

**ÉTUDE DE COMPARABILITÉ ENTRE  
L'ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LA SANTÉ DES JEUNES DU SECONDAIRE (EQSJS) 2010-2011 ET  
L'ENQUÊTE SUR LE TABAC, L'ALCOOL, LA DROGUE ET LE JEU  
CHEZ LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE (ETADJES) DE 1998 À 2013**

**Nathalie Plante, Maxime Boucher et Robert Courtemanche  
Direction de la méthodologie et de la qualité**

**Juin 2015**

Ce document a été réalisé et produit par l'Institut de la statistique du Québec.

Pour tout renseignement concernant le contenu de ce document :

Direction des statistiques de santé  
Institut de la statistique du Québec  
1200, avenue McGill College, bureau 500  
Montréal (Québec) H3B 4J8  
Téléphone : (514) 873-4749  
Télécopieur : (514) 864-9919

Ou

Téléphone : 1 800 463-4090  
(aucun frais d'appel au Canada et aux États-Unis)

Site Web : <http://www.stat.gouv.qc.ca>

Citation suggérée : PLANTE, Nathalie, BOUCHER, Maxime et COURTEMANCHE, Robert (2015), *Étude de comparabilité entre l'enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire (EQSJS) 2010-2011 et l'enquête sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire (ETADJES) de 1998 à 2013*, Institut de la statistique du Québec, 60 p.

Mise en page :

Maude-Elvire Gravel  
Institut de la statistique du Québec

© Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, 2017

Toute reproduction autre qu'à des fins de consultation personnelle est interdite sans l'autorisation du gouvernement du Québec.

[www.stat.gouv.qc.ca/droits\\_auteur.html](http://www.stat.gouv.qc.ca/droits_auteur.html)

## Table des matières

Introduction .....	5
Interprétation des résultats pour les indicateurs affectés par la période de collecte .....	7
Interprétation des résultats pour les indicateurs affectés par le mode de collecte .....	10
Résumé des étapes à considérer pour la comparaison d'un indicateur entre l'EQSJS et l'ETADJES .....	11
<b>Tableau 1</b> : Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 pour lesquels la comparabilité a été examinée ..	13
<b>Tableau 2</b> : Répartition pondérée des répondants de l'EQSJS selon les caractéristiques considérées dans les modèles, globalement, par période de collecte et par mode de collecte .....	26
<b>Annexe 1</b> : Indicateurs de l'EQSJS pour lesquels un effet de la période de collecte a été détecté en tenant compte des autres variables confondantes - interprétation de l'écart entre les périodes 2010 et 2011 .....	28
<b>Annexe 2</b> : Indicateurs de l'EQSJS pour lesquels un effet du mode de collecte a été détecté en tenant compte des autres variables confondantes - interprétation de l'écart entre les modes électronique et papier .....	43



## Introduction

L'*Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011* (EQSJS) et l'*Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire* (ETADJES éditions 1998, 2000, 2002, 2004, 2006, 2008 et 2013) partagent plusieurs thématiques communes. Elles visent par ailleurs une population similaire et se sont toutes les deux déroulées dans les écoles secondaires du Québec par le biais d'un questionnaire autoadministré par les élèves. Il est par conséquent d'intérêt de tenter d'effectuer des comparaisons entre elles. Toutefois, certaines différences méthodologiques entre les deux enquêtes pourraient affecter leur comparabilité. C'est le cas, en particulier, de la période de collecte et du mode de collecte.

L'EQSJS s'est déroulée dans les écoles entre le 2 novembre 2010 et le 17 mai 2011, alors que la collecte de l'ETADJES a eu lieu entre le début du mois de novembre et la mi-décembre à chacune des éditions. De plus, alors que l'ETADJES utilise un questionnaire papier, l'EQSJS a eu recours au mode de collecte électronique, sauf exception. Ce document vise à évaluer l'impact de ces différences sur la comparabilité de chacun des indicateurs communs aux deux enquêtes<sup>1</sup>.

Avant même de considérer l'impact des différences méthodologiques sur la comparaison, on doit s'assurer que les estimations comparées proviennent de questions ayant été administrées de façon semblable dans les deux enquêtes; ces questions doivent, entre autres, être libellées de façon semblable et idéalement, présenter les mêmes choix de réponse. Les indicateurs considérés sont présentés dans le tableau 1. Dans la colonne « Question différente dans l'ETADJES 2013 », on identifie les indicateurs provenant de questions comportant des différences entre les deux enquêtes. L'évaluation de l'importance de ces différences sur la comparabilité est laissée à l'utilisateur. Par exemple, des indicateurs issus d'une même question mais comportant un nombre différent de choix de réponses pourraient être considérés comparables lorsque les catégories de réponses sont regroupées pour l'analyse. Notons finalement que le contenu plus général de l'EQSJS, relativement à l'ETADJES, peut aussi avoir une influence sur les résultats, influence qui n'est pas mesurable.

Du point de vue méthodologique, la période de collecte plus longue de l'EQSJS est le premier élément qui pourrait compromettre la comparabilité de certains indicateurs avec l'ETADJES. En effet, les réponses des élèves peuvent parfois changer selon le moment de l'entrevue, comme par exemple, en raison d'un effet saisonnier. Plus important encore, la période de collecte de l'EQSJS, qui s'étire presque jusqu'à la fin de l'année scolaire, fait en sorte que ses répondants sont en moyenne plus âgés que les répondants de

---

<sup>1</sup> Les indicateurs ici considérés sont ceux qui ont été mesurés à la fois dans l'EQSJS 2010-2011 et l'ETADJES 2013.

l'ETADJES, qui eux sont enquêtés à l'automne seulement. Considérant que les comportements des élèves évoluent rapidement à cet âge, il y a lieu de vérifier si les indicateurs sont affectés par cet écart dans les périodes de collecte.

Le mode de collecte, qui diffère entre les deux enquêtes, pourrait également affecter leur comparabilité. En effet, les réponses peuvent parfois différer selon le mode de collecte en raison de différences dans la façon dont les questions sont perçues, ou en raison de la difficulté plus grande à suivre les sauts de questions en mode papier, ce qui pourrait engendrer un peu de confusion pour certains répondants.

Il est possible d'étudier l'effet de la période et du mode de collecte à partir des données de l'EQSJS 2010-2011 puisque celle-ci s'est déroulée sur presque toute l'année scolaire et puisqu'environ 6 % des répondants de l'EQSJS ont complété un questionnaire en version papier plutôt que par voie électronique, en raison de problèmes logistiques. Il est à noter toutefois que ni la période, ni le mode de collecte n'ont été assignés aux répondants de l'EQSJS de façon aléatoire, c'est-à-dire qu'ils n'ont pas été contrôlés dans le plan de sondage de l'enquête. En effet, malgré toutes les précautions prises afin d'assurer une bonne répartition de l'échantillon tout au long de la collecte, le refus de participer ou le report de la participation de certaines classes ou écoles peuvent faire varier les caractéristiques des répondants dans le temps. De même, bien que les répondants au questionnaire papier soient en nombre suffisant pour permettre un examen des écarts entre les deux modes, ils peuvent présenter des caractéristiques différentes de ceux ayant répondu par voie électronique.

Puisque ni les élèves ayant rempli le questionnaire de l'EQSJS à l'automne (période correspondant à celle de l'ETADJES), ni ceux ayant rempli le questionnaire papier (mode de collecte de l'ETADJES) ne sont représentatifs de la population visée, l'analyse de comparabilité pour un indicateur doit tenir compte de facteurs potentiellement confondants (sexe, niveau scolaire, etc.). Ainsi, un modèle de régression logistique dont la variable dépendante est représentée par l'indicateur à comparer est utilisé. Les variables indépendantes d'intérêt sont la période de collecte regroupée en deux catégories (2010 c. 2011) et le mode de collecte (papier c. électronique). Les facteurs confondants considérés sont le sexe, le niveau scolaire, la région sociosanitaire, l'indice de milieu socioéconomique de l'école (IMSE regroupé en deux catégories : déciles 1 à 8 et déciles 9 et 10) et le réseau d'enseignement (privé ou public). L'interaction entre la période de collecte et le niveau scolaire a aussi été examinée car les résultats de l'enquête ont démontré que le niveau interagit souvent avec d'autres facteurs. Les interactions entre le mode de collecte et le sexe, d'une part, et l'IMSE, d'autre part, ont également été incluses au modèle, tel que le suggéraient les analyses exploratoires. L'âge de l'élève n'est pas considéré dans le modèle puisque cette variable est confondue avec la période, et que l'on cherche précisément à détecter des écarts entre les deux périodes de collecte.

Le tableau 2 montre la répartition pondérée des répondants selon les différentes variables indépendantes considérées dans les modèles et ce, globalement et par période de collecte. On constate que la répartition selon le réseau d'enseignement varie de façon importante entre les deux périodes, avec une proportion pondérée d'élèves du réseau privé de 32 % en 2010, comparativement à 15 % en 2011. L'écart entre les répartitions selon le mode de collecte est également important, la proportion pondérée d'élèves ayant répondu par questionnaire papier en 2010 étant de 11 % comparativement à 3,1 % en 2011.

Les indicateurs pour lesquels un écart significatif est détecté, au seuil 0,05, entre les périodes de collecte **ou** entre les modes de collecte, une fois les facteurs confondants pris en compte, sont identifiés dans le tableau 1<sup>2</sup>. Par conséquent, pour ces indicateurs, il n'est pas recommandé de faire des comparaisons entre les deux enquêtes et ce, même si l'on ne considérait que les répondants de l'EQSJS ayant été interviewés en novembre et en décembre, ou encore ceux ayant rempli un questionnaire papier, selon le cas. Ceci ne serait pas une solution appropriée car ce groupe de répondants ne constitue pas un échantillon représentatif de la population visée et qu'il peut donc être caractérisé. Pour certains des indicateurs affectés, toutefois, un écart détecté entre les enquêtes selon les méthodes habituelles pourrait être confirmé, mais sans être quantifiable. Des explications à ce sujet sont fournies dans les sections qui suivent.

## Interprétation des résultats pour les indicateurs affectés par la période de collecte

Pour chacun des indicateurs, présentés au tableau 1, pour lesquels un écart significatif est détecté entre les deux périodes de collecte, l'annexe 1 permet de comparer les estimations obtenues dans l'EQSJS selon la période. Les différents tableaux y étant présentés indiquent le sens de l'association observée.

Par ailleurs, pour les indicateurs qui sont associés significativement à la période de collecte uniquement lorsque d'autres facteurs confondants sont pris en compte, des estimations par réseau d'enseignement sont également présentées. Le réseau d'enseignement est fortement lié à la plupart des indicateurs en plus d'être associé à la période de collecte, tel que montré au tableau 2. Ces estimations additionnelles par réseau d'enseignement permettent, dans certains cas, de mieux comprendre le sens de l'association entre l'indicateur concerné et la période de collecte.

---

<sup>2</sup> Au tableau 1 sont également identifiés les indicateurs pour lesquels un écart significatif n'a pu être détecté, mais qui sont liés de près à un indicateur pour lequel un écart significatif est observé. En effet, dans ce cas, le seuil observé est en général près du seuil de 0,05. Par exemple, on retrouve dans ce groupe les indicateurs issus des mêmes questions mais qui ont été regroupés en des nombres différents de catégories. Les comparaisons entre les deux enquêtes ne sont pas recommandées non plus pour ces indicateurs.

Même si la comparaison directe des estimations de l'EQSJS et de l'ETADJES n'est pas recommandée, pour certains des indicateurs identifiés à l'annexe 1, un écart significatif observé entre les deux enquêtes pourrait être confirmé sans toutefois être quantifié. Cela serait possible dans les deux situations suivantes :

1) hausse observée entre les périodes de collecte 2010 et 2011 de l'EQSJS selon l'annexe 1 : pour confirmer un écart significatif, sans toutefois le quantifier, la proportion de l'ETADJES doit être significativement plus grande que celle de l'EQSJS

(Cette situation correspond à une baisse significative détectée entre l'une des éditions de 1998 à 2008 de l'ETADJES et l'EQSJS 2010-2011 ou à une hausse significative détectée entre l'EQSJS 2010-2011 et l'ETADJES 2013.)

2) baisse observée entre les périodes de collecte 2010 et 2011 de l'EQSJS selon l'annexe 1 : pour confirmer un écart significatif, sans toutefois le quantifier, la proportion de l'ETADJES doit être significativement plus petite que celle de l'EQSJS

(Cette situation correspond à une hausse significative détectée entre l'une des éditions de 1998 à 2008 de l'ETADJES et l'EQSJS 2010-2011 ou à une baisse significative détectée entre l'EQSJS 2010-2011 et l'ETADJES 2013.)

Il est important de noter que puisque les écarts observés entre les deux périodes de collecte sont à la hausse pour la plupart des comportements étudiés (situation 1), un écart significatif entre les deux enquêtes pourrait être confirmé principalement lorsqu'il va dans un sens. **L'interprétation globale des résultats des indicateurs affectés par la période de collecte appelle par conséquent la prudence car en général, seuls ceux qui évoluent dans un même sens peuvent être présentés.**

Par exemple, l'indicateur de consommation excessive d'alcool au cours d'une période de 12 mois (HV\_J\_6\_R1 dans l'EQSJS 2010-2011) a été examiné et apparaît donc au tableau 1. On y apprend que la formulation de la question est similaire dans les deux enquêtes, mais qu'elle comporte moins de choix de réponses dans l'ETADJES 2013 que dans l'EQSJS (la catégorie 5 fois ou plus étant désagrégée en sous-catégories dans cette dernière). Puisque la fréquence de consommation comme telle n'est pas considérée dans cet indicateur, on pourrait présumer que l'impact de ce changement ne serait pas trop important. On y apprend également que cet indicateur est affecté par la période de collecte.

Dans le tableau ci-dessous, extrait de l'annexe 1, on constate que l'indicateur de consommation excessive d'alcool au cours d'une période de 12 mois connaît une hausse entre les périodes 2010 et 2011 de l'EQSJS. En effet, la proportion globale estimée est de 41,1 %, avec un intervalle de confiance à 95 % de (40,3 %, 41,9 %). Cette proportion varie significativement de 38,6 % à 42,3 % entre les deux périodes de collecte, et l'écart entre les deux périodes demeure significatif une fois les autres facteurs considérés (d'après le modèle de régression logistique). Par conséquent, pour cet indicateur, la comparaison avec l'ETADJES demande certaines précautions. Cette analyse indique en effet qu'une période de collecte plus longue semble résulter en une proportion plus élevée.



EQSJS	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
HV_J_6_R1 : Consommation excessive d'alcool (5 consommations ou plus dans une même occasion)	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
A consommé	41,1	[40,3; 41,9]	38,6	[36,8; 40,6]	42,3	[41,1; 43,6]

L'effet de la période de collecte observé fait en sorte que les hausses ou baisses détectées entre les deux enquêtes ne peuvent être quantifiées. On peut toutefois examiner s'il est possible de confirmer les écarts significatifs détectés selon les méthodes habituelles, le cas échéant. Puisque l'on est ici dans la situation 1), on pourrait confirmer un écart détecté seulement si la proportion issue de l'ETADJES est significativement supérieure à celle de l'EQSJS. Le tableau ci-dessous présente les estimations issues des éditions 2000, 2008 et 2013 de l'ETADJES. Pour l'édition 2000, la proportion d'élèves ayant fait une consommation excessive d'alcool au cours d'une période de 12 mois (45,6 %, avec un intervalle de confiance de confiance à 95 % de (43,5 %, 47,8)) est significativement plus grande que celle issue de l'EQSJS. On peut par conséquent conclure qu'il y a bien une baisse significative entre l'ETADJES 2000 et l'EQSJS 2010-2011 pour cet indicateur puisque l'on aurait vraisemblablement obtenu une baisse encore plus grande si les élèves de l'EQSJS avaient tous été enquêtés à l'automne 2010. À l'opposé, la baisse significative observée entre l'EQSJS 2010-2011 et l'ETADJES 2013 ne peut être confirmée. En effet, bien que l'écart soit assez important, on sait que l'on aurait vraisemblablement obtenu une proportion plus faible pour l'EQSJS si tous les élèves avaient été enquêtés en 2010, et l'on ne peut estimer adéquatement cette proportion puisque le sous-groupe des répondants de la période de collecte de 2010 n'est pas représentatif de la population visée.

ETADJES	Édition					
	2000		2008		2013	
Indicateur : Consommation excessive d'alcool (5 consommations ou plus dans une même occasion)	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
A consommé	45,6	[43,5; 47,8]	40,0	[38,0; 42,1]	33,7	[31,7; 35,6]

L'examen de l'ensemble des résultats obtenus révèle que **la grande majorité des indicateurs de consommation d'alcool est affectée par la période de collecte**. Ces résultats vont en général dans le sens d'une plus grande déclaration de consommation pour la période de collecte de 2011 (ce qui va de pair avec le fait que les élèves enquêtés en 2011 sont en moyenne légèrement plus vieux que ceux enquêtés en 2010), sauf pour les indicateurs d'âge d'initiation à la consommation d'alcool pour lesquels

des baisses sont plutôt observées entre les périodes de collecte de 2010 et de 2011. Celles-ci peuvent s'expliquer en partie par le fait qu'en 2011, les élèves qui s'ajoutent au domaine d'études (comparativement à 2010) font partie de cohortes d'élèves plus jeunes. Sachant que les comportements de consommation d'alcool se sont améliorés substantiellement chez les jeunes du secondaire depuis une quinzaine d'années, cela peut avoir pour effet de faire diminuer la prévalence de ces indicateurs. Considérons, par exemple, l'indicateur de la proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 15 ans. En 2011, une partie des élèves du domaine d'études de cet indicateur, soit ceux de 15 ans et plus, viennent tout juste d'avoir 15 ans (ils ne faisaient donc pas partie du domaine d'études à l'automne 2010). Ces élèves sont plus jeunes que la moyenne des élèves du domaine d'études et font donc partie de cohortes qui ont fait leur entrée au secondaire plus récemment. La baisse importante observée depuis le début des années 2000 de la proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois peut par conséquent expliquer une partie de l'écart observé entre les deux périodes de collecte. Tenant compte de cela, et puisque pour les autres thématiques, les indicateurs d'âge d'initiation sont aussi en général affectés par la période de collecte, **il n'est pas recommandé de comparer les indicateurs d'âge d'initiation entre l'EQSJS et l'ETADJES.**

Pour ce qui est des autres indicateurs et autres thématiques, les problèmes de comparabilité relatifs à la période de collecte sont l'exception. Le tableau 1 peut être consulté pour vérifier si un indicateur est affecté. Le cas échéant et en présence d'un écart significatif détecté entre les deux enquêtes, reste à déterminer si celui-ci peut à tout le moins être confirmé.

### Interprétation des résultats pour les indicateurs affectés par le mode de collecte

Pour chacun des indicateurs, présentés au tableau 1, pour lesquels un écart significatif est détecté entre les deux modes de collecte, l'annexe 2 permet de comparer les estimations obtenues dans l'EQSJS selon le mode. Les différents tableaux y étant présentés renseignent sur le sens de l'association observée.

Pour les indicateurs identifiés à l'annexe 2, la comparaison directe des estimations de l'EQSJS et de l'ETADJES n'est pas recommandée. Toutefois, pour certains de ces indicateurs, un écart significatif observé entre les deux enquêtes pourrait être confirmé, sans être quantifié. Cela serait possible dans les deux situations suivantes :

- 1) proportion plus élevée en mode électronique qu'en mode papier dans l'EQSJS 2010-2011 selon l'annexe 2 : pour confirmer un écart significatif, sans toutefois le quantifier, la proportion de l'ETADJES doit être significativement plus grande que celle de l'EQSJS

(Cette situation correspond à une baisse significative détectée entre l'une des éditions de 1998 à 2008 de l'ETADJES et l'EQSJS 2010-2011 ou à une hausse significative détectée entre l'EQSJS 2010-2011 et l'ETADJES 2013.)

2) proportion plus faible en mode électronique qu'en mode papier dans l'EQSJS 2010-2011 selon l'annexe 2 : pour confirmer un écart significatif, sans toutefois le quantifier, la proportion de l'ETADJES doit être significativement plus petite que celle de l'EQSJS

(Cette situation correspond à une hausse significative détectée entre l'une des éditions de 1998 à 2008 de l'ETADJES et l'EQSJS 2010-2011 ou à une baisse significative détectée entre l'EQSJS 2010-2011 et l'ETADJES 2013.)

L'examen de l'ensemble des résultats obtenus indique que pour les indicateurs des thématiques de consommation de tabac, alcool et drogues, ainsi que de l'image corporelle, très peu d'indicateurs semblent être significativement affectés par le mode de collecte (voir tableau 1). Pour les indicateurs de consommation d'alcool, un effet est détecté chez les élèves des écoles de milieu socioéconomique défavorisé, mais l'écart observé entre les modes pour ce sous-groupe est trop important pour qu'il soit attribuable uniquement au mode de collecte. Par conséquent, l'effet du mode de collecte ne pose pas problème lorsque l'ensemble des élèves est considéré pour la comparaison des enquêtes, mais il n'est pas recommandé de faire une telle comparaison pour le sous-groupe des élèves de milieu plus défavorisé séparément. Par ailleurs, quelques interactions entre le mode de collecte et le sexe ont été détectées, mais pour les indicateurs en cause, il n'y a pas d'effet de mode globalement. Puisque ce phénomène est marginal, il n'est pas rapporté dans les résultats.

**Pour les thématiques de l'activité physique et des habitudes alimentaires, toutefois, une majorité d'indicateurs est affectée par le mode de collecte.** Les écarts observés entre les modes de collecte vont en général dans le sens d'une proportion de déclaration plus élevée avec le mode électronique (situation 1). **L'interprétation globale des résultats appelle par conséquent la prudence car ce sont généralement ceux qui évoluent dans un même sens qui peuvent être présentés. Rappelons finalement qu'en présence d'un indicateur affecté soit par la période de collecte, soit par le mode de collecte, la comparaison de l'EQSJS et de l'ETADJES n'est pas recommandée, à moins qu'elle se situe dans un contexte où un écart peut être confirmé, sans toutefois être quantifié.**

## Résumé des étapes à considérer pour la comparaison d'un indicateur entre l'EQSJS et l'ETADJES

- 1) Vérifier au tableau 1 si la formulation des questions diffère entre les enquêtes; le cas échéant, évaluer l'impact potentiel sur la comparaison avant d'aller de l'avant.
- 2) Vérifier au tableau 1 si l'indicateur considéré est affecté par la période de collecte ou le mode de collecte; le cas échéant, la comparaison n'est pas recommandée (à tout le moins, il n'est pas recommandé

de quantifier l'écart entre les enquêtes). Dans le cas contraire, la comparaison peut être faite avec les méthodes habituelles.

3) Si l'indicateur est affecté par la période de collecte seulement ou le mode de collecte seulement<sup>3</sup>, et qu'en plus un écart significatif est détecté entre les enquêtes, avant de confirmer ce résultat (sans le quantifier), il faut examiner la situation :

a) si l'indicateur est affecté par la période de collecte, examiner dans quel sens l'écart est observé entre les deux périodes à l'annexe 1 et appliquer les conditions décrites en page 3 pour confirmer ou non le résultat;

b) si l'indicateur est affecté par le mode de collecte, examiner dans quel sens l'écart est observé entre les deux modes à l'annexe 2 et appliquer les conditions décrites en page 6 pour confirmer ou non le résultat.

---

<sup>3</sup> Pour un indicateur affecté à la fois par la période et le mode de collecte, la comparaison entre l'EQSJS et l'ETADJES n'est pas recommandée.

**Tableau 1 :** Liste des indicateurs de l'EQSJS 2010-2011 pour lesquels la comparabilité a été examinée

Thème et Indicateur	Libellé de l'EQSJS 2010-2011	Question différente dans l'ETADJES 2013	Effet de la période de collecte	Effet du mode de collecte
<b>ALCOOL</b>				
HV_J_3	Au cours de ta vie, as-tu déjà consommé (bu) de l'alcool?		X	
HV_J_4	À quel âge as-tu consommé (bu) de l'alcool pour la première fois? (parmi les consommateurs à vie)		X	
HV_J_4_R12	Proportion des élèves du secondaire de 12 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 12 ans			
HV_J_4_R13	Proportion des élèves du secondaire de 13 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 13 ans		X	
HV_J_4_R14	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 14 ans		X	
HV_J_4_R15	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 15 ans		X	
HV_J_4_R16	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 16 ans		X	
HV_J_4_R17	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 17 ans		X <sup>2</sup>	
HV_J_5	Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu pris 5 consommations d'alcool ou plus dans une même occasion? (parmi les consommateurs à vie)		X <sup>1</sup>	
HV_J_5_R1	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois		X	
HV_J_5_R2	Type de consommateur d'alcool au cours des 12 derniers mois		X	
HV_J_5_R3	Type de consommateur d'alcool au cours des 12 derniers mois		X	
HV_J_5_R4	Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois		X	
HV_J_5_R5	Fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois		X <sup>2</sup>	
HV_J_6	Consommation excessive d'alcool (5 consommations ou plus dans une même occasion) (parmi les consommateurs au cours des 12 derniers mois)	Moins de choix de réponse	X <sup>2</sup>	
HV_J_6_R1	Consommation excessive d'alcool (5 consommations ou plus dans une même occasion)	Moins de choix de réponse	X	
HV_J_6_R2	Fréquence de consommation excessive d'alcool (5 consommations ou plus dans une même occasion)	Moins de choix de réponse	X	

Thème et Indicateur	Libellé de l'EQSJS 2010-2011	Question différente dans l'ETADJES 2013	Effet de la période de collecte	Effet du mode de collecte
HV_J_6A	Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu pris 8 consommations d'alcool ou plus dans une même occasion? (parmi les consommateurs au cours des 12 derniers mois)	Moins de choix de réponse	X <sup>2</sup>	X
HV_J_6A_R1	Consommation excessive d'alcool (8 consommations ou plus dans une même occasion)	Moins de choix de réponse	X	X
HV_J_6A_R2	Fréquence de consommation excessive d'alcool (8 consommations ou plus dans une même occasion)	Moins de choix de réponse	X	X <sup>2</sup>
HV_J_6B	Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé de l'alcool ? (parmi les consommateurs au cours des 12 derniers mois)		X <sup>2</sup>	
HV_J_6B_R1	Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 30 derniers jours		X	
HV_J_6C	Au cours de ta vie, as-tu déjà consommé de l'alcool de façon RÉGULIÈRE, c'est-à-dire AU MOINS UNE FOIS PAR SEMAINE PENDANT AU MOINS UN MOIS ? (parmi ceux ayant déjà consommé de l'alcool)			
HV_J_6C_R1	Consommation régulière d'alcool à vie			
HV_J_6C_R2	Consommation régulière d'alcool à vie (parmi ceux ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois)			
HV_J_6D	À quel âge as-tu commencé à consommer de l'alcool RÉGULIÈREMENT, c'est-à-dire AU MOINS UNE FOIS PAR SEMAINE PENDANT AU MOINS UN MOIS ? (parmi ceux ayant consommé de façon régulière)		X	
HV_J_6D_R12	Proportion des élèves du secondaire de 12 ans et plus ayant déjà consommé de l'alcool de façon régulière pour la première fois avant l'âge de 12 ans			
HV_J_6D_R13	Proportion des élèves du secondaire de 13 ans et plus ayant déjà consommé de l'alcool de façon régulière pour la première fois avant l'âge de 13 ans		X <sup>2</sup>	
HV_J_6D_R14	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant déjà consommé de l'alcool de façon régulière pour la première fois avant l'âge de 14 ans		X	
HV_J_6D_R15	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant déjà consommé de l'alcool de façon régulière pour la première fois avant l'âge de 15 ans		X	
HV_J_6D_R16	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant déjà consommé de l'alcool de façon régulière pour la première fois avant l'âge de 16 ans		X <sup>1</sup>	
HV_J_6D_R17	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant déjà consommé de l'alcool de façon régulière pour la première fois avant l'âge de 17 ans		X	
<b>DROGUES</b>				
HV_J_7	Au cours de ta vie, as-tu déjà consommé de la drogue?			
HV_J_8	À quel âge as-tu consommé de la drogue pour la première fois? (parmi ceux ayant déjà consommé de la drogue)		X	

Thème et Indicateur	Libellé de l'EQSJS 2010-2011	Question différente dans l'ETADJES 2013	Effet de la période de collecte	Effet du mode de collecte
HV_J_8_R12	Proportion des élèves du secondaire de 12 ans et plus ayant consommé de la drogue pour la première fois avant l'âge de 12 ans			
HV_J_8_R13	Proportion des élèves du secondaire de 13 ans et plus ayant consommé de la drogue pour la première fois avant l'âge de 13 ans			
HV_J_8_R14	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant consommé de la drogue pour la première fois avant l'âge de 14 ans			
HV_J_8_R15	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant consommé de la drogue pour la première fois avant l'âge de 15 ans			
HV_J_8_R16	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant consommé de la drogue pour la première fois avant l'âge de 16 ans			
HV_J_8_R17	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant consommé de la drogue pour la première fois avant l'âge de 17 ans			
HV_J_9_1	Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois (parmi les consommateurs à vie)			
HV_J_9_1R1	Consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois			
HV_J_9_1R3	Fréquence de la consommation de cannabis			
HV_J_9_1R4	Type de consommateurs de cannabis			
HV_J_9_1R5	Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois			
HV_J_9_1R6	Fréquence de consommation de cannabis au cours des 12 derniers mois			
HV_J_9_2	Fréquence de la consommation de cocaïne (parmi les consommateurs à vie)			
HV_J_9_2R1	Consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois			
HV_J_9_2R2	Consommation de cocaïne au cours des 12 derniers mois			
HV_J_9_2R3	Fréquence de la consommation de cocaïne			
HV_J_9_3	Fréquence de la consommation de solvant ou colle (parmi les consommateurs à vie)			
HV_J_9_3R1	Consommation de solvant ou colle au cours des 12 derniers mois			
HV_J_9_3R2	Consommation de solvant ou colle au cours des 12 derniers mois			
HV_J_9_3R3	Fréquence de la consommation de solvant ou colle			
HV_J_9_4	Fréquence de la consommation d'hallucinogènes (parmi les consommateurs à vie)			
HV_J_9_4R1	Consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois			
HV_J_9_4R2	Consommation d'hallucinogènes au cours des 12 derniers mois			
HV_J_9_4R3	Fréquence de la consommation d'hallucinogènes			

Thème et Indicateur	Libellé de l'EQSJS 2010-2011	Question différente dans l'ETADJES 2013	Effet de la période de collecte	Effet du mode de collecte
HV_J_9_5	Fréquence de la consommation d'ecstasy (parmi les consommateurs à vie)			
HV_J_9_5R1	Consommation d'ecstasy au cours des 12 derniers mois			
HV_J_9_5R2	Consommation d'ecstasy au cours des 12 derniers mois			
HV_J_9_5R3	Fréquence de la consommation d'ecstasy			
HV_J_9_5R7	Répartition selon la fréquence de consommation d'ecstasy au cours des 12 derniers mois			
HV_J_9_6	Fréquence de la consommation d'héroïne (parmi les consommateurs à vie)			
HV_J_9_6R1	Consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois			
HV_J_9_6R2	Consommation d'héroïne au cours des 12 derniers mois			
HV_J_9_6R3	Fréquence de la consommation d'héroïne			
HV_J_9_7	Fréquence de la consommation d'amphétamines (parmi les consommateurs à vie)			
HV_J_9_7R1	Consommation d'amphétamines ou méthamphétamines au cours des 12 derniers mois			
HV_J_9_7R2	Consommation d'amphétamines ou méthamphétamines au cours des 12 derniers mois			
HV_J_9_7R3	Fréquence de la consommation d'amphétamines			
HV_J_9_8	Fréquence de la consommation de médicaments sans prescription	Mise à jour de l'indicateur par l'ajout dans l'ETADJES d'une question à ce sujet adressée aux élèves ayant déclaré n'avoir jamais consommé de la drogue <sup>4</sup>	X <sup>2</sup>	
HV_J_9_8R1	Proportion des élèves ayant consommé des médicaments sans prescription pour avoir de l'effet au cours des 12 derniers mois	idem	X	X
HV_J_9_9	Fréquence de la consommation d'autres drogues (parmi les consommateurs à vie)			
HV_J_9_9R1	Proportion des élèves ayant consommé d'autres drogues au cours des 12 derniers mois			

<sup>4</sup> L'indicateur mise à jour de l'ETADJES 2013 tenant compte des réponses à cette question additionnelle n'est pas comparable à celui de l'EQSJS 2010-2011.



Thème et Indicateur	Libellé de l'EQSJS 2010-2011	Question différente dans l'ETADJES 2013	Effet de la période de collecte	Effet du mode de collecte
HV_J_9_R1	Proportion des élèves ayant consommé de la drogue au cours des 12 derniers mois	Mise à jour de l'indicateur par l'ajout dans l'ETADJES d'une question sur la consommation de médicaments sans prescription adressée aux élèves ayant déclaré n'avoir jamais consommé de la drogue <sup>5</sup>		
HV_J_9_R2	Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de types de drogues consommées au cours des 12 derniers mois	idem		X
HV_J_9_R3	Répartition des élèves du secondaire selon les drogues consommées au cours des 12 derniers mois	idem		X
HV_J_10	En pensant à la drogue ou aux drogues que tu as cochée(s) dans les deux pages précédentes : Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé une de ces drogues? (parmi les consommateurs à vie)	Consigne en moins		
HV_J_10_R1	Consommation de drogue au cours des 30 derniers jours	Consigne en moins		
HV_J_10_R2	Consommation de drogue au cours des 30 derniers jours (parmi les consommateurs à vie)	Consigne en moins		
HV_J_10_R3	Consommation de drogue au cours des 30 derniers jours (parmi les consommateurs au cours des 12 derniers mois)	Consigne en moins		
HV_J_10A	Au cours de ta vie, as-tu déjà consommé de la drogue de façon RÉGULIÈRE, c'est-à-dire AU MOINS UNE FOIS PAR SEMAINE PENDANT AU MOINS UN MOIS ? (parmi les consommateurs à vie)	Différence mineure		
HV_J_10A_R1	Consommation régulière de drogue à vie	Différence mineure		
HV_J_10B	À quel âge as-tu commencé à consommer de la drogue RÉGULIÈREMENT, c'est-à-dire AU MOINS UNE FOIS PAR SEMAINE PENDANT AU MOINS UN MOIS? (parmi les élèves ayant déjà été consommateurs réguliers)			

<sup>5</sup> Dans l'ETADJES 2013, l'indicateur mis à jour tenant compte des réponses à cette question additionnelle sur la consommation de médicaments (DROGUE) donne lieu à une prévalence légèrement plus élevée que l'indicateur basé uniquement sur la liste des drogues consommées au cours des 12 derniers mois adressée uniquement aux élèves ayant déclaré avoir déjà consommé de la drogue (CONSDOPE), comme dans l'EQSJS 2010-2011. La comparaison entre les deux enquêtes devrait par conséquent reposer sur l'indicateur excluant cette question, même s'il n'est pas à jour.

Thème et Indicateur	Libellé de l'EQSJS 2010-2011	Question différente dans l'ETADJES 2013	Effet de la période de collecte	Effet du mode de collecte
HV_J_10B_R12	Proportion des élèves du secondaire de 12 ans et plus ayant déjà consommé de la drogue de façon régulière pour la première fois avant l'âge de 12 ans			
HV_J_10B_R13	Proportion des élèves du secondaire de 13 ans et plus ayant déjà consommé de la drogue de façon régulière pour la première fois avant l'âge de 13 ans			
HV_J_10B_R14	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant déjà consommé de la drogue de façon régulière pour la première fois avant l'âge de 14 ans			
HV_J_10B_R15	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant déjà consommé de la drogue de façon régulière pour la première fois avant l'âge de 15 ans			
HV_J_10B_R16	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant déjà consommé de la drogue de façon régulière pour la première fois avant l'âge de 16 ans			
HV_J_10B_R17	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant déjà consommé de la drogue de façon régulière pour la première fois avant l'âge de 17 ans			
HV_J_DEP_ADO	Indice DEP_ADO			
HV_J_SPA	Polyconsommation de substances psychoactives (SPA)		X	
HV_J_SPA2	Proportion des élèves du secondaire polyconsommateurs de substances psychoactives (SPA)		X <sup>2</sup>	
<b>ACTIVITÉS PHYSIQUES</b>				
HV2_1	Durant l'année scolaire, est-ce que tu pratiques ce genre d'activités ? (activités physiques de loisir = le sport, le plein air, le conditionnement physique, la danse ou la marche).			X
HV2_2	Habituellement, durant l'année scolaire, pratiques-tu ce genre d'activités à toutes les semaines? (parmi ceux pratiquant ce genre d'activités)			
HV2_2_R1	Utilisation d'au moins un mode d'activité physique de loisir à toutes les semaines			
HV2_3	Habituellement, durant l'année scolaire, combien de jours par semaine pratiques-tu ce genre d'activités? (parmi ceux pratiquant ce genre d'activités à toutes les semaines)		X	X
HV2_3_R1	Fréquence de la pratique d'activité physique de loisir d'intensité faible et plus		X	X
HV2_4	Dans une journée type de l'année scolaire, quelle est la durée de pratique de ce genre d'activités? (parmi ceux pratiquant ce genre d'activités à toutes les semaines)			X
HV2_5	Le plus souvent, lorsque tu fais ce genre d'activités, ton niveau d'effort physique est : ... (parmi ceux pratiquant ce genre d'activités à toutes les semaines)			
HV2_R1	Niveaux d'activité physique de loisir		X	X

Thème et Indicateur	Libellé de l'EQSJS 2010-2011	Question différente dans l'ETADJES 2013	Effet de la période de collecte	Effet du mode de collecte
HV2_R2	Niveaux d'activité physique de loisir		X	X
HV2_R3	Durée de la pratique d'activité physique de loisir d'intensité faible et plus		X	X
HV2_R4	Durée de la pratique d'activité physique de loisir d'intensité faible et plus		X	X
HV2_R5	Niveaux d'activité physique de loisir		X	X
HV2A_1	Durant l'année scolaire, utilises-tu un (ou plusieurs) modes de transport actifs (marche, bicyclette, patins à roues alignées et autre)?			X
HV2A_2	Habituellement, durant l'année scolaire, utilises-tu ce(s) mode(s) de transport actif(s) à toutes les semaines? (parmi les utilisateurs)			X
HV2A_2_R1	Utilisation d'au moins un mode de transport actif à toutes les semaines			
HV2A_3	Habituellement, durant l'année scolaire, combien de jours par semaine utilises-tu ce(s) mode(s) de transport actif(s)? (parmi les utilisateurs hebdomadaires)			
HV2A_3_R1	Fréquence de la pratique d'activité physique de transport			
HV2A_4	Durant une journée type de l'année scolaire, combien de temps consacres-tu à ce(s) mode(s) de transport actif(s)? (parmi les utilisateurs hebdomadaires)			
HV2A_HV2_R1	Niveaux d'activité physique de loisir et de transport			X <sup>2</sup>
HV2A_HV2_R2	Niveaux d'activité physique de loisir et de transport			X
HV2A_HV2_R3	Durée de pratique d` activité physique de loisir d` intensité faible et plus et de transport			X <sup>2</sup>
HV2A_HV2_R4	Durée de pratique d` activité physique de loisir d` intensité faible et plus et de transport			X
HV2A_HV2_R5	Niveaux d'activité physique de loisir et de transport			X <sup>2</sup>
HV2A_R1	Niveaux d'activité physique de transport			
HV2A_R2	Niveaux d'activité physique de transport			
HV2A_R3	Durée de la pratique d` activité physique de transport			
HV2A_R4	Durée de la pratique d` activité physique de transport			
<b>IMAGE CORPORELLE</b>				
HV3_3_HV3_4_R1	Satisfaction à l'égard de l'image corporelle			X
HV3_3_HV3_4_R2	Satisfaction à l'égard de l'image corporelle			X
HV3_3_HV3_4_R3	Proportion des élèves du secondaire qui souhaiteraient avoir une plus petite silhouette			X

Thème et Indicateur	Libellé de l'EQSJS 2010-2011	Question différente dans l'ETADJES 2013	Effet de la période de collecte	Effet du mode de collecte
HV3_3_HV3_4_R4	Proportion des élèves du secondaire qui souhaiteraient avoir une plus grosse silhouette			X
HV3_3_HV3_4_R5	Proportion des élèves du secondaire qui sont satisfaits de leur poids (silhouette)			X <sup>2</sup>
HV3_3_R1	Perception à l'égard du poids de l'élève selon l'évaluation de sa silhouette			X
HV3_3_R2	Proportion des élèves du secondaire évalués avec un surplus de poids			X <sup>2</sup>
HV3_3_R3	Proportion des élèves du secondaire évalués avec un poids insuffisant			X
<b>HABITUDES ALIMENTAIRES</b>				
HV4_10_R1	Proportion des élèves n'ayant consommé aucun repas dans un restaurant ou casse-croûte			X
HV4_10_R2	Fréquence de consommation de repas au total dans un restaurant ou un casse-croûte			X
HV4_10_R3	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation de malbouffe, du lundi au vendredi, dans un restaurant ou un casse-croûte			X
HV4_10A	Répartition des élèves selon la fréquence du déjeuner au cours de la dernière semaine d'école dans un restaurant ou un casse-croûte de la malbouffe			
HV4_10A_R1	Répartition des élèves selon la fréquence du déjeuner au cours de la dernière semaine d'école dans un restaurant ou un casse-croûte de la malbouffe			
HV4_10A_R2	Proportion des élèves consommant de la malbouffe au déjeuner, du lundi au vendredi, dans un restaurant ou un casse-croûte			
HV4_10B	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation de malbouffe le midi, du lundi au vendredi, dans un restaurant ou un casse-croûte		X <sup>2</sup>	
HV4_10B_R1	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation de malbouffe le midi, du lundi au vendredi, dans un restaurant ou un casse-croûte		X <sup>1</sup>	
HV4_10B_R2	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation de malbouffe le midi, du lundi au vendredi, dans un restaurant ou un casse-croûte		X <sup>2</sup>	
HV4_10C	Répartition des élèves selon la fréquence du souper au cours de la dernière semaine d'école dans un restaurant ou un casse-croûte de la malbouffe			
HV4_10C_R1	Répartition des élèves selon la fréquence du souper au cours de la dernière semaine d'école dans un restaurant ou un casse-croûte de la malbouffe			X
HV4_10C_R2	Répartition des élèves selon la fréquence du souper au cours de la dernière semaine d'école dans un restaurant ou un casse-croûte de la malbouffe			X
HV4_10D	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation de repas à un autre moment de la journée ou de la soirée au cours de la dernière semaine d'école dans un restaurant ou un casse-croûte de la malbouffe			

Thème et Indicateur	Libellé de l'EQSJS 2010-2011	Question différente dans l'ETADJES 2013	Effet de la période de collecte	Effet du mode de collecte
HV4_10D_R1	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation de repas à un autre moment de la journée ou de la soirée au cours de la dernière semaine d'école dans un restaurant ou un casse-croûte de la malbouffe			
HV4_11	Au cours de la dernière semaine d'école, combien de jours as-tu mangé ou bu quelque chose le matin (incluant le déjeuner) avant de commencer tes cours?			X
HV4_11_R1	Proportion d'élèves n'ayant rien mangé ou bu tous les matins avant de commencer leurs cours, du lundi au vendredi			X
HV4_11_R2	Proportion d'élèves ayant mangé ou bu quelque chose tous les matins avant de commencer leurs cours, du lundi au vendredi			X
HV4_1A	En général, combien de jours par semaine consommes-tu du lait?			
HV4_1A_HV4_1B_R1	Proportion consommant au moins de 2 portions de lait par jour			
HV4_1A_HV4_1B_R2	Répartition selon le nombre de portions de lait consommés par jour			
HV4_1B	Combien de portions de lait consommes-tu habituellement, les jours où tu en bois? (parmi ceux qui boivent du lait au moins à l'occasion)			
HV4_5_HV4_6_R1	Proportion consommant moins de 5 portions de fruits et de légumes entiers par jour, excluant les portions de jus de fruits pur à 100 %	Pas de consigne sur l'exclusion des jus		X
HV4_5_HV4_6_R2	Proportion consommant moins de 6 portions de fruits et de légumes entiers par jour, excluant les portions de jus de fruits pur à 100 %	Pas de consigne sur l'exclusion des jus		X
HV4_5_HV4_6_R3	Répartition selon le nombre de portions de fruits et de légumes entiers consommés par jour, excluant les portions de jus de fruits pur à 100 %	Pas de consigne sur l'exclusion des jus		X
HV4_5_HV4_6_R4	Répartition selon le nombre de portions de fruits et de légumes entiers consommés par jour, excluant les portions de jus de fruits pur à 100 %	Pas de consigne sur l'exclusion des jus		X
HV4_5_HV4_6_R5	Répartition selon le nombre de portions de fruits et de légumes entiers consommés par jour, excluant les portions de jus de fruits pur à 100 %	Pas de consigne sur l'exclusion des jus		X
HV4_5A	En général, combien de jours par semaine consommes-tu des fruits?	Pas de consigne sur l'exclusion des jus		X
HV4_5A_HV4_5B_R1	Répartition selon le nombre de portions de fruits consommés par jour	Pas de consigne sur l'exclusion des jus		X

Thème et Indicateur	Libellé de l'EQSJS 2010-2011	Question différente dans l'ETADJES 2013	Effet de la période de collecte	Effet du mode de collecte
HV4_5A_HV4_5B_R2	Répartition selon le nombre de portions de fruits consommés par jour	Pas de consigne sur l'exclusion des jus		X
HV4_5B	Combien de portions de fruits consommes-tu habituellement, les jours où tu en manges? (parmi les consommateurs de fruits au moins à l'occasion)	Pas de consigne sur l'exclusion des jus		X
HV4_6A	En général, combien de jours par semaine consommes-tu des légumes?			X
HV4_6A_HV4_6B_R1	Répartition selon le nombre de portions de légumes consommés par jour			X
HV4_6A_HV4_6B_R2	Répartition selon le nombre de portions de légumes consommés par jour			X <sup>2</sup>
HV4_6B	Combien de portions de légumes consommes-tu habituellement, les jours où tu en manges? (parmi les consommateurs de légumes au moins à l'occasion)			X
HV4_7	Habituellement, dans une journée, combien de verres d'eau consommes-tu?			
HV4_7_R1	Proportion des élèves du secondaire consommant au moins un verre d'eau par jour			
HV4_7_R2	Répartition des élèves du secondaire selon la consommation d'eau par jour			
HV4_8_R1	Proportion des élèves consommant quotidiennement au moins une boisson sucrée, des grignotines ou des sucreries			
HV4_8_R3	Proportion consommant au moins une boisson malsaine au moins deux fois par semaine			
HV4_8_R5	Proportion consommant au moins une boisson malsaine au moins une fois par jour			
HV4_8A	Habituellement, à quelle fréquence consommes-tu: Boissons gazeuses (Coke, 7 UP, Pepsi, etc.)?			
HV4_8A_R1	Proportion des élèves consommant des boissons gazeuses au moins une fois par jour			
HV4_8A_R2	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation habituelle de boissons gazeuses			
HV4_8A_R3	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation habituelle de boissons gazeuses			
HV4_8A_R4	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation habituelle de boissons gazeuses			
HV4_8A_R5	Proportion consommant des boissons gazeuses au moins deux fois par semaine			
HV4_8B	Habituellement, à quelle fréquence consommes-tu: Boissons à saveur de fruits (punch aux fruits, Slush, Fruitopia, Déli-Cinq, Snapple, etc.)?			X

Thème et Indicateur	Libellé de l'EQSJS 2010-2011	Question différente dans l'ETADJES 2013	Effet de la période de collecte	Effet du mode de collecte
HV4_8B_R1	Proportion des élèves consommant des boissons à saveur de fruits au moins une fois par jour			X <sup>2</sup>
HV4_8B_R2	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation habituelle de boissons à saveur de fruits			X
HV4_8B_R3	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation habituelle de boissons à saveur de fruits			X <sup>2</sup>
HV4_8B_R4	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation habituelle de boissons à saveur de fruits			X
HV4_8B_R5	Proportion consommant des boissons à saveur de fruits au moins deux fois par semaine			X <sup>2</sup>
HV4_8C	Habituellement, à quelle fréquence consommes-tu: Boissons pour sportifs (Gatorade, G2, Powerade, etc.)?			
HV4_8C_R1	Proportion des élèves consommant des boissons pour sportifs au moins une fois par jour			
HV4_8C_R2	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation habituelle de boissons pour sportifs			
HV4_8C_R3	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation habituelle de boissons pour sportifs			
HV4_8C_R4	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation habituelle de boissons pour sportifs			
HV4_8C_R5	Proportion consommant des boissons pour sportifs au moins deux fois par semaine			
HV4_8D	Habituellement, à quelle fréquence consommes-tu: Boissons énergisantes (Red Bull, Red Rave, Energy, Rush, Rock Star, etc.)?			
HV4_8D_R1	Proportion des élèves consommant des boissons énergisantes au moins une fois par jour			
HV4_8D_R2	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation habituelle de boissons énergisantes			
HV4_8D_R3	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation habituelle de boissons énergisantes			
HV4_8D_R4	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation habituelle de boissons énergisantes			
HV4_8D_R5	Proportion consommant des boissons énergisantes au moins deux fois par semaine			
HV4_8E_R1	Proportion des élèves consommant des grignotines au moins une fois par jour			X

Thème et Indicateur	Libellé de l'EQSJS 2010-2011	Question différente dans l'ETADJES 2013	Effet de la période de collecte	Effet du mode de collecte
HV4_8E_R2	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation habituelle de grignotines			X
HV4_8E_R3	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation habituelle de grignotines			X
HV4_8E_R4	Répartition des élèves selon la fréquence de consommation habituelle de grignotines			X <sup>2</sup>
HV4_8E_R5	Proportion consommant des grignotines au moins deux fois par semaine			X <sup>2</sup>
<b>TRAVAIL</b>				
HV5_1	Actuellement, as-tu un travail payé (emploi rémunéré)?	Formulation et consignes différentes		
<b>TABAC</b>				
HV8_2T	As-tu déjà essayé de fumer la cigarette, même si c'est juste quelques « puffs »?			
HV8_3AT	Quel âge avais-tu lorsque tu as fumé une cigarette au complet pour la première fois? (parmi ceux ayant déjà fumé une cigarette au complet)		X	
HV8_3AT_R12	Proportion des élèves du secondaire de 12 ans et plus ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 12 ans			
HV8_3AT_R13	Proportion des élèves du secondaire de 13 ans et plus ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 13 ans		X <sup>1</sup>	
HV8_3AT_R14	Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 14 ans		X <sup>1</sup>	
HV8_3AT_R15	Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 15 ans		X <sup>1</sup>	
HV8_3AT_R16	Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 16 ans		X <sup>2</sup>	
HV8_3AT_R17	Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 17 ans		X <sup>1</sup>	
HV8_3T	As-tu déjà fumé une cigarette au complet? (parmi ceux ayant déjà essayé de fumer la cigarette)			
HV8_3T_R1	Proportion des élèves du secondaire ayant déjà fumé une cigarette au complet			
HV8_4T	As-tu fumé 100 cigarettes ou plus au cours de ta vie? (parmi ceux ayant déjà fumé une cigarette au complet)			
HV8_4T_R1	Proportion des élèves ayant fumé 100 cigarettes ou plus au cours de leur vie			



Thème et Indicateur	Libellé de l'EQSJS 2010-2011	Question différente dans l'ETADJES 2013	Effet de la période de collecte	Effet du mode de collecte
HV8_5AT	Toujours au cours des 30 derniers jours : Les jours où tu as fumé, combien de cigarettes as-tu fumées en moyenne? (parmi ceux ayant fumé au cours des 30 derniers jours)			
HV8_5AT_R1	Nombre de cigarettes fumées en moyenne par jour au cours des 30 derniers jours (parmi ceux ayant fumé au cours des 30 derniers jours)			
HV8_5T	Au cours des 30 derniers jours, as-tu fumé la cigarette, même si c'est juste quelques puffs? (parmi ceux ayant déjà essayé de fumer la cigarette)			
HV8_5T_R1	Proportion des élèves du secondaire ayant fumé la cigarette au cours des 30 derniers jours			
HV8_5T_R2	Répartition des élèves du secondaire selon la fréquence de l'usage de la cigarette au cours des 30 derniers jours (parmi ceux ayant fumé la cigarette au cours des 30 derniers jours)			
HV8_T_R1	Statut de fumeur (3 catégories)			
HV8_T_R2	Statut de fumeur (6 catégories)			
HV8_T_R3	Proportion des élèves du secondaire fumeurs de cigarette			
HV8_T_R4	Statut de fumeur (4 catégories)			
HV8_T_R5	Proportion des élèves du secondaire fumeurs actuels de cigarette			
HV8_T_R6	Proportion des élèves du secondaire non fumeurs de cigarette			
HV8_T_R7	Statut de fumeur (Quotidien, occasionnel, débutant)			

- 1 : une association significative entre la période de collecte et l'indicateur est observée uniquement lorsque d'autres variables confondantes sont prises en compte dans le modèle.
- 2 : aucune association significative au seuil 0,05 entre la période de collecte et l'indicateur n'a été observée, toutefois l'indicateur est lié de près à un ou d'autres indicateurs étant associés significativement à la période de collecte.

**Tableau 2 : Répartition pondérée des répondants de l'EQSJS selon les caractéristiques considérées dans les modèles, globalement, par période de collecte et par mode de collecte**

Caractéristiques	Total (%)	Période de collecte		Mode de collecte	
		2010 (%)	2011 (%)	Interview électronique auto-administré	Questionnaire papier auto-administré
<b>Sexe</b>					
Hommes	50,7	51,5	50,2	50,7	49,8
Femmes	49,3	48,5	49,8	49,3	50,2
<b>Niveau scolaire</b>					
Secondaire 1	20,0	20,5	19,7	20,1	17,9
Secondaire 2	20,9	22,3	20,2	20,6	27,1
Secondaire 3	22,3	25,2	20,9	22,3	21,8
Secondaire 4	19,3	15,7	21,1	19,5	15,0
Secondaire 5	17,5	16,4	18,1	17,5	18,2
<b>Région</b>					
01-Bas-Saint-Laurent	2,4	2,8	2,2	2,4	2,6
02-Saguenay Lac-Saint-Jean	3,5	2,7	3,9	3,7	0,6
03-Capitale-Nationale	7,8	10,9	6,2	8,0	5,2
04-Mauricie	6,2	7,8	5,3	6,3	4,3
05-Estrie	4,0	3,3	4,4	4,0	5,6
06-Montréal	23,1	21,0	24,1	23,1	22,6
07-Outaouais	4,7	3,6	5,3	4,9	0,8
08-Abitibi-Témiscamingue	2,0	0,9	2,6	1,9	3,3
09-Côte-Nord	1,1	1,4	1,0	1,2	0,4
10-Nord-du-Québec	0,2	0,5	0,1	0,2	0,0
11-Gaspésie Îles-de-la-Madeleine	1,1	1,9	0,6	1,1	1,1
12-Chaudière-Appalaches	4,9	6,5	4,1	5,0	3,9
13-Laval	5,2	5,0	5,3	5,4	1,8
14-Lanaudière	6,4	7,1	6,0	6,3	7,5
15-Laurentides	8,0	6,8	8,7	8,0	8,8
16-Montérégie	19,5	18,0	20,2	18,7	31,6
<b>Indice de milieu socioéconomique de l'école</b>					
Déciles 1 à 8	85,4	84,8	85,6	85,9	76,5
Déciles 9 et 10	14,6	15,2	14,4	14,1	23,6

Caractéristiques	Total (%)	Période de collecte		Mode de collecte	
		2010 (%)	2011 (%)	Interview électronique auto-administré	Questionnaire papier auto-administré
<b>Réseau d'enseignement</b>					
Public	79,6	68,3	85,3	80,1	70,3
Privé	20,4	31,7	14,7	19,9	29,7
<b>Mode de collecte</b>					
Interview électronique auto-administré	94,3	89,4	96,9	-	-
Questionnaire papier auto-administré	5,7	10,7	3,1	-	-

## Annexe 1 : Indicateurs de l'EQSJS pour lesquels un effet de la période de collecte a été détecté en tenant compte des autres variables confondantes - interprétation de l'écart entre les périodes 2010 et 2011

Note : Les proportions présentées dans les tableaux qui suivent n'ont pas été ajustées pour tenir compte de l'effet des autres variables qui ont été considérées dans les modèles. Les proportions estimées par période de collecte ne sont pas non plus représentatives de la population. Elles sont ici fournies à titre indicatif afin d'interpréter le sens de l'écart observé entre les deux périodes de collecte et ne devraient pas être utilisées à des fins de comparaison avec l'ETADJES ou une autre enquête.

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
HV_J_3 : Au cours de ta vie, as-tu déjà consommé (bu) de l'alcool?						
Oui	62,6	[61,8; 63,5]	60,0	[57,9; 62,1]	64,0	[62,7; 65,2]
Non	37,4	[36,5; 38,2]	40,0	[37,9; 42,1]	36,0	[34,8; 37,3]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
HV_J_4 : À quel âge as-tu consommé (bu) de l'alcool pour la première fois?						
7	2,7	[2,5; 3,0]	2,4	[2,0; 2,9]	2,9	[2,6; 3,3]
8	1,4	[1,2; 1,6]	1,4	[1,2; 1,7]	1,3	[1,1; 1,6]
9	1,5	[1,3; 1,7]	1,8	[1,5; 2,2]	1,3	[1,1; 1,6]
10	4,3	[4,0; 4,6]	4,6	[4,1; 5,2]	4,1	[3,7; 4,5]
11	6,3	[5,9; 6,6]	6,8	[6,1; 7,5]	6,0	[5,6; 6,5]
12	18,1	[17,5; 18,6]	19,6	[18,5; 20,7]	17,3	[16,7; 18,0]
13	24,8	[24,1; 25,5]	26,2	[25,0; 27,4]	24,2	[23,3; 25,1]
14	24,0	[23,3; 24,8]	22,9	[21,6; 24,2]	24,6	[23,7; 25,5]
15	12,3	[11,9; 12,8]	10,8	[9,9; 11,8]	13,1	[12,4; 13,8]
16	4,0	[3,8; 4,3]	3,2	[2,6; 3,8]	4,4	[4,0; 4,8]
17	0,5	[0,4; 0,6]	0,3	[0,2; 0,5]	0,6	[0,5; 0,8]
18	0,1	[0,1; 0,2]	0,1	[0,0; 0,3]	0,1	[0,1; 0,2]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_4_R13 : Proportion des élèves du secondaire de 13 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 13 ans</b>						
<b>Oui</b>	21,4	[20,8; 22,1]	22,6	[21,6; 23,7]	20,8	[20,0; 21,7]
<b>Non</b>	78,6	[77,9; 79,2]	77,4	[76,3; 78,4]	79,2	[78,3; 80,0]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_4_R14 : Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 14 ans</b>						
<b>Oui</b>	38,7	[37,8; 39,6]	41,2	[39,7; 42,7]	37,5	[36,4; 38,7]
<b>Non</b>	61,3	[60,4; 62,2]	58,8	[57,3; 60,3]	62,5	[61,3; 63,6]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_4_R15 : Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 15 ans</b>						
<b>Oui</b>	59,4	[58,2; 60,5]	61,8	[59,7; 63,9]	58,3	[56,9; 59,8]
<b>Non</b>	40,6	[39,5; 41,8]	38,2	[36,1; 40,3]	41,7	[40,2; 43,1]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_4_R16 : Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 16 ans</b>						
<b>Oui</b>	74,6	[73,2; 76,0]	77,0	[74,5; 79,3]	73,7	[72,0; 75,3]
<b>Non</b>	25,4	[24,0; 26,8]	23,0	[20,7; 25,5]	26,3	[24,7; 28,0]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_4_R17 : Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 17 ans</b>						
<b>Oui</b>	81,9	[79,7; 83,9]	84,0	[80,8; 86,8]	81,2	[78,6; 83,6]
<b>Non</b>	18,1	[16,1; 20,3]	16,0	[13,2; 19,2]	18,8	[16,4; 21,4]

Note : Les baisses observées entre les périodes de collecte de 2010 et de 2011 pour les indicateurs d'âge d'initiation à la consommation d'alcool peuvent s'expliquer en partie par le fait qu'en 2011, les élèves qui s'ajoutent au domaine d'études (comparativement à 2010) font partie de cohortes d'élèves plus jeunes. Sachant que les comportements de consommation d'alcool se sont améliorés substantiellement chez les jeunes du secondaire depuis une quinzaine d'années, cela peut avoir pour effet de faire diminuer la prévalence de ces indicateurs. Considérons, par exemple, l'indicateur de la proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant consommé de l'alcool pour la première fois avant l'âge de 15 ans. En 2011, une partie des élèves du domaine d'études de cet indicateur, soit ceux de 15 ans et plus, viennent tout juste d'avoir 15 ans (ils ne faisaient donc pas partie du domaine d'études à l'automne 2010). Ces élèves sont plus jeunes que la moyenne des élèves du domaine d'études et font donc partie de cohortes qui ont fait leur entrée au secondaire plus récemment. La baisse importante observée depuis le début des années 2000 de la proportion d'élèves ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois peut par conséquent expliquer une partie de l'écart observé entre les deux périodes de collecte.

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_5 : Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool?</b>						
Je n'ai pas consommé	4,6	[4,3; 5,0]	5,0	[4,4; 5,7]	4,4	[4,0; 4,9]
Juste une fois, pour essayer	14,0	[13,5; 14,5]	14,2	[13,2; 15,3]	13,9	[13,2; 14,6]
Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	34,5	[33,8; 35,2]	32,4	[31,2; 33,6]	35,5	[34,5; 36,4]
Environ 1 fois par mois	23,0	[22,4; 23,6]	23,9	[22,8; 25,0]	22,5	[21,8; 23,3]
La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	20,7	[20,0; 21,4]	21,1	[19,9; 22,4]	20,5	[19,6; 21,5]
3 fois et plus par semaine MAIS pas tous les jours	2,7	[2,4; 2,9]	2,8	[2,3; 3,3]	2,6	[2,3; 2,9]
Tous les jours	0,6	[0,4; 0,7]	0,6	[0,4; 0,9]	0,5	[0,4; 0,7]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_5_R1 : Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 12 derniers mois</b>						
A consommé	59,7	[58,9; 60,5]	56,9	[54,8; 59,1]	61,1	[59,8; 62,4]
N'a pas consommé	40,3	[39,5; 41,1]	43,1	[40,9; 45,2]	38,9	[37,6; 40,2]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_5_R2 : Type de consommateur d'alcool au cours des 12 derniers mois</b>						
Abstinentes	40,3	[39,5; 41,1]	43,1	[40,9; 45,2]	38,9	[37,6; 40,2]
Expérimentateurs	8,8	[8,4; 9,1]	8,5	[7,9; 9,1]	8,9	[8,5; 9,3]
Occasionnels	36,0	[35,3; 36,6]	33,7	[32,2; 35,3]	37,1	[36,2; 38,0]
Réguliers ou quotidiens	15,0	[14,4; 15,6]	14,7	[13,6; 15,9]	15,1	[14,3; 16,0]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_5_R3 : Type de consommateur d'alcool au cours des 12 derniers mois</b>						
Abstinentes	40,3	[39,5; 41,1]	43,1	[40,9; 45,2]	38,9	[37,6; 40,2]
Expérimentateurs	8,8	[8,4; 9,1]	8,5	[7,9; 9,1]	8,9	[8,5; 9,3]
Occasionnels	36,0	[35,3; 36,6]	33,7	[32,2; 35,3]	37,1	[36,2; 38,0]
Réguliers	14,6	[14,1; 15,2]	14,3	[13,3; 15,5]	14,8	[14,0; 15,6]
Quotidiens	0,3	[0,3; 0,4]	0,4	[0,2; 0,6]	0,3	[0,3; 0,4]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_5_R4 : Répartition des élèves du secondaire selon leur fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois</b>						
<b>Je n'ai pas consommé</b>	40,3	[39,5; 41,1]	43,1	[40,9; 45,2]	38,9	[37,6; 40,2]
<b>Juste une fois, pour essayer</b>	8,8	[8,4; 9,1]	8,5	[7,9; 9,1]	8,9	[8,5; 9,3]
<b>Moins d'une fois par mois (à l'occasion)</b>	21,6	[21,1; 22,1]	19,4	[18,5; 20,4]	22,7	[22,0; 23,4]
<b>Environ 1 fois par mois</b>	14,4	[14,0; 14,8]	14,3	[13,4; 15,3]	14,4	[13,9; 15,0]
<b>La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine</b>	13,0	[12,5; 13,5]	12,7	[11,7; 13,7]	13,1	[12,4; 13,9]
<b>3 fois et plus par semaine MAIS pas tous les jours</b>	1,7	[1,5; 1,8]	1,7	[1,4; 2,0]	1,7	[1,5; 1,9]
<b>Tous les jours</b>	0,3	[0,3; 0,4]	0,4	[0,2; 0,6]	0,3	[0,3; 0,4]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_5_R5: Fréquence de consommation d'alcool au cours des 12 derniers mois</b>						
<b>Aucune consommation</b>	40,3	[39,5; 41,1]	43,1	[40,9; 45,2]	38,9	[37,6; 40,2]
<b>Faible</b>	44,7	[44,0; 45,4]	42,2	[40,6; 43,9]	46,0	[45,0; 47,0]
<b>Élevée</b>	15,0	[14,4; 15,6]	14,7	[13,6; 15,9]	15,1	[14,3; 16,0]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_6 : Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu pris...5 consommations d'alcool ou plus dans une même occasion?</b>						
<b>Aucune</b>	31,1	[30,4; 31,9]	32,1	[30,7; 33,5]	30,6	[29,6; 31,7]
<b>1 fois</b>	20,5	[19,9; 21,1]	21,1	[20,1; 22,2]	20,2	[19,4; 21,0]
<b>2 fois</b>	10,7	[10,3; 11,2]	11,2	[10,4; 12,0]	10,5	[10,0; 11,1]
<b>3 fois</b>	8,1	[7,7; 8,4]	7,8	[7,2; 8,5]	8,2	[7,7; 8,6]
<b>4 fois</b>	7,3	[7,0; 7,7]	7,1	[6,5; 7,7]	7,4	[7,0; 7,9]
<b>5 à 10 fois</b>	11,4	[11,0; 11,9]	10,8	[10,0; 11,6]	11,8	[11,2; 12,4]
<b>11 à 25 fois</b>	5,9	[5,6; 6,3]	5,3	[4,8; 5,9]	6,2	[5,8; 6,7]
<b>26 fois ou plus</b>	4,9	[4,5; 5,3]	4,5	[3,8; 5,3]	5,0	[4,6; 5,5]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_6_R1 : Consommation excessive d'alcool (5 consommations ou plus dans une même occasion)</b>						
<b>A consommé</b>	41,1	[40,3; 41,9]	38,6	[36,8; 40,6]	42,3	[41,1; 43,6]
<b>N'a pas consommé</b>	58,9	[58,1; 59,7]	61,4	[59,4; 63,2]	57,7	[56,4; 58,9]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_6_R2 : Fréquence de consommation excessive d'alcool (5 consommations ou plus dans une même occasion)</b>						
<b>Aucune fois</b>	58,9	[58,1; 59,7]	61,4	[59,4; 63,2]	57,7	[56,4; 58,9]
<b>1 fois</b>	12,2	[11,8; 12,6]	12,0	[11,3; 12,8]	12,3	[11,8; 12,9]
<b>2 à 4 fois</b>	15,6	[15,1; 16,1]	14,9	[14,0; 15,8]	16,0	[15,3; 16,6]
<b>5 fois ou plus</b>	13,3	[12,8; 13,8]	11,7	[10,8; 12,8]	14,1	[13,3; 14,8]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_6A : Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu pris...8 consommations d'alcool ou plus dans une même occasion?</b>						
<b>Aucune</b>	52,7	[51,9; 53,6]	54,6	[53,0; 56,3]	51,9	[50,6; 53,1]
<b>1 fois</b>	15,2	[14,6; 15,7]	15,4	[14,5; 16,4]	15,1	[14,4; 15,7]
<b>2 fois</b>	7,8	[7,4; 8,2]	7,5	[6,9; 8,2]	8,0	[7,5; 8,5]
<b>3 fois</b>	5,0	[4,7; 5,3]	4,9	[4,4; 5,4]	5,1	[4,7; 5,4]
<b>4 fois</b>	5,2	[4,9; 5,6]	4,8	[4,3; 5,3]	5,5	[5,0; 5,9]
<b>5 à 10 fois</b>	7,0	[6,7; 7,4]	6,4	[5,8; 7,1]	7,3	[6,9; 7,8]
<b>11 à 25 fois</b>	3,7	[3,4; 4,0]	3,3	[2,9; 3,8]	3,9	[3,5; 4,3]
<b>26 fois ou plus</b>	3,2	[2,9; 3,6]	3,1	[2,5; 3,8]	3,3	[3,0; 3,7]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_6A_R1 : Consommation excessive d'alcool (8 consommations ou plus dans une même occasion)</b>						
<b>A consommé</b>	28,1	[27,4; 28,8]	25,7	[24,1; 27,3]	29,3	[28,2; 30,4]
<b>N'a pas consommé</b>	71,9	[71,2; 72,6]	74,3	[72,7; 75,9]	70,7	[69,6; 71,8]



	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_6A_R2 : Fréquence de consommation excessive d'alcool (8 consommations ou plus dans une même occasion)</b>						
<b>Aucune fois</b>	71,9	[71,2; 72,6]	74,3	[72,7; 75,9]	70,7	[69,6; 71,8]
<b>1 fois</b>	9,0	[8,7; 9,4]	8,7	[8,1; 9,4]	9,2	[8,7; 9,6]
<b>2 à 4 fois</b>	10,7	[10,3; 11,2]	9,7	[9,0; 10,5]	11,3	[10,7; 11,9]
<b>5 fois ou plus</b>	8,3	[8,0; 8,7]	7,3	[6,5; 8,0]	8,9	[8,4; 9,4]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_6B : Au cours des 30 derniers jours, as-tu consommé de l'alcool ?</b>						
<b>Oui</b>	60,6	[59,8; 61,4]	59,5	[57,9; 61,0]	61,1	[60,0; 62,2]
<b>Non</b>	39,4	[38,6; 40,2]	40,5	[39,0; 42,1]	38,9	[37,8; 40,0]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_6B_R1 : Proportion des élèves du secondaire ayant consommé de l'alcool au cours des 30 derniers jours</b>						
<b>Oui</b>	36,2	[35,4; 36,9]	33,9	[32,2; 35,6]	37,3	[36,2; 38,5]
<b>Non</b>	63,8	[63,1; 64,6]	66,1	[64,4; 67,8]	62,7	[61,5; 63,8]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_6D : À quel âge as-tu commencé à consommer de l'alcool RÉGULIÈREMENT, c'est-à-dire AU MOINS UNE FOIS PAR SEMAINE PENDANT AU MOINS UN MOIS ?</b>						
7	1,0	[0,6; 1,5]	1,0	[0,4; 2,1]	0,9	[0,6; 1,6]
8	0,3	[0,2; 0,5]	0,3	[0,1; 1,0]	0,2	[0,1; 0,5]
9	0,3	[0,2; 0,5]	0,3	[0,1; 1,0]	0,3	[0,2; 0,5]
10	1,0	[0,7; 1,4]	0,6	[0,4; 1,1]	1,1	[0,7; 1,7]
11	1,4	[1,0; 1,8]	1,3	[0,8; 2,0]	1,4	[1,0; 2,0]
12	6,7	[5,8; 7,8]	7,2	[5,5; 9,4]	6,5	[5,5; 7,7]
13	12,8	[11,6; 14,1]	15,6	[13,0; 18,5]	11,5	[10,2; 13,0]
14	22,3	[20,9; 23,7]	24,0	[21,5; 26,6]	21,5	[19,8; 23,3]
15	28,8	[27,3; 30,4]	27,4	[24,8; 30,1]	29,5	[27,6; 31,5]
16	20,9	[19,6; 22,2]	19,2	[16,8; 21,8]	21,7	[19,9; 23,6]
17	4,1	[3,4; 4,9]	2,8	[1,8; 4,3]	4,7	[3,9; 5,8]
18	0,4	[0,3; 0,6]	0,2	[0,1; 0,5]	0,5	[0,3; 0,8]
19	0,0	[0,0; 0,3]	0,1	[0,0; 0,8]	0,0	[0,0; 0,0]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_6D_R13 : Proportion des élèves du secondaire de 13 ans et plus ayant déjà consommé de l'alcool de façon régulière pour la première fois avant l'âge de 13 ans</b>						
Oui	1,2	[1,0; 1,3]	1,2	[0,9; 1,5]	1,2	[1,0; 1,3]
Non	98,8	[98,7; 99,0]	98,8	[98,5; 99,1]	98,8	[98,7; 99,0]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_6D_R14 : Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant déjà consommé de l'alcool de façon régulière pour la première fois avant l'âge de 14 ans</b>						
Oui	2,6	[2,4; 2,8]	3,1	[2,6; 3,7]	2,4	[2,1; 2,6]
Non	97,4	[97,2; 97,6]	96,9	[96,3; 97,4]	97,6	[97,4; 97,9]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
HV_J_6D_R15 : Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant déjà consommé de l'alcool de façon régulière pour la première fois avant l'âge de 15 ans	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
Oui	5,6	[5,2; 6,1]	6,4	[5,5; 7,5]	5,3	[4,8; 5,8]
Non	94,4	[93,9; 94,8]	93,6	[92,5; 94,5]	94,7	[94,2; 95,2]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
HV_J_6D_R16 : Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant déjà consommé de l'alcool de façon régulière pour la première fois avant l'âge de 16 ans	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>Total</b>						
Oui	12,0	[11,1; 12,9]	13,3	[11,8; 15,1]	11,5	[10,4; 12,6]
Non	88,0	[87,1; 88,9]	86,7	[84,9; 88,2]	88,5	[87,4; 89,6]
<b>Réseau d'enseignement : Public</b>						
Oui	11,9	[10,9; 13,0]	13,2	[11,3; 15,3]	11,5	[10,3; 12,8]
Non	88,1	[87,0; 89,1]	86,8	[84,7; 88,7]	88,5	[87,2; 89,7]
<b>Réseau d'enseignement : Privé</b>						
Oui	12,3	[10,5; 14,3]	13,8	[11,1; 17,0]	11,4	[9,1; 14,1]
Non	87,7	[85,7; 89,5]	86,2	[83,0; 88,9]	88,6	[85,9; 90,9]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
HV_J_6D_R17 : Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant déjà consommé de l'alcool de façon régulière pour la première fois avant l'âge de 17 ans	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
Oui	20,2	[18,8; 21,8]	23,5	[20,7; 26,6]	19,2	[17,6; 20,9]
Non	79,8	[78,2; 81,2]	76,5	[73,4; 79,3]	80,8	[79,1; 82,4]

HV_J_8 : À quel âge as-tu consommé de la drogue pour la première fois?	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
7	0,7	[0,5; 0,8]	0,7	[0,5; 1,1]	0,6	[0,4; 0,9]
8	0,4	[0,3; 0,6]	0,5	[0,2; 1,0]	0,3	[0,2; 0,5]
9	0,6	[0,5; 0,8]	0,8	[0,5; 1,3]	0,5	[0,4; 0,7]
10	1,3	[1,1; 1,5]	1,4	[1,0; 1,9]	1,2	[1,0; 1,5]
11	2,9	[2,5; 3,2]	3,0	[2,5; 3,6]	2,8	[2,4; 3,3]
12	11,4	[10,7; 12,2]	11,4	[10,3; 12,6]	11,4	[10,5; 12,4]
13	24,1	[23,1; 25,0]	25,3	[23,5; 27,2]	23,5	[22,2; 24,8]
14	28,5	[27,5; 29,5]	29,1	[27,2; 30,9]	28,2	[27,0; 29,5]
15	20,1	[19,3; 21,0]	19,1	[17,4; 20,9]	20,6	[19,5; 21,8]
16	8,7	[8,1; 9,4]	8,1	[6,9; 9,5]	9,0	[8,2; 9,9]
17	1,3	[1,0; 1,5]	0,6	[0,4; 0,9]	1,6	[1,3; 1,9]
18	0,1	[0,0; 0,2]	0,2	[0,1; 0,5]	0,1	[0,0; 0,1]
19	0,0	[0,0; 0,0]	0,0	[.; .]	0,0	[0,0; 0,0]

HV_J_9_8 : Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé: Médicament pris sans prescription, pour avoir un effet	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
Je n'ai pas consommé	93,4	[92,8; 94,0]	94,2	[93,1; 95,0]	93,1	[92,2; 93,8]
Juste une fois, pour essayer	2,9	[2,6; 3,3]	2,4	[1,9; 3,0]	3,2	[2,7; 3,7]
Moins d'une fois par mois (à l'occasion)	1,6	[1,3; 1,9]	1,7	[1,2; 2,4]	1,5	[1,2; 1,9]
Environ 1 fois par mois	0,7	[0,5; 0,9]	0,5	[0,3; 0,8]	0,8	[0,6; 1,1]
La fin de semaine OU 1 ou 2 fois par semaine	0,7	[0,5; 1,0]	0,6	[0,3; 1,2]	0,7	[0,5; 1,2]
3 fois et plus par semaine MAIS pas tous les jours	0,4	[0,2; 0,5]	0,4	[0,2; 0,7]	0,3	[0,2; 0,5]
Tous les jours	0,4	[0,3; 0,5]	0,3	[0,2; 0,6]	0,4	[0,3; 0,6]

HV_J_9_8R1 : Proportion des élèves ayant consommé des médicaments pris sans prescription pour avoir un effet au cours des 12 derniers mois	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
A consommé	1,8	[1,6; 2,0]	1,5	[1,2; 1,8]	1,9	[1,7; 2,2]
N'a pas consommé	98,2	[98,0; 98,4]	98,5	[98,2; 98,8]	98,1	[97,8; 98,3]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_SPA : Polyconsommation de substances psychoactives (SPA)</b>						
<b>Abstinents</b>	39,1	[38,3; 40,0]	41,9	[39,7; 44,0]	37,8	[36,5; 39,1]
<b>Alcool exclusivement</b>	35,2	[34,5; 35,8]	34,2	[32,9; 35,5]	35,7	[34,8; 36,6]
<b>Drogue exclusivement</b>	1,2	[1,0; 1,3]	1,2	[1,0; 1,4]	1,1	[1,0; 1,3]
<b>Alcool et drogue</b>	24,5	[23,7; 25,4]	22,7	[21,2; 24,3]	25,4	[24,3; 26,6]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV_J_SPA2 : Proportion des élèves du secondaire polyconsommateurs de substances psychoactives (SPA)</b>						
<b>Oui</b>	24,5	[23,7; 25,4]	22,7	[21,2; 24,3]	25,4	[24,3; 26,6]
<b>Non</b>	75,5	[74,6; 76,3]	77,3	[75,7; 78,8]	74,6	[73,4; 75,7]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV2_3 : Habituellement, durant l'année scolaire, combien de jours par semaine pratiques-tu ce genre d'activités?</b>						
<b>1 jour par semaine</b>	8,4	[8,0; 8,9]	9,2	[8,5; 9,9]	8,1	[7,5; 8,6]
<b>2 jours par semaine</b>	20,0	[19,4; 20,7]	21,1	[20,0; 22,2]	19,5	[18,7; 20,3]
<b>3 jours par semaine</b>	22,9	[22,3; 23,6]	24,2	[23,2; 25,2]	22,3	[21,5; 23,1]
<b>4 jours par semaine</b>	17,6	[17,1; 18,2]	17,0	[16,2; 17,8]	17,9	[17,2; 18,7]
<b>5 jours par semaine</b>	15,7	[15,1; 16,2]	14,9	[14,0; 15,9]	16,1	[15,4; 16,8]
<b>6 jours par semaine</b>	7,4	[6,9; 7,8]	6,5	[5,9; 7,1]	7,8	[7,3; 8,5]
<b>7 jours par semaine</b>	8,0	[7,5; 8,4]	7,2	[6,5; 7,9]	8,3	[7,8; 8,9]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV2_3_R1 : Fréquence de la pratique d'activité physique de loisir d'intensité faible et plus</b>						
<b>Ne pratique pas ce type d'activité</b>	35,3	[34,6; 36,1]	34,6	[33,3; 35,9]	35,7	[34,7; 36,8]
<b>1 ou 2 jours par semaine</b>	18,4	[17,8; 18,9]	19,7	[18,8; 20,7]	17,7	[17,0; 18,3]
<b>3 ou 4 jours par semaine</b>	26,4	[25,9; 27,0]	27,2	[26,2; 28,2]	26,1	[25,3; 26,8]
<b>5 jours ou plus par semaine</b>	19,9	[19,2; 20,6]	18,5	[17,5; 19,6]	20,5	[19,7; 21,5]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV2_R1 : Niveaux d'activité physique de loisir</b>						
<b>Actif</b>	15,9	[15,2; 16,6]	14,8	[13,9; 15,8]	16,4	[15,5; 17,3]
<b>Moyennement actif</b>	25,5	[24,9; 26,1]	26,0	[25,1; 27,0]	25,2	[24,5; 26,0]
<b>Un peu actif</b>	3,5	[3,3; 3,7]	3,4	[3,1; 3,8]	3,5	[3,2; 3,8]
<b>Très peu actif</b>	20,9	[20,3; 21,5]	22,2	[21,2; 23,3]	20,2	[19,5; 20,9]
<b>Sédentaire</b>	34,3	[33,5; 35,0]	33,5	[32,2; 34,8]	34,6	[33,6; 35,7]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV2_R2 : Niveaux d'activité physique de loisir</b>						
<b>Actif</b>	15,9	[15,2; 16,6]	14,8	[13,9; 15,8]	16,4	[15,5; 17,3]
<b>Moyennement actif</b>	25,5	[24,9; 26,1]	26,0	[25,1; 27,0]	25,2	[24,5; 26,0]
<b>Un peu actif/Très peu actif/Sédentaire</b>	58,6	[57,8; 59,5]	59,2	[57,8; 60,6]	58,4	[57,3; 59,4]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV2_R3 : Durée de la pratique d'activité physique de loisir d'intensité faible et plus</b>						
<b>Total</b>						
<b>Moins de 1 heure par semaine</b>	38,6	[37,7; 39,4]	38,0	[36,7; 39,4]	38,8	[37,8; 39,9]
<b>1 à 2 heures par semaine</b>	17,8	[17,3; 18,3]	18,3	[17,4; 19,2]	17,5	[16,9; 18,1]
<b>3 à 4 heures par semaine</b>	14,2	[13,7; 14,6]	14,7	[14,0; 15,4]	13,9	[13,3; 14,5]
<b>5 heures ou plus par semaine</b>	29,5	[28,8; 30,3]	28,9	[27,8; 30,1]	29,8	[28,9; 30,8]
<b>Réseau d'enseignement : Public</b>						
<b>Moins de 1 heure par semaine</b>	38,5	[37,7; 39,4]	37,9	[36,6; 39,3]	38,8	[37,7; 39,9]
<b>1 à 2 heures par semaine</b>	17,5	[17,1; 18,1]	17,8	[16,9; 18,6]	17,5	[16,8; 18,1]
<b>3 à 4 heures par semaine</b>	14,1	[13,6; 14,6]	14,7	[14,0; 15,4]	13,8	[13,2; 14,4]
<b>5 heures ou plus par semaine</b>	29,8	[29,1; 30,6]	29,6	[28,4; 30,8]	29,9	[28,9; 31,0]
<b>Réseau d'enseignement : Privé</b>						
<b>Moins de 1 heure par semaine</b>	39,2	[35,2; 43,2]	38,9	[33,4; 44,8]	39,6	[35,1; 44,2]
<b>1 à 2 heures par semaine</b>	21,2	[18,8; 23,7]	23,0	[19,8; 26,5]	18,1	[14,8; 21,9]
<b>3 à 4 heures par semaine</b>	15,2	[13,2; 17,4]	14,9	[12,3; 17,9]	15,8	[13,1; 18,9]
<b>5 heures ou plus par semaine</b>	24,5	[21,7; 27,4]	23,2	[19,8; 27,0]	26,6	[21,8; 32,1]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV2_R4 : Durée de la pratique d'activité physique de loisir d'intensité faible et plus</b>						
<b>Moins de 3,5 heures par semaine</b>	58,2	[57,4; 59,1]	58,0	[56,7; 59,4]	58,3	[57,3; 59,4]
<b>3,5 à 6,99 heures par semaine</b>	24,8	[24,2; 25,4]	26,3	[25,3; 27,3]	24,1	[23,3; 24,8]
<b>7 heures ou plus par semaine</b>	17,0	[16,3; 17,6]	15,7	[14,7; 16,6]	17,6	[16,8; 18,5]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV2_R5 : Niveaux d'activité physique de loisir</b>						
<b>Actif</b>	15,9	[15,2; 16,6]	14,8	[13,9; 15,8]	16,4	[15,5; 17,3]
<b>Moyennement actif</b>	25,5	[24,9; 26,1]	26,0	[25,1; 27,0]	25,2	[24,5; 26,0]
<b>Un peu actif/Très peu actif</b>	24,4	[23,8; 24,9]	25,7	[24,7; 26,7]	23,7	[23,0; 24,4]
<b>Sédentaire</b>	34,3	[33,5; 35,0]	33,5	[32,2; 34,8]	34,6	[33,6; 35,7]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV4_10B_R1 : Répartition des élèves selon la fréquence de consommation de malbouffe le midi, du lundi au vendredi, dans un restaurant ou un casse-croûte</b>						
<b>Total</b>						
<b>Aucune fois</b>	54,2	[53,2; 55,1]	54,1	[52,3; 56,0]	54,2	[52,9; 55,4]
<b>1 fois</b>	25,6	[24,9; 26,4]	25,4	[24,3; 26,6]	25,8	[24,9; 26,7]
<b>2 fois ou plus</b>	20,2	[19,3; 21,1]	20,4	[18,6; 22,4]	20,1	[19,0; 21,1]
<b>Réseau scolaire : Public</b>						
<b>Aucune fois</b>	52,1	[51,0; 53,2]	49,8	[47,5; 52,2]	53,0	[51,7; 54,4]
<b>1 fois</b>	25,9	[25,1; 26,7]	26,1	[24,6; 27,6]	25,8	[24,8; 26,8]
<b>2 fois ou plus</b>	22	[21,0; 23,0]	24,1	[21,7; 26,6]	21,2	[20,1; 22,3]
<b>Réseau d'enseignement : Privé</b>						
<b>Aucune fois</b>	62,2	[60,1; 64,2]	63,4	[60,6; 66,1]	60,8	[57,4; 64,2]
<b>1 fois</b>	24,8	[23,1; 26,5]	24	[22,0; 26,1]	25,6	[23,0; 28,4]
<b>2 fois ou plus</b>	13,1	[11,4; 15,0]	12,6	[10,5; 15,0]	13,6	[10,8; 16,9]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV4_10B_R2 : Répartition des élèves selon la fréquence de consommation de malbouffe le midi, du lundi au vendredi, dans un restaurant ou un casse-croûte</b>						
<b>Aucune fois</b>	54,2	[53,2; 55,1]	54,1	[52,3; 56,0]	54,2	[52,9; 55,4]
<b>1 fois</b>	25,6	[24,9; 26,4]	25,4	[24,3; 26,6]	25,8	[24,9; 26,7]
<b>2 fois</b>	11,1	[10,6; 11,7]	11,1	[10,1; 12,2]	11,1	[10,5; 11,8]
<b>3 fois ou plus</b>	9,1	[8,5; 9,7]	9,4	[8,2; 10,7]	8,9	[8,1; 9,7]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV8_3AT : Quel âge avais-tu lorsque tu as fumé une cigarette au complet pour la première fois?</b>						
<b>7</b>	1,4	[1,1; 1,6]	1,5	[1,1; 2,1]	1,3	[1,0; 1,6]
<b>8</b>	1,2	[1,0; 1,4]	1,1	[0,7; 1,5]	1,2	[1,0; 1,5]
<b>9</b>	1,9	[1,7; 2,3]	1,9	[1,5; 2,5]	2,0	[1,6; 2,3]
<b>10</b>	4,3	[3,8; 4,8]	4,6	[3,7; 5,6]	4,1	[3,5; 4,8]
<b>11</b>	6,7	[6,2; 7,4]	6,5	[5,5; 7,6]	6,9	[6,1; 7,7]
<b>12</b>	18,5	[17,6; 19,4]	20,0	[18,3; 21,8]	17,8	[16,7; 18,9]
<b>13</b>	24,4	[23,3; 25,5]	25,4	[23,4; 27,5]	23,9	[22,7; 25,2]
<b>14</b>	22,3	[21,2; 23,4]	20,8	[19,1; 22,6]	22,9	[21,6; 24,4]
<b>15</b>	13,1	[12,3; 13,9]	12,2	[10,8; 13,8]	13,5	[12,5; 14,6]
<b>16</b>	5,4	[4,8; 5,9]	5,1	[4,1; 6,3]	5,5	[4,8; 6,2]
<b>17</b>	0,8	[0,6; 1,1]	0,7	[0,4; 1,2]	0,9	[0,6; 1,2]
<b>18</b>	0,1	[0,1; 0,4]	0,3	[0,1; 1,2]	0,1	[0,0; 0,2]
<b>19</b>	0,0	[0,0; 0,1]	0,0	[.; .]	0,0	[0,0; 0,1]



	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV8_3AT_R13 : Proportion des élèves du secondaire de 13 ans et plus ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 13 ans</b>						
<b>Total</b>						
<b>Oui</b>	8,1	[7,7; 8,6]	8,4	[7,6; 9,3]	8,0	[7,5; 8,5]
<b>Non</b>	91,9	[91,4; 92,3]	91,6	[90,7; 92,4]	92,0	[91,5; 92,5]
<b>Réseau d'enseignement : Public</b>						
<b>Oui</b>	9,3	[8,8; 9,8]	10,4	[9,4; 11,5]	8,9	[8,3; 9,5]
<b>Non</b>	90,7	[90,2; 91,2]	89,6	[88,5; 90,6]	91,1	[90,5; 91,7]
<b>Réseau d'enseignement : Privé</b>						
<b>Oui</b>	3,2	[2,6; 4,0]	3,8	[2,8; 5,2]	2,5	[1,9; 3,3]
<b>Non</b>	96,8	[96,0; 97,4]	96,2	[94,8; 97,2]	97,5	[96,7; 98,1]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>HV8_3AT_R14 : Proportion des élèves du secondaire de 14 ans et plus ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 14 ans</b>						
<b>Total</b>						
<b>Oui</b>	15,3	[14,6; 16,0]	16,2	[15,0; 17,6]	14,9	[14,0; 15,7]
<b>Non</b>	84,7	[84,0; 85,4]	83,8	[82,4; 85,0]	85,1	[84,3; 86,0]
<b>Réseau d'enseignement : Public</b>						
<b>Oui</b>	17,0	[16,2; 17,8]	19,3	[17,7; 20,9]	16,1	[15,1; 17,0]
<b>Non</b>	83,0	[82,2; 83,8]	80,7	[79,1; 82,3]	83,9	[83,0; 84,9]
<b>Réseau d'enseignement : Privé</b>						
<b>Oui</b>	8,1	[7,0; 9,4]	8,8	[7,3; 10,5]	7,4	[5,9; 9,3]
<b>Non</b>	91,9	[90,6; 93,0]	91,2	[89,5; 92,7]	92,6	[90,7; 94,1]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
HV8_3AT_R15 : Proportion des élèves du secondaire de 15 ans et plus ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 15 ans	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>Total</b>						
<b>Oui</b>	23,2	[22,2; 24,3]	24,7	[23,0; 26,4]	22,6	[21,4; 23,9]
<b>Non</b>	76,8	[75,7; 77,8]	75,3	[73,6; 77,0]	77,4	[76,1; 78,6]
<b>Réseau d'enseignement : Public</b>						
<b>Oui</b>	25,2	[24,1; 26,4]	28,0	[26,2; 29,9]	24,2	[22,8; 25,7]
<b>Non</b>	74,8	[73,6; 75,9]	72,0	[70,1; 73,8]	75,8	[74,3; 77,2]
<b>Réseau d'enseignement : Privé</b>						
<b>Oui</b>	13,9	[12,2; 15,9]	15,0	[12,4; 18,0]	13,2	[11,0; 15,8]
<b>Non</b>	86,1	[84,1; 87,8]	85,0	[82,0; 87,6]	86,8	[84,2; 89,0]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
HV8_3AT_R16 : Proportion des élèves du secondaire de 16 ans et plus ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 16 ans	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>Oui</b>	30,4	[29,1; 31,8]	31,6	[29,1; 34,1]	30,0	[28,4; 31,6]
<b>Non</b>	69,6	[68,2; 70,9]	68,4	[65,9; 70,9]	70,0	[68,4; 71,6]

	Période de collecte					
	Total		2010		2011	
HV8_3AT_R17 : Proportion des élèves du secondaire de 17 ans et plus ayant fumé une première cigarette avant l'âge de 17 ans	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %	Proportion	I.C. à 95 %
<b>Total</b>						
<b>Oui</b>	37,5	[35,4; 39,6]	41,5	[36,5; 46,7]	36,2	[34,0; 38,5]
<b>Non</b>	62,5	[60,4; 64,6]	58,5	[53,3; 63,5]	63,8	[61,5; 66,0]
<b>Réseau d'enseignement : Public</b>						
<b>Oui</b>	38,4	[36,3; 40,6]	43,1	[37,5; 48,8]	37,1	[34,8; 39,4]
<b>Non</b>	61,6	[59,4; 63,7]	56,9	[51,2; 62,5]	62,9	[60,6; 65,2]
<b>Réseau d'enseignement : Privé</b>						
<b>Oui</b>	31,4	[25,2; 38,3]	33,5	[23,4; 45,3]	30,6	[23,5; 38,8]
<b>Non</b>	68,6	[61,7; 74,8]	66,5	[54,7; 76,6]	69,4	[61,2; 76,5]

## Annexe 2 : Indicateurs de l'EQSJS pour lesquels un effet du mode de collecte a été détecté en tenant compte des autres variables confondantes - interprétation de l'écart entre les modes électronique et papier

Note : Les proportions présentées dans les tableaux qui suivent n'ont pas été ajustées pour tenir compte de l'effet des autres variables qui ont été considérées dans les modèles. Les proportions estimées par mode de collecte ne sont pas non plus représentatives de la population. Elles sont ici fournies à titre indicatif afin d'interpréter le sens de l'écart observé entre les deux modes et ne devraient pas être utilisées à des fins de comparaison avec l'ETADJES ou une autre enquête.

HV_J_6A	Mode de collecte					
	Total		Électronique		Papier	
Au cours des 12 derniers mois, combien de fois as-tu pris...8 consommations d'alcool ou plus dans une même occasion?	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Aucune	52,7	[51,9; 53,6]	52,5	[51,6; 53,4]	57,8	[53,1; 62,4]
1 fois	15,2	[14,6; 15,7]	15,3	[14,7; 15,8]	13,2	[11,5; 15,0]
2 fois	7,8	[7,4; 8,2]	7,9	[7,5; 8,3]	6,5	[5,2; 8,1]
3 fois	5,0	[4,7; 5,3]	5,1	[4,8; 5,4]	4,3	[3,4; 5,5]
4 fois	5,2	[4,9; 5,6]	5,2	[4,9; 5,6]	5,7	[4,5; 7,3]
5 à 10 fois	7,0	[6,7; 7,4]	7,1	[6,7; 7,4]	6,9	[5,1; 9,3]
11 à 25 fois	3,7	[3,4; 4,0]	3,7	[3,4; 4,0]	4,2	[2,9; 6,0]
26 fois ou plus	3,2	[2,9; 3,6]	3,4	[3,0; 3,7]	1,4	[0,9; 2,2]

HV_J_6A_R1	Mode de collecte					
	Total		Électronique		Papier	
Consommation excessive d'alcool (8 consommations ou plus dans une même occasion)	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
A consommé	28,1	[27,4; 28,8]	28,3	[27,6; 29,1]	24,2	[20,2; 28,7]
N'a pas consommé	71,9	[71,2; 72,6]	71,7	[70,9; 72,4]	75,8	[71,3; 79,8]

	Mode de collecte					
HV_J_9_R2	Total		Électronique		Papier	
Répartition des élèves du secondaire selon le nombre de type de drogues consommées au cours des 12 derniers mois	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Aucune	74,8	[74,0; 75,7]	74,6	[73,6; 75,5]	79,6	[75,3; 83,2]
Une drogue	13,4	[12,9; 13,9]	13,6	[13,0; 14,1]	10,4	[8,5; 12,7]
Deux drogues	4,1	[3,9; 4,4]	4,2	[3,9; 4,5]	2,9	[2,2; 4,0]
Trois drogues ou plus	7,7	[7,2; 8,1]	7,7	[7,3; 8,2]	7,1	[5,5; 9,1]

	Mode de collecte					
HV_J_9_R3	Total		Électronique		Papier	
Répartition des élèves du secondaire selon les drogues consommées au cours des 12 derniers mois	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Aucune	74,7	[73,8; 75,5]	74,4	[73,5; 75,4]	78,8	[74,5; 82,6]
Cannabis seulement	12,9	[12,4; 13,4]	13,1	[12,6; 13,7]	9,6	[7,7; 11,8]
Autres drogues avec ou sans cannabis	12,4	[11,8; 13,0]	12,4	[11,8; 13,1]	11,6	[9,3; 14,4]

	Mode de collecte					
HV_J_9_8R1	Total		Électronique		Papier	
Proportion des élèves ayant consommé des médicaments pris sans prescription pour avoir un effet au cours des 12 derniers mois	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
A consommé	1,8	[1,6; 2,0]	1,7	[1,5; 1,9]	2,6	[1,9; 3,7]
N'a pas consommé	98,2	[98,0; 98,4]	98,3	[98,1; 98,5]	97,4	[96,3; 98,1]

	Mode de collecte					
HV2_1	Total		Électronique		Papier	
Durant l'année scolaire, est-ce que tu pratiques ce genre d'activités ? (activités physiques de loisir = le sport, le plein air, le conditionnement physique, la danse ou la marche).	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Oui	81,5	[80,9; 82,0]	81,6	[81,0; 82,2]	78,9	[75,5; 81,9]
Non	18,5	[18,0; 19,1]	18,4	[17,8; 19,0]	21,1	[18,1; 24,5]

	Mode de collecte					
HV2_3	Total		Électronique		Papier	
Habituellement, durant l'année scolaire, combien de jours par semaine pratiques-tu ce genre d'activités?	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
1 jour par semaine	8,4	[8,0; 8,9]	8,2	[7,8; 8,7]	11,9	[9,8; 14,5]
2 jours par semaine	20,0	[19,4; 20,7]	19,8	[19,2; 20,5]	23,6	[20,4; 27,0]
3 jours par semaine	22,9	[22,3; 23,6]	22,8	[22,2; 23,4]	25,3	[22,1; 28,9]
4 jours par semaine	17,6	[17,1; 18,2]	17,8	[17,2; 18,4]	14,4	[12,2; 16,8]
5 jours par semaine	15,7	[15,1; 16,2]	15,9	[15,3; 16,4]	12,7	[10,6; 15,1]
6 jours par semaine	7,4	[6,9; 7,8]	7,5	[7,1; 8,0]	5,3	[4,1; 6,8]
7 jours par semaine	8,0	[7,5; 8,4]	8,0	[7,6; 8,5]	6,8	[5,2; 8,9]

HV2_4	Mode de collecte					
	Total		Électronique		Papier	
	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Dans une journée type de l'année scolaire, quelle est la durée de pratique de ce genre d'activités?						
Moins de 10 minutes	1,1	[1,0; 1,3]	1,1	[1,0; 1,3]	1,1	[0,6; 2,0]
De 10 à 19 minutes	3,7	[3,4; 4,0]	3,7	[3,4; 4,0]	3,1	[2,2; 4,3]
De 20 à 39 minutes	9,9	[9,5; 10,3]	9,8	[9,3; 10,3]	11,5	[9,6; 13,7]
De 40 à 59 minutes	13,1	[12,6; 13,6]	13,1	[12,5; 13,6]	13,4	[11,9; 15,1]
De 1 heure à 1 heure 29 minutes	30,3	[29,6; 31,0]	30,1	[29,4; 30,8]	33,6	[30,8; 36,4]
De 1 heure 30 minutes à 1 heure 59 minutes	20,9	[20,3; 21,5]	20,9	[20,3; 21,5]	21,4	[18,3; 24,9]
2 heures et plus	21,0	[20,3; 21,7]	21,3	[20,6; 22,1]	15,9	[13,7; 18,4]

HV2_3_R1	Mode de collecte					
	Total		Électronique		Papier	
	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Fréquence de la pratique d'activité physique de loisir d'intensité faible et plus						
Ne pratique pas ce type d'activité	35,3	[34,6; 36,1]	35,3	[34,5; 36,2]	35,5	[31,7; 39,4]
1 ou 2 jours par semaine	18,4	[17,8; 18,9]	18,1	[17,6; 18,6]	22,6	[19,8; 25,7]
3 ou 4 jours par semaine	26,4	[25,9; 27,0]	26,5	[25,9; 27,1]	25,9	[22,9; 29,2]
5 jours ou plus par semaine	19,9	[19,2; 20,6]	20,1	[19,4; 20,8]	16,0	[13,8; 18,5]

HV2_R1	Mode de collecte					
	Total		Électronique		Papier	
	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Niveaux d'activité physique de loisir						
Actif	15,9	[15,2; 16,6]	16,1	[15,4; 16,8]	12,3	[10,4; 14,4]
Moyennement actif	25,5	[24,9; 26,1]	25,5	[24,9; 26,1]	25,2	[22,5; 28,1]
Un peu actif	3,5	[3,3; 3,7]	3,5	[3,3; 3,7]	3,2	[2,5; 4,2]
Très peu actif	20,9	[20,3; 21,5]	20,7	[20,1; 21,3]	24,7	[21,5; 28,1]
Sédentaire	34,3	[33,5; 35,0]	34,2	[33,4; 35,0]	34,6	[30,6; 38,9]

HV2_R2	Mode de collecte					
	Total		Électronique		Papier	
Niveaux d'activité physique de loisir	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Actif	15,9	[15,2; 16,6]	16,1	[15,4; 16,8]	12,3	[10,4; 14,4]
Moyennement actif	25,5	[24,9; 26,1]	25,5	[24,9; 26,1]	25,2	[22,5; 28,1]
Un peu actif/Très peu actif/Sédentaire	58,6	[57,8; 59,5]	58,4	[57,5; 59,3]	62,5	[58,8; 66,1]

HV2_R3	Mode de collecte					
	Total		Électronique		Papier	
Durée de la pratique d'activité physique de loisir d'intensité faible et plus	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Moins de 1 heure par semaine	38,6	[37,7; 39,4]	38,5	[37,7; 39,4]	39,2	[35,2; 43,2]
1 à 2 heures par semaine	17,8	[17,3; 18,3]	17,5	[17,1; 18,1]	21,2	[18,8; 23,7]
3 à 4 heures par semaine	14,2	[13,7; 14,6]	14,1	[13,6; 14,6]	15,2	[13,2; 17,4]
5 heures ou plus par semaine	29,5	[28,8; 30,3]	29,8	[29,1; 30,6]	24,5	[21,7; 27,4]

HV2_R4	Mode de collecte					
	Total		Électronique		Papier	
Durée de la pratique d'activité physique de loisir d'intensité faible et plus	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Moins de 3,5 heures par semaine	58,2	[57,4; 59,1]	58,0	[57,1; 58,8]	62,3	[58,8; 65,7]
3,5 à 6,99 heures par semaine	24,8	[24,2; 25,4]	24,8	[24,2; 25,4]	25,5	[22,9; 28,2]
7 heures ou plus par semaine	17,0	[16,3; 17,6]	17,2	[16,6; 17,9]	12,2	[10,5; 14,1]

HV2_R5	Mode de collecte					
	Total		Électronique		Papier	
Niveaux d'activité physique de loisir	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Actif	15,9	[15,2; 16,6]	16,1	[15,4; 16,8]	12,3	[10,4; 14,4]
Moyennement actif	25,5	[24,9; 26,1]	25,5	[24,9; 26,1]	25,2	[22,5; 28,1]
Un peu actif/Très peu actif	24,4	[23,8; 24,9]	24,2	[23,6; 24,7]	27,9	[25,0; 30,9]
Sédentaire	34,3	[33,5; 35,0]	34,2	[33,4; 35,0]	34,6	[30,6; 38,9]

	Mode de collecte					
HV2A_1	Total		Électronique		Papier	
Durant l'année scolaire, utilises-tu un (ou plusieurs) modes de transport actifs (marche, bicyclette, patins à roues alignées et autre)?	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Oui	71,7	[70,8; 72,5]	72,2	[71,3; 73,0]	63,8	[59,7; 67,8]
Non	28,3	[27,5; 29,2]	27,8	[27,0; 28,7]	36,2	[32,2; 40,3]

	Mode de collecte					
HV2A_2	Total		Électronique		Papier	
Habituellement, durant l'année scolaire, utilises-tu ce(s) mode(s) de transport actif(s) à toutes les semaines?	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Oui	64,4	[63,5; 65,4]	64,0	[63,1; 65,0]	72,0	[67,9; 75,8]
Non	35,6	[34,6; 36,5]	36,0	[35,0; 36,9]	28,0	[24,2; 32,1]

	Mode de collecte					
HV2A_HV2_R1	Total		Électronique		Papier	
Niveaux d'activité physique de loisir et de transport	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Actif	29,8	[28,9; 30,7]	30,1	[29,1; 31,0]	25,1	[21,8; 28,8]
Moyennement actif	21,2	[20,5; 21,8]	21,2	[20,5; 21,9]	21,1	[18,4; 24,1]
Un peu actif	7,2	[6,7; 7,6]	7,2	[6,7; 7,7]	7,0	[5,2; 9,2]
Très peu actif	18,0	[17,4; 18,6]	17,8	[17,2; 18,5]	20,2	[17,1; 23,7]
Sédentaire	23,9	[23,1; 24,8]	23,7	[22,9; 24,6]	26,6	[21,9; 32,0]



	Mode de collecte					
HV2A_HV2_R2	Total		Électronique		Papier	
Niveaux d'activité physique de loisir et de transport	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
<b>Actif</b>	29,8	[28,9; 30,7]	30,1	[29,1; 31,0]	25,1	[21,8; 28,8]
<b>Moyennement actif</b>	21,2	[20,5; 21,8]	21,2	[20,5; 21,9]	21,1	[18,4; 24,1]
<b>Un peu actif/Très peu actif/Sédentaire</b>	49,1	[48,1; 50,1]	48,8	[47,8; 49,8]	53,7	[49,4; 58,0]

	Mode de collecte					
HV2A_HV2_R3	Total		Électronique		Papier	
Durée de pratique d'activité physique de loisir d'intensité faible et plus et de transport	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
<b>Moins de 1 heure par semaine</b>	27,3	[26,4; 28,2]	27,1	[26,2; 28,0]	30,5	[25,4; 36,2]
<b>1 à 2 heures par semaine</b>	18,4	[17,7; 19,0]	18,2	[17,6; 18,9]	20,5	[17,7; 23,6]
<b>3 à 4 heures par semaine</b>	14,5	[14,0; 15,1]	14,5	[13,9; 15,1]	14,7	[11,9; 18,1]
<b>5 à 6 heures par semaine</b>	12,9	[12,4; 13,5]	13,0	[12,4; 13,6]	12,4	[9,9; 15,4]
<b>7 heures ou plus par semaine</b>	26,9	[26,1; 27,8]	27,2	[26,4; 28,2]	21,8	[18,9; 25,1]

	Mode de collecte					
HV2A_HV2_R4	Total		Électronique		Papier	
Durée de pratique d'activité physique de loisir d'intensité faible et plus et de transport	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
<b>Moins de 3,5 heures par semaine</b>	47,9	[46,9; 48,9]	47,5	[46,5; 48,5]	53,5	[49,5; 57,4]
<b>3,5 à 6,99 heures par semaine</b>	25,2	[24,5; 26,0]	25,2	[24,5; 26,0]	24,7	[21,8; 27,8]
<b>7 heures ou plus par semaine</b>	26,9	[26,1; 27,8]	27,2	[26,4; 28,2]	21,8	[18,9; 25,1]

	Mode de collecte					
HV2A_HV2_R5	Total		Électronique		Papier	
Niveaux d'activité physique de loisir et de transport	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
<b>Actif</b>	29,8	[28,9; 30,7]	30,1	[29,1; 31,0]	25,1	[21,8; 28,8]
<b>Moyennement actif</b>	21,2	[20,5; 21,8]	21,2	[20,5; 21,9]	21,1	[18,4; 24,1]
<b>Un peu actif/Très peu actif</b>	25,2	[24,5; 25,9]	25,0	[24,3; 25,8]	27,1	[24,1; 30,4]
<b>Sédentaire</b>	23,9	[23,1; 24,8]	23,7	[22,9; 24,6]	26,6	[21,9; 32,0]

	Mode de collecte					
HV3_3_HV3_4_R1	Total		Électronique		Papier	
Satisfaction à l'égard de l'image corporelle	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
<b>Satisfaction</b>	51,4	[50,6; 52,2]	51,5	[50,7; 52,4]	49,3	[46,2; 52,4]
<b>Perte légère</b>	25,6	[24,9; 26,4]	25,3	[24,6; 26,0]	31,8	[29,1; 34,7]
<b>Perte importante</b>	6,9	[6,5; 7,3]	7,0	[6,6; 7,4]	5,4	[4,1; 7,2]
<b>Gain léger</b>	13,9	[13,4; 14,5]	14,0	[13,4; 14,6]	12,1	[10,1; 14,5]
<b>Gain important</b>	2,2	[1,9; 2,4]	2,2	[2,0; 2,5]	1,3	[0,8; 2,1]

	Mode de collecte					
HV3_3_HV3_4_R2	Total		Électronique		Papier	
Satisfaction à l'égard de l'image corporelle	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
<b>Satisfaction</b>	51,4	[50,6; 52,2]	51,5	[50,7; 52,4]	49,3	[46,2; 52,4]
<b>Perte</b>	32,5	[31,8; 33,3]	32,2	[31,5; 33,0]	37,3	[34,6; 40,0]
<b>Gain</b>	16,1	[15,5; 16,7]	16,2	[15,6; 16,9]	13,4	[11,3; 15,9]

	Mode de collecte					
HV3_3_HV3_4_R3	Total		Électronique		Papier	
Proportion des élèves du secondaire qui souhaiteraient avoir une plus petite silhouette	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Oui	32,5	[31,8; 33,3]	32,2	[31,5; 33,0]	37,3	[34,6; 40,0]
Non	67,5	[66,7; 68,2]	67,8	[67,0; 68,5]	62,7	[60,0; 65,4]

	Mode de collecte					
HV3_3_HV3_4_R4	Total		Électronique		Papier	
Proportion des élèves du secondaire qui souhaiteraient avoir une plus grosse silhouette	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Oui	16,1	[15,5; 16,7]	16,2	[15,6; 16,9]	13,4	[11,3; 15,9]
Non	83,9	[83,3; 84,5]	83,8	[83,1; 84,4]	86,6	[84,1; 88,7]

	Mode de collecte					
HV3_3_HV3_4_R5	Total		Électronique		Papier	
Proportion des élèves du secondaire qui sont satisfaits de leur poids (silhouette)	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Oui	51,4	[50,6; 52,2]	51,5	[50,7; 52,4]	49,3	[46,2; 52,4]
Non	48,6	[47,8; 49,4]	48,5	[47,6; 49,3]	50,7	[47,6; 53,8]

	Mode de collecte					
HV3_3_R1	Total		Électronique		Papier	
Perception à l'égard du poids de l'élève selon l'évaluation de sa silhouette	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Poids insuffisant	15,4	[14,8; 16,0]	15,7	[15,1; 16,3]	8,9	[6,9; 11,4]
Poids normal	82,3	[81,7; 82,9]	81,9	[81,3; 82,5]	89,7	[87,2; 91,7]
Surplus de poids	2,3	[2,1; 2,6]	2,4	[2,1; 2,7]	1,4	[0,8; 2,4]

	Mode de collecte					
HV3_3_R2	Total		Électronique		Papier	
Proportion des élèves du secondaire évalués avec un surplus de poids	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Oui	2,3	[2,1; 2,6]	2,4	[2,1; 2,7]	1,4	[0,8; 2,4]
Non	97,7	[97,4; 97,9]	97,6	[97,3; 97,9]	98,6	[97,6; 99,2]

	Mode de collecte					
HV3_3_R3	Total		Électronique		Papier	
Proportion des élèves du secondaire évalués avec un poids insuffisant	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Oui	15,4	[14,8; 16,0]	15,7	[15,1; 16,3]	8,9	[6,9; 11,4]
Non	84,6	[84,0; 85,2]	84,3	[83,7; 84,9]	91,1	[88,6; 93,1]

	Mode de collecte					
HV4_10_R1	Total		Électronique		Papier	
Proportion des élèves n'ayant consommé aucun repas dans un restaurant ou casse-croûte	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
<b>Aucun</b>	25,3	[24,5; 26,1]	25,0	[24,2; 25,9]	30,1	[26,5; 34,1]
<b>Au moins un</b>	74,7	[73,9; 75,5]	75,0	[74,1; 75,8]	69,9	[65,9; 73,5]

	Mode de collecte					
HV4_10_R2	Total		Électronique		Papier	
Fréquence de consommation de repas au total dans un restaurant ou un casse-croûte	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
<b>Aucune fois</b>	25,3	[24,5; 26,1]	25,0	[24,2; 25,9]	30,1	[26,5; 34,1]
<b>1 fois</b>	26,7	[25,9; 27,4]	26,6	[25,8; 27,4]	27,7	[24,8; 30,7]
<b>2 fois</b>	16,7	[16,1; 17,4]	16,8	[16,1; 17,4]	15,5	[13,5; 17,8]
<b>3 fois ou plus</b>	31,3	[30,4; 32,3]	31,6	[30,6; 32,6]	26,7	[22,5; 31,3]

	Mode de collecte					
HV4_10_R3	Total		Électronique		Papier	
Répartition des élèves selon la fréquence de consommation de malbouffe, du lundi au vendredi, dans un restaurant ou un casse-croûte	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
<b>Aucune fois</b>	25,3	[24,5; 26,1]	25,0	[24,2; 25,9]	30,1	[26,5; 34,1]
<b>1 à 2 fois</b>	43,4	[42,5; 44,2]	43,4	[42,5; 44,3]	43,2	[39,7; 46,7]
<b>3 à 4 fois</b>	16,1	[15,5; 16,7]	16,2	[15,6; 16,8]	14,2	[11,7; 17,3]
<b>5 fois ou plus</b>	15,3	[14,6; 16,0]	15,4	[14,7; 16,2]	12,4	[9,3; 16,4]

	Mode de collecte					
HV4_10C_R1	Total		Électronique		Papier	
Répartition des élèves selon la fréquence du souper au cours de la dernière semaine d'école dans un restaurant ou un casse-croûte de la malbouffe	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Aucune fois	41,9	[41,0; 42,8]	41,4	[40,5; 42,4]	50,2	[47,4; 53,0]
1 fois	35,5	[34,7; 36,3]	35,7	[34,9; 36,5]	31,5	[28,6; 34,6]
2 fois ou plus	22,6	[21,9; 23,4]	22,9	[22,1; 23,7]	18,3	[15,8; 21,0]

	Mode de collecte					
HV4_10C_R2	Total		Électronique		Papier	
Répartition des élèves selon la fréquence du souper au cours de la dernière semaine d'école dans un restaurant ou un casse-croûte de la malbouffe	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Aucune fois	41,9	[41,0; 42,8]	41,4	[40,5; 42,4]	50,2	[47,4; 53,0]
1 fois	35,5	[34,7; 36,3]	35,7	[34,9; 36,5]	31,5	[28,6; 34,6]
2 fois	13,6	[13,0; 14,2]	13,7	[13,1; 14,3]	11,5	[9,7; 13,5]
3 fois ou plus	9,1	[8,6; 9,6]	9,2	[8,7; 9,7]	6,8	[4,9; 9,2]

	Mode de collecte					
HV4_11	Total		Électronique		Papier	
Au cours de la dernière semaine d'école (du lundi au vendredi), combien de jours as-tu mangé ou bu quelque chose le matin (incluant le déjeuner) avant de commencer tes cours?	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Aucun jour	11,5	[11,0; 12,0]	11,3	[10,8; 11,9]	14,3	[12,0; 17,0]
1 ou 2 jours	16,8	[16,1; 17,5]	16,8	[16,0; 17,5]	17,6	[14,7; 20,9]
3 ou 4 jours	12,0	[11,5; 12,5]	12,0	[11,4; 12,5]	12,1	[10,0; 14,5]
Tous les jours d'école	59,7	[58,7; 60,7]	59,9	[58,9; 60,9]	56,0	[51,7; 60,3]

	Mode de collecte					
HV4_11_R1	Total		Électronique		Papier	
Proportion d'élèves n'ayant rien mangé ou bu tous les matins avant de commencer leurs cours, du lundi au vendredi	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Oui	11,5	[11,0; 12,0]	11,3	[10,8; 11,9]	14,3	[12,0; 17,0]
Non	88,5	[88,0; 89,0]	88,7	[88,1; 89,2]	85,7	[83,0; 88,0]

	Mode de collecte					
HV4_11_R2	Total		Électronique		Papier	
Proportion d'élèves ayant mangé ou bu quelque chose tous les matins avant de commencer leurs cours, du lundi au vendredi	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Oui	59,7	[58,7; 60,7]	59,9	[58,9; 60,9]	56,0	[51,7; 60,3]
Non	40,3	[39,3; 41,3]	40,1	[39,1; 41,1]	44,0	[39,7; 48,3]

	Mode de collecte					
HV4_5_HV4_6_R1	Total		Électronique		Papier	
Proportion consommant moins de 5 portions de fruits et de légumes entiers par jour, excluant les portions de jus de fruits pur à 100 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
5 portions ou plus	69,0	[68,2; 69,9]	68,9	[68,0; 69,7]	72,0	[67,7; 75,9]
Moins de 5 portions	31,0	[30,1; 31,8]	31,1	[30,3; 32,0]	28,0	[24,1; 32,3]

	Mode de collecte					
HV4_5_HV4_6_R2	Total		Électronique		Papier	
Proportion consommant moins de 6 portions de fruits et de légumes entiers par jour, excluant les portions de jus de fruits pur à 100 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Moins de 6 portions	77,0	[76,2; 77,7]	76,7	[76,0; 77,4]	81,0	[78,3; 83,5]
6 portions ou plus	23,0	[22,3; 23,8]	23,3	[22,6; 24,0]	19,0	[16,5; 21,7]

	Mode de collecte					
HV4_5_HV4_6_R3	Total		Électronique		Papier	
Répartition selon le nombre de portions de fruits et de légumes entiers consommés par jour, excluant les portions de jus de fruits pur à 100 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Moins d'une portion	11,4	[10,9; 12,0]	11,2	[10,6; 11,8]	16,4	[13,3; 20,0]
1 à 2 portions	34,3	[33,4; 35,1]	34,2	[33,4; 35,1]	34,7	[31,3; 38,3]
3 à 4 portions	23,3	[22,7; 24,0]	23,5	[22,8; 24,2]	20,9	[18,3; 23,7]
5 à 6 portions	13,8	[13,2; 14,4]	13,9	[13,2; 14,5]	13,3	[10,8; 16,4]
7 portions ou plus	17,1	[16,5; 17,8]	17,3	[16,6; 17,9]	14,7	[12,6; 17,2]



HV4_5_HV4_6_R4	Mode de collecte					
	Total		Électronique		Papier	
Répartition selon le nombre de portions de fruits et de légumes entiers consommés par jour, excluant les portions de jus de fruits pur à 100 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Moins d'une portion	11,4	[10,9; 12,0]	11,2	[10,6; 11,8]	16,4	[13,3; 20,0]
1 à 3 portions	47,2	[46,3; 48,1]	47,3	[46,4; 48,2]	45,9	[41,9; 50,0]
4 à 5 portions	18,3	[17,7; 19,0]	18,3	[17,7; 18,9]	18,7	[15,7; 22,1]
6 à 7 portions	10,1	[9,7; 10,6]	10,2	[9,7; 10,7]	8,7	[6,8; 11,1]
8 portions ou plus	12,9	[12,4; 13,5]	13,1	[12,5; 13,7]	10,3	[8,5; 12,4]

HV4_5_HV4_6_R5	Mode de collecte					
	Total		Électronique		Papier	
Répartition selon le nombre de portions de fruits et de légumes entiers consommés par jour, excluant les portions de jus de fruits pur à 100 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Moins d'une portion	11,4	[10,9; 12,0]	11,2	[10,6; 11,8]	16,4	[13,3; 20,0]
1 à 2 portions	34,3	[33,4; 35,1]	34,2	[33,4; 35,1]	34,7	[31,3; 38,3]
3 à 4 portions	23,3	[22,7; 24,0]	23,5	[22,8; 24,2]	20,9	[18,3; 23,7]
5 portions ou plus	31,0	[30,1; 31,8]	31,1	[30,3; 32,0]	28,0	[24,1; 32,3]

HV4_5A	Mode de collecte					
	Total		Électronique		Papier	
En général, combien de jours par semaine consommes-tu des fruits?	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Je ne consomme jamais de fruits	1,2	[1,1; 1,4]	1,2	[1,0; 1,4]	2,0	[1,3; 3,1]
Je consomme des fruits à l'occasion (ex.: 1 à 3 fois par mois)	5,3	[5,0; 5,7]	5,3	[4,9; 5,6]	6,8	[5,1; 8,9]
1 jour par semaine	4,6	[4,3; 4,9]	4,5	[4,2; 4,9]	5,8	[4,3; 7,7]
2 jours par semaine	8,0	[7,6; 8,5]	8,0	[7,5; 8,5]	9,0	[7,3; 11,1]
3 jours par semaine	13,0	[12,4; 13,5]	13,0	[12,4; 13,5]	13,0	[10,8; 15,6]
4 jours par semaine	13,2	[12,7; 13,8]	13,3	[12,7; 13,8]	12,5	[10,5; 14,9]
5 jours par semaine	15,2	[14,7; 15,8]	15,3	[14,7; 15,9]	14,2	[12,3; 16,3]

HV4_5A	Mode de collecte					
	Total		Électronique		Papier	
En général, combien de jours par semaine consommes-tu des fruits?	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
6 jours par semaine	9,1	[8,6; 9,6]	9,2	[8,7; 9,8]	7,5	[6,1; 9,3]
7 jours par semaine	30,2	[29,4; 31,1]	30,3	[29,4; 31,2]	29,2	[26,2; 32,3]

HV4_5B	Mode de collecte					
	Total		Électronique		Papier	
Combien de portions de fruits consommes-tu habituellement, les jours où tu en manges?	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Moins d'une portion	2,1	[1,9; 2,3]	2,1	[1,8; 2,3]	2,3	[1,3; 3,9]
1 portion	22,6	[21,9; 23,4]	22,3	[21,6; 23,0]	28,3	[24,2; 32,7]
2 portions	30,0	[29,3; 30,7]	30,0	[29,3; 30,8]	29,4	[25,7; 33,4]
3 portions	19,8	[19,1; 20,5]	19,9	[19,2; 20,6]	18,0	[14,7; 21,8]
4 portions	11,5	[11,0; 12,0]	11,5	[11,0; 12,1]	10,9	[8,4; 13,9]
5 portions	5,1	[4,8; 5,5]	5,1	[4,8; 5,5]	5,4	[3,8; 7,7]
6 portions	3,8	[3,5; 4,2]	4,0	[3,6; 4,3]	1,5	[1,0; 2,3]
7 portions	1,8	[1,6; 2,1]	1,9	[1,6; 2,1]	1,1	[0,6; 2,1]
8 portions ou plus	3,2	[3,0; 3,5]	3,2	[3,0; 3,5]	3,1	[2,2; 4,3]

HV4_5A_HV4_5B_R1	Mode de collecte					
	Total		Électronique		Papier	
Répartition selon le nombre de portions de fruits consommés par jour	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Moins d'une portion	35,4	[34,5; 36,3]	35,1	[34,2; 36,1]	39,6	[35,0; 44,3]
1 à 2 portions	38,6	[37,8; 39,4]	38,6	[37,8; 39,4]	38,7	[34,9; 42,6]
3 à 4 portions	15,5	[14,9; 16,2]	15,6	[15,0; 16,3]	14,0	[11,6; 16,9]
5 à 6 portions	6,6	[6,1; 7,0]	6,7	[6,2; 7,2]	4,4	[2,9; 6,6]
7 portions ou plus	3,9	[3,6; 4,2]	3,9	[3,6; 4,3]	3,4	[2,5; 4,6]

	Mode de collecte					
HV4_5A_HV4_5B_R2	Total		Électronique		Papier	
Répartition selon le nombre de portions de fruits consommés par jour	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
N'en consomme pas	1,2	[1,1; 1,4]	1,2	[1,0; 1,4]	2,0	[1,3; 3,1]
Moins de 6 portions	92,2	[91,8; 92,6]	92,2	[91,7; 92,6]	93,4	[91,6; 94,8]
6 portions	2,6	[2,4; 2,9]	2,7	[2,4; 3,0]	1,2	[0,7; 2,0]
7 portions	1,3	[1,1; 1,5]	1,3	[1,2; 1,6]	0,9	[0,4; 1,9]
8 portions ou plus	2,6	[2,3; 2,8]	2,6	[2,3; 2,9]	2,5	[1,7; 3,7]

	Mode de collecte					
HV4_6A	Total		Électronique		Papier	
En général, combien de jours par semaine consommes-tu des légumes?	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Je ne consomme jamais de légumes	1,9	[1,7; 2,1]	1,9	[1,6; 2,1]	2,0	[1,3; 3,2]
Je consomme des légumes à l'occasion (ex.: 1 à 3 fois par mois)	4,0	[3,7; 4,4]	3,9	[3,5; 4,3]	6,8	[5,0; 9,2]
1 jour par semaine	3,7	[3,4; 4,0]	3,6	[3,3; 4,0]	4,7	[3,3; 6,6]
2 jours par semaine	6,1	[5,7; 6,5]	6,0	[5,6; 6,5]	7,0	[5,1; 9,5]
3 jours par semaine	10,6	[10,0; 11,1]	10,6	[10,0; 11,2]	10,3	[8,4; 12,6]
4 jours par semaine	11,9	[11,3; 12,4]	11,9	[11,4; 12,5]	10,7	[8,8; 12,8]
5 jours par semaine	15,1	[14,5; 15,6]	15,2	[14,7; 15,8]	12,6	[10,0; 15,6]
6 jours par semaine	10,7	[10,2; 11,2]	10,8	[10,3; 11,3]	9,5	[7,5; 11,9]
7 jours par semaine	36,1	[35,2; 37,1]	36,1	[35,1; 37,1]	36,5	[31,7; 41,7]

	Mode de collecte					
HV4_6B	Total		Électronique		Papier	
Combien de portions de légumes consommes-tu habituellement, les jours où tu en manges?	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %	Proportion	Intervalle de confiance à 95 %
Moins d'une portion	3,4	[3,1; 3,8]	3,3	[3,0; 3,7]	5,3	[3,6; 7,8]
1 portion	24,0	[23,3; 24,8]	23,9	[23,1; 24,6]	26,8	[23,3; 30,6]
2 portions	30,7	[30,0; 31,4]	30,8	[30,0; 31,5]	29,5	[26,6; 32,6]
3 portions	19,1	[18,4; 19,7]	19,1	[18,4; 19,8]	18,2	[15,7; 21,1]
4 portions	10,3	[9,8; 10,8]	10,4	[9,9; 10,9]	9,2	[7,6; 11,2]
5 portions	4,5	[4,2; 4,8]	4,4	[4,1; 4,8]	5,9	[4,4; 7,8]
6 portions	3,3	[3,0; 3,6]	3,4	[3,1; 3,8]	1,7	[1,1; 2,6]
7 portions	1,7	[1,5; 2,0]	1,8	[1,6; 2,0]	0,8	[0,4; 1,6]
8 portions ou plus	2,9	[2,6; 3,2]	2,9	[2,6; 3,2]	2,6	[1,7; 3,9]