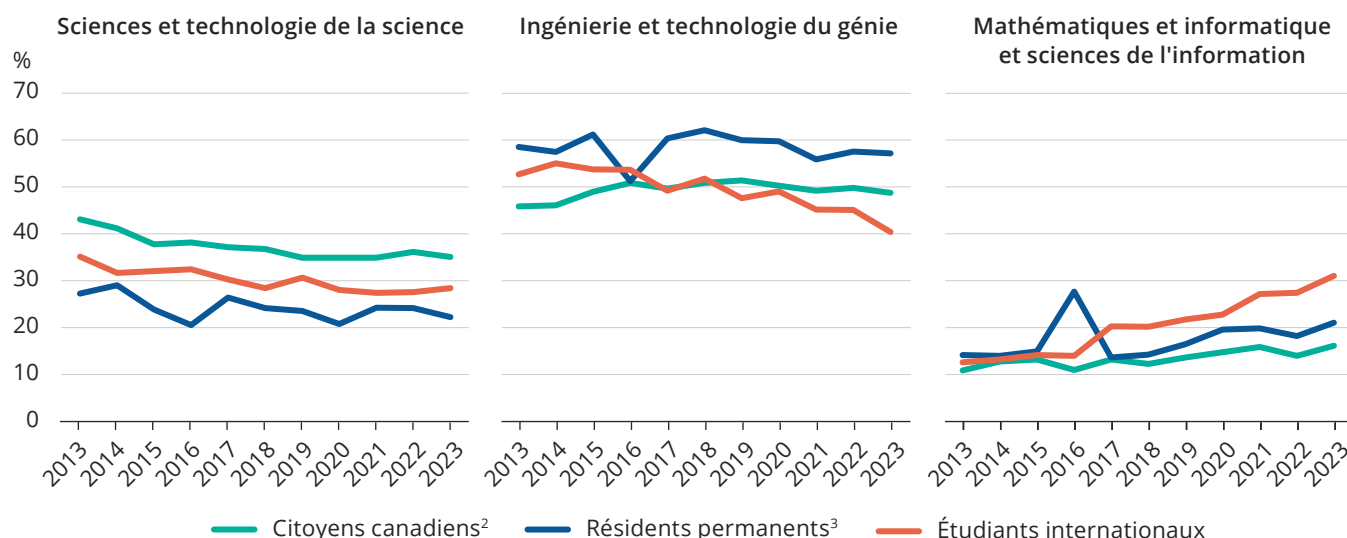
- **Au premier cycle**, peu importe le statut d'étudiant au Canada des personnes qui les obtiennent, les grades en ingénierie et technologie du génie sont les grades en STIM les plus fréquents tout au long de la période. Cette fréquence a toutefois diminué, notamment chez les étudiants internationaux. Les grades en sciences et technologie de la science sont devenus moins fréquents, notamment chez les citoyens canadiens, tandis que ceux en mathématiques et informatique et sciences de l'information le sont devenus davantage chez les trois catégories d'étudiants, mais surtout chez les étudiants internationaux.
- **Au deuxième cycle**, les grades en ingénierie et technologie du génie demeurent les grades en STIM les plus fréquents chez les étudiants internationaux

et chez les résidents permanents, tandis que les citoyens canadiens obtiennent le plus souvent un grade en sciences et technologie de la science. La fréquence d'obtention de grades en ingénierie et technologie du génie diminue toutefois en cours de période chez les trois catégories d'étudiants, particulièrement chez les résidents permanents. Chez ces derniers, on observe depuis 2019 une hausse marquée du pourcentage des grades en STIM obtenus en sciences et technologie de la science. Par ailleurs, comme au premier cycle, on note que la part des grades en STIM obtenus en mathématiques et informatique et sciences de l'information s'est accrue au cours de la période chez les trois catégories d'étudiants.

- **Au troisième cycle**, les grades en sciences et technologie de la science sont les grades en STIM de loin les plus fréquents chez les citoyens canadiens. Ils sont plus fréquents chez les étudiants internationaux en début de période, mais leur fréquence diminue au fil du temps au profit des grades en ingénierie et technologie du génie. Chez les résidents permanents, les grades en ingénierie et technologie du génie demeurent les grades en STIM les plus fréquents, bien que leur fréquence ait diminué, du moins de 2014 à 2018. Enfin, les grades en mathématiques et informatique et sciences de l'information sont les grades en STIM les moins fréquents tout au long de la période, chez les trois catégories d'étudiants.

Figure 10

Part des grades obtenus dans chacun des groupes de domaines d'études liés aux STIM¹, parmi ceux obtenus en STIM au premier cycle, selon le statut d'étudiant au Canada des personnes qui les ont obtenus, Québec, 2013 à 2023

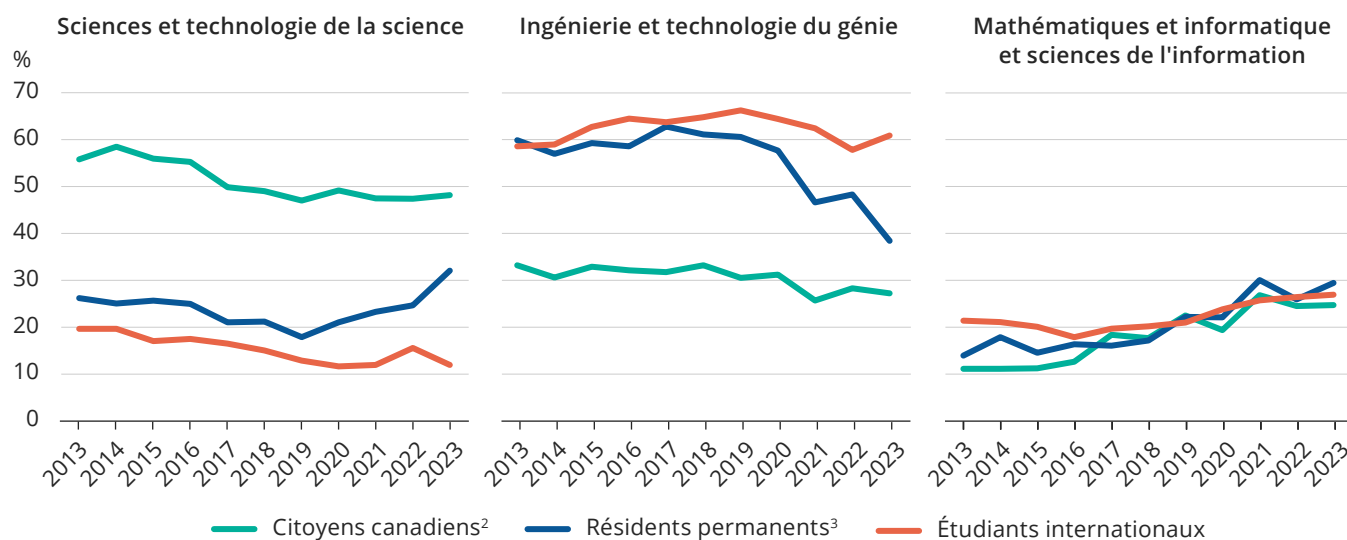


1. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM). Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2021, « Regroupements STIM et SACHES ».
2. Y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuits.
3. Autrefois appelés « immigrants reçus ».

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Figure 11

Part des grades obtenus dans chacun des groupes de domaines d'études liés aux STIM¹, parmi ceux obtenus en STIM au deuxième cycle, selon le statut d'étudiant au Canada des personnes qui les ont obtenus, Québec, 2013 à 2023

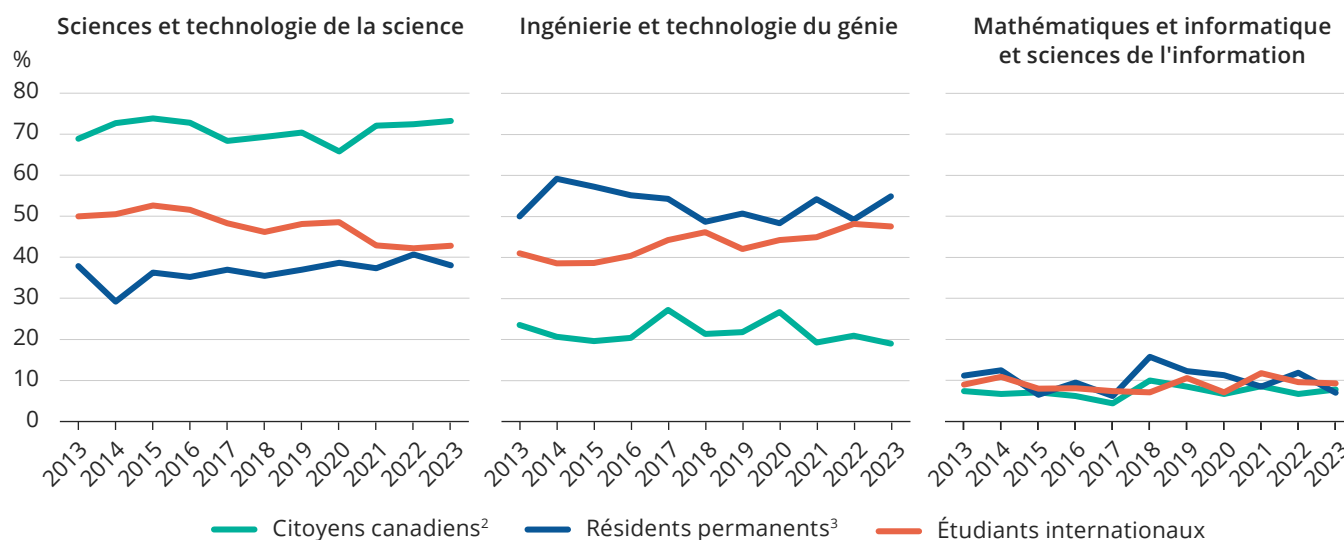


1. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM). Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2021, « Regroupements STIM et SACHES ».
2. Y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuits.
3. Autrefois appelés « immigrants reçus ».

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

Figure 12

Part des grades obtenus dans chacun des groupes de domaines d'études liés aux STIM¹, parmi ceux obtenus en STIM au troisième cycle, selon le statut d'étudiant au Canada des personnes qui les ont obtenus, Québec, 2013 à 2023



1. Domaines d'études liés aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie ou aux mathématiques (STIM). Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2021, « Regroupements STIM et SACHES ».
2. Y compris les Premières Nations, les Métis et les Inuits.
3. Autrefois appelés « immigrants reçus ».

Source : Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires* (SIEP), compilation spéciale. Adaptation par l'Institut de la statistique du Québec.

En définitive, c'est aux deuxième et troisième cycles que les étudiants qui obtiennent un grade en STIM se distinguent le plus les uns des autres selon leur statut d'étudiant au Canada.

- Les citoyens canadiens se distinguent du fait qu'ils obtiennent le plus souvent un grade en sciences et technologie de la science, tant au deuxième qu'au troisième cycle.
- Les étudiants internationaux et les résidents permanents se distinguent des citoyens canadiens du fait qu'ils obtiennent le plus souvent un grade en ingénierie et technologie du génie, tant au deuxième cycle qu'au troisième cycle.

- Chez les étudiants internationaux, on note une diminution de la fréquence d'obtention de grades en sciences et technologie de la science, tant au deuxième qu'au troisième cycle, alors qu'on observe l'inverse chez les résidents permanents.
- Les résidents permanents se distinguent en raison d'un net recul de la fréquence à laquelle ils obtiennent des grades en ingénierie et technologie du génie au deuxième cycle.

Autres publications d'intérêt

Les titulaires d'un grade universitaire au Québec : ce qu'en disent les données du Recensement de 2021. Fascicule 4 – Domaine d'études et lieu d'obtention du plus haut titre scolaire	Avril 2026
Les titulaires d'un grade universitaire au Québec : ce qu'en disent les données du Recensement de 2021. Fascicule 3 – La population immigrée	Juillet 2025

Tableaux statistiques d'intérêt

Tableaux sur les diplômés des établissements postsecondaires	Décembre 2025
--	---------------

Notice bibliographique suggérée

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2026). « *Les diplômes décernés aux niveaux baccalauréat et supérieur en 2023. Caractéristiques des personnes qui ont obtenu un grade, selon leur statut d'étudiant au Canada*, [En ligne], Québec, L'Institut, 23p. [statistique.quebec.ca/fr/fichier/diplomes-baccalaureat-et-superieur-2023.pdf].

Ce document a été réalisé à
l'Institut de la statistique du Québec par :
Christine Lessard, agente de recherche

Direction des statistiques sectorielles et du développement durable :
Patrick Monsengo, directeur

Révision linguistique et édition :
Direction de la diffusion et des communications

Pour plus de renseignements :
Institut de la statistique du Québec
418 691-2401
1 800 463-4090 (Canada et États-Unis)
statistique.quebec.ca

Photo en couverture : PBXStudio / Adobe Stock

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
4^e trimestre 2026
ISBN 978-2-555-04998-7 (en ligne)

© Gouvernement du Québec
Institut de la statistique du Québec, 2026

Toute reproduction autre qu'à des fins de consultation personnelle est
interdite sans l'autorisation du gouvernement du Québec.
[statistique.quebec.ca/fr/institut/nous-joindre/
droits-auteur-permission-reproduction](https://statistique.quebec.ca/fr/institut/nous-joindre/droits-auteur-permission-reproduction)